

Escuela Secundaria Main Street

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Main Street
Dirección	441 Main Street
Ciudad, estado, código postal	Soledad, CA 93960
Teléfono	831.678.6460
Director	Dr. Amelia Jimenez
Correo electrónico	ajimenez@soledad.k12.ca.us
Sitio web escolar	www.soledadusd.org
Código CDS	27 75440 6026678

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Soledad Unificado
Teléfono	831.678.3987
Sitio web	www.soledadusd.org
Superintendente	Dr. Rupi Boyd
Dirección de correo electrónico	rboyd@soledad.k12.ca.us

Misión y descripción escolar (año más reciente)

La escuela secundaria Main Street es la única secundaria en el distrito escolar unificado de Soledad. El nombre Main Street proviene de la calle histórica donde se ubica. Estamos celebrando 107 años de servicio a los jóvenes de la ciudad de Soledad. Nuestra primera escuela abrió sus puertas en el año 1908. La escuela secundaria Main Street proporciona un programa curricular departamentalizado para alumnos de séptimo y octavo año que trasladan de las cinco escuelas primarias asociadas. La escuela brinda servicio a una diversa población escolar de alumnos, y recibe fondos estatales así como federales.

La declaración de la misión: estamos comprometidos a hacer lo que sea para ayudar todos los alumnos a aprender en alto niveles.

Nuestros programas y metas de la escuela consisten en lo siguiente :

- Equipos Interdisciplinarios
- Centro De Aprendizaje
- Construir Y mantener un equipo cohesivo
- PBIS/Disciplina Progresiva
- LCAP/Plan de Acción
 - * Aumentar Logro Estudiantil (crear una cultura de altas expectativas)
 - * Servicio al Cliente/Cultura Escolar
 - * Las medidas clave de rendimiento
 - ** Dominar Conceptos Matemáticas
 - ** Aprendizaje Socio-emocional
- Implementación del CCSS
- Marco Instruccional que se centra en:
 - * Liderar Discusiones de alto nivel basado en textos
 - * Concéntrese en proceso, no sólo contenido
 - * Creación de tareas para audiencias reales y con propósito real
 - * Enseñar Argumento, No Persuasión
 - * Aumentar la complejidad del texto

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Séptimo año	376
Octavo año	367
Matriculación total	743

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.1
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	0.5
Filipinos	0.9
Hispanos o latinos	95.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	1.9
Dos o más razas	0.4
De escasos recursos económicos	92.7
Estudiantes del inglés	30.8
Alumnos con discapacidades	10.5

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	30	30	24	185
Sin certificación	0	0	2	16
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	1	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	1	1	1
Puestos de maestros vacantes	0	0	2

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	99.11	0.89
Todas las escuelas del distrito	96.59	3.41
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.59	3.41
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.00	0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Junio de 2014

Cada alumno cuenta con un conjunto de libros de texto en buenas condiciones y consistente con el contenido y ciclo de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. Se ha inspeccionado y confirmado como lo requiere la demanda Williams. Sondeos sobre el inventario de libros de texto para la escuela secundaria Main Street se realizó en junio del 2014.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	2010 Glencoe/McGraw-Hill, Glencoe Literature, California Treasures, curso 2 y curso 3 en inglés. ELD - Pearson California Language Central y para intervención, Sopris West, Language! 4th Edition niveles A-F en inglés. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de la base de datos Aeries - 2014. Todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0%
Matemáticas	2008 y 2009 - McDougal Littell: curso 2 para 7mo año, McDougal Littell Algebra I para 8vo año y en periodo de prueba Math 7 y Math 8 Common Core (2014-15), Prentice Hall Algebra Readiness. Todos los libros de texto son en inglés. Intervención matemática es Houghton Technology/Riverdeep, Destination Math California Intervention (2008) para 7mo año. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de la base de datos Aeries - 2014. Todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0%
Ciencias	2008 - Glencoe/McGraw-Hill Focus on Life Science, 7mo año, Focus on Physical Science, 8vo año. Todos los libros de texto son en inglés. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de la base de datos Aeries - 2014. Todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0%
Historia y ciencias sociales	2006 - McDougal Littell: Medieval and Early Modern Times, 7mo año y Creating America A History of the United States - Beginning through World War I, 8vo año. Todos los libros de texto son en inglés. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de la base de datos Aeries - 2014. Todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0%

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La primer escuela secundaria Main Street en la ciudad de Soledad fue construida en la esquina de la propiedad de la secundaria Main Street en el año 1908. En el año 1953, se construyó el edificio actual y se agregaron 7 portátiles en el año 1999. La escuela secundaria Main Street cuenta con 36 salones disponibles, los cuales albergan a nuestros alumnos matriculados. Otros salones de clase son utilizados por la oficina de educación del condado de Monterey (MCOE, por sus siglas en inglés) para una clase de educación especial, el programa de ocupación regional (ROP, por sus siglas en inglés) y cursos de escuela para adultos, pre-escolar, psicólogo distrital y logopeda, vestuarios de educación física (P.E. por sus siglas en inglés). Nuestra escuela incluye un gimnasio/salón multiusos, una biblioteca, dos laboratorios de computación, laboratorio de ciencia, oficinas de servicios estudiantiles, tienda estudiantil, enfermería, oficina de orientación académica, pre-escolar, sala de personal, campos deportivos y un edificio administrativo. Aunque la escuela secundaria Main Street es una instalación antigua, se ha mantenido en buen estado y es una instalación escolar segura, limpia y adecuada.

La visitas de la demanda Williams se llevó a cabo el 11 de septiembre del 2014. La inspección FIT se llevó a cabo el 6 de agosto del 2014.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 6 de agosto del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			nada encontrado.
Interior: superficies interiores	X			nada encontrado.
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			nada encontrado.
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			nada encontrado.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			nada encontrado.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			nada encontrado.
Estructuras: daños estructurales, techos	X			nada encontrado.
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			nada encontrado.

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	61	63	64	50	52	49	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	64
Masculino	59
Femenino	69
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	63
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	63
Estudiantes de inglés como segundo idioma	31
Alumnos con discapacidades	52
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	35	38	38	38	42	43	54	56	55
Matemáticas	39	46	45	40	44	45	49	50	50
Historia y ciencias sociales	29	29	30	28	30	34	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	2	3	
Escuelas similares	3	4	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	25	26	-9
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	26	28	-8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	25	21	1
Estudiantes del inglés	4	-13	10
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	21.0	37.4	32.9

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Hay muchas oportunidades para que los padres de familia participen en la escuela secundaria Main Street.

Consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es un grupo compuesto de padres de familia, maestros, ayudantes educativos, personal oficinista, administración y alumnos que se reúne mensualmente para apoyar y asesorar a la escuela. El consejo del sitio escolar escribe y supervisa el plan del sitio escolar.

Comité asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) es otra oportunidad para la participación de los padres de familia. Este comité se reúne mensualmente para conversar sobre asuntos que rodean a los estudiantes del inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y está abierto a todos los padres de familia.

Se anima a los padres de familia a visitar y/o dar de su tiempo en la escuela secundaria Main Street. También tenemos la noche de padres de alumnos de sexto año, noche de información universitaria, conciertos de la banda, conferencias de padres y maestros, asambleas de reconocimiento, asambleas de cuadro de honor y visita escolar, a la cual se invita a los padres y se les anima asistir.

Enviamos informes de progreso y boletas de calificaciones al hogar cada cinco semanas, tenemos acceso a las calificaciones en línea 24 horas al día/7 días a la semana y se invita a los padres de familia a comunicarse con la escuela en todo momento con preguntas o inquietudes.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	17.2	13.2	9.9	10.1	7.4	3.8	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.3	0.0	0.0	0.2	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

Nuestro plan de seguridad fue creado, aprobado e implementado de acuerdo a las pautas locales, estatales y federales y es repasado anualmente según corresponda. También llevamos a cabo los simulacros de seguridad tales como simulacros de incendio, camión, terremoto o de tirador activo.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2003-2004	2007-2008
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	5
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	62.5

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2011-12			Promedio del tamaño o por clase	2012-13			Promedio del tamaño o por clase	2013-14					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones				
		1-22	23-32			33+	1-22			23-32	33+	1-22	23-32	33+
Inglés	25	10	11	7	27	8	10	8	26	7	11	10		
Matemáticas	28.7	5	7	12	26	7	14	6	26	8	11	10		
Ciencias	29.9	3	12	9	31	2	10	12	32	1	12	13		
Ciencias sociales	28.6	2	17	4	30	3	9	11	31	2	10	12		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	1	677
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.4	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.125	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.69	---
Psicólogo/a	0.33	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0.125	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.58	---
Especialista de recursos	0.33	---
Otro	1	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/limitado	Básico/ilimitado	
Sitio escolar	5,257.95	1,071.24	4,186.71	\$62,312.37
Distrito	---	---	5,248.94	\$63,059
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-20.2	-1.2
Estado	---	---	\$8,448	\$69,435
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-50.4	-10.3

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Se proporcionan los siguiente tipos de servicios de financiamiento categórico los alumnos de la escuela secundaria Main Street:

- Tutoría y apoyo extracurricular
- Biblioteca escolar
- Educación especial
- Educación migrante
- Título I a nivel escolar
- Ayuda de impacto económico
- Apoyo escolar integral
- Título III
- Servicios de Título II - programa de ayuda y evaluación a maestros nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés)/capacitación para maestros
- Oficina de educación del condado de Monterey
- Programa extracurricular y ASES
- Servicios para alumnos sin hogar
- Asesoramiento académico

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$42,047	\$38,920
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$62,366	\$59,803
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$90,568	\$78,096
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$91,008	\$95,836
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$99,965	\$99,849
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$101,579	\$107,599
Sueldo de un superintendente	\$130,000	\$151,912
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39	37
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	6

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

Existe desarrollo profesional de calidad fácilmente disponible para todos los miembros de personal. Para aquellos completando su certificación o que son nuevos a la profesión, el programa de apoyo y asesoramiento para maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) está totalmente establecido en nuestro distrito. Asimismo, todos los maestros principiantes reciben capacitación especializada en su materia y manejo del salón dentro de su departamento. Otros maestros asisten a capacitación continua de su elección así como capacitación a nivel escolar. Existe un programa de ayuda y repaso entre colegas (PAR, por sus siglas en inglés) aprobado por el estado disponible para aquellos maestros quienes necesiten desarrollo más intensivo.