

Escuela Secundaria Main Street

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Main Street
Dirección	441 Main Street
Ciudad, estado, código postal	Soledad, CA 93960
Teléfono	831.678.6460
Director	Ms. Jessica Swift
Correo electrónico	jswift@soledad.k12.ca.us
Sitio web escolar	www.mainstreettrojans.com
Niveles de año	7-8
Código CDS	27 75440 6026678

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Soledad Unificado
Teléfono	831.678.3987
Superintendente	Mr. Jorge Guzman
Correo electrónico	jzguzman@soledad.k12.ca.us
Sitio web	www.soledadusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La escuela secundaria Main Street es la única secundaria en el distrito escolar unificado de Soledad. El nombre Main Street proviene de la calle histórica donde se ubica. Estamos celebrando 108 años de servicio a los jóvenes de la ciudad de Soledad. Nuestra primera escuela abrió sus puertas en el año 1908. La escuela secundaria Main Street proporciona un programa curricular departamentalizado para alumnos de séptimo y octavo año que trasladan de las cinco escuelas primarias asociadas. La escuela brinda servicio a una diversa población escolar de alumnos, y recibe fondos estatales así como federales.

La declaración de la misión es: para participar, inspirar y preparar a nuestro alumno para ser competitivo en el siglo XXI. Nuestros programas y metas de la escuela consisten en lo siguiente:

- Equipos Interdisciplinarios
- Centro De Aprendizaje
- Construir y mantener un equipo cohesivo
- PBIS/Disciplina Progresiva/Justicia Restaurativa
- LCAP/Plan de Acción
- Aumentar Logro Estudiantil (crear una cultura de altas expectativas)
- Servicio al Cliente/Cultura Escolar
- Las medidas clave de rendimiento
- Dominar Conceptos Matemáticas
- Aprendizaje Socio-emocional
- Implementación del CCSS
- Marco Instructional que se centra en:
 - Liderar Discusiones de alto nivel basado en textos
 - Concéntrese en proceso, no sólo contenido
 - Creación de tareas para audiencias reales y con propósito real
 - Enseñanza Argumento, No Persuasión
 - Aumentar la complejidad del texto

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	334
Octavo año	389
Matriculación total	723

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	1.1
Filipinos	1
Hispanos o latinos	94.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	1.7
Dos o más orígenes étnicos	0
De escasos recursos económicos	86.9
Estudiantes del inglés	27.7
Alumnos con discapacidades	12.7
Jóvenes de crianza	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	24	24	24	185
Sin certificación total	2	6	6	32
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	1	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	1	0	0
Puestos de maestros vacantes	2	0	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	69.9	30.2
Todas las escuelas del distrito	78.1	21.9
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	78.1	21.9
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Junio del 2016

Cada alumno cuenta con un conjunto de libros de texto en buenas condiciones y consistente con el contenido y ciclo de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. Se ha inspeccionado y confirmado como lo requiere la demanda Williams. Sondeos sobre el inventario de libros de texto para la escuela secundaria Main Street se realizó en junio del 2016.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2016 - Houghton Mifflin CA Collections with ELD. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o un libro de texto digital. Las copias impresas se determinan mediante la verificación de la base de datos Aeries - 2016. Todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0%
Matemáticas	2016 - Houghton Mifflin CA Go Mathmaterial es en inglés. Intervención matemática es Houghton Technology/Riverdeep, Destination Math California Intervention (2008) para 7mo año. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o un libro de texto digital. Las copias impresas se determinan mediante la verificación de la base de datos Aeries - 2016. Todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0%
Ciencias	2008 - Glencoe/McGraw-Hill Focus on Life Science, 7mo año, Focus on Physical Science, 8vo año. Todos los libros de texto son en inglés. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de la base de datos Aeries - 2016. Todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	2006 - McDougal Littell: Medieval and Early Modern Times, 7mo año y Creating America A History of the United States - Beginning through World War I, 8vo año. Todos los libros de texto son en inglés. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de la base de datos Aeries - 2015. Todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0%
Idioma Extranjero	2016- McGraw-Hill Buen Viaje Nivel 1 Español. Todos los alumnos reciben un libro de texto individual. Las copias impresas se determinan mediante la verificación de la base de datos Aeries - 2016. Todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La primer escuela secundaria Main Street en la ciudad de Soledad fue construida en la esquina de la propiedad de la secundaria Main Street en el año 1908. En el año 1953, se construyó el edificio actual y se agregaron 7 portátiles en el año 1999. La escuela secundaria Main Street cuenta con 36 salones disponibles, los cuales albergan a nuestros alumnos matriculados. Otros salones de clase son utilizados por la oficina de educación del condado de Monterey (MCOE, por sus siglas en inglés) para una clase de educación especial, el programa de ocupación regional (ROP, por sus siglas en inglés) y cursos de escuela para adultos, pre-escolar, psicólogo distrital y logopeda, vestuarios de educación física (P.E. por sus siglas en inglés). Nuestra escuela incluye un gimnasio/salón multiusos, una biblioteca, dos laboratorios de computación, laboratorio de ciencia, oficinas de servicios estudiantiles, tienda estudiantil, enfermería, oficina de orientación académica, pre-escolar, sala de personal, campos deportivos y un edificio administrativo. Aunque la escuela secundaria Main Street es una instalación antigua, se ha mantenido en buen estado y es una instalación escolar segura, limpia y adecuada.

La visitas de la demanda Williams se llevó a cabo el 9/09/16. La inspección FIT se llevó a cabo el 18/7/16.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9/9/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			nada encontrado.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9/9/2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Interior: Superficies Interiores		X		Salón 17- Pintura dañada alrededor de las ventanas y las puertas - Secciones repintadas el 1/9/16. Salones: 21, 22, 23- Pintura despegada - Secciones repintadas el 3/9/16. Salón 20- Falta rodapié en la puerta – Rodapié reparado el 3/9/16. Salón 21- Agujeros en la pared, agujero en la pared cerca de la puerta trasera – Agujeros tapados el 3/9/16. Salones: 23, 36- Agujeros en la pared – Agujeros reparados el 3/9/16. Salón 14 – Falta teja del techo – Teja reemplazada el 2/9/16. Salón 25- Papel tapiz se está desprendiendo – Papel tapiz reparado el 1/9/16. Salón 33- Los lentes de luz están quebrados – Nuevos lentes se instalaron el 6/9/16. Salón 34- Papel tapiz por la ventana se está desprendiendo – Sección arreglada el 3/9/16.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			nada encontrado.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	Baño de Niños por el Salón 10, Salón 19- Faltan lentes - Nuevos lentes se instalaron el 31/8/16. Salones: 3, 5, 8, 9,15, 19, 22, 25, 27, Biblioteca y el Baño de Niños por el Salón 10 – Las luces no funcionan, están quebradas. Balastos reemplazados el 31/8/16, 6/9/16, 7/9/16. Salones 11 y 26 – El interruptor sin conexión a tierra (GFI, por sus siglas en inglés) no funciona o está quebrado – Nuevos interruptores sin conexión a tierra (GFI, por sus siglas en inglés) se instalaron el 31/8/16 (Salón 11) y el 6/9/16 (Salón 26). Salón 18- Falta cubierta dúplex quebrado – Cubierta reemplazada el 31/8/16.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9/9/2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			<p>Vea la sección "Interior". En general, baños, lavamanos y bebederos estaban limpios y funcionando además de reemplazar un escusado y piso en baño junto a salones 1-7. Cerca del Salón 9 - El inodoro no se descarga. Manija reemplazada el 29/8/16.</p> <p>Baño de Niños cerca del Salón del Personal. – La llave del lavamanos está quebrada – nueva llave instalada el 2/9/16</p> <p>Salón 22 – faltan manijas en el bebedero y en el lavamanos – nueva manija para el lavamanos y el bebedero instaladas el 2/9/16.</p> <p>Baño de Niños por el Salón 28 - La llave del lavamanos está quebrada - nueva llave instalada el 3/9/16</p> <p>Salón de Banda- La llave del lavamanos está suelta – La llave se apretó el 3/9/16.</p>
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			<p>Baño de niños junto salones 1-7 - pudrición del piso debido a escusados goteando. Nuevos escusados instalados después de que se reemplazó el piso el 27/7/15.</p>
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			<p>Salón 18- Teja del techo manchada por agua - Teja reemplazada el 9/9/16.</p>
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			<p>Salones 15 y 30- La puerta está rozando por la parte inferior - Las bisagras fueron ajustadas el 9/9/16.</p> <p>Salón 20 – Cortinas dañadas – Orden de trabajo 2321 – orden pendiente</p> <p>La mayor parte del exterior está bajo construcción para la nueva escuela Secundaria</p>

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 9/9/2016

Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	27	24	28	32	44	48
Matemáticas	13	12	19	20	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	338	332	98.2	27.1
	8	386	383	99.2	22.0
Masculinos	7	185	180	97.3	19.4
	8	202	201	99.5	13.5
Femeninas	7	153	152	99.3	36.2
	8	184	182	98.9	31.3
Hispano o Latino	7	319	314	98.4	25.8
	8	371	368	99.2	21.3
En Desventaja Socioeconómica	7	304	298	98.0	25.5
	8	354	352	99.4	22.2
Estudiantes del Inglés	7	88	85	96.6	2.4
	8	73	72	98.6	
Alumnos con Discapacidades	7	55	52	94.5	1.9
	8	36	34	94.4	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	8	15	14	93.3	14.3

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	338	332	98.2	11.1
	8	338	332	98.2	11.1
Masculinos	7	185	180	97.3	9.4
	8	185	180	97.3	9.4
Femeninas	7	153	152	99.3	13.2
	8	153	152	99.3	13.2
Hispano o Latino	7	319	314	98.4	10.5
	8	319	314	98.4	10.5
En Desventaja Socioeconómica	7	304	298	98.0	9.7
	8	304	298	98.0	9.7
Estudiantes del Inglés	7	88	85	96.6	
	8	88	85	96.6	
Alumnos con Discapacidades	7	55	52	94.5	1.9
	8	55	52	94.5	1.9

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	64	45	34	48	41	32	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	383	381	99.5	34.1
Masculinos	202	202	100.0	31.2
Femeninas	181	179	98.9	37.4
Hispano	368	366	99.5	34.2
En Desventaja Socioeconómica	353	351	99.4	33.3
Estudiantes del Inglés	71	71	100.0	5.6
Alumnos con Discapacidades	33	33	100.0	3.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación	15	14	93.3	14.3

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	29.8	27.9	23

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Hay muchas oportunidades para que los padres de familia participen en la escuela secundaria Main Street.

Consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es un grupo compuesto de padres de familia, maestros, ayudantes educativos, personal oficinista, administración y alumnos que se reúne mensualmente para apoyar y asesorar a la escuela. El consejo del sitio escolar escribe y supervisa el plan del sitio escolar.

Comité asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) es otra oportunidad para la participación de los padres de familia. Este comité se reúne mensualmente para conversar sobre asuntos que rodean a los estudiantes del inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y está abierto a todos los padres de familia.

Se anima a los padres de familia a visitar y/o dar de su tiempo en la escuela secundaria Main Street. También tenemos la noche de orientación de padres, noche de información universitaria, conciertos de la banda, conferencias de padres y maestros, asambleas de reconocimiento, asambleas de cuadro de honor y visita escolar, a la cual se invita a los padres y se les anima asistir.

Enviamos informes de progreso y boletas de calificaciones al hogar cada cinco semanas, tenemos acceso a las calificaciones en línea 24 horas al día/7 días a la semana y se invita a los padres de familia a comunicarse con la escuela en todo momento con preguntas o inquietudes.

Usamos una variedad de métodos para comunicar con los padres: Twitter (@MSMS_trojans), nuestro sitio web (www.mainstreettrojans.com), Facebook: Main Street Middle School, así como un sistema de llamadas automatizadas.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	9.9	7.9	8.2	3.8	3.2	3.9	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Nuestro plan de seguridad fue creado, aprobado e implementado de acuerdo a las pautas locales, estatales y federales y es repasado anualmente según corresponda. También llevamos a cabo los simulacros de seguridad tales como simulacros de incendio, camión, terremoto o de tirador activo. El acceso al plan completo se puede encontrar en el sitio web www.mainstreettrojans.com de Main Street. El plan fue aprobado por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) el 28 de noviembre y aprobado por la Junta el 14 de diciembre.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2003-2004	2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	5
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	62.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	26	7	11	10	29	5	13	18	29	5	13	18
Matemáticas	26	8	11	10	32	1	11	18	32	1	11	18
Ciencias	32	1	12	13	31	2	11	15	31	2	11	15
Ciencias Sociales	31	2	10	12	34		5	17	34		5	17

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	356
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0.33	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,101	\$712	\$4388	\$65,900
Distrito	N/A	N/A	\$9,536	\$65,900
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-54.0	0.0
Estado	N/A	N/A	\$9,794	\$74,090
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-55.2	-11.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Se proporcionan los siguiente tipos de servicios de financiamiento categórico los alumnos de la escuela secundaria Main Street:

- Tutoría y apoyo extracurricular
- Biblioteca escolar
- Educación especial
- Educación migrante
- Título I a nivel escolar
- Ayuda de impacto económico
- Apoyo escolar integral
- Título III
- Servicios de Título II - programa de ayuda y evaluación a maestros nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés)/capacitación para maestros
- Oficina de educación del condado de Monterey
- Programa extracurricular y ASES
- Servicios para alumnos sin hogar
- Asesoramiento académico
- Formación profesional
- Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,604	\$42,063
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$66,158	\$64,823
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$96,075	\$84,821
Sueldo promedio de director (primaria)	\$99,790	\$101,849
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$96,020	\$107,678
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$125,049	\$115,589
Sueldo de superintendente	\$180,000	\$169,152
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Existe desarrollo profesional de calidad fácilmente disponible para todos los miembros de personal. Para aquellos completando su certificación o que son nuevos a la profesión, el programa de apoyo y asesoramiento para maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) está totalmente establecido en nuestro distrito. Asimismo, todos los maestros principiantes reciben capacitación especializada en su materia y manejo del salón dentro de su departamento. Otros maestros asisten a capacitación continua de su elección así como capacitación a nivel escolar. Existe un programa de ayuda y repaso entre colegas (PAR, por sus siglas en inglés) aprobado por el estado disponible para aquellos maestros quienes necesiten desarrollo más intensivo. MSMS también tiene su propia academia de maestro principiante que está en acorde con la capacitación del distrito, así como las necesidades específicas del sitio. Tenemos reuniones de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) / de personal 4 veces al mes en los días de despido temprano y para poder colaborar, todos los departamentos comparten una preparación común. El distrito tiene un enfoque en Fisher / Frey y Lectura Rigurosa (Rigorous Reading), junto con John Hattie y el aprendizaje visible. Los equipos administrativos están trabajando juntos en las rondas instructivas a nivel distrital. La capacitación de los Sistemas de Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para la Etapa 1 y la Etapa 2 es también un enfoque de distrito y de sitio para la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés).