

Escuela Primaria Agnes L. Smith

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Agnes L. Smith
Dirección	770 17th Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Huntington Beach, CA 92648
Número Telefónico	(714) 536-1469
Director/a	Maria Ashton
Dirección de Correo Electrónico	mashton@hbcsd.us
Sitio Web Escolar	https://smith-huntington-ca.schoolloop.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66530-6028831

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de la Ciudad de Huntington Beach
Número Telefónico	(714) 964-8888
Superintendente	Leisa Winston, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	LWinston@hbcsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.hbcsd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Smith está ubicada en la sección sur de la ciudad de Huntington Beach, a tres cuadras del Océano Pacífico. Fue construida en 1950 y originalmente estaba destinada a ser una extensión de la escuela de los niveles de año de Kínder-8º llamada "Escuela Central" como un desbordamiento para su plantel escolar abarrotado. A medida que la población del vecindario circundante creció, la escuela Smith continuó agregando más salones de clases al plantel escolar. En septiembre de 1965, la escuela Smith se convirtió en una escuela primaria y la Escuela Central se convirtió en una escuela preparatoria. La escuela Smith lleva el nombre de su primera directora, Agnes L. Smith, una líder de instrucción, dedicada a ayudar a los alumnos a convertirse en estudiantes de formación continua y ciudadanos productivos. Tal como está hoy, el plantel escolar de la escuela Smith tiene 3 cuadras de ancho, abarcando desde la calle 14 hasta la calle 17.

La Escuela Primaria Smith opera en un horario escolar tradicional. Es una próspera comunidad de aprendizaje de 580 alumnos en los niveles de año de Kínder-5º, 28 maestros, 4 auxiliares docentes y 15 miembros del personal de apoyo, junto con una familia extendida en expansión de padres y miembros de la comunidad. La Comunidad de Aprendizaje de la escuela Smith es un lugar donde todas las partes involucradas son participantes comprometidos y colaborativos en el proceso de aprendizaje mientras persiguen la visión escolar de "Alto Rendimiento Académico para Todos los Alumnos". La visión de la escuela Smith guía todas las decisiones y determina todas las medidas, ya que todos los participantes (alumnos, personal y familias) trabajan juntos para proporcionar a cada alumno una base sólida para el futuro.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La misión de la Escuela Primaria Smith de "La Búsqueda Implacable del Aprendizaje" es observable en todo el plantel escolar, que es un plantel escolar acogedor, seguro, limpio y atractivo que proporciona un entorno de aprendizaje óptimo para todos los alumnos, además de ser un activo para la comunidad Smith Surfer. Las Normas Básicas del Estado y objetivos de aprendizaje específicos guían la instrucción diaria en el salón de clases y el personal se reúne regularmente para analizar los datos de rendimiento de los alumnos y planificar la instrucción y los apoyos basados en la investigación. Además, los 25 salones de clases se han actualizado a un entorno de aprendizaje del siglo XXI con dispositivos de tecnología con proporción de 1: 1 en cada salón de clases, junto con una nueva biblioteca y centro de medios.

La Escuela Primaria Smith es una escuela de Título 1 que atiende a una población de alumnos de bajo nivel socioeconómico y estudiantes del inglés. El personal de la escuela Smith es diligente en su búsqueda de un aprendizaje óptimo para todos los alumnos. La escuela Smith ofrece clases especializadas en música vocal proporcionadas por un maestro de música acreditado, lectura de intervención e intervenciones matemáticas proporcionadas por maestros acreditados, así como apoyos de Desarrollo de Estudiantes del inglés, para satisfacer las diversas necesidades de sus alumnos. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de la escuela Smith también ofrece programas que enriquecen el programa diario y brindan mejores oportunidades de aprendizaje para todas las diversas necesidades de los alumnos de la escuela Smith, como las lecciones de arte de "Meet the Masters", las actividades de la Semana del Listón Rojo, la programación de computadoras en línea "Freckle" "IXL" y mucho más. La comunidad "Smith Surfer" se esfuerza continuamente por ser los mejores mientras "Montamos la ola hacia el éxito".

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	82
1° Grado	106
2° Grado	91
3° Grado	95
4° Grado	99
5° Grado	127
Inscripción Total	600

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	53.2%
Masculino	46.8%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	6.3%
Afroamericano	0.3%
Filipino	0.5%
Hispano o Latino	28.3%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	11.3%
Blanco	49%
Estudiantes del Inglés	6%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3%

Indigentes	0.7%
De Escasos Recursos Económicos	41.7%
Alumnos con Discapacidades	8.7%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.50	100.00	232.00	91.08	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	6.50	2.55	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.00	0.39	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	15.20	5.98	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.50	100.00	254.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	31.50	100.00	245.00	92.35	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	9.00	3.42	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.70	1.03	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	8.40	3.20	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	31.50	100.00	265.30	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		octubre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt – California Journeys Año de Adopción 2017		0.0%
Matemáticas	McGraw Hill - My Math Año de Adopción 2015		0.0%
Ciencias	Discovery Education- CA NGSS Science Techbook Año de Adopción 2019		0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Pearson Scott Foresman - K-1 - History-Social Science of California Año de Adopción 2007 Houghton Mifflin - History-Social Science Año de Adopción 2007		0.0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela Smith fue construida en varias ocasiones durante la década de 1950 con edificios de salones de clases portátiles agregados a fines de la década de 1980 hasta la década de 1990. Este sitio consta de un área de oficinas, biblioteca, salón Multiusos, cocina de calentamiento, 23 salones de clases originales y 9 salones de clases portátiles. El sitio también tiene un edificio portátil YMCA utilizado para el cuidado infantil antes y después de la escuela.

Las mejoras durante 2020 incluyen la modernización de los salones de clases en salones de clases del siglo 21 con nuevo mobiliario, tecnología, infraestructura y Chromebooks. Otras reparaciones incluyen el reemplazo del techo, mejoras a las instalaciones existentes P.A. y sistema de timbre, teléfono actualizado y alarma contra incendios. Actualizaciones realizadas a los filtros de aire MERV 13 según las pautas de los CDC.

El nuevo edificio de Administración y salones de clases adicionales se completaron creando un único punto de entrada al plantel escolar, así como vallas de seguridad, una nueva zona de entrega y estacionamiento. Las instalaciones son inspeccionadas continuamente por personal de custodia y mantenimiento, y las órdenes de trabajo se envían según sea necesario.

Año y mes del más reciente informe FIT	17 de agosto de 2022
--	----------------------

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	65	74	68	69	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	61	64	60	61	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	329	321	97.57	2.43	73.83
Femeninas	181	176	97.24	2.76	73.86
Masculinos	148	145	97.97	2.03	73.79
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	18	17	94.44	5.56	76.47
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	98	98	100.00	0.00	71.43
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	53	51	96.23	3.77	72.55
Blancos	155	150	96.77	3.23	75.33
Estudiantes del Inglés	22	17	77.27	22.73	23.53
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	142	138	97.18	2.82	63.77
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	36	35	97.22	2.78	40.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	330	327	99.09	0.91	64.22
Femeninas	182	182	100.00	0.00	58.79
Masculinos	148	145	97.97	2.03	71.03
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	18	18	100.00	0.00	77.78
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	98	98	100.00	0.00	60.20
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	53	52	98.11	1.89	71.15
Blancos	156	154	98.72	1.28	64.29
Estudiantes del Inglés	22	22	100.00	0.00	22.73
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	142	141	99.30	0.70	51.06
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	36	35	97.22	2.78	40.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	51.49	50.77	52.26	53.29	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	131	130	99.24	0.76	50.77
Femeninas	69	69	100.00	0.00	49.28
Masculinos	62	61	98.39	1.61	52.46
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	32	32	100.00	0.00	53.13
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	25	100.00	0.00	40.00
Blancos	68	67	98.53	1.47	52.24
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	54	53	98.15	1.85	35.85
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	14	14	100.00	0.00	21.43

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	99.2	99.2	99.2	99.2	99.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres y la comunidad apoyan y colaboran mucho con los programas educativos de la Escuela Primaria Smith. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de la Escuela Smith ha hecho generosas contribuciones de tiempo y dinero a numerosos programas y experiencias de aprendizaje en el salón de clases, incluyendo excursiones, asambleas, ferias de libros, fiestas de patinaje, "Meet the Masters", Reflexiones de la PTA y bloques de "Imagination Playground", que permiten a los alumnos tener una experiencia de calidad en la Escuela Primaria Smith. Además, la PTA ha proporcionado oportunidades de subvención para que los maestros financien materiales de instrucción adicionales y actividades de enriquecimiento. La Escuela Primaria Smith tiene la suerte de tener un gran número de padres que ofrecen voluntariamente su tiempo trabajando en el salón de clases para ayudar a los maestros y apoyar la instrucción en grupos pequeños. Los programas de la escuela también se han enriquecido con las generosas contribuciones hechas por las siguientes organizaciones: Barnes and Noble Booksellers, Huntington Harbor Philharmonic, Las Damas, y otras empresas locales.

Se alienta a los padres a participar en la Escuela Smith como voluntarios en el salón de clases, planificando actividades patrocinadas por la PTA escolar como "Boosterthon", y uniéndose a uno de los muchos consejos escolares o de la PTA, todo lo cual mejora nuestro programa escolar. También se alienta a las familias a asistir a Noches Familiares de Cine y Noches Familiares para Comer de Smith. Los padres pueden visitar nuestro sitio web de la PTA en https://smith.hbcasd.us/4147_2 para aprender cómo participar. Además, los padres tienen oportunidades en varios consejos que apoyan a la Escuela Primaria Smith. El Consejo del Sitio Escolar de la Primaria Smith es un cuerpo de liderazgo compuesto por el personal y los padres. Los padres interesados pueden presentar sus nombres en el otoño y participar en una elección para la representación en el consejo. El consejo reúne información para su uso en el proceso de toma de decisiones con respecto al gasto de los fondos del sitio en alineación con la implementación de nuestro plan escolar. Las familias participan en reuniones escolares como la Noche de Regreso a Clases, reuniones de la PTA, reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y conferencias de padres y maestros. Se alienta a todos los padres de la población de estudiantes de inglés de Smith a participar en el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de la escuela Smith para proporcionar información y conectarse con la cultura de la Escuela Primaria Smith. Los padres de los alumnos del Título 1 participan en la creación e implementación del Contrato entre el Hogar-Escuela de Involucración de los Padres distribuido a todos los padres durante la confirmación de los datos de Aeries y durante todo el año escolar. Los padres también pueden elegir entre conferencias de padres y maestros en persona o virtuales, IEP, 504 y SST. Con esta flexibilidad de oportunidades para asistir, la Escuela Primaria Smith ha observado un aumento en la involucración de los padres. Esta involucración es fundamental para el éxito de la Escuela Primaria Smith.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono							9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación							83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0

Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0
----------------------------	-----	-----	-----

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	637	627	107	17.1
Femeninas	340	336	55	16.4
Masculinos	297	291	52	17.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	42	42	3	7.1
Afroamericanos	3	2	0	0.0
Filipinos	3	3	0	0.0
Hispanos o Latinos	176	174	29	16.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	76	73	11	15.1
Blancos	312	308	55	17.9
Estudiantes del Inglés	48	48	6	12.5
Jóvenes de Crianza Temporal	5	3	2	66.7
Indigentes	11	11	6	54.5
De Escasos Recursos Económicos	275	270	65	24.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	78	77	17	22.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.30	0.32	0.94	0.21	2.07	1.86	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.94	0
Femeninas	0.29	0
Masculinos	1.68	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.32	0
Blancos	1.28	0
Estudiantes del Inglés	4.17	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	9.09	0
De Escasos Recursos Económicos	1.09	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	2.56	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan Integral de Escuelas Seguras fue desarrollado por el distrito para cumplir con el Proyecto de Ley del Senado 187 (SB 187) de 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguientes requisitos de SB 187 dentro de sus planes de escuela segura: estado actual y evaluación de la delincuencia escolar; identificación de estrategias y programas que proporcionen y mantengan un alto nivel de seguridad escolar; procedimientos de denuncia de maltrato infantil; procedimientos de desastre, rutina y emergencia; políticas relacionadas con la suspensión y expulsión; notificación a los maestros; política de acoso sexual y discriminación; políticas y procedimientos para la prevención de la intimidación; la provisión de un código de vestimenta para toda la escuela; entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados escolares; un entorno escolar seguro y ordenado; y normas y procedimientos escolares.

La escuela evalúa el plan anualmente y hace las modificaciones necesarias. Los procedimientos de seguridad, incluidos los elementos del Plan de Escuela Segura, se revisaron con el personal de la escuela y del distrito durante el invierno del año escolar 2022-2023. El plan fue revisado y actualizado con el personal y el Consejo del Sitio Escolar a principios de 2024. El distrito aborda progresivamente las necesidades estructurales en cada escuela para garantizar que las instalaciones sean seguras y cumplan con los códigos educativos, así como con las normas de construcción y seguridad. Se instaló un Desfibrilador Externo Automático (AED, por sus siglas en inglés) en el edificio de administración. Un bono de \$169 millones (Medida Q) aprobado en noviembre de 2016 proporciona los fondos necesarios para los esfuerzos de modernización de todo el Distrito. El plantel escolar de Smith estuvo en construcción durante el año escolar 2019-20 y las principales mejoras incluyeron la renovación de los espacios de aprendizaje y la reubicación del edificio de administración. La cerca perimetral permanente del plantel escolar se completó durante el invierno de 2019 para aumentar la seguridad de los alumnos. La modernización de las instalaciones se completó en 2020-21.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	1	3	
1° Grado	25	1	3	
2° Grado	18	4	1	
3° Grado	25		5	
4° Grado	21	1	4	
5° Grado	20	2	5	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		4	
1° Grado	21		4	
2° Grado	19	5		
3° Grado	22	1	3	
4° Grado	21	4	2	
5° Grado	20	5		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	3	0
1° Grado	27	0	4	0
2° Grado	23	0	4	0
3° Grado	24	0	4	0
4° Grado	25	0	4	0
5° Grado	25	0	5	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1200

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.6
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,167.11	\$1,155.56	\$8,011.55	\$90,665
Distrito	N/A	N/A	\$9,694.75	\$98,407
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-19.0	-9.8
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Para los alumnos identificados y que cumplen con los criterios de elegibilidad, la escuela Smith proporciona instrucción de Educación para Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) a través de clases grupales para los niveles de año segundo a quinto. La instrucción dentro de estas clases se centra en la enseñanza de normas de nivel de año mediante el uso de los iconos de profundidad y complejidad de Sandra Kaplan. Este programa proporciona instrucción desafiante a los alumnos capaces de lograr significativamente más allá del nivel de sus compañeros. Las clases de GATE son impartidas por maestros totalmente acreditados y capacitados por GATE, que participan y asisten a la capacitación y talleres de GATE patrocinados por la Asociación de California para Dotados.

El financiamiento del Título I juega un papel crítico en la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés). El Título I es dinero federal utilizado para apoyar personal y programas adicionales para satisfacer las necesidades de alumnos de bajos ingresos y bajo rendimiento y otros alumnos designados con necesidades especiales. La escuela Smith utiliza los fondos del Título I para ayudar a los alumnos identificados como reprobados, o con mayor riesgo de fallar, para cumplir con las normas de la Junta Estatal de Educación. La información sobre la designación del Título I ayuda a los padres y a la comunidad escolar a comprender el impacto que ESSA tendrá en la escuela Smith. La escuela ESSA requiere una evaluación del desempeño de los alumnos tanto en toda la escuela como por subgrupos específicos dentro de la población estudiantil. Dos instructores acreditados brindan instrucción en grupos pequeños a los alumnos que necesitan apoyo académico en lectura, a través de un programa de intervención.

La Escuela Smith patrocina muchas actividades suplementarias y programas educativos para nuestros alumnos y sus familias. Hemos comprado Chromebooks y puntos de acceso para el uso de nuestros alumnos de inglés para proporcionar acceso adicional a nuestros programas suplementarios. Un maestro certificado proporciona ayuda e instrucción antes de la tarea escolar, y la escuela presta computadoras a los alumnos que no tienen acceso a una computadora en casa.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,648	\$54,046
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,308	\$84,515
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,351	\$110,867
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$144,039	\$136,841
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$143,420	\$141,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$137,985
Sueldo del Superintendente	\$254,970	\$217,473
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	38.31%	32.43%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.88%	5.62%

Formación Profesional

El Distrito Escolar de la Ciudad de Huntington Beach colabora regularmente con todos los niveles del personal del distrito y del sitio escolar al desarrollar ofertas de formación profesional. El mejoramiento del programa de instrucción es impulsado por las necesidades de los alumnos y guiado por las normas y marcos estatales. Los administradores del distrito y de la escuela utilizan el análisis de tendencias del sitio, las pruebas estatales, las evaluaciones a nivel del distrito, la respuesta de los maestros y las observaciones de los administradores para identificar métodos y estrategias más eficaces para lograr resultados positivos para maestros y alumnos. El Superintendente Adjunto de Servicios Educativos y los directores se reúnen mensualmente para analizar los programas de instrucción actuales, los materiales de instrucción, los plazos de implementación y el rendimiento de los alumnos. Los comentarios se recogen a nivel de sitio a través de aportaciones directas y de la observación del personal. Periódicamente se forman Comités de Desarrollo Curricular para abordar áreas identificadas de necesidad y enfoque. Un mínimo de 10 días de desarrollo profesional estuvieron disponibles antes del inicio del año escolar y el desarrollo profesional adicional se llevó a cabo durante el año escolar que implicó la formación basada en el currículo para Discovery Education (NGSS), Marco de Lectoescritura de HBCSD, Tecnología, Renaissance suite de evaluaciones, análisis de datos, y la escritura.

En alineación con el plan curricular a largo plazo del distrito, las oportunidades de formación del personal están disponibles para maestros, personal de apoyo, administradores y personal clasificado en la Escuela Smith. Los maestros combinan su conocimiento de cómo los alumnos aprenden con las mejores prácticas de enseñanza que se encuentran en los marcos estatales y los informes de los grupos de trabajo para proporcionar un currículo básico riguroso y completo para todos los grados. La escuela se ha centrado ampliamente en la lectura y la escritura / artes lingüísticas mediante la utilización de Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura del distrito para la formación profesional integrada en el trabajo que incluye lecciones de co-planificación y unidades de estudio, el modelado y la retroalimentación de las estrategias de lectura de instrucción, análisis de datos de las evaluaciones locales para la instrucción de destino, y las comunidades de aprendizaje profesional. Los entrenamientos adicionales se centraron en Intervenciones y Apoyos Positivos de Comportamiento y matemáticas.

Una parte de nuestra financiación escolar se utiliza para que los miembros del personal puedan asistir a seminarios de enseñanza y otros eventos diseñados para mejorar sus técnicas de enseñanza y ampliar su base de conocimientos. Los maestros que se inician en la profesión reciben el apoyo de sus compañeros y se les anima a asistir a los servicios ofrecidos por el Departamento de Educación del Condado de Orange. El personal clasificado y los asistentes de instrucción reciben formación y oportunidades de desarrollo a nivel de escuela, distrito y condado. Los servicios para el personal clasificado están orientados a sus áreas de especialidad.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
---------	---------	---------	---------

Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento

13

12

60