

Ayudando a los Niños a Aprender™

Consejos que las Familias Pueden Usar para Ayudar a los Niños a Salir Mejor en la Escuela



Diciembre 2020

PAMPA ISD, ESL/Bilingual Department
806-669-4700

Para promover el aprendizaje, use la curiosidad natural de su hijo

Cuando usted piensa en la enseñanza de su hijo, ¿se imagina herramientas como hojas de ejercicios y fichas didácticas? En realidad, los estudios revelan que gran parte del aprendizaje de los niños en edad preescolar sucede cuando se les da oportunidades de explorar y descubrir cosas por sí mismos. Esto capta su curiosidad, y los estudios vinculan la curiosidad con un mayor desempeño académico.

Para fomentar la curiosidad de su hijo por el mundo que lo rodea:

- **Hágale preguntas** en lugar de darle respuestas. Si usted le dice todo, él no tendrá mucho para averiguar por sí mismo. Por eso, pregúntele, “¿Dónde podrías poner el carro para que vaya bien rápido?” en lugar de decirle, “El carro irá más rápido si lo pones en la parte de arriba de la pista y lo empujas hacia abajo”.
- **Expresa curiosidad.** Es más probable que su hijo quiera probar cosas nuevas si él cree que *usted* quiere probar cosas nuevas. Por ejemplo, muéstrele la caja de un rompecabezas y dígame, “¿Crees que podemos armar esta imagen? ¡Quiero probarlo! Unamos juntos algunas piezas”.
- **Felicítelo por su esfuerzo** cuando haga algo por sí mismo. “¡Qué bonito el color anaranjado que creaste al unir pintura roja y amarilla!”

Fuente: P.E. Shah y otros, “Early childhood curiosity and kindergarten reading and math academic achievement,” *Pediatric Research*, Springer Nature, nswc.com/ec_curiosity.



Estos valores siempre están en temporada

Llene el mes de diciembre con generosidad, gratitud, buena voluntad y solidaridad ayudando a su hijo preescolar a practicar los valores de la responsabilidad y el respeto.

- Dele a su hijo oportunidades de:
- **Ayudar a otros.** Su hijo puede ayudarlo a guardar las cosas. Puede ir al buzón para dejar sobres. Puede llamar a los miembros familiares a la mesa. También puede ayudarlo a recolectar artículos nuevos o con poco uso para donar a los necesitados.
- **Mostrar apreciación.** Si su hijo recibe un regalo, recuérdale que debe decir *gracias*. Ayúdelo a “escribir” una
- nota (puede indicarle a usted qué quiere decir) y dibujar una imagen.
- **Usar los buenos modales.** Si usted y su hijo visitarán a alguien, ayúdelo a practicar cómo decir *hola* y *adiós* amablemente. Recuérdale que debe pedir permiso antes de tocar algo.
- **Escuchar a los adultos.** Diga algo como, “La Sra. James es mi amiga y esta es su casa. Por favor, sigue sus instrucciones mientras estemos aquí”.

Enriquezca las pláticas

Los estudios revelan que hablar *con* su hijo en una conversación desarrolla mejor sus habilidades lingüísticas que si simplemente le habla *a* él. Para mejorar sus pláticas:

- **Comenten** temas que le interesen a su hijo. “Qué bonito es ese perro que estás mirando”.
- **Haga preguntas.** “¿Qué te agrada de los perros?”
- **Desarrolle** las ideas de él y comparta las suyas propias.



Fuente: A. Trafton, “Back-and-forth exchanges boost children’s brain response to language,” MIT News, nswc.com/talkwith.

Muestre la importancia de las matemáticas

Establecer una conexión entre las matemáticas y sus usos cotidianos motiva a los niños a aprenderlas. Para ayudar a su hijo a ver esta relación:

- **Use números al hablar.** “Necesitamos tres platos para la cena. Uno, dos, tres”.
- **Hagan una cuenta regresiva.** Muéstrele a su hijo la fecha de hoy en un calendario. Cada día, cuenten los días que faltan para un evento que él esté esperando con ansias.
- **Midan el crecimiento.** ¿Cuántas pulgadas de alto mide su hijo? Averigüenlo juntos y lleven cuenta de su crecimiento durante unos meses.



Pruebe un cambio disciplinario

Cuando un método disciplinario no está funcionando, es hora de probar uno nuevo. Por ejemplo, en lugar de repetir *no, no, no*:

- **Enfóquese en la conducta adecuada.** Si su hijo se está portando mal para que se fijen en él, préstele más atención cuando se porta bien y luego dele un fuerte abrazo.
- **Sea proactivo.** Antes de que meta la mano en la pecera, dígame a su hijo: “Recuerda, usamos los ojos para mirar a los peces, pero no usamos las manos para tocarlos”.



¿Qué reglas de seguridad debo enseñarle a mi hijo?

P: Mi hijo de cuatro años sabe algunas reglas de seguridad básicas, tal como tomar de la mano a un adulto para cruzar la calle. Pero creo que está listo para aprender otras más. ¿Hay alguna que lo ayudará el próximo año en el jardín de infancia?

R: Usted está en lo correcto. Esta es una buena edad para hacer hincapié en la seguridad, que suele ser parte del plan de estudios en el jardín de infantes. Aquí tiene algunas medidas de seguridad para trabajar de ahora en adelante. Enséñele a su hijo a:

- **Protegerse de las enfermedades.** Lavarse bien las manos es una de las mejores maneras de hacerlo. Enséñele a enjabonarse las manos y frotarlas durante 20 segundos antes de enjuagárselas. Explíquele que también debería evitar tocar personas que no sean parte de su familia.
- **Saber los nombres.** ¿Puede decir su nombre y apellido? Ayúdelo también a aprender el nombre y apellido de sus padres. "Tú me llamas mamá. Pero ¿cuál es mi nombre completo?" Dígame cuándo y con quién puede compartir esta información.
- **Recitar su dirección y número telefónico.** Cantar esta información siguiendo la melodía de una canción familiar podría ayudarlo a recordarla.
- **Marcar 911 en caso de emergencia.** Enséñele que este número *solo* se usa para las emergencias. Dele algunos ejemplos específicos: debería llamar al 911 si usted se lo dice, en caso de incendio, y en cualquier momento que esté con usted, le hable y usted sea físicamente incapaz de responderle.



Cuestionario Para Padres

¿Está inculcando la iniciativa?

Es importante encontrar un equilibrio entre dirigir las acciones de su hijo y dejarlo que aprenda tratando de hacer las cosas por sí mismo. ¿Está animando a su hijo a tener iniciativa? Responda *sí* o *no* a las siguientes preguntas:

1. **¿Deja** que su hijo pruebe tareas nuevas por sí mismo, aunque no las haga a la perfección?
2. **¿Evita** dictarle a su hijo cada acción a realizar cuando ya sabe qué hacer?
3. **¿Les quita** importancia a los errores de su hijo, y señala cuando usted comete uno?
4. **¿Celebra** el esfuerzo y el progreso de su hijo, aunque no complete del todo una tarea?
5. **¿Felicit**a a su hijo cuando hace una tarea sin que usted se lo recuerde?

¿Cómo le está yendo?

Si la mayoría de sus respuestas fueron sí, usted está alimentando la independencia de su hijo. Para cada respuesta no, pruebe esa idea.

"Enseñar es mostrar que es posible. Aprender es hacerlo posible para uno mismo". —Paulo Coelho

Cuerpo activo, mente activa

Su hijo preescolar necesita ejercitarse todos los días, incluso cuando las circunstancias no les permiten salir de casa. Para que ejercitarse sea divertido, jueguen:

- **Al pilla-pilla.** Perseguirse dentro de un espacio limitado no solo hará que su hijo corra, sino también que gire y se agache.
- **A seguir al líder.** Use movimientos enérgicos, tales como mover los brazos y saltar o zapatear.
- **Encima, debajo o alrededor.** Cree un circuito de obstáculos seguro que requiera saltar por *encima* de un cojín, gatear por *debajo* de una mesa, o moverse *alrededor* de una barrera. Diga las palabras a medida que hace las acciones.

Horneen y escuchen

¿Acaso hornearán algo este mes para las fiestas? Aproveche la actividad para ayudar a su hijo a desarrollar sus habilidades auditivas. Léale la lista de ingredientes de una receta, y dígame que busque los artículos en alacena y se los lleve. Luego lea las instrucciones, tal como "Revolver durante un minuto". Dígame a su hijo que las lleve a cabo con su ayuda.



Cargue el conocimiento científico de su hijo

Muéstrele a su hijo el poder de la electricidad con este asombroso experimento:

1. **Pase** un peine por el cabello seco de su hijo 20 veces para generar electricidad estática.
2. **Abra** el grifo del lavabo de modo que caiga un fino chorro de agua.
3. **Sostenga** el peine al lado del chorro de agua.
4. **Observen** cómo el agua se mueve hacia el peine.

Explique que el cabello de su hijo generó electricidad en el peine, lo que atrajo el agua.

Fuente: "Water Bending Experiment," BeakerLife, nswc.com/bend.

Ayudando a los Niños a Aprender™

Publicado en inglés y español, de septiembre a mayo.

Editora Responsable: Doris McLaughlin.

Editor Emérito: John H. Wherry, Ed.D.

Editora: Alison McLean.

Gerente de Producción: Sara Amon.

Editora de Traducciones: Victoria Gaviola.

Copyright © 2020, The Parent Institute®, una división de PaperClip Media, Inc.

P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474

1-800-756-5525 • www.parent-institute.com • ISSN 1527-1048