

Escuela Primaria Jack Franscioni

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Jack Franscioni
Dirección	779 Orchard Ln.
Ciudad, estado, código postal	Soledad, CA 93960
Teléfono	831.678.6340
Director	Leslie Davis
Correo electrónico	ldavis@soledad.k12.ca.us
Sitio web escolar	jack.soledadusd.org
Niveles de año	K-6
Código CDS	27 75440 0111088

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Soledad
Teléfono	831.678.3987
Superintendente	Mr. Jorge Guzman
Correo electrónico	jzguzman@soledad.k12.ca.us
Sitio web	soledadusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La misión de la escuela Jack Franscioni es trabajar en equipo para que esta sea una escuela excepcional en donde se le proporcione a los alumnos la oportunidad de lograr su máximo potencial y que se atiendan sus necesidades académicas, sociales y del desarrollo. Nuestro lema escolar, "éxito académico no es negociable" donde los maestros, alumnos, administradores y padres de familia trabajan juntos para garantizar que todos los alumnos experimenten el éxito. Se pone mucha atención en las iniciativas que impulsarán el éxito del alumno por el personal escolar, los alumnos y los padres, los alumnos trabajando colaborativamente para identificar las necesidades y mejorar y ajustar la instrucción según sea necesario. Los maestros, el personal y los administradores participan en la capacitación profesional continua de las normas básicas comunes plenamente en todas las materias. Las evaluaciones locales son administrados y analizados durante las reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Es nuestra meta mantener un ambiente escolar saludable y positivo donde los alumnos pueden prosperar socialmente y emocionalmente.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	70
Primer año	71
Segundo año	71
Tercer año	85
Cuarto año	93
Quinto año	91
Sexto año	70
Matriculación total	551

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	2.5
Filipinos	1.1
Hispanos o latinos	90.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	4.7
Dos o más orígenes étnicos	0.4
De escasos recursos económicos	66.8
Estudiantes del inglés	57.5
Alumnos con discapacidades	13.6
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	20	19	20	
Sin certificación total	4	5	5	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	78.3	21.7
Todas las escuelas del distrito	78.1	21.9
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	78.1	21.9
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Junio del 2016

Cada alumno tiene un libro de texto que está en buena condición y consistente con el contenido y los ciclos de las estructuras curriculares adoptadas por el consejo educativo estatal.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2016 - Houghton Mifflin Harcourt California Journeys with ELD Edition para kínder-5to año en inglés. 6to año utiliza Houghton Mifflin Harcourt California Collections with ELD en inglés. Intervención ELA is Sopris West Language! Fourth Edition para 4to-6to en inglés. Un inventario de libro de texto se realizó en junio del 2016. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de los sondeo del inventario de material docente del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0
Matemáticas	2015 - Houghton Mifflin California Go Math para kínder-5to año en inglés. 2016- 6to año utiliza CA Go Math Middle School Edition. Alineado a las nuevas Normas Básicas. Adopción también componente de Tecnología llamado Think Central. Un inventario de libro de texto se realizó en junio del 2016. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de los sondeo del inventario de material docente del salón.	Sí	0
Ciencias	2008 - Scott Foresman California Science para kínder-5to año en inglés. En el 6to año ellos tienen Pearson Scott Foresman: Focus on Earth Science California Edition en inglés. Un inventario de libro de texto se realizó en junio del 2016. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de los sondeo del inventario de material docente del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	2006 - McMillian/McGraw-Hill California Vistas para kínder-5to año en inglés. 6to año es McDougal Littell World History: Ancient Civilizations in English. Un inventario de libro de texto se realizó en junio del 2016. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de los sondeo del inventario de material docente del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestras instalaciones escolares tienen cuenta con diez módulos, una oficina principal y un módulo multiusos/cafetería. Nuestra oficina principal alberga a la oficina del empleado de salud, salas de conferencias, oficinas escolares, biblioteca, laboratorio de ciencia, sala informática y sala de personal. Un equipo de conserjes proporciona limpieza sistemática. El distrito proporciona personal de mantenimiento y terrenos para el mantenimiento y cuidado de rutina. Todos los edificios se encuentran en buen reparo; el plantel se mantiene para asegurar su limpieza, seguridad, y funcionalidad. Nuestro entorno escolar está limpio y bien mantenido y por lo tanto apoya totalmente la enseñanza y el aprendizaje. Hay un sistema de solicitud de servicio vigente para abordar los asuntos de mantenimiento de forma oportuna con reparos urgentes o de emergencia designados como prioritarios. Tenemos espacio suficiente para salones de clase y espacio para el patio recreo para los alumnos. Datos son recopilados continuamente durante el año (solicitudes de servicio).

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Julio del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Sin descubrimientos
Interior: Superficies Interiores	X			Sin descubrimientos
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Ninguno
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Sin descubrimientos
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Sin descubrimientos
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Sin descubrimientos
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Sin descubrimientos
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Sin descubrimientos

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Julio del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	27	39	28	32	44	48
Matemáticas	23	28	19	20	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	87	83	95.4	26.5
	4	94	94	100.0	31.9
	5	89	89	100.0	49.4
	6	72	71	98.6	50.7
Masculinos	3	54	51	94.4	23.5
	4	57	57	100.0	22.8
	5	45	45	100.0	42.2
	6	40	39	97.5	38.5
Femeninas	3	33	32	97.0	31.3
	4	37	37	100.0	46.0
	5	44	44	100.0	56.8
	6	32	32	100.0	65.6
Hispano o Latino	3	80	76	95.0	23.7
	4	85	85	100.0	30.6
	5	78	78	100.0	48.7
	6	65	64	98.5	48.4
En Desventaja Socioeconómica	3	67	63	94.0	25.4

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	4	74	74	100.0	29.7
	5	73	73	100.0	49.3
	6	60	59	98.3	49.1
Estudiantes del Inglés	3	39	37	94.9	5.4
	4	38	38	100.0	23.7
	5	26	26	100.0	11.5
	6	18	18	100.0	11.1
Alumnos con Discapacidades	3	21	20	95.2	10.0
	4	23	23	100.0	17.4
	5	11	11	100.0	
	6	18	18	100.0	

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	87	83	95.4	26.5
	4	94	94	100.0	27.7
	5	89	89	100.0	29.2
	6	72	71	98.6	31.0
Masculinos	3	54	51	94.4	21.6
	4	57	57	100.0	24.6
	5	45	45	100.0	28.9
	6	40	39	97.5	28.2
Femeninas	3	33	32	97.0	34.4
	4	37	37	100.0	32.4
	5	44	44	100.0	29.6
	6	32	32	100.0	34.4
Hispano o Latino	3	80	76	95.0	25.0
	4	85	85	100.0	24.7
	5	78	78	100.0	32.0
	6	65	64	98.5	26.6
En Desventaja Socioeconómica	3	67	63	94.0	28.6

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	4	74	74	100.0	21.6
	5	73	73	100.0	30.1
	6	60	59	98.3	30.5
Estudiantes del Inglés	3	39	37	94.9	8.1
	4	38	38	100.0	10.5
	5	26	26	100.0	15.4
	6	18	18	100.0	5.6
Alumnos con Discapacidades	3	21	20	95.2	
	4	23	23	100.0	13.0
	5	11	11	100.0	
	6	18	18	100.0	

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	54	70	45	48	41	32	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	90	88	97.8	45.5
Masculinos	46	44	95.7	50.0
Femeninas	44	44	100.0	40.9
Hispano	79	77	97.5	42.9
En Desventaja Socioeconómica	74	72	97.3	43.1
Estudiantes del Inglés	27	26	96.3	3.9
Alumnos con Discapacidades	11	9	81.8	11.1

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	14.9	18.4	35.6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres de los alumnos de la escuela primaria Jack Francioni están invitados a participar activamente en la educación de sus hijos. Se les alienta a participar en la organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el comité asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los padres de familia pueden visitar nuestra escuela en las noches de clases universitarias para padres de familia, celebración del primer día de clases, noches de regreso a clase, visita escolar, noches de alfabetismo en familia, noches de matemática en familia, el programa de invierno, el programa de primavera y la feria de arte. Trabajando como voluntarios en los salones de clase es otra opción para los padres de familia sean participantes activos.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	1.0	0.0	1.4	3.8	3.2	3.9	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El plan de seguridad escolar de la escuela primaria Jack Franscioni es coordinado estrechamente con el plan distrital de seguridad, con detalles específicos incluidos encaminados hacia el diseño y la geografía del sitio escolar. El plan es actualizado anualmente por los administradores, el Consejo del Sitio Escolar y los miembros de la comunidad, y el equipo distrital de liderazgo. Se repasan todos los requisitos de la matriz del plan integral de seguridad escolar y las responsabilidades de planeación del proyecto de ley del senado (SB, por siglas en inglés) 187 para asegurar su conformidad, incluyendo la evaluación del estado actual de delitos escolares, reportes de los procedimientos de abuso infantil, procedimientos de desastre, rutina y emergencia, políticas relacionadas a la suspensión, expulsión o expulsión obligatoria y otros graves acontecimientos designados así por la escuela que podrían llevar a suspensión o expulsión, notificación a maestros, política de acoso sexual, código de vestimenta, ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres de familia y empleados escolares, reglas y procedimientos para un ambiente escolar seguro y ordenado, y procedimientos para llevar a cabo una reunión pública.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2008-2009	2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 4	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	5
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	62.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14			2014-15			2015-16					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	26		3		24		3		24		3	
1	29		3		24		3		24		3	
2	27		3		20	3	1		20	3	1	
3	28		3		25		3		25		3	
4	35			2	27		3		27		3	
5	33		1	1	22	2	2		22	2	2	
6	22	2	1	1	25	1	2		25	1	2	
Otro	16	1										

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.69	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.125	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.25	N/A
Especialista de recursos	0.25	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	6,823	1,786	5,037	65,000
Distrito	N/A	N/A	9,536	\$65,900
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-47.2	-1.4
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$67,348
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-11.3	-3.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Se proporcionan los siguiente tipos de servicios de financiamiento categórico los alumnos de la escuela primaria Jack Francioni:

- Educación para alumnos talentosos y superdotados – Los alumnos que cumplan con el criterio distrital de alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) reciben un programa diferenciado que se enfoca en profundidad y complejidad a fin de atender a sus necesidades especiales.
- Educación especial – Se ofrecen servicios de logopeda, clase especial diurna y salón de especialista de recursos en este sitio.
- Título I – Los fondos son utilizados para atender a las necesidades de los alumnos de bajo rendimiento matriculados en las escuelas de mayor pobreza.
- Título III – Los fondos son utilizados para ayudar a los estudiantes del inglés a adquirir el idioma y lograr las normas de nivel de año.
- Educación migrante – Los servicios del programa migrante atienden a los alumnos migrantes quienes necesiten de servicios adicionales.
- Educación sobre la prevención del uso de tabaco – Estos fondos son utilizados para adquirir materiales educativos relacionados con la prevención del uso de tabaco.
- Ayuda de impacto económico – Estos fondos son utilizados para adquirir servicios y materiales suplementarios para nuestros estudiantes del inglés y alumnos en desventaja económica.
- Materiales de la biblioteca escolar – Estos fondos son utilizados para el mejoramiento al nivel de sitio y necesidades de materiales para la biblioteca.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,604	\$42,063
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$66,158	\$64,823
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$96,075	\$84,821
Sueldo promedio de director (primaria)	\$99,790	\$101,849
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$96,020	\$107,678
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$125,049	\$115,589
Sueldo de superintendente	\$180,000	\$169,152
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Se proporciona a los miembros del personal de la escuela primaria Jack Franscioni con una variedad de oportunidades de desarrollo profesional. Hay 5 oportunidades de formación profesional de día completo del personal a nivel distrital, así como los días de colaboración mensualmente de nivel de año a nivel distrital. El personal recibe Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) semanalmente los martes y la colaboración semanal los miércoles. El plan de desarrollo de personal es creado con aportaciones del personal de sitio y del distrito y es repasado y aprobado por los miembros del consejo del sitio escolar. Nuestras necesidades del desarrollo profesional están basadas en el continuo análisis de datos del dominio estudiantil de las normas y las necesidades individuales de nuestros miembros del personal. Todos los días de capacitación de desarrollo de personal también están alineados al plan escolar individual, el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las misiones, metas y objetivos distritales. Los maestros mentores proporcionan ayuda y capacitaciones a los maestros principiantes. Los maestros principiantes reciben apoyo individual y en grupo. Los miércoles de despido temprano, nuestros maestros colaboran en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) tales como niveles de año único o mixto y aprenden técnicas, habilidades o teorías específicas que son únicas a sus necesidades. Algunos de los temas de enfoque durante desarrollo profesional son: enseñando alumnos en áreas de pobreza, estrategias de aprendizaje del idioma inglés, estrategias de participación estudiantil, artes lingüísticas, matemáticas, tecnología en el salón de clases, estrategias de manejo del salón, Accelerated Reader, y la última investigación educativa.