

Escuela Primaria San Vicente

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria San Vicente
Dirección	1300 Metz Road
Ciudad, estado, código postal	Soledad, CA 93960
Teléfono	831-678-6420
Director	Michelle Farrer
Correo electrónico	mfarrer@soledad.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://sanvi.soledadusd.org/
Niveles de año	P-6
Código CDS	27-75440-6026686

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Soledad
Teléfono	831-678-3987
Superintendente	Jorge Guzman
Correo electrónico	jzguzman@soledad.k12.ca.us
Sitio web	www.soledadusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela San Vicente es una escuela primaria del kínder al sexto año, que también alberga una instalación estatal preescolar y dos Clases Diurnas Especiales. Nuestra visión en la Escuela San Vicente es de un ambiente de aprendizaje donde la escuela y la comunidad trabajan juntos para desarrollar literatos aprendices de por vida en una era tecnológica. Nuestros alumnos son responsables tomadores de decisiones que aprecian su patrimonio, celebran la diversidad y respetan a la diversidad de los demás. Nuestra misión en la Escuela San Vicente es proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, enriquecedor, creativo e inspirador donde nos comunicamos de manera efectiva con los padres, estudiantes y entre sí. Preparamos a nuestros alumnos para la era de la información en la que vivimos ahora y motivamos a nuestros alumnos a ser capaces de resolver problemas matemáticos y pensadores críticos y, al mismo tiempo que proporcionar el riguroso currículo básico común apropiado a la edad. La misión de la escuela San Vicente es proporcionar y ofrecer una alta calidad académica de normas básicas comunes y aprendizaje social para que todos los alumnos se conviertan en ciudadanos productivos. La Primaria San Vicente implementa plenamente el plan de estudios que se basa en los estándares de contenido académico del Estado, incluyendo la provisión de desarrollo profesional apropiada basada en la investigación con base científica para todo el personal relevante, que ofrece una promesa sustancial de mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de alta prioridad.

El personal consiste de 25 maestros certificados, un Logopeda, un Coordinador de Apoyo para Familias/Alumnos y un Director. Además, la escuela San Vicente tiene como parte de su personal una amplia variedad de miembros que abordan las necesidades especiales de su población estudiantil. Estos cargos incluyen un Enlace de Apoyo para las Familias-Alumnos, un trabajador mediático de la biblioteca, un consejero de tiempo completo, un ayudante de salud y un psicólogo distrital. El personal auxiliar también incluye dos secretarías, un trabajador de asistencia, tres miembros del personal de servicio alimenticio y tres conserjes. Seguridad es una prioridad así que tenemos cinco supervisores de alumnos que supervisan antes de clases, durante su recreo y en los periodos de recreo del mediodía. Tres de nuestros cinco supervisores de alumnos también sirven como auxiliares instructivos para la intervención de lectura. El personal certificado de San Vicente representa una amplia gama de experiencia, talentos e intereses; nuestros miembros del Equipo de Liderazgo son maestros mentores ayudando al personal con asuntos curriculares y procedimentales de la escuela.

Los maestros utilizan el programa de evaluación integral del Distrito para guiar la instrucción y para poner en práctica las intervenciones y el apoyo de varios niveles. También se proporciona apoyo y capacitación para maestros y personal utilizando diferentes programas con el fin de maximizar la instrucción, tales como:

1. Ilumine Ed - una herramienta basada en la red que aumentará la disponibilidad y uso de datos estudiantiles para los educadores SUSD con el fin de mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
2. Monitoreo de Progreso utilizando NWEA que utilizan exámenes computarizados adaptables para medir el progreso en curso.
3. PBIS - Las Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo para promover el éxito social, emocional y académico.
4. Desarrollo profesional centrado en la complejidad del texto y lectura atenta

Nuestro personal en San Vicente se enorgullece de ofrecer un plan de estudios riguroso, basado en los estándares y que reconoce las necesidades individuales de nuestros alumnos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	99
Primer año	92
Segundo año	74
Tercer año	72
Cuarto año	77
Quinto año	58
Sexto año	85
Matriculación total	557

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	99.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	0.5
Dos o más orígenes étnicos	0
De escasos recursos económicos	78.6
Estudiantes del inglés	70.2
Alumnos con discapacidades	9.9
Jóvenes de crianza	1.3

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	23	22	21	185
Sin certificación total	1	3	1	32
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	00

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	91.3	8.7
Todas las escuelas del distrito	78.1	21.9
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	78.1	21.9
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Junio del 2016

Cada alumno cuenta con un libro de texto en buenas condiciones y consistente con el contenido y ciclo de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2016 - Houghton Mifflin CA Journeys with ELD para kínder-5to año en inglés y Houghton Mifflin CA Collections with ELD para 6to año en inglés. Un inventario de libro de texto se realizó en agosto del 2015. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de los sondeo del inventario de material docente del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	2015- Años de Kínder a 5to - Houghton Mifflin California Go Math para kínder-5to año en inglés. 2016- 6to año Houghton Mifflin California Go Math Middle School Edition. Alineado a las nuevas Normas Básicas. Adopción también componente de Tecnología llamado Think Central. Un inventario de libro de texto se realizó en junio del 2016. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de los sondeo del inventario de material docente del salón.	Sí	0%
Ciencias	2008 - Scott Foresman California Science para kínder-5to año en inglés. En el 6to año ellos tienen Pearson Scott Foresman: Focus on Earth Science California Edition en inglés. Un inventario de libro de texto se realizó en junio del 2016. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de los sondeo del inventario de material docente del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	2006 - McMillian/McGraw-Hill California Vistas fpara kínder-5to año en inglés. 6to año es McDougal Littell World History: Ancient Civilizations in English. Un inventario de libro de texto se realizó en junio del 2016. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de los sondeo del inventario de material docente del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestra instalación escolar cuentan con cuatro alas de salones y veinte salones portátiles. Nuestra estructura principal alberga la cafetería, cocina, enfermería y oficinas escolares. Un equipo de tres conserjes proporciona limpieza diaria. El personal distrital de mantenimiento proporciona el mantenimiento y cuidado de rutina.

Todos los edificios se encuentran en buen reparo, el plantel se mantiene para asegurar que esté limpio, seguro y sea funcional. Las instalaciones pasaron por una modernización en el verano del año 2005. Todos los baños están limpios con 100% de los inodoros en buen funcionamiento. Nuestro entorno escolar se encuentra limpio y bien mantenido y por lo tanto apoya totalmente la enseñanza y el aprendizaje. Se implementa un sistema de solicitud de servicio para abordar los asuntos de mantenimiento de forma oportuna con reparos urgentes o de emergencia designados como prioritarios. Contamos con más que suficiente espacio de salones de clase, una nueva sala para el personal y suficiente espacio para el patio de recreo.

La visita de la demanda Williams de llevó a cabo el 12/9/16. La inspección se llevó a cabo el 21/7/16.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21/07/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Salón 1- Luz fundida- Balastro reemplazado el 2/9/16
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			sin deficiencias
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Salón 1 - Alfombra del piso rota - alfombra reemplazada 7/31/2017
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Salón 1- Llave suelta – La llave se apretó el 3/9/16. Salón 2- Sifón - Sifón se apretó el 3/9/16. Baño de Niñas – Llave quebrada – Llave nueva instalada el 3/9/16. Salón 14- Bebedero no está funcionando – Bebedero se apretó el 3/9/16.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			sin deficiencias
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			sin deficiencias
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		sin deficiencias

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 21/07/2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	19	21	28	32	44	48
Matemáticas	20	21	19	20	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	71	71	100.0	23.9
	4	82	82	100.0	11.0
	5	60	60	100.0	36.7
	6	88	87	98.9	17.2
Masculinos	3	34	34	100.0	26.5
	4	38	38	100.0	10.5
	5	30	30	100.0	43.3
	6	41	41	100.0	14.6
Femeninas	3	37	37	100.0	21.6
	4	44	44	100.0	11.4
	5	30	30	100.0	30.0
	6	47	46	97.9	19.6
Hispano o Latino	3	71	71	100.0	23.9
	4	79	79	100.0	10.1
	5	59	59	100.0	35.6
	6	88	87	98.9	17.2
En Desventaja Socioeconómica	3	67	67	100.0	22.4
	4	76	76	100.0	7.9
	5	53	53	100.0	34.0
	6	82	81	98.8	17.3
Estudiantes del Inglés	3	51	51	100.0	7.8
	4	56	56	100.0	7.1
	5	25	25	100.0	12.0
	6	44	44	100.0	6.8

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	71	71	100.0	31.0
	4	83	83	100.0	15.7
	5	60	60	100.0	23.3
	6	88	87	98.9	14.9
Masculinos	3	34	34	100.0	35.3
	4	39	39	100.0	15.4
	5	30	30	100.0	33.3
	6	41	41	100.0	9.8
Femeninas	3	37	37	100.0	27.0
	4	44	44	100.0	15.9
	5	30	30	100.0	13.3
	6	47	46	97.9	19.6
Hispano o Latino	3	71	71	100.0	31.0
	4	80	80	100.0	16.3
	5	59	59	100.0	22.0
	6	88	87	98.9	14.9
En Desventaja Socioeconómica	3	67	67	100.0	29.9
	4	77	77	100.0	15.6
	5	53	53	100.0	22.6
	6	82	81	98.8	16.1
Estudiantes del Inglés	3	51	51	100.0	17.6
	4	56	56	100.0	10.7
	5	25	25	100.0	8.0
	6	44	44	100.0	6.8

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	46	34	43	48	41	32	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	60	60	100.0	43.3
Masculinos	30	30	100.0	56.7
Femeninas	30	30	100.0	30.0
Hispano	59	59	100.0	42.4
En Desventaja Socioeconómica	53	53	100.0	37.7
Estudiantes del Inglés	25	25	100.0	20.0

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	23.3	25	26.7

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres de alumnos de la escuela primaria San Vicente están invitados a participar en el consejo asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). También se alienta a los padres de familia a venir a la escuela y dar de su tiempo en los salones de clase, en la biblioteca, en la sala informática y en la cafetería. Se ofrecen talleres de crianza sobre una variedad de temas a lo largo del año que ayudan a los padres y maestros a trabajar con los alumnos. Se ofrecen muchas oportunidades de participación para los padres de familia a lo largo del distrito escolar. Algunos ejemplos son la feria de ciencia, feria de arte, noches distritales para los padres de familia y otras actividades periódicas en una variedad de sitios escolares. A lo largo del año escolar, los alumnos participan en una variedad de presentaciones tales como obras, el concurso anual de talentos y otros eventos en los que los padres pueden participar y/o asistir. Los padres de familia pueden participar en una variedad de eventos de recaudación de fondos y días de jardinería. Muchos padres son acompañantes en los viajes escolares y participan en la parrillada escolar anual. Se ofrecen cursos de crianza de hijos en la escuela primaria San Vicente en conjunción con el programa distrital padres como maestros patrocinado por Triple P. Un centro de recursos estudiantiles y centro para padres están disponibles para obtener información útil sobre cómo los padres pueden apoyar a sus hijos y al personal docente en la escuela primaria San Vicente. Al seguir se destacan algunos de los interesantes comités de participación de padres, eventos y actividades:

Consejo del sitio escolar

SSC, por sus siglas en inglés, que incluye facultad, padres y un miembro del personal clasificado se reúnen para asesorar al director sobre gastos categóricos y para implementar el Plan Escolar Singular. Ellos también ayudan con el desarrollo de becas y planificación de desarrollo conductual. Las reuniones se realizan mensualmente, generalmente en el último jueves del mes. El Plan Escolar Singular es actualizado anualmente.

Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés:

ELAC, por sus siglas en inglés, incluye padres de Estudiantes del Inglés. Se reúne para asesorar la administración de servicios proporcionados a los alumnos aprendiendo inglés. Reuniones se realizan cuatro veces al año. Este consejo también repasa el Plan Escolar y ofrece consejos sobre el plan al Consejo de Sitio Escolar.

Noche de Regreso a Clases para los padres:

Los padres son invitados ir a las clases de sus hijos para aprender sobre las normas de nivel de año, el horario diario, el currículo siendo impartido y las expectativas conductuales.

Conferencia de padres-maestros:

Conferencias se realizan dos veces al año. En las conferencias, los padres tienen la oportunidad de reunirse con cada uno de los maestros de sus hijos para repasar calificaciones y determinar como un equipo pueden mejor ayudar sus hijos a cumplir las normas de nivel de año.

Equipo de Éxito Estudiantil:

Reuniones del SST, por sus siglas en inglés, se realizan para proporcionar información obtenida e intervención para alumnos en riesgo. Reuniones son asistidas por los padres, alumnos, maestros respectivos, personal de orientación y administrativo.

Planificación Educativa Individual (IEP, por sus siglas en inglés):

IEP se realizan de parte de los alumnos de educación especial para repasar rendimiento actual y para trazar nuevas metas de aprendizaje. Además de padres; el alumno, su maestro, su proveedor de servicio de Educación Especial y un administrador asisten cada reunión.

Asociación de Padres-Maestros:

Todos los padres son invitados a ser parte del PTO. El PTO apoya una variedad de actividades escolares incluyendo nuestro programa estudiantiles extracurriculares. El PTO, un grupo defensor de niños y escuela, cuenta con todos los miembros interesados de la comunidad escolar. Para más información llame a la escuela al (831) 678-6420.

Padres voluntarios:

Los padres son invitado a dar su ayuda y pericia como voluntarios trabajando en el salón de sus hijos, la oficina, la biblioteca, la cafetería, salón de ciencia y/o laboratorio informático.

PAC Migrante:

Los padres de alumnos migrantes son invitados a asistir una reunión distrital de padres mensualmente donde ellos aprenden sobre los servicios disponibles a los alumnos migrantes. Los padres también dan aporte sobre el Programa Migrante y maneras para mejor servir los alumnos migrantes.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	1.0	1.3	0.5	3.8	3.2	3.9	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El plan de seguridad escolar de la escuela primaria San Vicente es actualizado anualmente por el personal, la comunidad y el equipo de liderazgo del distrito. Todos los requisitos y responsabilidades de planificación de la matriz del plan integral de seguridad escolar del proyecto de ley del senado (SB, por sus siglas en inglés) 187 son repasados para asegurar conformidad, incluyendo evaluación del estado actual del delitos escolares, procedimientos de reporte de abuso infantil, procedimientos de desastre, política de rutina y emergencia en relación a suspensión, expulsión o expulsión obligatoria y otros graves acontecimientos designados así por la escuela que podrían resultar en suspensión o expulsión obligatoria, notificación a maestros, política de acoso sexual, código de vestimenta, ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres de familia y empleados escolares a/de la escuela, entorno escolar seguro y ordenado, reglas y procedimientos, y llevando a cabo reunión pública.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 1	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	5
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	62.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	19	3			20	1	5		20	1	5	
1	20	3			24		3		24		3	
2	20	3			24		3		24		3	
3	20	3			24		3		24		3	
4	23		3		29		2		29		2	
5	25		3		27		3		27		3	
6	23		3		25		3		25		3	
Otro	7	1										

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.6	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.125	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.25	N/A
Especialista de recursos	0.4	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,750	\$1,326	\$4,444	\$65,000
Distrito	N/A	N/A	\$9,536	\$65,000
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-53.4	0.0
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$67,348
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-21.7	-3.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Se proporcionan los siguiente tipos de servicios de financiamiento categórico los alumnos de la escuela San Vicente :

Educación especial

Se ofrecen servicios de logopeda en el sitio. Hay un maestro de recursos de planta en el sitio para trabajar con los alumnos quienes cuentan con un plan de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) para discapacidades de aprendizaje. La primaria San Vicente ofrece un pre-escolar y una clase especial diurna (SDC, por sus siglas en inglés) intermedia para aquellos alumnos identificados y elegibles para dichos servicios.

Título I

Los fondos son utilizados para adquirir materiales suplementarios y para pagarle al personal por horas adicionales de trabajo con alumnos de bajo rendimiento en lectura, lenguaje o matemáticas según lo miden las evaluaciones seleccionadas por el distrito.

Educación migrante

Los servicios del programa migrante atienden a los alumnos migrantes quienes necesiten de servicios adicionales.

Ayuda de impacto económico

Estos fondos son utilizados para adquirir ayuda y materiales suplementarios para nuestros estudiantes del inglés de bajo rendimiento.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,604	\$42,063
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$66,158	\$64,823
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$96,075	\$84,821
Sueldo promedio de director (primaria)	\$99,790	\$101,849
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$96,020	\$107,678
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$125,049	\$115,589
Sueldo de superintendente	\$180,000	\$169,152
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Se proporciona a los miembros del personal con una variedad de oportunidades de desarrollo profesional. Sus necesidades de capacitación se adhieren al plan de mejoramiento escolar y el LCAP así como la misión, metas y objetivos distritales. Los miércoles de despido temprano proporcionan tiempo para el desarrollo de personal y colaboración entre maestros. Los maestros mentores proporcionan ayuda y capacitación a miembros nuevos y experimentados del personal, de forma individual y en sesiones de grupo. Nuestro enfoque actual anual es en la lectura. La formación del personal consiste en una capacitación a lo largo del año centrada alrededor de las mejores estrategias de lectura para aumentar el aprendizaje estudiantil. Los datos actuales de la Evaluación del Rendimiento y el Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) fueron utilizados para determinar la necesidad del crecimiento profesional. Los maestros son apoyados a través de capacitaciones mensuales / quincenales, análisis de datos, paseos de aprendizaje, preguntas de lecciones de la colaboración entre colegas y observaciones informales.