

Escuela Primaria John R. Peterson

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria John R. Peterson
Dirección	20661 Farnsworth Lane
Ciudad, Estado, Código Postal	Huntington Beach, CA 92646
Número Telefónico	(714) 378-1515 Ex. 150
Director/a	Dr. Kevin Smith-Johnson
Dirección de Correo Electrónico	ksmith-johnson@hbcsd.us
Sitio Web Escolar	https://pes-huntington-ca.schoolloop.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66530-6028872

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito de Escuelas de la Ciudad Huntington Beach
Número Telefónico	(714) 964-8888
Superintendente	Leisa Winston, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	LWinston@hbcsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.hbcsd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Visión: Inspirar a los alumnos para que sean creativos, curiosos y solidarios.

Misión: Promover la excelencia académica, personal y social: Promover la excelencia académica, personal y social.

La escuela John R. Peterson es una escuela primaria comunitaria de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5° situada en la sección sureste de Huntington Beach. Peterson sigue un calendario escolar tradicional. Fue construido en un sitio de quince acres originalmente inaugurado en 1963. El ala Jack K. Clapp se añadió en 1977 para acomodar a los alumnos de educación especial del distrito. Debido al descenso del número de alumnos en todo el distrito, el sitio se cerró a los alumnos de primaria en 1981. Como resultado del aumento de la población y la implementación del programa de reducción del tamaño de las clases, Peterson fue reabierto en 1997 después de ser renovado para el siglo XXI y más recientemente recibió una modernización completa con fondos de bonos locales a través de la Medida Q en 2022. El sitio alberga siete programas. El programa de educación regular atiende a los niños que residen en el área inmediata; el programa de Instrucción Académica Especializada (SAI) atiende a alumnos de Kinder a quinto grado identificados como necesitados de apoyo académico, social y de comportamiento; el programa de Educación para Dotados y Talentosos atiende a niños identificados como dotados y talentosos; el programa de Título I ofrece oportunidades de intervención a alumnos de bajo rendimiento para cerrar la brecha de logros; el programa para alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) ofrece desarrollo del idioma para alumnos que están aprendiendo un segundo idioma; y nuestro programa de Kinder de Transición prepara a niños de cuatro años para el kínder. La población de la escuela incluye alumnos de diversos orígenes étnicos. La financiación categórica incluye el Título I.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Los recursos de Educación Especial en el sitio incluyen Habla y Lenguaje, Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés), y nuestras Clases Diurnas Especiales Kinder-1° y 2°-3°.

Peterson es afortunado de tener una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) activa de 400+ miembros y promedia más de 18,000 horas de tiempo voluntario en un año típico. La PTA de Peterson se dedica a la asistencia en el salón y proporcionar programas complementarios, tales como las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) -alineado Proyecto "Lead the Way" en todos los niveles de grado, los incentivos para el programa de lectura acelerada, la instrucción de arte, asambleas de enriquecimiento, y las normas alineadas excursiones para todos los alumnos. Peterson también tiene la distinción del reconocimiento de la PTA Nacional como una "Escuela de Excelencia de Participación de Padres". Las declaraciones de la misión y visión de Peterson fueron desarrolladas mutuamente y proporcionaron la base para nuestra toma de decisiones compartida. El personal de Peterson se ha comprometido a mantener nuestra escuela como una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), en la que todos los maestros colaboran regularmente para discutir y analizar los datos de evaluación de los alumnos y desarrollar métodos comunes de instrucción para asegurar el éxito académico de todos los alumnos. Peterson se ha ganado el honor de ser nombrada Escuela Distinguida de California en múltiples años, así como de haber sido reconocida por la OCDE por la instrucción cívica en el nivel elemental.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	70
1° Grado	87
2° Grado	64
3° Grado	102
4° Grado	82
5° Grado	84
Inscripción Total	489

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.6%
Masculino	53.4%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4%
Asiático	7.8%
Afroamericano	0.2%
Filipino	1%
Hispano o Latino	29.4%
Dos o Más Orígenes Étnicos	12.5%
Blanco	45.2%
Estudiantes del Inglés	10.8%
Jóvenes de Crianza Temporal	1%
Indigentes	0.4%
De Escasos Recursos Económicos	43.4%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28.30	93.40	232.00	91.08	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	6.50	2.55	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.00	0.39	12115.80	4.41
Desconocido	2.00	6.60	15.20	5.98	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.30	100.00	254.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	30.50	98.39	245.00	92.35	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	9.00	3.42	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.70	1.03	11953.10	4.28
Desconocido	0.50	1.61	8.40	3.20	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	31.00	100.00	265.30	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más

recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.9	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

octubre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt – California Journeys Año de Adopción 2017		0.0%
Matemáticas	McGraw Hill - My Math Año de Adopción 2015		0.0%
Ciencias	Discovery Education- CA NGSS Science Techbook Año de Adopción 2019		0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Pearson Scott Foresman - K-1 - History-Social Science of California Año de Adopción 2007 Houghton Mifflin - 2-5 - History-Social Science Año de Adopción 2007		0.0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Peterson, construida en 1963, consta de diez edificios separados, incluido un edificio administrativo con oficina y biblioteca, un salón multiusos con cocina, ocho edificios de salones de clases con 22 salones de clases en total. Un edificio de salones de clases adicional, con 9 salones de clases, fue construido en 1979. El sitio también tiene cuatro salones de clases portátiles agregados en la década de 1990 y un edificio portátil YMCA utilizado para el cuidado infantil antes y después de la escuela. Este sitio tiene una matriz solar en el campo en el borde del área del patio de recreo que proporciona sombra para los alumnos. Este sitio ha sido modernizado con iluminación interior y exterior LED de bajo consumo.

Las mejoras completadas durante el año incluyen la modernización de todo el plantel escolar, incluida la instalación de equipos de aprendizaje del siglo 21, muebles nuevos y acabados en todas partes.

Las instalaciones son inspeccionadas continuamente por personal de custodia y mantenimiento y las órdenes de trabajo se presentan según sea necesario.

Año y mes del más reciente informe FIT

24 de agosto de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	64	69	68	69	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	58	67	60	61	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	269	268	99.63	0.37	69.40
Femeninas	124	124	100.00	0.00	75.00
Masculinos	145	144	99.31	0.69	64.58
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	22	22	100.00	0.00	100.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	72	71	98.61	1.39	53.52
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	44	44	100.00	0.00	68.18
Blancos	124	124	100.00	0.00	72.58
Estudiantes del Inglés	16	15	93.75	6.25	40.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	108	107	99.07	0.93	60.75
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	39	39	100.00	0.00	35.90

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	269	269	100.00	0.00	66.54
Femeninas	124	124	100.00	0.00	68.55
Masculinos	145	145	100.00	0.00	64.83
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	22	22	100.00	0.00	100.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	72	72	100.00	0.00	43.06
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	44	44	100.00	0.00	65.91
Blancos	124	124	100.00	0.00	74.19
Estudiantes del Inglés	16	16	100.00	0.00	43.75
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	108	108	100.00	0.00	50.93
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	39	39	100.00	0.00	35.90

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	51.94	58.54	52.26	53.29	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	83	82	98.80	1.20	58.54
Femeninas	32	32	100.00	0.00	50.00
Masculinos	51	50	98.04	1.96	64.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	21	21	100.00	0.00	28.57
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	14	93.33	6.67	57.14
Blancos	38	38	100.00	0.00	68.42
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	33	33	100.00	0.00	57.58
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	97.6	100	100	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres y la comunidad apoyan mucho los programas educativos de la Escuela Primaria Peterson. En un año escolar típico, más de 18,000 horas de tiempo voluntario son dadas a las varias actividades de recaudación de fondos patrocinadas por la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y proyectos de servicio para apoyar el programa de artes visuales, Limpieza de la Playa, Noches de Cena Familiar, Noches de Película, Festival de Otoño, Fiesta de Primavera, y los programas de lectura incentivados de Lector Acelerado. La PTA también proporciona asignaciones financieras para asambleas relacionadas con el currículo, enriquecimiento del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) del Proyecto "Lead the Way", adquisición de tecnología, suministros para el salón de clases y excursiones para cada clase. La escuela primaria Peterson creó en 2006 un programa de asociación con la comunidad titulado "Partners in Progress" (Socios en el progreso) que ha logrado un gran éxito. El programa crea becas para cada clase que los maestros pueden utilizar para suministros, materiales y recursos de unidades específicas para apoyar la instrucción. Mas información acerca de este programa de patrocinio esta disponible llamando a la oficina de la escuela al 714-378-1515.

Los padres que deseen ser voluntarios o participar en los equipos de liderazgo de la Escuela Primaria Peterson, comités escolares o actividades escolares pueden ponerse en contacto con la escuela en el número mencionado anteriormente o visitar www.petersonpta.org. El personal de la escuela y la PTA utilizan todos los métodos de comunicación para mantener a las familias y la comunidad informada, incluyendo pero no limitado a: Parent Square, redes sociales, correo electrónico, mensajes de texto y llamadas telefónicas automáticas.

Como una escuela de Título I, hemos elaborado una Política de Participación de Padres que es revisada anualmente por grupos de maestros y padres (Título 1, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), etc.) y luego aprobada por nuestro consejo escolar Peterson. Una copia de esta política está disponible en nuestro sitio web de la Escuela Primaria John R. Peterson, así como el sitio de internet de HBCSD. La Escuela Primaria Peterson convoca una reunión anual para informar a los padres de lo siguiente:

- Que la escuela de su hijo participa en el Título I
- Sobre los requisitos del Título I
- De sus derechos a participar, (una copia de la política de participación de los padres en todo el distrito)
- Sobre la participación de la escuela en el Título I (estado del programa de asistencia específica)
- Sobre los programas y métodos utilizados para instruir a los niños que participan en la intervención del Título I

El regreso a la escuela y la visita escolar brindan a los padres la oportunidad de conocer al maestro, enterarse del plan de estudios del grado y ver el trabajo de su hijo. Regularmente programadas reuniones del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se llevan a cabo en nuestro sitio para los padres de nuestros alumnos de inglés. Las

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

reuniones ofrecen interpretación bilingüe. Las conferencias de padres y maestros ofrecen a los padres/tutores la oportunidad de reunirse con el maestro, 1:1, para reunir información sobre el progreso individual de su hijo hacia el cumplimiento de las normas de nivel de grado. Las conferencias/avisos sobre el riesgo de retención informan a los padres de que su hijo no está cumpliendo las expectativas del nivel de grado, revisan un plan de intervención y supervisan los resultados.

El sitio Internet de Peterson se actualiza a lo largo del año escolar con información y actividades escolares importantes y mantiene el calendario de eventos de la escuela. Las oportunidades de voluntariado en el salón de clases existen en todas nuestras aulas, así como a través de nuestros programas de Lector Acelerado y Jardín Peterson, nuestro programa "Project Lead the Way STEM", y a través de nuestros muchos otros programas de la PTA. La PTA de Peterson lleva a cabo una orientación anual para voluntarios a finales de septiembre. Anualmente, el PTA de Peterson patrocina un Festival de Otoño/Primavera, Noches de Cena Familiar (mensual), Noches de Película, y Limpieza de la Playa para todas las familias de Peterson.

Además, la Escuela Primaria Peterson lleva a cabo un foro abierto para padres y miembros de la comunidad para involucrarlos aún más en el desarrollo conjunto y el acuerdo conjunto de su Política de Participación de los Padres en la Escuela. A los padres se les proporciona una descripción y explicación del plan de estudios que se utiliza en la escuela, las formas de evaluación académica que se utilizan para medir el progreso de los alumnos y los niveles de competencia que se espera que alcancen los alumnos. Se dispone de traductores para las funciones escolares (previa solicitud), así como para cualquier otra actividad escolar siempre que sea posible.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono							9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación							83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0

Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	517	506	62	12.3
Femeninas	241	236	23	9.7
Masculinos	276	270	39	14.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	42	40	0	0.0
Afroamericanos	2	1	0	0.0
Filipinos	5	5	0	0.0
Hispanos o Latinos	148	146	28	19.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	66	62	5	8.1
Blancos	233	231	28	12.1
Estudiantes del Inglés	56	55	5	9.1
Jóvenes de Crianza Temporal	7	7	0	0.0
Indigentes	2	2	1	50.0
De Escasos Recursos Económicos	232	225	42	18.7

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	86	85	22	25.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.17	0.39	0.21	2.07	1.86	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.39	0
Femeninas	0.41	0
Masculinos	0.36	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0.68	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.52	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0.86	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan Integral de Escuelas Seguras fue desarrollado por el distrito para cumplir con el Proyecto de Ley del Senado 187 (SB 187) de 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguientes requisitos de SB 187 dentro de sus planes de escuela segura: estado actual y evaluación de la delincuencia escolar; identificación de estrategias y programas que proporcionen y mantengan un alto nivel de seguridad escolar; procedimientos de denuncia de maltrato infantil; procedimientos de desastre, rutina y emergencia; políticas relacionadas con la suspensión y expulsión; notificación a los maestros; política de acoso sexual y discriminación; políticas y procedimientos para la prevención del hostigamiento; la provisión de un código de vestimenta para toda la escuela; entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados escolares; un entorno escolar seguro y ordenado; y normas y procedimientos escolares.

La escuela evalúa el plan anualmente y hace las modificaciones necesarias. Los procedimientos de seguridad, incluidos los elementos del Plan de seguridad escolar, se revisaron con el personal de la escuela y del distrito durante el invierno del año escolar 2023-24. El plan se revisó y actualizó con el personal y el Consejo escolar a principios de 2024. El plan se revisó y actualizó con el personal y el Consejo Escolar a principios de 2024. Un comité de seguridad escolar, compuesto por personal certificado y clasificado, padres y el director, se reúne regularmente durante el año escolar para revisar la seguridad escolar y las preocupaciones actuales para mejorar la respuesta a los problemas de seguridad.

El distrito aborda progresivamente las necesidades estructurales en cada escuela para garantizar que las instalaciones sean seguras y cumplan con los códigos de educación, así como con los reglamentos de construcción y seguridad. Se instaló un desfibrilador externo automático (AED, por sus siglas en inglés) en el edificio de administración. Un bono de \$169 millones (Medida Q) aprobado en noviembre de 2016 proporciona los fondos necesarios para los esfuerzos de modernización en todo el Distrito. El cercado permanente del perímetro del plantel se completó durante el invierno de 2019 para aumentar la seguridad de los alumnos y se han planificado varias actualizaciones adicionales relacionadas con la seguridad basadas en las aportaciones del personal y los miembros del Consejo de sitio escolar. El plantel de la Primaria Peterson fue totalmente modernizado con ambientes de aprendizaje del siglo XXI, tecnología 1:1 y mobiliario flexible para los salones de clase en agosto de 2022.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	3	1	
1° Grado	18	4	1	
2° Grado	19	3	2	
3° Grado	23	2	2	
4° Grado	25	1	4	
5° Grado	25	1	3	
Otro	10	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	3	2	
1° Grado	15	4		
2° Grado	17	5	1	
3° Grado	16	6		
4° Grado	21		4	
5° Grado	21	2	4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	5	0	0
1° Grado	17	2	3	0
2° Grado	16	4	0	0
3° Grado	20	1	4	0
4° Grado	21	1	3	0
5° Grado	28	0	3	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	978

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$21,822.58	\$2,281.17	\$19,541.41	\$87,238
Distrito	N/A	N/A	\$9,694.75	\$98,407
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	67.4	-13.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Escuela Peterson continúa siendo designada como una de las tres escuelas dentro del Distrito Escolar de la Ciudad de Huntington Beach para recibir fondos Título I del gobierno federal. Los alumnos identificados son elegibles para recibir asistencia adicional y apoyo de su maestro de clase y un maestro acreditado de Título I / alumno de inglés. El área objetivo de mejora es la lectura, comenzando con un enfoque en la intervención temprana en los grados de kínder a quinto. Además, los alumnos de inglés reciben apoyo adicional de la instrucción de refuerzo en inglés en los grados de kínder a quinto.

Peterson tiene dos aulas con profesores de Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés) que ofrecen servicios académicos de refuerzo y de refuerzo a los alumnos de kínder a quinto con un Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). Se mantiene un programa de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) para alumnos de kínder a cuarto grado con un IEP que requieren pasar más del 50% de su día en un ambiente de instrucción en grupos pequeños. Los servicios de un patólogo del habla también están disponibles para los alumnos que califiquen a través del proceso de evaluación y el desarrollo de los objetivos del IEP.

Peterson también ofrece un programa de Kínder de Transición para niños de cuatro años.

Los maestros tienen oportunidades semanales (1.5 horas) y bimensuales (1/2 día) para colaborar con sus compañeros de grado en el progreso de los alumnos, los resultados de los datos de las evaluaciones, las estrategias de instrucción y el desarrollo de las lecciones.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,648	\$54,046
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,308	\$84,515
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,351	\$110,867
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$144,039	\$136,841
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$143,420	\$141,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$137,985
Sueldo del Superintendente	\$254,970	\$217,473
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	38.31%	32.43%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.88%	5.62%

Formación Profesional

Toda la capacitación y el desarrollo curricular en la Escuela Primaria Peterson apoyan la implementación de las Normas Básicas del Estado. Los maestros alinean el plan de estudios del salón de clases para garantizar que todos los alumnos cumplan o superen el dominio de Artes Lingüísticas en inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales en cada nivel de año y estén adquiriendo las habilidades necesarias para estar listos para la universidad y la carrera. El Distrito Escolar de la Ciudad de Huntington Beach colabora regularmente con todos los niveles del personal del distrito y del sitio escolar al desarrollar actividades de formación profesional en alineación con las Normas Básicas del Estado. La mejora del programa de instrucción es impulsada por las necesidades de los alumnos y guiada por las normas estatales. Los administradores del distrito y de la escuela utilizan análisis de tendencias del sitio, pruebas estatales, evaluaciones a nivel de distrito, respuesta de los maestros y observaciones del administrador para identificar métodos y estrategias más efectivas para lograr resultados positivos para maestros y alumnos. Los maestros de la Escuela Primaria Peterson se reúnen mensualmente para la colaboración a nivel de año y la revisión de datos. La misión y visión de la escuela se apoya a través de la implementación del modelo de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los maestros de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Educación Especial e Intervención también colaboran semanal y mensualmente para garantizar que los alumnos con necesidades académicas específicas tengan éxito. El Superintendente Auxiliar de Servicios Educativos y los directores se reúnen mensualmente para analizar los programas de instrucción actuales, los materiales de instrucción, los plazos de implementación y el rendimiento estudiantil. Las sugerencias se recopilan a nivel del sitio a través de aportes directos y observación del personal. Se forman consejos periódicos de desarrollo curricular para abordar las áreas identificadas de necesidad y enfoque. Un mínimo de 10 días de formación profesional estuvieron disponibles antes del inicio del año escolar y la formación profesional adicional se llevó a cabo durante el año escolar que implicó la formación basada en el currículo para Discovery Education (NGSS), Marco de lectoescritura de HBCSD, Tecnología, Renaissance suite de evaluaciones, análisis de datos, y la escritura.

En alineación con el plan curricular a largo plazo del distrito, las oportunidades de formación del personal están disponibles para maestros, personal de apoyo, administradores y personal clasificado en la Escuela Peterson. Los maestros combinan su conocimiento de cómo aprenden los alumnos con las mejores prácticas de enseñanza que se encuentran en los marcos estatales y los informes del grupo de trabajo para proporcionar un plan de estudios básico riguroso e integral para todos los niveles de año. La escuela se ha centrado ampliamente en la lectura y las artes lingüísticas mediante la utilización de los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura del distrito para la formación profesional integrado en el trabajo, que incluyen lecciones de planificación conjunta y unidades de estudio, modelado y sugerencia de estrategias de lectura instructiva, análisis de datos de evaluaciones locales para la instrucción identificada y comunidades de aprendizaje profesional. Existe un plan escolar integral que guía la mejora del plan de estudios. Las áreas de enfoque para cada año están determinadas por el rendimiento estudiantil, las áreas de enfoque del distrito, los resultados de la encuesta de padres y personal, y la revisión continua de la evaluación académica. El progreso se evalúa anualmente utilizando múltiples criterios que incluyen evaluaciones estatales y distritales, redacción de resultados de muestras, resultados de pruebas de lectura, trabajo de los alumnos, observación del maestro y pruebas basadas en criterios. Entre las esferas de interés para el

Formación Profesional

perfeccionamiento del personal figuran las siguientes: integración de la tecnología; enseñar a estudiantes de inglés; Instrucción de lectura/artes lingüísticas y matemáticas; estrategias para alumnos en riesgo académico; Normas básicas comunes; evaluación/contabilidad; y análisis de datos. La formación del personal se lleva a cabo durante los jueves de instrucción limitada y tres días de formación del personal contratado. La capacitación en el sitio escolar incluyó: Instrucción Guiada Cognitivamente (CGI, por sus siglas en inglés), Instrucción Interactiva Directa (DII, por sus siglas en inglés), Hostigamiento, Respuesta de Emergencia, Estrategias de Intervención de Comportamiento, Educación Física, Mentalidad de Crecimiento, Lector Acelerado, Factswise y Normas Básicas del Estado en Artes Lingüísticas en inglés y Matemáticas, y "Proyecto Lead The Way". Una parte de nuestros fondos escolares se utiliza para permitir que los miembros del personal asistan a seminarios de enseñanza, capacitación en línea y otros eventos diseñados para mejorar sus técnicas de enseñanza y ampliar su base de conocimientos. Se alienta a todos los maestros a asistir a seminarios sobre temas específicos y conferencias importantes y compartir lo que aprenden con otros miembros del personal. Los maestros nuevos en la profesión son apoyados por la capacitación de compañeros y se les anima a asistir a los servicios ofrecidos por el Departamento de Educación del Condado de Orange. El programa de iniciación ofrece apoyo adicional y oportunidades a los nuevos maestros. El programa está diseñado para ayudar a aquellos nuevos en las oportunidades de enseñanza a expandir y profundizar sus habilidades de enseñanza, ayudar al distrito escolar a retener más maestros nuevos y mejorar las oportunidades de aprendizaje para los alumnos. El personal clasificado y los auxiliares de instrucción reciben oportunidades de capacitación y desarrollo a nivel escolar y distrital. Los servicios para el personal clasificado están orientados a sus áreas de especialidad.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	13	11	60