

# De Queen Elementary School

## Plan de participación de padres y familias



2019-2020

Parent Facilitator: Brenda Clowers, LMS; [bclowers@dequeenleopards.org](mailto:bclowers@dequeenleopards.org) 870-584-4311

## **1. Desarrollado conjuntamente**

- El 15 de agosto de 2019, el comité de participación escolar de padres y familias (SPFE) se reunió para revisar y evaluar el plan SPFE 2018/19.
- Se discuten los resultados de la Encuesta de Voluntarios. El comité no tenía sugerencias para mejorar la encuesta.
- Se discuten los resultados de la "Encuesta de necesidades escolares" del año pasado. El comité quería actuar con la sugerencia de agregar redes sociales para la escuela a través de una página de "Facebook" (con aprobación del administrador).
- El comité acordó que un evento "Una escuela, un libro" sería apropiado y agradable para la escuela. Acordaron que el programa sería apropiado para gastar fondos SPFE.
- El comité revisó y discutió un Día de la Ciencia en toda la escuela (grados 3-5) con todos los estudiantes, maestros, voluntarios de la escuela secundaria y la comunidad que participaron en actividades STEM durante todo el día y culminaron con un programa STEM presentado por Josh Denhart, un jubilado conocido a nivel nacional. profesor de química que viaja por los Estados Unidos para presentar STEM.
- El comité llegó a un consenso para reunirse en diciembre (tentativamente) para evaluar el plan de SPFE

## **2. Reunión anual del Título I**

Cada año se lleva a cabo una reunión anual de Título I como una reunión informativa para los padres.

Se discuten y abordan los siguientes elementos. (Septiembre de 2019 en la cafetería de la escuela primaria De Queen).

- Cómo funciona el programa Título I
- Cómo se usan los fondos del Título I
- Plan de distrito SPFE
- Compacto estudiante / padre / escuela
- Currículum escolar
- Boleta de calificaciones anual
- Evaluaciones: niveles de competencia / cronograma para informar el resultado a los padres
- Revisión de progreso
- Fechas importantes
- Oportunidades de voluntariado.
- Derechos de los padres a la información / Padres con discapacidades Derecho a solicitar ayudas y servicios
- Procedimiento escrito de queja estatal
- Cómo contactar al personal / DSES (formalmente ADE)

### 3. Comunicaciones

- El plan SPFE (incluida la información de contacto del padre facilitador) se publica en el sitio web en inglés y español: <http://dequeueen.gabbarttic.com>
- La comunidad será informada del plan que se publicará en el sitio web mediante un anuncio en el periódico y en la marquesina.
- Los planes y los paquetes de información están disponibles en papel cuando se solicitan.
- Los paquetes de información se entregan a las familias e incluyen: Plan de participación de padres y familias de la escuela, Pactos para estudiantes / padres / escuela, Encuestas de voluntarios, Calendario de actividades planificadas anualmente (ímanes frig), formas de implementar una comunicación significativa en ambos sentidos, Derecho de los padres a -Conocer, consejos para padres, resolución de conflictos
- La escuela recopilará páginas de firmas de los padres que acusan recibo del plan de PFE, paquete informativo, derecho de los padres a saber, pactos, formulario de voluntariado, encuesta de evaluación de necesidades, información de contacto de la escuela, lista de recursos de la comunidad, pasos para la resolución de conflictos.
- La escuela distribuye un boletín mensual que incluye noticias de la escuela, calendario de eventos, consejos para padres relacionados con el rendimiento escolar, menú del almuerzo, Conexiones entre la escuela y el hogar con un componente de alimentación y acondicionamiento físico.
- Los eventos y fechas escolares se publican en la página web de la escuela y se encuentran en el calendario escolar.
- Los padres reciben una lista de contactos de maestros y escuelas en el Paquete de información para padres
- Los padres pueden usar el correo electrónico / Facebook para contactar a los maestros / escuela
- Semanalmente, los maestros envían carpetas a casa con documentos de los estudiantes y muestras de trabajo.
- Los maestros contactan a los padres de manera individual para comunicarles el progreso de sus hijos.
- Los informes de progreso se envían a casa cada 4 semanas y media
- Las boletas de calificaciones se envían a casa cada 9 semanas.
- La escuela se comunica a través del sitio web de la escuela, la marquesina y las reuniones de orientación para padres sobre el plan Título I a nivel escolar
- Dos conferencias de padres / maestros se llevan a cabo cada año: oct. 17, 2019 y 19 de marzo de 2020. Si los padres no pueden asistir, se hace todo lo posible para reprogramar en un momento conveniente o se puede contactar por Skype, chat en línea, teléfono o visita a domicilio.
- Se alienta a las familias a inscribirse en el sistema telefónico "One Call Now" que se utiliza para alertar a los padres de actividades, eventos o cierres.
- Los padres, estudiantes y administradores del edificio tienen fácil acceso a las calificaciones a través del Centro de Acceso al Hogar (HAC)
- Los periódicos locales y las estaciones de radio (incluidos sus sitios web) anuncian menús, noticias escolares y actividades.
- Padres y maestros intercambian información en la inscripción, Noche de Regreso a la Escuela, Noches SPFE y Conferencias de Padres / Maestros.

#### 4. Pacto escolar para padres

DES y los padres de los estudiantes que participan en actividades, servicios y programas financiados por el Título I, Parte A de la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes 1 de mayo de 2019 • Página 7 de 15, acuerdan que este pacto describe cómo los padres, el personal escolar y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación que ayudará a los niños a alcanzar los altos estándares del estado.

**Responsabilidad escolar** –I. Proporcionar currículo e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje eficaz y de apoyo para cumplir con los estándares académicos estatales (1) Identificar las necesidades de los estudiantes y proporcionar remediación o enriquecimiento (2) Involucrar y expandir los dones y talentos naturales de los estudiantes (3) trabajar juntos para ayudar a cada niño lograr los mismos estándares. (4) Diseñar programas educativos que sean consistentes con los esfuerzos de reforma estatales y locales (5) Satisfacer las necesidades especiales de los niños en riesgo académico, con dominio limitado del inglés, migrantes o personas sin hogar (6) Coordinar recursos para promover el aprendizaje de los niños. II Realizar 2 conferencias de padres / maestros durante las cuales este pacto ser discutido en relación con el logro del niño. III. Proporcione, semanalmente, informes de progreso y boletas de calificaciones cada 9 semanas. IV. Proporcione acceso razonable al personal en las noches de eventos escolares, las conferencias de padres / maestros se organizan en horarios convenientes para los padres y otras comunicaciones significativas de dos vías. V. Proporcionar y alentar a los padres a ser voluntarios en áreas de su interés y observar en las aulas.

**Responsabilidades de los padres:** I. Apoyar al personal de la escuela y respetar las diferencias culturales. II Mantenga una comunicación continua con la escuela y los maestros de su hijo.

**Responsabilidades del estudiante:** I. Comparta la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico y alcanzar altos estándares estatales (1.) Trabaje lo mejor que pueda (2.) Venga a la escuela todos los días a tiempo con la tarea completada y los suministros necesarios (3.) Mostrar respeto a la escuela, a otros y a mí mismo tenemos en cuenta las diferencias culturales (4.) Seguir las reglas de conducta 6. Creo que puedo y aprenderé

**Otras responsabilidades escolares-** 1 Involucrar a los padres en la planificación y mejora del SPFE política 2. Involucrar a los padres en el desarrollo de programas escolares. 3. Realizar un programa anual de Título I, Parte A para explicar los requisitos del Título I y los derechos de los padres. Estas reuniones se llevarán a cabo en horarios flexibles y convenientes para los padres para que puedan asistir tantos como sea posible. 4. Proporcione información en un formato comprensible que incluya formatos alternativos para padres con discapacidades y lenguaje que los padres puedan entender. 5. Proporcione una explicación del plan de estudios de la escuela y las formas de evaluación académica que se utilizan para medir el progreso de sus hijos y los niveles de competencia que los estudiantes deben alcanzar. normas estatales 6. Brindar y responder a las oportunidades para que los padres ofrezcan sugerencias y participen en las decisiones sobre la educación de sus hijos. 7. Brinde un informe individual del estudiante sobre el desempeño de su hijo en la evaluación estatal en matemáticas, alfabetización y lectura. 8. Notificar a los padres cuando su hijo haya sido asignado o enseñado durante cuatro (4) o más semanas consecutivas por un maestro que no esté altamente calificado como se establece en el reglamento final del Título I (67 Fed. Reg.71710, 2 de diciembre, 2002).

## 5. Reserva de fondos

*Si el distrito recibe más de \$ 500,000 en la asignación del Título I, entonces debe reservar 1 % para actividades de participación de padres y familiares. Un mínimo del 90% de ese 1% solo va a las escuelas, con prioridad dada a las escuelas de alta necesidad.*

## 6. Coordinación de servicios

- Los recursos están disponibles para las familias a través del centro para padres ubicado en la biblioteca. Los fondos del Título I ayudan a comprar los materiales, equipos y suministros para actividades y comunicaciones de SPFE.
- Los padres y líderes comunitarios sirven en el comité SPFE
- La oficina del Dr. estableció un centro de inmunización en el registro
- La oficina del doctor recolectó y distribuyó útiles escolares.
- Las iglesias del área donaron suministros, voluntarios y almuerzos durante un Día de Ciencia STEM para todos los grados 3-5.
- Los líderes comunitarios contribuyeron con tiempo para leer a los estudiantes durante el programa Una escuela Un libro
- Los padres y los líderes de la comunidad participan en eventos de matemáticas, ciencias y alfabetización.
- Se entrega una lista de recursos comunitarios (en inglés y español) en los paquetes de información, publicados en el sitio web de la escuela y disponibles en el centro de padres de la escuela.
- El personal de asesoramiento del distrito está disponible para estudiantes y padres y los servicios de salud mental se brindan a través de los servicios de asesoramiento mental y salud mental de SW AR
- Un examinador psicoeducativo de la escuela bilingüe se alista para asesorar a los padres y estudiantes para administrar pruebas individuales para determinar los servicios de necesidades especiales. Los padres participan en el proceso de colocación en un programa educativo apropiado.
- Se alienta a las familias a participar en programas de actividad física basados en la comunidad orientados a la familia, tales como caminar / trotar en la pista de Leopardos y alrededor de los edificios, actividades de Carreras para una Cura y deportes liderados por la comunidad.
- Existe una política de bienestar del distrito para DES junto con UAMS y el Servicio de Extensión del Condado.
- Los padres pueden inscribirse en ELL, GED o clases de educación para adultos en cooperación con CCCUA o el Centro de aprendizaje Pilgrim's Pride
- Se utilizan intérpretes y traductores bilingües en todas las actividades de SPFE en un esfuerzo por servir mejor a todos los padres y partes interesadas en el distrito.
- Los padres y los líderes de la comunidad sirven en el PTO de la escuela (Nuestro PTO está activo)
- Los padres ex alumnos están incluidos en el comité SPFE para servir en un puesto de asesoramiento.

## **7. Fortalecimiento de la capacidad de los padres**

- La reunión SPFE se lleva a cabo para revisar, evaluar y aprobar el plan SPFE. (Septiembre de 2019); Reevaluar el plan si es necesario (diciembre de 2019); Reevaluación anual del plan para el próximo año (abril de 2020); Reunión informativa para padres del Título 1 para describir el plan de estudios, las evaluaciones locales y estatales, y cómo interpretarlos, describir los componentes del programa del Título I y el derecho de los padres a saberlo. (Septiembre, 2019)
- Dos conferencias de padres / maestros (17 de octubre de 2019 y 19 de marzo de 2020)
- Se proporcionan dos computadoras en la biblioteca para uso de los padres. Los padres y los estudiantes reciben información sobre cuestiones de derechos de autor y prácticas seguras y apropiadas de Internet.
- Los padres reciben instrucción sobre el uso del sitio web DESE (formalmente ADE) [<http://dese.ade.arkansas.gov>]
- Un marco de trabajo para padres y un conjunto de herramientas están disponibles en las páginas web de Padres, Maestros y Administradores en <http://dese.ade.arkansas.gov> o se puede acceder en <http://bit.ly/EngagementMattersAR>.
- La reunión SPFE se lleva a cabo para incorporar asistencia e instrucción a los padres para apoyar el progreso académico y el logro académico de sus hijos con actividades de aprendizaje apropiadas para el desarrollo.
- Se ofrecen paquetes informativos a los padres y se publican en línea.

## **8. Creación de capacidad del personal escolar**

- Se requiere que los maestros completen un mínimo de 30 horas de desarrollo profesional relacionado con el PGP (Plan de crecimiento profesional) del maestro. Los registros de desarrollo profesional se envían a los administradores para verificar la finalización de las horas requeridas. Los administradores reciben desarrollo profesional durante el verano.
- Los facilitadores de padres brindan capacitación para la participación de los padres a su facultad del edificio sobre cómo trabajar con los padres como socios y cómo crear un ambiente de bienvenida para los padres. Una carpeta de padres voluntarios contiene información de los padres que ofrecen ser voluntarios en su tiempo. Esta carpeta se guarda en la biblioteca DES para que los maestros la usen para elegir voluntarios para ayudar.
- Al usar el lenguaje, los padres se sienten cómodos y entienden al proporcionar traductores en las conversaciones y enviar materiales traducidos a casa cuando sea necesario.
- Responder a las solicitudes de los padres y reconocer que los padres son socios completos en el proceso escolar.
- Las reuniones de SPFE y las noches de actividades se llevarán a cabo con la participación del personal de la escuela mientras se agradecen las contribuciones de los padres en el aprendizaje de los estudiantes.
- Proporcionar a los padres el proceso del distrito para resolver conflictos (provisto en los paquetes informativos)

## **9. Creación de capacidad discrecional**

N / A