

WANTAGH UFSD

TARJETA DE CALIFICACIONES DEL DISTRITO

Información adicional también está disponible en

www.data.nysed.gov

WANTAGH UFSD DE UN VISTAZO 2020-21

Glosario

TOTAL K-12 ESCUELA PÚBLICA	TAMAÑO PROMEDIO DE LA CLASE	CLIMA ESCOLAR	RESPONSABILIDAD
ESTUDIANTES			ESTADO

✕

Estado de responsabilidad

2,755

de inscripción La ley Every Student Succeeds Act, o ESSA, la principal ley federal para la educación pública K-12, requiere que los estados responsabilizar a las escuelas públicas por el desempeño de los estudiantes. El estado de Nueva York estableció un conjunto de indicadores para medir el desempeño de las escuelas y los distritos.

BUEN

ESTADO [Más detalles](#)

Más información

EVALUACIÓN RESULTADOS GASTOS POR GRADUACIÓN DE 4 AÑOS EI

El sistema de rendición de cuentas clasifica a las escuelas en una de tres categorías: En Buen Estado, una escuela de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI) o una escuela de Apoyo y Mejoramiento Específico (TSI).

Designaciones de distritos escolares	
Más información	
Distrito de buena reputación	\$25,346 99%
Un distrito en Buen Estado demuestra éxito en todas las metas de desempeño.	El distrito objetivo de los logros de los estudiantes en todas las categorías de sus subgrupos de

Este sistema de clasificación tiene que ver con lograr la equidad. Al identificar las escuelas que necesitan más atención, el NYSED y los distritos escolares pueden concentrar los recursos en estas escuelas. Visite nuestro sitio web para obtener más información sobre lo que 3301 Beltagh Ave sucede si la escuela de su hijo está identificada como una escuela CSI

SUPERINTENDENTE: JUAN MCNAMARA
3301 Beltagh Ave, Wantagh, Nueva York 11793

Lea la Hoja informativa sobre responsabilidad para padres para obtener más información. Encuentra más información sobre ESSA [Ver](#)

[mapa más](#) [Direcciones](#)

Nombre legal: WANTAGH UNION FREE
 Designaciones de responsabilidad en nuestro sitio web.

DISTRITO ESCOLAR

CÓDIGO CAMAS: 280223030000

ID DE LA INSTITUCIÓN: 800000049334

TELÉFONO: (516) 679-6300

SITIO WEB:

WWW.WANTAGHSCHOOLS.ORG

Datos de mapas ©2023 Google Informar de un error de mapa

DATOS UFSD WANTAGH

2021-22 2020-21 Archivo

DATOS DEL ESTUDIANTE

DATOS ESCOLARES

Datos de inscripción

Boletín de calificaciones de la escuela

Datos de estudiantes del idioma inglés

Tasa de graduación de la escuela secundaria

Datos de las vías de graduación de la escuela secundaria

ESCUELAS EN WANTAGH UFSD

ESCUELA DEL LAGO DEL BOSQUE

ESCUELA INTERMEDIA WANTAGH

SECUNDARIO DE WANTAGH
ESCUELA

ESCUELA MANDALAY

ESCUELA WANTAGH

© COPYRIGHT DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE NUEVA YORK, TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

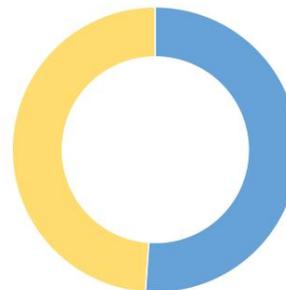
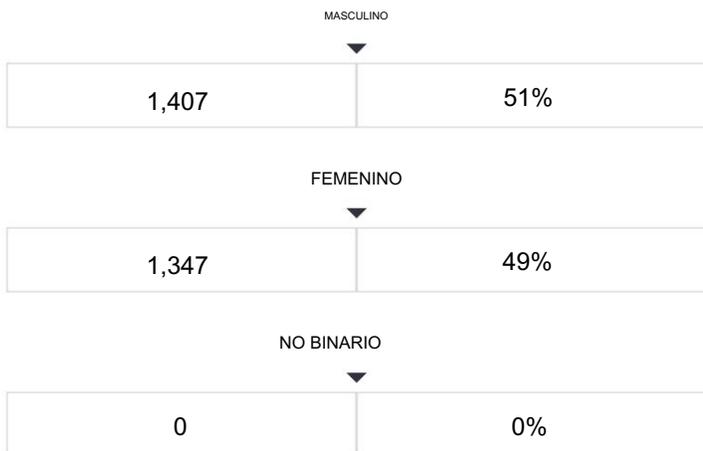
ESTE DOCUMENTO FUE CREADO EL: 4 DE ABRIL DE 2023, 11:10 A. M. EST

Este informe proporciona recuentos de inscripción para escuelas y distritos por varios grupos demográficos para el año escolar 2021-22. Estos datos de inscripción se recopilan como parte del Sistema de depósito de información estudiantil (SIRS) del NYSED. Estos recuentos son a partir del "Día de las camas", que suele ser el primer miércoles de octubre. Para obtener información sobre la inscripción en escuelas no públicas, consulte la información sobre el personal y la inscripción en escuelas no públicas en nuestra página web de Servicios de Información y Reportes.

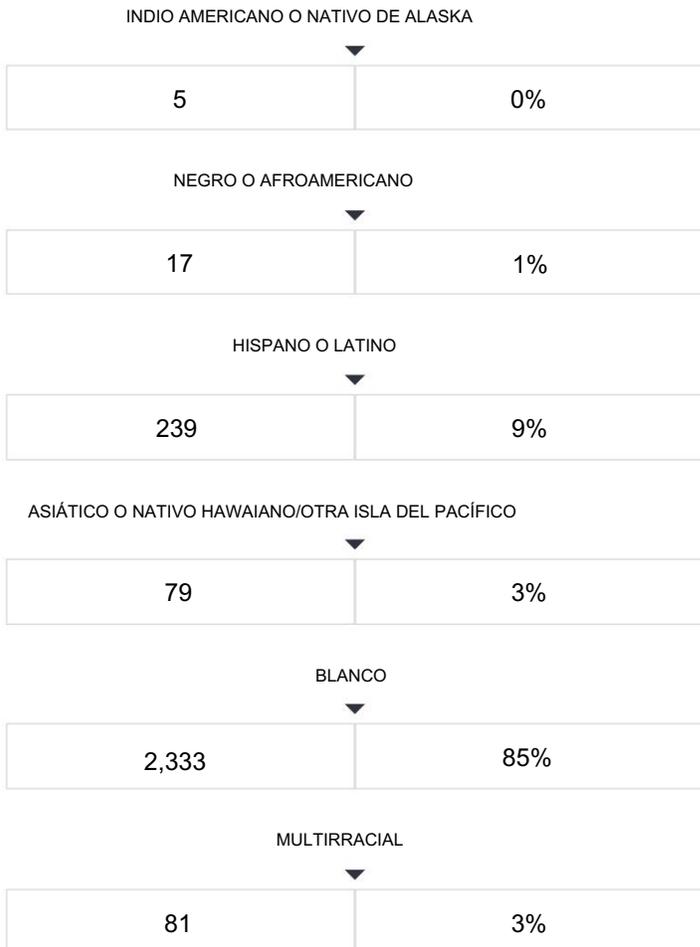
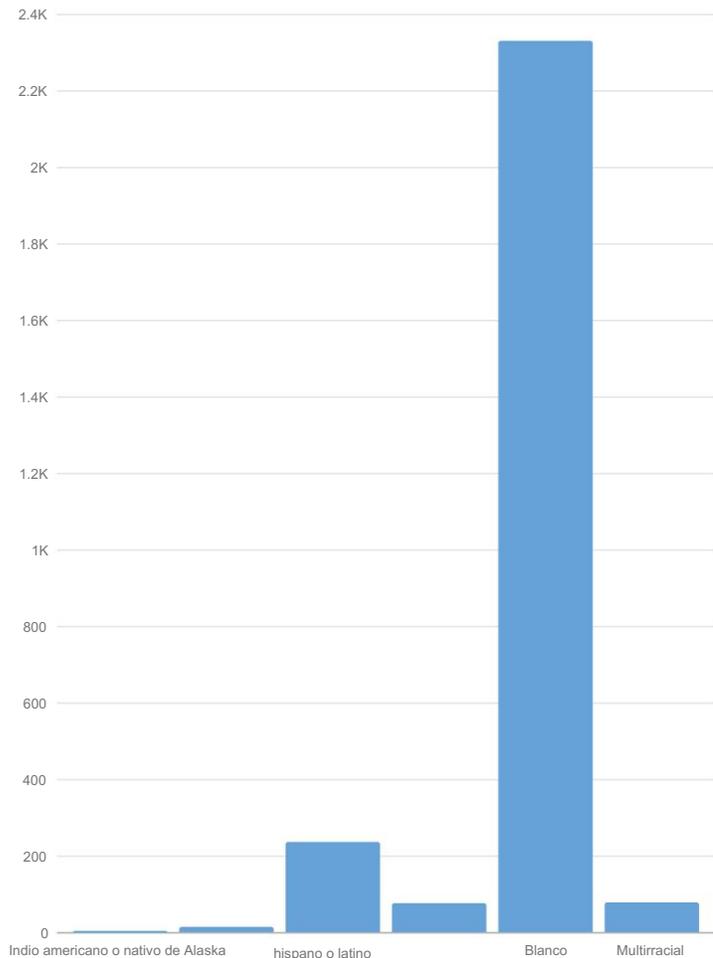
INSCRIPCIÓN EN UFSD DE WANTAGH (2021 - 22)

Inscripción K-12: 2,754

MATRÍCULA POR GÉNERO



INSCRIPCIÓN POR ETNIA



OTROS GRUPOS

LOS ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLÉS

15	1%
----	----

INMIGRANTE

—	—
---	---

ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

414	15%
-----	-----

SIN HOGAR

6	0%
---	----

ORFANATO

—	—
---	---

ECONÓMICAMENTE EN DESVENTAJA

246	9%
-----	----

PADRE EN FUERZAS ARMADAS

—	—
---	---

MATRÍCULA POR GRADO



K (DÍA COMPLETO)

187	7%
-----	----

1ER GRADO

214	8%
-----	----

2DO. GRADO

220	8%
-----	----

3ER GRADO

205	7%
-----	----

CUARTO GRADO

199	7%
-----	----

5TO GRADO

230	8%
-----	----

6TO GRADO

221	8%
-----	----

PRIMARIA SIN CALIFICAR

7	0%
---	----

SÉPTIMO GRADO

230	8%
-----	----

OCTAVO GRADO

209	7%
-----	----

NOVENO GRADO

210	7%
-----	----

10 ° GRADO

207	7%
-----	----

GRADO 11

221	8%
-----	----

12 ° GRADO

192	7%
-----	----

SECUNDARIA SIN CALIFICAR

2	0%
---	----

© COPYRIGHT DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE NUEVA YORK, TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

ESTE DOCUMENTO FUE CREADO EL: 4 DE ABRIL DE 2023, 11:01 A. M. EST

WANTAGH UFSD - BOLETÍN DE CALIFICACIONES DEL ESTADO DE NUEVA YORK [2021 - 22]

El Boletín de Calificaciones del Estado de Nueva York es una parte importante del esfuerzo de la Junta de Regentes para crear equidad educativa y mejorar los resultados de aprendizaje para todos los estudiantes. El conocimiento obtenido de la boleta de calificaciones sobre una escuela o distrito se puede utilizar para mejorar la instrucción e informar los servicios a los estudiantes. La boleta de calificaciones brinda información al público sobre el personal de la escuela/distrito, los estudiantes y las medidas de rendimiento de la escuela y el distrito según lo exige la Ley Every Student Succeeds (ESSA). Fundamentalmente, el plan ESSA del estado de Nueva York se trata de crear un conjunto de estrategias entrelazadas para promover la equidad educativa al brindar apoyo a los distritos y escuelas mientras trabajan para garantizar que todos los estudiantes tengan éxito. El estado de Nueva York se compromete a garantizar que todos los estudiantes tengan éxito y prosperen en la escuela sin importar quiénes sean, dónde vivan, a qué escuela vayan o de dónde vengán.

RESULTADOS DE ARTES DEL LENGUAJE EN INGLÉS DE LOS GRADOS 3-8 (2021-22)

Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.

RESULTADOS RESUMEN

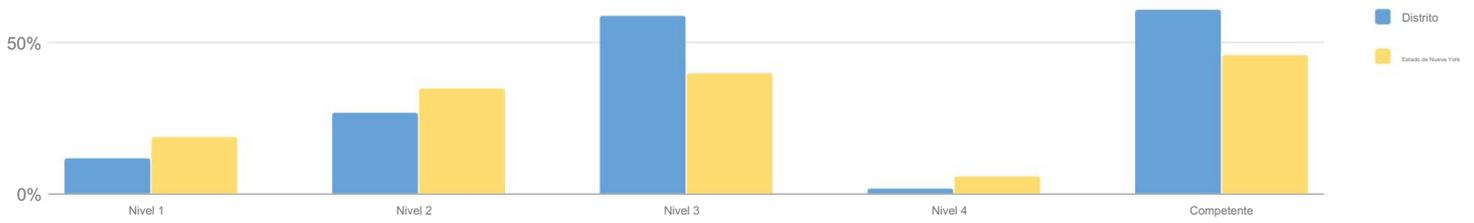


Porcentaje competente

Calificación	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grado 3	208	76	37%	132	63%	0	12%	35	27%	78	59%	3	2%	81	61%
Grado 4	202	74	37%	128	63%	14	11%	54	42%	43	34%	17	13%	60	47%
Grado 5	234	136	58%	98	42%	12	12%	31	32%	40	41%	15	15%	55	56%
Grado 6	223	126	57%	97	43%	18	19%	21	22%	34	35%	24	25%	58	60%
Grado 7	231	155	67%	76	33%	9	12%	26	34%	32	42%	9	12%	41	54%
Grado 8	213	146	69%	67	31%	14	21%	22	33%	20	30%	11	16%	31	46%
Grados 3-8	1,311	713	54%	598	46%	83	14%	189	32%	247	41%	79	13%	326	55%

RESULTADOS DE ELA DE GRADO 3

Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.

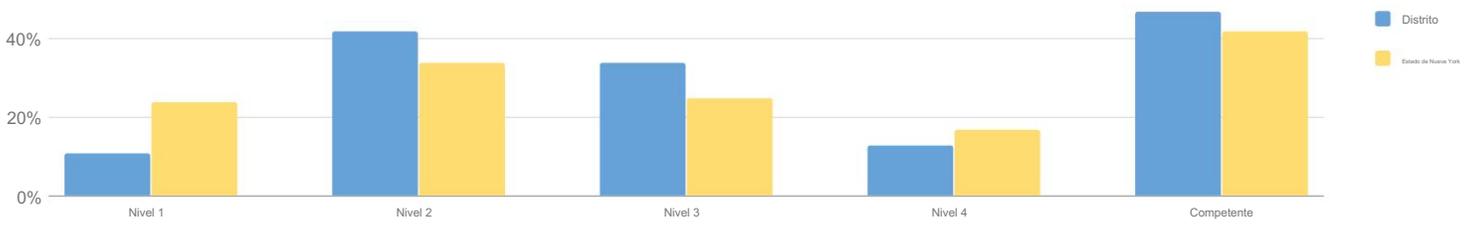


Puntuación porcentual en los niveles

Subgrupo	Total	No probado		Probado		Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3			Nivel 4			Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	
Todos los estudiantes	208	76	37%	132	63%	16	12%	35	27%	78	59%	32	81%	61%					
Femenino	98	34	35%	64	65%	3	5%	17	27%	43	57%	12	44%	69%					
Masculino	110	42	38%	68	62%	13	19%	18	26%	35	51%	23	37%	54%					
Estudiantes de educación general	171	55	32%	116	68%	7	6%	29	25%	77	56%	33	80%	69%					
Estudiantes con discapacidades	37	21	57%	16	43%	9	56%	6	38%	1			6%	0%	0%	1		6%	
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	8	1	13%	7	88%														
negro o afroamericano	1	0	0%	1	100%														
hispano o latino	17	6	35%	11	65%	0	0%	2	18%	8			73%	19%	9				82%
Blanco	177	67	38%	110	62%	16	15%	33	30%	60	55%	11	61%	55%					
Multirracial	5	2	40%	3	60%														
Grupo pequeño Total	14	3	21%	11	79%	0	0%	0	0%	10	91%	1	19%	100%					
económicamente en desventaja	21	10	48%	11	52%	3	27%	0	0%	8			73%	0%	8				73%
Sin desventaja económica	187	66	35%	121	65%	13	11%	35	29%	70	58%	32	73%	60%					
Aprendiz del idioma inglés	3	1	33%	2	67%														
Aprendiz del idioma no inglés	205	75	37%	130	63%														
No en cuidado de crianza	208	76	37%	132	63%	16	12%	35	27%	78	59%	32	81%	61%					
Sin hogar	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0			0%	0%	0				0%
no sin hogar	207	75	36%	132	64%	16	12%	35	27%	78	59%	32	81%	61%					
no migrante	208	76	37%	132	63%	16	12%	35	27%	78	59%	32	81%	61%					
Padre que no está en las fuerzas armadas	208	76	37%	132	63%	16	12%	35	27%	78	59%	32	81%	61%					

RESULTADOS DE ELA DE GRADO 4

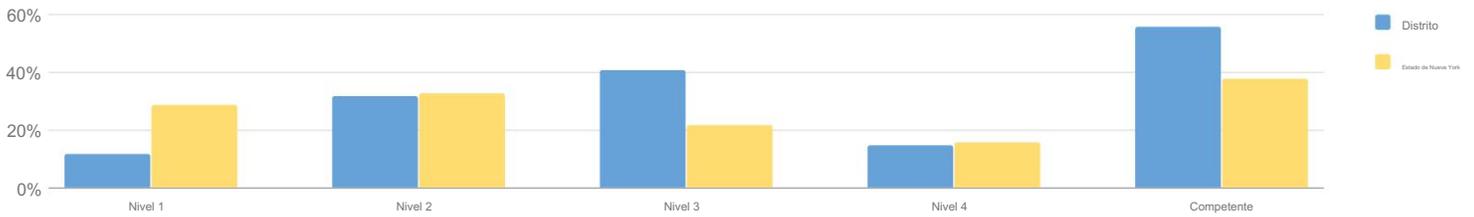
Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.



Subgrupo	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	202	74	37%	128	63%	14	11%	54	42%	43	34%	7	13%	60	47%
Femenino	98	33	34%	66	66%	3	5%	23	35%	26	40%	13	20%	39	60%
Masculino	104	41	39%	63	61%	11	17%	31	49%	17	27%	4	6%	21	33%
Estudiantes de educación general	173	56	32%	117	68%	11	9%	47	40%	42	36%	17	15%	59	50%
Estudiantes con discapacidades	29	18	62%	11	38%	3	27%	7	64%	1	9%	0	0%	1	9%
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	6	0	0%	6	100%	1	17%	3	50%	1	17%	1	17%	2	33%
negro o afroamericano	1	0	0%	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
hispano o latino	20	8	40%	12	60%	3	25%	4	33%	4	33%	1	8%	5	42%
Blanco	169	65	38%	104	62%	10	10%	45	43%	36	35%	13	13%	49	47%
Multirracial	6	1	17%	5	83%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Grupo pequeño Total	7	1	14%	6	86%	0	0%	2	33%	2	33%	2	33%	4	67%
económicamente en desventaja	19	8	42%	11	58%	2	18%	5	45%	3	27%	1	9%	4	36%
Sin desventaja económica	183	66	36%	117	64%	12	10%	49	42%	40	34%	6	14%	56	48%
Aprendiz del idioma inglés	2	0	0%	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Aprendiz del idioma no inglés	200	74	37%	126	63%	14	11%	54	42%	43	34%	7	13%	60	47%
No en cuidado de crianza	202	74	37%	128	63%	14	11%	54	42%	43	34%	7	13%	60	47%
Sin hogar	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
no sin hogar	201	73	36%	128	64%	14	11%	54	42%	43	34%	7	13%	60	47%
no migrante	202	74	37%	128	63%	14	11%	54	42%	43	34%	7	13%	60	47%
Padre que no está en las fuerzas armadas	202	74	37%	128	63%	14	11%	54	42%	43	34%	7	13%	60	47%

RESULTADOS DE ELA DE 5º GRADO

Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.

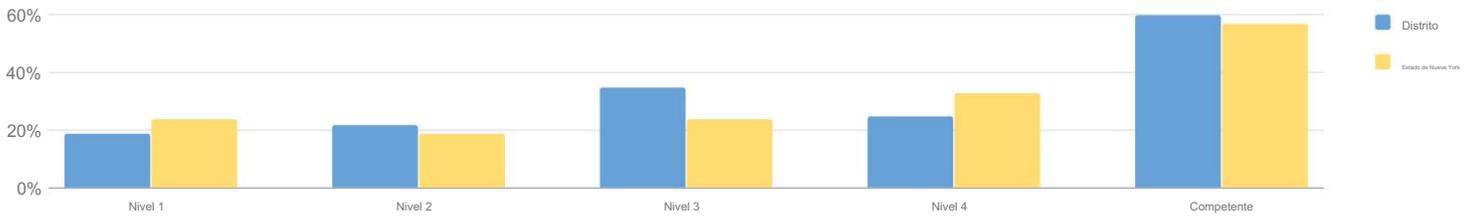


Puntuación porcentual en los niveles

Subgrupo	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	234	136	58%	98	42%	12	12%	31	32%	40	41%	15	15%	55	56%
Femenino	104	64	62%	40	38%	4	10%	12	30%	14	35%	10	25%	24	60%
Masculino	130	72	55%	58	45%	8	14%	19	33%	26	45%	5	9%	31	53%
Estudiantes de educación general	190	104	55%	86	45%	7	8%	24	28%	40	47%	15	17%	55	64%
Estudiantes con Discapacidades	44	32	73%	12	27%	5	42%	7	58%	0	0%	0	0%	0	0%
Indio americano o nativo de Alaska	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	6	5	83%	1	17%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
hispano o latino	27	13	48%	14	52%	4	29%	6	43%	4	29%	0	0%	4	29%
Blanco	189	114	60%	75	40%	8	11%	21	28%	32	43%	14	19%	46	61%
Multirracial	11	4	36%	7	64%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grupo pequeño Total	18	9	50%	9	50%	0	0%	4	44%	4	44%	1	11%	5	56%
económicamente en desventaja	19	14	74%	5	26%	1	20%	2	40%	2	40%	0	0%	2	40%
Sin desventaja económica	215	122	57%	93	43%	11	12%	29	31%	38	41%	15	16%	53	57%
Aprendiz del idioma inglés	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Aprendiz del idioma no inglés	233	135	58%	98	42%	12	12%	31	32%	40	41%	15	15%	55	56%
No en cuidado de crianza	234	136	58%	98	42%	12	12%	31	32%	40	41%	15	15%	55	56%
Sin hogar	2	1	50%	1	50%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
no sin hogar	232	135	58%	97	42%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
no migrante	234	136	58%	98	42%	12	12%	31	32%	40	41%	15	15%	55	56%
Padre que no está en las fuerzas armadas	234	136	58%	98	42%	12	12%	31	32%	40	41%	15	15%	55	56%

RESULTADOS DE ELA DE GRADO 6

Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.

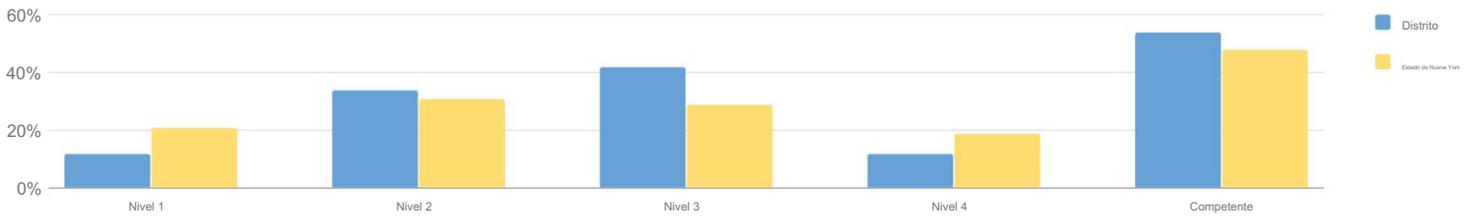


Puntuación porcentual en los niveles

Subgrupo	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)			
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%		
Todos los estudiantes	223	126	57%	97	43%	18	8%	21	9%	22	10%	34	15%	25	11%	58	26%
Femenino	121	78	64%	43	36%	7	6%			16	13%	15	12%	35	29%	14	12%
Masculino	102	48	47%	54	53%	11	11%	20	20%	14	14%	26	26%	19	19%	35	35%
Estudiantes de educación general	185	98	53%	87	47%	11	6%	3	2%	20	11%	23	12%	32	17%	37	20%
Estudiantes con Discapacidades	38	28	74%	10	26%	7	18%			70	18%	1	3%				20%
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	5	3	60%	2	40%	—	—										
hispano o latino	15	9	60%	6	40%	—	—										
Blanco	190	109	57%	81	43%	14	7%	18	9%	22	12%	30	16%	19	10%	23	12%
Multirracial	13	5	38%	8	62%	1	8%			13	100%	0	0%	3	23%	4	31%
Grupo pequeño Total	20	12	60%	8	40%	3	15%			38	19%	3	15%	1	5%		25%
económicamente en desventaja	12	9	75%	3	25%	—	—										
Sin desventaja económica	211	117	55%	94	45%	—	—										
Aprendiz del idioma no inglés	223	126	57%	97	43%	18	8%	21	9%	22	10%	34	15%	24	11%	25	11%
No en cuidado de crianza	223	126	57%	97	43%	18	8%	21	9%	22	10%	34	15%	24	11%	25	11%
no sin hogar	223	126	57%	97	43%	18	8%	21	9%	22	10%	34	15%	24	11%	25	11%
no migrante	223	126	57%	97	43%	18	8%	21	9%	22	10%	34	15%	24	11%	25	11%
Padre que no está en las fuerzas armadas	223	126	57%	97	43%	18	8%	21	9%	22	10%	34	15%	24	11%	25	11%

RESULTADOS DE ELA DE GRADO 7

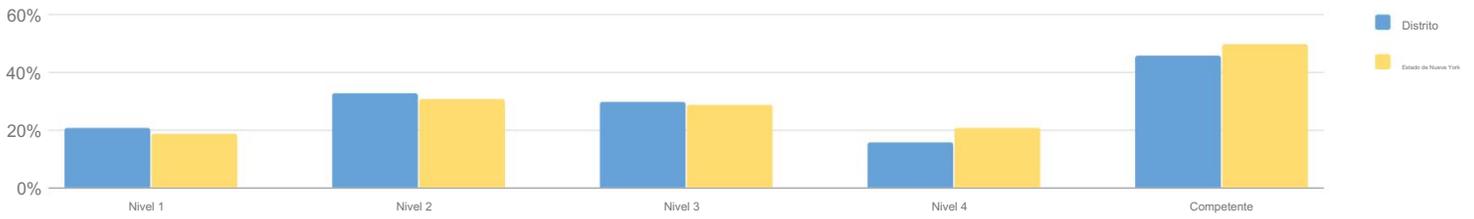
Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.



Subgrupo	Total	No probado		Probado				Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)		
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	
Todos los estudiantes	231	155	67%	76	33%	9	12%	26	34%	32	42%	9	12%	41	54%			
Femenino	120	80	67%	40	33%	1	3%			12	30%	19	48%	8	20%	27	68%	
Masculino	111	75	68%	36	32%	8	22%	14	39%	13	36%	1	3%	14	39%			
Estudiantes de educación general	192	122	64%	70	36%	6	9%			24	34%	31	44%	9	13%	40	57%	
Estudiantes con Discapacidades	39	33	85%	6	15%	3	50%	2			33	1		17	0	0	1	17%
Indio americano o nativo de Alaska	2	2	100%	0	0%	0	0%			0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	3	3	100%	0	0%	0	0%			0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0
negro o afroamericano	2	1	50%	1	50%	—	—			—	—	—	—	—	—	—	—	—
hispano o latino	23		70%	7	30%	—	—			—	—	—	—	—	—	—	—	—
Blanco	196	131	67%	65	33%	9	14%	18	28%	29	45%	9	14%	38	58%			
Multirracial	5	2	40%	3	60%	—	—			—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grupo pequeño Total	30	19	63%	11	37%	0	0%			8	73%	3		27	0	0	3	27%
económicamente en desventaja	21		76%	5	24%	1	20%	4			80%	0		0%	0	0	0	0%
Sin desventaja económica	210	139	66%	71	34%	8	11%	22	31%	32	45%	9	13%	41	58%			
Aprendiz del idioma no inglés	231	155	67%	76	33%	9	12%	26	34%	32	42%	9	12%	41	54%			
No en cuidado de crianza	231	155	67%	76	33%	9	12%	26	34%	32	42%	9	12%	41	54%			
no sin hogar	231	155	67%	76	33%	9	12%	26	34%	32	42%	9	12%	41	54%			
no migrante	231	155	67%	76	33%	9	12%	26	34%	32	42%	9	12%	41	54%			
Padre que no está en las fuerzas armadas	231	155	67%	76	33%	9	12%	26	34%	32	42%	9	12%	41	54%			

RESULTADOS DE ELA DE 8º GRADO

Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.



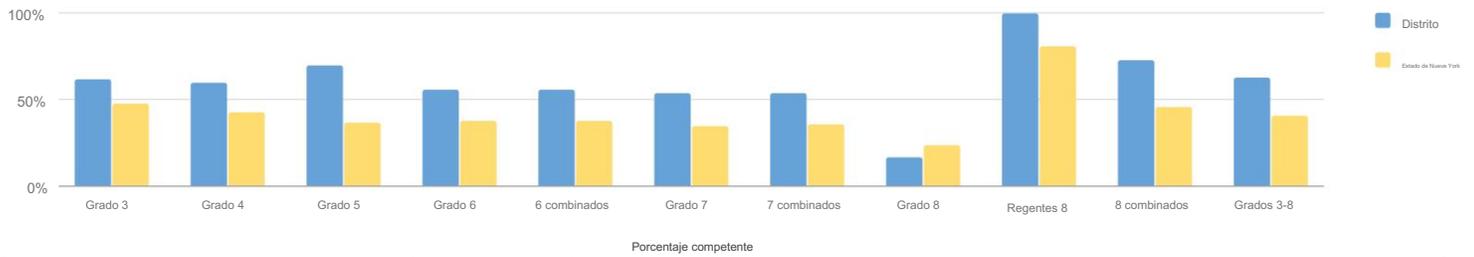
Puntuación porcentual en los niveles

Subgrupo	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	213	146	69%	67	31%	14	21%	22	33%	20	30%	11	16%	31	46%
Femenino	112	79	71%	33	29%	6	18%	10	30%	10	30%	7	21%	17	52%
Masculino	101	67	66%	34	34%	8	24%	12	35%	10	29%	4	12%	14	41%
Estudiantes de educación general	185	124	67%	61	33%	9	15%	21	34%	20	33%	11	18%	31	51%
Estudiantes con Discapacidades	28	22	79%	6	21%	5	83%	1	17%	0	0%	0	0%	0	0%
Indio americano o nativo de Alaska	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	5	0	0%	5	100%	2	40%	2	40%	1	20%	3	20%	3	60%
negro o afroamericano	2	1	50%	1	50%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
hispano o latino	11	69%	5	31%	1	20%	1	20%	0	0%	3	60%	3	60%	
Blanco	182	130	71%	52	29%	11	21%	19	37%	16	31%	6	12%	22	42%
Multirracial	7	3	43%	4	57%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grupo pequeño Total	9	4	44%	5	56%	2	40%	0	0%	2	40%	1	20%	3	60%
económicamente en desventaja	19	12	63%	7	37%	2	29%	3	43%	2	29%	0	0%	2	29%
Sin desventaja económica	194	134	69%	60	31%	12	20%	19	32%	18	30%	11	18%	29	48%
Aprendiz del idioma no inglés	213	146	69%	67	31%	14	21%	22	33%	20	30%	11	16%	31	46%
No en cuidado de crianza	213	146	69%	67	31%	14	21%	22	33%	20	30%	11	16%	31	46%
Sin hogar	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
no sin hogar	212	145	68%	67	32%	14	21%	22	33%	20	30%	11	16%	31	46%
no migrante	213	146	69%	67	31%	14	21%	22	33%	20	30%	11	16%	31	46%
Padre que no está en las fuerzas armadas	213	146	69%	67	31%	14	21%	22	33%	20	30%	11	16%	31	46%

RESULTADOS DE MATEMÁTICAS DE LOS GRADOS 3-8 (2021-22)

Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.

RESULTADOS RESUMEN



Calificación	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4 y superior		Competente (Niveles 3 y superiores)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grado 3	208	82	39%	126	61%	18	14%	30	24%	52	41%	26	21%	78	62%
Grado 4	202	74	37%	128	63%	20	10%	31	24%	44	34%	33	26%	77	60%
Grado 5	233	134	58%	99	42%	7	7%	23	23%	36	36%	33	33%	69	70%
Grado 6	223	132	59%	91	41%	13	14%	27	30%	32	35%	19	21%	51	56%
6 combinados	223	132	59%	91	41%	13	14%	27	30%	32	35%	19	21%	51	56%
Grado 7	231	151	65%	80	35%	12	15%	25	31%	24	30%	19	24%	43	54%
7 combinados	231	151	65%	80	35%	12	15%	25	31%	24	30%	19	24%	43	54%
Grado 8	213	178	84%	35	16%	15	43%	14	40%	5	14%	1	3%	6	17%
Regentes 8	—	0	0%	74	35%	0	0%	0	0%	11	15%	63	85%	74	100%
8 combinados	213	104	49%	109	51%	15	14%	14	13%	15	15%	64	59%	80	73%
Grados 3-8	1,310	677	52%	633	48%	85	13%	150	24%	204	32%	194	31%	398	63%

Consulte el Glosario y la Guía de la boleta de calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

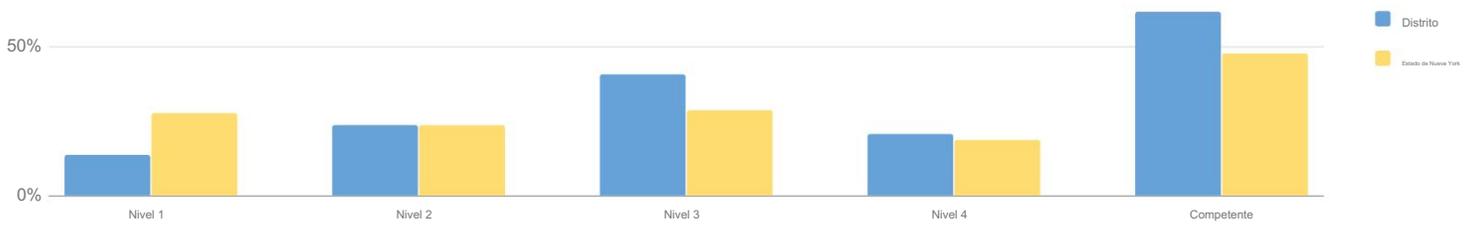
EXENCIONES DE MATEMÁTICAS DE REGENTS, ESTUDIANTES DE 6° A 8° GRADO

Calificación	Totalmente exento	Exento, no probado		Exento, Probado	
		#	%	#	%
Regentes 8	0	0	—	0	—

Consulte el Glosario y la Guía de la boleta de calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

RESULTADOS DE MATEMÁTICAS DE 3.º GRADO

Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.

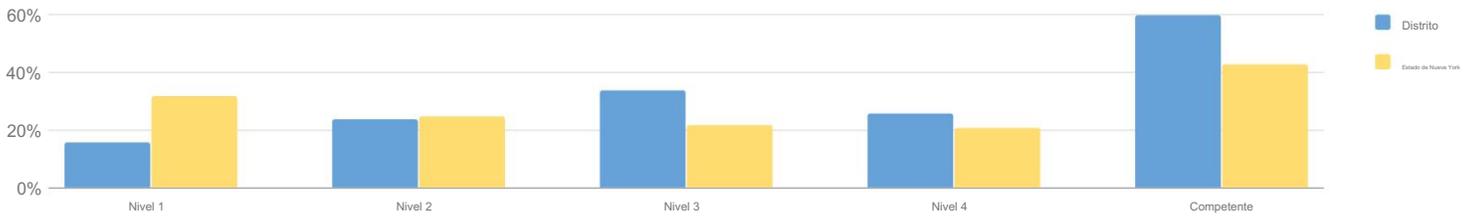


Puntuación porcentual en los niveles

Subgrupo	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	208	82	39%	126	61%	18	14%	30	24%	52	41%	26	21%	78	62%
Femenino	98	38	39%	60	61%	10	17%	12	20%	30	50%	8	13%	38	63%
Masculino	110	44	40%	66	60%	8	12%	18	27%	22	33%	18	27%	40	61%
Estudiantes de educación general	171	59	35%	112	65%	12	11%	23	21%	51	46%	26	23%	77	69%
Estudiantes con Discapacidades	37	23	62%	14	38%	6	43%	7	50%	1	7%	0	0%	1	7%
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	8	1	13%	7	88%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
negro o afroamericano	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
hispano o latino	17	6	35%	11	65%	1	9%	3	27%	5	45%	2	18%	7	64%
Blanco	177	72	41%	105	59%	17	16%	26	25%	43	41%	9	18%	62	59%
Multirracial	5	3	60%	2	40%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grupo pequeño Total	14	4	29%	10	71%	0	0%	4	40%	0	0%	5	50%	9	90%
económicamente en desventaja	21	11	52%	10	48%	1	10%	2	20%	4	40%	3	30%	7	70%
Sin desventaja económica	187	71	38%	116	62%	17	15%	28	24%	48	41%	23	20%	71	61%
Aprendiz del idioma inglés	3	1	33%	2	67%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Aprendiz del idioma no inglés	205	81	40%	124	60%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No en cuidado de crianza	208	82	39%	126	61%	18	14%	30	24%	52	41%	26	21%	78	62%
Sin hogar	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
no sin hogar	207	81	39%	126	61%	18	14%	30	24%	52	41%	26	21%	78	62%
no migrante	208	82	39%	126	61%	18	14%	30	24%	52	41%	26	21%	78	62%
Padre que no está en las fuerzas armadas	208	82	39%	126	61%	18	14%	30	24%	52	41%	26	21%	78	62%

RESULTADOS DE MATEMÁTICAS DE 4º GRADO

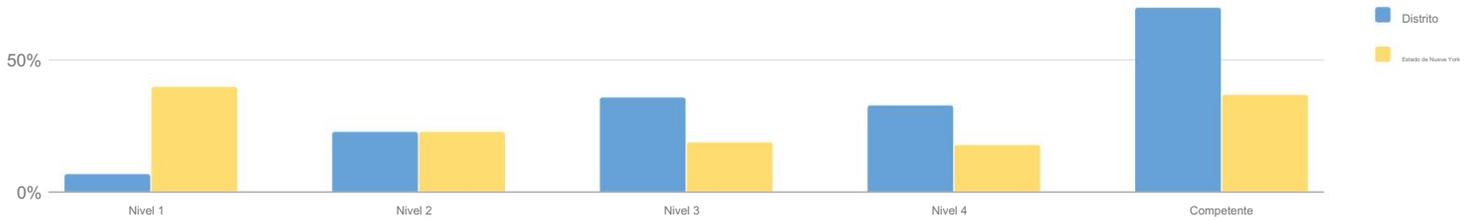
Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.



Subgrupo	Puntuación porcentual en los niveles														
	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	202	74	37%	128	63%	20	16%	31	24%	44	34%	33	26%	77	50%
Femenino	98	34	35%	64	65%	7	11%	17	27%	26	41%	14	22%	40	63%
Masculino	104	40	38%	64	62%	13	20%	14	22%	18	28%	19	30%	37	58%
Estudiantes de educación general	173	57	33%	116	67%	14	12%	28	24%	42	36%	32	28%	74	64%
Estudiantes con discapacidades	29	17	59%	12	41%	6	50%	3	25%	2			17%	1	8%
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	6	0	0%	6	100%	1	17%	0	0%	2	33%	3			50%
negro o afroamericano	1	0	0%	1	100%										
hispano o latino	20	11	55%	9	45%	2	22%	2	22%	3	33%	2			22%
Blanco	169	62	37%	107	63%	17	16%	29	27%	34	32%	27	25%	61	57%
Multirracial	6	1	17%	5	83%										
Grupo pequeño Total	7	1	14%	6	86%	0	0%	0	0%	5	83%	1			17%
económicamente en desventaja	19	6	32%	13	68%	5	38%	3	23%	3	23%	2			15%
Sin desventaja económica	183	68	37%	115	63%	15	13%	28	24%	41	36%	31	27%	72	63%
Aprendiz del idioma inglés	2	0	0%	2	100%										
Aprendiz del idioma no inglés	200	74	37%	126	63%										
No en cuidado de crianza	202	74	37%	128	63%	20	16%	31	24%	44	34%	33	26%	77	50%
Sin hogar	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
no sin hogar	201	73	36%	128	64%	20	16%	31	24%	44	34%	33	26%	77	50%
no migrante	202	74	37%	128	63%	20	16%	31	24%	44	34%	33	26%	77	50%
Padre que no está en las fuerzas armadas	202	74	37%	128	63%	20	16%	31	24%	44	34%	33	26%	77	50%

RESULTADOS DE MATEMÁTICAS DE 5º GRADO

Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.

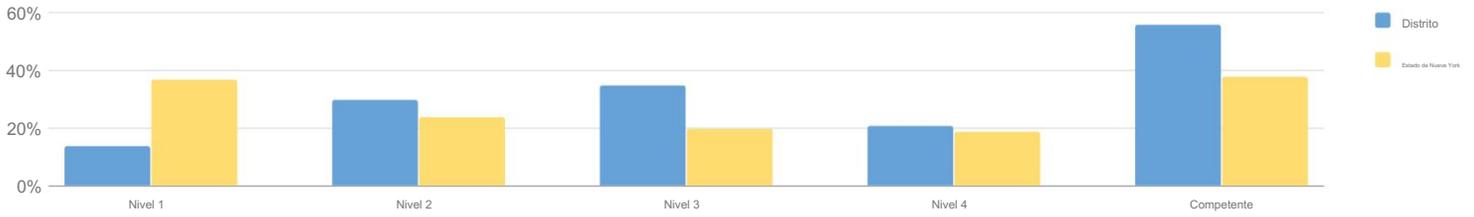


Puntuación porcentual en los niveles

Subgrupo	Total	No probado		Probado		Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3			Nivel 4			Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	
Todos los estudiantes	233	134	58%	99	42%	7	7%	23	23%	36	36%	33	33%	69	70%				
Femenino	104	66	63%	39	38%	4	4%	13	13%	33	31%	22	22%	56	56%				
Masculino	129	69	53%	60	47%	3	3%	10	17%	26	43%	21	35%	47	78%				
Estudiantes de educación general	189	102	54%	87	46%	2	2%	20	23%	32	37%	33	38%	65	75%				
Estudiantes con Discapacidades	44	32	73%	12	27%	5	42%	3	25%	4				33	0%	4			33%
Indio americano o nativo de Alaska	1	0	0%	1	100%														
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	6	5	83%	1	17%														
hispano o latino	27	14	52%	13	48%	3	23%	3	23%	4				31	32%	7			54%
Blanco	188	113	60%	75	40%	3	4%	17	23%	29	39%	26	35%	55	78%				
Multirracial	11	2	18%	9	82%														
Grupo pequeño Total	18	7	39%	11	61%	1	9%	3	27%	3				27	43%	7			64%
económicamente en desventaja	19	14	74%	5	26%	1	20%	1	20%	2				40	120%	3			60%
Sin desventaja económica	214	120	56%	94	44%	6	6%	22	23%	34	36%	32	34%	66	70%				
Aprendiz del idioma inglés	1	1	100%	0	0%			0	0%	0				0	0%	0			0%
Aprendiz del idioma no inglés	232	133	57%	99	43%	7	7%	23	23%	36	36%	33	33%	69	70%				
No en cuidado de crianza	233	134	58%	99	42%	7	7%	23	23%	36	36%	33	33%	69	70%				
Sin hogar	2	1	50%	1	50%														
no sin hogar	231	133	58%	98	42%														
no migrante	233	134	58%	99	42%	7	7%	23	23%	36	36%	33	33%	69	70%				
Padre que no está en las fuerzas armadas	233	134	58%	99	42%	7	7%	23	23%	36	36%	33	33%	69	70%				

RESULTADOS DE MATEMÁTICAS DE 6° GRADO

Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.

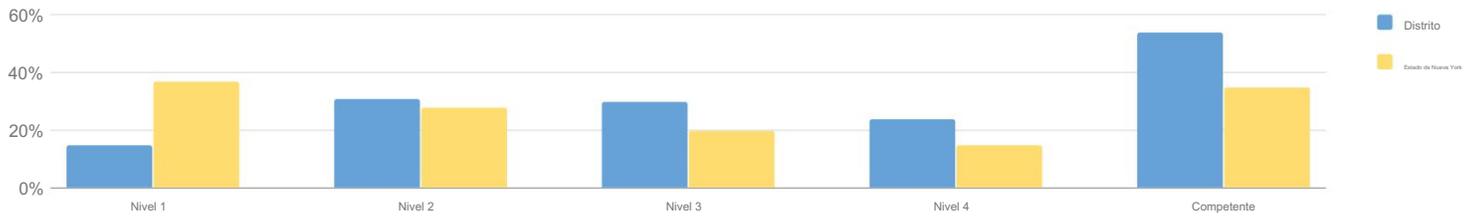


Puntuación porcentual en los niveles

Subgrupo	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	223	132	59%	91	41%	13	14%	27	30%	32	35%	19	21%	51	56%
Femenino	121	77	64%	44	36%	7				16	10%	23	17%	39	32%
Masculino	102	55	54%	47	46%	6				13	17%	15	15%	32	32%
Estudiantes de educación general	185	99	54%	86	46%	9				10	27%	31	31%	36	36%
Estudiantes con Discapacidades	38	33	87%	5				13	34%	4					20%
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	5	3	60%	2	40%										
hispano o latino	15	8	53%	7	47%										
Blanco	190	116	61%	74	39%	10	14%	19	26%	30	41%	15	20%	45	61%
Multirracial	13	5	38%	8				6	20%	0	0%	3	38%	2	25%
Grupo pequeño Total	20	11	55%	9	45%	3				3	33%	5	56%	0	0%
económicamente en desventaja	12	8	67%	4											
Sin desventaja económica	211	124	59%	87	41%										
Aprendiz del idioma no inglés	223	132	59%	91	41%	13	14%	27	30%	32	35%	19	21%	51	56%
No en cuidado de crianza	223	132	59%	91	41%	13	14%	27	30%	32	35%	19	21%	51	56%
no sin hogar	223	132	59%	91	41%	13	14%	27	30%	32	35%	19	21%	51	56%
no migrante	223	132	59%	91	41%	13	14%	27	30%	32	35%	19	21%	51	56%
Padre que no está en las fuerzas armadas	223	132	59%	91	41%	13	14%	27	30%	32	35%	19	21%	51	56%

RESULTADOS DE MATEMÁTICAS DE 7º GRADO

Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.

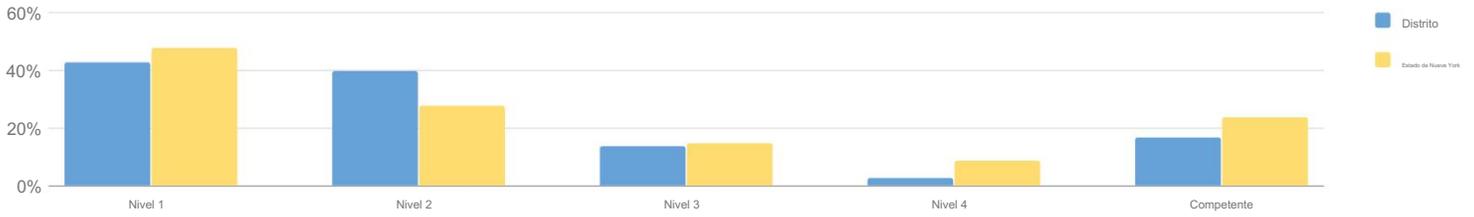


Puntuación porcentual en los niveles

Subgrupo	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	231	151	65%	80	35%	12	15%	25	31%	24	30%	19	24%	43	54%
Femenino	120	77	64%	43	36%	4	9%	15	35%	12	28%	2	28%	24	56%
Masculino	111	74	67%	37	33%	8	22%	10	27%	12	32%	7	19%	19	51%
Estudiantes de educación general	192	119	62%	73	38%	8	11%	24	33%	22	30%	19	26%	41	56%
Estudiantes con Discapacidades	39	32	82%	7	18%	4	57%	1	14%	2	29%	0	0%	2	29%
Indio americano o nativo de Alaska	2	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	3	3	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
negro o afroamericano	2	1	50%	1	50%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
hispano o latino	23	—	70%	7	30%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Blanco	196	126	64%	70	36%	9	13%	23	33%	19	27%	19	27%	38	54%
Multirracial	5	3	60%	2	40%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grupo pequeño Total	30	20	67%	10	33%	3	30%	2	20%	5	50%	0	0%	5	50%
económicamente en desventaja	21	—	76%	5	24%	3	60%	1	20%	1	20%	0	0%	1	20%
Sin desventaja económica	210	135	64%	75	36%	9	12%	24	32%	23	31%	19	25%	42	56%
Aprendiz del idioma no inglés	231	151	65%	80	35%	12	15%	25	31%	24	30%	19	24%	43	54%
No en cuidado de crianza	231	151	65%	80	35%	12	15%	25	31%	24	30%	19	24%	43	54%
no sin hogar	231	151	65%	80	35%	12	15%	25	31%	24	30%	19	24%	43	54%
no migrante	231	151	65%	80	35%	12	15%	25	31%	24	30%	19	24%	43	54%
Padre que no está en las fuerzas armadas	231	151	65%	80	35%	12	15%	25	31%	24	30%	19	24%	43	54%

RESULTADOS DE MATEMÁTICAS DE 8º GRADO

Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.



Subgrupo	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2			Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)		
	#	#	%	#	%	#	%	#	#	#	#	#	#	#	%		
Todos los estudiantes	213	178	84%	35	16%	15	43%	14	40%	5	14%	1	3%			6	17%
Femenino	112	95	85%	17	15%	6	35%	7		4	24%	0	0%			4	24%
Masculino	101	83	82%	18	18%	9	50%	7		3	16%			dieciséis	16%	2	11%
Estudiantes de educación general	185	155	84%	30	16%	11	37%	13	43%	5	17%	1	3%			6	20%
Estudiantes con Discapacidades	28	23	82%	5	18%	4	80%	1		2	0%	0	0%			0	0%
Indio americano o nativo de Alaska	1	1	100%	0	0%	0	0%	0		0	0%	0	0%			0	0%
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	5	5	100%	0	0%	0	0%	0		0	0%	0	0%			0	0%
negro o afroamericano	2	2	100%	0	0%	0	0%	0		0	0%	0	0%			0	0%
hispano o latino		12	75%	4	25%												
Blanco	182	153	84%	29	16%	11	38%	12	41%	5	17%	1	3%			6	21%
Multirracial	7	5	71%	2	29%												
Grupo pequeño Total	23	17	74%	6	26%	4	67%	2		3	0%	0	0%			0	0%
económicamente en desventaja	19	10	53%	9	47%	5	56%	2		1	11%	1	11%	2			22%
Sin desventaja económica	194	168	87%	26	13%	10	38%	12	46%	4	15%	0	0%			4	15%
Aprendiz del idioma no inglés	213	178	84%	35	16%	15	43%	14	40%	5	14%	1	3%			6	17%
No en cuidado de crianza	213	178	84%	35	16%	15	43%	14	40%	5	14%	1	3%			6	17%
Sin hogar	1	0	0%	1	100%												
no sin hogar	212	178	84%	34	16%												
no migrante	213	178	84%	35	16%	15	43%	14	40%	5	14%	1	3%			6	17%
Padre que no está en las fuerzas armadas	213	178	84%	35	16%	15	43%	14	40%	5	14%	1	3%			6	17%

RESULTADOS DE CIENCIAS DE LOS GRADOS 4 Y 8 (2021-22)

Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.

RESULTADOS RESUMEN



Calificación	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grado 4	202	---	32%	137	68%	0	0%	7	5%	55	40%	75	55%	130	95%
Grado 8	213	213	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Regentes 8	—	0	0%	208	98%	5	2%	11	5%	124	60%	68	33%	192	92%
8 combinados	213	5	2%	208	98%	5	2%	11	5%	124	60%	68	33%	192	92%
Grados 4 y 8	415	70	17%	345	83%	5	1%	18	5%	179	52%	143	41%	322	93%

Consulte el Glosario y la Guía de la boleta de calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

EXENCIONES DE CIENCIAS DE LOS REGENTES, ESTUDIANTES DE 8° GRADO

Calificación	Totalmente exento	Exento, no probado		Exento, Probado	
		#	%	#	%
Regentes 8	0	0	—	0	—

Consulte el Glosario y la Guía de la boleta de calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

RESULTADOS DE CIENCIAS DE 4º GRADO

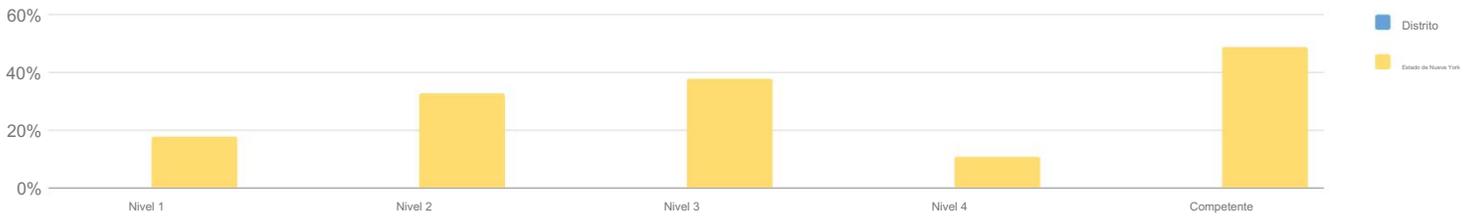
Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.



Subgrupo	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	202	65	32%	137	68%	0	0%	7	5%	55	40%	75	55%	130	95%
Femenino	98	34	35%	64	65%	0	0%	3	3%	21	33%	40	63%	61	95%
Masculino	104	31	30%	73	70%	0	0%	4	5%	34	47%	35	48%	69	95%
Estudiantes de educación general	173	50	29%	123	71%	0	0%	5	4%	47	38%	71	58%	118	96%
Estudiantes con Discapacidades	29	15	52%	14	48%	0	0%	2	14%	8	57%	4	29%	12	86%
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	6	1	17%	5	83%	0	0%	0	0%	1	20%	4	80%	5	100%
negro o afroamericano	1	0	0%	1	100%	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
hispano o latino	20	10	50%	10	50%	0	0%	1	10%	3	30%	6	60%	9	90%
Blanco	169	53	31%	116	69%	0	0%	5	4%	51	44%	60	52%	111	96%
Multirracial	6	1	17%	5	83%	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Grupo pequeño Total	7	1	14%	6	86%	0	0%	1	17%	0	0%	5	83%	5	83%
económicamente en desventaja	19	8	42%	11	58%	0	0%	1	9%	5	45%	5	45%	10	91%
Sin desventaja económica	183	57	31%	126	69%	0	0%	6	5%	50	40%	70	56%	120	95%
Aprendiz del idioma inglés	2	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Aprendiz del idioma no inglés	200	63	32%	137	69%	0	0%	7	5%	55	40%	75	55%	130	95%
No en cuidado de crianza	202	65	32%	137	68%	0	0%	7	5%	55	40%	75	55%	130	95%
Sin hogar	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
no sin hogar	201	64	32%	137	68%	0	0%	7	5%	55	40%	75	55%	130	95%
no migrante	202	65	32%	137	68%	0	0%	7	5%	55	40%	75	55%	130	95%
Padre que no está en las fuerzas armadas	202	65	32%	137	68%	0	0%	7	5%	55	40%	75	55%	130	95%

RESULTADOS DE CIENCIAS DE 8° GRADO

Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.

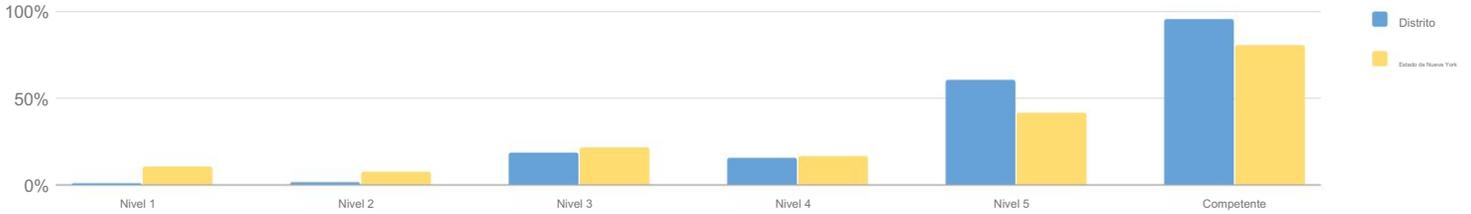


Subgrupo	Total	No probado		Probado			Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	213	213	100%	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Femenino	112	112	100%	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Masculino	101	101	100%	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Estudiantes de educación general	185	185	100%	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Estudiantes con Discapacidades	28	28	100%	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Indio americano o nativo de Alaska	1	1	100%	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	5	5	100%	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
negro o afroamericano	2	2	100%	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
hispano o latino	182	182	100%	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Blanco	182	182	100%	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Multirracial	7	7	100%	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
económicamente en desventaja	19	19	100%	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Sin desventaja económica	194	194	100%	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Aprendiz del idioma no inglés	213	213	100%	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
No en cuidado de crianza	213	213	100%	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Sin hogar	1	1	100%	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
no sin hogar	212	212	100%	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
no migrante	213	213	100%	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Padre que no está en las fuerzas armadas	213	213	100%	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

EXÁMENES ANUALES DE REGENTES (2021 - 22)

Los resultados del examen anual Regents son los que se administran en agosto, enero y junio del año del informe. Se cancelaron todas las administraciones de los exámenes Regents en agosto de 2021 y enero de 2022, así como la administración de junio de 2022 del examen Regents US History and Government (Marco). Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de años anteriores.

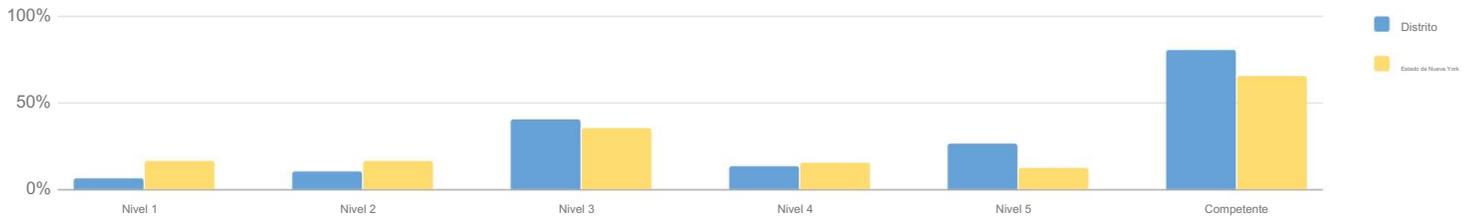
EXAMEN ANUAL DE REGENTES EN ELA (2021-22)



Puntuación porcentual en los niveles

Subgrupo	Probado	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		Competente (Niveles 3 y superiores)				
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%			
Todos los estudiantes	220	3	1%	5	2%			41	19%	36	16%	135	61%	2	2%	96%
Femenino	105	1	1%	2	2%			15	14%	14	13%	73	70%	102	97%	97%
Masculino	115	2	2%	3	3%			26	23%	22	19%	62	54%	110	96%	96%
Estudiantes de educación general	181	0	0%	1	1%			23	13%	28	15%	129	71%	180	99%	99%
Estudiantes con Discapacidades	39	3	8%	4	10%	18	46%	8	21%	6	15%	32	82%		82%	82%
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	8	0	0%	0	0%			0	0%	3	38%	5	63%	8	100%	100%
negro o afroamericano	2	---	---					---	---	---	---	---	---	---	---	---
hispano o latino	14	1	7%	0	0%			4	29%	1	7%	8	57%	13	93%	93%
Blanco	193	2	1%	5	3%			35	18%	30	16%	121	63%	186	96%	96%
Multirracial	3	---	---					---	---	---	---	---	---	---	---	---
Grupo pequeño Total	5	0	0%	0	0%			2	40%	2	40%	1	20%	5	100%	100%
económicamente en desventaja	27	1	4%	0	0%			6	22%	6	22%	14	52%	26	96%	96%
Sin desventaja económica	193	2	1%	5	3%			35	18%	30	16%	121	63%	186	96%	96%
Aprendiz del idioma no inglés	220	3	1%	5	2%			41	19%	36	16%	135	61%	2	2%	96%
No en cuidado de crianza	220	3	1%	5	2%			41	19%	36	16%	135	61%	2	2%	96%
Sin hogar	1	---	---					---	---	---	---	---	---	---	---	---
no sin hogar	219	---	---					---	---	---	---	---	---	---	---	---
no migrante	220	3	1%	5	2%			41	19%	36	16%	135	61%	2	2%	96%
Padre que no está en las fuerzas armadas	220	3	1%	5	2%			41	19%	36	16%	135	61%	2	2%	96%

EXAMEN ANUAL DE REGENTES EN ÁLGEBRA I (2021-22)



Puntuación porcentual en los niveles

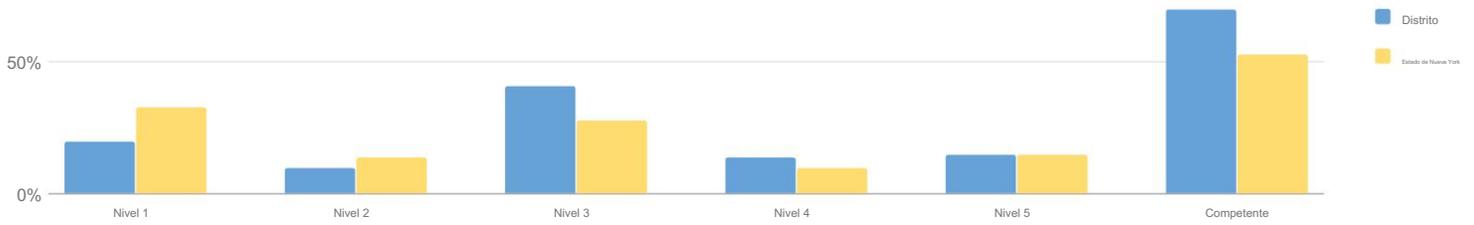
Subgrupo	Probado	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		Competente (Niveles 3 y superiores)			
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%		
Todos los estudiantes	189	14	7%	21	11%	77	41%	26	14%	51	27%	154	81%		
Femenino	91	6	7%	9	10%	36	40%	14	15%	26	29%	76	84%		
Masculino	98	8	8%	12	12%	41	42%	12	12%	25	26%	78	80%		
Estudiantes de educación general	163	2	1%	18	11%	66	40%	26	16%	51	31%	143	88%		
Estudiantes con Discapacidades	26	12	46%	3	12%	11	42%	0	0%	0	0%	11	42%		
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	4	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--		
negro o afroamericano	3	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--		
hispano o latino	19	2	11%	3	16%	9	47%	3	16%	2	11%	14	74%		
Blanco	158	11	7%	17	11%	66	42%	20	13%	44	28%	130	82%		
Multirracial	5	1	20%	0	0%	0	0%	0	3	60%	1	20%	4	80%	
Grupo pequeño Total	7	0	0%	1	14%	2	29%	0	0%	0	0%	4	57%	6	86%
económicamente en desventaja	20	5	25%	2	10%	12	60%	0	0%	0	0%	13	65%		
Sin desventaja económica	169	9	5%	19	11%	65	38%	26	15%	50	30%	141	83%		
Aprendiz del idioma no inglés	189	14	7%	21	11%	77	41%	26	14%	51	27%	154	81%		
No en cuidado de crianza	189	14	7%	21	11%	77	41%	26	14%	51	27%	154	81%		
Sin hogar	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--		
no sin hogar	188	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--		
no migrante	189	14	7%	21	11%	77	41%	26	14%	51	27%	154	81%		
Padre que no está en las fuerzas armadas	189	14	7%	21	11%	77	41%	26	14%	51	27%	154	81%		

EXENCIONES ANUALES DE LOS REGENTES EN ÁLGEBRA I (2021-22)

Subgrupo	Totalmente exento	Exento, no probado		Exento, Probado	
		#	%	#	%
Todos los estudiantes	14	14	100	0	0
Femenino	4	4	100	0	0
Masculino	10	10	100	0	0
Estudiantes de educación general	9	9	100	0	0
Estudiantes con Discapacidades	5	5	100	0	0
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	1	1	100	0	0
negro o afroamericano	1	1	100	0	0
hispano o latino	2	2	100	0	0
Blanco	10	10	100	0	0
económicamente en desventaja	4	4	100	0	0
Sin desventaja económica	10	10	100	0	0
Aprendiz del idioma no inglés	14	14	100	0	0
No en cuidado de crianza	14	14	100	0	0
no sin hogar	14	14	100	0	0
no migrante	14	14	100	0	0
Padre que no está en las fuerzas armadas	14	14	100	0	0

Consulte el Glosario y la Guía de la boleta de calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

EXAMEN ANUAL DE GEOMETRÍA REGENTES (2021-22)



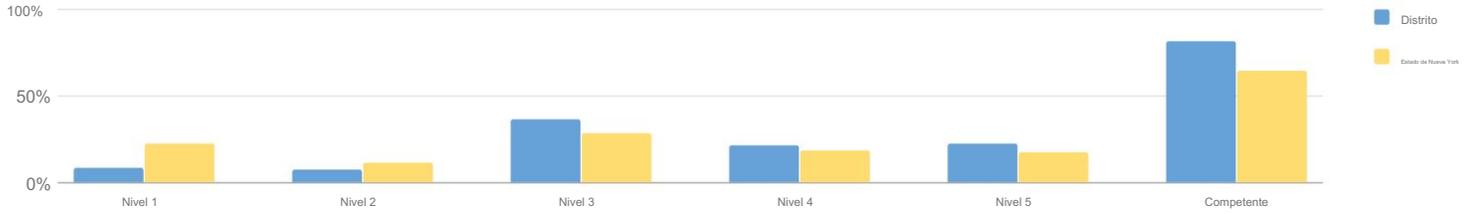
Subgrupo	Probado	Puntuación porcentual en los niveles																						
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		Competente (Niveles 3 y superiores)												
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%											
Todos los estudiantes	241	49	20%	23	10%	95	41%	33	14%	37	15%	169	70%											
Femenino	109	19	17%	10	9%			42	39%	16	15%	22	20%	80	73%									
Masculino	132	30	23%	13	10%	57	43%	17	13%	15	11%	89	67%											
Estudiantes de educación general	211	27	13%	23	11%	93	44%	31	15%	37	18%	161	76%											
Estudiantes con Discapacidades	30	22	73%	0	0%			6	20%	2	7%		0	0%	8	27%								
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	9	1	11%	1				11	3			33	1		11	3		33%	7		78%			
negro o afroamericano	4	--			--			--		--		--		--		--		--		--		--		
hispano o latino	23	6	26%	3				13	7			30	2	9%			5	22%	14			61%		
Blanco	197	40	20%	18	9%			84	43%	28	14%	27	14%	13%									71%	
Multirracial	8	--			--			--		--		--		--		--		--		--		--		--
Grupo pequeño Total	12	2	17%	1	8%			5	42%	2		17	2				17	9					75%	
económicamente en desventaja	28	14	50%	2	7%			5	18%	4		14	3				11	12					43%	
Sin desventaja económica	213	35	16%	21	10%	94	44%	29	14%	34	16%	157											74%	
Aprendiz del idioma inglés	1	--			--			--		--		--		--		--		--		--		--		--
Aprendiz del idioma no inglés	240	--			--			--		--		--		--		--		--		--		--		--
No en cuidado de crianza	241	49	20%	23	10%	95	41%	33	14%	37	15%	169											70%	
no sin hogar	241	49	20%	23	10%	95	41%	33	14%	37	15%	169											70%	
no migrante	241	49	20%	23	10%	95	41%	33	14%	37	15%	169											70%	
Padre que no está en las fuerzas armadas	241	49	20%	23	10%	95	41%	33	14%	37	15%	169											70%	

EXENCIONES ANUALES DE REGENTES EN GEOMETRÍA (2021-22)

Subgrupo	Totalmente exento	Exento, no probado		Exento, Probado	
		#	%	#	%
Todos los estudiantes	1	1	100	0	0
Masculino	1	1	100	0	0
Estudiantes de educación general	1	1	100	0	0
Blanco	1	1	100	0	0
Sin desventaja económica	1	1	100	0	0
Aprendiz del idioma no inglés	1	1	100	0	0
No en cuidado de crianza	1	1	100	0	0
no sin hogar	1	1	100	0	0
no migrante	1	1	100	0	0
Padre que no está en las fuerzas armadas	1	1	100	0	0

Consulte el Glosario y la Guía de la boleta de calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

EXAMEN ANUAL DE REGENTES EN ÁLGEBRA II (2021-22)



Puntuación porcentual en los niveles

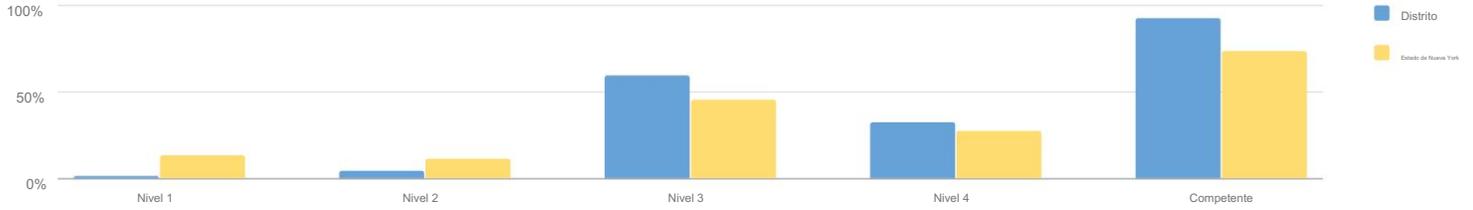
Subgrupo	Probado	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		Competente (Niveles 3 y superiores)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	170	16	9%	14	8%	63	37%	38	22%	39	23%	140	82%
Femenino	96	9	9%	7	7%	39	41%	21	22%	20	21%	80	83%
Masculino	74	7	9%	7	9%	24	32%	17	23%	19	26%	60	81%
Estudiantes de educación general	162	13	8%	14	9%	58	36%	38	23%	39	24%	135	83%
Estudiantes con Discapacidades	8	3	38%	0	0%	0	0%	5	63%	0	0%	5	63%
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	5	0	0%	0	0%	1	20%	1	20%	3	60%	5	100%
negro o afroamericano	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
hispano o latino	12	1	8%	1	8%	6	50%	2	17%	2	17%	10	83%
Blanco	146	12	8%	13	9%	56	38%	32	22%	33	23%	121	83%
Multirracial	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grupo pequeño Total	7	3	43%	0	0%	0	0%	3	43%	1	14%	4	57%
económicamente en desventaja	10	1	10%	0	0%	6	60%	0	0%	3	30%	9	90%
Sin desventaja económica	160	15	9%	14	9%	57	36%	38	24%	36	23%	131	82%
Aprendiz del idioma no inglés	170	16	9%	14	8%	63	37%	38	22%	39	23%	140	82%
No en cuidado de crianza	170	16	9%	14	8%	63	37%	38	22%	39	23%	140	82%
no sin hogar	170	16	9%	14	8%	63	37%	38	22%	39	23%	140	82%
no migrante	170	16	9%	14	8%	63	37%	38	22%	39	23%	140	82%
Padre que no está en las fuerzas armadas	170	16	9%	14	8%	63	37%	38	22%	39	23%	140	82%

EXENCIONES ANUALES DE LOS REGENTES EN ÁLGEBRA II (2021-22)

Subgrupo	Totalmente exento	Exento, no probado		Exento, Probado	
		#	%	#	%
Todos los estudiantes	13	13	100	0	0
Femenino	6	6	100	0	0
Masculino	7	7	100	0	0
Estudiantes de educación general	12	12	100	0	0
Estudiantes con Discapacidades	1	1	100	0	0
hispano o latino	2	2	100	0	0
Blanco	11	11	100	0	0
económicamente en desventaja	2	2	100	0	0
Sin desventaja económica	11	11	100	0	0
Aprendiz del idioma no inglés	13	13	100	0	0
No en cuidado de crianza	13	13	100	0	0
no sin hogar	13	13	100	0	0
no migrante	13	13	100	0	0
Padre que no está en las fuerzas armadas	13	13	100	0	0

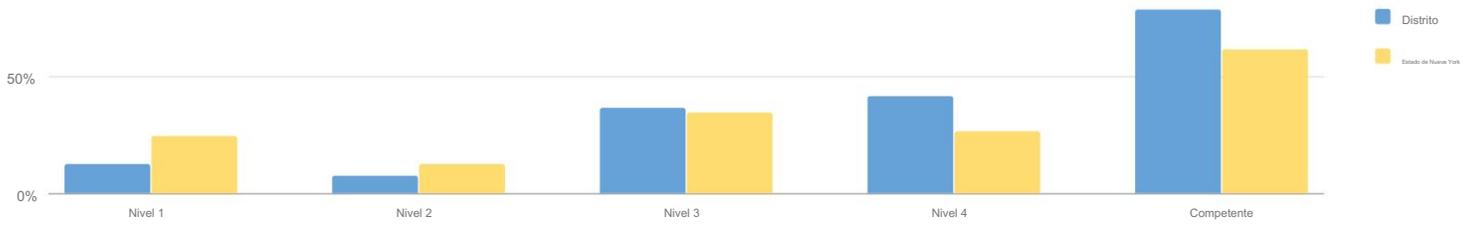
Consulte el Glosario y la Guía de la boleta de calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

EXAMEN ANUAL DE REGENTES EN EL ENTORNO DE VIDA (2021-22)



Subgrupo	Probado	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	341	6	2%	17	5%	205	60%	113	33%	318	93%
Femenino	170	4	2%	8	5%	96	56%	62	36%	158	93%
Masculino	171	2	1%	9	5%	109	64%	51	30%	160	94%
Estudiantes de educación general	285	2	1%	13	5%	162	57%	108	38%	270	95%
Estudiantes con Discapacidades	56	4	7%	4	7%	43	77%	5	9%	48	86%
Indio americano o nativo de Alaska	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	7	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
negro o afroamericano	2	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
hispano o latino	30	0	0%	2	7%	19	63%	9	30%	28	93%
Blanco	289	4	1%	14	5%	174	60%	97	34%	271	94%
Multirracial	12	1	8%	1	8%	7	58%	3	25%	10	83%
Grupo pequeño Total	10	1	10%	0	0%	5	50%	4	40%	9	90%
económicamente en desventaja	39	3	8%	4	10%	24	62%	8	21%	32	82%
Sin desventaja económica	302	3	1%	13	4%	181	60%	105	35%	286	95%
Aprendiz del idioma inglés	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Aprendiz del idioma no inglés	340	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
No en cuidado de crianza	341	6	2%	17	5%	205	60%	113	33%	318	93%
Sin hogar	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
no sin hogar	340	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
no migrante	341	6	2%	17	5%	205	60%	113	33%	318	93%
Padre que no está en las fuerzas armadas	341	6	2%	17	5%	205	60%	113	33%	318	93%

EXAMEN ANUAL DE REGENTES EN ENTORNO FÍSICO/CIENCIAS TERRESTRES (2021-22)



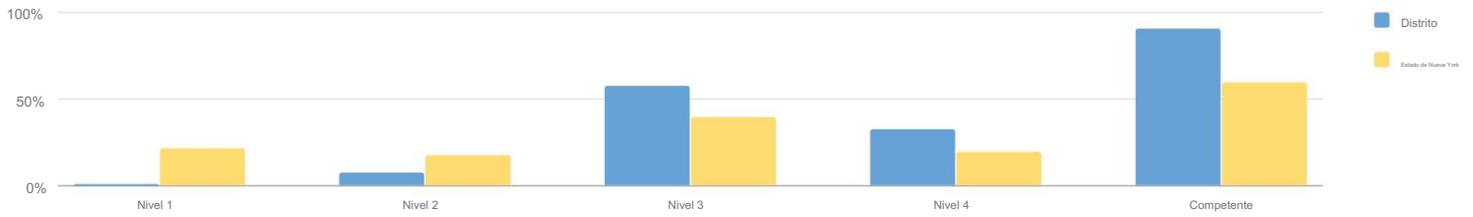
Subgrupo	Probado	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	201	27	13%	16	8%	74	37%	84	42%	158	79%
Femenino	91	10	11%	7	8%	37	41%	37	41%	74	81%
Masculino	110	17	15%	9	8%	37	34%	47	43%	84	76%
Estudiantes de educación general	174	14	8%	10	6%	66	38%	84	48%	150	86%
Estudiantes con Discapacidades	27	13	48%	6	22%	8	30%	0	0%	8	30%
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	5	0	0%	0	0%	1	20%	4	80%	5	100%
negro o afroamericano	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
hispano o latino	22	5	23%	4	18%	9	41%	4	18%	13	59%
Blanco	167	21	13%	12	7%	63	38%	71	43%	134	80%
Multirracial	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grupo pequeño Total	7	1	14%	0	0%	1	14%	5	71%	6	86%
económicamente en desventaja	25	9	36%	3	12%	11	44%	2	8%	13	52%
Sin desventaja económica	176	18	10%	13	7%	63	36%	82	47%	145	82%
Aprendiz del idioma inglés	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Aprendiz del idioma no inglés	200	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No en cuidado de crianza	201	27	13%	16	8%	74	37%	84	42%	158	79%
Sin hogar	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
no sin hogar	199	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
no migrante	201	27	13%	16	8%	74	37%	84	42%	158	79%
Padre que no está en las fuerzas armadas	201	27	13%	16	8%	74	37%	84	42%	158	79%

EXENCIONES ANUALES DE LOS REGENTES EN ENTORNO FÍSICO/CIENCIAS TERRESTRES (2021-22)

Subgrupo	Totalmente exento	Exento, no probado		Exento, Probado	
		#	%	#	%
Todos los estudiantes	12	12	100	0	0
Femenino	4	4	100	0	0
Masculino	8	8	100	0	0
Estudiantes de educación general	8	8	100	0	0
Estudiantes con Discapacidades	4	4	100	0	0
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	1	1	100	0	0
negro o afroamericano	1	1	100	0	0
hispano o latino	1	1	100	0	0
Blanco	9	9	100	0	0
económicamente en desventaja	1	1	100	0	0
Sin desventaja económica	11	11	100	0	0
Aprendiz del idioma no inglés	12	12	100	0	0
No en cuidado de crianza	12	12	100	0	0
no sin hogar	12	12	100	0	0
no migrante	12	12	100	0	0
Padre que no está en las fuerzas armadas	12	12	100	0	0

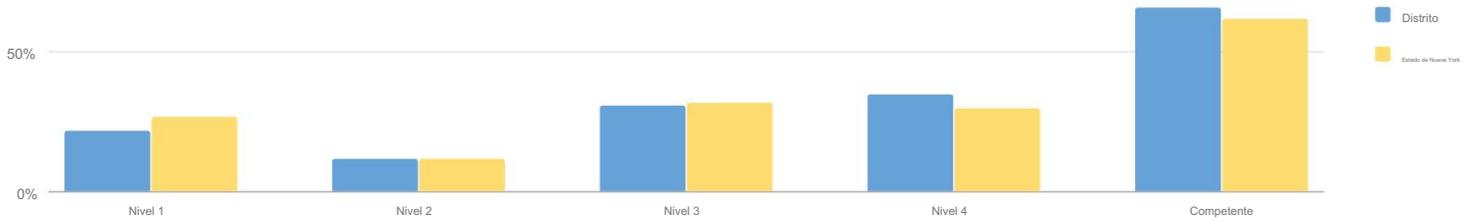
Consulte el Glosario y la Guía de la boleta de calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

EXAMEN ANUAL DE REGENTES EN CONFIGURACIÓN FÍSICA/QUÍMICA (2021-22)



Subgrupo	Probado	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	152	2	1%	12	8%	88	58%	50	33%	138	91%
Femenino	81	1	1%	8	10%	45	56%	27	33%	72	89%
Masculino	71	1	1%	4	6%	43	61%	23	32%	66	93%
Estudiantes de educación general	148	--		--		--		--		--	
Estudiantes con Discapacidades	4	--		--		--		--		--	
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	6	0	0%	0	0%	4	67%	2	33%	6	100%
negro o afroamericano	2	--		--		--		--		--	
hispano o latino	12	1	8%	2	17%	4	33%	5	42%	9	75%
Blanco	128	0	0%	10	8%	77	60%	41	32%	118	92%
Multirracial	4	--		--		--		--		--	
Grupo pequeño Total	6	1	17%	0	0%	3	50%	2	33%	5	83%
económicamente en desventaja	7	0	0%	0	0%	6	86%	1	14%	7	100%
Sin desventaja económica	145	2	1%	12	8%	82	57%	49	34%	131	90%
Aprendiz del idioma no inglés	152	2	1%	12	8%	88	58%	50	33%	138	91%
No en cuidado de crianza	152	2	1%	12	8%	88	58%	50	33%	138	91%
no sin hogar	152	2	1%	12	8%	88	58%	50	33%	138	91%
no migrante	152	2	1%	12	8%	88	58%	50	33%	138	91%
Padre que no está en las fuerzas armadas	152	2	1%	12	8%	88	58%	50	33%	138	91%

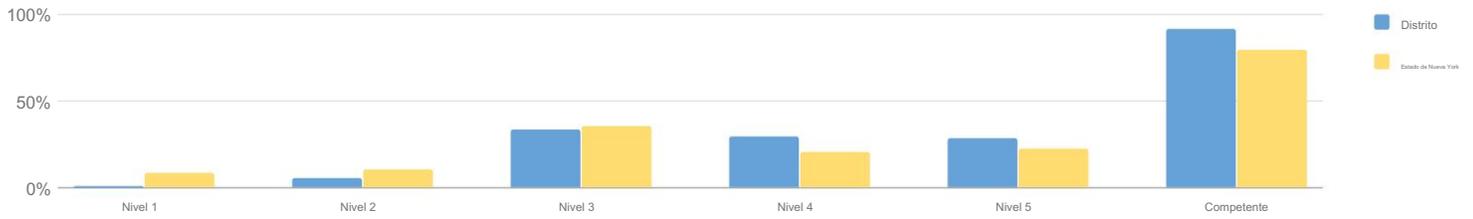
EXAMEN ANUAL DE REGENTES EN AMBIENTE FÍSICO/FÍSICA (2021-22)



Puntuación porcentual en los niveles

Subgrupo	Probado	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	100	22	22%	12	12%	31	31%	35	35%	66	66%
Femenino	41	10	24%	7	17%	13	32%	11	27%	24	59%
Masculino	59	12	20%	5	8%	18	31%	24	41%	42	71%
Estudiantes de educación general	100	22	22%	12	12%	31	31%	35	35%	66	66%
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
hispano o latino	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Blanco	90	21	23%	10	11%	28	31%	31	34%	59	66%
Multirracial	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grupo pequeño Total	10	1	10%	2	20%	3	30%	4	40%	7	70%
económicamente en desventaja	10	2	20%	3	30%	1	10%	4	40%	5	50%
Sin desventaja económica	90	20	22%	9	10%	30	33%	31	34%	61	68%
Aprendiz del idioma no inglés	100	22	22%	12	12%	31	31%	35	35%	66	66%
No en cuidado de crianza	100	22	22%	12	12%	31	31%	35	35%	66	66%
no sin hogar	100	22	22%	12	12%	31	31%	35	35%	66	66%
no migrante	100	22	22%	12	12%	31	31%	35	35%	66	66%
Padre que no está en las fuerzas armadas	100	22	22%	12	12%	31	31%	35	35%	66	66%

EXAMEN ANUAL DE REGENTES EN HISTORIA GLOBAL Y GEOGRAFÍA II (2021-22)



Subgrupo	Probado	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		Competente (Niveles 3 y superiores)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	210	3	1%	13	6%	72	34%	62	30%	60	29%	194	92%
Femenino	91	1	1%	5	5%	31	34%	30	33%	24	26%	85	93%
Masculino	119	2	2%	8	7%	41	34%	32	27%	36	30%	109	92%
Estudiantes de educación general	175	3	2%	5	3%	59	34%	53	30%	55	31%	167	95%
Estudiantes con Discapacidades	35	0	0%	8	23%	13	37%	9	26%	5	14%	27	77%
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	5	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
negro o afroamericano	2	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
hispano o latino	17	0	0%	2	12%	8	47%	4	24%	3	18%	15	88%
Blanco	177	2	1%	10	6%	61	34%	54	31%	50	28%	165	93%
Multirracial	9	0	0%	1	11%	3	33%	2	22%	3	33%	8	89%
Grupo pequeño Total	7	1	14%	0	0%	0	0%	2	29%	4	57%	6	86%
económicamente en desventaja	20	0	0%	4	20%	9	45%	5	25%	2	10%	16	80%
Sin desventaja económica	190	3	2%	9	5%	63	33%	57	30%	58	31%	178	94%
Aprendiz del idioma inglés	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Aprendiz del idioma no inglés	209	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
No en cuidado de crianza	210	3	1%	13	6%	72	34%	62	30%	60	29%	194	92%
no sin hogar	210	3	1%	13	6%	72	34%	62	30%	60	29%	194	92%
no migrante	210	3	1%	13	6%	72	34%	62	30%	60	29%	194	92%
Padre que no está en las fuerzas armadas	210	3	1%	13	6%	72	34%	62	30%	60	29%	194	92%

EXENCIONES ANUALES DE REGENTES EN HISTORIA GLOBAL Y GEOGRAFÍA II (2021-22)

Subgrupo	Totalmente exento	Exento, no probado		Exento, Probado	
		#	%	#	%
Todos los estudiantes	1	1	100	0	0
Masculino	1	1	100	0	0
Estudiantes con Discapacidades	1	1	100	0	0
Blanco	1	1	100	0	0
Sin desventaja económica	1	1	100	0	0
Aprendiz del idioma no inglés	1	1	100	0	0
No en cuidado de crianza	1	1	100	0	0
no sin hogar	1	1	100	0	0
no migrante	1	1	100	0	0
Padre que no está en las fuerzas armadas	1	1	100	0	0

Consulte el Glosario y la Guía de la boleta de calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

EXENCIONES ANUALES DE LOS REGENTES EN LA HISTORIA Y EL GOBIERNO DE LOS ESTADOS UNIDOS (MARCO) (2021-22)

El examen Regents no se administró en esta materia. Los estudiantes estaban exentos de tomar el examen Regents para cumplir con los requisitos de graduación si aprobaban el curso previo al examen.

Subgrupo	Exento, no probado
Todos los estudiantes	220
Femenino	105
Masculino	115
Estudiantes de educación general	182
Estudiantes con Discapacidades	38
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	8
negro o afroamericano	2
hispano o latino	13
Blanco	193
Multirracial	4
económicamente en desventaja	26
Sin desventaja económica	194
Aprendiz del idioma no inglés	220
No en cuidado de crianza	220
Sin hogar	1
no sin hogar	219
no migrante	220
Padre que no está en las fuerzas armadas	220

Consulte el Glosario y la Guía de la boleta de calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

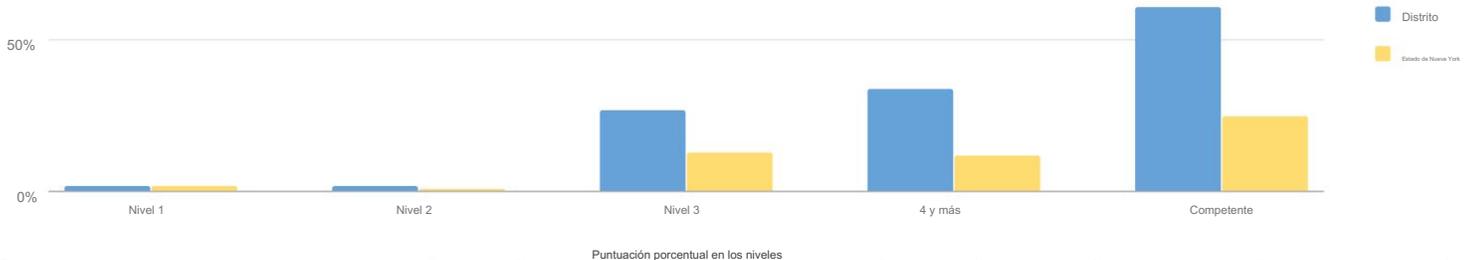
RESULTADOS DEL EXAMEN DE LOS REGENTES DE LA COHORTE TOTAL

Una cohorte de escuela secundaria consta de todos los estudiantes que ingresan por primera vez al grado 9 en cualquier lugar o, en el caso de estudiantes con discapacidades sin calificación, cumplen diecisiete años en un año escolar en particular (1 de julio - 30 de junio). El "año" utilizado para identificar la cohorte es el año en el que caen las fechas del 1 de julio al 31 de diciembre. Los resultados se informan cuatro años después de que estos estudiantes ingresan por primera vez al noveno grado.

Debido a la COVID-19 y a los cambios en los requisitos de evaluación del estado de Nueva York, se cancelaron los exámenes Regents de junio de 2020 a enero de 2022, con la excepción de los exámenes Regents de junio de 2021 en ELA, Álgebra I, Entorno de vida y Entorno físico/Ciencias de la Tierra. El examen de Historia y Gobierno de EE. UU. (Marco) de junio de 2022 también se canceló. Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de los exámenes Regents de la cohorte total de 2018 con los resultados de años anteriores.

TOTAL DE REGENTES DE LA COHORTE DE 2018 EN ELA

** Tenga en cuenta: Los RESULTADOS DEL EXAMEN DE LOS REGENTES DE LA COHORTE TOTAL DE 2018 no reflejan la lista actualizada recientemente de los Regentes aprobados por el NYSED Alternativas de examen aceptables para cumplir con los requisitos para un diploma local o Regents. Como resultado, las Agencias educativas locales (LEA) y las escuelas individuales en las que los estudiantes participaron en cualquiera de los exámenes agregados recientemente a la lista de alternativas aprobadas pueden tener índices de participación y/o competencia que están en proceso de actualización por parte de los equipos del Departamento. Para obtener más información, comuníquese con Datasupport o haga clic en el icono azul de Ayuda en la esquina inferior izquierda de la pantalla desde la página de informes del sitio de datos públicos o cualquier página web de la Oficina de Información y Reportes.



Subgrupo	Grupo	Puntuación porcentual en los niveles																	
		No probado		Probado				Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4 y superior		Competente (Niveles 3 y superiores)			
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%		
Todos los estudiantes	190	66	35%	124	65%	4	2%	4	2%	51	27%	65					34%	116	61%
Femenino	96	30	31%	66				69	11%	2	2%	21	22%	42			44%	63	66%
Masculino	94	36	38%	58				62	33%	2	2%	30	32%	23			24%	53	56%
Estudiantes de educación general	168	50	30%	118	70%	3	2%	3	2%	47	28%	65					39%	112	67%
Estudiantes con discapacidades	22	16	73%	6				27	15%	1	5%	4	18%	0			0%	4	18%
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	6	0	—	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
negro o afroamericano	1	1	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
hispano o latino	8	7	88%	1				13	00%	0	0%	0	0%	1			13%	1	13%
Blanco	173	58	34%	115	66%	3	2%	4	2%	47	27%	61					35%	108	62%
Multirracial	2	0	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grupo pequeño Total	9	1	11%	8				89	111%	0	0%	4	44%	3			33%	7	78%
económicamente en desventaja	25	12	48%	13				52	14%	1	4%	6	24%	5			20%	11	44%
Sin desventaja económica	165	54	33%	111	67%	3	2%	3	2%	45	27%	60					36%	105	64%
Aprendiz del idioma inglés	1	0	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Aprendiz del idioma no inglés	189	66	—	123	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No en cuidado de crianza	190	66	35%	124	65%	4	2%	4	2%	51	27%	65					34%	116	61%
Sin hogar	1	1	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
no sin hogar	189	sesenta y cinco	—	124	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
no migrante	190	66	35%	124	65%	4	2%	4	2%	51	27%	65					34%	116	61%
Padre que no está en las fuerzas armadas	190	66	35%	124	65%	4	2%	4	2%	51	27%	65					34%	116	61%

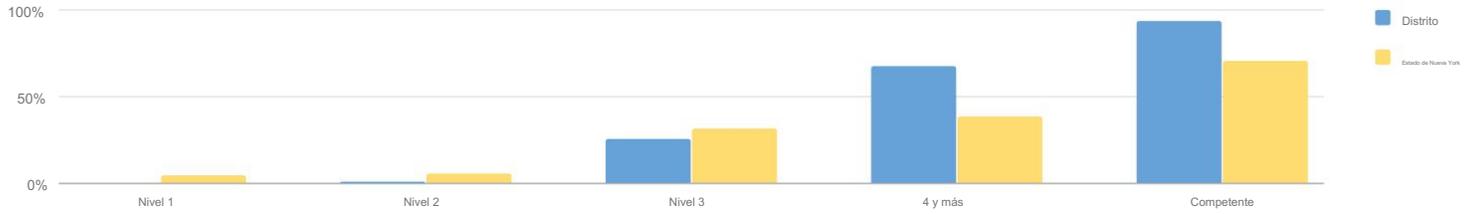
EXENCIONES TOTALES DE LA COHORTE DE 2018 EN ELA

Subgrupo	Totalmente exento	Exento, no probado		Exento, Probado	
		#	%	#	%
Todos los estudiantes	186	63	34	123	66
Femenino	92	27	29	---	71
Masculino	94	36	38	58	62
Estudiantes de educación general	167	50	30	117	70
Estudiantes con Discapacidades	19	13	68	6	32
hispano o latino	8	7	88	1	13
Blanco	169	55	33	114	67
económicamente en desventaja	23	10	43	13	57
Sin desventaja económica	163	53	33	110	67
No en cuidado de crianza	186	63	34	123	66
no migrante	186	63	34	123	66
Padre que no está en las fuerzas armadas	186	63	34	123	66

Consulte el Glosario y la Guía de la boleta de calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

TOTAL DE REGENTES DE LA COHORTE DE 2018 EN MATEMÁTICAS

** Tenga en cuenta: Los RESULTADOS DEL EXAMEN DE LOS REGENTES DE LA COHORTE TOTAL DE 2018 no reflejan la lista actualizada recientemente de los Regentes aprobados por el NYSED Alternativas de examen aceptables para cumplir con los requisitos para un diploma local o Regents. Como resultado, las Agencias educativas locales (LEA) y las escuelas individuales en las que los estudiantes participaron en cualquiera de los exámenes agregados recientemente a la lista de alternativas aprobadas pueden tener índices de participación y/o competencia que están en proceso de actualización por parte de los equipos del Departamento. Para obtener más información, comuníquese con Datasupport o haga clic en el icono azul de Ayuda en la esquina inferior izquierda de la pantalla desde la página de informes del sitio de datos públicos o cualquier página web de la Oficina de Información y Reportes.



Puntuación porcentual en los niveles

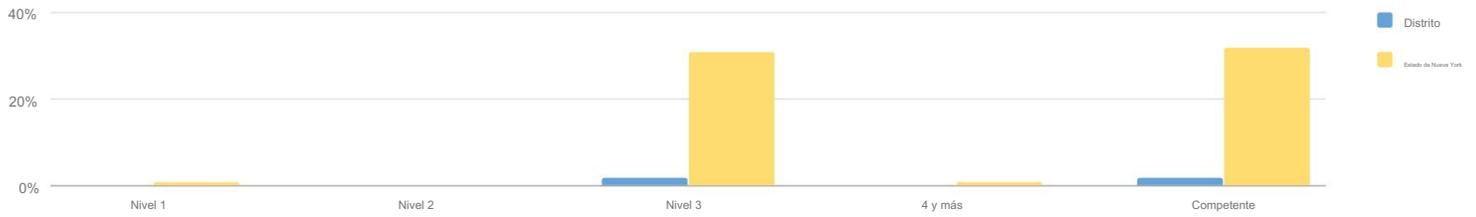
Subgrupo	Grupo	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4 y superior		Competente (Niveles 3 y superiores)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	190	9	5%	181	95%	0	0%	2	1%	50	26%	129	68%	179	94%
Femenino	96	4	4%	92	96%	0	0%	1	1%	20	21%	71	74%	91	95%
Masculino	94	5	5%	89	95%	0	0%	1	1%	30	32%	58	62%	88	94%
Estudiantes de educación general	168	1	1%	167	99%	0	0%	2	1%	39	23%	126	75%	165	98%
Estudiantes con Discapacidades	22	8	36%	14	64%	0	0%	0	0%	1	50%	3	14%	14	64%
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	6	0	—	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
negro o afroamericano	1	0	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
hispano o latino	8	0	0%	8	100%	0	0%	0	0%	6	75%	2	25%	8	100%
Blanco	173	9	5%	164	95%	0	0%	2	1%	43	25%	119	69%	162	94%
Multirracial	2	0	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grupo pequeño Total	9	0	0%	9	100%	0	0%	1	11%	8	89%	9	100%	9	100%
económicamente en desventaja	25	2	8%	23	92%	0	0%	0	0%	10	40%	13	52%	23	92%
Sin desventaja económica	165	7	4%	158	96%	0	0%	2	1%	40	24%	116	70%	156	95%
Aprendiz del idioma inglés	1	0	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Aprendiz del idioma no inglés	189	9	—	180	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No en cuidado de crianza	190	9	5%	181	95%	0	0%	2	1%	50	26%	129	68%	179	94%
Sin hogar	1	0	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
no sin hogar	189	9	—	180	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
no migrante	190	9	5%	181	95%	0	0%	2	1%	50	26%	129	68%	179	94%
Padre que no está en las fuerzas armadas	190	9	5%	181	95%	0	0%	2	1%	50	26%	129	68%	179	94%

EXENCIONES TOTALES DE LA COHORTE DE 2018 EN MATEMÁTICAS

Subgrupo	Totalmente exento	Exento, no probado		Exento, Probado	
		#	%	#	%
Todos los estudiantes	182	8	4	174	96
Femenino	93	3	3	90	97
Masculino	89	5	6	84	94
Estudiantes de educación general	166	1	1	165	99
Estudiantes con Discapacidades		7	44	9	56
hispano o latino	6	0	0	6	100
Blanco	167	8	5	159	95
económicamente en desventaja	22	1	5	21	95
Sin desventaja económica	160	7	4	153	96
No en cuidado de crianza	182	8	4	174	96
no migrante	182	8	4	174	96
Padre que no está en las fuerzas armadas	182	8	4	174	96

Consulte el Glosario y la Guía de la boleta de calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

TOTAL DE REGENTES DE LA COHORTE DE 2018 EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA GLOBALES



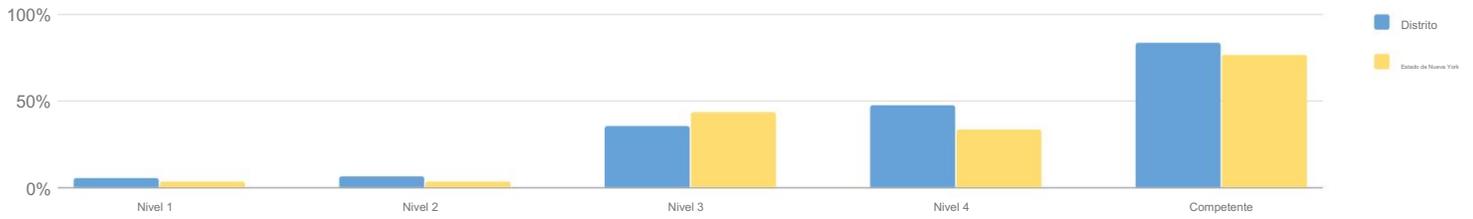
Subgrupo	Grupo	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4 y superior		Competente (Niveles 3 y superiores)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	190	187	98%	3	2%	0	0%	0	0%	0	0%	3	2%	0	0%
Femenino	96	94	98%	2	2%	0	0%	0	0%	0	0%	2	2%	0	0%
Masculino	94	93	99%	1	1%	0	0%	0	0%	1	1%	0	0%	1	1%
Estudiantes de educación general	168	165	98%	3	2%	0	0%	0	0%	3	2%	0	0%	3	2%
Estudiantes con Discapacidades	22	22	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	6	6	—	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
negro o afroamericano	1	1	—	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
hispano o latino	8	8	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Blanco	173	170	98%	3	2%	0	0%	0	0%	3	2%	0	0%	3	2%
Multirracial	2	2	—	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grupo pequeño Total	9	9	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
económicamente en desventaja	25	25	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Sin desventaja económica	165	162	98%	3	2%	0	0%	0	0%	3	2%	0	0%	3	2%
Aprendiz del idioma inglés	1	1	—	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Aprendiz del idioma no inglés	189	186	—	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No en cuidado de crianza	190	187	98%	3	2%	0	0%	0	0%	3	2%	0	0%	3	2%
Sin hogar	1	1	—	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
no sin hogar	189	186	—	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
no migrante	190	187	98%	3	2%	0	0%	0	0%	3	2%	0	0%	3	2%
Padre que no está en las fuerzas armadas	190	187	98%	3	2%	0	0%	0	0%	3	2%	0	0%	3	2%

EXENCIONES TOTALES DE LA COHORTE DE 2018 EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA GLOBALES

Subgrupo	Totalmente exento	Exento, no probado		Exento, Probado	
		#	%	#	%
Todos los estudiantes	188	185	98	3	2
Femenino	95	93	98	2	2
Masculino	93	92	99	1	1
Estudiantes de educación general	167	164	98	3	2
Estudiantes con Discapacidades	21	21	100	0	0
hispano o latino	7	7	100	0	0
Blanco	172	169	98	3	2
económicamente en desventaja	23	23	100	0	0
Sin desventaja económica	165	162	98	3	2
No en cuidado de crianza	188	185	98	3	2
no migrante	188	185	98	3	2
Padre que no está en las fuerzas armadas	188	185	98	3	2

Consulte el Glosario y la Guía de la boleta de calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

REGENTES TOTALES DE LA COHORTE DE 2018 EN CIENCIAS



Puntuación porcentual en los niveles

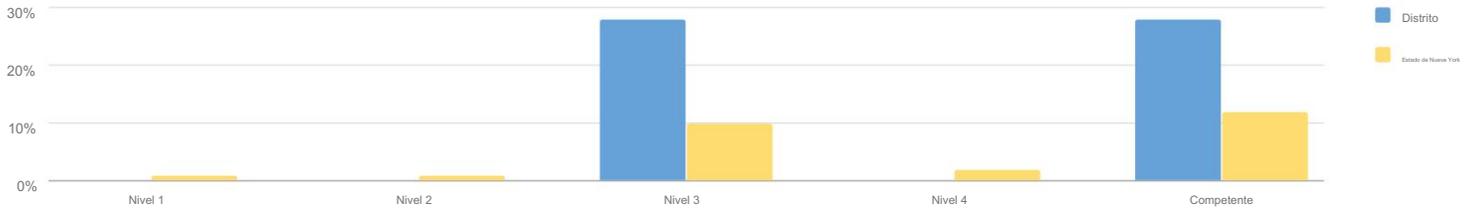
Subgrupo	Grupo	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	190	6	3%	184	97%	11	6%	13	7%	69	36%	91	48%	160	84%
Femenino	96	2	2%	94	98%	4	4%	10	10%	30	31%	50	52%	80	83%
Masculino	94	4	4%	90	96%	7	7%	3	3%	39	41%	41	44%	80	85%
Estudiantes de educación general	168	3	2%	165	98%	6	4%	9	5%	61	36%	89	53%	150	89%
Estudiantes con Discapacidades	22	3	14%	19	86%	5	23%	4	18%	8	36%	2	9%	10	45%
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	6	0	—	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
negro o afroamericano	1	0	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
hispano o latino	8	2	25%	6	75%	1	13%	0	0%	2	25%	3	38%	5	63%
Blanco	173	4	2%	169	98%	10	6%	13	8%	62	36%	84	49%	146	84%
Multirracial	2	0	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grupo pequeño Total	9	0	0%	9	100%	0	0%	0	0%	5	56%	4	44%	9	100%
económicamente en desventaja	25	4	16%	21	84%	4	16%	1	4%	8	32%	8	32%	16	64%
Sin desventaja económica	165	2	1%	163	99%	7	4%	12	7%	61	37%	83	50%	144	87%
Aprendiz del idioma inglés	1	0	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Aprendiz del idioma no inglés	189	6	—	183	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No en cuidado de crianza	190	6	3%	184	97%	11	6%	13	7%	69	36%	91	48%	160	84%
Sin hogar	1	0	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
no sin hogar	189	6	—	183	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
no migrante	190	6	3%	184	97%	11	6%	13	7%	69	36%	91	48%	160	84%
Padre que no está en las fuerzas armadas	190	6	3%	184	97%	11	6%	13	7%	69	36%	91	48%	160	84%

EXENCIONES TOTALES DE LA COHORTE DE 2018 EN CIENCIAS

Subgrupo	Totalmente exento	Exento, no probado		Exento, Probado	
		#	%	#	%
Todos los estudiantes	183	3	2	180	98
Femenino	92	0	0	92	100
Masculino	91	3	3	88	97
Estudiantes de educación general	165	2	1	163	99
Estudiantes con Discapacidades	18	1	6	17	94
hispano o latino	7	1	14	6	86
Blanco	168	2	1	166	99
económicamente en desventaja	21	1	5	20	95
Sin desventaja económica	162	2	1	160	99
No en cuidado de crianza	183	3	2	180	98
no migrante	183	3	2	180	98
Padre que no está en las fuerzas armadas	183	3	2	180	98

Consulte el Glosario y la Guía de la boleta de calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

TOTAL DE REGENTES DE LA COHORTE DE 2018 EN HISTORIA Y GOBIERNO DE EE. UU.



Puntuación porcentual en los niveles

Subgrupo	Grupo	No probado		Probado				Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)		
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	
Todos los estudiantes	190	136	72%	54	28%	0	0%	0	0%	54	28%	0	0%	54	28%	0	0%	28%
Femenino	96	63	66%	33	34%	0	0%	0	0%	33	34%	0	0%	33	34%	0	0%	34%
Masculino	94	73	78%	21	22%	0	0%	0	0%	21	22%	0	0%	21	22%	0	0%	22%
Estudiantes de educación general	168	114	68%	54	32%	0	0%	0	0%	54	32%	0	0%	54	32%	0	0%	32%
Estudiantes con Discapacidades	22	22	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	6	5	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
negro o afroamericano	1	1	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
hispano o latino	8	7	88%	1	13%	0	0%	0	0%	1	13%	0	0%	1	13%	0	0%	13%
Blanco	173	122	71%	51	29%	0	0%	0	0%	51	29%	0	0%	51	29%	0	0%	29%
Multirracial	2	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grupo pequeño Total	9	7	78%	2	22%	0	0%	0	0%	2	22%	0	0%	2	22%	0	0%	22%
económicamente en desventaja	25	20	80%	5	20%	0	0%	0	0%	5	20%	0	0%	5	20%	0	0%	20%
Sin desventaja económica	165	116	70%	49	30%	0	0%	0	0%	49	30%	0	0%	49	30%	0	0%	30%
Aprendiz del idioma inglés	1	1	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Aprendiz del idioma no inglés	189	135	—	54	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No en cuidado de crianza	190	136	72%	54	28%	0	0%	0	0%	54	28%	0	0%	54	28%	0	0%	28%
Sin hogar	1	1	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
no sin hogar	189	135	—	54	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
no migrante	190	136	72%	54	28%	0	0%	0	0%	54	28%	0	0%	54	28%	0	0%	28%
Padre que no está en las fuerzas armadas	190	136	72%	54	28%	0	0%	0	0%	54	28%	0	0%	54	28%	0	0%	28%

EXENCIONES TOTALES DE LA COHORTE DE 2018 EN LA HISTORIA Y EL GOBIERNO DE EE. UU.

Subgrupo	Totalmente exento	Exento, no probado		Exento, Probado	
		#	%	#	%
Todos los estudiantes	185	131	71	54	29
Femenino	92	59	64	33	36
Masculino	93	72	77	21	23
Estudiantes de educación general	166	112	67	54	33
Estudiantes con Discapacidades	19	19	100	0	0
hispano o latino	7	6	86	1	14
Blanco	169	118	70	51	30
económicamente en desventaja	22	17	77	5	23
Sin desventaja económica	163	114	70	49	30
No en cuidado de crianza	185	131	71	54	29
no migrante	185	131	71	54	29
Padre que no está en las fuerzas armadas	185	131	71	54	29

Consulte el Glosario y la Guía de la boleta de calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

PRUEBA DE LOGRO DE INGLÉS COMO SEGUNDO IDIOMA DEL ESTADO DE NUEVA YORK (2021-22)

Las pruebas de desempeño en inglés como segundo idioma (NYSESLAT) del estado de Nueva York se administran en los grados K a 12 a todos los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés). Los ELL son estudiantes que, por nacimiento o ascendencia en el extranjero, hablan o entienden un idioma que no es inglés y hablan o entienden poco o nada de inglés, y requieren apoyo para dominar el inglés y están identificados de conformidad con la Sección 154.3 de las Regulaciones del Comisionado.

Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.

Calificación	Total	No probado		Probado		Entrando		emergentes		Transición		En expansión		Al mando (competente)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Jardín de infancia	3	0	0%	3	100%										
Grado 1	1	0	0%	1	100%										
Grado 2	1	0	0%	1	100%										
Grado 3	3	0	0%	3	100%										
Grado 4	2	0	0%	2	100%										
Grado 5	1	0	0%	1	100%										
Grado 9	1	0	0%	1	100%										
Grado 10	1	0	0%	1	100%										
Grado 12	1	0	0%	1	100%										

EVALUACIÓN ALTERNATIVA DEL ESTADO DE NUEVA YORK (2021-22)

Las evaluaciones alternativas del estado de Nueva York (NYSAA, por sus siglas en inglés) se administran a estudiantes sin calificación con discapacidades cognitivas graves cuyas edades son equivalentes a estudiantes calificados en los grados 3 a 8 y nivel de escuela secundaria.

Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de años anteriores.

Grado/Materia	Total		No probado		Probado		Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3			Nivel 4			Competente (Niveles 3 y 4)		
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	
ELA de 3er grado	2		0	0%	2	100%															
Matemáticas de tercer grado	2		0	0%	2	100%															
Inglés de cuarto grado	1		1	100%	0	0%					0%	0%	0%	0%							0%
Matemáticas de cuarto grado	1		1	100%	0	0%					0%	0%	0%	0%							0%
Ciencias de cuarto grado	1		1	100%	0	0%					0%	0%	0%	0%							0%
Inglés de quinto grado	2		0	0%	2	100%															
Matemáticas de quinto grado	2		0	0%	2	100%															
Inglés de sexto grado	2		2	100%	0	0%					0%	0%	0%	0%							0%
Matemáticas de sexto grado	2		2	100%	0	0%					0%	0%	0%	0%							0%
ELA de 7.º grado	1		1	100%	0	0%					0%	0%	0%	0%							0%
Matemáticas de grado 7	1		1	100%	0	0%					0%	0%	0%	0%							0%
ELA de 8.º grado	2		1	50%	1	50%															
Matemáticas de octavo grado	2		1	50%	1	50%															
Ciencias de 8.º grado	2		1	50%	1	50%															
ELA de nivel secundario	13		9	69%	4	31%															
Matemáticas de nivel secundario	13		9	69%	4	31%															
Ciencias de nivel secundario	13		9	69%	4	31%															

Consulte el Glosario y la Guía de la boleta de calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN NACIONAL DEL PROGRESO EDUCATIVO (NAEP) (2022)

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP, por sus siglas en inglés) se informa solo para los resultados estatales (estado de Nueva York) y nacionales. Los resultados a nivel de distrito y escuela no se informan para NAEP.

ESTADO DE NUEVA YORK NAEP GRADO 4

SUBGRUPO	LECTURA				MATEMÁTICAS			
	POR DEBAJO DEL BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO INFERIOR A BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO	BÁSICO
Todos los estudiantes	42%	29%	21%	8%	34%	38%	23%	5%
Estudiantes con Discapacidades	75%	19%	6%	1%	66%	24%	9%	1%
Indio americano/nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*	*	*
Asiático/Isleño del Pacífico	25%	28%	28%	20%	11%	35%	39%	discapacit
Negro	59%	26%	13%	2%	50%	36%	13%	1%
Hispano	51%	29%	17%	4%	47%	38%	13%	2%
Blanco	32%	30%	26%	11%	23%	39%	32%	7%
Dos o mas carreras	*	*	*	*	41%	35%	20%	3%
Los estudiantes del idioma inglés	69%	22%	8%	1%	63%	29%	7%	1%
económicamente en desventaja	53%	27%	discapacit	4%	44%	38%	15%	3%

ESTADO DE NUEVA YORK NAEP GRADO 8

SUBGRUPO	LECTURA				MATEMÁTICAS			
	POR DEBAJO DEL BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO INFERIOR A BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO	BÁSICO
Todos los estudiantes	30%	38%	28%	5%	40%	32%	19%	9%
Estudiantes con Discapacidades	61%	28%	9%	1%	71%	21%	7%	1%
Indio americano/nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*	*	*
Asiático/Isleño del Pacífico	discapacit	34%	41%	8%	18%	23%	35%	24%
Negro	44%	40%	15%	1%	64%	26%	8%	1%
Hispano	42%	39%	17%	2%	53%	33%	12%	3%
Blanco	19%	37%	36%	8%	27%	36%	25%	12%
Dos o mas carreras	*	*	*	*	*	*	*	*
Los estudiantes del idioma inglés	83%	17%	0%	0%	85%	13%	1%	0%
económicamente en desventaja	40%	39%	19%	2%	52%	30%	13%	5%

*No hay datos suficientes para este subgrupo.

TASAS DE PARTICIPACIÓN EN LA NAEP DEL ESTADO DE NUEVA YORK

	Tasa de participación del grado 4		Tasa de participación del grado 8	
	LECTURA	MATEMÁTICAS	LECTURA	MATEMÁTICAS
Todos los estudiantes	87%	86%	82%	81%
Estudiantes con Discapacidades	92%	96%	91%	93%
Los estudiantes del idioma inglés	92%	95%	92%	94%

NAEP NAEP GRADO 4

SUBGRUPO	LECTURA				MATEMÁTICAS			
	POR DEBAJO DEL BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO INFERIOR A BÁSICO	BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO	BÁSICO	
Todos los estudiantes	39%	29%	24%	8%	26%	39%	28%	7%
Estudiantes con Discapacidades	71%	19%	9%	2%	54%	31%	13%	2%
Indio americano/nativo de Alaska	57%	25%	15%	3%	42%	40%	disponible	3%
Asiático/Isleño del Pacífico	20%	25%	33%	23%	11%	28%	38%	24%
Negro	57%	27%	14%	2%	46%	39%	13%	1%
Hispano	51%	28%	17%	4%	37%	42%	19%	2%
Bianco	28%	31%	30%	11%	15%	38%	37%	10%
Dos o mas carreras	33%	31%	27%	9%	23%	39%	29%	9%
Los estudiantes del idioma inglés	67%	23%	9%	1%	48%	38%	12%	1%
económicamente en desventaja	52%	28%	disponible	3%	38%	41%	18%	2%

NAEP NAEP GRADO 8

SUBGRUPO	LECTURA				MATEMÁTICAS			
	POR DEBAJO DEL BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO INFERIOR A BÁSICO	BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO	BÁSICO	
Todos los estudiantes	32%	39%	26%	3%	40%	35%	19%	7%
Estudiantes con Discapacidades	disponible	26%	8%	1%	73%	20%	6%	1%
Indio americano/nativo de Alaska	45%	37%	17%	1%	56%	33%	10%	1%
Asiático/Isleño del Pacífico	15%	30%	43%	12%	disponible	28%	30%	26%
Negro	48%	37%	14%	1%	62%	29%	8%	1%
Hispano	40%	40%	19%	1%	52%	34%	12%	2%
Bianco	23%	40%	32%	4%	28%	38%	26%	9%
Dos o mas carreras	29%	38%	28%	5%	37%	36%	21%	6%
Los estudiantes del idioma inglés	69%	26%	5%	0%	76%	20%	4%	0%
económicamente en desventaja	42%	39%	17%	1%	54%	33%	11%	2%

*No hay datos suficientes para este subgrupo.

TASAS NACIONALES DE PARTICIPACIÓN NAEP

	Tasa de participación del grado 4		Tasa de participación del grado 8	
	LECTURA	MATEMÁTICAS	LECTURA	MATEMÁTICAS
Todos los estudiantes	92%	92%	89%	89%
Estudiantes con Discapacidades	91%	91%	91%	92%
Los estudiantes del idioma inglés	95%	95%	93%	94%

CUALIFICACIONES DEL PERSONAL (2021-22)

DOCENTES Y DIRECTORES SIN EXPERIENCIA

	PROFESORES			DIRECTORES		
	Total	# sin experiencia	% sin experiencia	Total	# sin experiencia	% sin experiencia
ESTE DISTRITO	233	12	5%	5	2	40%
EN TODO EL ESTADO	213,853	46,628	22%	4,643	1,064	23%
ALTA POBREZA EN TODO EL ESTADO ESCUELAS	47,206	16,965	36%	1,071	191	18%
POBREZA BAJA EN TODO EL ESTADO ESCUELAS	62,026	7,792	13%	1,192	267	22%

PROFESORES QUE ENSEÑAN FUERA DE SU ASIGNATURA O CAMPO DE CERTIFICACIÓN

	Total	PROFESORES ENSEÑANDO FUERA DE SU TEMA/CAMPO DE CERTIFICACIÓN	
		#	%
ESTE DISTRITO	229	0	0%
EN TODO EL ESTADO	203,528	15,289	8%
ESCUELAS DE ALTA POBREZA EN TODO EL ESTADO	43,110	6,412	15%
ESCUELAS DE BAJA POBREZA EN TODO EL ESTADO	59,797	1,101	2%

TASA TOTAL DE GRADUACIÓN DE LA COHORTE (2021-22)

Los datos de la tasa de graduación son para estudiantes que ingresaron por primera vez al grado 9, cuatro años antes de este año de informe. Los graduados son a partir de agosto siguiente al cierre del año del informe. Haga clic en el informe de datos de la tasa de graduación de la escuela secundaria para ver las comparaciones del distrito y el estado y para filtrar por género, etnia y otros subgrupos de estudiantes o por tasas de graduación de 5 y 6 años.

Subgrupo	Total	GRADUADO TASA		REGENTES CON AVANZADO DESIGNACIÓN		REGENTES DIPLOMA		LOCAL DIPLOMA		NO DIPLOMA CRÉDITO		AÚN INSCRITO		GED TRANSFERIR		ABANDONAR		
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	
Todos los estudiantes	190 183	96%	145			76%	38 20%	0 0%	0		0%	7 4%			0 0%	0 0%		
Femenino	96	93 97%	78			81%	15 16%	0 0%	0		0%	3 3%			0 0%	0 0%		
Masculino	94	90 96%	67			71%	23 24%	0 0%	0		0%	4 4%			0 0%	0 0%		
no binario	0	0	0%	0		0%	0	0%	0 0%	0	0%	0 0%			0 0%	0 0%		
Educación general Estudiantes	168 166	99%	140			83%	26 15%	0 0%	0		0%	2 1%			0 0%	0 0%		
Estudiantes con Discapacidades	22	17 77%	5			23%	12 55%	0 0%	0		0%	5 23%	0 0%	0 0%				
Indio americano o Alaska Nativo	0	0	0%	0		0%	0	0%	0 0%	0	0%	0 0%			0 0%	0 0%		
asiático o nativo Hawái/Otro Pacífico Isleño	6	—	—			—	—	—	—	—	—	—			—	—	—	—
Negro o afroamericano 1		—	—			—	—	—	—	—	—	—			—	—	—	—
hispano o latino	8	7	88%	5		63%	2	25%	0 0%	0	0%	1 13%			0 0%	0 0%		
Blanco	173 167	97%	133			77%	34 20%	0 0%	0		0%	6 3%			0 0%	0 0%		
Multirracial	2	—	—			—	—	—	—	—	—	—			—	—	—	—
Económicamente Perjudicado	25	22 88%	12			48%	10 40%	0 0%	0		0%	3 12%			0 0%	0 0%		
no económicamente Perjudicado	165 161	98%	133			81%	28 17%	0 0%	0		0%	4 2%			0 0%	0 0%		
Aprendiz del idioma inglés	1	—	—			—	—	—	—	—	—	—			—	—	—	—
Idioma no inglés Aprendiz	189	—	—			—	—	—	—	—	—	—			—	—	—	—
en cuidado de crianza	0	0	0%	0		0%	0	0%	0 0%	0	0%	0 0%			0 0%	0 0%		
No en cuidado de crianza	190 183	96%	145			76%	38 20%	0 0%	0		0%	7 4%			0 0%	0 0%		
Sin hogar	1	—	—			—	—	—	—	—	—	—			—	—	—	—
no sin hogar	189	—	—			—	—	—	—	—	—	—			—	—	—	—
Inmigrante	0	0	0%	0		0%	0	0%	0 0%	0	0%	0 0%			0 0%	0 0%		
no migrante	190 183	96%	145			76%	38 20%	0 0%	0		0%	7 4%			0 0%	0 0%		
Padre en las Fuerzas Armadas	0	0	0%	0		0%	0	0%	0 0%	0	0%	0 0%			0 0%	0 0%		
Padre no armado Efectivo	190 183	96%	145			76%	38 20%	0 0%	0		0%	7 4%			0 0%	0 0%		

RECOPIACIÓN DE DATOS DE DERECHOS CIVILES (CRDC) (2017-18)

Los distritos informan los datos de la Recopilación de datos de derechos civiles (CRDC) al Departamento de Educación de los Estados Unidos e incluyen datos sobre medidas de calidad escolar, clima y seguridad, así como la inscripción en programas preescolares y cursos acelerados para obtener créditos postsecundarios. Para obtener más información, visite la página de inicio de CRDC.

Datos CRDC (22,42 megabytes)

Glosario y guía de CRDC

© COPYRIGHT DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE NUEVA YORK, TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

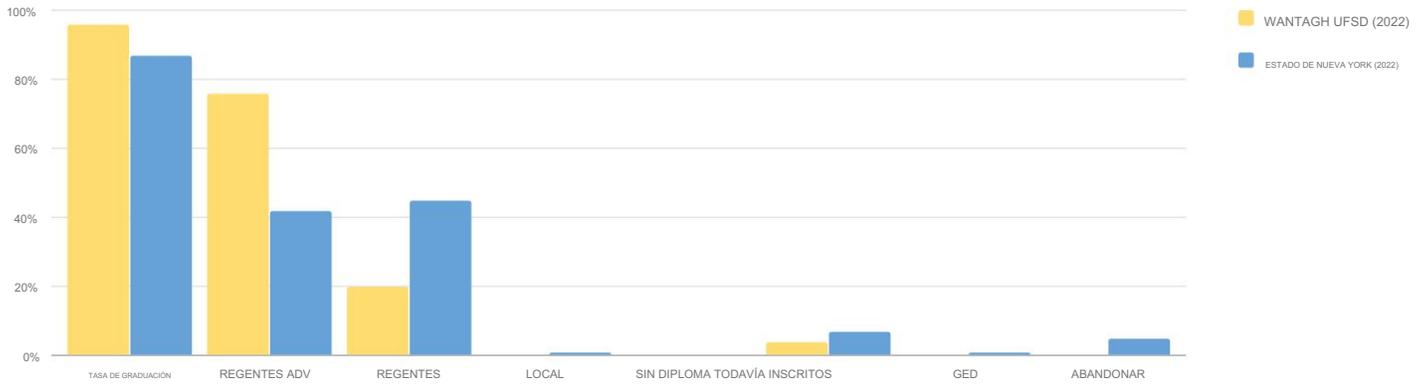
ESTE DOCUMENTO FUE CREADO EL: 4 DE ABRIL DE 2023, 10:58 A. M. EST

DATOS DE LA TASA DE GRADUACIÓN DE WANTAGH UFSD
RESULTADO A 4 AÑOS A AGOSTO DE 2022

Los datos de la tasa de graduación se informan para una cohorte de 9.º grado, a partir del 4.º año de la escuela secundaria: agosto. La función "Filtrar estos datos", a continuación, brinda la capacidad de mostrar los datos de la tasa de graduación de la escuela secundaria a partir del 4to año - junio, el 5to año - junio y agosto, y el 6to año - junio y agosto. Para los años escolares anteriores a 2018-19, el 5.º año - agosto y el 6.º año - agosto no están disponibles.

Las instituciones educativas informan los datos al Departamento de Educación del Estado durante todo el año escolar y están disponibles para su verificación por parte de los distritos hasta el cierre del almacén de datos del estado en agosto. Los superintendentes de distrito certifican que los datos son precisos en septiembre. Para obtener la información más actualizada, por favor comuníquese con el distrito escolar.

Para obtener información completa sobre los tipos de credenciales de diploma que se pueden obtener y los criterios para cada una, consulte: [Requisitos para el diploma](#).



TASA DE GRADUACIÓN

Subgrupo	Total	GRADUADO TASA		REGENTES CON AVANZADO DESIGNACIÓN		REGENTES DIPLOMA		LOCAL DIPLOMA		NO DIPLOMA CRÉDITO		AÚN INSCRITO		GED TRANSFERIR		ABANDONAR
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#
Todos los estudiantes	190 183	96%	145		76%	38 20%		0 0%		0%	7 4%		0	0%	0 0%	
Femenino	96	93 97%	78		81%	15 16%		0 0%		0%	3 3%		0	0%	0 0%	
Masculino	94	90 96%	67		71%	23 24%		0 0%		0%	4 4%		0	0%	0 0%	
no binario	0	0	0%	0	0%	0	0%	0 0%		0%	0 0%		0	0%	0 0%	
Educación general Estudiantes	168 166	99%	140		83%	26 15%		0 0%		0%	2 1%		0	0%	0 0%	
Estudiantes con Discapacidades	22	17 77%	5		23%	12 55%		0 0%		0%	5 23%		0	0%	0 0%	
Indio americano o Alaska Nativo	0	0	0%	0	0%	0	0%	0 0%		0%	0 0%		0	0%	0 0%	
asiático o nativo Hawái/Otro Pacífico Isleño	6	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--		--	--	--	
Negro o afroamericano 1		--	--	--	--	--	--	--	--	--	--		--	--	--	
hispano o latino	8	7	88% 5		63%	2	25%	0 0%		0%	1 13%		0	0%	0 0%	
Blanco	173 167	97%	133		77%	34 20%		0 0%		0%	6 3%		0	0%	0 0%	
Multirracial	2	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--		--	--	--	
Económicamente Perjudicado	25	22 88%	12		48%	10 40%	0 0%	0		0%	3 12%		0	0%	0 0%	
no económicamente Perjudicado	165 161	98%	133		81%	28 17%		0 0%		0%	4 2%		0	0%	0 0%	
Aprendiz del idioma inglés	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--		--	--	--	
Idioma no inglés Aprendiz	189	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--		--	--	--	
en cuidado de crianza	0	0	0%	0	0%	0	0%	0 0%		0%	0 0%		0	0%	0 0%	
No en cuidado de crianza	190 183	96%	145		76%	38 20%		0 0%		0%	7 4%		0	0%	0 0%	
Sin hogar	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--		--	--	--	
no sin hogar	189	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--		--	--	--	
Inmigrante	0	0	0%	0	0%	0	0%	0 0%		0%	0 0%		0	0%	0 0%	
no migrante	190 183	96%	145		76%	38 20%		0 0%		0%	7 4%		0	0%	0 0%	
Padre en las Fuerzas Armadas	0	0	0%	0	0%	0	0%	0 0%		0%	0 0%		0	0%	0 0%	
Padre no armado Efectivo	190 183	96%	145		76%	38 20%		0 0%		0%	7 4%		0	0%	0 0%	

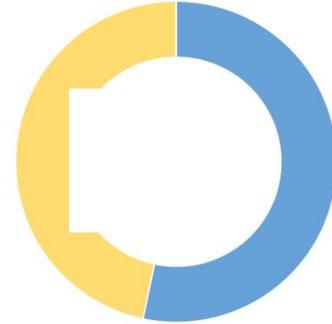
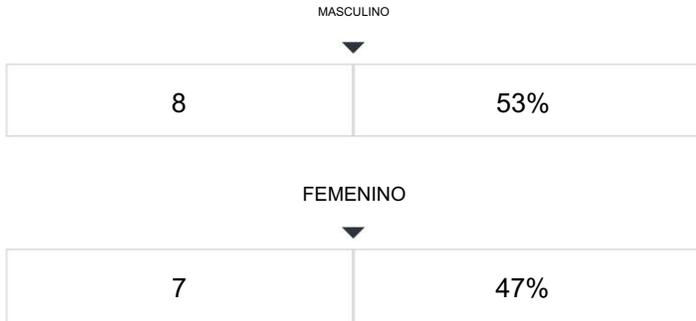
© COPYRIGHT DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE NUEVA YORK, TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

ESTE DOCUMENTO FUE CREADO EL: 4 DE ABRIL DE 2023, 11:01 A. M. EST

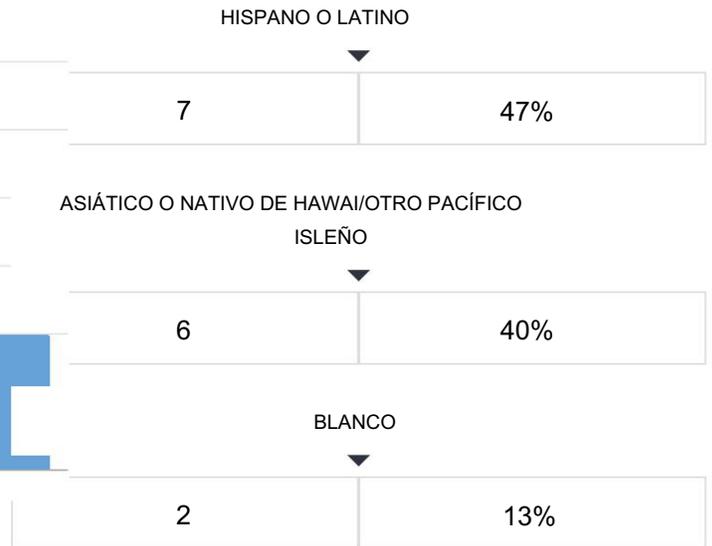
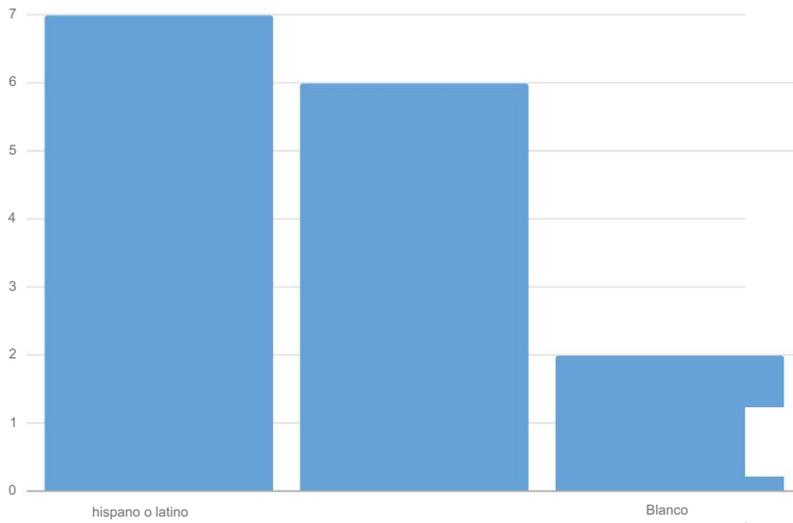
ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLÉS WANTAGH UFSD
MATRÍCULA (2021 - 22)

Inscripción ELL K-12: 15
K-12 Inscripción anterior de ELL: 11

MATRÍCULA DE ELL POR GÉNERO



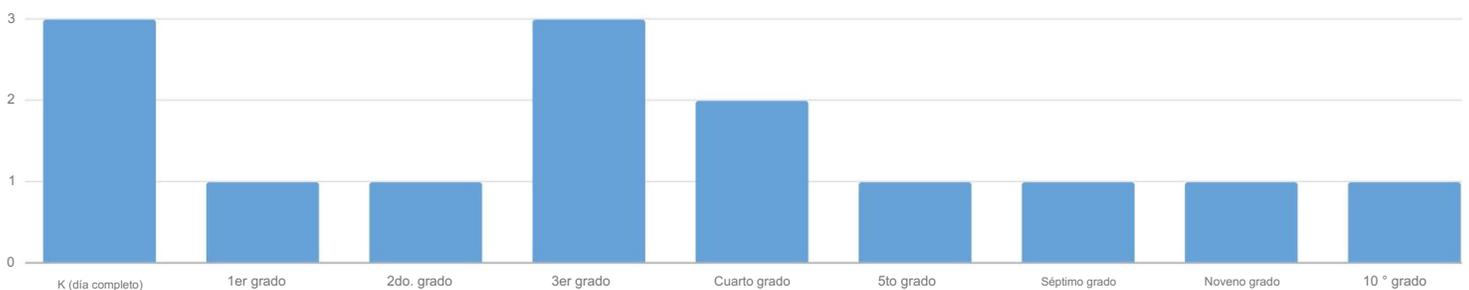
MATRÍCULA DE ELL POR GRUPO ÉTNICO



OTROS GRUPOS



INSCRIPCIÓN ELL POR GRADO



K (DÍA COMPLETO) ▼ 3 20%	1ER GRADO ▼ 1 7%	2DO. GRADO ▼ 1 7%	3ER GRADO ▼ 3 20%
CUARTO GRADO ▼ 2 13%	5TO GRADO ▼ 1 7%	SÉPTIMO GRADO ▼ 1 7%	NOVENO GRADO ▼ 1 7%
10 ° GRADO ▼ 1 7%	12 ° GRADO ▼ 1 7%		

Los datos utilizados para generar las tablas Idiomas del hogar, Desglose de estudiantes del idioma inglés y Programas de estudiantes del idioma inglés difieren del resto del informe. Los estudiantes incluidos en los Programas de Idiomas del Hogar, Desglose de Aprendices del Idioma Inglés y Aprendices del Idioma Inglés fueron aquellos estudiantes que fueron identificados como ELL durante el año escolar. El resto del informe incluye a los estudiantes que eran ELL el día de BEDS.

IDIOMAS DEL HOGAR

- 1 Inglés
- 2 Español
- 3 urdu
- 4 Chino
- 5 ruso

DESGLOSE DE ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLÉS

RECIÉN LLEGADOS ▼ 5	DESARROLLANDO ▼ 9	A LARGO PLAZO ▼ 3	SIFE ▼ 0
---------------------------	-------------------------	-------------------------	----------------

PROGRAMAS PARA APRENDICES DEL IDIOMA INGLÉS

INGLÉS COMO NUEVO IDIOMA ▼ 17	DOBLE DE UNA VÍA/ DOS VÍAS PROGRAMA DE IDIOMAS ▼ 0	BILINGÜE DE TRANSICIÓN PROGRAMA EDUCATIVO ▼ 0
-------------------------------------	---	--

© COPYRIGHT DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE NUEVA YORK, TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

ESTE DOCUMENTO FUE CREADO EL: 4 DE ABRIL DE 2023, 11:01 A. M. EST

DATOS DE LAS VÍAS DE GRADUACIÓN DE WANTAGH UFSD 2022

La Junta de Regentes aprobó reglamentos que establecen múltiples vías de evaluación comparativamente rigurosas para la graduación para todos los estudiantes. Estos reglamentos reconocen la importancia de involucrar los intereses de los estudiantes en programas académicos rigurosos y relevantes en las Artes; Idiomas que no sean inglés (LOTE)/ Bialfabetización; Educación Profesional y Técnica (CTE); Humanidades; Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM); Preparación cívica (CIVIC) y Estudios ocupacionales de desarrollo profesional (CDOS). La regulación revisada permite a los estudiantes usar un puntaje de aprobación en una evaluación de vía aprobada o completar con éxito los requisitos del programa para la credencial CDOS para cumplir con los requisitos de evaluación para la graduación.

Información completa sobre los tipos de credenciales de diploma que se pueden obtener y los criterios para cada uno.

Se puede encontrar información adicional sobre Graduation Pathways en el sitio de Currículo e Instrucción.

Subgrupo	Total	Humanidades		Humanidades Alternativa				Letras				Carrera y Técnico Educación	Matemáticas	Ciencia	Carrera Desarrollo y Ocupacional Estudios		Idiomas Otro Que Inglés		
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%				#	%	#	%	#
Todos los estudiantes	183	182	99%	1	1%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Femenino	93	93	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Masculino	90	89	99%	1	1%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
no binario	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
General Educación Estudiantes	166	166	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Estudiantes con discapacidades	17	16	94%	1	6%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Americano India o Alaska Nativo	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
asiático o nativo hawaiano/otro Isleño del Pacífico	6	6	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
negro o africano Americano	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
hispano o latino	7	7	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Blanco	167	166	99%	1	1%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Multirracial	2	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Subgrupo	Total	Humanidades		Humanidades Alternativa				Letras				Carrera y Técnico Educación		Matemáticas	Ciencia		Carrera Desarrollo y Ocupacional Estudios		Idiomas Otro Que Inglés		
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Económicamente Perjudicado	22	22	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
No Económicamente Perjudicado	161	160	99%	1%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Inglés Idioma Aprendiz	1	1	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
no inglés Idioma Aprendiz	182	181	99%	1%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
en cuidado de crianza	0	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
No en Foster Cuidado	183	182	99%	1%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Sin hogar	0	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
no sin hogar	183	182	99%	1%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Inmigrante	0	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
no migrante	183	182	99%	1%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
padre en Fuerzas Armadas	0	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
padre no está Fuerzas Armadas	183	182	99%	1%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

© COPYRIGHT DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE NUEVA YORK, TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

ESTE DOCUMENTO FUE CREADO EL: 4 DE ABRIL DE 2023, 11:01 A. M. EST

WANTAGH UFSD
INFORME DE TRANSPARENCIA FINANCIERA

Información adicional también está disponible en

www.data.nysed.gov

WANTAGH UFSD

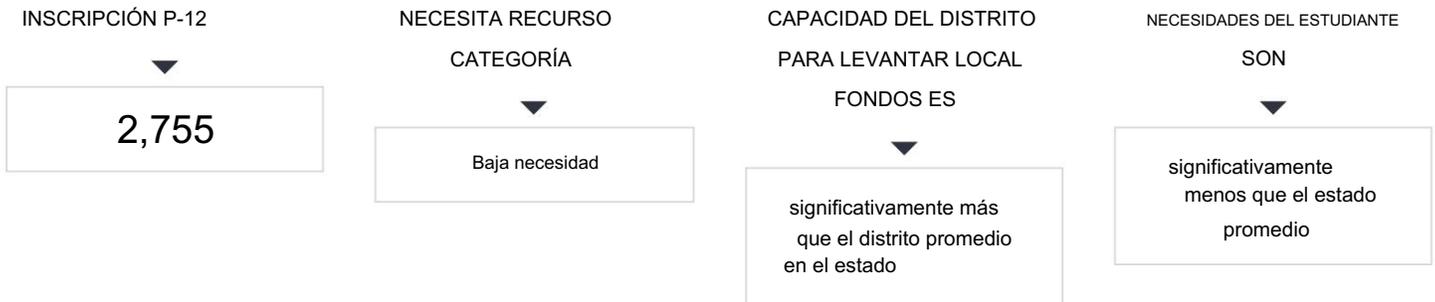
Informe de transparencia financiera del año escolar 2020-21

Las tablas a continuación muestran los gastos por alumno para las escuelas chárter, las escuelas públicas tradicionales, así como los promedios del distrito que pueden ser más altos o más bajos que los de una escuela individual.

Todas las cantidades que se muestran en este informe (excepto las exclusiones) son por alumno de toda la escuela o distrito, a menos que se indique lo contrario.

| Reglas del negocio

Características Económicas y Estudiantiles

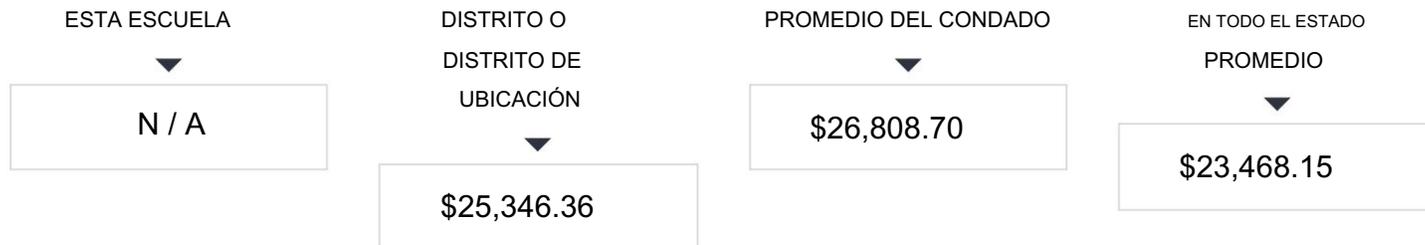


Demografía estudiantil

Inscripción	WANTAGH UFSD
Todos los estudiantes	2,755
económicamente en desventaja	7%
Estudiantes con Discapacidades	14%
Los estudiantes del idioma inglés	1%
Raza/Etnicidad	

Perfil de dotación de personal	WANTAGH UFSD
Proporción de estudiante por maestro	10
Docentes con Menos de 4 años de Experiencia %	10%
Docentes con 4-20 Años de Experiencia %	52%
Docentes con más de 21 años de experiencia %	39%

Comparación: ¿Cómo se comparan los gastos por alumno?



Vista de informe uno: ¿Cuánto se gasta en instrucción y administración?

Para los distritos escolares tradicionales, los datos a nivel escolar (entradas A a D) representan los gastos promedio por alumno a nivel escolar para todas las escuelas del distrito. Para las escuelas chárter, estas entradas reflejan los gastos a nivel escolar para la escuela chárter en particular solamente. Las entradas E a H reflejan los gastos centrales.

El gasto total (entrada I) representa todos los gastos por alumno no excluidos. Para los distritos escolares tradicionales, esto representa el gasto promedio por alumno de todas las escuelas del distrito. Para las escuelas chárter, esto representa los gastos a nivel escolar por alumno.

Informe Ver una categoría de gastos por alumno	WANTAGH UFSD
A. Instrucción (A1 + A2 + A3 + A4)	\$15,675.54
B. Administración (B1 + B2 + B3)	\$1,691.58
C. Todos los demás gastos (C1 + C2 + C3)	\$1,761.95
D. Nivel escolar total (A + B + C)	\$19,129.07
E. Instrucción central (E1 + E2 + E3 + E4)	\$87.28
F. Administración central (F1 + F2 + F3)	\$2,449.25
G. Todos los demás gastos centrales (G1 + G2 + G3)	\$3,680.76
H. Costos centrales totales	\$6,217.29
I. Gasto total (D + H)	\$25,346.36

Vista del informe dos: ¿Cómo se gastan los fondos locales/estatales y federales?

La vista dos del informe presenta los mismos gastos informados en la vista uno, pero desagrega ese gasto por fuente de ingresos local/estatal/federal/otra.

Para los distritos escolares tradicionales, los datos del nivel escolar (entradas J y K) representan los gastos promedio por alumno a nivel escolar para todas las escuelas del distrito. Para las escuelas chárter, estas entradas reflejan los gastos a nivel escolar para la escuela chárter. Las entradas L y M reflejan los gastos centrales.

El gasto total (entrada N) representa todos los gastos por alumno no excluidos. Para los distritos escolares tradicionales, esto representa el gasto promedio por alumno de todas las escuelas del distrito. Para las escuelas chárter, esto representa los gastos a nivel escolar por alumno.

Ver informe Dos categorías de gastos por alumno	WANTAGH UFSD
J. Gasto total local/estatal a nivel escolar	\$18,884.00
K. Gasto federal total a nivel escolar	\$245.07
L. Gasto total local/estatal a nivel central	\$6,146.17
M. Gasto federal total del nivel central	\$71.12
N. Gasto total (J + K + L + M)	\$25,346.36

Gastos detallados: ¿Cuánto se gasta por alumno en áreas seleccionadas del programa?

Los detalles del área del programa en las entradas O a la Z representan subconjuntos de gastos en Vista de informe uno y Vista de informe dos. Se desglosan cinco áreas programáticas. Para calcular los gastos por alumno, la inscripción P-12 se utiliza para servicios para alumnos, programas de escuelas comunitarias y servicios BOCES. Las inscripciones para las áreas del programa se utilizan para educación especial, servicios ELL y pre jardín de infantes.

Las entradas de la O a la T representan gastos a nivel escolar. Para las escuelas chárter, los datos representan los gastos por alumno en cada categoría en la escuela seleccionada. Para los distritos escolares tradicionales, los datos bajo la columna del distrito representan el promedio del distrito de todas las escuelas en cada una de estas categorías.

Las entradas de la U a la Z representan los gastos centrales.

Áreas de detalle del programa	
Las áreas del programa están incluidas dentro de los Gastos a Nivel Escolar (Fila D) y Costos Centrales (Fila H) anteriores	

Exclusiones: ¿Qué otros gastos no están incluidos en los montos por alumno que se muestran arriba?

La sección final representa los gastos totales, con las siguientes exclusiones que no se incluyeron en los cálculos de gastos por alumno anteriores: transporte, matrícula, servicio de la deuda y otros.

“Otras exclusiones” incluyen gastos tales como matrícula para estudiantes que asisten a BOCES a tiempo completo, servicios prestados a escuelas no públicas o chárter, pagos de pre jardín de infantes a organizaciones comunitarias y servicios comunitarios.

Gastos Excluidos	WANTAGH UFSD
1. Transporte	\$3,377,580.00
2. Matrícula de la escuela chárter	\$0.00
3. Otra matrícula	\$1,738,753.00
4. Servicio de la deuda	\$3,236,875.00
5. Otro	\$3,290,026.00
Porcentaje excluido del total	14%
Gastos Totales	\$81,472,453.00

© COPYRIGHT DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE NUEVA YORK, TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

ESTE DOCUMENTO FUE CREADO EL: 4 DE ABRIL DE 2023, 11:03 A. M. EST

ESCUELA PRIMARIA FOREST LAKE

TARJETA DE CALIFICACIONES

Información adicional también está disponible en

www.data.nysed.gov

ESCUELA FOREST LAKE DE UN VISTAZO 2020-21 Glossar

ALUMNOS TOTALES	TAMAÑO PROMEDIO DE LA CLASE	CLIMA ESCOLAR	RESPONSABILIDAD												
			ESTADO ✕												
Estado de responsabilidad															
<h1>362</h1> <p>Más detalles de inscripción</p>			<p>BUEN</p> <p>ESTADO La ley Every</p>												
<p>Student Succeeds Act, o ESSA, la ley federal principal para la educación pública K-12, requiere que los estados responsabilizar a las escuelas públicas por el desempeño de los estudiantes. El estado de Nueva York estableció un conjunto de indicadores para medir el desempeño de las escuelas y los distritos.</p>															
<p>EVALUACIÓN RESULTADOS GASTOS POR</p> <p>El sistema de rendición de cuentas clasifica a las escuelas en una de tres categorías: en buen estado, una escuela de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI) o una escuela de Apoyo y Mejoramiento Específico (TSI).</p>															
<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="3" style="padding: 5px;">Designaciones escolares</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="padding: 5px;">Más información</td> </tr> <tr> <td style="width:33%; padding: 5px;">Distrito de buena reputación</td> <td style="width:33%; padding: 5px; text-align:center;"> Soporte integral y \$25,803 Escuelas de Mejoramiento (CSI) </td> <td style="width:33%; padding: 5px;">Distrito objetivo</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Un distrito en Buen Estado demuestra éxito en todos Metas de desempeño.</td> <td style="padding: 5px;">Escuelas que lucharon por preparar a todos sus estudiantes con algunos o todos los indicadores del éxito.</td> <td style="padding: 5px;">Los distritos que tuvieron dificultades para preparar a algunos de sus subgrupos de estudiantes en algunos o todos los indicadores se identifican como distritos objetivo.</td> </tr> </table>				Designaciones escolares			Más información			Distrito de buena reputación	Soporte integral y \$25,803 Escuelas de Mejoramiento (CSI)	Distrito objetivo	Un distrito en Buen Estado demuestra éxito en todos Metas de desempeño.	Escuelas que lucharon por preparar a todos sus estudiantes con algunos o todos los indicadores del éxito.	Los distritos que tuvieron dificultades para preparar a algunos de sus subgrupos de estudiantes en algunos o todos los indicadores se identifican como distritos objetivo.
Designaciones escolares															
Más información															
Distrito de buena reputación	Soporte integral y \$25,803 Escuelas de Mejoramiento (CSI)	Distrito objetivo													
Un distrito en Buen Estado demuestra éxito en todos Metas de desempeño.	Escuelas que lucharon por preparar a todos sus estudiantes con algunos o todos los indicadores del éxito.	Los distritos que tuvieron dificultades para preparar a algunos de sus subgrupos de estudiantes en algunos o todos los indicadores se identifican como distritos objetivo.													
<p>DIRECTORA: JESSICA Este sistema de clasificación tiene que ver con lograr equidad. Al identificar las escuelas que necesitan más atención, Ver mapa más grande NYSED y los distritos escolares pueden concentrar los recursos en estas escuelas. Visite nuestro sitio web para obtener más información sobre lo que sucede si la escuela de su hijo está identificada como una escuela CSI o TSI.</p> <p>NOMBRE LEGAL: ESCUELA FOREST LAKE</p> <p>3100 Beltagh Ave ZIMMER</p> <p>Lea la Hoja informativa sobre responsabilidad para padres para obtener más información. Encuentre más información sobre las designaciones de responsabilidad de ESSA en nuestro sitio web.</p> <p>ID DE LA INSTITUCIÓN: 800000049335</p> <p>TELÉFONO: (516) 679-6470</p>															

SITIO WEB:
WWW.WANTAGHSCHOOLS.ORG

Datos de mapas ©2023 Google Informar de un error de mapa

DATOS DE LA ESCUELA FOREST LAKE

2021-22 2020-21 Archivo

© COPYRIGHT DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE NUEVA YORK, TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

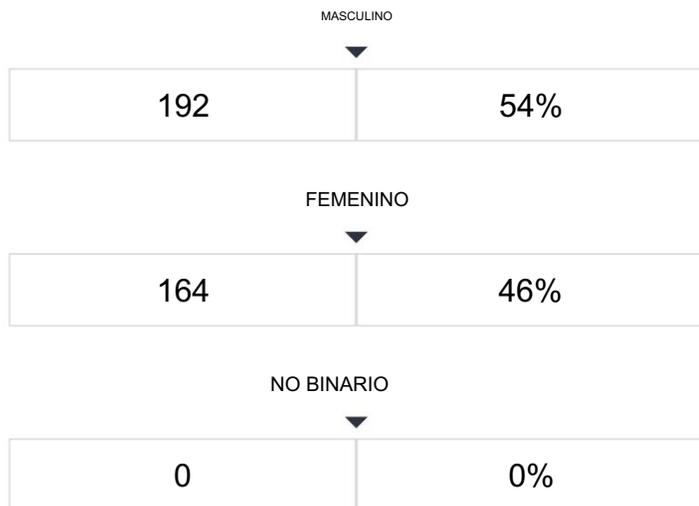
ESTE DOCUMENTO FUE CREADO EL: 4 DE ABRIL DE 2023, 11:10 A. M. EST

Este informe proporciona recuentos de inscripción para escuelas y distritos por varios grupos demográficos para el año escolar 2021-22. Estos datos de inscripción se recopilan como parte del Sistema de depósito de información estudiantil (SIRS) del NYSED. Estos recuentos son a partir del "Día de las camas", que suele ser el primer miércoles de octubre. Para obtener información sobre la inscripción en escuelas no públicas, consulte la información sobre el personal y la inscripción en escuelas no públicas en nuestra página web de Servicios de Información y Reportes.

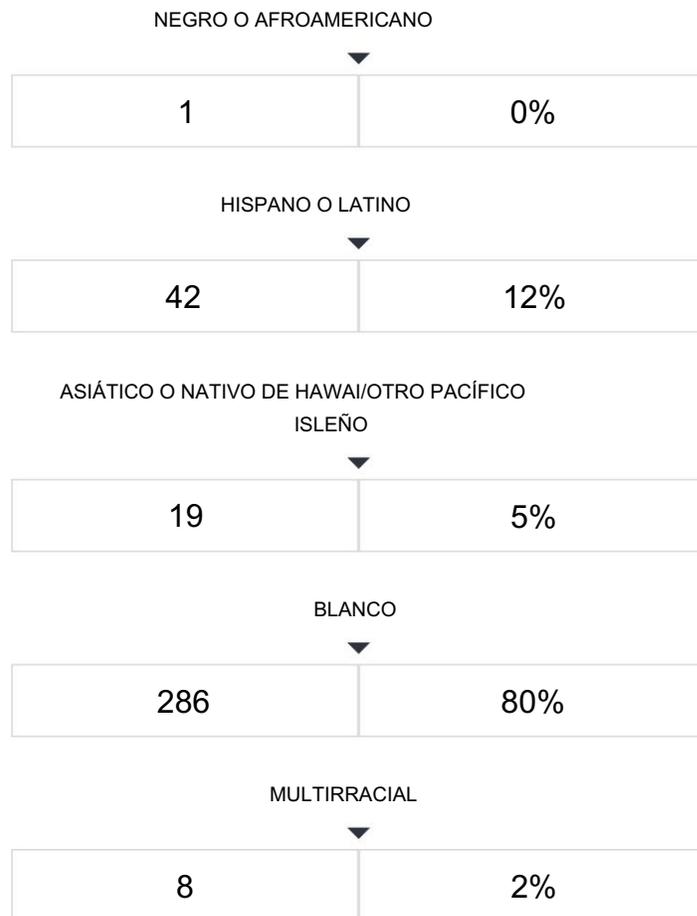
INSCRIPCIÓN EN LA ESCUELA FOREST LAKE (2021 - 22)

Inscripción K-12: 356

MATRÍCULA POR GÉNERO



INSCRIPCIÓN POR ETNIA



OTROS GRUPOS

LOS ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLÉS

—	—
---	---

INMIGRANTE

—	—
---	---

ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

53	15%
----	-----

SIN HOGAR

—	—
---	---

ORFANATO

—	—
---	---

ECONÓMICAMENTE EN DESVENTAJA

20	6%
----	----

PADRE EN ARMADO
EFECTIVO

—	—
---	---

MATRÍCULA POR GRADO

K (DÍA COMPLETO)

51	14%
----	-----

1ER GRADO

53	14%
----	-----

2DO. GRADO

72	19%
----	-----

3ER GRADO

61	dieciséis%
----	------------

CUARTO GRADO

57	15%
----	-----

5TO GRADO

62	17%
----	-----

© COPYRIGHT DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE NUEVA YORK, TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

ESTE DOCUMENTO FUE CREADO EL: 4 DE ABRIL DE 2023, 11:07 AM EST

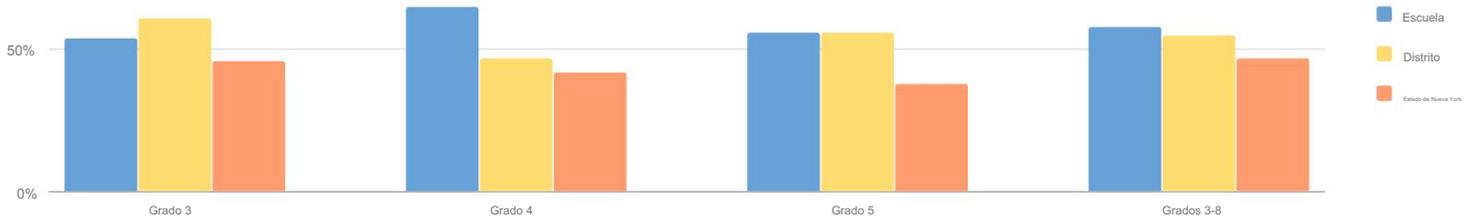
ESCUELA FOREST LAKE - BOLETÍN DE CALIFICACIONES DEL ESTADO DE NUEVA YORK [2021 - 22]

El Boletín de Calificaciones del Estado de Nueva York es una parte importante del esfuerzo de la Junta de Regentes para crear equidad educativa y mejorar los resultados de aprendizaje para todos los estudiantes. El conocimiento obtenido de la boleta de calificaciones sobre una escuela o distrito se puede utilizar para mejorar la instrucción e informar los servicios a los estudiantes. La boleta de calificaciones brinda información al público sobre el personal de la escuela/distrito, los estudiantes y las medidas de rendimiento de la escuela y el distrito según lo exige la Ley Every Student Succeeds (ESSA). Fundamentalmente, el plan ESSA del estado de Nueva York se trata de crear un conjunto de estrategias entrelazadas para promover la equidad educativa al brindar apoyo a los distritos y escuelas mientras trabajan para garantizar que todos los estudiantes tengan éxito. El estado de Nueva York se compromete a garantizar que todos los estudiantes tengan éxito y prosperen en la escuela sin importar quiénes sean, dónde vivan, a qué escuela vayan o de dónde vengan.

RESULTADOS DE ARTES DEL LENGUAJE EN INGLÉS DE LOS GRADOS 3-8 (2021-22)

Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.

RESULTADOS RESUMEN

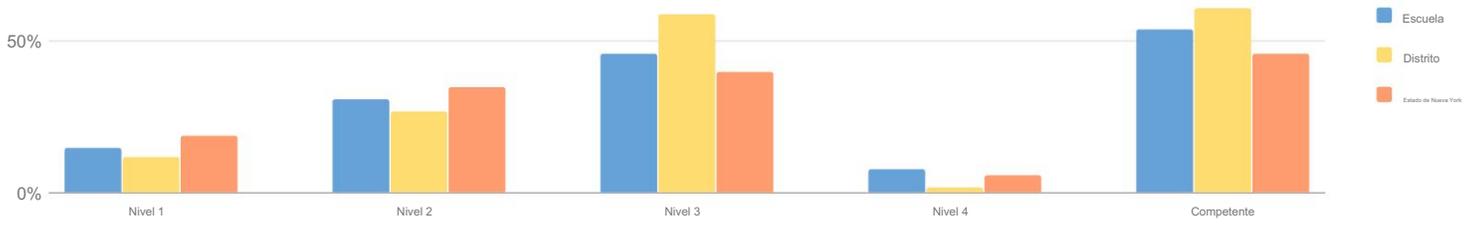


Porcentaje competente

Calificación	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grado 3	62	23	37%	39	63%	6	15%	12	31%	18	46%	3	8%	21	54%
Grado 4	57	20	35%	37	65%	1	3%	12	32%	24	43%	8	22%	24	56%
Grado 5	62	37	60%	25	40%	3	12%	8	32%	12	48%	2	8%	14	56%
Grados 3-8	181	80	44%	101	56%	10	10%	32	32%	46	46%	13	13%	59	58%

RESULTADOS DE ELA DE GRADO 3

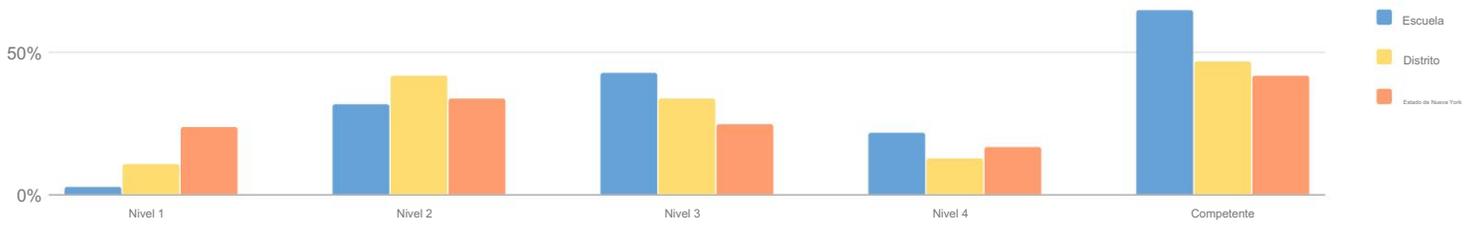
Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.



Subgrupo	Total		No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	62	39.63%	23	37.0%	39	63.0%	6	15.4%	12	31.3%	18	46.3%	3	8.2%	21	54.4%
Femenino	28	18.64%	10	36.1%	18	64.3%	1	3.6%	5	18.0%	11	39.3%	1	3.6%	12	42.9%
Masculino	34	21.62%	13	38.2%	21	61.8%	5	14.7%	7	20.6%	7	20.6%	3	8.8%	14	40.6%
Estudiantes de educación general	49	34.69%	15	31.1%	34	69.0%	2	4.1%	12	24.5%	17	34.7%	3	6.1%	20	40.8%
Estudiantes con discapacidades	13	62.5%	8	62.5%	5	38.5%	4	80.0%	0	0.0%	1	20.0%	0	0.0%	1	20.0%
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	4	100%	0	0.0%	4	100%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
hispano o latino	7	14.6%	1	14.6%	6	86%	0	0%	1	17.4%	4	67.1%	1	17.4%	5	83%
Blanco	49	28.57%	21	43%	28	57%	6	12.2%	11	22.4%	10	20.4%	4	8%	11	22.4%
Multirracial	2	50%	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Grupo pequeño Total	6	17.5%	1	17.5%	5	83%	0	0%	0	0%	4	80%	1	20%	5	100%
económicamente en desventaja	5	80%	4	80%	1	20%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Sin desventaja económica	57	38.67%	19	33%	38	67%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Aprendiz del idioma no inglés	62	39.63%	23	37%	39	63%	6	15.4%	12	31.3%	18	46.3%	3	8.2%	21	54.4%
No en cuidado de crianza	62	39.63%	23	37%	39	63%	6	15.4%	12	31.3%	18	46.3%	3	8.2%	21	54.4%
no sin hogar	62	39.63%	23	37%	39	63%	6	15.4%	12	31.3%	18	46.3%	3	8.2%	21	54.4%
no migrante	62	39.63%	23	37%	39	63%	6	15.4%	12	31.3%	18	46.3%	3	8.2%	21	54.4%
Padre que no está en las fuerzas armadas	62	39.63%	23	37%	39	63%	6	15.4%	12	31.3%	18	46.3%	3	8.2%	21	54.4%

RESULTADOS DE ELA DE GRADO 4

Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.

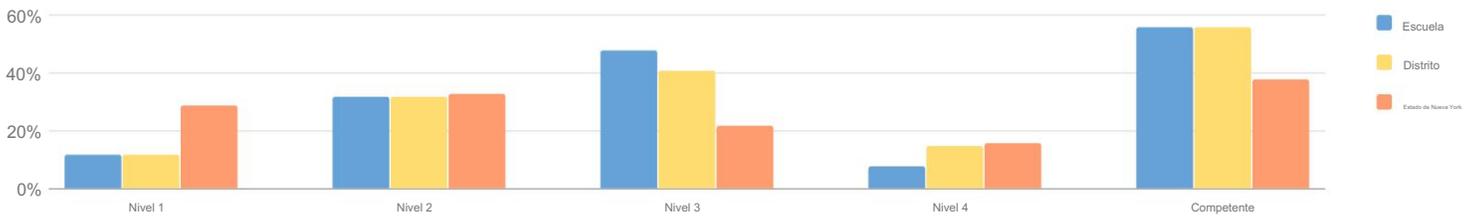


Puntuación porcentual en los niveles

Subgrupo	Total	No probado		Probado		Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3			Nivel 4			Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	
Todos los estudiantes	57	20	35%	37	65%	1	3%	12	32%	16	43%	8	22%	24	65%				
Femenino	26	10	38%	16	62%	0	0%	3		19	74%	6	38%	13	81%				
Masculino	31	10	32%	21	68%	1	5%	9	43%	9	43%	2	10%	11					52%
Estudiantes de educación general	50	16	32%	34	68%														
Estudiantes con discapacidades	7	4	57%	3	43%														
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	3	0	0%	3	100%														
hispano o latino	8	4	50%	4	50%														
Blanco	46	16	35%	30	65%	1	3%	8		27	15%	10	6%	20	21%				70%
Grupo pequeño Total	11	4	36%	7	64%	0	0%	4		5	7%	1		14	29%	3			43%
económicamente en desventaja	3	0	0%	3	100%														
Sin desventaja económica	54	20	37%	34	63%														
Aprendiz del idioma no inglés	57	20	35%	37	65%	1	3%	12	32%	16	43%	8	22%	24	65%				
No en cuidado de crianza	57	20	35%	37	65%	1	3%	12	32%	16	43%	8	22%	24	65%				
no sin hogar	57	20	35%	37	65%	1	3%	12	32%	16	43%	8	22%	24	65%				
no migrante	57	20	35%	37	65%	1	3%	12	32%	16	43%	8	22%	24	65%				
Padre que no está en las fuerzas armadas	57	20	35%	37	65%	1	3%	12	32%	16	43%	8	22%	24	65%				

RESULTADOS DE ELA DE 5º GRADO

Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.



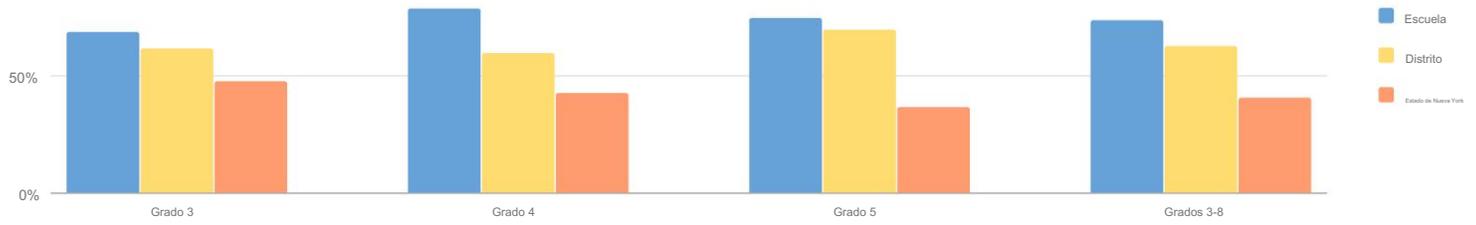
Puntuación porcentual en los niveles

Subgrupo	Total	No probado		Probado		Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3			Nivel 4			Competente (Niveles 3 y 4)		
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	
Todos los estudiantes	62	37	60%	25	40%	3	12%	8	32%	12	48%	2	8%	14	56%					
Femenino	28	16	57%	12	43%	2	17%	3	25%	6				5	18%	7				58%
Masculino	34	21	62%	13	38%	1	8%			5	38%	6	46%	1	8%	7				54%
Estudiantes de educación general	50	29	58%	21	42%	--		--		--		--		--		--		--		--
Estudiantes con Discapacidades	12	8	67%	4	33%	--		--		--		--		--		--		--		--
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	2	2	100%	0	0%	0	0%			0	0%	0	0%	0	0%	0				0%
hispano o latino	9	3	33%	6	67%	--		--		--		--		--		--		--		--
Blanco	48	32	67%	16	33%	0	0%			6	38%	9		5	16%	10	63%			
Multirracial	3	0	0%	3	100%	--		--		--		--		--		--		--		--
Grupo pequeño Total	12	3	25%	9	75%	3	33%	2	22%	3				3	33%	1	11%	4		44%
económicamente en desventaja	6	5	83%	1	17%	--		--		--		--		--		--		--		--
Sin desventaja económica	56	32	57%	24	43%	--		--		--		--		--		--		--		--
Aprendiz del idioma no inglés	62	37	60%	25	40%	3	12%	8	32%	12	48%	2	8%	14	56%					
No en cuidado de crianza	62	37	60%	25	40%	3	12%	8	32%	12	48%	2	8%	14	56%					
no sin hogar	62	37	60%	25	40%	3	12%	8	32%	12	48%	2	8%	14	56%					
no migrante	62	37	60%	25	40%	3	12%	8	32%	12	48%	2	8%	14	56%					
Padre que no está en las fuerzas armadas	62	37	60%	25	40%	3	12%	8	32%	12	48%	2	8%	14	56%					

RESULTADOS DE MATEMÁTICAS DE LOS GRADOS 3-8 (2021-22)

Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.

RESULTADOS RESUMEN

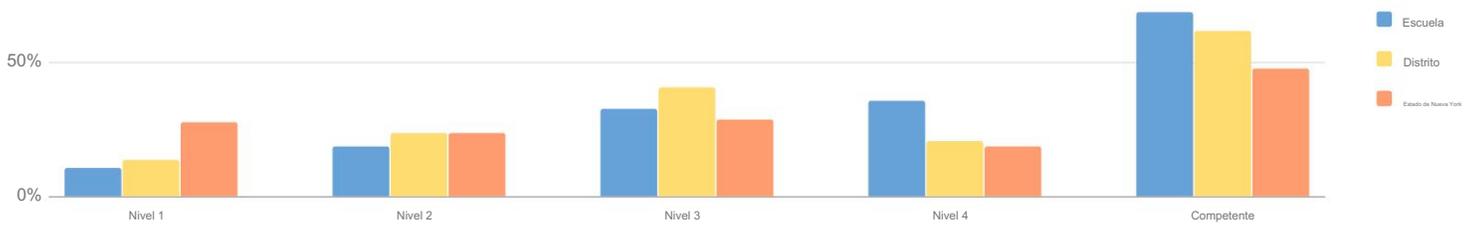


Calificación	Total		No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4 y superior		Competente (Niveles 3 y superiores)	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grado 3	62		26	42%	36	58%	4	11%	7	19%	12	33%	13	36%	25	69%
Grado 4	57		24	42%	33	58%	3	9%	4	12%	7	21%	19	58%	26	79%
Grado 5	62		38	61%	24	39%	3	13%	3	13%	10	42%	8	33%	18	75%
Grados 3-8	181		88	49%	93	51%	10	11%	14	15%	29	31%	40	43%	69	74%

Consulte el Glosario y la Guía de la boleta de calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

RESULTADOS DE MATEMÁTICAS DE 3.º GRADO

Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.

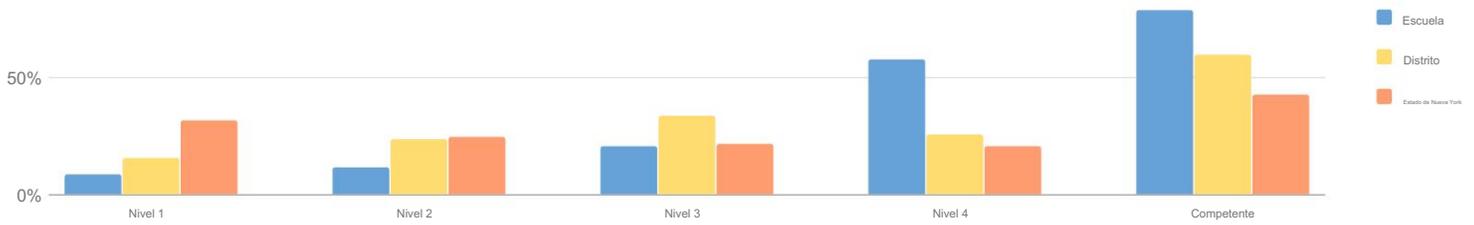


Puntuación porcentual en los niveles

Subgrupo	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2			Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)		
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%		
Todos los estudiantes	62	26	42%	36	58%	4	11%	7	19%	12	33%	13	36%	25		69%	
Femenino	28	11	39%	17	61%	4	24%	3	18%	6			35%	4	24%	10	59%
Masculino	34	15	44%	19	56%	0	0%	4	21%	6			32%	9	47%	15	79%
Estudiantes de educación general	49	16	33%	33	67%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Estudiantes con Discapacidades	13	10	77%	3	23%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	4	0	0%	4	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
hispano o latino	7	1	14%	6	86%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Blanco	49	23	47%	26	53%	4	15%	6	23%	9			35%	7	27%	16	62%
Multirracial	2	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Grupo pequeño Total	11	1	9%	10	91%	0	0%	1	10%	3			30%	6	60%	9	90%
económicamente en desventaja	5	5	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Sin desventaja económica	57	21	37%	36	63%	4	11%	7	19%	12	33%	13	36%	25		69%	
Aprendiz del idioma no inglés	62	26	42%	36	58%	4	11%	7	19%	12	33%	13	36%	25		69%	
No en cuidado de crianza	62	26	42%	36	58%	4	11%	7	19%	12	33%	13	36%	25		69%	
no sin hogar	62	26	42%	36	58%	4	11%	7	19%	12	33%	13	36%	25		69%	
no migrante	62	26	42%	36	58%	4	11%	7	19%	12	33%	13	36%	25		69%	
Padre que no está en las fuerzas armadas	62	26	42%	36	58%	4	11%	7	19%	12	33%	13	36%	25		69%	

RESULTADOS DE MATEMÁTICAS DE 4º GRADO

Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.



Subgrupo	Total	No probado		Probado		Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3			Nivel 4			Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	57	24	42%	33	58%			3	9%	4	12%	7	21%	19	58%	26	79%		
Femenino	26	12	46%	14	54%			1	7%	2	14%	5	36%	6	66%			43	117%
Masculino	31	12	39%	19	61%			2	11%	2	11%	2	11%	13	68%	15	79%		
Estudiantes de educación general	50	20	40%	30	60%			--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	7	4	57%	3	43%			--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	3	0	0%	3	100%			--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
hispano o latino	8	6	75%	2	25%			--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Blanco	46	18	39%	28	61%			3	11%	3	11%	6	21%	16	57%	22	79%		
Grupo pequeño Total	11	6	55%	5	45%			0	0%	1	20%	1	20%	3	60%	4	80%		
económicamente en desventaja	3	0	0%	3	100%			--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Sin desventaja económica	54	24	44%	30	56%			--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Aprendiz del idioma no inglés	57	24	42%	33	58%			3	9%	4	12%	7	21%	19	58%	26	79%		
No en cuidado de crianza	57	24	42%	33	58%			3	9%	4	12%	7	21%	19	58%	26	79%		
no sin hogar	57	24	42%	33	58%			3	9%	4	12%	7	21%	19	58%	26	79%		
no migrante	57	24	42%	33	58%			3	9%	4	12%	7	21%	19	58%	26	79%		
Padre que no está en las fuerzas armadas	57	24	42%	33	58%			3	9%	4	12%	7	21%	19	58%	26	79%		

RESULTADOS DE MATEMÁTICAS DE 5º GRADO

Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.



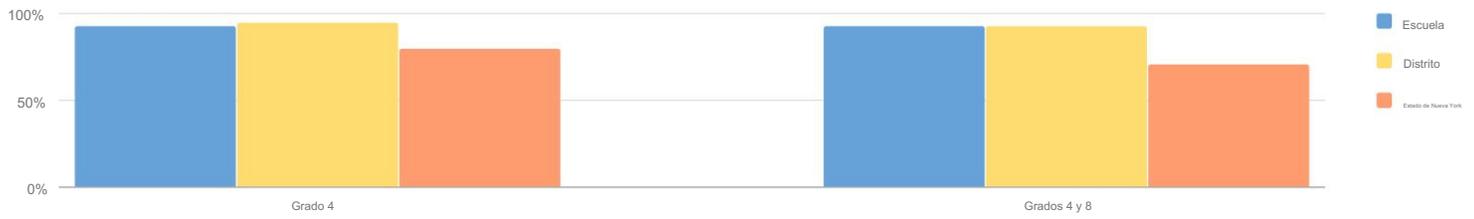
Puntuación porcentual en los niveles

Subgrupo	Total	No probado		Probado		Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3			Nivel 4			Competente (Niveles 3 y 4)		
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	
Todos los estudiantes	62	38	61%	24	39%	3	13%	3	13%	10	42%	8	33%	18	75%					
Femenino	28	18	64%	10	36%	2	20%	2	20%	3				30	30%	6				60%
Masculino	34	20	59%	14	41%	1	7%			7	17%			50	53%	12	86%			
Estudiantes de educación general	50	30	60%	20	40%	--				--				--				--		
Estudiantes con Discapacidades	12	8	67%	4	33%	--				--				--				--		
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	2	2	100%	0	0%	0	0%			0	0%	0	0%	0	0%	0	0%			0%
hispano o latino	9	4	44%	5	56%	--				--				--				--		
Blanco	48	32	67%	16	33%	0	0%			3	19%	9		56	42%	13	81%			
Multirracial	3	0	0%	3	100%	--				--				--				--		
Grupo pequeño Total	12	4	33%	8	67%	3	38%	0	0%	1				13	45%	5				63%
económicamente en desventaja	6	5	83%	1	17%	--				--				--				--		
Sin desventaja económica	56	33	59%	23	41%	--				--				--				--		
Aprendiz del idioma no inglés	62	38	61%	24	39%	3	13%	3	13%	10	42%	8	33%	18	75%					
No en cuidado de crianza	62	38	61%	24	39%	3	13%	3	13%	10	42%	8	33%	18	75%					
no sin hogar	62	38	61%	24	39%	3	13%	3	13%	10	42%	8	33%	18	75%					
no migrante	62	38	61%	24	39%	3	13%	3	13%	10	42%	8	33%	18	75%					
Padre que no está en las fuerzas armadas	62	38	61%	24	39%	3	13%	3	13%	10	42%	8	33%	18	75%					

RESULTADOS DE CIENCIAS DE LOS GRADOS 4 Y 8 (2021-22)

Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.

RESULTADOS RESUMEN



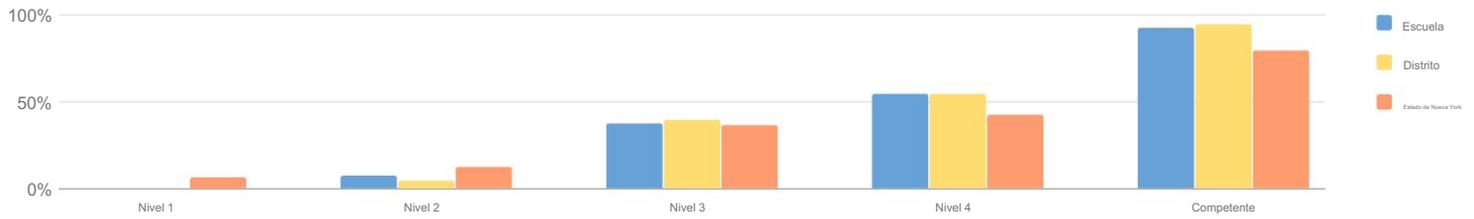
Porcentaje competente

Calificación	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grado 4	57	17	30%	40	70%	0	0%	3	8%	15	38%	22	55%	37	93%
Grados 4 y 8	57	17	30%	40	70%	0	0%	3	8%	15	38%	22	55%	37	93%

Consulte el Glosario y la Guía de la boleta de calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

RESULTADOS DE CIENCIAS DE 4º GRADO

Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.



Subgrupo	Total	No probado		Probado		Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3			Nivel 4			Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	
Todos los estudiantes	57	17	30%	40	70%	0	0%	3	8%	15	38%	22	55%	37	93%				
Femenino	26	10	38%	16	62%	0	0%	0	0%	7	27%			44	95%	16	100%		
Masculino	31	7	23%	24	77%	0	0%	3	13%	8	26%			33	135%	44	218%		
Estudiantes de educación general	50	14	28%	36	72%														
Estudiantes con Discapacidades	7	3	43%	4	57%														
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	3	0	0%	3	100%														
hispano o latino	8	4	50%	4	50%														
Blanco	46	13	28%	33	72%	0	0%	2	6%	13	39%	18	55%	31	94%				
Grupo pequeño Total	11	4	36%	7	64%	0	0%	1	14%	2	27%			29	45%	7	64%		86%
económicamente en desventaja	3	0	0%	3	100%														
Sin desventaja económica	54	17	31%	37	69%														
Aprendiz del idioma no inglés	57	17	30%	40	70%	0	0%	3	8%	15	38%	22	55%	37	93%				
No en cuidado de crianza	57	17	30%	40	70%	0	0%	3	8%	15	38%	22	55%	37	93%				
no sin hogar	57	17	30%	40	70%	0	0%	3	8%	15	38%	22	55%	37	93%				
no migrante	57	17	30%	40	70%	0	0%	3	8%	15	38%	22	55%	37	93%				
Padre que no está en las fuerzas armadas	57	17	30%	40	70%	0	0%	3	8%	15	38%	22	55%	37	93%				

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN NACIONAL DEL PROGRESO EDUCATIVO (NAEP) (2022)

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP, por sus siglas en inglés) se informa solo para los resultados estatales (estado de Nueva York) y nacionales . Los resultados a nivel de distrito y escuela no se informan para NAEP.

ESTADO DE NUEVA YORK NAEP GRADO 4

SUBGRUPO	LECTURA				MATEMÁTICAS			
	POR DEBAJO DEL BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO INFERIOR A BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO	BÁSICO
Todos los estudiantes	42%	29%	21%	8%	34%	38%	23%	5%
Estudiantes con Discapacidades	75%	19%	6%	1%	66%	24%	9%	1%
Indio americano/nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*	*	*
Asiático/Isleño del Pacífico	25%	28%	28%	20%	11%	35%	39%	discalio%
Negro	59%	26%	13%	2%	50%	36%	13%	1%
Hispano	51%	29%	17%	4%	47%	38%	13%	2%
Blanco	32%	30%	26%	11%	23%	39%	32%	7%
Dos o mas carreras	*	*	*	*	41%	35%	20%	3%
Los estudiantes del idioma inglés	69%	22%	8%	1%	63%	29%	7%	1%
económicamente en desventaja	53%	27%	discalio%	4%	44%	38%	15%	3%

ESTADO DE NUEVA YORK NAEP GRADO 8

SUBGRUPO	LECTURA				MATEMÁTICAS			
	POR DEBAJO DEL BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO INFERIOR A BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO	BÁSICO
Todos los estudiantes	30%	38%	28%	5%	40%	32%	19%	9%
Estudiantes con Discapacidades	61%	28%	9%	1%	71%	21%	7%	1%
Indio americano/nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*	*	*
Asiático/Isleño del Pacífico	discalio%	34%	41%	8%	18%	23%	35%	24%
Negro	44%	40%	15%	1%	64%	26%	8%	1%
Hispano	42%	39%	17%	2%	53%	33%	12%	3%
Blanco	19%	37%	36%	8%	27%	36%	25%	12%
Dos o mas carreras	*	*	*	*	*	*	*	*
Los estudiantes del idioma inglés	83%	17%	0%	0%	85%	13%	1%	0%
económicamente en desventaja	40%	39%	19%	2%	52%	30%	13%	5%

*No hay datos suficientes para este subgrupo.

TASAS DE PARTICIPACIÓN EN LA NAEP DEL ESTADO DE NUEVA YORK

	Tasa de participación del grado 4		Tasa de participación del grado 8	
	LECTURA	MATEMÁTICAS	LECTURA	MATEMÁTICAS
Todos los estudiantes	87%	86%	82%	81%
Estudiantes con Discapacidades	92%	96%	91%	93%
Los estudiantes del idioma inglés	92%	95%	92%	94%

NAEP NAEP GRADO 4

SUBGRUPO	LECTURA				MATEMÁTICAS			
	POR DEBAJO DEL BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO INFERIOR A BÁSICO	BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO	BÁSICO	
Todos los estudiantes	39%	29%	24%	8%	26%	39%	28%	7%
Estudiantes con Discapacidades	71%	19%	9%	2%	54%	31%	13%	2%
Indio americano/nativo de Alaska	57%	25%	15%	3%	42%	40%	disables%	3%
Asiático/Isleño del Pacífico	20%	25%	33%	23%	11%	28%	38%	24%
Negro	57%	27%	14%	2%	46%	39%	13%	1%
Hispano	51%	28%	17%	4%	37%	42%	19%	2%
Blanco	28%	31%	30%	11%	15%	38%	37%	10%
Dos o mas carreras	33%	31%	27%	9%	23%	39%	29%	9%
Los estudiantes del idioma inglés económicamente en desventaja	67%	23%	9%	1%	48%	38%	12%	1%
	52%	28%	disables%	3%	38%	41%	18%	2%

NAEP NAEP GRADO 8

SUBGRUPO	LECTURA				MATEMÁTICAS			
	POR DEBAJO DEL BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO INFERIOR A BÁSICO	BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO	BÁSICO	
Todos los estudiantes	32%	39%	26%	3%	40%	35%	19%	7%
Estudiantes con Discapacidades	disables%	26%	8%	1%	73%	20%	6%	1%
Indio americano/nativo de Alaska	45%	37%	17%	1%	56%	33%	10%	1%
Asiático/Isleño del Pacífico	15%	30%	43%	12%	disables%	28%	30%	26%
Negro	48%	37%	14%	1%	62%	29%	8%	1%
Hispano	40%	40%	19%	1%	52%	34%	12%	2%
Blanco	23%	40%	32%	4%	28%	38%	26%	9%
Dos o mas carreras	29%	38%	28%	5%	37%	36%	21%	6%
Los estudiantes del idioma inglés económicamente en desventaja	69%	26%	5%	0%	76%	20%	4%	0%
	42%	39%	17%	1%	54%	33%	11%	2%

*No hay datos suficientes para este subgrupo.

TASAS NACIONALES DE PARTICIPACIÓN NAEP

	Tasa de participación del grado 4		Tasa de participación del grado 8	
	LECTURA	MATEMÁTICAS	LECTURA	MATEMÁTICAS
Todos los estudiantes	92%	92%	89%	89%
Estudiantes con Discapacidades	91%	91%	91%	92%
Los estudiantes del idioma inglés	95%	95%	93%	94%

CUALIFICACIONES DEL PERSONAL (2021-22)

DOCENTES Y DIRECTORES SIN EXPERIENCIA

	PROFESORES			DIRECTORES		
	Total	# sin experiencia	% sin experiencia	Total	# sin experiencia	% sin experiencia
ESTA ESCUELA	26	1	4%	1	1	100%
ESTE DISTRITO	233	12	5%	5	2	40%
EN TODO EL ESTADO	213,853	46,628	22%	4,643	1,064	23%
ALTA POBREZA EN TODO EL ESTADO ESCUELAS	47,206	16,965	36%	1,071	191	18%
POBREZA BAJA EN TODO EL ESTADO ESCUELAS	62,026	7,792	13%	1,192	267	22%

PROFESORES QUE ENSEÑAN FUERA DE SU ASIGNATURA O CAMPO DE CERTIFICACIÓN

	Total	PROFESORES ENSEÑANDO FUERA DE SU TEMA/CAMPO DE CERTIFICACIÓN	
		#	%
ESTA ESCUELA	26	0	0%
ESTE DISTRITO	229	0	0%
EN TODO EL ESTADO	203,528	15,289	8%
ESCUELAS DE ALTA POBREZA EN TODO EL ESTADO	43,110	6,412	15%
ESCUELAS DE BAJA POBREZA EN TODO EL ESTADO	59,797	1,101	2%

RECOPIACIÓN DE DATOS DE DERECHOS CIVILES (CRDC) (2017-18)

Los distritos informan los datos de la Recopilación de datos de derechos civiles (CRDC) al Departamento de Educación de los Estados Unidos e incluyen datos sobre medidas de calidad escolar, clima y seguridad, así como la inscripción en programas preescolares y cursos acelerados para obtener créditos postsecundarios. Para obtener más información, visite la página de inicio de CRDC.

Datos CRDC (22,42 megabytes)

Glosario y guía de CRDC

ESCUELA PRIMARIA MANDALAY

TARJETA DE CALIFICACIONES

Información adicional también está disponible en

www.data.nysed.gov

ESCUELA MANDALAY DE UN VISTAZO 2020-21 Glossar

ALUMNOS TOTALES

TAMAÑO PROMEDIO DE LA CLASE

CLIMA ESCOLAR

RESPONSABILIDAD

ESTADO



Estado de responsabilidad

256

Más detalles de inscripción



BUEN

ESTADO La ley Every

Student Succeeds Act, o ESSA, la ley federal principal para la educación pública K-12, requiere que los estados [responsabilizar a](#) las escuelas públicas por el desempeño de los estudiantes. El estado de Nueva York estableció un conjunto de indicadores para medir el desempeño de las escuelas y los distritos.

EVALUACIÓN RESULTADOS GASTOS POR

El sistema de rendición de cuentas clasifica a las escuelas en una de tres categorías: en buen estado, una escuela de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI) o una escuela de Apoyo y Mejoramiento Específico (TSI).

Designaciones escolares		
Más información		
Distrito de buena reputación	Soporte integral y \$23,499 Escuela de Mejoramiento (CSI)	Distrito objetivo
Un distrito en Buen Estado demuestra éxito en todos Metas de desempeño.	Escuelas que lucharon por preparar a todos sus estudiantes con algunos o todos los indicadores del éxito.	Los distritos que tuvieron dificultades para preparar a algunos de sus subgrupos de estudiantes en algunos o todos los indicadores se identifican como distritos objetivo.

DIRECTORA: MARIE Este 2667 Bayview Ave
 sistema de clasificación tiene que ver con lograr equidad. Al identificar las escuelas que necesitan más atención, 2667 Bayview Ave,
 NYSED y los Wantagh, NY PISICCHIO Direcciones
 distritos escolares pueden concentrar los recursos en estas escuelas. Visite nuestro sitio web para obtener más información sobre lo que 11793
 sucede si la escuela de su hijo está identificada como una escuela CSI o TSI. [Ver mapa más grande](#)
 NOMBRE LEGAL: ESCUELA MANDALAY

Lea la Hoja informativa sobre responsabilidad para padres para obtener más información. Encuentre más información sobre las designaciones de responsabilidad de ESSA en nuestro sitio web.

ID DE LA INSTITUCIÓN: 800000049318

TELÉFONO: (516) 679-6390

SITIO WEB:
WWW.WANTAGHSCHOOLS.ORG

Datos de mapas ©2023 Informar de un error de mapa

DATOS DE LA ESCUELA MANDALAY

2021-22 2020-21 Archivo

© COPYRIGHT DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE NUEVA YORK, TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

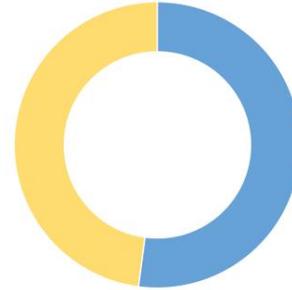
ESTE DOCUMENTO FUE CREADO EL: 4 DE ABRIL DE 2023, 11:09 A. M. EST

Este informe proporciona recuentos de inscripción para escuelas y distritos por varios grupos demográficos para el año escolar 2021-22. Estos datos de inscripción se recopilan como parte del Sistema de depósito de información estudiantil (SIRS) del NYSED. Estos recuentos son a partir del "Día de las camas", que suele ser el primer miércoles de octubre. Para obtener información sobre la inscripción en escuelas no públicas, consulte la información sobre el personal y la inscripción en escuelas no públicas en nuestra página web de Servicios de Información y Reportes.

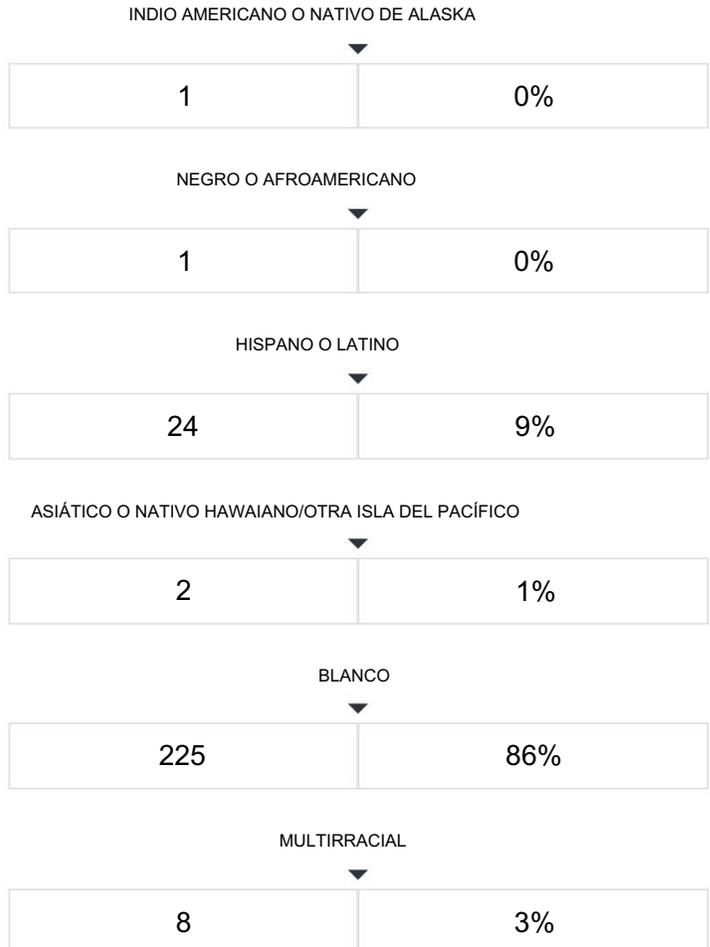
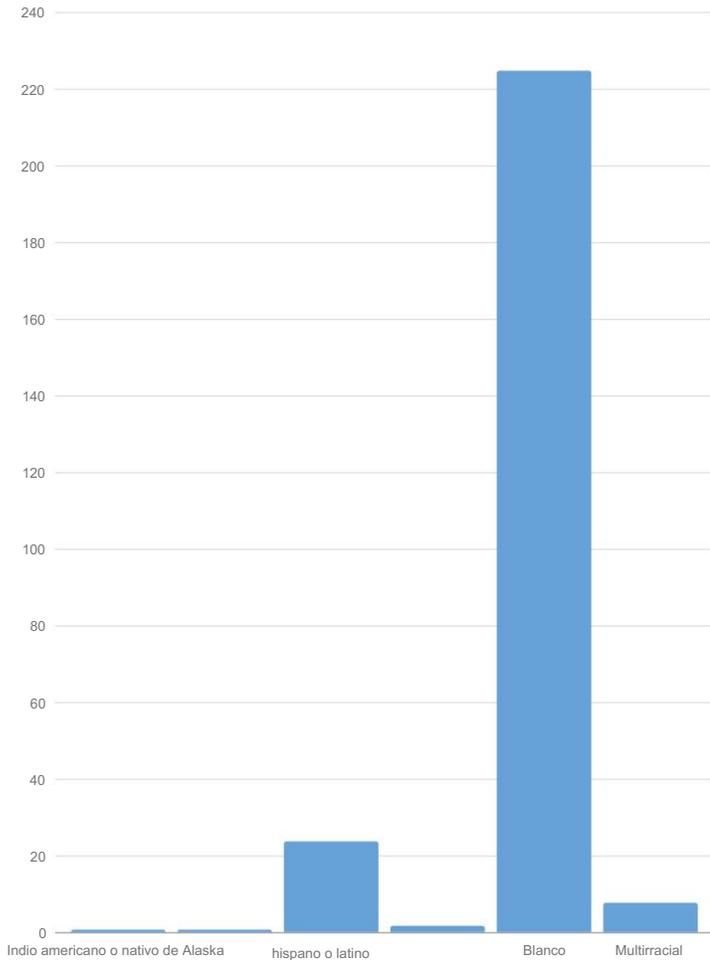
INSCRIPCIÓN EN LA ESCUELA MANDALAY (2021 - 22)

Inscripción K-12: 261

MATRÍCULA POR GÉNERO



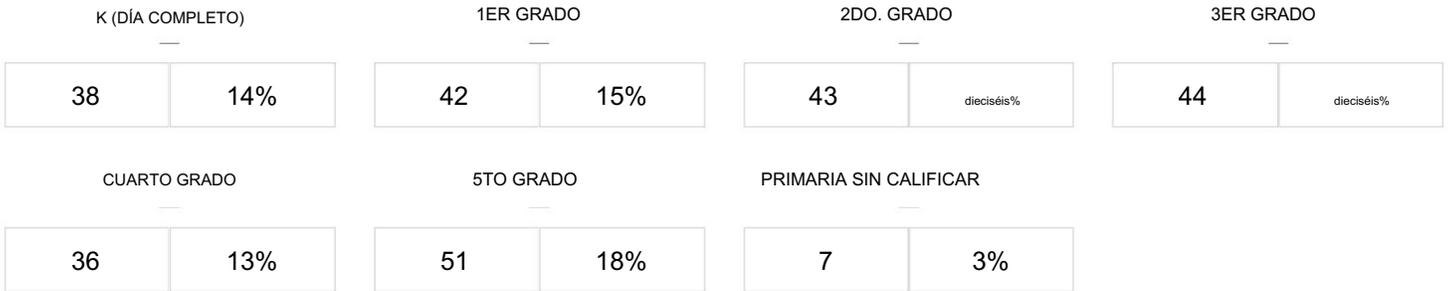
INSCRIPCIÓN POR ETNIA



OTROS GRUPOS



MATRÍCULA POR GRADO



© COPYRIGHT DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE NUEVA YORK, TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

ESTE DOCUMENTO FUE CREADO EL: 4 DE ABRIL DE 2023, 11:08 A. M. EST

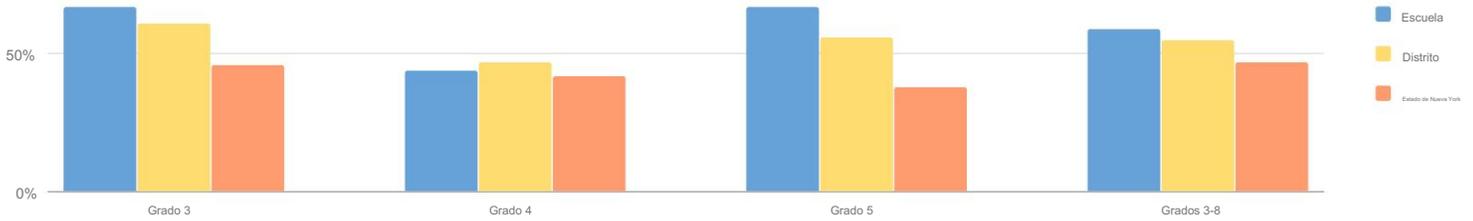
ESCUELA MANDALAY - BOLETÍN DE CALIFICACIONES DEL ESTADO DE NUEVA YORK [2021 - 22]

El Boletín de Calificaciones del Estado de Nueva York es una parte importante del esfuerzo de la Junta de Regentes para crear equidad educativa y mejorar los resultados de aprendizaje para todos los estudiantes. El conocimiento obtenido de la boleta de calificaciones sobre una escuela o distrito se puede utilizar para mejorar la instrucción e informar los servicios a los estudiantes. La boleta de calificaciones brinda información al público sobre el personal de la escuela/distrito, los estudiantes y las medidas de rendimiento de la escuela y el distrito según lo exige la Ley Every Student Succeeds (ESSA). Fundamentalmente, el plan ESSA del estado de Nueva York se trata de crear un conjunto de estrategias entrelazadas para promover la equidad educativa al brindar apoyo a los distritos y escuelas mientras trabajan para garantizar que todos los estudiantes tengan éxito. El estado de Nueva York se compromete a garantizar que todos los estudiantes tengan éxito y prosperen en la escuela sin importar quiénes sean, dónde vivan, a qué escuela vayan o de dónde vengan.

RESULTADOS DE ARTES DEL LENGUAJE EN INGLÉS DE LOS GRADOS 3-8 (2021-22)

Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.

RESULTADOS RESUMEN

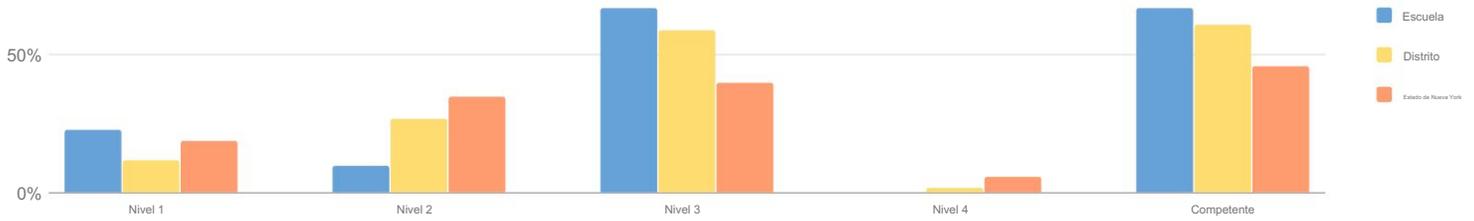


Porcentaje competente

Calificación	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grado 3	44	14	32%	30	68%	7	23%	3	10%	20	67%	0	0%	20	67%
Grado 4	37	10	27%	27	73%	3	11%	12	44%	9	33%	3	11%	12	44%
Grado 5	51	30	59%	21	41%	1	5%	6	29%	8	38%	6	29%	14	67%
Grados 3-8	132	54	41%	78	59%	11	14%	21	27%	37	47%	9	12%	46	59%

RESULTADOS DE ELA DE GRADO 3

Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.

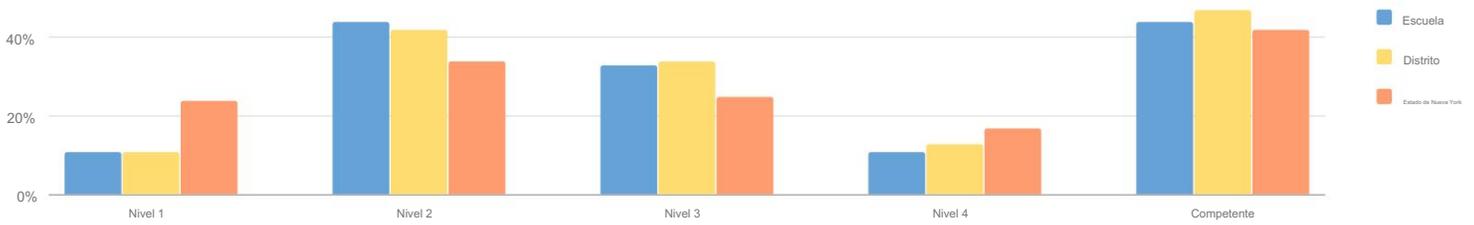


Puntuación porcentual en los niveles

Subgrupo	Total	No probado		Probado		Nivel 1				Nivel 2				Nivel 3				Nivel 4				Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%		
Todos los estudiantes	44	14	32%	30	68%	7	23%	3	10%	20	67%	0	0%	0	0%	20						67%	
Femenino	19	5	26%	14	74%	1	7%	2	14%	11	79%	0	0%	0	0%	11						79%	
Masculino	25	9	36%	16	64%	6	38%	1	6%					9	56%	0	0%	9				56%	
Estudiantes de educación general	39	12	31%	27	69%																		
Estudiantes con Discapacidades	5	2	40%	3	60%																		
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	1	0	0%			1	100%																
negro o afroamericano	1	0	0%			1	100%																
hispano o latino	1	0	0%			1	100%																
Blanco	41	14	34%	27	66%																		
Grupo pequeño Total	44	14	32%	30	68%	7	23%	3	10%	20	67%	0	0%	0	0%	20						67%	
económicamente en desventaja	4	0	0%			4	100%																
Sin desventaja económica	40	14	35%	26	65%																		
Aprendiz del idioma no inglés	44	14	32%	30	68%	7	23%	3	10%	20	67%	0	0%	0	0%	20						67%	
No en cuidado de crianza	44	14	32%	30	68%	7	23%	3	10%	20	67%	0	0%	0	0%	20						67%	
no sin hogar	44	14	32%	30	68%	7	23%	3	10%	20	67%	0	0%	0	0%	20						67%	
no migrante	44	14	32%	30	68%	7	23%	3	10%	20	67%	0	0%	0	0%	20						67%	
Padre que no está en las fuerzas armadas	44	14	32%	30	68%	7	23%	3	10%	20	67%	0	0%	0	0%	20						67%	

RESULTADOS DE ELA DE GRADO 4

Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.

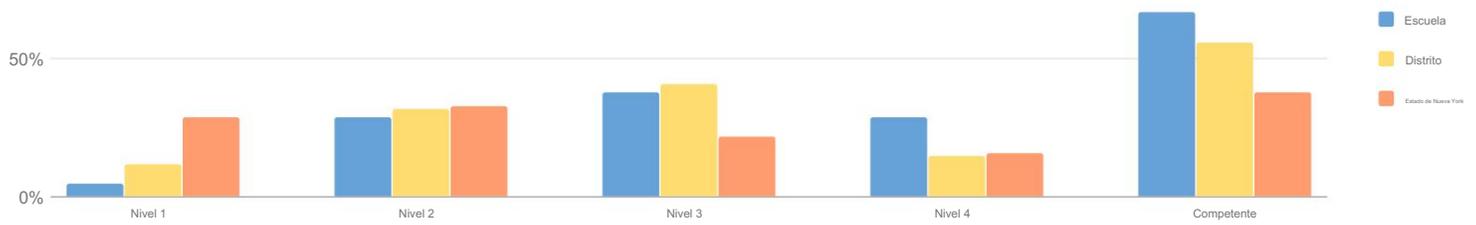


Puntuación porcentual en los niveles

Subgrupo	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	37	10	27%	27	73%	3	11%	12	44%	9	33%	3	11%	12	44%
Femenino	20	7	35%	13	65%	0	0%	5	38%	6	46%	2	15%	8	62%
Masculino	17	3	18%	14	82%	3	21%	7	50%	3	21%	1	7%	4	29%
Estudiantes de educación general	32	7	22%	25	78%	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	5	3	60%	2	40%	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
hispano o latino	3	0	0%	3	100%	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Blanco	34	10	29%	24	71%	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Grupo pequeño Total	37	10	27%	27	73%	3	11%	12	44%	9	33%	3	11%	12	44%
económicamente en desventaja	5	3	60%	2	40%	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Sin desventaja económica	32	7	22%	25	78%	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Aprendiz del idioma no inglés	37	10	27%	27	73%	3	11%	12	44%	9	33%	3	11%	12	44%
No en cuidado de crianza	37	10	27%	27	73%	3	11%	12	44%	9	33%	3	11%	12	44%
Sin hogar	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
no sin hogar	36	9	25%	27	75%	3	11%	12	44%	9	33%	3	11%	12	44%
no migrante	37	10	27%	27	73%	3	11%	12	44%	9	33%	3	11%	12	44%
Padre que no está en las fuerzas armadas	37	10	27%	27	73%	3	11%	12	44%	9	33%	3	11%	12	44%

RESULTADOS DE ELA DE 5º GRADO

Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.



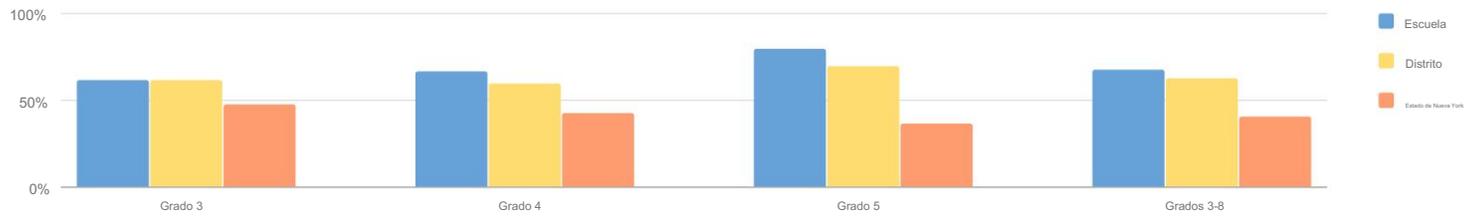
Puntuación porcentual en los niveles

Subgrupo	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	51	30	59%	21	41%	1	5%	6	29%	8	38%	6	29%	14	67%
Femenino	26	16	62%	10	38%	0	0%	3	30%	3	30%	4	40%	7	70%
Masculino	25	14	56%	11	44%	1	9%	3	27%	5	45%	2	18%	7	64%
Estudiantes de educación general	44	25	57%	19	43%	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Estudiantes con Discapacidades	7	5	71%	2	29%	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Indio americano o nativo de Alaska	1	0	0%	1	100%	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
hispano o latino	3	3	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Blanco	47	27	57%	20	43%	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Grupo pequeño Total	48	27	56%	21	44%	1	5%	6	29%	8	38%	6	29%	14	67%
económicamente en desventaja	7	5	71%	2	29%	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Sin desventaja económica	44	25	57%	19	43%	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Aprendiz del idioma no inglés	51	30	59%	21	41%	1	5%	6	29%	8	38%	6	29%	14	67%
No en cuidado de crianza	51	30	59%	21	41%	1	5%	6	29%	8	38%	6	29%	14	67%
no sin hogar	51	30	59%	21	41%	1	5%	6	29%	8	38%	6	29%	14	67%
no migrante	51	30	59%	21	41%	1	5%	6	29%	8	38%	6	29%	14	67%
Padre que no está en las fuerzas armadas	51	30	59%	21	41%	1	5%	6	29%	8	38%	6	29%	14	67%

RESULTADOS DE MATEMÁTICAS DE LOS GRADOS 3-8 (2021-22)

Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.

RESULTADOS RESUMEN

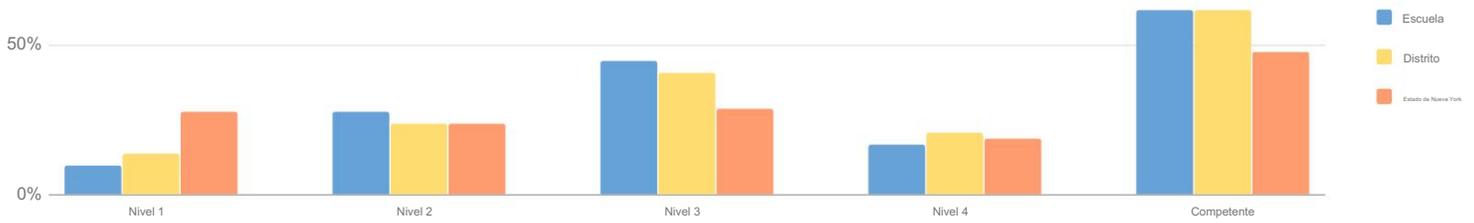


Calificación	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4 y superior		Competente (Niveles 3 y superiores)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grado 3	44	15	34%	29	66%	3	10%	8	28%	13	45%	5	17%	18	62%
Grado 4	37	10	27%	27	73%	1	4%	8	30%	10	37%	8	30%	18	67%
Grado 5	51	31	61%	20	39%	0	0%	4	20%	7	35%	9	45%	16	80%
Grados 3-8	132	56	42%	76	58%	4	5%	20	26%	30	39%	22	29%	52	68%

Consulte el Glosario y la Guía de la boleta de calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

RESULTADOS DE MATEMÁTICAS DE 3.º GRADO

Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.

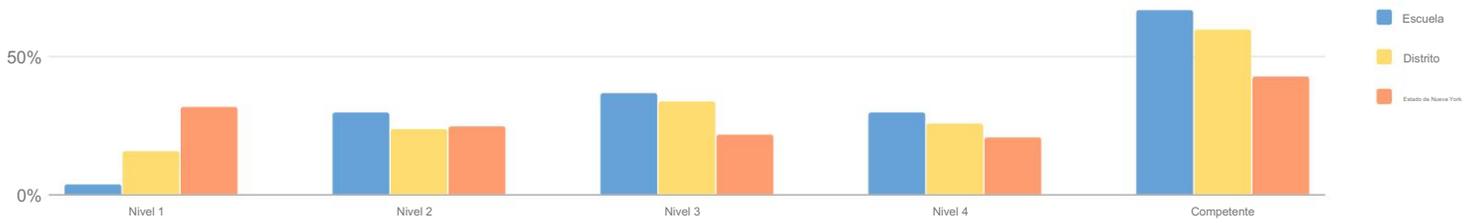


Puntuación porcentual en los niveles

Subgrupo	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	% #	#	% #	% #	% #	% #	% #	% #	% #	#	%	#	%
Todos los estudiantes	44	15	34%	29	66%	3	10%	8	28%	13	45%	5	17%	18	62%
Femenino	19	5	26%	14	74%	0	0%	4	29%	9	64%	1	7%	10	71%
Masculino	25	10	40%	15	60%	3	20%	4	27%	4	27%	8	32%	13	53%
Estudiantes de educación general	39	12	31%	27	69%	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	5	3	60%	2	40%	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	1	0	0%	1	100%	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
negro o afroamericano	1	0	0%	1	100%	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
hispano o latino	1	0	0%	1	100%	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Blanco	41	15	37%	26	63%	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Grupo pequeño Total	44	15	34%	29	66%	3	10%	8	28%	13	45%	5	17%	18	62%
económicamente en desventaja	4	0	0%	4	100%	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Sin desventaja económica	40	15	38%	25	63%	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Aprendiz del idioma no inglés	44	15	34%	29	66%	3	10%	8	28%	13	45%	5	17%	18	62%
No en cuidado de crianza	44	15	34%	29	66%	3	10%	8	28%	13	45%	5	17%	18	62%
no sin hogar	44	15	34%	29	66%	3	10%	8	28%	13	45%	5	17%	18	62%
no migrante	44	15	34%	29	66%	3	10%	8	28%	13	45%	5	17%	18	62%
Padre que no está en las fuerzas armadas	44	15	34%	29	66%	3	10%	8	28%	13	45%	5	17%	18	62%

RESULTADOS DE MATEMÁTICAS DE 4º GRADO

Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.

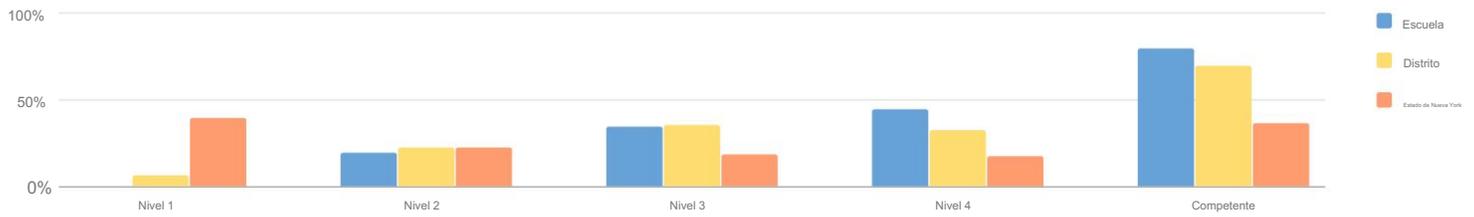


Puntuación porcentual en los niveles

Subgrupo	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	37	10	27%	27	73%	1	4%	3	8%	10	27%	8	30%	18	67%
Femenino	20	6	30%	14	70%	0	0%	5	25%	3	15%	9	45%	9	64%
Masculino	17	4	24%	13	76%	1	6%	3	18%	4	24%	9	53%	9	69%
Estudiantes de educación general	32	7	22%	25	78%	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Estudiantes con Discapacidades	5	3	60%	2	40%	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
hispano o latino	3	0	0%	3	100%	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Blanco	34	10	29%	24	71%	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Grupo pequeño Total	37	10	27%	27	73%	1	4%	3	8%	10	27%	8	30%	18	67%
económicamente en desventaja	5	3	60%	2	40%	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Sin desventaja económica	32	7	22%	25	78%	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Aprendiz del idioma no inglés	37	10	27%	27	73%	1	4%	3	8%	10	27%	8	30%	18	67%
No en cuidado de crianza	37	10	27%	27	73%	1	4%	3	8%	10	27%	8	30%	18	67%
Sin hogar	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
no sin hogar	36	9	25%	27	75%	1	4%	3	8%	10	27%	8	30%	18	67%
no migrante	37	10	27%	27	73%	1	4%	3	8%	10	27%	8	30%	18	67%
Padre que no está en las fuerzas armadas	37	10	27%	27	73%	1	4%	3	8%	10	27%	8	30%	18	67%

RESULTADOS DE MATEMÁTICAS DE 5º GRADO

Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.



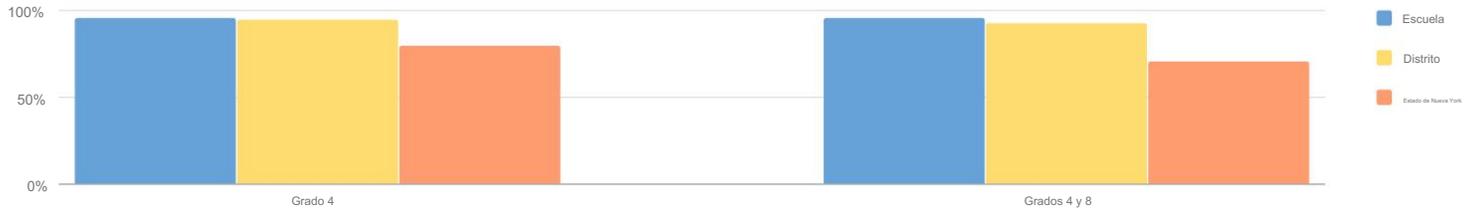
Puntuación porcentual en los niveles

Subgrupo	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	51	31	61%	20	39%	0	0%	4	20%	7	35%	9	45%	18	80%
Femenino	26	16	62%	10	38%	0	0%	3	30%	3	30%	4	40%	7	70%
Masculino	25	15	60%	10	40%	0	0%	1	10%	4	40%	5	50%	9	90%
Estudiantes de educación general	44	26	59%	18	41%	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Estudiantes con Discapacidades	7	5	71%	2	29%	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Indio americano o nativo de Alaska	1	0	0%	1	100%	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
hispano o latino	3	3	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Blanco	47	28	60%	19	40%	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Grupo pequeño Total	48	28	58%	20	42%	0	0%	4	20%	7	35%	9	45%	18	80%
económicamente en desventaja	7	5	71%	2	29%	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Sin desventaja económica	44	26	59%	18	41%	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Aprendiz del idioma no inglés	51	31	61%	20	39%	0	0%	4	20%	7	35%	9	45%	18	80%
No en cuidado de crianza	51	31	61%	20	39%	0	0%	4	20%	7	35%	9	45%	18	80%
no sin hogar	51	31	61%	20	39%	0	0%	4	20%	7	35%	9	45%	18	80%
no migrante	51	31	61%	20	39%	0	0%	4	20%	7	35%	9	45%	18	80%
Padre que no está en las fuerzas armadas	51	31	61%	20	39%	0	0%	4	20%	7	35%	9	45%	18	80%

RESULTADOS DE CIENCIAS DE LOS GRADOS 4 Y 8 (2021-22)

Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.

RESULTADOS RESUMEN



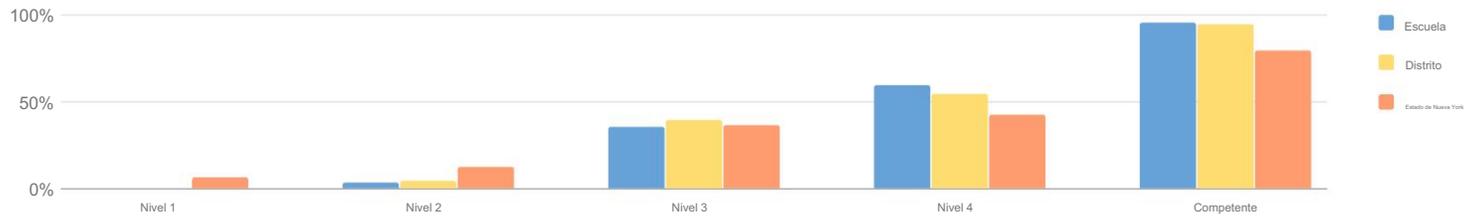
Porcentaje competente

Calificación	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grado 4	37	12	32%	25	68%	0	0%	1	4%	9	36%	15	60%	24	96%
Grados 4 y 8	37	12	32%	25	68%	0	0%	1	4%	9	36%	15	60%	24	96%

Consulte el Glosario y la Guía de la boleta de calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

RESULTADOS DE CIENCIAS DE 4º GRADO

Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.



Subgrupo	Total		No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)			
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%		
Todos los estudiantes	37	100%	12	32%	25	68%	0	0%	4	9%	9	36%	15	60%	24	96%		
Femenino	20	100%	7	35%	13	65%	0	0%	8	32%	3	23%	9	69%	12	92%		
Masculino	17	100%	5	29%	12	71%	0	0%	0	0%	6	50%	6	50%	12	100%		
Estudiantes de educación general	32	100%	8	25%	24	75%												
Estudiantes con Discapacidades	5	100%	4	80%	1	20%												
hispano o latino	3	100%	0	0%	3	100%												
Blanco	34	100%	12	35%	22	65%												
Grupo pequeño Total	37	100%	12	32%	25	68%	0	0%	4	9%	9	36%	15	60%	24	96%		
económicamente en desventaja	5	100%	3	60%	2	40%												
Sin desventaja económica	32	100%	9	28%	23	72%												
Aprendiz del idioma no inglés	37	100%	12	32%	25	68%	0	0%	4	9%	9	36%	15	60%	24	96%		
No en cuidado de crianza	37	100%	12	32%	25	68%	0	0%	4	9%	9	36%	15	60%	24	96%		
Sin hogar	1	100%	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
no sin hogar	36	100%	11	31%	25	69%	0	0%	4	9%	9	36%	15	60%	24	96%		
no migrante	37	100%	12	32%	25	68%	0	0%	4	9%	9	36%	15	60%	24	96%		
Padre que no está en las fuerzas armadas	37	100%	12	32%	25	68%	0	0%	4	9%	9	36%	15	60%	24	96%		

EVALUACIÓN ALTERNATIVA DEL ESTADO DE NUEVA YORK (2021-22)

Las evaluaciones alternativas del estado de Nueva York (NYSAA, por sus siglas en inglés) se administran a estudiantes sin calificación con discapacidades cognitivas graves cuyas edades son equivalentes a estudiantes calificados en los grados 3 a 8 y nivel de escuela secundaria.

Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de años anteriores.

Grado/Materia	Total		No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Inglés de cuarto grado	1	100%	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Matemáticas de cuarto grado	1	100%	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Ciencias de cuarto grado	1	100%	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Consulte el Glosario y la Guía de la boleta de calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN NACIONAL DEL PROGRESO EDUCATIVO (NAEP) (2022)

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP, por sus siglas en inglés) se informa solo para los resultados estatales (estado de Nueva York) y nacionales . Los resultados a nivel de distrito y escuela no se informan para NAEP.

ESTADO DE NUEVA YORK NAEP GRADO 4

SUBGRUPO	LECTURA				MATEMÁTICAS			
	POR DEBAJO DEL BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO INFERIOR A BÁSICO	BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO	BÁSICO	
Todos los estudiantes	42%	29%	21%	8%	34%	38%	23%	5%
Estudiantes con Discapacidades	75%	19%	6%	1%	66%	24%	9%	1%
Indio americano/nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*	*	*
Asiático/Isleño del Pacífico	25%	28%	28%	20%	11%	35%	39%	discalific%
Negro	59%	26%	13%	2%	50%	36%	13%	1%
Hispano	51%	29%	17%	4%	47%	38%	13%	2%
Blanco	32%	30%	26%	11%	23%	39%	32%	7%
Dos o mas carreras	*	*	*	*	41%	35%	20%	3%
Los estudiantes del idioma inglés	69%	22%	8%	1%	63%	29%	7%	1%
económicamente en desventaja	53%	27%	discalific%	4%	44%	38%	15%	3%

ESTADO DE NUEVA YORK NAEP GRADO 8

SUBGRUPO	LECTURA				MATEMÁTICAS			
	POR DEBAJO DEL BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO INFERIOR A BÁSICO	BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO	BÁSICO	
Todos los estudiantes	30%	38%	28%	5%	40%	32%	19%	9%
Estudiantes con Discapacidades	61%	28%	9%	1%	71%	21%	7%	1%
Indio americano/nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*	*	*
Asiático/Isleño del Pacífico	discalific%	34%	41%	8%	18%	23%	35%	24%
Negro	44%	40%	15%	1%	64%	26%	8%	1%
Hispano	42%	39%	17%	2%	53%	33%	12%	3%
Blanco	19%	37%	36%	8%	27%	36%	25%	12%
Dos o mas carreras	*	*	*	*	*	*	*	*
Los estudiantes del idioma inglés	83%	17%	0%	0%	85%	13%	1%	0%
económicamente en desventaja	40%	39%	19%	2%	52%	30%	13%	5%

*No hay datos suficientes para este subgrupo.

TASAS DE PARTICIPACIÓN EN LA NAEP DEL ESTADO DE NUEVA YORK

	Tasa de participación del grado 4		Tasa de participación del grado 8	
	LECTURA	MATEMÁTICAS	LECTURA	MATEMÁTICAS
Todos los estudiantes	87%	86%	82%	81%
Estudiantes con Discapacidades	92%	96%	91%	93%
Los estudiantes del idioma inglés	92%	95%	92%	94%

NAEP NAEP GRADO 4

SUBGRUPO	LECTURA				MATEMÁTICAS			
	POR DEBAJO DEL BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO INFERIOR A BÁSICO	BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO	BÁSICO	
Todos los estudiantes	39%	29%	24%	8%	26%	39%	28%	7%
Estudiantes con Discapacidades	71%	19%	9%	2%	54%	31%	13%	2%
Indio americano/nativo de Alaska	57%	25%	15%	3%	42%	40%	disables%	3%
Asiático/Isleño del Pacífico	20%	25%	33%	23%	11%	28%	38%	24%
Negro	57%	27%	14%	2%	46%	39%	13%	1%
Hispano	51%	28%	17%	4%	37%	42%	19%	2%
Blanco	28%	31%	30%	11%	15%	38%	37%	10%
Dos o mas carreras	33%	31%	27%	9%	23%	39%	29%	9%
Los estudiantes del idioma inglés económicamente en desventaja	67%	23%	9%	1%	48%	38%	12%	1%
	52%	28%	disables%	3%	38%	41%	18%	2%

NAEP NAEP GRADO 8

SUBGRUPO	LECTURA				MATEMÁTICAS			
	POR DEBAJO DEL BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO INFERIOR A BÁSICO	BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO	BÁSICO	
Todos los estudiantes	32%	39%	26%	3%	40%	35%	19%	7%
Estudiantes con Discapacidades	disables%	26%	8%	1%	73%	20%	6%	1%
Indio americano/nativo de Alaska	45%	37%	17%	1%	56%	33%	10%	1%
Asiático/Isleño del Pacífico	15%	30%	43%	12%	disables%	28%	30%	26%
Negro	48%	37%	14%	1%	62%	29%	8%	1%
Hispano	40%	40%	19%	1%	52%	34%	12%	2%
Blanco	23%	40%	32%	4%	28%	38%	26%	9%
Dos o mas carreras	29%	38%	28%	5%	37%	36%	21%	6%
Los estudiantes del idioma inglés económicamente en desventaja	69%	26%	5%	0%	76%	20%	4%	0%
	42%	39%	17%	1%	54%	33%	11%	2%

*No hay datos suficientes para este subgrupo.

TASAS NACIONALES DE PARTICIPACIÓN NAEP

	Tasa de participación del grado 4		Tasa de participación del grado 8	
	LECTURA	MATEMÁTICAS	LECTURA	MATEMÁTICAS
Todos los estudiantes	92%	92%	89%	89%
Estudiantes con Discapacidades	91%	91%	91%	92%
Los estudiantes del idioma inglés	95%	95%	93%	94%

CUALIFICACIONES DEL PERSONAL (2021-22)

DOCENTES Y DIRECTORES SIN EXPERIENCIA

	PROFESORES			DIRECTORES		
	Total	# sin experiencia	% sin experiencia	Total	# sin experiencia	% sin experiencia
ESTA ESCUELA	26	2	8%	1	0	0%
ESTE DISTRITO	233	12	5%	5	2	40%
EN TODO EL ESTADO	213,853	46,628	22%	4,643	1,064	23%
ALTA POBREZA EN TODO EL ESTADO ESCUELAS	47,206	16,965	36%	1,071	191	18%
POBREZA BAJA EN TODO EL ESTADO ESCUELAS	62,026	7,792	13%	1,192	267	22%

PROFESORES QUE ENSEÑAN FUERA DE SU ASIGNATURA O CAMPO DE CERTIFICACIÓN

	Total	PROFESORES ENSEÑANDO FUERA DE SU TEMA/CAMPO DE CERTIFICACIÓN	
		#	%
ESTA ESCUELA	26	0	0%
ESTE DISTRITO	229	0	0%
EN TODO EL ESTADO	203,528	15,289	8%
ESCUELAS DE ALTA POBREZA EN TODO EL ESTADO	43,110	6,412	15%
ESCUELAS DE BAJA POBREZA EN TODO EL ESTADO	59,797	1,101	2%

RECOPIACIÓN DE DATOS DE DERECHOS CIVILES (CRDC) (2017-18)

Los distritos informan los datos de la Recopilación de datos de derechos civiles (CRDC) al Departamento de Educación de los Estados Unidos e incluyen datos sobre medidas de calidad escolar, clima y seguridad, así como la inscripción en programas preescolares y cursos acelerados para obtener créditos postsecundarios. Para obtener más información, visite la página de inicio de CRDC.

Datos CRDC (22,42 megabytes)

Glosario y guía de CRDC

ESCUELA PRIMARIA WANTAGH

TARJETA DE CALIFICACIONES

Información adicional también está disponible en

www.data.nysed.gov

ESCUELA WANTAGH DE UN VISTAZO 2020-21

Glosario

ALUMNOS TOTALES

TAMAÑO PROMEDIO DE LA CLASE

CLIMA ESCOLAR

RESPONSABILIDAD

ESTADO



Estado de responsabilidad

650

Más detalles de inscripción



BUEN

ESTADO La ley Every

Student Succeeds Act, o ESSA, la ley federal principal para la educación pública K-12, requiere que los estados responsabilizar a las escuelas públicas por el desempeño de los estudiantes. El estado de Nueva York estableció un conjunto de indicadores para medir el desempeño de las escuelas y los distritos.

EVALUACIÓN RESULTADOS GASTOS POR

El sistema de rendición de cuentas clasifica a las escuelas en una de tres categorías: en buen estado, una escuela de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI) o una escuela de Apoyo y Mejoramiento Específico (TSI).

Designaciones escolares		
Más información		
Distrito de buena reputación	Soporte integral y de Apoyo y Mejoramiento (CSI) \$23,692	Distrito objetivo
Un distrito en Buen Estado demuestra éxito en todos Metas de desempeño.	Escuelas que lucharon por preparar a todos sus estudiantes con algunos o todos los indicadores del éxito.	Los distritos que tuvieron dificultades para preparar a algunos de sus subgrupos de estudiantes en algunos o todos los indicadores se identifican como distritos objetivo.

DIRECTOR: RANDEE BONAGURA

1765 Beech St

Este sistema de clasificación tiene que ver con lograr equidad. Al identificar las escuelas que necesitan más atención, 1765 Beech St, Wantagh, NY 11793 NYSED y los distritos escolares pueden concentrar los recursos en estas escuelas. Visite nuestro sitio web para obtener más información sobre lo que sucede si la escuela de su hijo está identificada como una escuela CSI o TSI.

NOMBRE LEGAL: ESCUELA WANTAGH

Lea la Hoja informativa sobre responsabilidad para padres para obtener más información. Encuentre más información sobre las designaciones de responsabilidad de ESSA en nuestro sitio web.

ID DE LA INSTITUCIÓN: 800000049319

TELÉFONO: (516) 679-6480

SITIO WEB:
WWW.WANTAGHSCHOOLS.ORG

Datos de mapas ©2023 Google Informar de un error de mapa

DATOS DE LA ESCUELA WANTAGH

2021-22 2020-21 Archivo

© COPYRIGHT DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE NUEVA YORK, TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

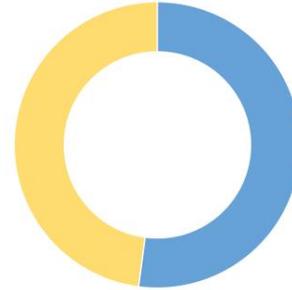
ESTE DOCUMENTO FUE CREADO EL: 4 DE ABRIL DE 2023, 11:27 AM EST

Este informe proporciona recuentos de inscripción para escuelas y distritos por varios grupos demográficos para el año escolar 2021-22. Estos datos de inscripción se recopilan como parte del Sistema de depósito de información estudiantil (SIRS) del NYSED. Estos recuentos son a partir del "Día de las camas", que suele ser el primer miércoles de octubre. Para obtener información sobre la inscripción en escuelas no públicas, consulte la información sobre el personal y la inscripción en escuelas no públicas en nuestra página web de Servicios de Información y Reportes.

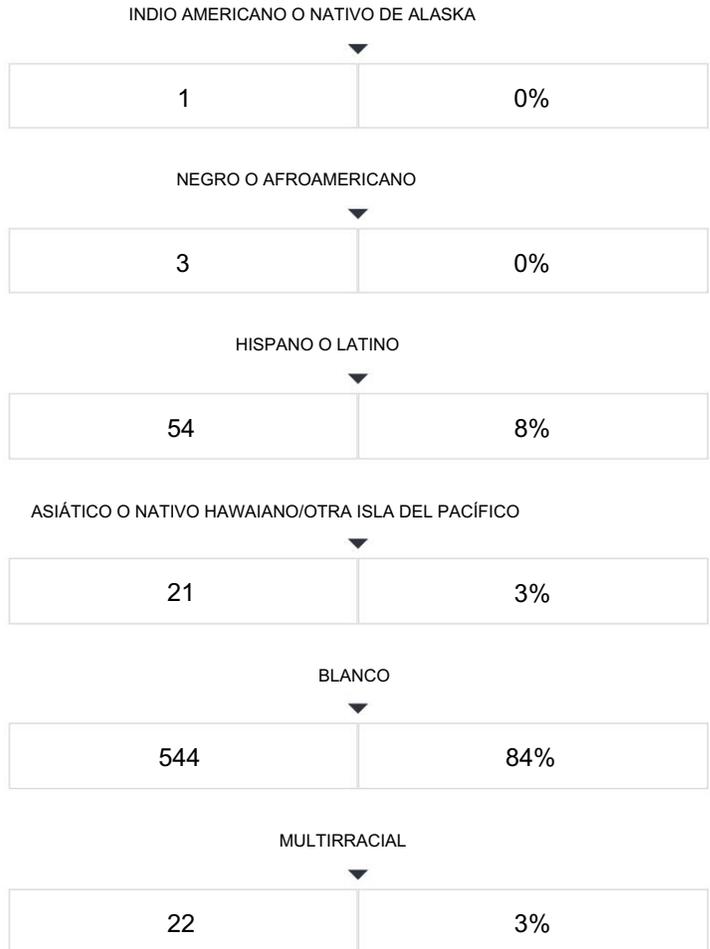
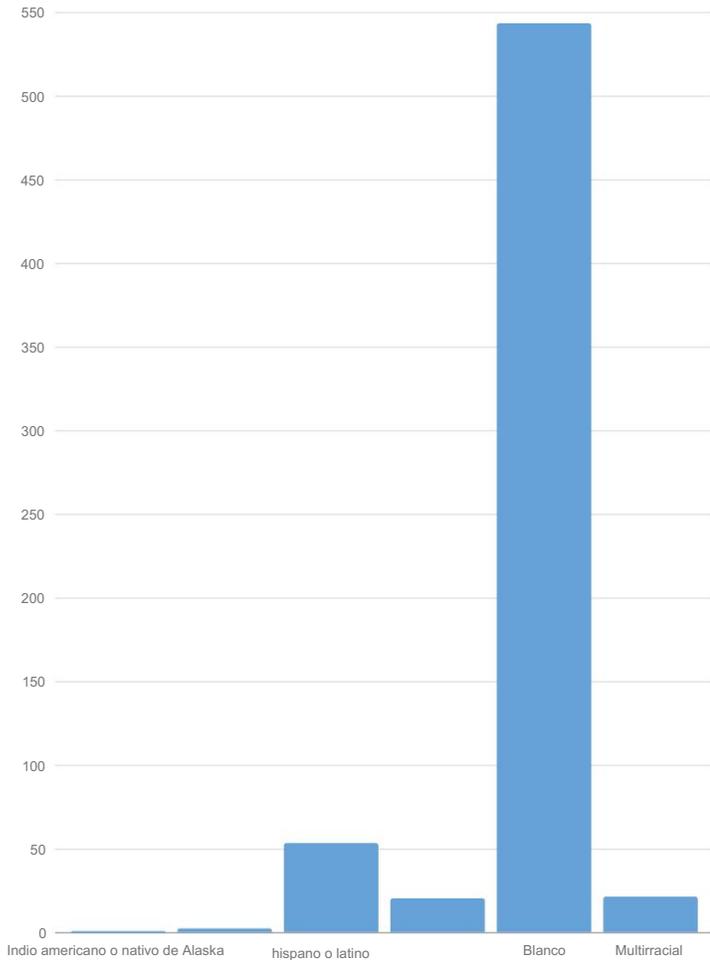
INSCRIPCIÓN ESCOLAR WANTAGH (2021 - 22)

Inscripción K-12: 645

MATRÍCULA POR GÉNERO



INSCRIPCIÓN POR ETNIA



OTROS GRUPOS

LOS ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLÉS



ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD



ECONÓMICAMENTE EN DESVENTAJA



INMIGRANTE



SIN HOGAR



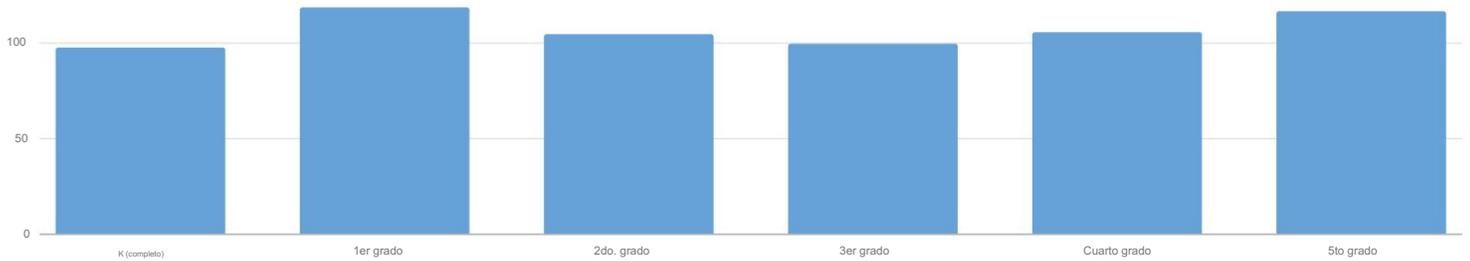
ORFANATO



PADRE EN FUERZAS ARMADAS



MATRÍCULA POR GRADO



K (DÍA COMPLETO)



1ER GRADO



2DO. GRADO



3ER GRADO



CUARTO GRADO



5TO GRADO



© COPYRIGHT DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE NUEVA YORK, TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

ESTE DOCUMENTO FUE CREADO EL: 4 DE ABRIL DE 2023, 11:12 A. M. EST

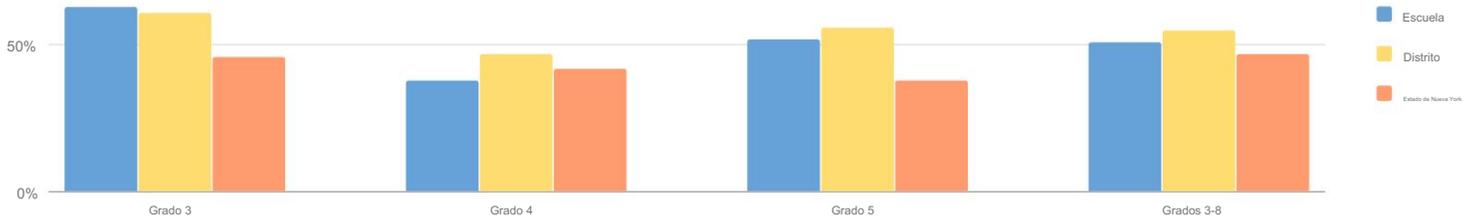
ESCUELA WANTAGH - BOLETÍN DE CALIFICACIONES DEL ESTADO DE NUEVA YORK [2021 - 22]

El Boletín de Calificaciones del Estado de Nueva York es una parte importante del esfuerzo de la Junta de Regentes para crear equidad educativa y mejorar los resultados de aprendizaje para todos los estudiantes. El conocimiento obtenido de la boleta de calificaciones sobre una escuela o distrito se puede utilizar para mejorar la instrucción e informar los servicios a los estudiantes. La boleta de calificaciones brinda información al público sobre el personal de la escuela/distrito, los estudiantes y las medidas de rendimiento de la escuela y el distrito según lo exige la Ley Every Student Succeeds (ESSA). Fundamentalmente, el plan ESSA del estado de Nueva York se trata de crear un conjunto de estrategias entrelazadas para promover la equidad educativa al brindar apoyo a los distritos y escuelas mientras trabajan para garantizar que todos los estudiantes tengan éxito. El estado de Nueva York se compromete a garantizar que todos los estudiantes tengan éxito y prosperen en la escuela sin importar quiénes sean, dónde vivan, a qué escuela vayan o de dónde vengan.

RESULTADOS DE ARTES DEL LENGUAJE EN INGLÉS DE LOS GRADOS 3-8 (2021-22)

Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.

RESULTADOS RESUMEN

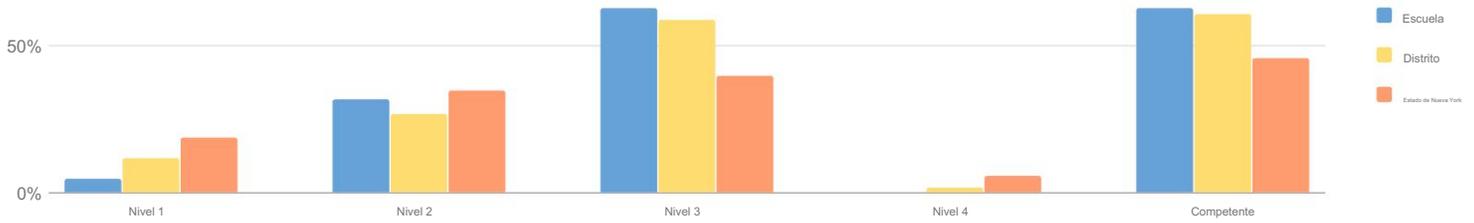


Porcentaje competente

Calificación	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grado 3	100	37	37%	63	63%	3	5%	20	32%	40	63%	0	0%	40	63%
Grado 4	106	42	40%	64	60%	10	10%	30	47%	18	28%	6	9%	24	38%
Grado 5	119	67	56%	52	44%	8	15%	17	33%	20	38%	7	13%	27	52%
Grados 3-8	325	146	45%	179	55%	21	12%	67	37%	78	44%	13	7%	91	51%

RESULTADOS DE ELA DE GRADO 3

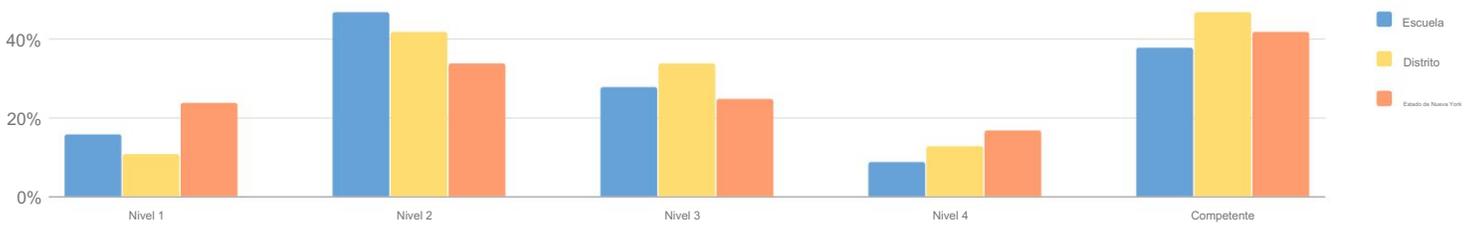
Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.



Subgrupo	Total		No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)		
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	
Todos los estudiantes	100	37	37%	63	63%	35	20	32%	40	63%	0	0%	40	63%			
Femenino	49	17	35%	32	65%	13	10	31%	21	66%	0	0%	21			66%	
Masculino	51	20	39%	31	61%	26	10	32%	19	61%	0	0%	19			61%	
Estudiantes de educación general	83	28	34%	55	66%	12	14	25%	40	73%	0	0%	40	73%			
Estudiantes con Discapacidades	17	9	53%	8	47%	2	25%	6			75%	0	0%	0		0%	
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	3	1	33%	2	67%	—	—		—		—	—	—	—			
hispano o latino	9	5	56%	4	44%	—	—		—		—	—	—	—			
Blanco	85	30	35%	55	65%	35	19	35%	33	60%	0	0%	33			60%	
Multirracial	3	1	33%	2	67%	—	—		—		—	—	—	—			
Grupo pequeño Total	15	7	47%	8	53%	0	0%	1		13%	7		88%	0	0%	7	88%
económicamente en desventaja	12	6	50%	6	50%	1	17%	0		0%	5		83%	0	0%	5	83%
Sin desventaja económica	88	31	35%	57	65%	24	20	35%	35	61%	0	0%	35			61%	
Aprendiz del idioma inglés	3	1	33%	2	67%	—	—		—		—	—	—	—			
Aprendiz del idioma no inglés	97	36	37%	61	63%	—	—		—		—	—	—	—			
No en cuidado de crianza	100	37	37%	63	63%	35	20	32%	40	63%	0	0%	40	63%			
Sin hogar	1	1	100%	0	0%	0	0%	0		0%	0	0%	0			0%	
no sin hogar	99	36	36%	63	64%	35	20	32%	40	63%	0	0%	40	63%			
no migrante	100	37	37%	63	63%	35	20	32%	40	63%	0	0%	40	63%			
Padre que no está en las fuerzas armadas	100	37	37%	63	63%	35	20	32%	40	63%	0	0%	40	63%			

RESULTADOS DE ELA DE GRADO 4

Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.

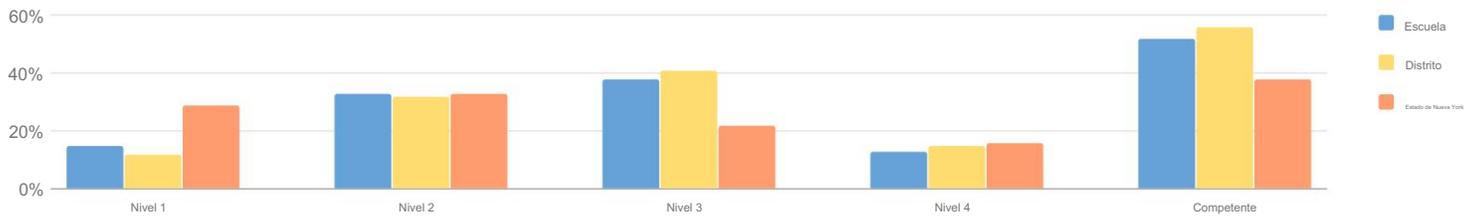


Puntuación porcentual en los niveles

Subgrupo	Total		No probado		Probado		Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3			Nivel 4			Competente (Niveles 3 y 4)		
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	
Todos los estudiantes	106	42.40%	64	60%			10	16%	30	47%	18	28%	6	9%					24	38%	
Femenino	52	16.31%	36	69%			3	8%	15	42%	13	36%	5	14%	1	8%					50%
Masculino	54	26.48%	28	52%			7	25%	15	54%	5	18%	1	4%	6						21%
Estudiantes de educación general	91	33.36%	58	64%			8	14%	27	47%	17	29%	6	10%	23	40%					
Estudiantes con Discapacidades	15	9	60%	64%			2	33%	3	50%	1	17%	0	0%					1	17%	
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	3	0.0%			3	100%															
negro o afroamericano	1	0.0%			1	100%															
hispano o latino	8	3	38%	56%			2	40%	2	40%	1	20%	0	0%	1						20%
Blanco	88	38.43%	50	57%			7	14%	25	50%	14	28%	4	8%					18	36%	
Multirracial	6	1	17%	58%																	
Grupo pequeño Total	10	1	10%	9		90%	1	11%	3	33%	3	33%	2	22%	5						56%
económicamente en desventaja	9	3	33%	67%			1	17%	2	33%	2	33%	1	17%	3						50%
Sin desventaja económica	97	39.40%	58	60%			9	16%	28	48%	16	28%	5	9%					21	36%	
Aprendiz del idioma inglés	2	0.0%			2	100%															
Aprendiz del idioma no inglés	104	42.40%	62	60%																	
No en cuidado de crianza	106	42.40%	64	60%			10	16%	30	47%	18	28%	6	9%					24	38%	
no sin hogar	106	42.40%	64	60%			10	16%	30	47%	18	28%	6	9%					24	38%	
no migrante	106	42.40%	64	60%			10	16%	30	47%	18	28%	6	9%					24	38%	
Padre que no está en las fuerzas armadas	106	42.40%	64	60%			10	16%	30	47%	18	28%	6	9%					24	38%	

RESULTADOS DE ELA DE 5º GRADO

Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.



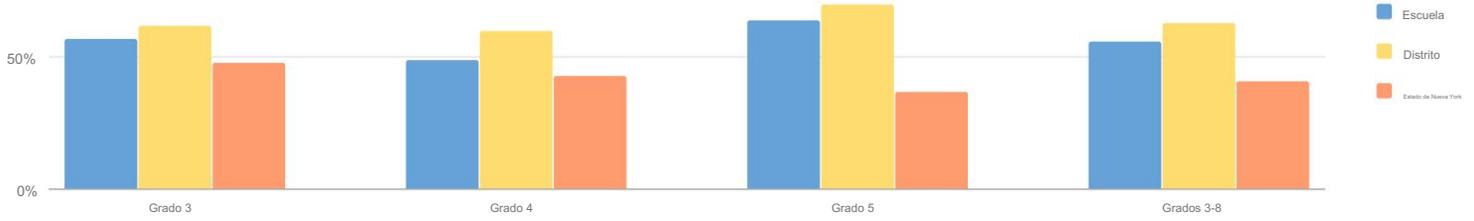
Puntuación porcentual en los niveles

Subgrupo	Total	No probado		Probado				Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%		
Todos los estudiantes	119	67	56%	52	44%	8	15%	17	33%	20	38%	7	13%	27	52%		
Femenino	49	31	63%	18	37%	2	11%	6				33	52%	5	28%	10	56%
Masculino	70	36	51%	34	49%	6	18%	11	32%	15	44%	2	6%	17	50%		
Estudiantes de educación general	96	50	52%	46	48%	7	15%	12	26%	20	43%	7	15%	27	59%		
Estudiantes con Discapacidades	23	17	74%	6	26%	1	17%	5				83	0%	0	0%	0	0%
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	3	2	67%	1	33%												
hispano o latino	15	7	47%	8	53%	1	13%	5				63	22%	0	0%	2	25%
Blanco	93	54	58%	39	42%	7	18%	10	26%	15	38%	7	18%	22	56%		
Multirracial	8	4	50%	4	50%												
Grupo pequeño Total	11	6	55%	5	45%	0	0%	2				40	36%	0	0%	3	60%
económicamente en desventaja	6	4	67%	2	33%												
Sin desventaja económica	113	63	56%	50	44%												
Aprendiz del idioma inglés	1	1	100%	0	0%	0	0%	0				0	0%	0	0%	0	0%
Aprendiz del idioma no inglés	118	66	56%	52	44%	8	15%	17	33%	20	38%	7	13%	27	52%		
No en cuidado de crianza	119	67	56%	52	44%	8	15%	17	33%	20	38%	7	13%	27	52%		
Sin hogar	2	1	50%	1	50%												
no sin hogar	117	66	56%	51	44%												
no migrante	119	67	56%	52	44%	8	15%	17	33%	20	38%	7	13%	27	52%		
Padre que no está en las fuerzas armadas	119	67	56%	52	44%	8	15%	17	33%	20	38%	7	13%	27	52%		

RESULTADOS DE MATEMÁTICAS DE LOS GRADOS 3-8 (2021-22)

Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.

RESULTADOS RESUMEN

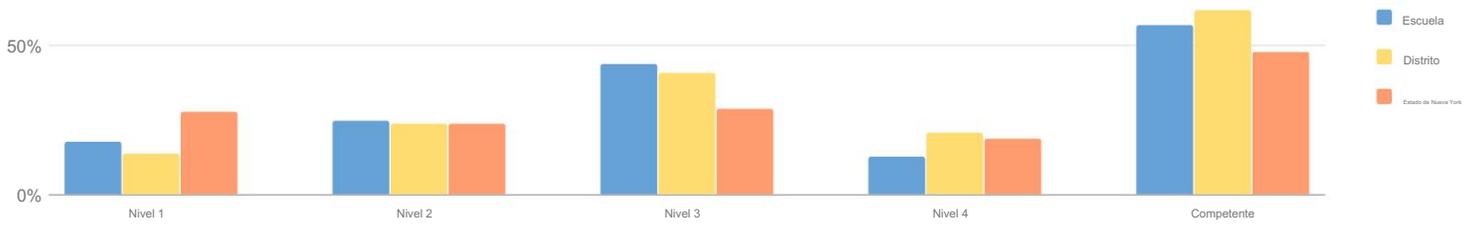


Calificación	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4 y superior		Competente (Niveles 3 y superiores)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grado 3	100	39	39%	61	61%	11	18%	15	25%	27	44%	8	13%	35	57%
Grado 4	106	38	36%	68	64%	16	24%	19	28%	27	40%	6	9%	33	49%
Grado 5	118	63	53%	55	47%	4	7%	29%	19	35%	29%	35	64%		
Grados 3-8	324	140	43%	184	57%	31	17%	50	27%	73	40%	30	29%	103	56%

Consulte el Glosario y la Guía de la boleta de calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

RESULTADOS DE MATEMÁTICAS DE 3.º GRADO

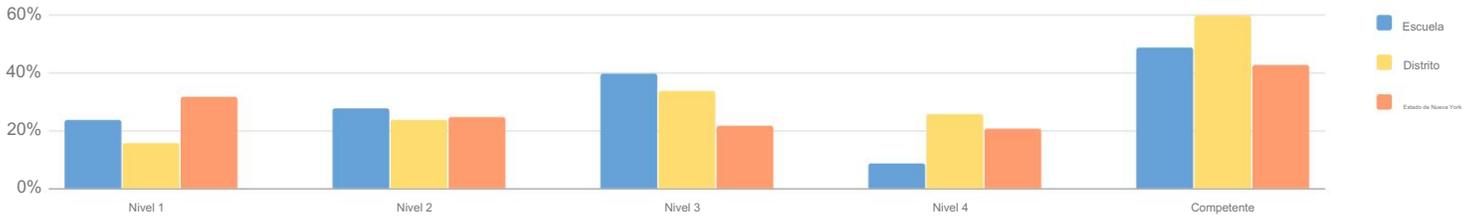
Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.



Subgrupo	Total		No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)			
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%		
Todos los estudiantes	100		39	39%	61	61%	11	18%	15	25%	27	44%	8	13%	35	57%		
Femenino	49		20	41%	29	59%	6	21%	5		17	15%	52	31%	10	18%	62%	
Masculino	51		19	37%	32	63%	5		16	10%	31	12%	38	51%	17	53%		
Estudiantes de educación general	83		31	37%	52	63%	7		13	10%	19	27%	52	81%	15	35%	67%	
Estudiantes con Discapacidades	17		8	47%	9	53%	4	44%	5		56	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	3		1	33%	2	67%												
hispano o latino	9		5	56%	4	44%												
Blanco	85		32	38%	53	62%	10	19%	14	26%	22	42%	7	13%	29	55%		
Multirracial	3		1	33%	2	67%												
Grupo pequeño Total	15		7	47%	8	53%	1		13	13%	1	5%	63	113%	6			75%
económicamente en desventaja	12		6	50%	6	50%	1		17	17%	3	3%	50	117%	4			67%
Sin desventaja económica	88		33	38%	55	63%	10	18%	14	25%	24	44%	7	13%	31	56%		
Aprendiz del idioma inglés	3		1	33%	2	67%												
Aprendiz del idioma no inglés	97		38	39%	59	61%												
No en cuidado de crianza	100		39	39%	61	61%	11	18%	15	25%	27	44%	8	13%	35	57%		
Sin hogar	1		1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
no sin hogar	99		38	38%	61	62%	11	18%	15	25%	27	44%	8	13%	35	57%		
no migrante	100		39	39%	61	61%	11	18%	15	25%	27	44%	8	13%	35	57%		
Padre que no está en las fuerzas armadas	100		39	39%	61	61%	11	18%	15	25%	27	44%	8	13%	35	57%		

RESULTADOS DE MATEMÁTICAS DE 4º GRADO

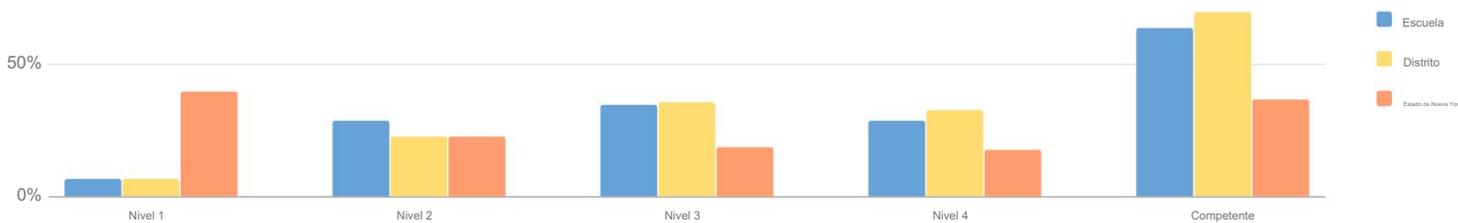
Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.



Subgrupo	Total		No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)					
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%				
Todos los estudiantes	106		38	36%	68	64%	16	24%	19	28%	27	40%	6	9%			33	49%		
Femenino	52		16	31%	36	69%	6	17%	10	28%	15	42%	5	14%						
Masculino	54		22	41%	32	59%	10	31%	9	28%	12	38%	1	3%				13	41%	
Estudiantes de educación general	91		30	33%	61	67%	11	18%	18	30%	26	43%	6	10%						
Estudiantes con Discapacidades	15		8	53%	7	47%	5	71%	1	14%	1	14%	0	0%			1	14%		
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	3		0	0%			3	100%												
negro o afroamericano	1		0	0%			1	100%												
hispano o latino	8		4	50%	4	50%														
Blanco	88		33	38%	55	63%	13	24%	18	33%	20	36%	4	7%				24	44%	
Multirracial	6		1	17%	5	83%	0	0%	0	0%	4	80%	1	20%					100%	
Grupo pequeño Total	12		4	33%	8	67%	3	38%	1	13%	3	38%	1	13%					50%	
económicamente en desventaja	9		1	11%	8	89%	2	25%	1	13%	3	38%	2	25%					63%	
Sin desventaja económica	97		37	38%	60	62%	14	23%	18	30%	24	40%	4	7%					28	47%
Aprendiz del idioma inglés	2		0	0%			2	100%												
Aprendiz del idioma no inglés	104		38	37%	66	63%														
No en cuidado de crianza	106		38	36%	68	64%	16	24%	19	28%	27	40%	6	9%					33	49%
no sin hogar	106		38	36%	68	64%	16	24%	19	28%	27	40%	6	9%					33	49%
no migrante	106		38	36%	68	64%	16	24%	19	28%	27	40%	6	9%					33	49%
Padre que no está en las fuerzas armadas	106		38	36%	68	64%	16	24%	19	28%	27	40%	6	9%					33	49%

RESULTADOS DE MATEMÁTICAS DE 5º GRADO

Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.

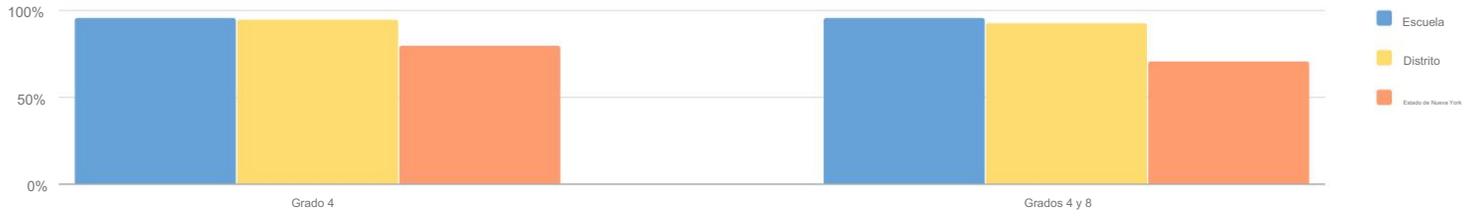


Subgrupo	Total		No probado		Probado				Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)					
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%				
Todos los estudiantes	118		63	53%	55	47%	4	7%			16	29%	19	35%	6	29%	35	64%				
Femenino	49		30	61%	19	39%	2	11%	8	42%	4	21%	5	26%	9					47%		
Masculino	69		33	48%	36	52%	2	6%			8	22%	15	42%	11	31%	26	72%				
Estudiantes de educación general	95		46	48%	49	52%	2	4%			15	31%	16	33%	6	33%	32	65%				
Estudiantes con Discapacidades	23		17	74%	6	26%	2	33%	1	17%	3	50%	0	0%	0					50%		
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	3		2	67%	1	33%																
hispano o latino	15		7	47%	8	53%	0	0%			3	38%	3	38%	2	25%	5				63%	
Blanco	92		52	57%	40	43%	3	8%			11	28%	13	33%	3	33%	26	65%				
Multirracial	8		2	25%	6	75%																
Grupo pequeño Total	11		4	36%	7	64%	1	14%	2	29%	3	45%	1							14%	4	57%
económicamente en desventaja	6		4	67%	2	33%																
Sin desventaja económica	112		59	53%	53	47%																
Aprendiz del idioma inglés	1		1	100%	0	0%	0	0%														0%
Aprendiz del idioma no inglés	117		62	53%	55	47%	4	7%			16	29%	19	35%	6	29%	35	64%				
No en cuidado de crianza	118		63	53%	55	47%	4	7%			16	29%	19	35%	6	29%	35	64%				
Sin hogar	2		1	50%	1	50%																
no sin hogar	116		62	53%	54	47%																
no migrante	118		63	53%	55	47%	4	7%			16	29%	19	35%	6	29%	35	64%				
Padre que no está en las fuerzas armadas	118		63	53%	55	47%	4	7%			16	29%	19	35%	6	29%	35	64%				

RESULTADOS DE CIENCIAS DE LOS GRADOS 4 Y 8 (2021-22)

Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.

RESULTADOS RESUMEN



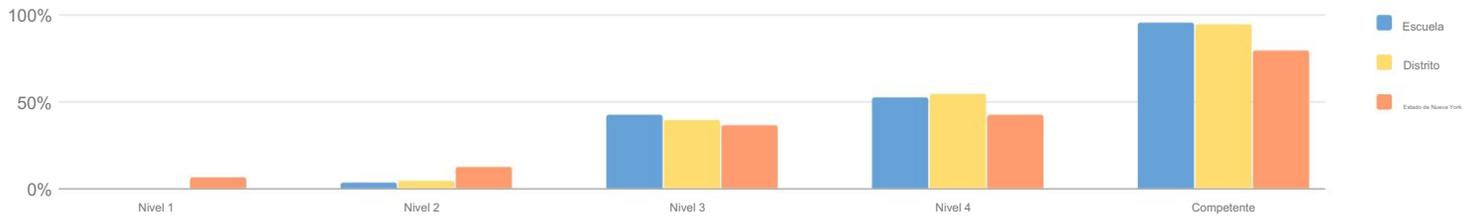
Porcentaje competente

Calificación	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%		
Grado 4	106	34	32%	72	68%	0	0%	3	3%	31	43%	38	53%	69	96%
Grados 4 y 8	106	34	32%	72	68%	0	0%	3	3%	31	43%	38	53%	69	96%

Consulte el Glosario y la Guía de la boleta de calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

RESULTADOS DE CIENCIAS DE 4º GRADO

Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.



Subgrupo	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	106	34	32%	72	68%	0	0%	3	4%	31	43%	38	53%	69	96%
Femenino	52	17	33%	35	67%	0	0%	2	6%	11	31%	22	63%	33	94%
Masculino	54	17	31%	37	69%	0	0%	1	3%	20	54%	16	43%	36	97%
Estudiantes de educación general	91	28	31%	63	69%	0	0%	2	3%	26	41%	35	56%	61	97%
Estudiantes con Discapacidades	15	6	40%	9	60%	0	0%	1	11%	5	56%	3	33%	8	89%
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	3	1	33%	2	67%	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
negro o afroamericano	1	0	0%	1	100%	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
hispano o latino	8	5	63%	3	38%	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Blanco	88	27	31%	61	69%	0	0%	2	3%	29	48%	30	49%	59	97%
Multirracial	6	1	17%	5	83%	0	0%	1	20%	0	0%	4	80%	4	80%
Grupo pequeño Total	12	6	50%	6	50%	0	0%	0	0%	2	33%	4	67%	6	100%
económicamente en desventaja	9	3	33%	6	67%	0	0%	0	0%	1	17%	5	83%	6	100%
Sin desventaja económica	97	31	32%	66	68%	0	0%	3	5%	30	45%	33	50%	63	95%
Aprendiz del idioma inglés	2	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Aprendiz del idioma no inglés	104	32	31%	72	69%	0	0%	3	4%	31	43%	38	53%	69	96%
No en cuidado de crianza	106	34	32%	72	68%	0	0%	3	4%	31	43%	38	53%	69	96%
no sin hogar	106	34	32%	72	68%	0	0%	3	4%	31	43%	38	53%	69	96%
no migrante	106	34	32%	72	68%	0	0%	3	4%	31	43%	38	53%	69	96%
Padre que no está en las fuerzas armadas	106	34	32%	72	68%	0	0%	3	4%	31	43%	38	53%	69	96%

PRUEBA DE LOGRO DE INGLÉS COMO SEGUNDO IDIOMA DEL ESTADO DE NUEVA YORK (2021-22)

Las pruebas de desempeño en inglés como segundo idioma (NYSESLAT) del estado de Nueva York se administran en los grados K a 12 a todos los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés). Los ELL son estudiantes que, por nacimiento o ascendencia en el extranjero, hablan o entienden un idioma que no es inglés y hablan o entienden poco o nada de inglés, y requieren apoyo para dominar el inglés y están identificados de conformidad con la Sección 154.3 de las Regulaciones del Comisionado.

Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.

Calificación	Total		No probado		Probado		Entrando		emergentes		Transición		En expansión		Al mando (competente)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	
Jardín de infancia	3	0	0%	3	100%	---	---									
Grado 1	1	0	0%	1	100%	---	---									
Grado 2	1	0	0%	1	100%	---	---									
Grado 3	3	0	0%	3	100%	---	---									
Grado 4	2	0	0%	2	100%	---	---									
Grado 5	1	0	0%	1	100%	---	---									

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN NACIONAL DEL PROGRESO EDUCATIVO (NAEP) (2022)

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP, por sus siglas en inglés) se informa solo para los resultados estatales (estado de Nueva York) y nacionales . Los resultados a nivel de distrito y escuela no se informan para NAEP.

ESTADO DE NUEVA YORK NAEP GRADO 4

SUBGRUPO	LECTURA				MATEMÁTICAS			
	POR DEBAJO DEL BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO INFERIOR A BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO	BÁSICO
Todos los estudiantes	42%	29%	21%	8%	34%	38%	23%	5%
Estudiantes con Discapacidades	75%	19%	6%	1%	66%	24%	9%	1%
Indio americano/nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*	*	*
Asiático/Isleño del Pacífico	25%	28%	28%	20%	11%	35%	39%	discalific%
Negro	59%	26%	13%	2%	50%	36%	13%	1%
Hispano	51%	29%	17%	4%	47%	38%	13%	2%
Blanco	32%	30%	26%	11%	23%	39%	32%	7%
Dos o mas carreras	*	*	*	*	41%	35%	20%	3%
Los estudiantes del idioma inglés	69%	22%	8%	1%	63%	29%	7%	1%
económicamente en desventaja	53%	27%	discalific%	4%	44%	38%	15%	3%

ESTADO DE NUEVA YORK NAEP GRADO 8

SUBGRUPO	LECTURA				MATEMÁTICAS			
	POR DEBAJO DEL BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO INFERIOR A BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO	BÁSICO
Todos los estudiantes	30%	38%	28%	5%	40%	32%	19%	9%
Estudiantes con Discapacidades	61%	28%	9%	1%	71%	21%	7%	1%
Indio americano/nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*	*	*
Asiático/Isleño del Pacífico	discalific%	34%	41%	8%	18%	23%	35%	24%
Negro	44%	40%	15%	1%	64%	26%	8%	1%
Hispano	42%	39%	17%	2%	53%	33%	12%	3%
Blanco	19%	37%	36%	8%	27%	36%	25%	12%
Dos o mas carreras	*	*	*	*	*	*	*	*
Los estudiantes del idioma inglés	83%	17%	0%	0%	85%	13%	1%	0%
económicamente en desventaja	40%	39%	19%	2%	52%	30%	13%	5%

*No hay datos suficientes para este subgrupo.

TASAS DE PARTICIPACIÓN EN LA NAEP DEL ESTADO DE NUEVA YORK

	Tasa de participación del grado 4		Tasa de participación del grado 8	
	LECTURA	MATEMÁTICAS	LECTURA	MATEMÁTICAS
Todos los estudiantes	87%	86%	82%	81%
Estudiantes con Discapacidades	92%	96%	91%	93%
Los estudiantes del idioma inglés	92%	95%	92%	94%

NAEP NAEP GRADO 4

SUBGRUPO	LECTURA				MATEMÁTICAS			
	POR DEBAJO DEL BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO INFERIOR A BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO	BÁSICO
Todos los estudiantes	39%	29%	24%	8%	26%	39%	28%	7%
Estudiantes con Discapacidades	71%	19%	9%	2%	54%	31%	13%	2%
Indio americano/nativo de Alaska	57%	25%	15%	3%	42%	40%	disables%	3%
Asiático/Isleño del Pacífico	20%	25%	33%	23%	11%	28%	38%	24%
Negro	57%	27%	14%	2%	46%	39%	13%	1%
Hispano	51%	28%	17%	4%	37%	42%	19%	2%
Blanco	28%	31%	30%	11%	15%	38%	37%	10%
Dos o mas carreras	33%	31%	27%	9%	23%	39%	29%	9%
Los estudiantes del idioma inglés	67%	23%	9%	1%	48%	38%	12%	1%
económicamente en desventaja	52%	28%	disables%	3%	38%	41%	18%	2%

NAEP NAEP GRADO 8

SUBGRUPO	LECTURA				MATEMÁTICAS			
	POR DEBAJO DEL BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO INFERIOR A BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO	BÁSICO
Todos los estudiantes	32%	39%	26%	3%	40%	35%	19%	7%
Estudiantes con Discapacidades	disables%	26%	8%	1%	73%	20%	6%	1%
Indio americano/nativo de Alaska	45%	37%	17%	1%	56%	33%	10%	1%
Asiático/Isleño del Pacífico	15%	30%	43%	12%	disables%	28%	30%	26%
Negro	48%	37%	14%	1%	62%	29%	8%	1%
Hispano	40%	40%	19%	1%	52%	34%	12%	2%
Blanco	23%	40%	32%	4%	28%	38%	26%	9%
Dos o mas carreras	29%	38%	28%	5%	37%	36%	21%	6%
Los estudiantes del idioma inglés	69%	26%	5%	0%	76%	20%	4%	0%
económicamente en desventaja	42%	39%	17%	1%	54%	33%	11%	2%

*No hay datos suficientes para este subgrupo.

TASAS NACIONALES DE PARTICIPACIÓN NAEP

	Tasa de participación del grado 4		Tasa de participación del grado 8	
	LECTURA	MATEMÁTICAS	LECTURA	MATEMÁTICAS
Todos los estudiantes	92%	92%	89%	89%
Estudiantes con Discapacidades	91%	91%	91%	92%
Los estudiantes del idioma inglés	95%	95%	93%	94%

CUALIFICACIONES DEL PERSONAL (2021-22)

DOCENTES Y DIRECTORES SIN EXPERIENCIA

	PROFESORES			DIRECTORES		
	Total	# sin experiencia	% sin experiencia	Total	# sin experiencia	% sin experiencia
ESTA ESCUELA	53	4	8%	1	0	0%
ESTE DISTRITO	233	12	5%	5	2	40%
EN TODO EL ESTADO	213,853	46,628	22%	4,643	1,064	23%
ALTA POBREZA EN TODO EL ESTADO ESCUELAS	47,206	16,965	36%	1,071	191	18%
POBREZA BAJA EN TODO EL ESTADO ESCUELAS	62,026	7,792	13%	1,192	267	22%

PROFESORES QUE ENSEÑAN FUERA DE SU ASIGNATURA O CAMPO DE CERTIFICACIÓN

	Total	PROFESORES ENSEÑANDO FUERA DE SU TEMA/CAMPO DE CERTIFICACIÓN	
		#	%
ESTA ESCUELA	53	0	0%
ESTE DISTRITO	229	0	0%
EN TODO EL ESTADO	203,528	15,289	8%
ESCUELAS DE ALTA POBREZA EN TODO EL ESTADO	43,110	6,412	15%
ESCUELAS DE BAJA POBREZA EN TODO EL ESTADO	59,797	1,101	2%

RECOPIACIÓN DE DATOS DE DERECHOS CIVILES (CRDC) (2017-18)

Los distritos informan los datos de la Recopilación de datos de derechos civiles (CRDC) al Departamento de Educación de los Estados Unidos e incluyen datos sobre medidas de calidad escolar, clima y seguridad, así como la inscripción en programas preescolares y cursos acelerados para obtener créditos postsecundarios. Para obtener más información, visite la página de inicio de CRDC.

Datos CRDC (22,42 megabytes)

Glosario y guía de CRDC

ESCUELA INTERMEDIA WANTAGH

TARJETA DE CALIFICACIONES

Información adicional también está disponible en

www.data.nysed.gov

© COPYRIGHT DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE NUEVA YORK, TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

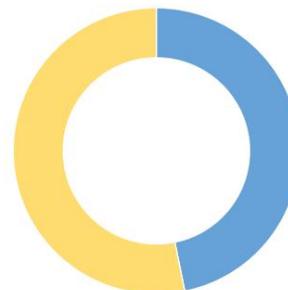
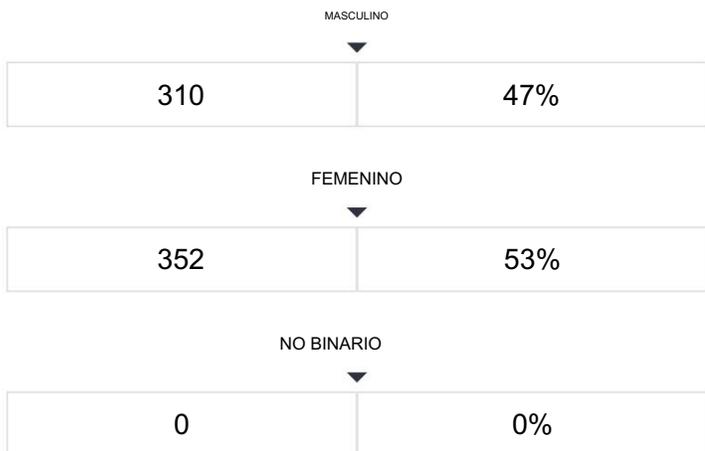
ESTE DOCUMENTO FUE CREADO EL: 4 DE ABRIL DE 2023, 11:10 A. M. EST

Este informe proporciona recuentos de inscripción para escuelas y distritos por varios grupos demográficos para el año escolar 2021-22. Estos datos de inscripción se recopilan como parte del Sistema de depósito de información estudiantil (SIRS) del NYSED. Estos recuentos son a partir del "Día de las camas", que suele ser el primer miércoles de octubre. Para obtener información sobre la inscripción en escuelas no públicas, consulte la información sobre el personal y la inscripción en escuelas no públicas en nuestra página web de Servicios de Información y Reportes.

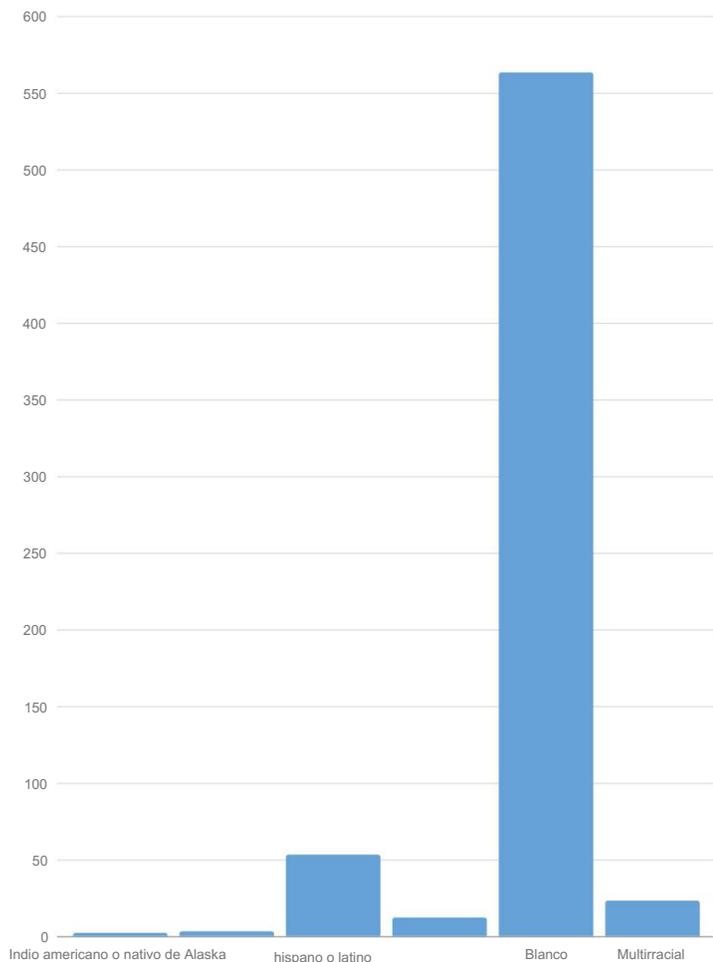
INSCRIPCIÓN EN LA ESCUELA SECUNDARIA WANTAGH (2021 - 22)

Inscripción K-12: 662

MATRÍCULA POR GÉNERO



INSCRIPCIÓN POR ETNIA



INDIO AMERICANO O NATIVO DE ALASKA



NEGRO O AFROAMERICANO



HISPANO O LATINO



ASIÁTICO O NATIVO HAWAIANO/OTRA ISLA DEL PACÍFICO



BLANCO



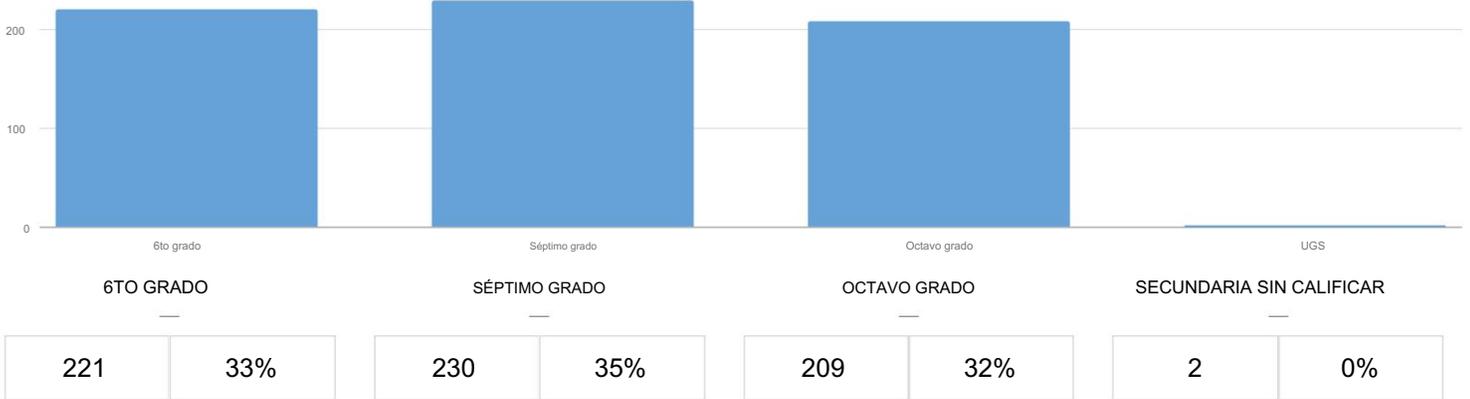
MULTIRRACIAL



OTROS GRUPOS



MATRÍCULA POR GRADO



© COPYRIGHT DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE NUEVA YORK. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

ESTE DOCUMENTO FUE CREADO EL: 4 DE ABRIL DE 2023, 11:10 A. M. EST

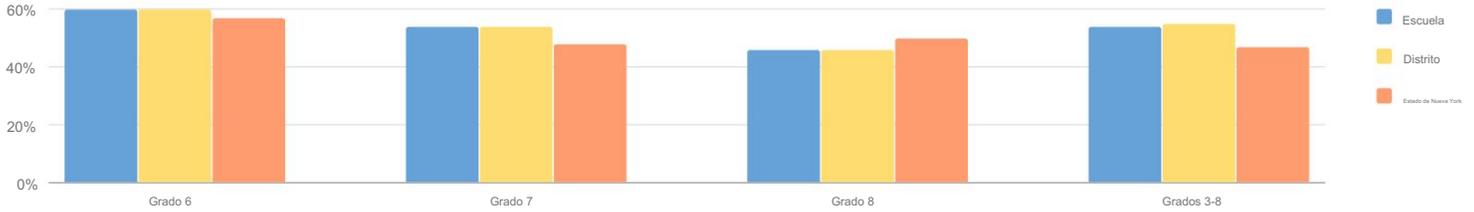
ESCUELA SECUNDARIA WANTAGH - BOLETÍN DE CALIFICACIONES DEL ESTADO DE NUEVA YORK [2021 - 22]

El Boletín de Calificaciones del Estado de Nueva York es una parte importante del esfuerzo de la Junta de Regentes para crear equidad educativa y mejorar los resultados de aprendizaje para todos los estudiantes. El conocimiento obtenido de la boleta de calificaciones sobre una escuela o distrito se puede utilizar para mejorar la instrucción e informar los servicios a los estudiantes. La boleta de calificaciones brinda información al público sobre el personal de la escuela/distrito, los estudiantes y las medidas de rendimiento de la escuela y el distrito según lo exige la Ley Every Student Succeeds (ESSA). Fundamentalmente, el plan ESSA del estado de Nueva York se trata de crear un conjunto de estrategias entrelazadas para promover la equidad educativa al brindar apoyo a los distritos y escuelas mientras trabajan para garantizar que todos los estudiantes tengan éxito. El estado de Nueva York se compromete a garantizar que todos los estudiantes tengan éxito y prosperen en la escuela sin importar quiénes sean, dónde vivan, a qué escuela vayan o de dónde vengán.

RESULTADOS DE ARTES DEL LENGUAJE EN INGLÉS DE LOS GRADOS 3-8 (2021-22)

Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.

RESULTADOS RESUMEN

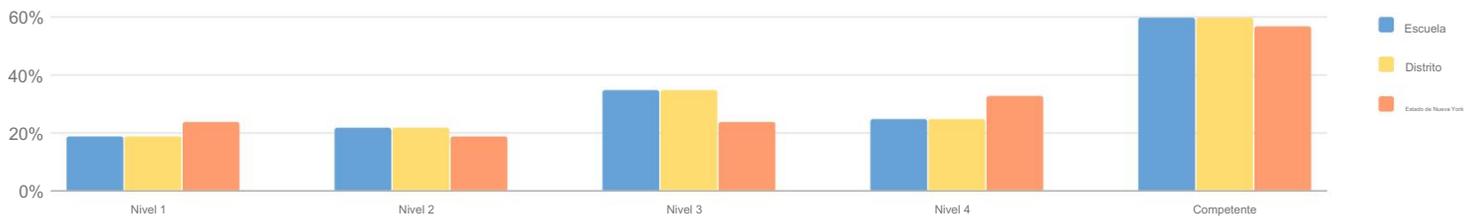


Porcentaje competente

Calificación	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grado 6	223	126	57%	97	43%	18	19%	21	22%	34	35%	24	25%	58	60%
Grado 7	230	154	67%	76	33%	9	12%	26	34%	32	42%	9	12%	41	54%
Grado 8	210	143	68%	67	32%	14	21%	22	33%	20	30%	11	16%	31	46%
Grados 3-8	663	423	64%	240	36%	41	17%	69	29%	86	36%	44	18%	130	54%

RESULTADOS DE ELA DE GRADO 6

Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.

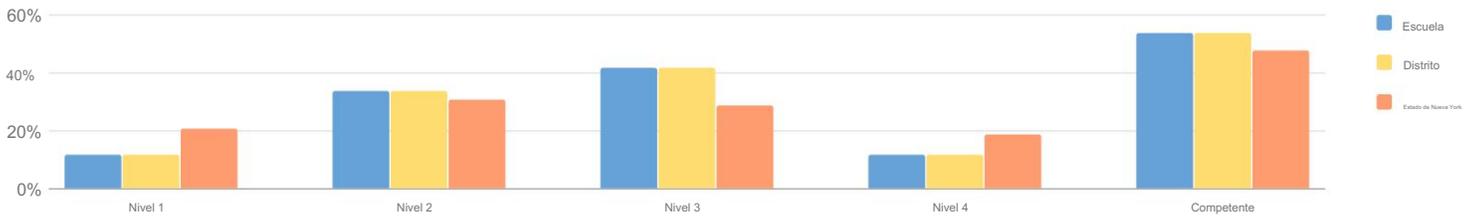


Puntuación porcentual en los niveles

Subgrupo	Total	No probado		Probado				Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)			
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%		
Todos los estudiantes	223	126	57%	97	43%	18	8%	21	22%	34	35%	24	25%	58				60%	
Femenino	121	78	64%	43	36%	7				16	15%	7	16%	15	35%	14	33%	29	67%
Masculino	102	48	47%	54	53%	11	20%	14	26%	19	35%	10	19%	29				54%	
Estudiantes de educación general	185	98	53%	87	47%	11	3%	20	23%	32	37%	24	28%	56				64%	
Estudiantes con Discapacidades	38	28	74%	10	26%	7				70	1	10	2	20	0	0	2	20%	
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	5	3	60%	2			40%	—	—										
hispano o latino	15	9	60%	6			40%	—	—										
Blanco	190	109	57%	81	43%	14	17%	18	22%	30	37%	19	23%	49				60%	
Multirracial	13	5	38%	8			62%	1		13	0	0	3	38%	4	50%	7	88%	
Grupo pequeño Total	20	12	60%	8			40%	3		38	3	38	1	13	1	13	2	25%	
económicamente en desventaja	12	9	75%	3			25%	—	—										
Sin desventaja económica	211	117	55%	94	45%	—													
Aprendiz del idioma no inglés	223	126	57%	97	43%	18	8%	21	22%	34	35%	24	25%	58				60%	
No en cuidado de crianza	223	126	57%	97	43%	18	8%	21	22%	34	35%	24	25%	58				60%	
no sin hogar	223	126	57%	97	43%	18	8%	21	22%	34	35%	24	25%	58				60%	
no migrante	223	126	57%	97	43%	18	8%	21	22%	34	35%	24	25%	58				60%	
Padre que no está en las fuerzas armadas	223	126	57%	97	43%	18	8%	21	22%	34	35%	24	25%	58				60%	

RESULTADOS DE ELA DE GRADO 7

Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.

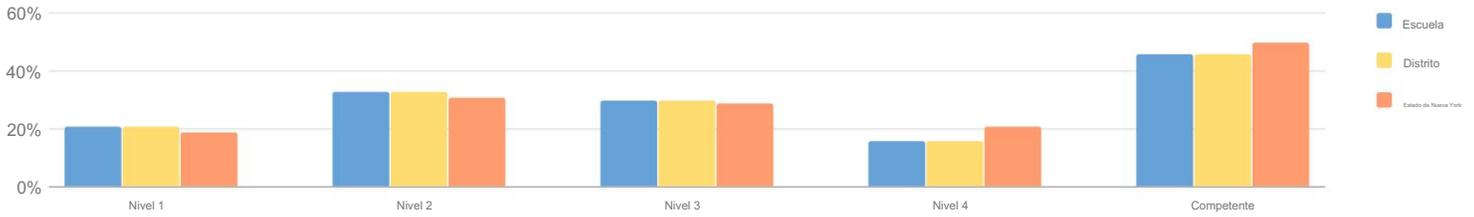


Puntuación porcentual en los niveles

Subgrupo	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	230	154	67%	76	33%	9	12%	26	34%	32	42%	9	12%	41	54%
Femenino	119	79	66%	40	34%	1	3%	12	10%	19	16%	8	20%	27	68%
Masculino	111	75	68%	36	32%	8	22%	14	39%	13	36%	1	3%	14	39%
Estudiantes de educación general	192	122	64%	70	36%	6	9%	24	34%	31	44%	9	13%	40	57%
Estudiantes con Discapacidades	38	32	84%	6	16%	3	50%	2	33%	1	17%	0	0%	1	17%
Indio americano o nativo de Alaska	2	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	3	3	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
negro o afroamericano	2	1	50%	1	50%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
hispano o latino	23	16	70%	7	30%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Blanco	195	130	67%	65	33%	9	14%	18	28%	29	45%	9	14%	38	58%
Multirracial	5	2	40%	3	60%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grupo pequeño Total	30	19	63%	11	37%	0	0%	8	73%	3	27%	0	0%	3	27%
económicamente en desventaja	21	16	76%	5	24%	1	20%	4	80%	0	0%	0	0%	0	0%
Sin desventaja económica	209	138	66%	71	34%	8	11%	22	31%	32	45%	9	13%	41	58%
Aprendiz del idioma no inglés	230	154	67%	76	33%	9	12%	26	34%	32	42%	9	12%	41	54%
No en cuidado de crianza	230	154	67%	76	33%	9	12%	26	34%	32	42%	9	12%	41	54%
no sin hogar	230	154	67%	76	33%	9	12%	26	34%	32	42%	9	12%	41	54%
no migrante	230	154	67%	76	33%	9	12%	26	34%	32	42%	9	12%	41	54%
Padre que no está en las fuerzas armadas	230	154	67%	76	33%	9	12%	26	34%	32	42%	9	12%	41	54%

RESULTADOS DE ELA DE 8º GRADO

Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.

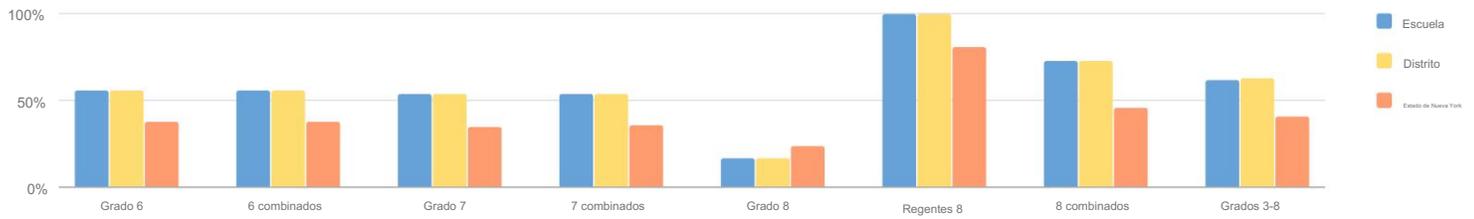


Subgrupo	Total	No probado		Probado		Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3			Nivel 4			Competente (Niveles 3 y 4)		
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	
Todos los estudiantes	210	143	68%	67	32%	14	21%	22	33%	20	30%	11	16%	31	46%					
Femenino	111	78	70%	33	30%	6	18%	10	30%	10	30%	7	21%	17	52%					
Masculino	99	65	66%	34	34%	8	24%	12	35%	10	29%	4	12%	14	41%					
Estudiantes de educación general	185	124	67%	61	33%	9	15%	21	34%	20	33%	11	18%	31	51%					
Estudiantes con Discapacidades	25	19	76%	6	24%	5	83%	1				17	0%	0	0%					0%
Indio americano o nativo de Alaska	1	1	100%	0	0%		0%	0				0	0%	0	0%					0%
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	5	0	0%	5	100%	2	40%	2				40%	1	20%	3					60%
negro o afroamericano	2	1	50%	1	50%															
hispano o latino	11	69%		5	31%	1	20%	1				20%	0%	3	60%	3				60%
Blanco	179	127	71%	52	29%	11	21%	19	37%	16	31%	6	12%	22	42%					
Multirracial	7	3	43%	4	57%															
Grupo pequeño Total	9	4	44%	5	56%	2	40%	0				0%	2	40%	1	20%	3			60%
económicamente en desventaja	18	11	61%	7	39%	2	29%	3	43%	2				29%	0	0%	2			29%
Sin desventaja económica	192	132	69%	60	31%	12	20%	19	32%	18	30%	11	18%	29	48%					
Aprendiz del idioma no inglés	210	143	68%	67	32%	14	21%	22	33%	20	30%	11	16%	31	46%					
No en cuidado de crianza	210	143	68%	67	32%	14	21%	22	33%	20	30%	11	16%	31	46%					
Sin hogar	1	1	100%	0	0%		0%	0				0%	0%	0	0%					0%
no sin hogar	209	142	68%	67	32%	14	21%	22	33%	20	30%	11	16%	31	46%					
no migrante	210	143	68%	67	32%	14	21%	22	33%	20	30%	11	16%	31	46%					
Padre que no está en las fuerzas armadas	210	143	68%	67	32%	14	21%	22	33%	20	30%	11	16%	31	46%					

RESULTADOS DE MATEMÁTICAS DE LOS GRADOS 3-8 (2021-22)

Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.

RESULTADOS RESUMEN



Porcentaje competente

Calificación	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4 y superior		Competente (Niveles 3 y superiores)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grado 6	223	132	59%	91	41%	13	14%	27	30%	32	35%	19	21%	51	56%
6 combinados	223	132	59%	91	41%	13	14%	27	30%	32	35%	19	21%	51	56%
Grado 7	230	150	65%	80	35%	12	15%	25	31%	24	30%	19	24%	43	54%
7 combinados	230	150	65%	80	35%	12	15%	25	31%	24	30%	19	24%	43	54%
Grado 8	210	175	83%	35	17%	15	43%	14	40%	5	14%	1	3%	6	17%
Regentes 8	—	0	0%	74	35%	0	0%	0	0%	11	15%	63	85%	74	100%
8 combinados	210	101	48%	109	52%	15	14%	14	13%	15	15%	64	59%	80	73%
Grados 3-8	663	383	58%	280	42%	40	14%	66	24%	72	26%	102	36%	174	62%

Consulte el Glosario y la Guía de la boleta de calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

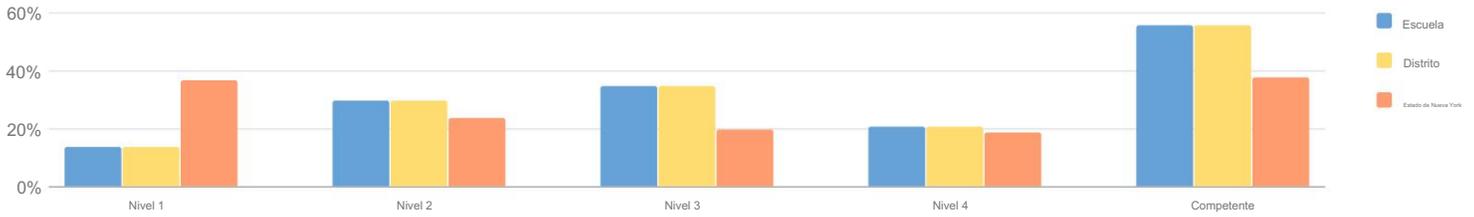
EXENCIONES DE MATEMÁTICAS DE REGENTS, ESTUDIANTES DE 6° A 8° GRADO

Calificación	Totalmente exento	Exento, no probado		Exento, Probado	
		#	%	#	%
Regentes 8	0	0	—	0	—

Consulte el Glosario y la Guía de la boleta de calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

RESULTADOS DE MATEMÁTICAS DE 6° GRADO

Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.

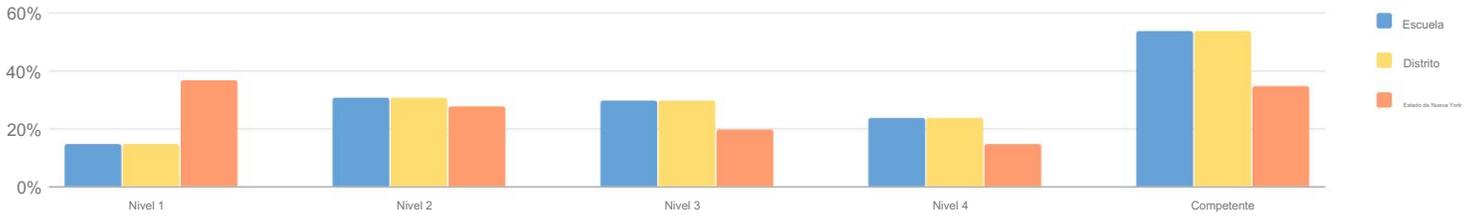


Puntuación porcentual en los niveles

Subgrupo	Total	No probado		Probado				Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)						
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%					
Todos los estudiantes	223	132	59%	91	41%	13	14%	27	30%	32	35%	19	21%	51				56%				
Femenino	121	77	64%	44	36%	7				16	10%	23	17%	39	10%	23%	27	61%				
Masculino	102	55	54%	47	46%	6				13	17%	36	15%	32	9%		19%	24%	51%			
Estudiantes de educación general	185	99	54%	86	46%	9				10	27%	31	31%	36	19%	22%	50	58%				
Estudiantes con Discapacidades	38	33	87%	5				13	4%			80%	0%	1	20%	0%	0%	1	20%			
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	5	3	60%	2				40%	—	—												
hispano o latino	15	8	53%	7				47%	—	—												
Blanco	190	116	61%	74	39%	10	14%	19	26%	30	41%	15	20%	45					61%			
Multirracial	13	5	38%	8				62%	0%		3	38%	2		25%	3		38%	5	63%		
Grupo pequeño Total	20	11	55%	9				45%	3			33%	5		56%	0		0%	1	11%	1	11%
económicamente en desventaja	12	8	67%	4				33%	—	—												
Sin desventaja económica	211	124	59%	87	41%	—	—															
Aprendiz del idioma no inglés	223	132	59%	91	41%	13	14%	27	30%	32	35%	19	21%	51						56%		
No en cuidado de crianza	223	132	59%	91	41%	13	14%	27	30%	32	35%	19	21%	51						56%		
no sin hogar	223	132	59%	91	41%	13	14%	27	30%	32	35%	19	21%	51						56%		
no migrante	223	132	59%	91	41%	13	14%	27	30%	32	35%	19	21%	51						56%		
Padre que no está en las fuerzas armadas	223	132	59%	91	41%	13	14%	27	30%	32	35%	19	21%	51						56%		

RESULTADOS DE MATEMÁTICAS DE 7º GRADO

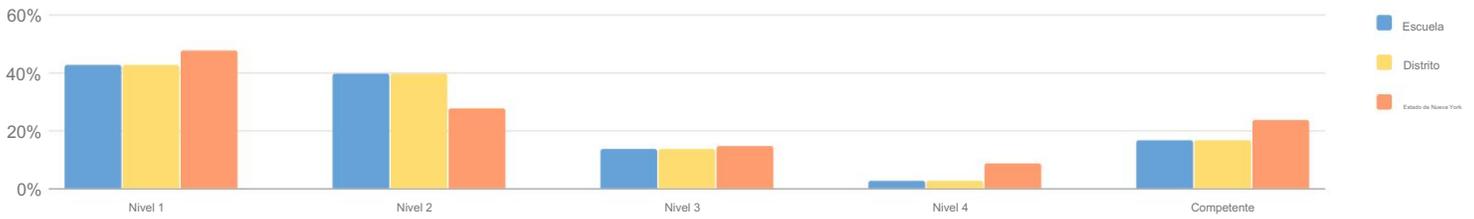
Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.



Subgrupo	Total	No probado		Probado			Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)		
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%		
Todos los estudiantes	230	150	65%	80	35%	12	15%	25	31%	24	30%	19	24%	43			54%
Femenino	119	76	64%	43	36%	4		9	9%	15	35%	12	28%	24			56%
Masculino	111	74	67%	37	33%	8		22	20%	27	27%	12	32%	7		19	51%
Estudiantes de educación general	192	119	62%	73	38%	8		11	24%	33	22%	30	19%	26%	41		56%
Estudiantes con Discapacidades	38	31	82%	7	18%	4		5	7%	1	2%	14	2%	29	0%	2	29%
Indio americano o nativo de Alaska	2	2	100%	0	0%	0		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	3	3	100%	0	0%	0		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
negro o afroamericano	2	1	50%	1	50%	—		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
hispano o latino	23	16	70%	7	30%	—		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Blanco	195	125	64%	70	36%	9		13	23%	33	19%	27	19%	27%	38		54%
Multirracial	5	3	60%	2	40%	—		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grupo pequeño Total	30	20	67%	10	33%	3		3	20%	2	5%	5	50%	0%	5		50%
económicamente en desventaja	21	16	76%	5	24%	3		6	28%	1	5%	2	20%	0%	1		20%
Sin desventaja económica	209	134	64%	75	36%	9		12	24%	32	23%	31	19%	25%	42		56%
Aprendiz del idioma no inglés	230	150	65%	80	35%	12	15%	25	31%	24	30%	19	24%	43			54%
No en cuidado de crianza	230	150	65%	80	35%	12	15%	25	31%	24	30%	19	24%	43			54%
no sin hogar	230	150	65%	80	35%	12	15%	25	31%	24	30%	19	24%	43			54%
no migrante	230	150	65%	80	35%	12	15%	25	31%	24	30%	19	24%	43			54%
Padre que no está en las fuerzas armadas	230	150	65%	80	35%	12	15%	25	31%	24	30%	19	24%	43			54%

RESULTADOS DE MATEMÁTICAS DE 8º GRADO

Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.

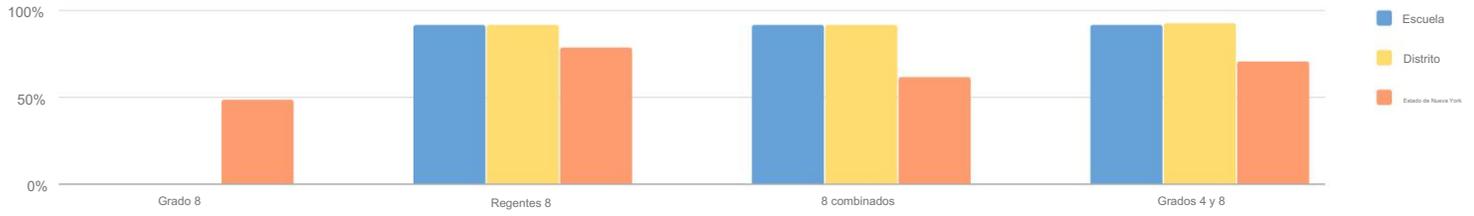


Subgrupo	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%		
Todos los estudiantes	210	175	83%	35	17%	15	43%	14	40%	5	14%	1	3%		17%
Femenino	111	94	85%	17	15%	6	35%	7	41%	4	24%	0	0%		24%
Masculino	99	81	82%	18	18%	9	50%	7	39%	1	6%	1	6%		11%
Estudiantes de educación general	185	155	84%	30	16%	11	37%	13	43%	5	17%	1	3%		20%
Estudiantes con Discapacidades	25	20	80%	5	20%	4	80%	1	20%	0	0%	0	0%		0%
Indio americano o nativo de Alaska	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%		0%
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	5	5	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%		0%
negro o afroamericano	2	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%		0%
hispano o latino		12	75%	4	25%										
Blanco	179	150	84%	29	16%	11	38%	12	41%	5	17%	1	3%		21%
Multirracial	7	5	71%	2	29%										
Grupo pequeño Total	23	17	74%	6	26%	4	67%	2	33%	0	0%	0	0%		0%
económicamente en desventaja	18	9	50%	9	50%	5	56%	2	22%	1	11%	1	11%		22%
Sin desventaja económica	192	166	86%	26	14%	10	38%	12	46%	4	15%	0	0%		15%
Aprendiz del idioma no inglés	210	175	83%	35	17%	15	43%	14	40%	5	14%	1	3%		17%
No en cuidado de crianza	210	175	83%	35	17%	15	43%	14	40%	5	14%	1	3%		17%
Sin hogar	1	0	0%	1	100%										
no sin hogar	209	175	84%	34	16%										
no migrante	210	175	83%	35	17%	15	43%	14	40%	5	14%	1	3%		17%
Padre que no está en las fuerzas armadas	210	175	83%	35	17%	15	43%	14	40%	5	14%	1	3%		17%

RESULTADOS DE CIENCIAS DE LOS GRADOS 4 Y 8 (2021-22)

Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.

RESULTADOS RESUMEN



Porcentaje competente

Calificación	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%		
Grado 8	210	210	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Regentes 8	—	0	0%	208	99%	5	2%	11	5%	124	60%	68	33%	192	92%
8 combinados	210	2	1%	208	99%	5	2%	11	5%	124	60%	68	33%	192	92%
Grados 4 y 8	210	2	1%	208	99%	5	2%	11	5%	124	60%	68	33%	192	92%

Consulte el Glosario y la Guía de la boleta de calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

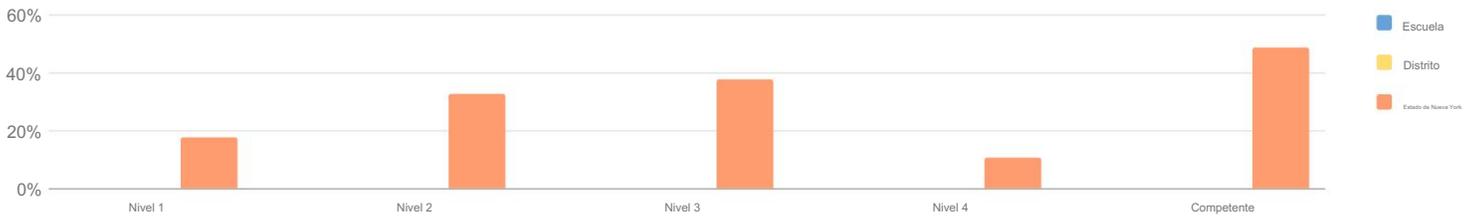
EXENCIONES DE CIENCIAS DE LOS REGENTES, ESTUDIANTES DE 8° GRADO

Calificación	Totalmente exento	Exento, no probado		Exento, Probado	
		#	%	#	%
Regentes 8	0	0	—	0	—

Consulte el Glosario y la Guía de la boleta de calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

RESULTADOS DE CIENCIAS DE 8° GRADO

Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.

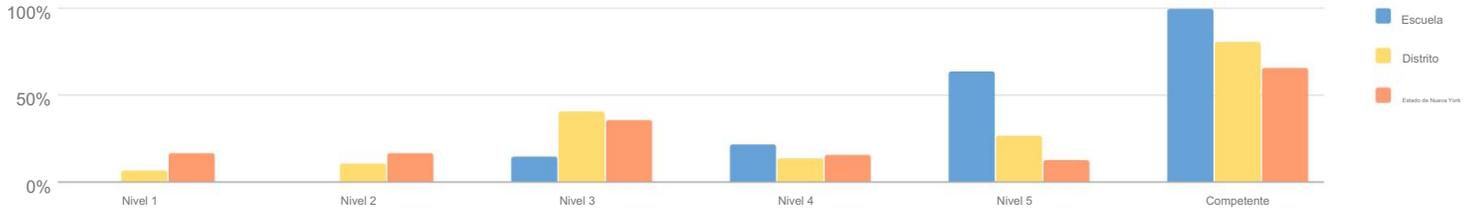


Subgrupo	Total	No probado		Probado								Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Competente (Niveles 3 y 4)		
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	
Todos los estudiantes	210	210	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%
Femenino	111	111	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%
Masculino	99	99	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%
Estudiantes de educación general	185	185	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%
Estudiantes con Discapacidades	25	25	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%
Indio americano o nativo de Alaska	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	5	5	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%
negro o afroamericano	2	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%
hispano o latino	179	179	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%
Blanco	179	179	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%
Multirracial	7	7	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%
económicamente en desventaja	18	18	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%
Sin desventaja económica	192	192	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%
Aprendiz del idioma no inglés	210	210	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%
No en cuidado de crianza	210	210	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%
Sin hogar	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%
no sin hogar	209	209	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%
no migrante	210	210	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%
Padre que no está en las fuerzas armadas	210	210	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%

EXÁMENES ANUALES DE REGENTES (2021 - 22)

Los resultados del examen anual Regents son los que se administran en agosto, enero y junio del año del informe. Se cancelaron todas las administraciones de los exámenes Regents en agosto de 2021 y enero de 2022, así como la administración de junio de 2022 del examen Regents US History and Government (Marco). Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de años anteriores.

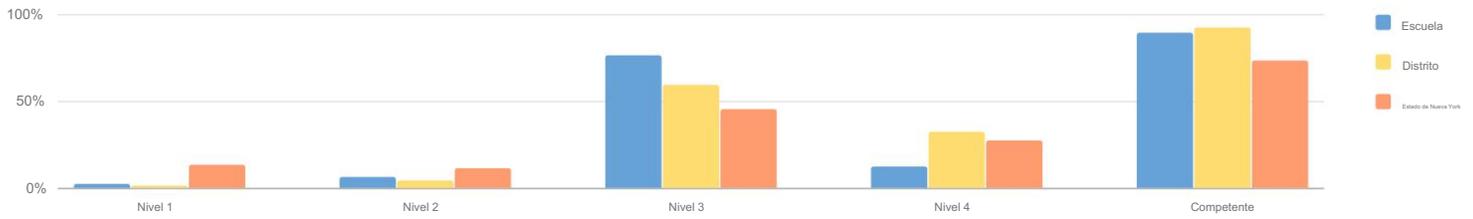
EXAMEN ANUAL DE REGENTES EN ÁLGEBRA I (2021-22)



Puntuación porcentual en los niveles

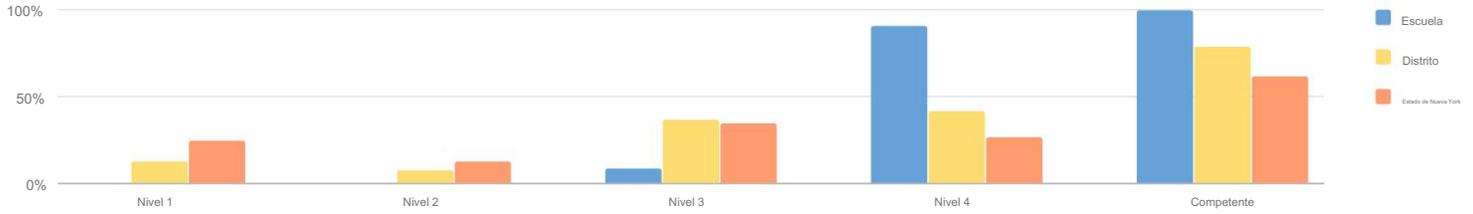
Subgrupo	Probado	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		Competente (Niveles 3 y superiores)		
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	
		Todos los estudiantes	74	0%	0%	11%	15%	16%	22%	47%	64%	74%	74%	100%
Femenino	41	0%	0%	8%			20%	9%		22%	24%	59%	41%	100%
Masculino	33	0%	0%	3%			9%	7%		21%	23%	70%	33%	100%
Estudiantes de educación general	74	0%	0%	11%	15%	16%	22%	47%	64%	74%	74%	100%		
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	4	--								--			--	--
negro o afroamericano	1	--								--			--	--
hispano o latino	3	--								--			--	--
Blanco	63	0%	0%	10%	16%	13%	21%	40%	63%	63%	63%	100%		
Multirracial	3	--								--			--	--
Grupo pequeño Total	11	0%	0%	1%			9%	3%	27%	7%		64%	11%	100%
económicamente en desventaja	1	--								--			--	--
Sin desventaja económica	73	--								--			--	--
Aprendiz del idioma no inglés	74	0%	0%	11%	15%	16%	22%	47%	64%	74%	74%	100%		
No en cuidado de crianza	74	0%	0%	11%	15%	16%	22%	47%	64%	74%	74%	100%		
no sin hogar	74	0%	0%	11%	15%	16%	22%	47%	64%	74%	74%	100%		
no migrante	74	0%	0%	11%	15%	16%	22%	47%	64%	74%	74%	100%		
Padre que no está en las fuerzas armadas	74	0%	0%	11%	15%	16%	22%	47%	64%	74%	74%	100%		

EXAMEN ANUAL DE REGENTES EN EL ENTORNO DE VIDA (2021-22)



Subgrupo	Probado	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	155	5	3%	11	7%	119	77%	20	13%	139	90%
Femenino	84	4	5%	6	7%	61	73%	13	15%	74	88%
Masculino	71	1	1%	5	7%	58	82%	7	10%	---	92%
Estudiantes de educación general	131	2	2%	10	8%	99	76%	20	15%	119	91%
Estudiantes con Discapacidades	24	3	13%	1	4%	20	83%	0	0%	20	83%
Indio americano o nativo de Alaska	1	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	1	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
negro o afroamericano	1	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
hispano o latino	13	0	0%	2	15%	11	85%	0	0%	11	85%
Blanco	134	3	2%	9	7%	103	77%	19	14%	122	91%
Multirracial	5	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Grupo pequeño Total	8	2	25%	0	0%	5	63%	1	13%	6	75%
económicamente en desventaja	---	2	13%	3	19%	10	63%	1	6%	11	69%
Sin desventaja económica	139	3	2%	8	6%	109	78%	19	14%	128	92%
Aprendiz del idioma no inglés	155	5	3%	11	7%	119	77%	20	13%	139	90%
No en cuidado de crianza	155	5	3%	11	7%	119	77%	20	13%	139	90%
Sin hogar	1	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
no sin hogar	154	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
no migrante	155	5	3%	11	7%	119	77%	20	13%	139	90%
Padre que no está en las fuerzas armadas	155	5	3%	11	7%	119	77%	20	13%	139	90%

EXAMEN ANUAL DE REGENTES EN ENTORNO FÍSICO/CIENCIAS TERRESTRES (2021-22)



Subgrupo	Probado	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	53	0	0% 0		0%	5	9%	48	91%	53	100%
Femenino	26	0	0% 0		0%	3	12%	23	88%	26	100%
Masculino	27	0	0% 0		0%	2	7%	25	93%	27	100%
Estudiantes de educación general	53	0	0% 0		0%	5	9%	48	91%	53	100%
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	4	--		--		--		--		--	
negro o afroamericano	1	--		--		--		--		--	
hispano o latino	3	--		--		--		--		--	
Blanco	44	0	0% 0		0%	3	7%	41	93%	44	100%
Multirracial	1	--		--		--		--		--	
Grupo pequeño Total	9	0	0% 0		0%	2	22%	7	78%	9	100%
económicamente en desventaja	2	--		--		--		--		--	
Sin desventaja económica	51	--		--		--		--		--	
Aprendiz del idioma no inglés	53	0	0% 0		0%	5	9%	48	91%	53	100%
No en cuidado de crianza	53	0	0% 0		0%	5	9%	48	91%	53	100%
no sin hogar	53	0	0% 0		0%	5	9%	48	91%	53	100%
no migrante	53	0	0% 0		0%	5	9%	48	91%	53	100%
Padre que no está en las fuerzas armadas	53	0	0% 0		0%	5	9%	48	91%	53	100%

EVALUACIÓN ALTERNATIVA DEL ESTADO DE NUEVA YORK (2021-22)

Las evaluaciones alternativas del estado de Nueva York (NYSAA, por sus siglas en inglés) se administran a estudiantes sin calificación con discapacidades cognitivas graves cuyas edades son equivalentes a estudiantes calificados en los grados 3 a 8 y nivel de escuela secundaria.

Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de años anteriores.

Grado/Materia	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Inglés de sexto grado	2	2	100%	0	0%	0 0%		0	0%	0 0%		0 0%		0	0%
Matemáticas de sexto grado	2	2	100%	0	0%	0 0%		0	0%	0 0%		0 0%		0	0%

Consulte el Glosario y la Guía de la boleta de calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN NACIONAL DEL PROGRESO EDUCATIVO (NAEP) (2022)

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP, por sus siglas en inglés) se informa solo para los resultados estatales (estado de Nueva York) y nacionales . Los resultados a nivel de distrito y escuela no se informan para NAEP.

ESTADO DE NUEVA YORK NAEP GRADO 4

SUBGRUPO	LECTURA				MATEMÁTICAS			
	POR DEBAJO DEL BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO INFERIOR A BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO	BÁSICO
Todos los estudiantes	42%	29%	21%	8%	34%	38%	23%	5%
Estudiantes con Discapacidades	75%	19%	6%	1%	66%	24%	9%	1%
Indio americano/nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*	*	*
Asiático/Isleño del Pacífico	25%	28%	28%	20%	11%	35%	39%	discapacit%
Negro	59%	26%	13%	2%	50%	36%	13%	1%
Hispano	51%	29%	17%	4%	47%	38%	13%	2%
Blanco	32%	30%	26%	11%	23%	39%	32%	7%
Dos o mas carreras	*	*	*	*	41%	35%	20%	3%
Los estudiantes del idioma inglés	69%	22%	8%	1%	63%	29%	7%	1%
económicamente en desventaja	53%	27%	discapacit%	4%	44%	38%	15%	3%

ESTADO DE NUEVA YORK NAEP GRADO 8

SUBGRUPO	LECTURA				MATEMÁTICAS			
	POR DEBAJO DEL BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO INFERIOR A BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO	BÁSICO
Todos los estudiantes	30%	38%	28%	5%	40%	32%	19%	9%
Estudiantes con Discapacidades	61%	28%	9%	1%	71%	21%	7%	1%
Indio americano/nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*	*	*
Asiático/Isleño del Pacífico	discapacit%	34%	41%	8%	18%	23%	35%	24%
Negro	44%	40%	15%	1%	64%	26%	8%	1%
Hispano	42%	39%	17%	2%	53%	33%	12%	3%
Blanco	19%	37%	36%	8%	27%	36%	25%	12%
Dos o mas carreras	*	*	*	*	*	*	*	*
Los estudiantes del idioma inglés	83%	17%	0%	0%	85%	13%	1%	0%
económicamente en desventaja	40%	39%	19%	2%	52%	30%	13%	5%

*No hay datos suficientes para este subgrupo.

TASAS DE PARTICIPACIÓN EN LA NAEP DEL ESTADO DE NUEVA YORK

	Tasa de participación del grado 4		Tasa de participación del grado 8	
	LECTURA	MATEMÁTICAS	LECTURA	MATEMÁTICAS
Todos los estudiantes	87%	86%	82%	81%
Estudiantes con Discapacidades	92%	96%	91%	93%
Los estudiantes del idioma inglés	92%	95%	92%	94%

NAEP NAEP GRADO 4

SUBGRUPO	LECTURA				MATEMÁTICAS			
	POR DEBAJO DEL BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO INFERIOR A BÁSICO	BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO	BÁSICO	
Todos los estudiantes	39%	29%	24%	8%	26%	39%	28%	7%
Estudiantes con Discapacidades	71%	19%	9%	2%	54%	31%	13%	2%
Indio americano/nativo de Alaska	57%	25%	15%	3%	42%	40%	disables%	3%
Asiático/Isleño del Pacífico	20%	25%	33%	23%	11%	28%	38%	24%
Negro	57%	27%	14%	2%	46%	39%	13%	1%
Hispano	51%	28%	17%	4%	37%	42%	19%	2%
Blanco	28%	31%	30%	11%	15%	38%	37%	10%
Dos o mas carreras	33%	31%	27%	9%	23%	39%	29%	9%
Los estudiantes del idioma inglés económicamente en desventaja	67%	23%	9%	1%	48%	38%	12%	1%
	52%	28%	disables%	3%	38%	41%	18%	2%

NAEP NAEP GRADO 8

SUBGRUPO	LECTURA				MATEMÁTICAS			
	POR DEBAJO DEL BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO INFERIOR A BÁSICO	BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO	BÁSICO	
Todos los estudiantes	32%	39%	26%	3%	40%	35%	19%	7%
Estudiantes con Discapacidades	disables%	26%	8%	1%	73%	20%	6%	1%
Indio americano/nativo de Alaska	45%	37%	17%	1%	56%	33%	10%	1%
Asiático/Isleño del Pacífico	15%	30%	43%	12%	disables%	28%	30%	26%
Negro	48%	37%	14%	1%	62%	29%	8%	1%
Hispano	40%	40%	19%	1%	52%	34%	12%	2%
Blanco	23%	40%	32%	4%	28%	38%	26%	9%
Dos o mas carreras	29%	38%	28%	5%	37%	36%	21%	6%
Los estudiantes del idioma inglés económicamente en desventaja	69%	26%	5%	0%	76%	20%	4%	0%
	42%	39%	17%	1%	54%	33%	11%	2%

*No hay datos suficientes para este subgrupo.

TASAS NACIONALES DE PARTICIPACIÓN NAEP

	Tasa de participación del grado 4		Tasa de participación del grado 8	
	LECTURA	MATEMÁTICAS	LECTURA	MATEMÁTICAS
Todos los estudiantes	92%	92%	89%	89%
Estudiantes con Discapacidades	91%	91%	91%	92%
Los estudiantes del idioma inglés	95%	95%	93%	94%

CUALIFICACIONES DEL PERSONAL (2021-22)

DOCENTES Y DIRECTORES SIN EXPERIENCIA

	PROFESORES			DIRECTORES		
	Total	# sin experiencia	% sin experiencia	Total	# sin experiencia	% sin experiencia
ESTA ESCUELA	82	6	7%	1	0	0%
ESTE DISTRITO	233	12	5%	5	2	40%
EN TODO EL ESTADO	213,853	46,628	22%	4,643	1,064	23%
ALTA POBREZA EN TODO EL ESTADO ESCUELAS	47,206	16,965	36%	1,071	191	18%
POBREZA BAJA EN TODO EL ESTADO ESCUELAS	62,026	7,792	13%	1,192	267	22%

PROFESORES QUE ENSEÑAN FUERA DE SU ASIGNATURA O CAMPO DE CERTIFICACIÓN

	Total	PROFESORES ENSEÑANDO FUERA DE SU TEMA/CAMPO DE CERTIFICACIÓN	
		#	%
ESTA ESCUELA	79	0	0%
ESTE DISTRITO	229	0	0%
EN TODO EL ESTADO	203,528	15,289	8%
ESCUELAS DE ALTA POBREZA EN TODO EL ESTADO	43,110	6,412	15%
ESCUELAS DE BAJA POBREZA EN TODO EL ESTADO	59,797	1,101	2%

RECOPIACIÓN DE DATOS DE DERECHOS CIVILES (CRDC) (2017-18)

Los distritos informan los datos de la Recopilación de datos de derechos civiles (CRDC) al Departamento de Educación de los Estados Unidos e incluyen datos sobre medidas de calidad escolar, clima y seguridad, así como la inscripción en programas preescolares y cursos acelerados para obtener créditos postsecundarios. Para obtener más información, visite la página de inicio de CRDC.

Datos CRDC (22,42 megabytes)

Glosario y guía de CRDC

ESCUELA SECUNDARIA WANTAGH

TARJETA DE CALIFICACIONES

Información adicional también está disponible en

www.data.nysed.gov

ESCUELA SECUNDARIA WANTAGH DE UN VISTAZO 2020-21

Glosario

ALUMNOS TOTALES

833

TAMAÑO PROMEDIO DE LA CLASE

CLIMA ESCOLAR

RESPONSABILIDAD



Estado de responsabilidad

ESTADO



BUENO La ley

Every Student Succeeds Act, o ESSA, la principal ley federal para la educación pública K-12, exige que los estados responsabilicen a las escuelas públicas por el desempeño de los estudiantes. El estado de Nueva York estableció un conjunto de indicadores para medir el desempeño de las escuelas y los distritos.

Más detalles de inscripción PERMANENTE Más información

El sistema de rendición de cuentas clasifica a las escuelas en una de tres categorías: en buen estado, una escuela de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI) o una escuela de Apoyo y Mejoramiento Específico (TSI).

ALUMNO

TASA

Designaciones escolares		
Distrito de buena reputación	Soporte integral y Escuela de Mejoramiento (CSI)	Distrito objetivo
\$26.802 Un distrito en buen estado demuestra éxito en todos Metas de desempeño.	100% Escuelas que lucharon por preparar a todos sus estudiantes con algunos o todos los indicadores Más información del éxito.	Los distritos que tuvieron dificultades para preparar a algunos de sus subgrupos de estudiantes en algunos o todos los indicadores se identifican como distritos objetivo.

Este sistema de clasificación tiene que ver con lograr la equidad. Al identificar las escuelas que necesitan más atención, el NYSED y los distritos escolares pueden concentrar los recursos en estas escuelas. Visite nuestro sitio web para obtener más información sobre lo que sucede si la escuela de su hijo se identifica como una escuela CSI o TSI.

DIRECTOR: PAUL GUZZONE 11793

3297 Beltagh Ave, Wantagh, NY

[Direcciones](#)

Lea la Hoja informativa sobre responsabilidad para padres para obtener más información. Encuentra más información sobre ESSA [Ver](#)

NOMBRE LEGAL: WANTAGH SENIOR HIGH ESCUELA
[mapa más grande](#) Designaciones de responsabilidad en nuestro sitio web.

CÓDIGO CAMAS: 280223030005

ID DE LA INSTITUCIÓN: 800000049320

TELÉFONO: (516) 679-6401

SITIO WEB:

WWW.WANTAGHSCHOOLS.ORG

Datos de mapas ©2023 Google Informar de un error de mapa

DATOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA WANTAGH SENIOR

2021-22 2020-21 Archivo

© COPYRIGHT DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE NUEVA YORK, TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

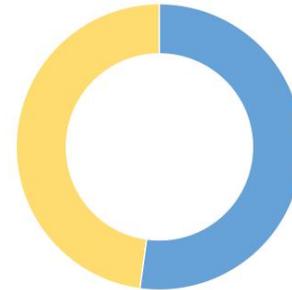
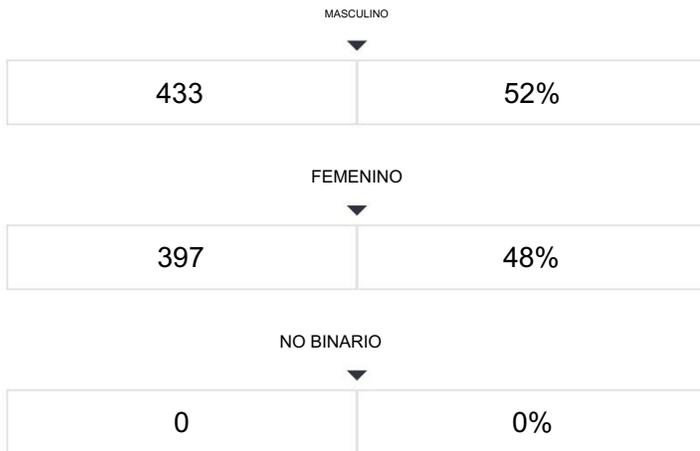
ESTE DOCUMENTO FUE CREADO EL: 4 DE ABRIL DE 2023, 11:23 A. M. EST

Este informe proporciona recuentos de inscripción para escuelas y distritos por varios grupos demográficos para el año escolar 2021-22. Estos datos de inscripción se recopilan como parte del Sistema de depósito de información estudiantil (SIRS) del NYSED. Estos recuentos son a partir del "Día de las camas", que suele ser el primer miércoles de octubre. Para obtener información sobre la inscripción en escuelas no públicas, consulte la información sobre el personal y la inscripción en escuelas no públicas en nuestra página web de Servicios de Información y Reportes.

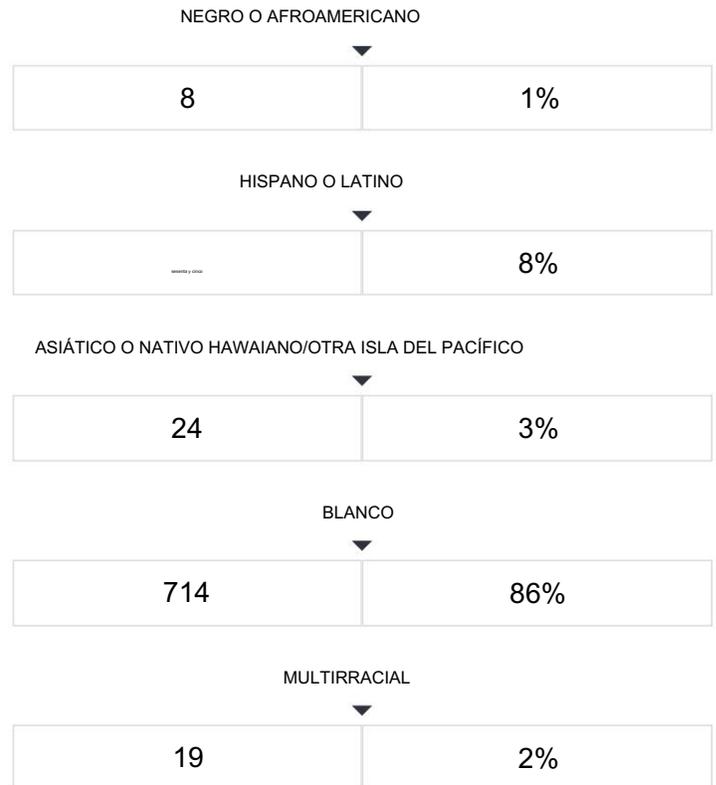
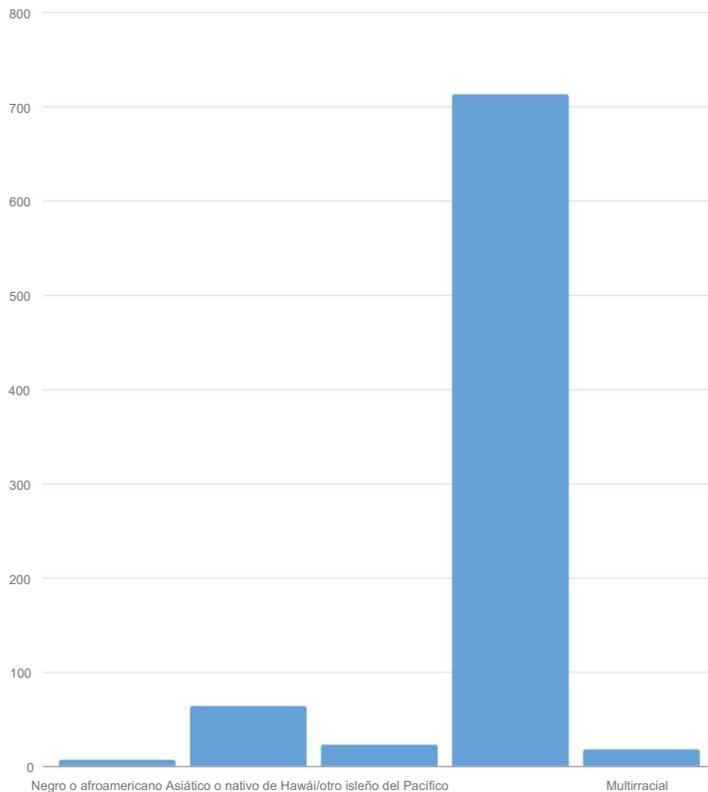
INSCRIPCIÓN EN LA ESCUELA SECUNDARIA SENIOR DE WANTAGH (2021 - 22)

Inscripción K-12: 830

MATRÍCULA POR GÉNERO



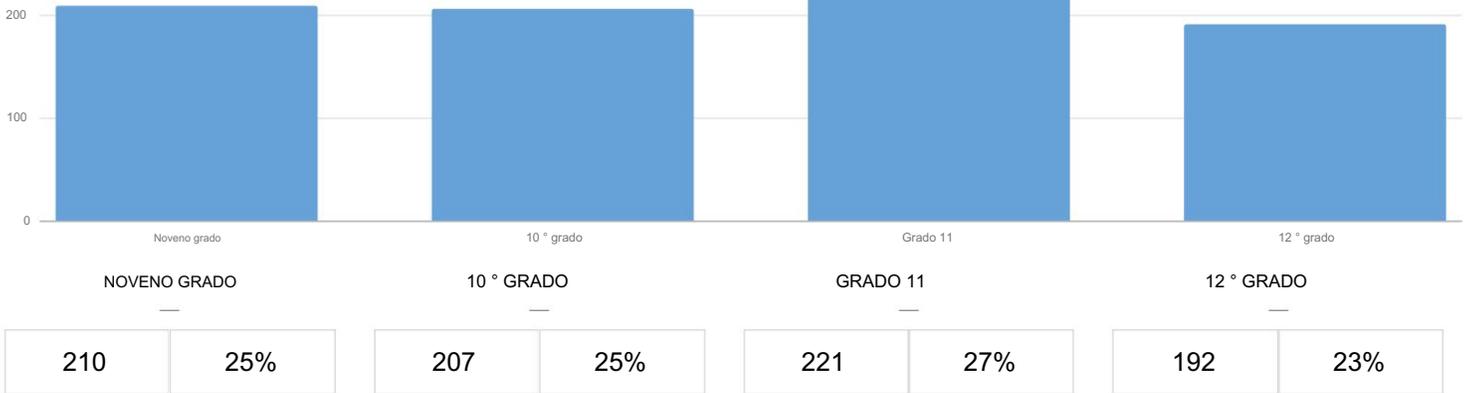
INSCRIPCIÓN POR ETNIA



OTROS GRUPOS



MATRÍCULA POR GRADO



© COPYRIGHT DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE NUEVA YORK, TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

ESTE DOCUMENTO FUE CREADO EL: 4 DE ABRIL DE 2023, 11:12 A. M. EST

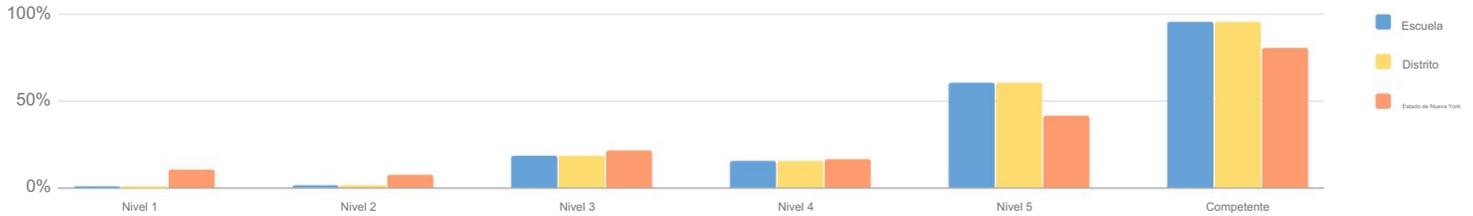
WANTAGH SENIOR HIGH SCHOOL - BOLETÍN DE CALIFICACIONES DEL ESTADO DE NUEVA YORK [2021 - 22]

El Boletín de Calificaciones del Estado de Nueva York es una parte importante del esfuerzo de la Junta de Regentes para crear equidad educativa y mejorar los resultados de aprendizaje para todos los estudiantes. El conocimiento obtenido de la boleta de calificaciones sobre una escuela o distrito se puede utilizar para mejorar la instrucción e informar los servicios a los estudiantes. La boleta de calificaciones brinda información al público sobre el personal de la escuela/distrito, los estudiantes y las medidas de rendimiento de la escuela y el distrito según lo exige la Ley Every Student Succeeds (ESSA). Fundamentalmente, el plan ESSA del estado de Nueva York se trata de crear un conjunto de estrategias entrelazadas para promover la equidad educativa al brindar apoyo a los distritos y escuelas mientras trabajan para garantizar que todos los estudiantes tengan éxito. El estado de Nueva York se compromete a garantizar que todos los estudiantes tengan éxito y prosperen en la escuela sin importar quiénes sean, dónde vivan, a qué escuela vayan o de dónde vengan.

EXÁMENES ANUALES DE REGENTES (2021 - 22)

Los resultados del examen anual Regents son los que se administran en agosto, enero y junio del año del informe. Se cancelaron todas las administraciones de los exámenes Regents en agosto de 2021 y enero de 2022, así como la administración de junio de 2022 del examen Regents US History and Government (Marco). Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de años anteriores.

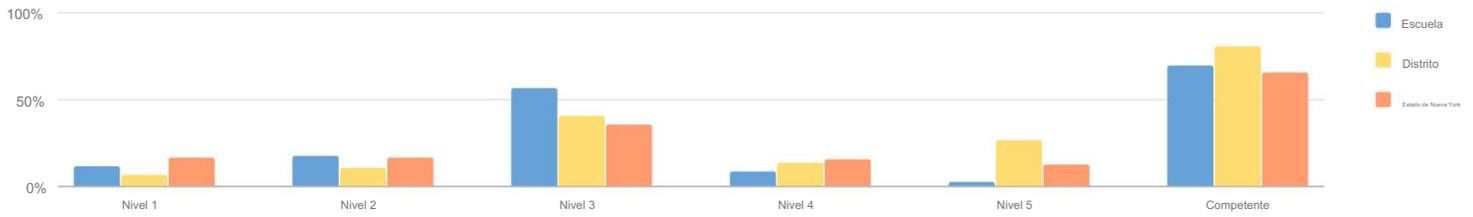
EXAMEN ANUAL DE REGENTES EN ELA (2021-22)



Puntuación porcentual en los niveles

Subgrupo	Probado	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		Competente (Niveles 3 y superiores)		
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	
		Todos los estudiantes	220	3 1%	5 2%			41 19%	36 16%	135 61%	2 1%			
Femenino	105	1 1%	2 2%			15 14%	14 13%	73 70%				102 70%		97%
Masculino	115	2 2%	3 3%			26 23%	22 19%	62 54%				110 54%		96%
Estudiantes de educación general	181	0 0%	1 1%			23 13%	28 15%	129 71%	0 0%					99%
Estudiantes con Discapacidades	39	3 8%	4 10%	18 46%	8 21%							15 32%		82%
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	8	0 0%	0 0%			0 0%		3 38%	5 63%			8 63%		100%
negro o afroamericano	2	---	---			---	---	---	---	---	---	---	---	---
hispano o latino	14	1 7%	0 0%			4 29%	1 7%			8 57%		13 57%		93%
Blanco	193	2 1%	5 3%			35 18%	30 16%	121 63%	1 1%					96%
Multirracial	3	---	---			---	---	---	---	---	---	---	---	---
Grupo pequeño Total	5	0 0%	0 0%			2 40%	2 40%		1 40%			5 20%		100%
económicamente en desventaja	27	1 4%	0 0%			6 22%	6 22%		14 22%			26 52%		96%
Sin desventaja económica	193	2 1%	5 3%			35 18%	30 16%	121 63%	1 1%					96%
Aprendiz del idioma no inglés	220	3 1%	5 2%			41 19%	36 16%	135 61%	2 1%					96%
No en cuidado de crianza	220	3 1%	5 2%			41 19%	36 16%	135 61%	2 1%					96%
Sin hogar	1	---	---			---	---	---	---	---	---	---	---	---
no sin hogar	219	---	---			---	---	---	---	---	---	---	---	---
no migrante	220	3 1%	5 2%			41 19%	36 16%	135 61%	2 1%					96%
Padre que no está en las fuerzas armadas	220	3 1%	5 2%			41 19%	36 16%	135 61%	2 1%					96%

EXAMEN ANUAL DE REGENTES EN ÁLGEBRA I (2021-22)



Puntuación porcentual en los niveles

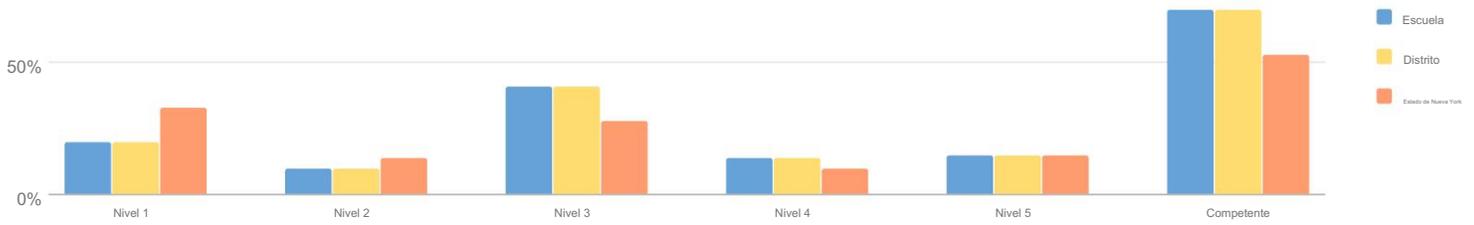
Subgrupo	Probado	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		Competente (Niveles 3 y superiores)			
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%		
Todos los estudiantes	115	14	12%	21	18%	66	57%	10	9%			4	3%	80	70%
Femenino	50	6	12%	9	18%	28	56%	5	10%	2	4%	35	70%		
Masculino	65	8	12%	12	18%	38	58%	5	8%	2	3%	45	69%		
Estudiantes de educación general	89	2	2%	18	20%	55	62%	10	11%	4	4%	69	78%		
Estudiantes con Discapacidades	26	12	46%	3	12%	11	42%	0	0%	0	0%	11	42%		
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%		
negro o afroamericano	2	--		--		--		--		--		--			
hispano o latino	2	--		--		--		--		--		--			
Blanco	95	11	12%	17	18%	56	59%	7	7%	4	4%	67	71%		
Multirracial	2	--		--		--		--		--		--			
Grupo pequeño Total	20	3	15%	4	20%	10	50%	3	15%	0	0%	13	65%		
económicamente en desventaja	19	5	26%	2	11%	12	63%	0	0%	0	0%	12	63%		
Sin desventaja económica	96	9	9%	19	20%	54	56%	10	10%	4	4%	68	71%		
Aprendiz del idioma no inglés	115	14	12%	21	18%	66	57%	10	9%			4	3%	80	70%
No en cuidado de crianza	115	14	12%	21	18%	66	57%	10	9%			4	3%	80	70%
Sin hogar	1	--		--		--		--		--		--			
no sin hogar	114	--		--		--		--		--		--			
no migrante	115	14	12%	21	18%	66	57%	10	9%			4	3%	80	70%
Padre que no está en las fuerzas armadas	115	14	12%	21	18%	66	57%	10	9%			4	3%	80	70%

EXENCIONES ANUALES DE LOS REGENTES EN ÁLGEBRA I (2021-22)

Subgrupo	Totalmente exento	Exento, no probado		Exento, Probado	
		#	%	#	%
Todos los estudiantes	14	14	100	0	0
Femenino	4	4	100	0	0
Masculino	10	10	100	0	0
Estudiantes de educación general	9	9	100	0	0
Estudiantes con Discapacidades	5	5	100	0	0
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	1	1	100	0	0
negro o afroamericano	1	1	100	0	0
hispano o latino	2	2	100	0	0
Blanco	10	10	100	0	0
económicamente en desventaja	4	4	100	0	0
Sin desventaja económica	10	10	100	0	0
Aprendiz del idioma no inglés	14	14	100	0	0
No en cuidado de crianza	14	14	100	0	0
no sin hogar	14	14	100	0	0
no migrante	14	14	100	0	0
Padre que no está en las fuerzas armadas	14	14	100	0	0

Consulte el Glosario y la Guía de la boleta de calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

EXAMEN ANUAL DE GEOMETRÍA REGENTES (2021-22)



Puntuación porcentual en los niveles

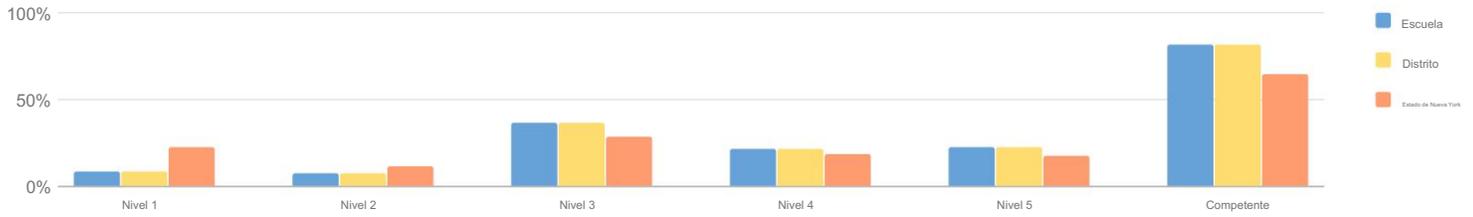
Subgrupo	Probado	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		Competente (Niveles 3 y superiores)		
		#	% #	#	%	#	%	#	% #	#	%	#	%	
Todos los estudiantes	241	49	20%	23	10%	95	41%	33	14%	37	15%	169	70%	
Femenino	109	19	17%	10	9%							42	39%	
Masculino	132	30	23%	13	10%	57	43%	17	13%	15	11%	89	67%	
Estudiantes de educación general	211	27	13%	23	11%	93	44%	31	15%	37	18%	161	76%	
Estudiantes con Discapacidades	30	22	73%	0	0%				6	20%	2	7%	0	0%
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	9	1	11%	1								3	33%	
negro o afroamericano	4	--		--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	
hispano o latino	23	6	26%	3								5	22%	
Blanco	197	40	20%	18	9%				84	43%	28	14%	27	14%
Multirracial	8	--		--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	
Grupo pequeño Total	12	2	17%	1	8%				5	42%	2	17%	2	
económicamente en desventaja	28	14	50%	2	7%				5	18%	4	14%	3	
Sin desventaja económica	213	35	16%	21	10%	94	44%	29	14%	34	16%	157	74%	
Aprendiz del idioma inglés	1	--		--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	
Aprendiz del idioma no inglés	240	--		--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	
No en cuidado de crianza	241	49	20%	23	10%	95	41%	33	14%	37	15%	169	70%	
no sin hogar	241	49	20%	23	10%	95	41%	33	14%	37	15%	169	70%	
no migrante	241	49	20%	23	10%	95	41%	33	14%	37	15%	169	70%	
Padre que no está en las fuerzas armadas	241	49	20%	23	10%	95	41%	33	14%	37	15%	169	70%	

EXENCIONES ANUALES DE REGENTES EN GEOMETRÍA (2021-22)

Subgrupo	Totalmente exento	Exento, no probado		Exento, Probado	
		#	%	#	%
Todos los estudiantes	1	1	100	0	0
Masculino	1	1	100	0	0
Estudiantes de educación general	1	1	100	0	0
Blanco	1	1	100	0	0
Sin desventaja económica	1	1	100	0	0
Aprendiz del idioma no inglés	1	1	100	0	0
No en cuidado de crianza	1	1	100	0	0
no sin hogar	1	1	100	0	0
no migrante	1	1	100	0	0
Padre que no está en las fuerzas armadas	1	1	100	0	0

Consulte el Glosario y la Guía de la boleta de calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

EXAMEN ANUAL DE REGENTES EN ÁLGEBRA II (2021-22)



Puntuación porcentual en los niveles

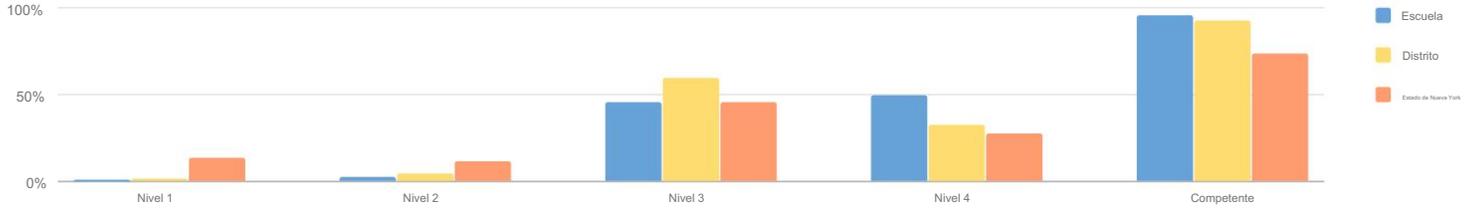
Subgrupo	Probado	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		Competente (Niveles 3 y superiores)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	170	16	9%	14	8%	63	37%	38	22%	39	23%	140	82%
Femenino	96	9	9%	7	7%	39	41%	21	22%	20	21%	80	83%
Masculino	74	7	9%	7	9%	24	32%	17	23%	19	26%	60	81%
Estudiantes de educación general	162	13	8%	14	9%	58	36%	38	23%	39	24%	135	83%
Estudiantes con Discapacidades	8	3	38%	0	0%	5	63%	0	0%	0	0%	5	63%
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	5	0	0%	0	0%	1	20%	1	20%	3	60%	5	100%
negro o afroamericano	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
hispano o latino	12	1	8%	1	8%	6	50%	2	17%	2	17%	10	83%
Blanco	146	12	8%	13	9%	56	38%	32	22%	33	23%	121	83%
Multirracial	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grupo pequeño Total	7	3	43%	0	0%	0	0%	0	0%	3	43%	4	57%
económicamente en desventaja	10	1	10%	0	0%	6	60%	0	0%	3	30%	9	90%
Sin desventaja económica	160	15	9%	14	9%	57	36%	38	24%	36	23%	131	82%
Aprendiz del idioma no inglés	170	16	9%	14	8%	63	37%	38	22%	39	23%	140	82%
No en cuidado de crianza	170	16	9%	14	8%	63	37%	38	22%	39	23%	140	82%
no sin hogar	170	16	9%	14	8%	63	37%	38	22%	39	23%	140	82%
no migrante	170	16	9%	14	8%	63	37%	38	22%	39	23%	140	82%
Padre que no está en las fuerzas armadas	170	16	9%	14	8%	63	37%	38	22%	39	23%	140	82%

EXENCIONES ANUALES DE LOS REGENTES EN ÁLGEBRA II (2021-22)

Subgrupo	Totalmente exento	Exento, no probado		Exento, Probado	
		#	%	#	%
Todos los estudiantes	13	13	100	0	0
Femenino	6	6	100	0	0
Masculino	7	7	100	0	0
Estudiantes de educación general	12	12	100	0	0
Estudiantes con Discapacidades	1	1	100	0	0
hispano o latino	2	2	100	0	0
Blanco	11	11	100	0	0
económicamente en desventaja	2	2	100	0	0
Sin desventaja económica	11	11	100	0	0
Aprendiz del idioma no inglés	13	13	100	0	0
No en cuidado de crianza	13	13	100	0	0
no sin hogar	13	13	100	0	0
no migrante	13	13	100	0	0
Padre que no está en las fuerzas armadas	13	13	100	0	0

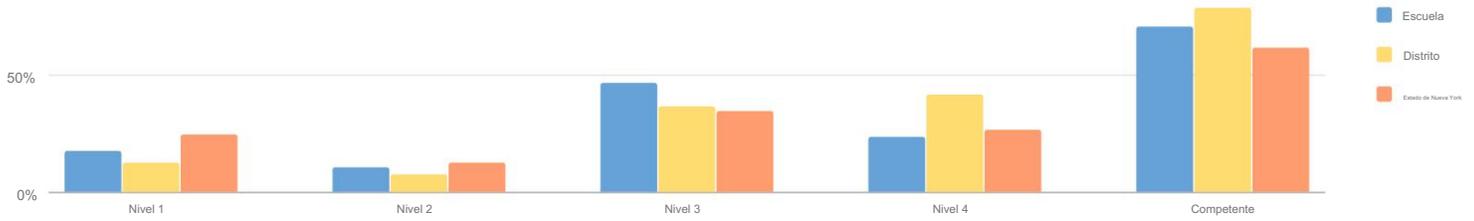
Consulte el Glosario y la Guía de la boleta de calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

EXAMEN ANUAL DE REGENTES EN EL ENTORNO DE VIDA (2021-22)



Subgrupo	Probado	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	186	1	1%	6	3%	86	46%	93	50%	179	96%
Femenino	86	0	0%	2	2%	35	41%	49	57%	84	98%
Masculino	100	1	1%	4	4%	51	51%	44	44%	95	95%
Estudiantes de educación general	154	0	0%	3	2%	63	41%	88	57%	151	98%
Estudiantes con Discapacidades	32	1	3%	3	9%	23	72%	5	16%	28	88%
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
negro o afroamericano	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
hispano o latino	17	0	0%	0	0%	8	47%	9	53%	17	100%
Blanco	155	1	1%	5	3%	71	46%	78	50%	149	96%
Multirracial	7	0	0%	1	14%	4	57%	2	29%	6	86%
Grupo pequeño Total	7	0	0%	0	0%	3	43%	4	57%	7	100%
económicamente en desventaja	23	1	14%	1	14%	14	61%	7	30%	21	91%
Sin desventaja económica	163	0	0%	5	3%	72	44%	86	53%	158	97%
Aprendiz del idioma inglés	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Aprendiz del idioma no inglés	185	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No en cuidado de crianza	186	1	1%	6	3%	86	46%	93	50%	179	96%
no sin hogar	186	1	1%	6	3%	86	46%	93	50%	179	96%
no migrante	186	1	1%	6	3%	86	46%	93	50%	179	96%
Padre que no está en las fuerzas armadas	186	1	1%	6	3%	86	46%	93	50%	179	96%

EXAMEN ANUAL DE REGENTES EN ENTORNO FÍSICO/CIENCIAS TERRESTRES (2021-22)



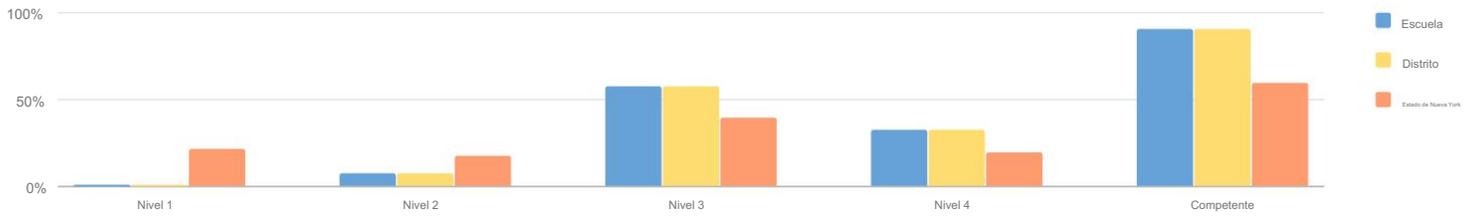
Subgrupo	Probado	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	148	27	18%	11	11%	69	47%	36	24%	105	71%
Femenino	---	10	15%	7	11%	34	52%	14	22%	48	74%
Masculino	83	17	20%	9	11%	35	42%	22	27%	57	69%
Estudiantes de educación general	121	14	12%	10	8%	61	50%	36	30%	97	80%
Estudiantes con Discapacidades	27	13	48%	6	22%	8	30%	0	0%	8	30%
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	1	--		--	--	--		--		--	--
negro o afroamericano	3	--		--	--	--		--		--	--
hispano o latino	19	5	26%	4	21%	8	42%	2	11%	10	53%
Blanco	123	21	17%	12	10%	60	49%	30	24%	90	73%
Multirracial	2	--		--	--	--		--		--	--
Grupo pequeño Total	6	1	17%	0	0%	1	17%	4	67%	5	83%
económicamente en desventaja	23	9	39%	3	13%	9	39%	2	9%	11	48%
Sin desventaja económica	125	18	14%	13	10%	60	48%	34	27%	94	75%
Aprendiz del idioma inglés	1	--		--	--	--		--		--	--
Aprendiz del idioma no inglés	147	--		--	--	--		--		--	--
No en cuidado de crianza	148	27	18%	11	11%	69	47%	36	24%	105	71%
Sin hogar	2	--		--	--	--		--		--	--
no sin hogar	146	--		--	--	--		--		--	--
no migrante	148	27	18%	11	11%	69	47%	36	24%	105	71%
Padre que no está en las fuerzas armadas	148	27	18%	11	11%	69	47%	36	24%	105	71%

EXENCIONES ANUALES DE LOS REGENTES EN ENTORNO FÍSICO/CIENCIAS TERRESTRES (2021-22)

Subgrupo	Totalmente exento	Exento, no probado		Exento, Probado	
		#	%	#	%
Todos los estudiantes	12	12	100	0	0
Femenino	4	4	100	0	0
Masculino	8	8	100	0	0
Estudiantes de educación general	8	8	100	0	0
Estudiantes con Discapacidades	4	4	100	0	0
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	1	1	100	0	0
negro o afroamericano	1	1	100	0	0
hispano o latino	1	1	100	0	0
Blanco	9	9	100	0	0
económicamente en desventaja	1	1	100	0	0
Sin desventaja económica	11	11	100	0	0
Aprendiz del idioma no inglés	12	12	100	0	0
No en cuidado de crianza	12	12	100	0	0
no sin hogar	12	12	100	0	0
no migrante	12	12	100	0	0
Padre que no está en las fuerzas armadas	12	12	100	0	0

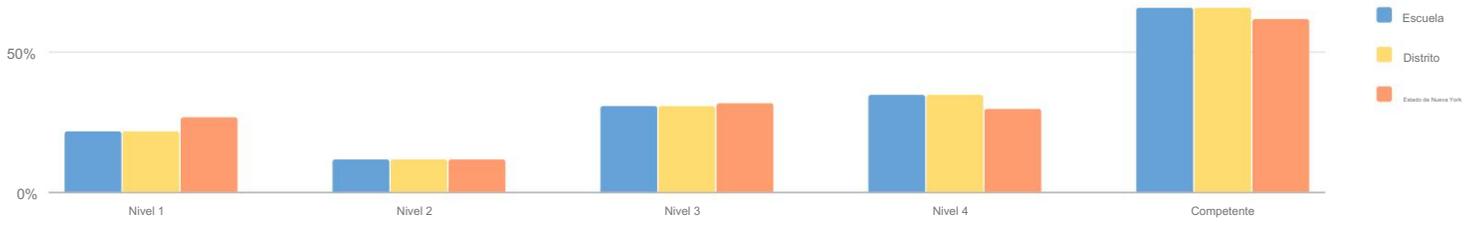
Consulte el Glosario y la Guía de la boleta de calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

EXAMEN ANUAL DE REGENTES EN CONFIGURACIÓN FÍSICA/QUÍMICA (2021-22)



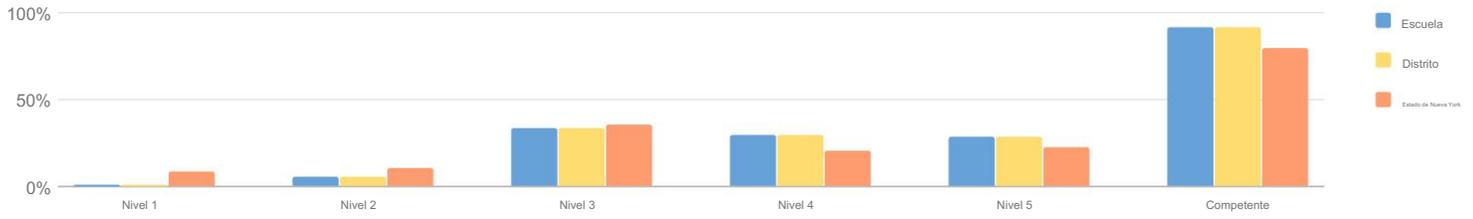
Subgrupo	Probado	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	152	2	1%	12	8%	88	58%	50	33%	138	91%
Femenino	81	1	1%	8	10%	45	56%	27	33%	72	89%
Masculino	71	1	1%	4	6%	43	61%	23	32%	66	93%
Estudiantes de educación general	148	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	4	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	6	0	0%	0	0%	4	67%	2	33%	6	100%
negro o afroamericano	2	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
hispano o latino	12	2	18%	2	17%	4	33%	5	42%	9	75%
Blanco	128	0	0%	10	8%	77	60%	41	32%	118	92%
Multirracial	4	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Grupo pequeño Total	6	1	17%	0	0%	3	50%	2	33%	5	83%
económicamente en desventaja	7	0	0%	0	0%	6	86%	1	14%	7	100%
Sin desventaja económica	145	2	1%	12	8%	82	57%	49	34%	131	90%
Aprendiz del idioma no inglés	152	2	1%	12	8%	88	58%	50	33%	138	91%
No en cuidado de crianza	152	2	1%	12	8%	88	58%	50	33%	138	91%
no sin hogar	152	2	1%	12	8%	88	58%	50	33%	138	91%
no migrante	152	2	1%	12	8%	88	58%	50	33%	138	91%
Padre que no está en las fuerzas armadas	152	2	1%	12	8%	88	58%	50	33%	138	91%

EXAMEN ANUAL DE REGENTES EN AMBIENTE FÍSICO/FÍSICA (2021-22)



Subgrupo	Probado	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	100	22	22%	12	12%	31	31%	35	35%	66	66%
Femenino	41	10	24%	7	17%	13	32%	11	27%	24	59%
Masculino	59	12	20%	5	8%	18	31%	24	41%	42	71%
Estudiantes de educación general	100	22	22%	12	12%	31	31%	35	35%	66	66%
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	4	--		--	--	--		--		--	--
hispano o latino	4	--		--	--	--		--		--	--
Blanco	90	21	23%	10	11%	28	31%	31	34%	59	66%
Multirracial	2	--		--	--	--		--		--	--
Grupo pequeño Total	10	1	10%	2	20%	3	30%	4	40%	7	70%
económicamente en desventaja	10	2	20%	3	30%	1	10%	4	40%	5	50%
Sin desventaja económica	90	20	22%	9	10%	30	33%	31	34%	61	68%
Aprendiz del idioma no inglés	100	22	22%	12	12%	31	31%	35	35%	66	66%
No en cuidado de crianza	100	22	22%	12	12%	31	31%	35	35%	66	66%
no sin hogar	100	22	22%	12	12%	31	31%	35	35%	66	66%
no migrante	100	22	22%	12	12%	31	31%	35	35%	66	66%
Padre que no está en las fuerzas armadas	100	22	22%	12	12%	31	31%	35	35%	66	66%

EXAMEN ANUAL DE REGENTES EN HISTORIA GLOBAL Y GEOGRAFÍA II (2021-22)



Puntuación porcentual en los niveles

Subgrupo	Probado	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		Competente (Niveles 3 y superiores)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	210	3	1%	13	6%	72	34%	62	30%	60	29%	194	92%
Femenino	91	1	1%	5	5%	31	34%	30	33%	24	26%	85	93%
Masculino	119	2	2%	8	7%	41	34%	32	27%	36	30%	109	92%
Estudiantes de educación general	175	3	2%	5	3%	59	34%	53	30%	55	31%	167	95%
Estudiantes con Discapacidades	35	0	0%	8	23%	13	37%	9	26%	5	14%	27	77%
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	5	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
negro o afroamericano	2	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
hispano o latino	17	0	0%	2	12%	8	47%	4	24%	3	18%	15	88%
Blanco	177	2	1%	10	6%	61	34%	54	31%	50	28%	165	93%
Multirracial	9	0	0%	1	11%	3	33%	2	22%	3	33%	8	89%
Grupo pequeño Total	7	1	14%	0	0%	0	0%	2	29%	4	57%	6	86%
económicamente en desventaja	20	0	0%	4	20%	9	45%	5	25%	2	10%	16	80%
Sin desventaja económica	190	3	2%	9	5%	63	33%	57	30%	58	31%	178	94%
Aprendiz del idioma inglés	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Aprendiz del idioma no inglés	209	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
No en cuidado de crianza	210	3	1%	13	6%	72	34%	62	30%	60	29%	194	92%
no sin hogar	210	3	1%	13	6%	72	34%	62	30%	60	29%	194	92%
no migrante	210	3	1%	13	6%	72	34%	62	30%	60	29%	194	92%
Padre que no está en las fuerzas armadas	210	3	1%	13	6%	72	34%	62	30%	60	29%	194	92%

EXENCIONES ANUALES DE REGENTES EN HISTORIA GLOBAL Y GEOGRAFÍA II (2021-22)

Subgrupo	Totalmente exento	Exento, no probado		Exento, Probado	
		#	%	#	%
Todos los estudiantes	1	1	100	0	0
Masculino	1	1	100	0	0
Estudiantes con Discapacidades	1	1	100	0	0
Blanco	1	1	100	0	0
Sin desventaja económica	1	1	100	0	0
Aprendiz del idioma no inglés	1	1	100	0	0
No en cuidado de crianza	1	1	100	0	0
no sin hogar	1	1	100	0	0
no migrante	1	1	100	0	0
Padre que no está en las fuerzas armadas	1	1	100	0	0

Consulte el Glosario y la Guía de la boleta de calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

EXENCIONES ANUALES DE LOS REGENTES EN LA HISTORIA Y EL GOBIERNO DE LOS ESTADOS UNIDOS (MARCO) (2021-22)

El examen Regents no se administró en esta materia. Los estudiantes estaban exentos de tomar el examen Regents para cumplir con los requisitos de graduación si aprobaban el curso previo al examen.

Subgrupo	Exento, no probado
Todos los estudiantes	220
Femenino	105
Masculino	115
Estudiantes de educación general	182
Estudiantes con Discapacidades	38
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	8
negro o afroamericano	2
hispano o latino	13
Blanco	193
Multirracial	4
económicamente en desventaja	26
Sin desventaja económica	194
Aprendiz del idioma no inglés	220
No en cuidado de crianza	220
Sin hogar	1
no sin hogar	219
no migrante	220
Padre que no está en las fuerzas armadas	220

Consulte el Glosario y la Guía de la boleta de calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

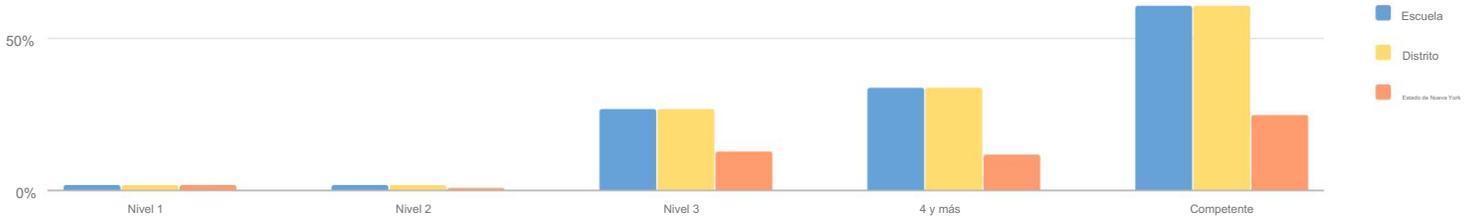
RESULTADOS DEL EXAMEN DE LOS REGENTES DE LA COHORTE TOTAL

Una cohorte de escuela secundaria consta de todos los estudiantes que ingresan por primera vez al grado 9 en cualquier lugar o, en el caso de estudiantes con discapacidades sin calificación, cumplen diecisiete años en un año escolar en particular (1 de julio - 30 de junio). El "año" utilizado para identificar la cohorte es el año en el que caen las fechas del 1 de julio al 31 de diciembre. Los resultados se informan cuatro años después de que estos estudiantes ingresan por primera vez al noveno grado.

Debido a la COVID-19 y a los cambios en los requisitos de evaluación del estado de Nueva York, se cancelaron los exámenes Regents de junio de 2020 a enero de 2022, con la excepción de los exámenes Regents de junio de 2021 en ELA, Álgebra I, Entorno de vida y Entorno físico/Ciencias de la Tierra. El examen de Historia y Gobierno de EE. UU. (Marco) de junio de 2022 también se canceló. Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de los exámenes Regents de la cohorte total de 2018 con los resultados de años anteriores.

TOTAL DE REGENTES DE LA COHORTE DE 2018 EN ELA

** Tenga en cuenta: Los RESULTADOS DEL EXAMEN DE LOS REGENTES DE LA COHORTE TOTAL DE 2018 no reflejan la lista actualizada recientemente de los Regentes aprobados por el NYSED Alternativas de examen aceptables para cumplir con los requisitos para un diploma local o Regents. Como resultado, las Agencias educativas locales (LEA) y las escuelas individuales en las que los estudiantes participaron en cualquiera de los exámenes agregados recientemente a la lista de alternativas aprobadas pueden tener índices de participación y/o competencia que están en proceso de actualización por parte de los equipos del Departamento. Para obtener más información, comuníquese con Datasupport o haga clic en el ícono azul de Ayuda en la esquina inferior izquierda de la pantalla desde la página de informes del sitio de datos públicos o cualquier página web de la Oficina de Información y Reportes.



Subgrupo	Grupo	Puntuación porcentual en los niveles												Competente (Niveles 3 y superiores)								
		No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4 y superior		#	%							
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%									
Todos los estudiantes	189	65	34%	124	66%	4	2%	4	2%	51	27%	65					34%	116	61%			
Femenino	95	29	31%	66	69%	1	1%					2	2%	21	22%	42			44%	63	66%	
Masculino	94	36	38%	58	62%	3	3%					2	2%	30	32%	23			24%	53	56%	
Estudiantes de educación general	168	50	30%	118	70%	3	2%					3	2%	47	28%	65			39%	112	67%	
Estudiantes con Discapacidades	21	15	71%	6				29	15%			1	5%	4	19%	0			0%	4	19%	
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	6	0	—			6	—												—	—	—	—
negro o afroamericano	1	1	—			0	—												—	—	—	—
hispano o latino	8	7	88%	1				13	0	0%			0	0%	0	1			13%	1	13%	
Blanco	172	57	33%	115	67%	3	2%					4	2%	47	27%	61			35%	108	63%	
Multirracial	2	0	—			2	—												—	—	—	—
Grupo pequeño Total	9	1	11%	8				89	1	11%	0	0%	4	44%	3				33%	7	78%	
económicamente en desventaja	24	11	46%	13	54%	1	4%					1	4%	6	25%	5			21%	11	46%	
Sin desventaja económica	165	54	33%	111	67%	3	2%					3	2%	45	27%	60			36%	105	64%	
Aprendiz del idioma inglés	1	0	—			1	—												—	—	—	—
Aprendiz del idioma no inglés	188	sesenta y cinco	—			123	—												—	—	—	—
No en cuidado de crianza	189	65	34%	124	66%	4	2%	4	2%	51	27%	65							34%	116	61%	
Sin hogar	1	1	—			0	—												—	—	—	—
no sin hogar	188	64	—			124	—												—	—	—	—
no migrante	189	65	34%	124	66%	4	2%	4	2%	51	27%	65							34%	116	61%	
Padre que no está en las fuerzas armadas	189	65	34%	124	66%	4	2%	4	2%	51	27%	65							34%	116	61%	

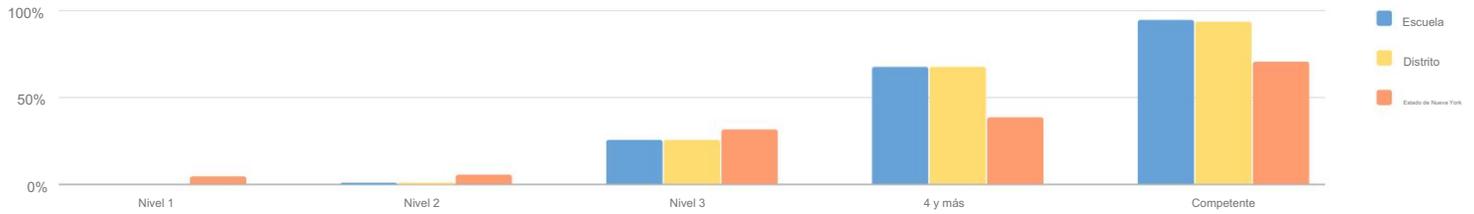
EXENCIONES TOTALES DE LA COHORTE DE 2018 EN ELA

Subgrupo	Totalmente exento	Exento, no probado		Exento, Probado	
		#	%	#	%
Todos los estudiantes	186	63	34	123	66
Femenino	92	27	29	—	71
Masculino	94	36	38	58	62
Estudiantes de educación general	167	50	30	117	70
Estudiantes con Discapacidades	19	13	68	6	32
hispano o latino	8	7	88	1	13
Blanco	169	55	33	114	67
económicamente en desventaja	23	10	43	13	57
Sin desventaja económica	163	53	33	110	67
No en cuidado de crianza	186	63	34	123	66
no migrante	186	63	34	123	66
Padre que no está en las fuerzas armadas	186	63	34	123	66

Consulte el Glosario y la Guía de la boleta de calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

TOTAL DE REGENTES DE LA COHORTE DE 2018 EN MATEMÁTICAS

** Tenga en cuenta: Los RESULTADOS DEL EXAMEN DE LOS REGENTES DE LA COHORTE TOTAL DE 2018 no reflejan la lista actualizada recientemente de los Regentes aprobados por el NYSED Alternativas de examen aceptables para cumplir con los requisitos para un diploma local o Regents. Como resultado, las Agencias educativas locales (LEA) y las escuelas individuales en las que los estudiantes participaron en cualquiera de los exámenes agregados recientemente a la lista de alternativas aprobadas pueden tener índices de participación y/o competencia que están en proceso de actualización por parte de los equipos del Departamento. Para obtener más información, comuníquese con Datasupport o haga clic en el ícono azul de Ayuda en la esquina inferior izquierda de la pantalla desde la página de informes del sitio de datos públicos o cualquier página web de la Oficina de Información y Reportes.



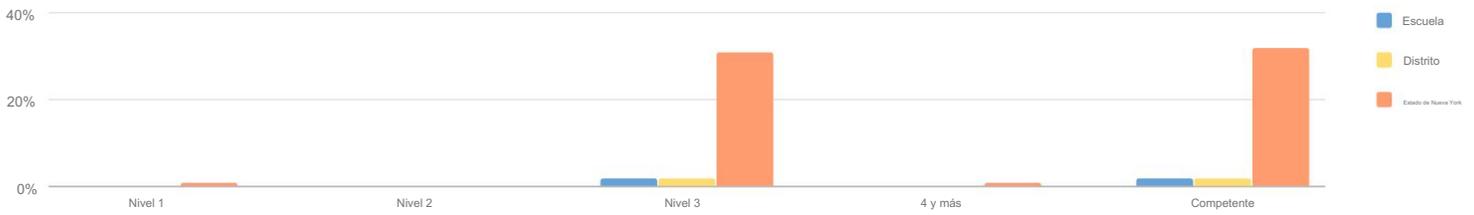
Subgrupo	Grupo	Puntuación porcentual en los niveles																
		No probado		Probado				Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4 y superior		Competente (Niveles 3 y superiores)		
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	
Todos los estudiantes	189	8.4%	181	96%	0	0%	2	1%	50	26%	129					68%	179	95%
Femenino	95	3.3%	92	97%	0	0%	1	1%	20	21%	71					75%	91	96%
Masculino	94	5.5%	89	95%	0	0%	1	1%	30	32%	58					62%	88	94%
Estudiantes de educación general	168	1.1%	167	99%	0	0%	2	1%	39	23%	126					75%	165	98%
Estudiantes con discapacidades	21	7.3%	14	67%	0	0%	0	0%	1	52%	3					14%	14	67%
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	6	0	6															
negro o afroamericano	1	0	1															
hispano o latino	8	0.0%	8	100%	0	0%	0	0%	6	75%	2					25%	8	100%
Blanco	172	8.5%	164	95%	0	0%	2	1%	43	25%	119					69%	162	94%
Multirracial	2	0	2															
Grupo pequeño Total	9	0.0%	9	100%	0	0%	0	0%	1							89%	9	100%
económicamente en desventaja	24	1.4%	23	96%	0	0%	0	0%	10	42%	13					54%	23	96%
Sin desventaja económica	165	7.4%	158	96%	0	0%	2	1%	40	24%	116					70%	156	95%
Aprendiz del idioma inglés	1	0	1															
Aprendiz del idioma no inglés	188	8	180															
No en cuidado de crianza	189	8.4%	181	96%	0	0%	2	1%	50	26%	129					68%	179	95%
Sin hogar	1	0	1															
no sin hogar	188	8	180															
no migrante	189	8.4%	181	96%	0	0%	2	1%	50	26%	129					68%	179	95%
Padre que no está en las fuerzas armadas	189	8.4%	181	96%	0	0%	2	1%	50	26%	129					68%	179	95%

EXENCIONES TOTALES DE LA COHORTE DE 2018 EN MATEMÁTICAS

Subgrupo	Totalmente exento	Exento, no probado		Exento, Probado	
		#	%	#	%
Todos los estudiantes	182	8	4	174	96
Femenino	93	3	3	90	97
Masculino	89	5	6	84	94
Estudiantes de educación general	166	1	1	165	99
Estudiantes con Discapacidades		7	44	9	56
hispano o latino	6	0	0	6	100
Blanco	167	8	5	159	95
económicamente en desventaja	22	1	5	21	95
Sin desventaja económica	160	7	4	153	96
No en cuidado de crianza	182	8	4	174	96
no migrante	182	8	4	174	96
Padre que no está en las fuerzas armadas	182	8	4	174	96

Consulte el Glosario y la Guía de la boleta de calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

TOTAL DE REGENTES DE LA COHORTE DE 2018 EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA GLOBALES



Puntuación porcentual en los niveles

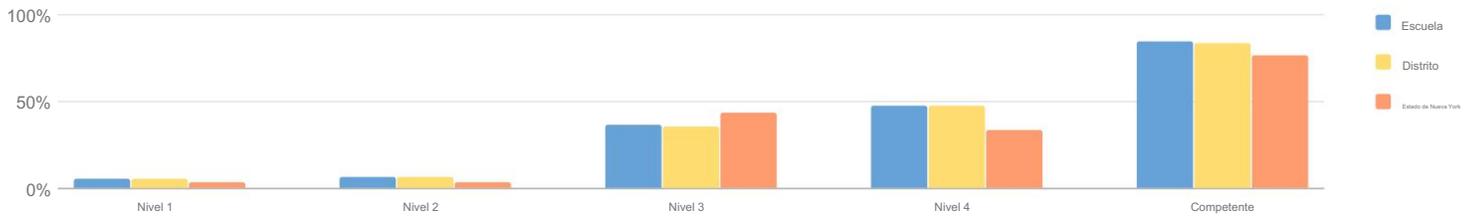
Subgrupo	Grupo	No probado		Probado			Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4 y superior		Competente (Niveles 3 y superiores)		
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%		
Todos los estudiantes	189	186	98%	3	2%	0	0%	0	0%	3	2%	0	0%	0	0%	3	2%
Femenino	95	93	98%	2	2%	0	0%	0	0%	2	2%	0	0%	0	0%	2	2%
Masculino	94	93	99%	1	1%	0	0%	0	0%	1	1%	0	0%	0	0%	1	1%
Estudiantes de educación general	168	165	98%	3	2%	0	0%	0	0%	3	2%	0	0%	0	0%	3	2%
Estudiantes con Discapacidades	21	21	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	6	6	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
negro o afroamericano	1	1	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
hispano o latino	8	8	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Blanco	172	169	98%	3	2%	0	0%	0	0%	3	2%	0	0%	0	0%	3	2%
Multirracial	2	2	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grupo pequeño Total	9	9	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
económicamente en desventaja	24	24	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Sin desventaja económica	165	162	98%	3	2%	0	0%	0	0%	3	2%	0	0%	0	0%	3	2%
Aprendiz del idioma inglés	1	1	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Aprendiz del idioma no inglés	188	185	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No en cuidado de crianza	189	186	98%	3	2%	0	0%	0	0%	3	2%	0	0%	0	0%	3	2%
Sin hogar	1	1	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
no sin hogar	188	185	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
no migrante	189	186	98%	3	2%	0	0%	0	0%	3	2%	0	0%	0	0%	3	2%
Padre que no está en las fuerzas armadas	189	186	98%	3	2%	0	0%	0	0%	3	2%	0	0%	0	0%	3	2%

EXENCIONES TOTALES DE LA COHORTE DE 2018 EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA GLOBALES

Subgrupo	Totalmente exento	Exento, no probado		Exento, Probado	
		#	%	#	%
Todos los estudiantes	188	185	98	3	2
Femenino	95	93	98	2	2
Masculino	93	92	99	1	1
Estudiantes de educación general	167	164	98	3	2
Estudiantes con Discapacidades	21	21	100	0	0
hispano o latino	7	7	100	0	0
Blanco	172	169	98	3	2
económicamente en desventaja	23	23	100	0	0
Sin desventaja económica	165	162	98	3	2
No en cuidado de crianza	188	185	98	3	2
no migrante	188	185	98	3	2
Padre que no está en las fuerzas armadas	188	185	98	3	2

Consulte el Glosario y la Guía de la boleta de calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

REGENTES TOTALES DE LA COHORTE DE 2018 EN CIENCIAS



Puntuación porcentual en los niveles

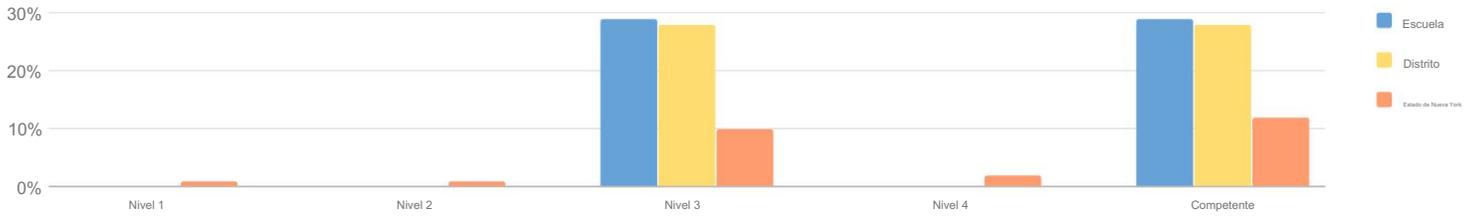
Subgrupo	Grupo	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	189	5	3%	184	97%	11	6%	13	7%	69	37%	91	48%	160	85%
Femenino	95	1	1%	94	99%	4	4%	10	11%	30	32%	50	53%	80	84%
Masculino	94	4	4%	90	96%	7	7%	3	3%	39	41%	41	44%	80	85%
Estudiantes de educación general	168	3	2%	165	98%	6	4%	9	5%	61	36%	89	53%	150	89%
Estudiantes con Discapacidades	21	2	10%	19	90%	5	24%	4	19%	8	38%	2	10%	10	48%
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	6	0	—	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
negro o afroamericano	1	0	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
hispano o latino	8	2	25%	6	75%	1	13%	0	0%	0	25%	3	38%	5	63%
Blanco	172	3	2%	169	98%	10	6%	13	8%	62	36%	84	49%	146	85%
Multirracial	2	0	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grupo pequeño Total	9	0	0%	9	100%	0	0%	0	0%	0	56%	4	44%	9	100%
económicamente en desventaja	24	3	13%	21	88%	4	17%	1	4%	8	33%	8	33%	16	67%
Sin desventaja económica	165	2	1%	163	99%	7	4%	12	7%	61	37%	83	50%	144	87%
Aprendiz del idioma inglés	1	0	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Aprendiz del idioma no inglés	188	5	—	183	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No en cuidado de crianza	189	5	3%	184	97%	11	6%	13	7%	69	37%	91	48%	160	85%
Sin hogar	1	0	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
no sin hogar	188	5	—	183	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
no migrante	189	5	3%	184	97%	11	6%	13	7%	69	37%	91	48%	160	85%
Padre que no está en las fuerzas armadas	189	5	3%	184	97%	11	6%	13	7%	69	37%	91	48%	160	85%

EXENCIONES TOTALES DE LA COHORTE DE 2018 EN CIENCIAS

Subgrupo	Totalmente exento	Exento, no probado		Exento, Probado	
		#	%	#	%
Todos los estudiantes	183	3	2	180	98
Femenino	92	0	0	92	100
Masculino	91	3	3	88	97
Estudiantes de educación general	165	2	1	163	99
Estudiantes con Discapacidades	18	1	6	17	94
hispano o latino	7	1	14	6	86
Blanco	168	2	1	166	99
económicamente en desventaja	21	1	5	20	95
Sin desventaja económica	162	2	1	160	99
No en cuidado de crianza	183	3	2	180	98
no migrante	183	3	2	180	98
Padre que no está en las fuerzas armadas	183	3	2	180	98

Consulte el Glosario y la Guía de la boleta de calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

TOTAL DE REGENTES DE LA COHORTE DE 2018 EN HISTORIA Y GOBIERNO DE EE. UU.



Puntuación porcentual en los niveles

Subgrupo	Grupo	No probado		Probado					Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)		
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	189	135	71%	54	29%	0	0%	0	0%	0	0%	54	29%	0	0%	54	29%	0	0%
Femenino	95	62		33	35%	0	0%	0	0%	0	0%	33	35%	0	0%	33	35%	0	0%
Masculino	94	73	78%	21	22%	0	0%	0	0%	0	0%	21	22%	0	0%	21	22%	0	0%
Estudiantes de educación general	168	114	68%	54	32%	0	0%	0	0%	0	0%	54	32%	0	0%	54	32%	0	0%
Estudiantes con Discapacidades	21	21	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	6	5	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
negro o afroamericano	1	1	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
hispano o latino	8	7	88%	1	13%	0	0%	0	0%	0	0%	1	13%	0	0%	1	13%	0	0%
Blanco	172	121	70%	51	30%	0	0%	0	0%	0	0%	51	30%	0	0%	51	30%	0	0%
Multirracial	2	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grupo pequeño Total	9	7	78%	2	22%	0	0%	0	0%	0	0%	2	22%	0	0%	2	22%	0	0%
económicamente en desventaja	24	19	79%	5	21%	0	0%	0	0%	0	0%	5	21%	0	0%	5	21%	0	0%
Sin desventaja económica	165	116	70%	49	30%	0	0%	0	0%	0	0%	49	30%	0	0%	49	30%	0	0%
Aprendiz del idioma inglés	1	1	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Aprendiz del idioma no inglés	188	134	—	54	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No en cuidado de crianza	189	135	71%	54	29%	0	0%	0	0%	0	0%	54	29%	0	0%	54	29%	0	0%
Sin hogar	1	1	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
no sin hogar	188	134	—	54	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
no migrante	189	135	71%	54	29%	0	0%	0	0%	0	0%	54	29%	0	0%	54	29%	0	0%
Padre que no está en las fuerzas armadas	189	135	71%	54	29%	0	0%	0	0%	0	0%	54	29%	0	0%	54	29%	0	0%

EXENCIONES TOTALES DE LA COHORTE DE 2018 EN LA HISTORIA Y EL GOBIERNO DE EE. UU.

Subgrupo	Totalmente exento	Exento, no probado		Exento, Probado	
		#	%	#	%
Todos los estudiantes	185	131	71	54	29
Femenino	92	59	64	33	36
Masculino	93	72	77	21	23
Estudiantes de educación general	166	112	67	54	33
Estudiantes con Discapacidades	19	19	100	0	0
hispano o latino	7	6	86	1	14
Blanco	169	118	70	51	30
económicamente en desventaja	22	17	77	5	23
Sin desventaja económica	163	114	70	49	30
No en cuidado de crianza	185	131	71	54	29
no migrante	185	131	71	54	29
Padre que no está en las fuerzas armadas	185	131	71	54	29

Consulte el Glosario y la Guía de la boleta de calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

PRUEBA DE LOGRO DE INGLÉS COMO SEGUNDO IDIOMA DEL ESTADO DE NUEVA YORK (2021-22)

Las pruebas de desempeño en inglés como segundo idioma (NYSESLAT) del estado de Nueva York se administran en los grados K a 12 a todos los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés). Los ELL son estudiantes que, por nacimiento o ascendencia en el extranjero, hablan o entienden un idioma que no es inglés y hablan o entienden poco o nada de inglés, y requieren apoyo para dominar el inglés y están identificados de conformidad con la Sección 154.3 de las Regulaciones del Comisionado.

Debido a los impactos continuos de COVID-19, puede que no sea apropiado comparar los resultados de la evaluación estandarizada del estado de Nueva York de 2021-22 con los resultados de evaluaciones anteriores años.

Calificación	Total	No probado		Probado		Entrando		emergentes		Transición		En expansión		Al mando (competente)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grado 9	1	0	0%	1	100%	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Grado 10	1	0	0%	1	100%	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Grado 12	1	0	0%	1	100%	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN NACIONAL DEL PROGRESO EDUCATIVO (NAEP) (2022)

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP, por sus siglas en inglés) se informa solo para los resultados estatales (estado de Nueva York) y nacionales . Los resultados a nivel de distrito y escuela no se informan para NAEP.

ESTADO DE NUEVA YORK NAEP GRADO 4

SUBGRUPO	LECTURA				MATEMÁTICAS			
	POR DEBAJO DEL BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO INFERIOR A BÁSICO	BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO	BÁSICO	
Todos los estudiantes	42%	29%	21%	8%	34%	38%	23%	5%
Estudiantes con Discapacidades	75%	19%	6%	1%	66%	24%	9%	1%
Indio americano/nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*	*	*
Asiático/Isleño del Pacífico	25%	28%	28%	20%	11%	35%	39%	discalac%
Negro	59%	26%	13%	2%	50%	36%	13%	1%
Hispano	51%	29%	17%	4%	47%	38%	13%	2%
Blanco	32%	30%	26%	11%	23%	39%	32%	7%
Dos o mas carreras	*	*	*	*	41%	35%	20%	3%
Los estudiantes del idioma inglés	69%	22%	8%	1%	63%	29%	7%	1%
económicamente en desventaja	53%	27%	discalac%	4%	44%	38%	15%	3%

ESTADO DE NUEVA YORK NAEP GRADO 8

SUBGRUPO	LECTURA				MATEMÁTICAS			
	POR DEBAJO DEL BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO INFERIOR A BÁSICO	BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO	BÁSICO	
Todos los estudiantes	30%	38%	28%	5%	40%	32%	19%	9%
Estudiantes con Discapacidades	61%	28%	9%	1%	71%	21%	7%	1%
Indio americano/nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*	*	*
Asiático/Isleño del Pacífico	discalac%	34%	41%	8%	18%	23%	35%	24%
Negro	44%	40%	15%	1%	64%	26%	8%	1%
Hispano	42%	39%	17%	2%	53%	33%	12%	3%
Blanco	19%	37%	36%	8%	27%	36%	25%	12%
Dos o mas carreras	*	*	*	*	*	*	*	*
Los estudiantes del idioma inglés	83%	17%	0%	0%	85%	13%	1%	0%
económicamente en desventaja	40%	39%	19%	2%	52%	30%	13%	5%

*No hay datos suficientes para este subgrupo.

TASAS DE PARTICIPACIÓN EN LA NAEP DEL ESTADO DE NUEVA YORK

	Tasa de participación del grado 4		Tasa de participación del grado 8	
	LECTURA	MATEMÁTICAS	LECTURA	MATEMÁTICAS
Todos los estudiantes	87%	86%	82%	81%
Estudiantes con Discapacidades	92%	96%	91%	93%
Los estudiantes del idioma inglés	92%	95%	92%	94%

NAEP NAEP GRADO 4

SUBGRUPO	LECTURA				MATEMÁTICAS			
	POR DEBAJO DEL BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO INFERIOR A BÁSICO	BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO	BÁSICO	
Todos los estudiantes	39%	29%	24%	8%	26%	39%	28%	7%
Estudiantes con Discapacidades	71%	19%	9%	2%	54%	31%	13%	2%
Indio americano/nativo de Alaska	57%	25%	15%	3%	42%	40%	disables%	3%
Asiático/Isleño del Pacífico	20%	25%	33%	23%	11%	28%	38%	24%
Negro	57%	27%	14%	2%	46%	39%	13%	1%
Hispano	51%	28%	17%	4%	37%	42%	19%	2%
Blanco	28%	31%	30%	11%	15%	38%	37%	10%
Dos o mas carreras	33%	31%	27%	9%	23%	39%	29%	9%
Los estudiantes del idioma inglés económicamente en desventaja	67%	23%	9%	1%	48%	38%	12%	1%
	52%	28%	disables%	3%	38%	41%	18%	2%

NAEP NAEP GRADO 8

SUBGRUPO	LECTURA				MATEMÁTICAS			
	POR DEBAJO DEL BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO INFERIOR A BÁSICO	BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO	BÁSICO	
Todos los estudiantes	32%	39%	26%	3%	40%	35%	19%	7%
Estudiantes con Discapacidades	disables%	26%	8%	1%	73%	20%	6%	1%
Indio americano/nativo de Alaska	45%	37%	17%	1%	56%	33%	10%	1%
Asiático/Isleño del Pacífico	15%	30%	43%	12%	disables%	28%	30%	26%
Negro	48%	37%	14%	1%	62%	29%	8%	1%
Hispano	40%	40%	19%	1%	52%	34%	12%	2%
Blanco	23%	40%	32%	4%	28%	38%	26%	9%
Dos o mas carreras	29%	38%	28%	5%	37%	36%	21%	6%
Los estudiantes del idioma inglés económicamente en desventaja	69%	26%	5%	0%	76%	20%	4%	0%
	42%	39%	17%	1%	54%	33%	11%	2%

*No hay datos suficientes para este subgrupo.

TASAS NACIONALES DE PARTICIPACIÓN NAEP

	Tasa de participación del grado 4		Tasa de participación del grado 8	
	LECTURA	MATEMÁTICAS	LECTURA	MATEMÁTICAS
Todos los estudiantes	92%	92%	89%	89%
Estudiantes con Discapacidades	91%	91%	91%	92%
Los estudiantes del idioma inglés	95%	95%	93%	94%

CUALIFICACIONES DEL PERSONAL (2021-22)

DOCENTES Y DIRECTORES SIN EXPERIENCIA

	PROFESORES			DIRECTORES		
	Total	# sin experiencia	% sin experiencia	Total	# sin experiencia	% sin experiencia
ESTA ESCUELA	93	5	5%	1	1	100%
ESTE DISTRITO	233	12	5%	5	2	40%
EN TODO EL ESTADO	213,853	46,628	22%	4,643	1,064	23%
ALTA POBREZA EN TODO EL ESTADO ESCUELAS	47,206	16,965	36%	1,071	191	18%
POBREZA BAJA EN TODO EL ESTADO ESCUELAS	62,026	7,792	13%	1,192	267	22%

PROFESORES QUE ENSEÑAN FUERA DE SU ASIGNATURA O CAMPO DE CERTIFICACIÓN

	Total	PROFESORES ENSEÑANDO FUERA DE SU TEMA/CAMPO DE CERTIFICACIÓN	
		#	%
ESTA ESCUELA	89	0	0%
ESTE DISTRITO	229	0	0%
EN TODO EL ESTADO	203,528	15,289	8%
ESCUELAS DE ALTA POBREZA EN TODO EL ESTADO	43,110	6,412	15%
ESCUELAS DE BAJA POBREZA EN TODO EL ESTADO	59,797	1,101	2%

TASA TOTAL DE GRADUACIÓN DE LA COHORTE (2021-22)

Los datos de la tasa de graduación son para estudiantes que ingresaron por primera vez al grado 9, cuatro años antes de este año de informe. Los graduados son a partir de agosto siguiente al cierre del año del informe. Haga clic en el informe de datos de la tasa de graduación de la escuela secundaria para ver las comparaciones del distrito y el estado y para filtrar por género, etnia y otros subgrupos de estudiantes o por tasas de graduación de 5 y 6 años.

Subgrupo	Total	GRADUADO TASA		REGENTES CON AVANZADO DESIGNACIÓN		REGENTES DIPLOMA		LOCAL DIPLOMA		NO DIPLOMA CRÉDITO		AÚN INSCRITO		GED TRANSFERIR		ABANDONAR		
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	
Todos los estudiantes	189 183	97%	145		77%	38	20%		0	0%	0	6	3%	0	0%	0	0%	
Femenino	95	93	98%	78		82%	15	16%		0	0%	2	2%	0	0%	0	0%	
Masculino	94	90	96%	67		71%	23	24%		0	0%	4	4%	0	0%	0	0%	
no binario	0	0	0%	0		0%	0	0%		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	
Educación general Estudiantes	168 166	99%	140		83%	26	15%		0	0%	2	1%	0	0%	0	0%	0	0%
Estudiantes con Discapacidades	21	17	81%	5		24%	12	57%		0	0%	4	19%	0	0%	0	0%	
Indio americano o Alaska Nativo	0	0	0%	0		0%	0	0%		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	
asiático o nativo Hawái/Otro Pacífico Isleño	6	--	--	--		--	--	--		--	--	--	--	--	--	--	--	
Negro o afroamericano 1		--	--	--		--	--	--		--	--	--	--	--	--	--	--	
hispano o latino	8	7	88%	5		63%	2	25%		0	0%	1	13%	0	0%	0	0%	
Blanco	172 167	97%	133		77%	34	20%		0	0%	5	3%	0	0%	0	0%	0	0%
Multirracial	2	--	--	--		--	--	--		--	--	--	--	--	--	--	--	
Económicamente Perjudicado	24	22	92%	12		50%	10	42%		0	0%	2	8%	0	0%	0	0%	
no económicamente Perjudicado	165 161	98%	133		81%	28	17%		0	0%	4	2%	0	0%	0	0%	0	0%
Aprendiz del idioma inglés	1	--	--	--		--	--	--		--	--	--	--	--	--	--	--	
Idioma no inglés Aprendiz	188	--	--	--		--	--	--		--	--	--	--	--	--	--	--	
en cuidado de crianza	0	0	0%	0		0%	0	0%		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	
No en cuidado de crianza	189 183	97%	145		77%	38	20%		0	0%	6	3%	0	0%	0	0%	0	0%
Sin hogar	1	--	--	--		--	--	--		--	--	--	--	--	--	--	--	
no sin hogar	188	--	--	--		--	--	--		--	--	--	--	--	--	--	--	
Inmigrante	0	0	0%	0		0%	0	0%		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	
no migrante	189 183	97%	145		77%	38	20%		0	0%	6	3%	0	0%	0	0%	0	0%
Padre en las Fuerzas Armadas	0	0	0%	0		0%	0	0%		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	
Padre no armado Efectivo	189 183	97%	145		77%	38	20%		0	0%	6	3%	0	0%	0	0%	0	0%

RECOPIACIÓN DE DATOS DE DERECHOS CIVILES (CRDC) (2017-18)

Los distritos informan los datos de la Recopilación de datos de derechos civiles (CRDC) al Departamento de Educación de los Estados Unidos e incluyen datos sobre medidas de calidad escolar, clima y seguridad, así como la inscripción en programas preescolares y cursos acelerados para obtener créditos postsecundarios. Para obtener más información, visite la página de inicio de CRDC.

Datos CRDC (22,42 megabytes)

Glosario y guía de CRDC

© COPYRIGHT DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE NUEVA YORK, TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

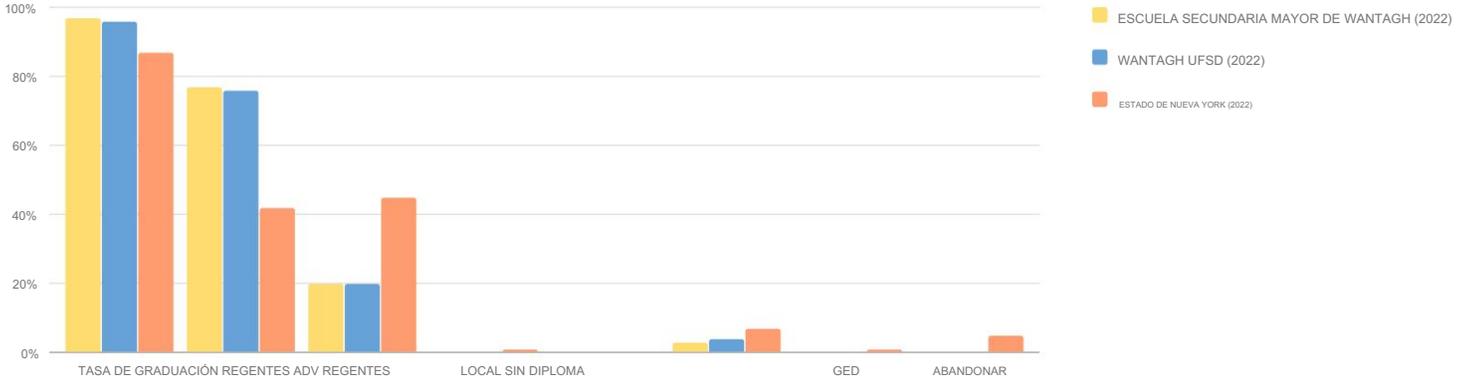
ESTE DOCUMENTO FUE CREADO EL: 4 DE ABRIL DE 2023, 11:13 A. M. EST

DATOS DE LA TASA DE GRADUACIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA SENIOR DE WANTAGH
RESULTADO A 4 AÑOS A AGOSTO DE 2022

Los datos de la tasa de graduación se informan para una cohorte de 9.º grado, a partir del 4.º año de la escuela secundaria: agosto. La función "Filtrar estos datos", a continuación, brinda la capacidad de mostrar los datos de la tasa de graduación de la escuela secundaria a partir del 4to año - junio, el 5to año - junio y agosto, y el 6to año - junio y agosto. Para los años escolares anteriores a 2018-19, el 5.º año - agosto y el 6.º año - agosto no están disponibles.

Las instituciones educativas informan los datos al Departamento de Educación del Estado durante todo el año escolar y están disponibles para su verificación por parte de los distritos hasta el cierre del almacén de datos del estado en agosto. Los superintendentes de distrito certifican que los datos son precisos en septiembre. Para obtener la información más actualizada, por favor comuníquese con el distrito escolar.

Para obtener información completa sobre los tipos de credenciales de diploma que se pueden obtener y los criterios para cada una, consulte: [Requisitos para el diploma](#).



TASA DE GRADUACIÓN

Subgrupo	Total	GRADUADO TASA		REGENTES CON AVANZADO DESIGNACIÓN		REGENTES DIPLOMA		LOCAL DIPLOMA		NO DIPLOMA CRÉDITO		AÚN INSCRITO		GED TRANSFERIR		ABANDONAR		
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	
Todos los estudiantes	189 183	97%	145			77%	38 20%	0 0%			0	0%	6 3%		0	0%	0 0%	
Femenino	95	93 98%	78			82%	15 16%	0 0%			0	0%	2 2%		0	0%	0 0%	
Masculino	94	90 96%	67			71%	23 24%	0 0%			0	0%	4 4%		0	0%	0 0%	
no binario	0	0	0%	0		0%	0	0%	0 0%		0	0%	0 0%		0	0%	0 0%	
Educación general Estudiantes	168 166	99%	140			83%	26 15%	0 0%			0	0%	2 1%		0	0%	0 0%	
Estudiantes con Discapacidades	21	17 81%	5			24%	12 57%	0 0%			0	0%	4 19%		0	0%	0 0%	
Indio americano o Alaska Nativo	0	0	0%	0		0%	0	0%	0 0%		0	0%	0 0%		0	0%	0 0%	
asiático o nativo Hawái/Otro Pacífico Isleño	6	---				---	---		---	---	---		---		---		---	
negro o afroamericano	1	---				---	---		---	---	---		---		---		---	
hispano o latino	8	7	88%	5		63%	2 25%	0 0%			0	0%	1 13%		0	0%	0 0%	
Blanco	172 167	97%	133			77%	34 20%	0 0%			0	0%	5 3%		0	0%	0 0%	
Multirracial	2	---				---	---		---	---	---		---		---		---	
Económicamente Perjudicado	24	22 92%	12			50%	10 42%	0 0%			0	0%	2 8%		0	0%	0 0%	
no económicamente Perjudicado	165 161	98%	133			81%	28 17%	0 0%			0	0%	4 2%		0	0%	0 0%	
Aprendiz del idioma inglés	1	---				---	---		---	---	---		---		---		---	
Idioma no inglés Aprendiz	188	---				---	---		---	---	---		---		---		---	
en cuidado de crianza	0	0	0%	0		0%	0	0%	0 0%		0	0%	0 0%		0	0%	0 0%	
No en cuidado de crianza	189 183	97%	145			77%	38 20%	0 0%			0	0%	6 3%		0	0%	0 0%	
Sin hogar	1	---				---	---		---	---	---		---		---		---	
no sin hogar	188	---				---	---		---	---	---		---		---		---	
Inmigrante	0	0	0%	0		0%	0	0%	0 0%		0	0%	0 0%		0	0%	0 0%	
no migrante	189 183	97%	145			77%	38 20%	0 0%			0	0%	6 3%		0	0%	0 0%	
Padre en las Fuerzas Armadas	0	0	0%	0		0%	0	0%	0 0%		0	0%	0 0%		0	0%	0 0%	
Padre no armado Efectivo	189 183	97%	145			77%	38 20%	0 0%			0	0%	6 3%		0	0%	0 0%	

© COPYRIGHT DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE NUEVA YORK, TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

ESTE DOCUMENTO FUE CREADO EL: 4 DE ABRIL DE 2023, 11:13 A. M. EST

DATOS DE LAS VÍAS DE GRADUACIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA SENIOR DE WANTAGH 2022

La Junta de Regentes aprobó reglamentos que establecen múltiples vías de evaluación comparativamente rigurosas para la graduación para todos los estudiantes. Estos reglamentos reconocen la importancia de involucrar los intereses de los estudiantes en programas académicos rigurosos y relevantes en las Artes; Idiomas que no sean inglés (LOTE)/ Bialfabetización; Educación Profesional y Técnica (CTE); Humanidades; Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM); Preparación cívica (CIVIC) y Estudios ocupacionales de desarrollo profesional (CDOS). La regulación revisada permite a los estudiantes usar un puntaje de aprobación en una evaluación de vía aprobada o completar con éxito los requisitos del programa para la credencial CDOS para cumplir con los requisitos de evaluación para la graduación.

Información completa sobre los tipos de credenciales de diploma que se pueden obtener y los criterios para cada uno.

Se puede encontrar información adicional sobre Graduation Pathways en el sitio de Currículo e Instrucción.

Subgrupo	Total	Humanidades		Humanidades Alternativa				Letras				Carrera y Técnico Educación	Matemáticas	Ciencia	Carrera Desarrollo y Ocupacional Estudios		Idiomas Otro Que Inglés		
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%				#	%	#	%	#
Todos los estudiantes	183	182	99%	1	1%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Femenino	93	93	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Datos de Male Pathways para el grupo de estudiantes de la cohorte.	90	89	99%	1	1%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
no binario	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
General Educación Estudiantes	166	166	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Estudiantes con discapacidades	17	16	94%	1	6%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Americano India o Alaska Nativo	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
asiático o nativo hawaiano/otro Isleño del Pacífico	6	6	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
negro o africano Americano	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
hispano o latino	7	7	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Blanco	167	166	99%	1	1%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Multirracial	2	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Subgrupo	Total	Humanidades		Humanidades Alternativa				Letras				Carrera y Técnico Educación	Matemáticas	Ciencia		Carrera Desarrollo y Ocupacional Estudios		Idiomas Otro Que Inglés		
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%			#	%	#	%	#	%	#
Económicamente Perjudicado	22	22	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
No Económicamente Perjudicado	161	160	99%	1%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Inglés Idioma Aprendiz	1	1	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
no inglés Idioma Aprendiz	182	181	99%	1%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
en cuidado de crianza	0	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
No en Foster Cuidado	183	182	99%	1%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Sin hogar	0	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
no sin hogar	183	182	99%	1%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Inmigrante	0	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
no migrante	183	182	99%	1%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
padre en Fuerzas Armadas	0	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
padre no está Fuerzas Armadas	183	182	99%	1%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

© COPYRIGHT DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE NUEVA YORK, TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

ESTE DOCUMENTO FUE CREADO EL: 4 DE ABRIL DE 2023, 11:13 A. M. EST