

Escuela Primaria Rose Ferrero

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Rose Ferrero
Dirección	400 Entrada Drive
Ciudad, estado, código postal	Soledad, CA 93960
Teléfono	831.678.6480
Director	Hecate Rosewood
Correo electrónico	hrosewood@soledad.k12.ca.us
Sitio web escolar	www.soledadusd.org
Código CDS	27-75440-6118756

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Soledad
Teléfono	831.678.3987
Sitio web	www.soledadusd.org
Superintendente	Dr. Rupi Boyd
Dirección de correo electrónico	rboyd@soledad.k12.ca.us

Misión y descripción escolar (año más reciente)

Visión

En la escuela de Excelencia Rose Ferrero proporcionaremos un entorno seguro donde todos los alumnos pueden y logran éxito académico y desarrollan en ciudadanos que contribuyen positivamente a nuestra comunidad global.

Escuela Primaria Rose Ferrero logrará esta visión a través de:

- * La aplicación de las Normas Básicas Comunes Estatales con un enfoque en artes lingüísticas del inglés y matemáticas;
- * Centrándose en una enseñanza de calidad sistemática, incluyendo: aumento de la complejidad del texto que lleva las discusiones basadas en texto y de alto nivel; centrándose en el proceso, no sólo el contenido; la creación de tareas para las audiencias reales y con propósito real; y la enseñanza de argumento, no la persuasión;
- * Evaluando a los alumnos utilizando evaluaciones de referencia (CPAA K - 2 , y MAP 3-6) para determinar el progreso en la CCSS;
- * Usando Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS por sus siglas en inglés) para proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y educativo, creativo e inspirador.
- * Siguiendo el liderazgo educativo del distrito.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	123
Primer año	86
Segundo año	80
Tercer año	80
Cuarto año	74
Quinto año	66
Sexto año	64
Matriculación total	573

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	1.0
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	0.9
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	95.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	2.1
Dos o más razas	0.0
De escasos recursos económicos	84.8
Estudiantes del inglés	55.1
Alumnos con discapacidades	7.7

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	26	21	21	185
Sin certificación	0	0	2	16
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	96.59	3.41
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.59	3.41
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.00	0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Junio del 2014

Cada alumno cuenta con un libro de texto en buenas condiciones y consistente con el contenido y ciclo de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	2009 - Houghton Mifflin Reading California Medallion Edition para kínder-6to año en inglés. ELD es Pearson Language Central para kínder-6to año en inglés e intervención ELA is Sopris West Language! Fourth Edition para 4to-6to en inglés. Un inventario de libro de texto se realizó en junio del 2014. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de los sondeo del inventario de material docente del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0%
Matemáticas	2009 - Houghton Mifflin California Math Edition para kínder-6to año en inglés. Houghton Mifflin Technology, Destination Math para intervención del 4to-6to año en inglés. Un inventario de libro de texto se realizó en junio del 2014. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de los sondeo del inventario de material docente del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0%
Ciencias	2009 - Houghton Mifflin California Math Edition para kínder-6to año en inglés. Houghton Mifflin Technology, Destination Math para intervención del 4to-6to año en inglés. Un inventario de libro de texto se realizó en junio del 2014. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de los sondeo del inventario de material docente del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0%
Historia y ciencias sociales	2006 - McMillian/McGraw-Hill California Vistas fpara kínder-5to año en inglés. 6to año es McDougal Littell World History: Ancient Civilizations in English. Un inventario de libro de texto se realizó en junio del 2014. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de los sondeo del inventario de material docente del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0%

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Rose Ferrero es una bella escuela, totalmente ajardinada, con veintiséis salones, una sala informática, un salón de arte, una biblioteca de dos mil pies cuadrados, un salón multiusos totalmente equipado con una tarima y un cuarto de accesorios, dos salas de conferencias, una oficina para orientadores académicos y una oficina para la bibliotecaria, mas dos portátiles. El patio de recreo está equipado con tres paredes de balonmano, cinco canchas de baloncesto, columpios, seis estaciones de espiros, equipo para montar con toboganes, barras fijas, una cancha de fútbol y un campo de kickball. Cada salón de clase está totalmente equipado con computadoras. Las instalaciones de la escuela primaria Rose Ferrero son coloridas y están limpias de tal forma que nuestros alumnos y personal se enorgullecen de su escuela. Todos los baños se encuentran en buen servicio. El plantel está asegurado durante la jornada escolar y es accesible sólo para aquellos que pasen previamente por la oficina principal.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 18 de noviembre del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores	X			
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			Salón multiuso - placas cobertores perdidos adentro y afuera. Se puso nuevas placas el 29 de diciembre de 2014.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			Patio de recreo de kindergarten - fuga en el bebedero. Se reparó bebedero el 29 de diciembre de 2014.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructuras: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos		X		Patio de recreo - Se necesita parchar el asfalto alrededor del area de jardín.

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	55	43	11	50	52	49	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	11
Masculino	13
Femenino	10
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	13
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	10
Estudiantes de inglés como segundo idioma	8
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	40	50	47	38	42	43	54	56	55
Matemáticas	46	66	66	40	44	45	49	50	50
Historia y ciencias sociales				28	30	34	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	2	4	
Escuelas similares	2	5	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	36	58	6
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	38	61	9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	40	58	9
Estudiantes del inglés	33	52	11
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	19.1	23.5	13.2

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Los padres de familia tienen muchas oportunidades para participar en la escuela. Estas incluyen pero no se limitan a:

Consejo de sitio escolar

El consejo del sitio escolar incluye al personal, padres de familia, y el director que se reúnen sistemáticamente para crear y/o modificar el plan escolar de rendimiento estudiantil. Esto se realiza con la aportación y ayuda de todos los accionistas y grupos. Durante la escritura o repaso del plan escolar de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), el consejo repasa datos, programas, horarios, desarrollo profesional, políticas e implementación del plan actual.

Comité asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

ELAC incluye a los padres de estudiantes del inglés, miembros comunitarios y el personal. Este comité se reúne para asesorar a la administración sobre servicios proporcionados a los alumnos quienes están aprendiendo inglés como segundo idioma. Este comité también repasa el SPSA y ofrece asesoría relacionada al plan al consejo del sitio escolar.

Noche evaluativa de "regreso a clases" para los padres

Los padres de familia están invitados a ir al salón de clases de sus hijos para aprender sobre las normas y currículo que se impartirá a lo largo del año. Los padres de familia reciben una copia de los resultados de la evaluación de otoño de sus hijos y se les informa sobre las muchas formas en las que pueden ayudar a sus hijos a lograr las evaluaciones comparativas de nivel de año.

Conferencias de padres y maestros

Las conferencias se convocan dos veces al año. En las conferencias, los padres de familia tienen la oportunidad de reunirse con cada uno de los maestros de sus hijos para repasar calificaciones y determinar cómo juntos, como equipo, pueden ayudar de mejor forma a los alumnos a lograr las normas de nivel de año.

Evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés)

Se llevan a cabo reuniones SST a fin de proporcionar una oportunidad de recopilación de información e intervención para alumnos en riesgo. Los padres de familia, alumnos, maestros respectivos, personal de consejería y administración se unen para repasar cada caso individualmente y formular un plan de acción para el éxito estudiantil.

Planificación de educación individual (IEP, por sus siglas en inglés)

Los IEPs se llevan a cabo de parte de los alumnos de enseñanza especial para repasar el rendimiento actual y para establecer nuevas metas de aprendizaje. Además de los padres de familia: los alumnos, su maestro, su proveedor de servicios de educación especial y un administrador asisten a cada reunión.

Grupo de apoyo para padres de familia

Todos los padres de familia están invitados a darse de voluntarios y apoyar una variedad de actividades escolares incluyendo nuestros programas estudiantiles extracurriculares. Los padres se unen a fin de recaudar fondos para viajes escolares, equipo y planear otros medios para enriquecer la experiencia educativa.

Padres voluntarios

Los padres de familia están invitados a donar su ayuda y experiencia como voluntarios trabajando en los salones de clase de sus hijos, la oficina, biblioteca, cafetería y/o sala informática. Se aprecia a los voluntarios diariamente y son reconocidos una vez al año en un evento especial en su honor y al que asiste todo el personal de la escuela Rose Ferrero.

Educación para los padres

Estos temas incluyen, pero sin limitarse a:
conciencia sobre las pandillas
cursos de crianza
salud y nutrición

apoyo educativo

PAC de alumnos migrantes

Los padres de alumnos migrantes están invitados a asistir a una reunión distrital de padres una vez al mes donde aprenden sobre los servicios disponibles a los alumnos migrantes. Los padres de familia también ofrecen aportación sobre el programa migrante y las mejores formas de atender a las necesidades de nuestros alumnos migrantes.

Asambleas de premios y reconocimiento

Los padres de familia están invitados a asistir a todas las asambleas de reconocimiento estudiantil a lo largo del año. Varios alumnos de cada clase son reconocidos por una variedad de logros y esfuerzo. Varios padres de familia asisten a nuestra asamblea mensual de premios y reconocimiento.

Información sobre cualquiera de las actividades y capacitaciones se puede obtener de la oficina escolar.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	5.3	4.6	4.2	10.1	7.4	3.8	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

El plan integral de seguridad escolar de la escuela primaria Rose Ferrero es repasado y actualizado anualmente bajo la dirección de nuestro consejo de sitio escolar. Los componentes de nuestro plan incluyen: estado de delitos escolares, reporte de abuso infantil, respuesta a una crisis, preparación ante una emergencia, suspensión y expulsión, política sobre alumnos peligrosos, política de acoso sexual, código de vestimenta, ingreso/egreso seguro, entorno seguro y ordenado, disciplina escolar, paquetes sospechosos y el matriz de terrorismo del condado. El plan cumple o supera los requisitos del proyecto de ley del senado 187. Este plan es repasado anualmente con todo el personal y la conscientización continua sobre seguridad es nuestra prioridad principal. Realizamos sondeos con nuestros padres de familia y alumnos a fin de estar atentos a las inquietudes de seguridad. Por lo tanto, nuestra junta directiva repasa y aprueba nuestro plan integral de seguridad escolar anualmente.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	No están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI		2007-2008
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	5
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	62.5

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	26.7	0	3	0	26		3		25		5	
1	25.3	0	3	0	28		3		22	1	3	
2	26	0	3	0	24		3		27		3	
3	21.3	2	1	0	26		3		27		3	
4	34.5	0	0	2	31		2		25	1		2
5	32	0	2	0	35			2	33		1	1
6	37.5	0	0	2	33			2	32		1	1
Otro												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.10	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	---
Psicólogo/a	.3	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	.10	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	---
Especialista de recursos	1	---
Otro	1	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	8494	4314	\$4,180	\$69,834
Distrito	---	---	\$5,248	\$63,059
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-20.4	10.7
Estado	---	---	\$8,448	\$69,435
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-50.5	0.6

Nota: Cajas con “---” no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Educación especial

Nuestros servicios incluyen un programa de especialista de recursos y servicios de logopeda. La mayoría de los alumnos elegibles en las áreas de aprendizaje, logopeda o lenguaje son atendidos mediante un modelo de inclusión total. Este modelo permite a los alumnos recibir servicios de acuerdo a su plan educativo individual (IEP, por sus siglas en inglés) mientras permanecen en sus salón de educación regular y tienen acceso total a las normas de nivel de año.

Se utilizan fondos para adquirir materiales suplementarios y para proporcionar apoyo adicional para alumnos de bajo rendimiento en lectura, lenguaje o matemáticas según lo miden las evaluaciones elegidas por el distrito.

Nuestro ayudante educativo del programa migrante atiende a los alumnos migrantes quienes necesiten de servicios adicionales.

Estos fondos son utilizados para adquirir materiales educativos en relación a la prevención del uso de tabaco.

Estos fondos son utilizados para adquirir ayuda y materiales suplementarios para nuestros alumnos de bajo rendimiento y alumnos de origen socio-económico bajo.

Estos fondos son utilizados a fin de adquirir materiales para la biblioteca utilizados por toda la comunidad escolar.

Estos fondos también proporcionan materiales para estos programas así como para capacitaciones de padres desarrollo profesional del personal.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$42,047	\$38,920
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$62,366	\$59,803
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$90,568	\$78,096
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$91,008	\$95,836
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$99,965	\$99,849
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$101,579	\$107,599
Sueldo de un superintendente	\$130,000	\$151,912
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39	37
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	6

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

Se proporciona a los miembros del personal de la escuela primaria Rose Ferrero con una variedad de oportunidades de desarrollo profesional. El plan de desarrollo de personal es creado con aportaciones del personal, el consejo de sitio escolar y está basado en las necesidades de nuestro personal según lo determina el continuo análisis de datos. El desarrollo de personal se realiza en 11 días completos de capacitación, los jueves de despido temprano, así como durante reuniones del personal. La escuela primaria Rose Ferrero se adhiere al modelo de colaboración de las comunidades profesionales de aprendizaje. Cada grupo se enfoca en el aprendizaje estudiantil en general y específicamente durante sus 40 minutos diarios de intervención. Trabajando en conjunto, el personal contesta las preguntas de qué se hará cuando los alumnos no aprenden. Cada maestro principiante recibe ayuda y apoyo de un maestro mentor quien ha sido capacitado mediante el programa de apoyo y evaluación para maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés).