

Escuela Preparatoria Soledad

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Soledad
Dirección	425 Gablian Drive
Ciudad, estado, código postal	Soledad, CA 93960
Teléfono	831-678-6400
Director	Jeffery James
Correo electrónico	jjames@soledad.k12.ca.us
Sitio web escolar	shs.soledadusd.org
Código CDS	27-75440-2730190

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Soledad
Teléfono	831.678.3987
Superintendente	Timothy J. Vanoli
Correo electrónico	tvanoli@soledad.k12.ca.us
Sitio web	http://www.soledadusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Visión

La visión de la escuela preparatoria Soledad es inspirar todos los alumnos a ser estudiantes de por vida que apasionadamente ejercen oportunidades constructivas como ciudadanos globales.

Misión

La misión de la escuela preparatoria Soledad es retar los alumnos en un rico y riguroso entorno de aprendizaje que prepara los alumnos para la preparación universitaria y vocacional al abrir las puertas para crecimiento, oportunidad y ciudadanía global.

Resultados de Aprendizaje Estudiantil

Excelencia Académica y Fortaleza en:

- Ejerciendo metas universitarias y vocacionales
- Desarrollar y aplicar resolución de problemas y habilidades de pensamiento crítico
- Presentar información efectivamente
- Expresar creatividad en una variedad de áreas

Honor y Responsabilidades Éticas en:

- Aprendizaje
- Usar tecnología apropiadamente y exitosamente
- Ser responsables y pensativos estudiantes

Servicio mediante Ciudadanía Global

- Contribuir a la cultura escolar
- Trabajar en colaboración
- Entender asuntos de importancia local, estatal e internacional

Las instalaciones de la escuela preparatoria Soledad fueron construidas en dos fases. La primera fase la cual se inauguró en agosto del año 1999, incluyó 4 edificios con salones, un salón multiusos junto a un gran gimnasio e instalaciones deportivas, una oficina administrativa y una gran biblioteca construida para el uso combinado como la biblioteca escolar y para la comunidad de Soledad. En el año 2001, se construyeron tres otros edificios con salones. Cada edificio de salones tiene 4 salones de clase tradicionales y dos laboratorios. Los laboratorios tienen distintos propósitos, dependiendo en la necesidad estudiantil.

Tenemos un laboratorio informático utilizado para artes gráficas, uno para informática, y uno para que clases pasen en cualquier momento y para tutoría extracurricular. Cuatro edificios modulares fueron añadidos en el 2015 como resultado del crecimiento del cuerpo estudiantil. Actualmente tenemos poco menos de 1,500 alumnos.

Si hay fondos disponibles, anticipamos un nuevo edificio de ciencia en sociedad con una escuela comunitaria local para el inicio del ciclo escolar 2017-2018.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	401
Décimo año	387
Onceavo año	351
Doceavo año	326
Matriculación total	1,465

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	0.5
Filipinos	0.8
Hispanos o latinos	94.9
Ileños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	2.4
Dos o más orígenes étnicos	0.3
De escasos recursos económicos	87.2
Estudiantes del inglés	20.2
Alumnos con discapacidades	10.1
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	48	56.5	58	198
Sin certificación total	11	8	3	15
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	3	8

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	1	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Junio y Julio del 2017

Cada alumno cuenta con un libro de texto en buenas condiciones y consistente con el contenido y ciclo de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. *Algunos de las materias básicas tiene más que una fecha de adopción debido a los distintos libros de texto necesarios para los varios cursos ofrecidos.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2016 - Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto individual o material docente como es determinado por verificación de la base de datos Aeries – junio 2017. Todos los libros de texto están basados en las normas y adoptados por el estado. Inglés del noveno a doceavo año: California Collections 2017 - Program 2 with ELD publicado por Houghton Mifflin Harcourt Harcourt. Intervention 2017- HoughtonMifflin Hartcourt READ 180 CA Univers alELA/ELD for Grades 9.	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	<p>2013- Integrated Math One Secondary Mathematics – Publicado por Math Vision Project</p> <p>2014- Integrated Math Two Secondary Mathematics - Publicado por Math Vision Project</p> <p>2016- Integrated Math One y Two Honors Secondary Mathematics, Integrated Math Three e Integrated Math Three Honors - Publicado por Math Vision Project</p> <p>Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto individual o material de instrucción según lo determinado por la verificación de la base de datos Aeries – junio 2017. Material impreso / descargas de archivos PDF a un aparato electrónico del alumno.</p> <p>2014- AP Statistics: The Practices of Statistics - Publicado por MPS</p> <p>2015- AP Edition Calculus of a Single Variable 10e - Publicado por Cengage</p>	Sí	0%
Ciencias	<p>*1998, 2005, 2007 - Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto individual o material docente como es determinado por verificación de la base de datos Aeries – junio 2017. Todos los libros de texto están basados en las normas y adoptados por el estado. Ciencia de la tierra - "The Science of Earth Systems", Thompson-Del Mar; biología - "Biology: The Dynamics of Life", Glencoe/McGraw-Hill; química - "World of Chemistry", California Edition, McDougal Littell; física - "Physics: Algebra Trig", Brooks/Cole; "Physics: Principles & Problems", Glencoe/McGraw Hill.</p> <p>2011- Anatomy and Physiology- McGraw-Hill Education Group, The Biological Approach AgriScience, 4th Edition, Cengage</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	<p>*1998-2001, - Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto individual o material docente como es determinado por verificación de la base de datos Aeries – junio 2017. Todos los libros de texto están basados en las normas y adoptados por el estado.</p> <p>Historia Mundial- "Modern World History: Patterns of Interaction", McDougal Littell; U.S. History - "The Americans - Reconstruction Through the 20th Century", McDougal Littell; U.S. Government "United States Government: Democracy in Action", Glencoe/McGraw Hill; Economics - "Economics: Principles; Practices", Glencoe/McGraw-Hill. 2008- AP Government in America 13th Edition- Published by Addison, Wesley, Longman, 2014- America's History AP - Published by MPS.</p>	Sí	0%
Idioma Extranjero	<p>2011 y 2012 - Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto individual o material docente como es determinado por verificación de la base de datos Aeries - 2017. Todos los libros de texto están basados en las normas y adoptados por el estado.</p> <p>Español- "Buen Viaje 1", Level 1, "Buen Viaje 2", Level 2, and "Buen Viaje 3", Level 3, Glencoe/McGraw-Hill; French - "Bon Voyage 1", Level 1, "Bon Voyage 2", Level 2, "Bon Voyage 3", Level 3, Glencoe/McGraw-Hill; Spanish for Native Speakers - "Nuestro Mundo", McDougal Littell; Spanish for Native Speakers - "Tu Mundo", McDougal Littell. Abriendo Paso Gramatica and Abriendo Paso Temas y Lecturas, Abriendo Paso Lectura - Pearson Education, Inc., Abriendo Puertas: Tomo 1 and Abriendo Puertas Tomo 2 - McDougal Littell</p>	Sí	0%
Salud	<p>2015 - Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto individual o material docente como es determinado por verificación de la base de datos Aeries – junio 2017. Todos los libros de texto están basados en las normas y adoptados por el estado.</p> <p>Glencoe Health.</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Artes Visuales y Escénicas	*1999 y 2007 - Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto individual o material docente como es determinado por verificación de la base de datos Aeries – junio 2017. Todos los libros de texto están basados en las normas y adoptados por el estado. Arte 1-2-3-4- "Art in Focus", Glencoe/McGraw-Hill; Photography - "Photography - Ninth Edition, Pearson/Prentice Hall.	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	1998 - Todos los alumnos tienen acceso completo al equipo del laboratorio de ciencia.	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela preparatoria Soledad se encuentra en su decimonoveno año de funcionamiento. La escuela cuenta con 60 salones de clase, incluyendo 4 laboratorios informáticos, 3 laboratorios de ciencia, un taller completo de carpintería, un cuarto para la banda musical, un edificio de NJROTC, un salón multiusos, gimnasio, vestuarios de PE, y una sala de pesas.

Cinco nuevos salones portátiles fueron instalados en el verano del 2012. Todos los alumnos son albergados en salones diseñados para el uso educativo y otros cuatro edificios portátiles fueron añadidos durante el verano del 2015. El espacio educativo disponible para la preparatoria Soledad cumple con las necesidades actuales. Cinco de los siete edificios de salones múltiples son estructuras permanentes. Dos otros edificios, junto con el edificio de NJROTC son de Puntualidad, pero han sido mejorados con cimientos de concreto, paredes de estuco, losetas y techos tejados para agregar al atractivo estético y la vida funcional de los edificios. Como vaya creciendo la población estudiantil y como estamos justo por debajo de 1,500 alumnos anticipamos añadir nuevos edificios en el futuro próximo.

Todos los salones en la preparatoria Soledad están conectados a la red de área local con acceso a internet. Hay al menos dos computadoras en cada salón de clases para el uso estudiantil y algunos salones tienen tres computadoras o más. La escuela preparatoria Soledad se beneficia de tener como su biblioteca escolar a la biblioteca gratuita del condado de Monterey, e incluye un laboratorio informático adicional con 16 computadoras

Todos los maestros tienen terminales informáticas MacBook Air y iPads. Todos los alumnos tienen iPads.

El personal de conserjería y mantenimiento hace un excelente trabajo de mantenimiento escolar. Por lo tanto, la escuela ha podido mantener su apariencia nueva. Hay un conserje diurno y tres conserjes vespertinos asignados a la escuela. Los conserjes vespertinos son responsables por el aseo de los salones de clase, y hacen muy bien sus labores. Todos los edificios cuentan con un baño para niños y otro para niñas. Cada salón es limpiado de forma regular.

El subdirector trabaja con el conserje principal para asegurar una escuela limpia y segura. La política distrital es abordar cualquier problema dentro de la instalación mediante la entrega de una solicitud de servicio al departamento de mantenimiento (MOT, por sus siglas en inglés) y ellos se encargan del problema de forma oportuna. Los asuntos de seguridad son abordados de inmediato.

La visita de la demanda Williams se llevó a cabo completándose el 8/9/2017. La inspección de las instalaciones se llevó a cabo el 4/14/2017.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14/04/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Baño de varones la ventilación del aire acondicionado está quebrada; reparado el 22/8/17 La cubierta del extractor de la cafetería esta pérdida – reparado el 22/8/17

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14/04/2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Interior: Superficies Interiores		X		<p>Baldosas de techo del salón del director manchadas por el agua en la entrada- reparado el 21/9/17</p> <p>Director en la entrada existen baldosas de techo manchadas por el agua- reparado el 21/9/17</p> <p>Oficina 1 baldosas de techo manchadas por el agua- reparado el 21/9/17</p> <p>Oficina 1 baldosas de techo manchadas por el agua en el pasillo- reparado el 21/9/17</p> <p>Oficina 2 baldosas de techo manchas por el agua- reparado el 21/9/17</p> <p>Oficina de asistencia baldosas de techo manchadas por el agua-reparado el 21/9/17</p> <p>Almacenamiento de libros Baldosas de techo manchadas por el agua- reparado el 25/8/17</p> <p>Libro de Texto baldosas de techo- reparado el 21/9/07</p> <p>Laboratorio informático baldosas de techo manchadas por el agua- reparado el 21/09/2017</p> <p>Oficina del Bibliotecario Baldosas de Techo manchadas por el agua en el pasillo- reparado el 21/9/17</p> <p>Taller baldosas de techo manchadas por el agua todo en derredor- reparado el 21/9/17</p> <p>Salón 402 la alfombra tiene ondulaciones, desgastada en la pizarra, peligro de tropiezo</p> <p>Salón 403 la alfombra tiene ondulaciones, desgastada</p> <p>Salón 407AA baldosas de techo manchadas por el agua- reparado el 21/9/17</p> <p>Salón 404 la alfombra tiene ondulaciones, peligro de tropiezo</p> <p>La baldosa de techo de la cocina está perdida en la línea de servicio- reparado el 20/6/17</p> <p>La alfombra del salón de la banda tiene ondulaciones, peligro de tropiezo</p> <p>La baldosa de techo del salón de la banda esta floja</p> <p>Las baldosas de techo del gimnasio están flojas- reparado el 22/8/17</p> <p>Las baldosas del techo tienen agujeros- reparado el 22/8/17</p> <p>Vestuarios de los varones Los vestuarios están rotos, peligro de lesión-reparado el 10/08/17</p> <p>Área de almacenamiento baldosas del techo manchadas por el agua- reparado el 21/9/17</p> <p>Oficina de examinación A/B la alfombra está rota y desgastada- reparado el 21/09/17</p>

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14/04/2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				Oficina de examinación A/B en el pasillo existen baldosas del techo manchadas por el agua- reparado el 21/09/17 Salón 602 no está en la pared la moldura de goma- reparado el 08/08/17 Salón 503 baldosas del techo manchadas por el agua- reparado el 21/09/17 salón 503 La baldosa del techo esta agrietada- reparado el 8/8/17 salón 503 Baño para varones las baldosas del piso están agrietadas en la entrada salón 305 la alfombra tiene ondulaciones, esta rota peligro de tropiezo Salón 306 encima del reloj existen baldosas del techo manchadas por el agua- reparado el 21/9/17 Salón 306 la alfombra tiene ondulaciones y esta desgastada, peligro de tropiezo Edificio 1000/salón 1006 baldosas del techo manchadas por el agua- reparado el 21/9/17 Salón 1102 baldosas del techo manchas por el agua- reparado el 21/9/17 P-G baldosas del techo manchas por el agua- reparado el 21/9/17 P-G la alfombra esta manchada y desgastada P-F baldosas del techo manchadas por el agua- reparado el 21/9/17 P-F la alfombra esta manchada y degastada P-1 / Centro de Transición baldosas del techo manchadas por el agua- reparado el 21/9/17 Baño para mujeres tiene hoyos- reparado el 1/8/17 Salón 1104 en las puertas se necesitan alfombras antideslizantes PN pintura en la pared para la superficie interior – reparado el 14/12/17 Salón 502 baldosas de techo manchadas por el agua- reparado el 21/9/17 Salón 506 baldosas de techo manchadas por el agua Baño para varones la cubierta del dispensador de jabón está perdida – reparado el 10/08/17
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14/04/2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			<p>P-L la luz exterior no está funcionando- reparado el 11/08/17</p> <p>P-K la luz exterior no está funcionando- reparado el 14/08/17</p> <p>P-J la luz exterior no está funcionando- reparado el 11/08/17</p> <p>P-A la cubierta del enchufe esta pérdida- reparado el 10/08/17</p> <p>La cubierta de luz de la biblioteca esta perdida, cables expuestos</p> <p>Salón 404 el piso de la cocina no tiene cubierta de enchufe cables expuestos en la línea de servicio- reparado el 20/06/17</p> <p>El panel de luz del salón de la banda esta fundido- reparado el 17/08/17</p> <p>No hay cubierta del sensor de luz de la cafetería en el vestíbulo- reparado el 22/08/17</p> <p>La cubierta del enchufe del vestidor de varones está quebrada por arriba de la puerta- reparado el 20/06/17</p> <p>Salón 706 la cubierta del enchufe está colgando en la pared, cables expuestos- reparado el 23/06/17</p> <p>Baño de mujeres manchas de agua en el difusor de luz- reparado el 04/12/17</p> <p>El ventilador del baño de mujeres está vibrando muy ruidosamente- reparado el 13/09/17</p> <p>Salón 304 conexión a conexión (conexión en cadena)-reparado el 04/12/17</p> <p>Salón 702 conexión a conexión (conexión en cadena)- reparado el 04/12/17</p>
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			<p>Salón del personal el bebedero del pasillo no está funcionando- reparado el 21/09/17</p> <p>Baño de varones el primer urinario no está funcionando- reparado el 10/08/17</p> <p>Varones MRP el mostrador esta agrietado</p>

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14/04/2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Edificio 1000/ salón 1006 la pintura de la puerta se está desprendiendo- reparado el 9/8/17 Baño de hombres el extintor de fuegos del pasillo está perdido- reparado el 9/8/17 Baño de hombres la pintura se está desprendiendo en la división- reparado el 9/8/17 Salón 1001 la pintura se está desprendiendo en la puerta- reparado el 9/8/17 Baño de hombres la pintura se está desprendiendo en la división- reparado el 9/8/17 P-E la pintura del rodapié se está desprendiendo- reparado el 09/08/17 P-D la pintura del rodapié se está desprendiendo- reparado el 09/08/17 P-C la pintura del rodapié se está desprendiendo- reparado el 09/08/17 P-B la pintura del rodapié se está desprendiendo- reparado el 09/08/17 P-A la pintura del rodapié se está desprendiendo- reparado el 09/08/17 P-1 la pintura del letrero de no patinar que está en el Centro de Transición se está desprendiendo en la rampa- reparado el 09/08/17 Salón 705 comida almacenada en refrigerador de objetos bio-peligrosos Salón 503 la pintura se está desprendiendo de la puerta – reparado el 09/07/17 La pintura del baño de hombres se está desprendiendo en la división, puertas- reparado el 09/08/17 Edificio 300/ salón 301 la pintura de las puertas se está desprendiendo- reparado el 09/08/17 Salón 302 la pintura de las puertas se está desprendiendo- reparado el 09/08/17 Salón 604 el almacenamiento no tiene un extintor de fuegos- instalado el 22/08/17 Salón 502 la pintura de la puerta se está desprendiendo- reparado el 21/9/17 Baño de mujeres la pintura del techo se está desprendiendo Oficina de Examinación A/B la pintura de la puerta se está desprendiendo- reparado el 22/08/17 Baño de varones la pintura de la puerta se está desprendiendo – reparado el 09/08/17 Vestuarios de mujeres la pintura de la puerta se está desprendiendo- reparado el 09/08/17

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14/04/2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				Vestuarios para varones la caja del extintor de fuegos esta doblada/quebrada- reparado el 04/12/17 Salón 405 la pintura de la puerta se está desprendiendo- reparado el 08/08/17 Salón 406 la pintura de la puerta se está desprendiendo- reparado el 09/08/17 Salón 404 la pintura de la puerta se está desprendiendo- reparado el 09/08/17
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			P-E pudrición seca en el apartadero- reparado el 26/7/17 Cuarto de pesas agujeros en el apartadero- reparado el 25/7/17

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14/04/2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			<p>Área administrativa el candado se pega en las puertas de la entrada principal, no abre adecuadamente- reparado el 30/06/17</p> <p>La puerta de la biblioteca no abre, no cierra adecuadamente y el candado se pega- reparado el 08/08/17</p> <p>Salón de pesas el yeso de las ventanas está quebrado- reparado el 21/07/17</p> <p>Vestidor de varones la manija de la salida este está quebrada- reparado el 02/11/17</p> <p>Salón 702 hoyo oxidado en la puerta- reparado el 21/09/17</p> <p>Salón 703 el burlete esta doblado en la base de la puerta- reparado el 24/07/17</p> <p>La puerta del baño de varones esta doblada- reparado el 09/08/17</p> <p>Salón 705 la puerta esta oxidada con hoyos- reparado el 21/09/17</p> <p>Salón 706- la puerta esta oxidada con hoyos- reparado el 21/09/17</p> <p>La puerta del baño de mujeres esta doblada- reparado el 25/07/17</p> <p>Salón 603 puntos de oxidación en la puerta- reparado el 21/09/17</p> <p>Salón 602 puntos de oxidación- reparado el 21/09/17</p> <p>Salón 1105 el candado de la puerta se atora, no abre adecuadamente- reparado el 22/08/17</p> <p>P-B la cubierta de la ventana está rota- reparado el 29/08/17</p> <p>P-A la cubierta de la ventana está rota- reparado el 28/08/17</p> <p>FFA moscas, orina, material fecal y ratas- limpiado el 27/09/17</p> <p>Biblioteca existe un peligro de tropiezo en la entrada de la soldadura de cemento- reparado el 14/07/17</p>

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 14/04/2017

Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	39	47	32	32	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	16	7	20	18	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	348	336	96.55	46.73
Masculinos	164	160	97.56	37.5
Femeninas	184	176	95.65	55.11
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	325	314	96.62	44.9
Blanco	12	11	91.67	63.64
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	297	287	96.63	43.9
Estudiantes del Inglés	94	90	95.74	7.78
Alumnos con Discapacidades	24	20	83.33	20
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	11	100	27.27
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	347	338	97.41	6.53
Masculinos	164	160	97.56	6.88
Femeninas	183	178	97.27	6.21
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	324	316	97.53	6.67
Blanco	12	11	91.67	9.09
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	296	289	97.64	6.25
Estudiantes del Inglés	93	90	96.77	0
Alumnos con Discapacidades	24	21	87.5	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	11	100	18.18
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	30	24	41	32	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecidos en la escuela preparatoria Soledad:

La Escuela Preparatoria Soledad tiene como objetivo para el 100% de los estudiantes a graduarse de la universidad y / o listos para una carrera y haber completado los requisitos A-G para ingreso a las escuelas CSU y UC.

tenemos un programa de Profesiones Sanitarias enfocado en auxiliares de dentistas, un Programa Culinario, Vías para trabajar en Construcción y tres vías diferentes en nuestra Academia de Agricultura.

Tenemos un programa NJROTC que atiende más de 200 alumnos cada año y muchos graduados persiguen una carrera militar después de graduarse de la Escuela Preparatoria Soledad.

Además, la Escuela Preparatoria Soledad ha aprobado un modelo académico para servir de un mejor modo a nuestros alumnos. Los alrededores de Soledad indica la necesidad de contar con egresados preparados en las industrias de salud y servicios públicos, la industria de la agricultura, y como resultado de nuestra proximidad a San José es nuestra intención de tener una academia STEAM--Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Artes--a través de la Academia de Matemáticas.

Cuando los alumnos se matriculan en SHS como alumnos de noveno grado están en una Casa de Noveno Grado. Esta academia de escuela pequeña ofrece a los alumnos optativas en su área elegida para que estén listos para seleccionar una academia comenzando en el décimo grado.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	376
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	27%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	99.32
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	33.1

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	14.5	34.3	35.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres de familia tienen muchas oportunidades para participar en la escuela. Incluyen:

Nuestra escuela ha completado recientemente su auto-estudio de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), y recibió una acreditación de seis años. Un factor importante en esto fue el grupo de padres WASC trabajando con el personal y ayudando a conducir el programa de instrucción en nuestro plantel. Este grupo de padres ha pasado a formar parte del Grupo de Padres Aztecas, que se reúne mensualmente para dialogar de los programas y hacer visitas al salón.

Consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

El SSC, que incluye al personal y los padres de familia reuniéndose para aconsejar al director sobre gastos categóricos, la implementación del plan escolar individual, redacción de propuestas y planificación del desarrollo profesional. Las reuniones se llevan a cabo una vez al mes.

Consejo asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

ELAC incluye a los padres de estudiantes del inglés. Se reúne para asesorar al director y al consejo del sitio escolar sobre los servicios proporcionados a los alumnos estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Estas reuniones se llevan a cabo cuatro veces al año y las fechas son puestas en el sitio web de la escuela.

Aficionados deportivos (AB, por sus siglas en inglés)

Los aficionados deportivos está abierto a todos los padres de atletas de preparatoria. Este grupo planea actividades de recaudación de fondos así como eventos de reconocimiento que apoyan el atletismo de preparatoria y programas extracurriculares. Estas reuniones se llevan a cabo mensualmente.

Aficionados de Futuros Granjeros Americanos (FFA, por sus siglas en inglés)

La asociación de aficionados de los Futuros Granjeros Americanos (FFA, por sus siglas en inglés) apoya nuestro programa Agrícola y sus alumnos, y es una oportunidad para que los padres trabajen juntos con los alumnos y el personal para beneficiar los alumnos y la comunidad.

Noches de conferencias de padres y maestros (PTCs, por sus siglas en inglés)

PTCs se llevan a cabo dos veces al año en el salón multiusos de la escuela preparatoria Soledad (SHS, por sus siglas en inglés). Es una oportunidad para que los padres de familia se reúnan con cada uno de los maestros de sus hijos para repasar calificaciones y planear intervención en casos en los que los alumnos estén teniendo dificultades. Estos se llevan a cabo dos veces al año, después de los informes de progreso del primer y tercer término.

Noche de regreso a clases (BTSN, por sus siglas en inglés)

BTSN comienza con una breve asamblea general para introducciones y comentarios por parte del personal administrativo. Posteriormente, con cada maestro colocado en su salón de clases, los padres de familia siguen un horario de clases abreviado para reunirse con cada uno de los maestros de sus hijos. Esto normalmente se lleva a cabo a principios de octubre.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	7.5	9.3	3.9	11.9	10.6	4.1	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	90.07	87.14	94.1	79.6	85.2	93.4	80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	95.71	98.4	87.11
Afroamericanos	100	100	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	0	80.17
Asiáticos	100	100	94.42
Filipinos	100	100	93.76
Hispanos o latinos	95.41	98.29	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	0	86.57
Blancos	100	100	90.99
Dos o más orígenes étnicos	100	100	90.59
De escasos recursos económicos	100	100	85.45
Estudiantes del inglés	70.91	73.33	55.44
Alumnos con discapacidades	100	100	63.9
Jóvenes de crianza temporal	0	0	68.19

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	4.3	5.3	6.1	3.2	3.9	4.3	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Sistema de mando ante un incidente a nivel escolar

Cada sitio escolar es obligado a establecer y mantener cinco equipos de crisis. Los cinco equipos de crisis deben ser coordinados por el comandante de incidentes. Los cinco equipos de crisis son: equipo de comunicación, equipo de egreso estudiantil y control de orden, equipo de primeros auxilios y necesidades básicas, equipo de seguridad del personal y los alumnos, y el equipo de las instalaciones. Estos equipos pertenecen bajo la coordinación del comandante de incidentes a nivel escolar y trabajan como el equipo de operaciones de la estructura en respuesta.

Por supuesto que nuestra primera prioridad es mantener un entorno positivo y un plantel seguro. El departamento de policías de la ciudad de Soledad sigue siendo un socio instrumental en colaboración con nuestro distrito, especialmente en la actualización de nuestro manual; guía cooperativa para la prevención y respuesta a la violencia escolar. Este es nuestro manual de instrucción de procedimientos en caso de alguna vez tener la desfortuna de experimentar cualquier tipo de emergencia de violencia escolar en el plantel. El departamento de policías de la ciudad de Soledad periódicamente realiza capacitaciones multi-organismos en nuestro plantel durante los descansos de invierno y primavera. También simulan una emergencia de tirador escolar. De estos ejercicios de entrenamiento, regresan al comité de seguridad con sugerencias para mejorar nuestro plan de seguridad. El plan de seguridad escolar y plan de emergencia de violencia son manuales importantes para nosotros. Son documentos vivientes, repasados y actualizados constantemente conforme se presenten distintas situaciones. Este año, el Distrito Escolar Unificado de Soledad y el Departamento de Policía de Soledad firmaron un acuerdo para colocar y un Oficial de Recursos Escolares en la comunidad que trabaja con el personal de la escuela preparatoria y los alumnos.

El otro elemento clave de nuestro plan total es la proporción de desarrollo de personal continuo para la seguridad escolar. Enviamos por lo menos a un miembro del comité de seguridad a capacitaciones apropiadas que se ofrecen a lo largo del estado. Por ejemplo, este año hemos enviado a los miembros del Equipo de Liderazgo Instructivo para participar en la capacitación del Tirador Activo. A su vez, ellos regresan y presentan al comité de seguridad la información más reciente que aprendieron en su capacitación. Este aporte proporciona al comité de seguridad con una perspectiva valiosa sobre cómo abordar asuntos particulares que afectan a nuestro sitio escolar. Nuestra meta es intentar mantenernos informados sobre la información, leyes, tendencias y herramientas más recientes disponibles a las escuelas.

General:

El distrito se esfuerza enormemente para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y sean funcionales. Para ayudar este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento agrimensura desarrollado por la oficina estatal de construcción de escuelas públicas. El resultado de esta inspección está disponible en la oficina escolar y distrital.

A continuación encontrará información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos para asegurar que se proporcione a los alumnos con un entorno limpio, seguro y funcional.

Edad de los edificios/escuela:

Las instalaciones de la escuela preparatoria Soledad fueron construidas en dos fases. La primera fase la cual se inauguró en agosto del año 1999, incluyó 4 edificios con salones, un salón multiusos junto a un gran gimnasio e instalaciones deportivas, una oficina administrativa y una gran biblioteca construida para el uso combinado como la biblioteca escolar y para la comunidad de Soledad. En el año 2001, se construyeron tres otros edificios con salones de clase junto con un edificio dedicado para el programa Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales Juveniles de la Reserva Naval (NJROTC, por sus siglas en inglés). Cada edificio de salones tiene 4 salones de clase tradicionales y dos laboratorios. Los laboratorios tienen distintos propósitos, dependiendo de su ubicación.

Actualmente tenemos más de 60 salones y anticipamos añadir un edificio de ciencia para abordar las necesidades de nuestra constantemente creciente población estudiantil.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2003-2004	2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	5
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	62.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	24	16	27	14	25	21	29	19	25	21	29	19
Matemáticas	28	10	16	19	28	11	21	20	28	11	21	20
Ciencias	30	5	17	13	28	8	10	16	28	8	10	16
Ciencias Sociales	30	5	9	20	25	14	15	16	25	14	15	16

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	4	375
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.125	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.2	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,785.47	\$924.36	\$4,861.12	\$65,000
Distrito	N/A	N/A	\$10,495	\$67,532
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-73.4	-3.8
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$69,649
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-30.0	-6.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Tipos de servicios financiados

Los alumnos de la escuela preparatoria Soledad se benefician de los siguientes servicios especializados:

1:1 iPads para educación tecnológica y preparación para universidad y carreras

Educación especial

Fondos de Implementación de Normas Básicas Comunes

Fondos LCAP

Coordinador y Enlace de Apoyos Familiares y Estudiantiles

Servicios del especialista de recursos o clases especiales diurnas

Servicios educativos suplementarios (SES, por sus siglas en inglés)

Financiamiento Perkins

Educación vocacional

Beca de incentivo agrícola

Materiales de fondos y servicios para agricultura y Futuros Granjeros Americanos

Servicios para alumnos de bajo rendimiento en lectura, lenguaje o matemáticas según lo miden los exámenes estandarizados. (En el año 2004, la escuela preparatoria Soledad fue designada con el estado Título I a nivel escolar).

Educación migrante

Oportunidades para recuperar cursos/créditos para alumnos quienes se han mudado en los últimos tres años debido al empleo de los padres.

Desarrollo profesional en Normas Básicas Comunes Estatales

Desarrollo profesional para maestros de ciencia y matemática

Servicios para alumnos de bajo rendimiento y estudiantes con dominio limitado del inglés

Planificación de cuatro años para los alumnos

Adquisición de materiales de consulta al nivel de preparatoria para la biblioteca

Programa de sociedad de vigilancia escolar y comunitaria

Financia al oficial de recursos escolares, oficial probatorio, consejero de servicios de intervención juvenil, consejero de recursos de drogas, capacitación de resolución de conflicto

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,942	\$44,144
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$68,143	\$69,119
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,957	\$86,005
Sueldo promedio de director (primaria)	\$101,348	\$106,785
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$106,971	\$111,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$130,051	\$121,395
Sueldo de superintendente	\$187,200	\$178,104
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30%	34%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales	2	N/A
Todos los cursos	8	17.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La escuela preparatoria Soledad está enfocada en las metas de nuestro Plan Único para el Rendimiento Estudiantil y nuestro Plan de Responsabilidad de Control Local.

El desarrollo del personal se entrega durante el día escolar durante tiempo directiva proporcionado por el distrito, después de la escuela durante el día semanal de salida temprana, durante las reuniones del personal, y durante los días que no hay clases.

Graduación, tasas de finalización de cursos A-G, punto de referencia, y otros datos de la evaluación se utilizan para determinar el foco del desarrollo profesional.

Los maestros se reúnen para colaborar mínimo tres veces por semana. La atención se centra trabajo en equipo interdisciplinario, la construcción de pequeñas academias escolares y grupos de enfoque para nuestro Acreditación occidental para Escuelas y Colegios estudio independiente y visita de acreditación del equipo WASC.

Los maestros han participado en dos entrenamientos días completos de las estrategias de Lectura Rigurosa (Rigorous Reading). Estos días de desarrollo profesional son alentadores y modelan estrategias de enseñanza efectivas para aumentar el aprendizaje del alumno con la participación activa y el compromiso de los alumnos.

Los maestros colaboran en equipos de nivel de grado, disciplinarios, y interdisciplinarios.

Como resultado de la iniciativa del iPad, se ha proporcionado y se continuara proporcionando extensivo desarrollo del personal en tecnología.

Los maestros de todas las disciplinas y los rangos de experiencia participan en talleres relevantes de normas básicas comunes, de tecnología y áreas de contenido.

Se les proporcionan opiniones a los maestros con respecto a la implementación de la estrategia a través del coaching, paseos administrativos guiados, conversaciones con maestros y administradores, y las opiniones de los compañeros.