

ESSER 3.0 Public Plan-Federal Relief Spending Addendum Guidance

Se requiere que las agencias educativas locales (EA) actualicen el Plan Público ESSER 3.0 cada seis meses hasta septiembre 30, 2023. Cada vez, las LEA deben buscar la opinión pública sobre el plan y cualquier revisión y deben tener en cuenta dicha información.

Cada LEA debe completar la adenda y subirla a ePlan en el eDocument Library de LEA D (1 de febrero y 27 de agosto). La LEA también debe publicar la adenda en el sitio web de la LEA. Al igual que el desarrollo del plan, todas las revisiones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web disponible públicamente de la LEA. La intención del plan es proporcionar transparencia a las partes interesadas.

Tenga en cuenta lo siguiente al completar la adición:

- En la página de resumen, los montos deben totalizar para cada fondo de ayuda: ESSER 1.0, ESSER 2.0 y ESSER 3.0, e iguales a los montos de asignación.
- La LEA debe responder a todas las preguntas del documento.
- Las respuestas de participación de las partes interesadas deben alinearse estrechamente con la participación de las partes interesadas en el Plan de Salud y Seguridad.
- La LEA debe asegurarse de que utiliza múltiples modelos de compromiso ofrecidos a las partes interesadas. Los ejemplos pueden incluir encuestas, reuniones de comités en persona o virtuales, reuniones en el ayuntamiento u otras oportunidades de participación inclusiva.
- Las LEA deben involucrar a todos los grupos aplicables señalados en consultas significativas durante la elaboración del plan.
- El número de partes interesadas involucradas debe representar la composición de los estudiantes. Por ejemplo, si los estudiantes con discapacidades representan el 15 por ciento de los estudiantes, entonces el 10-20 por ciento de los encuestados deben representar a este subgrupo.
- Asegúrese de que la participación de las partes interesadas ocurriera antes del desarrollo / revisión del plan.
- Los planes requieren la aprobación de la junta local y la publicación pública.
- Las LEA deben actualizar el Plan Público de ESSER al menos cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023, buscar la opinión pública sobre el plan y cualquier revisión y tener en cuenta dicha información.
- La Ley del Plan De Rescate Americano (ARP, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA publiquen planes en línea en un idioma que los padres / cuidadores puedan entender o, si no es factible proporcionar traducciones escritas a una persona con dominio limitado del inglés, se traduzcan oralmente. El plan también debe proporcionarse en un formato alternativo accesible, previa solicitud, por un padre que sea una persona con una discapacidad según lo definido por la Ley de Estadounidenses con Discapacidades.

Anexo del Plan Público ESSER 3.0-Gasto de Ayuda Federal

El Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias 3.0 (ESSER 3.0) bajo la Ley del Plan De Rescate Americano (ARP) de 2021, Ley Pública 117-2, se promulgó el 11 de marzo de 2021. Los fondos proporcionados a los estados y las agencias educativas locales (LEA) ayudan a reabrir y mantener de manera segura la operación segura de las escuelas y abordan el impacto de la pandemia de coronavirus en los estudiantes de la nación.

En el otoño de 2021, las LEA desarrollaron y pusieron a disposición del público un Plan Público-Gasto de Ayuda Federal. Todos los planes se desarrollaron con una consulta pública significativa con los grupos de partes interesadas. Al igual que el desarrollo del plan, todas las revisiones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web disponible públicamente de la LEA.

La siguiente información está destinada a actualizar a las partes interesadas y abordar el requisito.

Información General

Nombre lea: Distrito Escolar Especial de París

Director de Escuelas (Nombre): Norma Gerrell

Directora de ESSER (Nombre): Sherry Wagner

Dirección: 1219 Highway 641 S Paris, TN 38242

Teléfono: 731-642-9322 Sitio web del distrito: www.parissd.org

Adenda Fecha: 01/12/22

Matrícula total de estudiantes:	1593
Grados atendidos:	HP - 8
Número de escuelas:	3

Financiación

Asignación de ESSER 1.0:	424,272.39
Asignación esSER 2.0:	1,957,338.91
Asignación de ESSER 3.0:	4,395,905.14
Asignación total:	6,777,516.44

Resumen del presupuesto

		SER 1.0	SER 2.0	SER 3.0
Académicos	Tutoría		US\$ 50.000,00	US\$ 213.000,00
	Programación de verano		US\$ 70.938,91	US\$ 1.000.715,00
	Lectura temprana	US\$ 73.990,00	US\$ 28.000,00	
	Intervencionistas			US\$ 275.000,00
	Otro		US\$ 90.000,00	US\$ 275.000,00
	Subtotal	US\$ 73.990,00	US\$ 238,938.91	US\$ 1,763715.00
Preparación del estudiante	AP y Cursos de Doble Crédito / Inscripción			
	Innovación en la escuela secundaria			
	Asesoría Académica			
	Poblaciones especiales		US\$ 64,000.00	US\$ 335,000.00
	Salud mental			
	Otro			
	Subtotal		US\$ 64,000.00	US\$ 335,000.00
Educadores	Retención estratégica de docentes			
	Cultiva el tuyo propio			
	Reducción del tamaño de la clase			US\$ 350,000.00
	Otro			
	Subtotal			US\$ 350,000.00
Cimientos	Tecnología	US\$ 200.000,00	US\$ 763.075,00	US\$ 907.700,00
	Internet de alta velocidad			
	Espacio Académico (instalaciones)	US\$ 54.600,11	US\$ 750.000,00	US\$ 565.000,00
	Auditoría e informes			
	Otro	US\$ 95.682,28	US\$ 141.325,00	US\$ 474.490,14
	Subtotal	US\$ 350,282.39	US\$ 1,654,400.00	US\$ 1,947,190.14

Total	US\$ 424.272,39	US\$ 1.957.338,91	US\$ 4.395.905.14
--------------	-----------------	-------------------	-------------------

Académicos

1. Describa las asignaciones estratégicas para acelerar **el rendimiento académico**, incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito:

Los fondos se gastaron en Summer Learning Camp (K-5 6 semanas) y Bridge Camp (6° – 8° 4 semanas), dosis altas, tutoría de baja proporción, 2 intervencionistas y 4 asistentes educativos para ayudar con las intervenciones de lectura /matemáticas para aumentar la preparación académica.

2. Describir las iniciativas incluidas en la categoría "otros"

Plan de estudios para ELA y matemáticas y un maestro sustituto

Preparación del estudiante

1. Descripción de las asignaciones estratégicas para apoyar la **preparación de** los estudiantes y los apoyos relacionados con la escuela necesarios para acceder a una instrucción de alta calidad, incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito:

Los fondos se utilizaron para 1 maestro de educación especial y 2 asistentes educativos durante 3 años.

2. Describir las iniciativas incluidas en la categoría "otros"

N/A

Educadores

1. Describa las asignaciones estratégicas para reclutar, retener y apoyar a **los educadores y al personal escolar**, incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito:

Los fondos se utilizaron para 2 maestros de reducción de tamaño de clase a una proporción más baja de maestros-estudiantes durante 3 años.

2. Describir las iniciativas incluidas en la categoría "otros"

Fondos utilizados para el desarrollo profesional para fortalecer las prácticas de instrucción en lectura y matemáticas.

Cimientos

1. Describa las asignaciones estratégicas para **fortalecer las expectativas estructurales**, incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito:

Los fondos utilizados para mejorar / aumentar la tecnología para los estudiantes y el personal, mejorar la infraestructura, aumentar la conectividad para las familias, mejorar las instalaciones mediante el reemplazo de unidades de HVAC y muebles para promover el distanciamiento social en las tres escuelas.

2. Describir las iniciativas incluidas en la categoría "otros"

Los fondos se utilizarán para comprar dos autobuses con internet para promover el acceso a la conectividad en línea para estudiantes y familias en áreas socioeconómicas bajas de nuestro distrito.

Supervisión, auditoría y presentación de informes

1. Esbozar cómo la LEA continúa monitoreando activamente las asignaciones; la realización de auditorías provisionales para garantizar una aplicación adecuada de los fondos; recopilar y gestionar los elementos de datos que deben notificarse; y reportar esta información a la comunidad.

El Supervisor de Programas Federales supervisará activamente las asignaciones de subvenciones de ESSER y preparará los presupuestos del programa, los cronogramas y las enmiendas presupuestarias para garantizar el cumplimiento de los requisitos legales. Además, el Supervisor de Programas Federales recopilará y administrará todos los elementos de datos requeridos mediante el desarrollo de sistemas de colaboración con los directores y supervisores de programas relevantes en la recopilación de los elementos de datos requeridos. El Director de Escuelas y / o el Supervisor de Programas Federales auditarán todas las compras antes de la obligación de fondos para garantizar que los fondos se gasten según lo aprobado en las solicitudes de subvención de ESSER. El Director de Finanzas auditará los gastos antes de solicitar el reembolso de las subvenciones y mantendrá la documentación necesaria para la presentación de informes de auditoría de fin de año. Las responsabilidades adicionales incluyen el desarrollo de sistemas para asegurar el cumplimiento de los requisitos del programa, el monitoreo de las actividades del programa para el progreso y el cumplimiento, y la evaluación de los resultados del programa en relación con los objetivos establecidos. El Supervisor de Programas Federales también desarrollará metas del programa en colaboración con líderes de distrito y escolares, maestros y otras partes interesadas.

2. Describa cómo la LEA cumplirá con los requisitos para gastar el 20 por ciento de ESSER 3.0 en servicios directos a los estudiantes para abordar la pérdida de aprendizaje o indicar la participación en TN ALL Corps.

El PSSD gastará el 55% de los fondos de ESSER 3.0 para abordar la pérdida de aprendizaje mediante la adición de puestos adicionales, tecnología, tutoría de all corp de alta dosis, currículo de lectura y matemáticas de HQIM, maestros de reducción de tamaño de clase, intervencionista adicional, tecnología

aumentada y maestro adicional, asistente educativo para SWD y campamentos de aprendizaje de verano para 2022 y 2023.

Participación de la familia y la comunidad

1. Describa cómo la LEA participó en consultas significativas con las partes interesadas en el desarrollo del plan revisado.

Reuniones de padres virtuales y en persona, reuniones públicas abiertas durante toda la subvención, encuestas de las partes interesadas de la comunidad y comentarios, planes revisados y ajustados cada 6 meses.

Nuestro Plan Público fue publicado en nuestro sitio web y enviado a través de la Cámara de Comercio a los padres, hospitales locales, departamento de salud local y padres de todos los subgrupos inscritos el año escolar pasado.

Permitimos que nuestros estudiantes de secundaria (512) proporcionaran comentarios sobre nuestra encuesta al participar en clases de STEM. Los estudiantes representan a todos los subgrupos y familias. Continuaremos solicitando comentarios de todas las partes interesadas a lo largo de la vida de la subvención a través de encuestas y reuniones públicas de la junta directiva que aborden los fondos de la subvención ESSER. El monitoreo y la presentación de informes se compartirán con la comunidad a través de registros abiertos y en reuniones mensuales de la junta escolar.

El compromiso familiar y la participación de las partes interesadas se llevarán a cabo en cada escuela durante las conferencias de padres y maestros, la reunión de PTO, las actuaciones de los estudiantes en el invierno y la primavera del año escolar 2021-2022 y 2022-2023. Estos eventos brindan oportunidades para que las partes interesadas proporcionen comentarios sobre ESSER u otros fondos de ayuda.

2. Describa cómo la LEA involucró al menos al 10% del total de partes interesadas comprometidas frente a las respuestas recibidas en el desarrollo del plan revisado.

Tuvimos el 19% de nuestras partes interesadas representadas por encuestas en línea, reuniones en persona y reuniones comunitarias.

3. Describa cómo la LEA involucró a una representación de una población diversa de partes interesadas.

Los in-pu de diversos grupos (SWD, personas sin hogar, población migrante) estuvieron representados en los comentarios de nuestra comunidad.

4. Describa cómo la LEA utilizó múltiples modos de participación (como encuestas, reuniones programadas en persona o virtuales, ayuntamientos) para obtener aportes de las partes interesadas en el desarrollo del plan revisado.

Se utilizaron encuestas en línea, reuniones en persona y reuniones comunitarias para obtener comentarios de las partes interesadas sobre nuestro plan. Pequeño grupo focal mensual de padres de todos los subgrupos (enero –mayo).