

Escuela Primaria John R. Peterson

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria John R. Peterson
Dirección	20661 Farnsworth Lane
Ciudad, Estado, Código Postal	Huntington Beach, CA 92646
Número Telefónico	(714) 378-1515 Ex. 150
Director/a	Dr. Kevin Smith-Johnson
Dirección de Correo Electrónico	ksmith-johnson@hbcasd.us
Sitio Web Escolar	https://pes-huntington-ca.schoolloop.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66530-6028872

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de Escuelas de la Ciudad Huntington Beach
Número Telefónico	(714) 964-8888
Superintendente	Leisa Winston, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	LWinston@hbcasd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.hbcasd.us

Panorama Escolar para 2022-23

Visión: La Escuela Primaria John R. Peterson evalúa su efectividad sobre la base de los resultados en lugar de las intenciones. Continuaremos cultivando una cultura de colaboración donde el aprendizaje sea nuestro propósito fundamental mientras nos esforzamos por garantizar que todos los alumnos tengan éxito académico.

Misión: Los alumnos, el personal y los padres de la Escuela Primaria John R. Peterson comprenden una comunidad culturalmente diversa cuyo propósito es trabajar juntos para que todos los alumnos prosperen. Todos los alumnos demostrarán un carácter fuerte y valores positivos mientras se esfuerzan por alcanzar la excelencia académica.

Lema: Creando un futuro de excelencia

Los individuos, los equipos de nivel des año y la administración revisarán regularmente los datos para promover la mejora continua en los niveles de rendimiento estudiantil y para garantizar que todos los alumnos alcancen niveles "estándar" o "por encima del estándar" en las evaluaciones estatales y del distrito. La escuela será reconocida como una comunidad inclusiva donde el personal, los padres, la administración y los socios comerciales trabajan activamente juntos para asegurar el éxito académico, social y emocional de cada alumno.

La escuela John R. Peterson es una escuela primaria comunitaria de los niveles de año de Kínder-5º ubicada en la sección sureste de Huntington Beach. La escuela Peterson sigue un horario tradicional de año escolar. Fue construido en un sitio de

Panorama Escolar para 2022-23

quince acres inaugurado originalmente en 1963. El ala Jack K. Clapp se agregó en 1977 para acomodar a los alumnos de educación especial del distrito. Debido a la disminución de la matrícula en todo el distrito, el sitio fue cerrado a los alumnos de primaria en 1981. Como resultado del aumento de la población y la implementación del programa de reducción del tamaño de las clases, la escuela Peterson fue reabierta en 1997 después de ser renovada para el siglo XXI a un costo de \$ 2.3 millones. El sitio alberga siete programas. El programa de educación regular atiende a niños que residen en el área inmediata; el programa de Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés) atiende a alumnos de kínder a quinto año identificados como necesitados de apoyo académico, social y conductual; el programa centrado en la educación para superdotados y talentosos sirve a niños identificados como dotados y talentosos que residen en todo el distrito; el programa Título I brinda oportunidades de intervención a alumnos de bajo rendimiento para cerrar la brecha de rendimiento; el programa para Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) proporciona desarrollo lingüístico para alumnos que aprenden un segundo idioma; Y nuestro programa preescolar, un programa de pago, prepara a niños de tres y cuatro años para el kínder. La población de la escuela incluye alumnos de diversos orígenes étnicos. El financiamiento categórico incluye el Título I. Los recursos de educación especial en el sitio incluyen Habla y lenguaje, Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés) y nuestras clases de día especial para los niveles de año de Kínder-1º y 2º-3º.

La escuela Peterson tiene la suerte de tener una PTA activa de 400+ miembros y tiene un promedio de más de 18,000 horas de tiempo voluntario en un año típico. La PTA de Peterson se dedica al apoyo en el salón de clases y a proporcionar programas suplementarios como "Project Lead the Way" alineado con NGSS en todos los niveles de año, incentivos para el programa de lectura acelerada, Club de 100 Millas, instrucción artística, asambleas de enriquecimiento y excursiones alineadas con las normas para cada niño. La escuela Peterson también tiene la distinción del reconocimiento nacional de la PTA como una "Escuela de Excelencia para la Involucración de los Padres". Las declaraciones de misión y valores de la escuela Peterson se desarrollaron mutuamente y proporcionaron la base para nuestra toma de decisiones compartida. El personal de la escuela Peterson se compromete a mantener nuestra escuela como una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), en la que todos los maestros colaboran regularmente para tratar y analizar los datos de evaluación de los alumnos y desarrollar métodos de instrucción comunes para garantizar el éxito académico de todos los alumnos. La escuela Peterson se ha ganado el honor de ser nombrada Escuela Distinguida de California en varios años, así como de haber sido reconocida por la OCDE por la instrucción cívica en el nivel primario.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	83
1º Grado	60
2º Grado	100
3º Grado	98
4º Grado	85
5º Grado	128
Inscripción Total	554

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	43.0
Masculino	57.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	9.0
Afroamericano	0.0
Filipino	1.1
Hispano o Latino	26.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	13.4
Blanco	47.5
Estudiantes del Inglés	10.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	0.5
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	31.8
Alumnos con Discapacidades	12.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28.30	93.40	232.00	91.08	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	6.50	2.55	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.00	0.39	12115.80	4.41
Desconocido	2.00	6.60	15.20	5.98	18854.30	6.86

Cantidad Total de Cargos Docentes	30.30	100.00	254.80	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	--------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	30.50	98.39	245.00	92.35	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	9.00	3.42	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.70	1.03	11953.10	4.28
Desconocido	0.50	1.61	8.40	3.20	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	31.00	100.00	265.30	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00

Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.90	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		octubre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt – California Journeys Año de Adopción 2017		0.0%
Matemáticas	McGraw Hill - My Math Año de Adopción 2015		0.0%
Ciencias	Discovery Education- CA NGSS Science Techbook Año de Adopción 2019		0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Pearson Scott Foresman - K-1 - History-Social Science of California Año de Adopción 2007 Houghton Mifflin - 2-5 - History-Social Science Año de Adopción 2007		0.0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Peterson, construida en 1963, consta de diez edificios separados, incluido un edificio administrativo con oficina y biblioteca, un salón multiusos con cocina, ocho edificios de salones de clases con 22 salones de clases en total. Un edificio de salones de clases adicional, con 9 salones de clases, fue construido en 1979. El sitio también tiene cuatro salones de clases portátiles agregados en la década de 1990 y un edificio portátil YMCA utilizado para el cuidado infantil antes y después de la escuela. Este sitio tiene una matriz solar en el campo en el borde del área del patio de recreo que proporciona sombra para los alumnos. Este sitio ha sido modernizado con iluminación interior y exterior LED de bajo consumo.

Las mejoras completadas durante el año incluyen la modernización de todo el plantel escolar, incluida la instalación de equipos de aprendizaje del siglo 21, muebles nuevos y acabados en todas partes.

Las instalaciones son inspeccionadas continuamente por personal de custodia y mantenimiento y las órdenes de trabajo se presentan según sea necesario.

Año y mes del más reciente informe FIT

24 de agosto de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	64	N/A	68	N/A	47
Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	58	N/A	60	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	309	308	99.68	0.32	63.96
Femeninas	123	122	99.19	0.81	65.57
Masculinos	186	186	100.00	0.00	62.90
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	32	32	100.00	0.00	93.75
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	84	83	98.81	1.19	43.37
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	46	46	100.00	0.00	71.74
Blancos	143	143	100.00	0.00	66.43
Estudiantes del Inglés	22	21	95.45	4.55	28.57
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	99	98	98.99	1.01	44.90
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	40	40	100.00	0.00	32.50

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	309	309	100.00	0.00	58.25
Femeninas	123	123	100.00	0.00	53.66
Masculinos	186	186	100.00	0.00	61.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	32	32	100.00	0.00	81.25
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	84	84	100.00	0.00	36.90
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	46	46	100.00	0.00	56.52
Blancos	143	143	100.00	0.00	65.73
Estudiantes del Inglés	22	22	100.00	0.00	22.73
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	99	99	100.00	0.00	30.30
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	40	40	100.00	0.00	45.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	51.94	NT	52.26	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	129	129	100	0	51.94
Femeninas	48	48	100	0	41.67
Masculinos	81	81	100	0	58.02
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	14	14	100	0	71.43
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	32	32	100	0	40.63
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	19	100	0	57.89
Blancos	62	62	100	0	50
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	36	36	100	0	19.44
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	99	98	98	98	98
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres y la comunidad apoyan mucho los programas educativos de la Escuela Primaria Peterson. En un año escolar típico, se dedican más de 18,000 horas de tiempo voluntario a las diversas actividades de recaudación de fondos patrocinadas por la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y proyectos de servicio para apoyar el programa de artes visuales, limpieza de playas, noches de cena familiar, noches de cine, festival de otoño, "spring fling" y los programas de lectura incentivados de "Accelerated Reader". La PTA también proporciona asignaciones financieras para asambleas relacionadas con el currículo, enriquecimiento de "Project Lead the Way STEM", adquisición de tecnología, útiles para el salón de clases y excursiones para cada clase. Como resultado de COVID-19 y el impacto que esto ha causado, nuestras familias participan en reuniones escolares como reuniones de la PTA, Consejo del Sitio Escolar, Título 1, reuniones ELAC / DELAC, conferencias de padres y maestros, etc. a través de programas de teleconferencia como "ZOOM". Hemos observado un aumento en la involucración de los padres en las reuniones debido a la flexibilidad que esta oportunidad ha creado.

La escuela Peterson es una Escuela de Excelencia para la Involucración de los Padres de la PTA al cumplir con una variedad de criterios en áreas tales como comunicación, voluntariado, crianza de los hijos, aprendizaje de los alumnos, toma de decisiones escolares, defensa, colaboración con la comunidad e involucración de los padres y la familia. Estamos orgullosos de los logros de nuestros miembros de la PTA. Incluso durante la reciente pandemia mundial, la membresía de la PTA se ha mantenido fuerte en más de 500+ miembros con dos empresas locales convirtiéndose en Miembros Oro de la PTA.

La Escuela Primaria Peterson creó un programa de asociación comunitaria en 2006 titulado "Partners in Progress" que ha logrado un gran éxito. El programa crea becas para cada salón de clases que los maestros pueden usar para suministros, materiales y recursos específicos de la unidad para apoyar la instrucción. Estamos agradecidos por su apoyo. Más información sobre este programa de patrocinio está disponible llamando a la oficina de la escuela al 714-378-1515.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Liga de Apoyo de Huntington Beach también otorga generosas subvenciones a nuestros maestros para apoyar y alentar la implementación de experiencias prácticas de aprendizaje basadas en proyectos en nuestros salones de clases.

Los padres que deseen ser voluntarios o participar en los equipos de liderazgo, consejos o actividades escolares de la Escuela Primaria Peterson pueden comunicarse con la escuela al número mencionado anteriormente o visitar www.petersonpta.org. También recomendamos encarecidamente a los padres y miembros de la comunidad que le GUSTEN nuestra página de Facebook de la Escuela Peterson y Familias de la PTA de la Escuela Peterson para obtener la información más actualizada sobre las actividades y eventos escolares. El personal de la escuela y la PTA utilizan todos los métodos de comunicación para mantener informadas a las familias y a la comunidad, incluyendo, pero no limitado a: "Parent Square", redes sociales, correo electrónico, mensajes de texto y llamadas telefónicas automatizadas.

Como escuela de Título I, hemos elaborado una Política de involucración de los padres que es revisada anualmente por grupos de maestros y padres (Título 1, ELAC, SSC, etc.) y luego aprobada por nuestro Consejo del Sitio Escolar de Peterson. Una copia de esta política está disponible en nuestro sitio web de la Escuela Primaria John R. Peterson, así como en el sitio web de HBCSD.

* * * * *

DECLARACIÓN DE PROPÓSITO:

La involucración de los padres y miembros de la comunidad es un componente esencial para nutrir a los alumnos. Se hizo todo lo posible para invitar y considerar los aportes de los padres y la comunidad para garantizar el éxito de nuestros alumnos. Un equipo de padres, maestros y administradores desarrolló la siguiente política de involucración de la escuela/padres/comunidad.

La involucración de los padres significa la involucración de los padres en una comunicación regular, bidireccional y significativa que involucra el aprendizaje académico de los alumnos y otras actividades escolares, incluida la garantía de:

- que los padres desempeñan un papel integral en la ayuda al aprendizaje de sus hijos;
- que se aliente a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos en la escuela;
- Que los padres participen plenamente en la educación de sus hijos y estén incluidos, según proceda, en la adopción de decisiones y formen parte de consejos consultivos para ayudar en la educación de sus hijos.

La información sobre las políticas escolares y las oportunidades de involucración se comunican a través del contacto directo con los padres de la siguiente manera:

- La Política de Involucración de Padres y Padres de la Escuela y el Contrato entre Padres y Escuelas se distribuyen a los padres y alumnos en el Acuerdo de Hogar y Escuela, que se distribuye anualmente durante las Conferencias de Padres y Maestros a todos los alumnos y sus padres. Los maestros revisan el Acuerdo de Hogar y Escuela y las políticas con los alumnos durante el período de Conferencias de Padres y Maestros. El Acuerdo sobre el hogar y la escuela (Pacto para padres) es parte de la Política de involucración de los padres de la escuela. El pacto fue desarrollado por maestros, padres y administradores. Describe las responsabilidades de la escuela y los padres para mejorar el rendimiento de los alumnos y los medios para hacerlo. Se les pide a los padres que lean y traten el Acuerdo de Hogar y Escuela con sus hijos y firmen y devuelvan un formulario de reconocimiento.

- La Escuela Primaria Peterson notifica a los padres sobre la Política de Involucración de los Padres de la Escuela en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, distribuye esta política a los padres en un idioma que los padres puedan entender.

- La Escuela Primaria Peterson pone a disposición de la comunidad local la Política de Involucración de los Padres de la Escuela a través de las siguientes fuentes:

- Sitio web de Peterson: <https://pes-huntington-ca.schoolloop.com/>
- Boletín de la PTA, Peterson PTA Facebook, "ParentSquare" y correo electrónico
- La Escuela Primaria Peterson actualiza periódicamente la Política de Involucración de los Padres y la Escuela para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela.
- La Escuela Primaria Peterson ha adoptado el Acuerdo de Hogar y Escuela de la escuela (Pacto Escuela-Padres) como un componente de su Política de Involucración Escuela-Padres.

POLÍTICAS ESCOLARES, OPORTUNIDADES DE INVOLUCRACIÓN Y REUNIONES

La Escuela Primaria Peterson convoca una reunión anual para informar a los padres de lo siguiente (se abordará el transporte, el cuidado de niños y los horarios flexibles de las reuniones):

- Que la escuela de su hijo participe en el Título I
- Sobre los requisitos del Título I

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

- De sus derechos a participar (una copia de la política de involucración de los padres en todo el distrito del distrito)
- Sobre la involucración de la escuela en el Título I (estado del programa de asistencia específica)
- Sobre los programas y métodos utilizados para instruir a los niños que participan en la intervención del Título I

El desarrollo de la capacidad para la involucración de los padres y la comunidad se enumera en la Política de involucración de los padres del distrito. Las actividades específicas incluyen:

El regreso a la escuela y la jornada de visitas escolares brindan a los padres la oportunidad de conocer al maestro, escuchar sobre el plan de estudios de nivel de año y ver el trabajo de sus hijos. Las reuniones programadas regularmente del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se llevan a cabo en nuestro sitio para los padres de nuestros estudiantes de inglés. Las reuniones ofrecen interpretación bilingüe. Las conferencias de padres / maestros ofrecen a los padres / tutores la oportunidad de consultar con el maestro, 1: 1, para recopilar información sobre el progreso individual de su hijo hacia el cumplimiento de las normas de nivel de año. Las conferencias/avisos de Riesgo de Retención informan a los padres que su hijo no está cumpliendo con las expectativas de nivel de año, revisan un plan de intervención y monitorean los resultados.

El sitio web de Peterson (www.pes-huntington-ca.schoolloop.com) se actualiza semanalmente durante todo el año escolar con información y actividades importantes basadas en la escuela y mantiene el calendario escolar de eventos. Existen oportunidades de voluntariado en el salón de clases en todos nuestros salones de clases, así como a través de nuestros programas "Accelerated Reader" y "Peterson Garden", nuestro programa "Project Lead the Way STEM" y a través de nuestros muchos otros programas de la PTA. La PTA de Peterson lleva a cabo una orientación anual para voluntarios a fines de septiembre. Anualmente, la PTA de Peterson patrocina un Festival de Otoño / Spring Fling, Cenas Familiares (mensuales), Noches de Cine y Limpiezas de Playa para todas las familias de Peterson.

Además, la Escuela Primaria Peterson lleva a cabo un foro abierto para padres y miembros de la comunidad para involucrarlos aún más en el desarrollo conjunto y el acuerdo conjunto de su Política de Involucración de los Padres Escolares.

A los padres se les proporciona una descripción y explicación del plan de estudios en uso en la escuela, se proporcionarán las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los alumnos y los niveles de competencia que se espera que los alumnos cumplan.

El sitio web de la escuela incluye:

- Política de involucración de los padres escolares
- Calendario escolar/de reuniones
 - Manual para padres/alumnos
- Enlace al sitio web de la PTA para solicitudes/información de voluntarios y eventos patrocinados por la PTA
- Información de evaluación: CAASPP / SBAC, CAST, STAR Reading / STAR Early Literacy, STAR Math, Benchmarks, Calendario de pruebas
- Descripciones curriculares para Artes Lingüísticas en inglés y Matemáticas, así como otras áreas de contenido
- Información sobre el personal, las actividades en el salón de clases y los recursos para padres
 - Enlaces a las Normas del Estado de California y NGSS para cada nivel de año
- El boletín semanal de la PTA, el Facebook de la PTA, el Facebook de la Escuela y Familias de Peterson, los correos electrónicos del director, las llamadas telefónicas automatizadas y los mensajes a través de "Parent Square" proporcionan información y solicitan comentarios de la comunidad.
- Los traductores están disponibles para funciones escolares (previa solicitud), así como para cualquier otra actividad escolar cuando sea posible

Si los padres lo solicitan, se tratarán las oportunidades de reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, y responder a tales sugerencias tan pronto como sea posible. Los padres / miembros de la comunidad recibirán respuestas oportunas a cualquier inquietud y sugerencia. Tanto el director como el personal de la escuela alientan a los padres a llamar o enviar preguntas o inquietudes por correo electrónico.

La Escuela Primaria Peterson cree que las necesidades académicas, sociales y emocionales de un alumno solo se pueden satisfacer cuando los padres, los miembros de la comunidad y el personal de la escuela trabajan juntos en el mejor interés de todos los alumnos. La comunicación es clave para ese éxito, y alentamos a nuestros padres / tutores a participar.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	595	582	73	12.5
Femeninas	255	248	27	10.9
Masculinos	339	333	46	13.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	50	50	4	8.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	6	6	0	0.0
Hispanos o Latinos	157	156	29	18.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	78	74	10	13.5
Blancos	288	280	29	10.4
Estudiantes del Inglés	63	63	10	15.9
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	0	0.0
Indigentes	3	3	1	33.3
De Escasos Recursos Económicos	199	198	43	21.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	93	91	18	19.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.77	1.14	2.45
Expulsiones	0.00	0.01	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.17	0.21	2.07	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.17	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.29	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.35	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.50	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.08	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan Integral de Escuelas Seguras fue desarrollado por el distrito para cumplir con el Proyecto de Ley del Senado 187 (SB 187) de 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguientes requisitos de SB 187 dentro de sus planes de escuela segura: estado actual y evaluación de la delincuencia escolar; identificación de estrategias y programas que proporcionen y mantengan un alto nivel de seguridad escolar; procedimientos de denuncia de maltrato infantil; procedimientos de desastre, rutina y emergencia; políticas relacionadas con la suspensión y expulsión; notificación a los maestros; política de acoso sexual y discriminación; políticas y procedimientos para la prevención del hostigamiento; la provisión de un código de vestimenta para toda la escuela; entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados escolares; un entorno escolar seguro y ordenado; y normas y procedimientos escolares.

La escuela evalúa el plan anualmente y hace las modificaciones necesarias. Los procedimientos de seguridad, incluidos los elementos del Plan de Escuela Segura, se revisaron con el personal de la escuela y del distrito durante el invierno del año escolar 2022-23. El plan fue revisado y actualizado con el personal y el Consejo del Sitio Escolar a principios de 2023.

Un consejo de seguridad escolar, compuesto por personal certificado y clasificado, padres y el director, se reúne regularmente durante el año escolar para revisar la seguridad escolar y las preocupaciones actuales de mejora en la respuesta a los problemas de seguridad. El consejo de seguridad escolar también hace solicitudes/recomendaciones al consejo de seguridad del distrito con respecto a los problemas de seguridad y respuesta a emergencias que afectan a todo el distrito.

El distrito aborda progresivamente las necesidades estructurales en cada escuela para garantizar que las instalaciones sean seguras y cumplan con los códigos educativos, así como con las normas de construcción y seguridad. Se instaló un Desfibrilador Externo Automático (DEA, por sus siglas en inglés) en el edificio de administración y en el nuevo laboratorio de Gym/STEM. Un bono de \$169 millones (Medida Q) aprobado en noviembre de 2016 proporciona los fondos necesarios para los esfuerzos de modernización de todo el Distrito. El plantel escolar de Dwyer estuvo en construcción durante 2018-19 y 2019-20 con mejoras importantes que incluyen la renovación de todos los espacios de aprendizaje, infraestructura, cámaras adicionales, una entrada de oficina reconfigurada y áreas de estacionamiento adicionales. La cerca permanente del perímetro del plantel escolar se completó durante el invierno de 2019 y la primavera de 2020 para aumentar la seguridad de los alumnos.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	29		3	
1° Grado	23	1	3	
2° Grado	35		2	1
3° Grado	31		4	
4° Grado	26		4	
5° Grado	29		3	
Otro	21	1	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	3	1	
1° Grado	18	4	1	
2° Grado	19	3	2	
3° Grado	23	2	2	
4° Grado	25	1	4	
5° Grado	25	1	3	
Otro	10	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	3	2	
1° Grado	15	4		
2° Grado	17	5	1	
3° Grado	16	6		
4° Grado	21		4	
5° Grado	21	2	4	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1108

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$ 7,161.13	\$ 1,508.86	\$ 5,652.28	\$ 94,556
Distrito	N/A	N/A	\$ 2,329.96	\$98,407
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	71.7	-200.0
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-200.0	-200.0

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La escuela Peterson es la escuela del Programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) para alumnos identificados como GATE en los niveles de año 2º-5º. Las clases de GATE son impartidas por maestros totalmente acreditados y capacitados por GATE, que anualmente participan y asisten a la capacitación y talleres de GATE patrocinados por la Asociación de California para Alumnos Dotados.

La escuela Peterson continúa siendo designada como una de las cuatro escuelas dentro del Distrito Escolar de la Ciudad de Huntington Beach para recibir fondos del Título I del gobierno federal. Los alumnos identificados son elegibles para recibir asistencia y apoyo adicionales de su maestro de clases y un maestro acreditado del Título I / inglés. El área se centró en la mejora de la lectura, comenzando con un enfoque en la intervención temprana en los niveles de año de kínder a tercero. Además, los estudiantes de inglés reciben apoyo adicional de la instrucción extraíble en inglés en los niveles de año de kínder a quinto.

La escuela Peterson mantiene un salón de clases con dos maestros de Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés) que brindan servicios académicos dentro y fuera del salón de clases a alumnos en los niveles de año de kínder a quinto con un Plan Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). Se mantiene un programa de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) para alumnos en los niveles de año de kínder y segundo con un IEP que requieren que más del 50% de su día se pase en un entorno de instrucción de grupos pequeños. Los servicios de dos patólogos del habla también están disponibles para los alumnos que califican a través del proceso de evaluación y el desarrollo de las metas del IEP.

Peterson también ofrece un programa preescolar de pago para niños de tres a cinco años.

El programa de Iniciación ofrece apoyo adicional y oportunidades a los nuevos maestros a través del Departamento de Educación del Condado de Orange. El programa está diseñado para ayudar a los nuevos en enseñar a expandir y profundizar sus habilidades de enseñanza, ayudar al distrito escolar a retener más maestros nuevos y mejorar las oportunidades de aprendizaje para los alumnos.

Los maestros reciben oportunidades semanales (1.5 horas) y bimensuales (1/2 día) para colaborar con sus colegas de nivel de año en el progreso de los alumnos, los resultados de los datos de evaluación, las estrategias de instrucción y el desarrollo de lecciones.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,654	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,576	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$114,069	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$138,520	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$138,898	\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$248,500	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	38%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%

Formación Profesional

Toda la capacitación y el desarrollo curricular en la Escuela Primaria Peterson apoyan la implementación de las Normas Básicas del Estado. Los maestros alinean el plan de estudios del salón de clases para garantizar que todos los alumnos cumplan o superen el dominio de Artes Lingüísticas en inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales en cada nivel de año y estén adquiriendo las habilidades necesarias para estar listos para la universidad y la carrera. El Distrito Escolar de la Ciudad de Huntington Beach colabora regularmente con todos los niveles del personal del distrito y del sitio escolar al desarrollar actividades de formación profesional en alineación con las Normas Básicas del Estado. La mejora del programa de instrucción es impulsada por las necesidades de los alumnos y guiada por las normas estatales. Los administradores del distrito y de la escuela utilizan análisis de tendencias del sitio, pruebas estatales, evaluaciones a nivel de distrito, respuesta de los maestros y observaciones del administrador para identificar métodos y estrategias más efectivas para lograr resultados positivos para maestros y alumnos. Los maestros de la Escuela Primaria Peterson se reúnen mensualmente para la colaboración a nivel de año y la revisión de datos. La misión y visión de la escuela se apoya a través de la implementación del modelo de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los maestros de GATE, Educación Especial e Intervención también colaboran semanal y mensualmente para garantizar que los alumnos con necesidades académicas específicas tengan éxito. El Superintendente Auxiliar de Servicios Educativos y los directores se reúnen mensualmente para analizar los programas de instrucción actuales, los materiales de instrucción, los plazos de implementación y el rendimiento estudiantil. Las sugerencias se recopilan a nivel del sitio a través de aportes directos y observación del personal. Se forman consejos periódicos de desarrollo curricular para abordar las áreas identificadas de necesidad y enfoque. Un mínimo de 10 días de formación profesional estuvo disponible y se llevaron a cabo durante el año escolar que incluyó capacitación basada en el currículo para Discovery Education (NGSS), “Creating with Canva”, matemáticas, “Second Step”, “Canvas Studio”, “Tech Refresher”, “Marzano’s New Art” y “Science of Teaching y Thrivers”.

En alineación con el plan curricular a largo plazo del distrito, las oportunidades de formación del personal están disponibles para maestros, personal de apoyo, administradores y personal clasificado en la Escuela Peterson. Los maestros combinan su conocimiento de cómo aprenden los alumnos con las mejores prácticas de enseñanza que se encuentran en los marcos estatales y los informes del grupo de trabajo para proporcionar un plan de estudios básico riguroso e integral para todos los niveles de año. La escuela se ha centrado ampliamente en la lectura y las artes lingüísticas mediante la utilización de los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura del distrito para la formación profesional integrado en el trabajo, que incluyen lecciones de planificación conjunta y unidades de estudio, modelado y sugerencia de estrategias de lectura instructiva, análisis de datos de evaluaciones locales para la instrucción identificada y comunidades de aprendizaje profesional. Existe un plan escolar integral que guía la mejora del plan de estudios. Las áreas de enfoque para cada año están determinadas por el rendimiento estudiantil, las áreas de enfoque del distrito, los resultados de la encuesta de padres y personal, y la revisión continua de la evaluación académica. El progreso se evalúa anualmente utilizando múltiples criterios que incluyen evaluaciones estatales y distritales, redacción de resultados de muestras, resultados de pruebas de lectura, trabajo de los alumnos, observación del maestro y pruebas basadas en criterios. Entre las esferas de interés para el perfeccionamiento del personal figuran las siguientes: integración de la tecnología; enseñar a estudiantes de inglés; Instrucción de lectura/artes lingüísticas y matemáticas; estrategias para alumnos en riesgo académico; Normas básicas comunes; evaluación/contabilidad; y análisis de datos. La formación del personal se lleva a cabo durante los jueves de instrucción limitada y tres días de formación del personal contratado. La capacitación en el sitio escolar incluyó: Instrucción Guiada Cognitivamente (CGI, por sus siglas en inglés), Instrucción Interactiva Directa (DII, por sus siglas en inglés), Hostigamiento, Respuesta de Emergencia, Estrategias de Intervención de Comportamiento, Educación Física, Mentalidad de Crecimiento, Lector Acelerado, Factswise y Normas Básicas del Estado en Artes Lingüísticas en inglés y Matemáticas, y “Proyecto Lead The Way”. Una parte de nuestros fondos escolares se utiliza para permitir que los miembros del personal asistan a seminarios de enseñanza, capacitación en línea y otros eventos diseñados para mejorar sus técnicas de enseñanza y ampliar su base de conocimientos. Se alienta a todos los maestros a asistir a seminarios sobre temas específicos y conferencias importantes y compartir lo que aprenden con otros miembros del personal. Los maestros nuevos en la profesión son apoyados por la capacitación de compañeros y se les anima a asistir a los servicios ofrecidos por el Departamento de Educación del Condado de Orange. El programa de iniciación ofrece apoyo adicional y oportunidades a los nuevos maestros. El programa está diseñado para ayudar a aquellos nuevos en las oportunidades de enseñanza a expandir y profundizar sus habilidades de enseñanza, ayudar al distrito escolar a retener más maestros nuevos y mejorar las oportunidades de aprendizaje para los alumnos. El personal clasificado y los auxiliares de instrucción reciben oportunidades de capacitación y desarrollo a nivel escolar y distrital. Los servicios para el personal clasificado están orientados a sus áreas de especialidad.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	50	13	11