

Escuela Preparatoria Soledad

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Soledad
Dirección	425 Gablian Drive
Ciudad, estado, código postal	Soledad, CA 93960
Teléfono	831.678.6400
Director	Elizabeth Austin
Correo electrónico	eaustin@soledad.k12.ca.us
Sitio web escolar	www.soledadusd.org
Código CDS	27-75440-2730190

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Soledad
Teléfono	831.678.3987
Sitio web	http://www.soledadusd.org
Superintendente	Dr. Rupi Boyd
Dirección de correo electrónico	rboyd@soledad.k12.ca.us

Misión y descripción escolar (año más reciente)

La visión de la escuela preparatoria Soledad es proporcionar un ambiente seguro que apoya el desarrollo de cada alumno mediante normas exigentes de rendimiento académico, ciudadanía responsable, y servicio a la comunidad, preparación para educación postsecundaria o empleo significativo.

La misión de la escuela que lograra nuestra visión incluye lo siguiente:

Instrucción interesante y adaptativa en el salón de clase
Colaboración efectiva involucrando todos los accionistas internos y externos
Sistemas viables de apoyo para el personal, los alumnos, y la comunidad

Resultados deseados a nivel escolar del aprendizaje (ESLR, por sus siglas en inglés)

1. Estudiantes responsables y productivos que trabajan independientemente y en colaboración
2. Pensadores críticos capaces de resolver problemas
3. Comunicadores efectivos
4. Ciudadanos respetuosos y responsables

Las instalaciones de la escuela preparatoria Soledad fueron construidas en dos fases. La primera fase la cual se inauguró en agosto del año 1999, incluyó 4 edificios con salones, un salón multiusos junto a un gran gimnasio e instalaciones deportivas, una oficina administrativa y una gran biblioteca construida para el uso combinado como la biblioteca escolar y para la comunidad de Soledad. En el año 2001, se construyeron tres otros edificios con salones de clase junto con un edificio dedicado para el programa Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales Juveniles de la Reserva Naval (NJROTC, por sus siglas en inglés). Cada edificio de salones tiene 4 salones de clase tradicionales y dos laboratorios. Los laboratorios tienen distintos propósitos, dependiendo de su ubicación. Los laboratorios incluyen un laboratorio de biología, física/química, cuatro laboratorios informáticos, dos salones/laboratorios de ciencia agrícola, dos laboratorios tecnológicos y un taller de carpintería. También hay 5 laboratorios informáticos: uno utilizado para clases de mecanografía, uno utilizado para el programa Accelerated Reader, uno utilizado para artes gráficas y dos para visita informal de clases. La mayoría de los edificios son permanentes. Dos de los siete edificios y el edificio NJROTC son modulares. Sin embargo, están sentados a nivel del suelo y tienen paredes de estuco, techos tejados y azulejos decorativos, y por lo tanto se adhieren a la temática arquitectónica de misión española de la escuela.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	390
Décimo año	305
Onceavo año	328
Doceavo año	304
Matriculación total	1,327

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.3
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	0.6
Filipinos	1.0
Hispanos o latinos	94.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	3.1
Dos o más razas	0.3
De escasos recursos económicos	89.2
Estudiantes del inglés	30.0
Alumnos con discapacidades	9.0

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	52	54	47	185
Sin certificación	0	1	6	16
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	1	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	1	0	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	1	2	1
Puestos de maestros vacantes	1	3	3

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	95.37	4.63
Todas las escuelas del distrito	96.59	3.41
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.59	3.41
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.00	0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto 2014

Cada alumno cuenta con un libro de texto en buenas condiciones y consistente con el contenido y ciclo de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. *Algunos de las materias básicas tiene más que una fecha de adopción debido a los distintos libros de texto necesarios para los varios cursos ofrecidos.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	<p>1998 - Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto individual o material docente como es determinado por verificación de la base de datos Aeries - 2014. Todos los libros de texto están basados en las normas y adoptados por el estado.</p> <p>Inglés del noveno a doceavo año: artes lingüísticas del inglés (ELA 9) - "Timeless Voices, Timeless Themes", Prentice Hall; ELA 10 - "Platinum", Prentice Hall, ELA 11 - "American Experience", Prentice Hall; ELA 12 - "The British Tradition", Prentice Hall.</p>	Sí	0%
Matemáticas	<p>2008 - Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto individual o material docente como es determinado por verificación de la base de datos Aeries - 2014. Todos los libros de texto están basados en las normas y adoptados por el estado.</p> <p>Preparación de álgebra - "California Algebra Readiness", Prentice Hall; álgebra 1 - "Algebra 1 for California", McDougal Littell; geometría - "Geometry" California Edition, McDougal Littell; álgebra 2/trigonometría - "Algebra 2 Integration Applications & Connections", Glencoe; análisis matemático (pre-cálculo) - "Advanced Mathematical Concepts-Pre-Calculus with Application", Glencoe/McGraw-Hill; cálculo - "The Calculus 7", Harper/Collins.</p>	Sí	0%
Ciencias	<p>*1998, 2005, 2007 - Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto individual o material docente como es determinado por verificación de la base de datos Aeries - 2014. Todos los libros de texto están basados en las normas y adoptados por el estado.</p> <p>Ciencia de la tierra - "The Science of Earth Systems", Thompson-Del Mar; biología - "Biology: The Dynamics of Life", Glencoe/McGraw-Hill; química - "World of Chemistry", California Edition, McDougal Littell; física - "Physics: Algebra Trig", Brooks/Cole; "Physics: Principles & Problems", Glencoe/McGraw Hill.</p>	Sí	0%

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Historia y ciencias sociales	<p>*1998-2001, 2008 - Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto individual o material docente como es determinado por verificación de la base de datos Aeries - 2014. Todos los libros de texto están basados en las normas y adoptados por el estado.</p> <p>historia mundial - "Modern World History: Patterns of Interaction", McDougal Littell; historia estadounidense - "The Americans - Reconstruction Through the 20th Century", McDougal Littell; gobierno estadounidense - "United States Government: Democracy in Action", Glencoe/McGraw Hill; economía - "Economics: Principles & Practices", Glencoe/McGraw Hill.</p>	Sí	0%
Idioma extranjero	<p>2012 - Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto individual o material docente como es determinado por verificación de la base de datos Aeries - 2014. Todos los libros de texto están basados en las normas y adoptados por el estado.</p> <p>Español - "Buen Viaje 1", Level 1, "Buen Viaje 2", Level 2, and "Buen Viaje 3", Level 3, Glencoe/McGraw-Hill; francés - "Bon Voyage 1", Level 1, "Bon Voyage 2", Level 2, "Bon Voyage 3", Level 3, Glencoe/McGraw-Hill; español para hispanohablantes - "Nuestro Mundo", McDougal Littell; español para hispanohablantes - "Tu Mundo", McDougal Littell.</p>	Sí	0%
Salud	<p>1998 - Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto individual o material docente como es determinado por verificación de la base de datos Aeries - 2014. Todos los libros de texto están basados en las normas y adoptados por el estado.</p> <p>Salud - "Perspectives on Health", D.C. Health.</p>	Sí	0%
Artes visuales y escénicas	<p>*1999 y 2007 - Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto individual o material docente como es determinado por verificación de la base de datos Aeries - 2014. Todos los libros de texto están basados en las normas y adoptados por el estado.</p> <p>Arte 1-2-3-4- "Art in Focus", Glencoe/McGraw-Hill; Photography - "Photography - Ninth Edition, Pearson/Prentice Hall.</p>	Sí	0%
Equipo para laboratorio de ciencias (9no-12vo año)	1998 - Todos los alumnos tienen acceso completo al equipo del laboratorio de ciencia.	Sí	0%

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La escuela preparatoria Soledad se encuentra en su catorceavo año de funcionamiento. La escuela cuenta con 48 salones de clase, incluyendo 3 laboratorios informáticos, 3 laboratorios de ciencia, un taller completo de carpintería, un cuarto para la banda musical, un edificio de NJROTC, un salón multiusos, gimnasio, vestuarios de PE, y una sala de pesas. Cinco nuevos salones portátiles fueron instalados en el verano del 2012. Todos los alumnos son albergados en salones diseñados para el uso educativo. El espacio educativo disponible para la preparatoria Soledad superará su capacidad en un futuro cercano. Cinco de los siete edificios de salones múltiples son estructuras permanentes. Dos otros edificios, junto con el edificio de NJROTC son modulares, pero han sido mejorados con cimientos de concreto, paredes de estuco, losetas y techos tejados para agregar al atractivo estético y la vida funcional de los edificios.

Todos los salones en la preparatoria Soledad están conectados a la red de área local con acceso a internet. Hay al menos dos computadoras en cada salón de clases para el uso estudiantil y algunos salones tienen tres computadoras o más. La escuela preparatoria Soledad se beneficia de tener como su biblioteca escolar a la biblioteca gratuita del condado de Monterey, e incluye un laboratorio informático adicional con 16 computadoras. Cada maestro tiene una estación de trabajo en su salón de clases o en un área de trabajo para los maestros. Cada computadora cuenta con Microsoft Office (procesamiento de palabras, hojas de cálculos y programas de multimedia), Internet Explorer (programa navegador) y Outlook (programa de correo electrónico). Las computadoras de los maestros también cuentan con el sistema de datos estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés), el cual les permite introducir datos de asistencia y calificaciones. La sociedad de la preparatoria Soledad con el programa de ocupación regional (ROP, por sus siglas en inglés) fue seleccionada para una beca de ciencias de la salud en el 2008.

El personal de conserjería y mantenimiento hace un excelente trabajo de mantenimiento escolar. Por lo tanto, la escuela ha podido mantener su apariencia nueva. Hay un conserje diurno y tres conserjes vespertinos asignados a la escuela. Los conserjes vespertinos son responsables por el aseo de los salones de clase, y hacen muy bien sus labores. Todos los edificios cuentan con un baño para niños y otro para niñas. Cada salón es limpiado de forma regular y el 100% de sus inodoros funcionan. El jefe de conserjería es responsable por el desarrollo de un horario de limpieza y el director trabaja con él para asegurar una escuela limpia y segura. La política distrital es abordar cualquier problema dentro de la instalación mediante la entrega de una solicitud de servicio al departamento de mantenimiento (MOT, por sus siglas en inglés) y ellos se encargan del problema de forma oportuna. Los asuntos de seguridad son abordados de inmediato.

La visita de la demanda Williams se llevó a cabo el 29 de agosto del 2014. La inspección se llevó a cabo el 6 de agosto del 2014.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 6 de agosto del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores	X			
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			Edificio 100 Baño Niños - Hay que reparar secadora de manos/reparar manilla y cierre de la puerta - Se reparó secadora y manilla y cierre el 21 de agosto de 2014
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: 6 de agosto del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructuras: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			Salón de personal - manilla de la puerta rota - se reparó secadora y la manilla de puerta y cierre el 21 de agosto de 2014. Salón de musica/lucha - Se requiere reparación del cuadro y cierre de la puerta. Cuadro y cierre reparado el 7 de noviembre de 2014.

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	46	48	38	50	52	49	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	38
Masculino	41
Femenino	35
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	37
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	64
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	37
Estudiantes de inglés como segundo idioma	5
Alumnos con discapacidades	11
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	29	33	33	38	42	43	54	56	55
Matemáticas	6	8	10	40	44	45	49	50	50
Historia y ciencias sociales	30	35	38	28	30	34	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	2	2	
Escuelas similares	1	2	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	2	14	11
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	1	15	12
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-2	12	19
Estudiantes del inglés	-10	2	5
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

Programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecidos en la escuela preparatoria Soledad:

La Escuela Preparatoria Soledad tiene como objetivo para el 100% de los estudiantes a graduarse de la universidad y / o listos para una carrera.

Tenemos un programa certificación para auxiliares de enfermería, clases de manejo de restaurante, clases para trabajar en la agricultura y la industria de la floristería y un programa de Carreras Dentales.

Tenemos un programa NJROTC que atiende más de 400 alumnos cada año y muchos graduados persiguen una carrera militar después de graduarse de la Escuela Preparatoria Soledad.

Además, la Escuela Preparatoria Soledad es en el segundo año de un plan de cuatro años para tener cuatro pequeñas academias escolares en pleno funcionamiento. Los alrededores de Soledad indica la necesidad de contar con egresados preparados en las industrias de salud y servicios públicos, la industria de la agricultura, y como resultado de nuestra proximidad a San José es nuestra intención de tener una academia STEAM--Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Artes--a través de la Academia de Matemáticas.

Cuando los alumnos se matriculan en SHS como alumnos de noveno grado están en una Casa de Noveno Grado. Esta academia de escuela pequeña ofrece a los alumnos optativas en su área elegida para que estén listos para seleccionar una academia comenzando en el décimo grado.

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	376
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	27%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	70.86
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	25.60

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California para todos los alumnos del 10mo año (Comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Inglés-artes lingüísticas	36	47	46	36	46	45	56	57	56
Matemáticas	41	49	52	40	48	51	58	60	62

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California por grupo estudiantil (Comparación de tres años)

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	55	24	22	49	36	16
Todos los alumnos en la escuela	54	24	22	48	36	16
Masculino	58	21	21	48	32	20
Femenino	51	27	23	47	41	13
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos	55	24	22	49	35	16
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos				45	45	9
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	56	23	20	50	36	14
Estudiantes de inglés como segundo idioma	97	2	2	84	14	1
Alumnos con discapacidades	91	9		90	10	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9			

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Los padres de familia tienen muchas oportunidades para participar en la escuela. Incluyen:

Participación de los padres para la educación de calidad (PIQE, por sus siglas en inglés)

PIQE ofrece una variedad de talleres para ayudar a los padres a estar más activos en el proceso educativo de sus hijos o hijas.

Consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

El SSC, que incluye al personal y los padres de familia reuniéndose para aconsejar al director sobre gastos categóricos, la implementación del plan escolar individual, redacción de propuestas y planificación del desarrollo profesional. Las reuniones se llevan a cabo una vez al mes en la oficina del director.

Consejo asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

ELAC incluye a los padres de estudiantes del inglés. Se reúne para asesorar al director y al consejo del sitio escolar sobre los servicios proporcionados a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Estas reuniones se llevan a cabo una vez al mes, normalmente el último martes, en el salón misión a las 6:00 de la tarde.

Aficionados deportivos (AB, por sus siglas en inglés)

Los aficionados deportivos está abierto a todos los padres de atletas de preparatoria. Este grupo planea actividades de recaudación de fondos así como eventos de reconocimiento que apoyan el atletismo de preparatoria y programas extracurriculares. Estas reuniones se llevan a cabo mensualmente.

Noches de conferencias de padres y maestros (PTCs, por sus siglas en inglés)

PTCs se llevan a cabo dos veces al año en el salón multiusos de la escuela preparatoria Soledad (SHS, por sus siglas en inglés). Es una oportunidad para que los padres de familia se reúnan con cada uno de los maestros de sus hijos para repasar calificaciones y planear intervención en casos en los que los alumnos estén teniendo dificultades. Estos se llevan a cabo dos veces al año, después de los informes de progreso del primer y tercer término.

Noche de regreso a clases (BTSN, por sus siglas en inglés)

BTSN comienza con una breve asamblea general para introducciones y comentarios por parte del personal administrativo. Posteriormente, con cada maestro colocado en su salón de clases, los padres de familia siguen un horario de clases abreviado para reunirse con cada uno de los maestros de sus hijos. Esto normalmente se lleva a cabo a principios de octubre.

Prioridad estatal: Inclusión estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de graduación escolar y abandono (tasa del cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono escolar	5.3	5.2	4.0	8.4	9.7	6.5	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso escolar	91.09	91.16	89.74	85.39	79.22	83.99	77.14	78.87	80.44

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria (clase egresándose en el 2013)

Grupo	Clase egresada del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	87.72	78.16	84.56
Afroamericanos	50.00	50.00	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.00	0.00	77.82
Asiáticos	75.00	75.00	92.94
Filipinos	80.00	83.33	92.20
Hispanos o latinos	88.26	78.40	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.00	100.00	84.06
Blancos	88.89	80.00	90.15
Dos o más razas	0.00	0.00	89.03
De escasos recursos económicos	87.80	78.64	82.58
Estudiantes del inglés	73.33	58.54	53.68
Alumnos con discapacidades	87.50	80.77	60.31

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	13.7	11.5	4.3	10.1	7.4	3.8	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.4	0.1	0.0	0.2	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

Sistema de mando ante un incidente a nivel escolar

Cada sitio escolar es obligado a establecer y mantener cinco equipos de crisis. Los cinco equipos de crisis deben ser coordinados por el comandante de incidentes. Los cinco equipos de crisis son: equipo de comunicación, equipo de egreso estudiantil y control de orden, equipo de primeros auxilios y necesidades básicas, equipo de seguridad del personal y los alumnos, y el equipo de las

instalaciones. Estos equipos pertenecen bajo la coordinación del comandante de incidentes a nivel escolar y trabajan como el equipo de operaciones de la estructura en respuesta.

Por supuesto que nuestra primera prioridad es mantener un entorno positivo y un plantel seguro. El departamento de policías de la ciudad de Soledad sigue siendo un socio instrumental en colaboración con nuestro distrito, especialmente en la actualización de nuestro manual ;guía cooperativa para la prevención y respuesta a la violencia escolar;. Este es nuestro manual de instrucción de procedimientos en caso de alguna vez tener la desfortuna de experimentar cualquier tipo de emergencia de violencia escolar en el plantel. El departamento de policías de la ciudad de Soledad periódicamente realiza capacitaciones multi-organismos en nuestro plantel durante los descansos de invierno y primavera. También simulan una emergencia de tirador escolar. De estos ejercicios de entrenamiento, regresan al comité de seguridad con sugerencias para mejorar nuestro plan de seguridad. El plan de seguridad escolar y plan de emergencia de violencia son manuales importantes para nosotros. Son documentos vivientes, repasados y actualizados constantemente conforme se presenten distintas situaciones.

El otro elemento clave de nuestro plan total es la proporción de desarrollo de personal continuo para la seguridad escolar. Enviamos por lo menos a un miembro del comité de seguridad a capacitaciones apropiadas que se ofrecen a lo largo del estado. Por ejemplo, este año hemos enviado nuestros supervisores de plantel a capacitación regular para mantener certificación estatal como oficiales de seguridad. A su vez, ellos regresan y presentan al comité de seguridad la información más reciente que aprendieron en su capacitación. Este aporte proporciona al comité de seguridad con una perspectiva valiosa sobre cómo abordar asuntos particulares que afectan a nuestro sitio escolar. Nuestra meta es intentar mantenernos informados sobre la información, leyes, tendencias y herramientas más recientes disponibles a las escuelas.

General:

El distrito se esfuerza enormemente para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y sean funcionales. Para ayudar este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento agrimensura desarrollado por la oficina estatal de construcción de escuelas públicas. El resultado de esta inspección está disponible en la oficina escolar y distrital.

A continuación encontrará información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos para asegurar que se proporcione a los alumnos con un entorno limpio, seguro y funcional.

Edad de los edificios/escuela:

Las instalaciones de la escuela preparatoria Soledad fueron construidas en dos fases. La primera fase la cual se inauguró en agosto del año 1999, incluyó 4 edificios con salones, un salón multiusos junto a un gran gimnasio e instalaciones deportivas, una oficina administrativa y una gran biblioteca construida para el uso combinado como la biblioteca escolar y para la comunidad de Soledad. En el año 2001, se construyeron tres otros edificios con salones de clase junto con un edificio dedicado para el programa Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales Juveniles de la Reserva Naval (NJROTC, por sus siglas en inglés). Cada edificio de salones tiene 4 salones de clase tradicionales y dos laboratorios. Los laboratorios tienen distintos propósitos, dependiendo de su ubicación. Los laboratorios incluyen un laboratorio de biología, física/química, cuatro laboratorios informáticos, dos salones/laboratorios de ciencia agrícola, dos laboratorios tecnológicos y un taller de carpintería. También hay 5 laboratorios informáticos: uno utilizado para clases de mecanografía, uno utilizado para el programa Accelerated Reader, uno utilizado para artes gráficas y dos para visita informal de clases. La mayoría de los edificios son permanentes. Dos de los siete edificios y el edificio NJROTC son modulares. Sin embargo, están sentados a nivel del suelo y tienen paredes de estuco, techos tejados y azulejos decorativos, y por lo tanto se adhieren a la temática arquitectónica de misión española de la escuela.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	Sí	

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2003-2004	2007-2008
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	5
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	62.5

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	27.4	12	20	16	27	14	19	18	24	16	27	14
Matemáticas	28.8	8	15	17	30	9	12	20	28	10	16	19
Ciencias	30.7	3	16	17	31	4	17	14	30	5	17	13
Ciencias sociales	31.9	4	5	16	32	5	4	22	30	5	9	20

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	3	430
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.125	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.69	---
Psicólogo/a	0.33	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0.125	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.58	---
Especialista de recursos	0.33	---
Otro	1	---

Nota: Cajas con "----" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	5740.78	1521.14	4219.64	57942.28
Distrito	---	---	5248.94	63059
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-19.6	-8.1
Estado	---	---	8448	69435
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-50.1	-16.6

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Tipos de servicios financiados

Los alumnos de la escuela preparatoria Soledad se benefician de los siguientes servicios especializados:

1:1 iPads para educación tecnológica y preparación para universidad y carreras

Educación especial

Fondos de Implementación de Normas Básicas Comunes

Fondos LCAP

Coordinador y Enlace de Apoyos Familiares y Estudiantiles

Servicios del especialista de recursos o clases especiales diurnas

Servicios educativos suplementarios (SES, por sus siglas en inglés)

Financiamiento Perkins

Educación vocacional

Beca de incentivo agrícola

Materiales de fondos y servicios para agricultura y "Future Farmers of America"

Servicios para alumnos de bajo rendimiento en lectura, lenguaje o matemáticas según lo miden los exámenes estandarizados. (En el año 2004, la escuela preparatoria Soledad fue designada con el estado Título I a nivel escolar).

Educación migrante

Oportunidades para recuperar cursos/créditos para alumnos quienes se han mudado en los últimos tres años debido al empleo de los padres.

Desarrollo profesional en Normas Básicas Comunes Estatales

Desarrollo profesional para maestros de ciencia y matemática

Servicios para alumnos de bajo rendimiento y estudiantes con dominio limitado del inglés

Planificación de cuatro años para los alumnos

Adquisición de materiales de consulta al nivel de preparatoria para la biblioteca

Programa de sociedad de vigilancia escolar y comunitaria

Financia al oficial de recursos escolares, oficial probatorio, consejero de servicios de intervención juvenil, consejero de recursos de drogas, capacitación de resolución de conflicto

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$42,047	\$38,920
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$62,366	\$59,803
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$90,568	\$78,096
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$91,008	\$95,836
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$99,965	\$99,849
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$101,579	\$107,599
Sueldo de un superintendente	\$130,000	\$151,912
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39	37
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	6

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2013-14)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación		---
Inglés	4	---
Bellas artes y artes escénicas		---
Idioma extranjero		---
Matemáticas	1	---
Ciencias		---
Ciencias sociales	3	---
Todos los cursos	8	0.7

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo profesional

Soledad High School está enfocado en las metas de nuestro Plan Único para el Rendimiento Estudiantil y nuestro Plan de Responsabilidad de Control Local.

El desarrollo del personal se entrega durante el día escolar durante tiempo directiva proporcionado por el distrito, después de la escuela durante el día semanal de salida temprana, durante las reuniones del personal, y durante los días que no hay clases.

Graduación, CAHSEE, tasas de finalización de cursos A-G, punto de referencia, y otros datos de la evaluación se utilizan para determinar el foco del desarrollo profesional.

Los maestros se reúnen para colaborar mínimo tres veces por semana. La atención se centra trabajo en equipo interdisciplinario, la construcción de pequeñas academias escolares y grupos de enfoque para nuestro Acreditación occidental para Escuelas y Colegios estudio independiente y visita de acreditación del equipo WASC.

Los maestros han participado en dos entrenamientos días completos de las estrategias de Adaptive-Schools. Estos días de desarrollo profesional son alentadores y modelan estrategias de enseñanza efectivas para aumentar el aprendizaje del alumno con la participación activa y el compromiso de los alumnos.

Los maestros colaboran en equipos de nivel de grado, disciplinarios, y interdisciplinarios.

Como resultado de la iniciativa del ipad, se ha proporcionado y se continuara proporcionando extensivo desarrollo del personal en tecnología.

Los profesores de todas las disciplinas y los rangos de experiencia participan en talleres relevantes de normas básicas comunes, de tecnología y áreas de contenido.

Se les proporciona retroalimentación a los maestros con respecto a la implementación de la estrategia a través del coaching, paseos administrativos guiados, conversaciones con maestros y administradores, y la retroalimentación de los compañeros.