

Escuela Primaria San Vicente

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria San Vicente
Dirección	1300 Metz Road
Ciudad, estado, código postal	Soledad, CA 93960
Teléfono	831-678-6420
Director	Kristine Vasquez
Correo electrónico	kvasquez@soledad.k12.ca.us
Sitio web escolar	www.soledadusd.org
Código CDS	27-75440-6026686

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Soledad
Teléfono	831-678-3987
Sitio web	www.soledadusd.org
Superintendente	Dr. Rupi Boyd
Dirección de correo electrónico	rboyd@soledad.k12.ca.us

Misión y descripción escolar (año más reciente)

La Escuela San Vicente es un Kindergarten de Transición hasta el sexto grado de la escuela primaria, que también alberga un centro de preescolar estatal y dos Clases Diurnas Especiales. Nuestra visión en la Escuela San Vicente es de un ambiente de aprendizaje donde la escuela y la comunidad trabajan juntos para desarrollar literatos aprendices de por vida en una era tecnológica. Nuestros alumnos son responsables tomadores de decisiones que aprecian su patrimonio, celebran la diversidad y respetan a la diversidad de los demás. Nuestra misión en la Escuela San Vicente es proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, enriquecedor, creativo e inspirador donde nos comunicamos de manera efectiva con los padres, estudiantes y entre sí.

Preparamos a nuestros alumnos para la era de la información en la que vivimos ahora y empoderamos a nuestros alumnos a ser solucionadores matemáticos y pensadores críticos y, al mismo tiempo que proporciona la edad apropiada desafiante currículo básico común. La misión de la escuela San Vicente es proporcionar y ofrecer una alta calidad académica de normas básicas comunes y aprendizaje social para que todos los alumnos se conviertan en ciudadanos productivos. La Primaria San Vicente implementa plenamente el plan de estudios que se basa en los estándares de contenido académico del Estado, incluyendo la provisión de desarrollo profesional apropiada basada en la investigación con base científica para todo el personal relevante, que ofrece una promesa sustancial de mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de alta prioridad.

Los maestros utilizan el programa de evaluación integral del Distrito para guiar la instrucción y para poner en práctica las intervenciones y el apoyo de varios niveles. También se proporciona apoyo y capacitación para maestros y personal utilizando diferentes programas con el fin de maximizar la instrucción, tales como:

- Ilumine Ed - una herramienta basada en la web que aumentará la disponibilidad y uso de datos estudiantiles para los educadores SUSL con el fin de mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
- Monitoreo de Progreso utilizando NWEA que utilizan exámenes computarizados adaptativos para medir el progreso en curso.
- PBIS - Las Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo para promover el éxito social, emocional y académico.
- Desarrollo profesional centrado en la complejidad del texto y lectura atenta

Nuestro personal en San Vicente se enorgullece de ofrecer un plan de estudios riguroso, basado en los estándares y que reconoce las necesidades individuales de nuestros alumnos.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	61
Primer año	63
Segundo año	61
Tercer año	60
Cuarto año	70
Quinto año	74
Sexto año	69
Matriculación total	458

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.0
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	98.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	0.7
Dos o más razas	0.0
De escasos recursos económicos	95.9
Estudiantes del inglés	64.8
Alumnos con discapacidades	10.7

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	27	27	23	185
Sin certificación	0	0	1	16
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	96.59	3.41
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.59	3.41
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.00	0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Junio del 2014

Cada alumno cuenta con un libro de texto en buenas condiciones y consistente con el contenido y ciclo de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	2009 - Houghton Mifflin Reading California Medallion Edition para kínder-6to año en inglés. ELD es Pearson Language Central para kínder-6to año en inglés e intervención ELA is Sopris West Language! Fourth Edition para 4to-6to en inglés. Un inventario de libro de texto se realizó en junio del 2014. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de los sondeo del inventario de material docente del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0%
Matemáticas	2009 - Houghton Mifflin California Math Edition para kínder-6to año en inglés. Houghton Mifflin Technology, Destination Math para intervención del 4to-6to año en inglés. Un inventario de libro de texto se realizó en junio del 2014. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de los sondeo del inventario de material docente del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0%
Ciencias	2008 - Scott Foresman California Science para kínder-5to año en inglés. En el 6to año ellos tienen Pearson Scott Foresman: Focus on Earth Science California Edition en inglés. Un inventario de libro de texto se realizó en junio del 2014. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de los sondeo del inventario de material docente del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0%

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Historia y ciencias sociales	2006 - McMillian/McGraw-Hill California Vistas para kínder-5to año en inglés. 6to año es McDougal Littell World History: Ancient Civilizations in English. Un inventario de libro de texto se realizó en junio del 2014. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de los sondeo del inventario de material docente del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0%

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Nuestra instalación escolar cuentan con cuatro alas de salones y veinte salones portátiles. Nuestra estructura principal alberga la cafetería, cocina, enfermería y oficinas escolares. Un equipo de tres conserjes proporciona limpieza diaria. El personal distrital de mantenimiento proporciona el mantenimiento y cuidado de rutina.

Todos los edificios se encuentran en buen reparo, el plantel se mantiene para asegurar que esté limpio, seguro y sea funcional. Las instalaciones pasaron por una modernización en el verano del año 2005. Todos los baños están limpios con 100% de los inodoros en buen funcionamiento. Nuestro entorno escolar se encuentra limpio y bien mantenido y por lo tanto apoya totalmente la enseñanza y el aprendizaje. Se implementa un sistema de solicitud de servicio para abordar los asuntos de mantenimiento de forma oportuna con reparos urgentes o de emergencia designados como prioritarios. Contamos con más que suficiente espacio de salones de clase, una nueva sala para el personal y suficiente espacio para el patio de recreo.

La visita de la demanda Williams de llevó a cabo el 27 de agosto del 2014. La inspección se llevó a cabo el 5 de agosto del 2014.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente) Año y mes que se recopilaron los datos: 5 de agosto del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			sin deficiencias
Interior: superficies interiores	X			sin deficiencias
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			sin deficiencias
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			sin deficiencias
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			sin deficiencias
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			sin deficiencias
Estructuras: daños estructurales, techos	X			sin deficiencias

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente) Año y mes que se recopilaron los datos: 5 de agosto del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			sin deficiencias

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		X	

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	39	38	46	50	52	49	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	46
Masculino	49
Femenino	44
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	45
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	44
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	46	46	44	38	42	43	54	56	55
Matemáticas	60	59	53	40	44	45	49	50	50
Historia y ciencias sociales				28	30	34	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	3	3	
Escuelas similares	6	7	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	31	6	-7
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	32	5	-5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	32	2	-2
Estudiantes del inglés	41	1	-5
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	20.3	16.2	29.7

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión**Prioridad estatal: Participación de los padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Los padres de alumnos de la escuela primaria San Vicente están invitados a participar en el consejo asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). También se alienta a los padres de familia a venir a la escuela y dar de su tiempo en los salones de clase, en la biblioteca, en la sala informática y en la cafetería. Se ofrecen talleres de crianza sobre una variedad de temas a lo largo del año que ayudan a los padres y maestros a trabajar con los alumnos. Se ofrecen muchas oportunidades de participación para los padres de familia a lo largo del distrito escolar. Algunos ejemplos son la feria de ciencia, feria de arte, noches distritales para los padres de familia y otras actividades periódicas en una variedad de sitios escolares. A lo largo del año escolar, los alumnos participan en una variedad de presentaciones tales como obras, el concurso anual de talentos y otros eventos en los que los padres pueden participar y/o asistir. Los padres de familia pueden participar en una variedad de eventos de recaudación de fondos y días de jardinería. Muchos padres son acompañantes en los viajes escolares y participan en la parrillada escolar anual. Se ofrecen cursos de crianza de hijos en la escuela primaria San Vicente en conjunción con el programa distrital padres como maestros patrocinado por Triple P. Un centro de recursos estudiantiles y centro para padres están disponibles para obtener información útil sobre cómo los padres pueden apoyar a sus hijos y al personal docente en la escuela primaria San Vicente.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	3.0	3.1	1.0	10.1	7.4	3.8	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

El plan de seguridad escolar de la escuela primaria San Vicente es actualizado anualmente por el personal, la comunidad y el equipo de liderazgo del distrito. Todos los requisitos y responsabilidades de planificación de la matriz del plan integral de seguridad escolar del proyecto de ley del senado (SB, por sus siglas en inglés) 187 son repasados para asegurar conformidad, incluyendo evaluación del estado actual del delitos escolares, procedimientos de reporte de abuso infantil, procedimientos de desastre, política de rutina y emergencia en relación a suspensión, expulsión o expulsión obligatoria y otros graves acontecimientos designados así por la escuela que podrían resultar en suspensión o expulsión obligatoria, notificación a maestros, política de acoso sexual, código de vestimenta, ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres de familia y empleados escolares a/de la escuela, entorno escolar seguro y ordenado, reglas y procedimientos, y llevando a cabo reunión pública.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2013-2014	2007-2008
Año en el PI	año 1	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	5
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	62.5

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	17.3	4	0	0	16	4			15	4		
1	19.7	3	0	0	15	4			16	4		
2	15.3	4	0	0	15	4			15	4		
3	17.8	4	0	0	20	3			20	3		
4	23	0	3	0	24		3		23		3	
5	24	1	3	0	25		3		25		3	
6	23	0	3	0	22		4		23		3	
Otro												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.6	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.125	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.69	---
Psicólogo/a	0.5	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0.125	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.25	---
Especialista de recursos	0.4	---
Otro	0	---

Nota: Cajas con "----" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$6,522	\$1,821	\$4,700	\$59,457
Distrito	---	---	\$5,249	\$63,059
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-10.5	-5.7
Estado	---	---	\$8,448	\$69,435
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-44.4	-14.4

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Se proporcionan los siguiente tipos de servicios de financiamiento categórico los alumnos de la escuela San Vicente :

Educación especial

Se ofrecen servicios de logopeda en el sitio. Hay un maestro de recursos de planta en el sitio para trabajar con los alumnos quienes cuentan con un plan de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) para discapacidades de aprendizaje. La primaria San Vicente ofrece un pre-escolar y una clase especial diurna (SDC, por sus siglas en inglés) intermedia para aquellos alumnos identificados y elegibles para dichos servicios.

Título I

Los fondos son utilizados para adquirir materiales suplementarios y para pagarle al personal por horas adicionales de trabajo con alumnos de bajo rendimiento en lectura, lenguaje o matemáticas según lo miden las evaluaciones seleccionadas por el distrito.

Educación migrante

Los servicios del programa migrante atienden a los alumnos migrantes quienes necesiten de servicios adicionales.

Ayuda de impacto económico

Estos fondos son utilizados para adquirir ayuda y materiales suplementarios para nuestros estudiantes del inglés de bajo rendimiento.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$42,047	\$38,920
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$62,366	\$59,803
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$90,568	\$78,096
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$91,008	\$95,836
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$99,965	\$99,849
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$101,579	\$107,599
Sueldo de un superintendente	\$130,000	\$151,912
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39	37
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	6

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

Se proporciona a los miembros del personal con una variedad de oportunidades de desarrollo profesional. Sus necesidades de capacitación se adhieren al plan de mejoramiento escolar y la misión, metas y objetivos distritales. Los jueves de despido temprano proporcionan tiempo para el desarrollo de personal y colaboración entre maestros. Los maestros mentores proporcionan ayuda y capacitación a miembros nuevos y experimentados del personal, de forma individual y en sesiones de grupo.