

Rosebud-Lott ISD

Plan de regreso a la escuela

en respuesta a los estudiantes que regresan a la escuela después de COVID-19



Mayo 2022

El documento se desarrolló en conjunto con las partes interesadas de Rosebud-Lott ISD a través de oportunidades de retroalimentación a través de múltiples comunicaciones, tales como:

2022 - Aportaciones

Los cambios recomendados (actualización de seis meses) a lo siguiente se tomaron en consideración luego de las aportaciones y comentarios públicos de Rosebud-lott ISD partes interesadas.

- Reunión del comité de toma de decisiones basado en el sitio del distrito / 8 de marzo de 2022 / Resumen de la actualización de 6 meses
- Reunión del equipo de administradores / 10 de marzo de 2022 / Requisito de actualizaciones de seis meses: reunión
- regular de la junta escolar de RIPICS / 21 de marzo de 2022 / Comentario público y revisión de los padres de
- RIPICS /Encuestas para tutores, estudiantes y personal / Marzo-abril / ARP ESSER III Stimulus Funds
- Reunión del Comité de toma de decisiones en el sitio del distrito / 19 de abril de 2022 / Actualización de encuestas
- Reunión del Comité de toma de decisiones en el sitio del distrito / 4 de mayo de 2022 / Comentarios de la encuesta

2021 - Aportaciones

10 de marzo de 2021

Personal de ES/MS/HS

Padres y tutores

Actualización del protocolo COVID

(Carta del Dr. Rosebrock con fecha 3-9-21)

20 de abril de 2021

Personal de ES/MS/HS

padres y tutores

para 2021 -Año escolar 2022

(Carta del Dr. Rosebrock con fecha 4-20-21)

5 de mayo de 2021

padres y tutores

Evaluación anual de necesidades de

(Encuesta para padres: inglés y español)

22 de julio de 2021

Reunión administrativa

Desarrollo del plan de regreso a la escuela

Directores asesorados sobre Logística para la

Seguridad a nd Necesidades

17 de agosto de 2021

Personal de ES/MS/HS

Padres y tutores

Documento de protocolo COVID (2021-2022)

(Carta del Dr. Rosebrock)

OBJETIVO

El objetivo de este plan es aclarar a los estudiantes de Rosebud-Lott ISD cómo continuaremos brindando un rico plan de estudios basado en TEKS que desafíe a cada estudiante a medida que avanza a través de los estándares estatales. Rosebud-Lott ISD está decidido a satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, por lo que este plan abordará cómo cumpliremos con las necesidades de los estudiantes que han asistido constantemente a la instrucción presencial, así como las necesidades de los estudiantes que regresan al campus. después de más de un año académico de instrucción remota.

PRINCIPIOS RECTORES

1. Proporcionar a todos los estudiantes un acceso equitativo a una educación de calidad.
2. Proporcionar múltiples sistemas de apoyo para capacitar a todos los educadores para diseñar lecciones atractivas y poderosas para todos los alumnos.
3. Brindar líneas abiertas de comunicación entre el hogar y la escuela, lo cual es fundamental para el éxito de los estudiantes que regresan a la instrucción presencial.
4. Comprender que los educadores, los estudiantes y los padres están en el mismo equipo, guiados por la misión de Rosebud-Lott ISD, que es "RLISD proporcionará un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo donde todos los estudiantes recibirán una educación integral que es parte de la base para que se conviertan en líderes en sus carreras y comunidades elegidas".

Sabiendo que la instrucción de calidad en tiempo real con un maestro es la mejor manera de garantizar el éxito académico de nuestros estudiantes, Rosebud-Lott ISD ya no ofrecerá instrucción remota como respuesta a COVID-19. Por lo tanto, los estudiantes que asisten a las escuelas de Rosebud-Lott ISD, que comenzaron en 2021-2022, no recibirán la opción de instrucción asíncrona que tuvieron durante el año escolar 2020-2021.

asíncrona se refiere a la instrucción a su propio ritmo en la que los estudiantes participan en los materiales de aprendizaje en su propio tiempo, interactuando de manera intermitente con los maestros a través del Chromebook o por teléfono.

MÉTODOS DE IMPLEMENTACIÓN A CONSIDERAR

Rosebud-Lott Elementary ha reasignado a sus maestros de instrucción remota a aulas presenciales para acomodar el aumento de estudiantes que regresan al campus para recibir instrucción. Todos los maestros de la escuela primaria están capacitados en la entrega de instrucción remota y, por lo tanto, estarán equipados para ayudar a los estudiantes a adaptarse al regreso a la instrucción presencial.

Rosebud-Lott Middle School y High School tuvieron menos estudiantes que eligieron el entorno remoto, pero, al igual que la escuela primaria, todos los maestros en los campus secundarios han sido capacitados en la entrega de instrucción remota y están equipados para reintegrar a los estudiantes que regresan a la instrucción presencial. .

La entrega digital como método de instrucción no se abandonará por completo considerando que el aprendizaje virtual es una práctica común en el mundo actual, lo que hará que la transición del año académico 2021-2022 a los años académicos posteriores sea perfecta para todos los estudiantes.

HORARIO DE INSTRUCCIÓN

Durante el año escolar 2020-2021, los maestros de todo el distrito utilizaron un sistema de gestión de aprendizaje (LMS) para organizar y brindar instrucción presencial y remota. Para brindar una transición fluida a todos los estudiantes que reciben instrucción presencial, Rosebud-Lott ISD continuará utilizando Google Classroom como su LMS para organizar materiales de instrucción para estudiantes y padres junto con instrucción presencial desde un salón de clases. profesor. Esta combinación de métodos de organización y entrega tiene como objetivo proteger contra cualquier pérdida de instrucción académica en caso de que ocurra otra interrupción.

El Distrito entiende que las circunstancias familiares durante la pandemia de COVID-19 cambiaron constantemente. Por esa razón, estamos decididos a continuar brindando instrucción rigurosa y profunda para todos los alumnos en un entorno presencial que respalde las necesidades de todos los alumnos.

Escuela Primaria Rosebud-Lott PreK - 5.

° Hora de Llegada del maestro: 7:30 - 4:00

Hora de Llegada del consejero 7:30 - 4:00

Horas de oficina del maestro:
Según el horario de la conferencia

Interacción del maestro: maestro-alumno ocurrirá diariamente a través de -instrucción en persona.

Disponibilidad de maestros: Las conferencias uno a uno durante el día y antes y después de la escuela están disponibles para ayudar a los padres y estudiantes.

Acceso al apoyo educativo: materiales educativos continuará publicándose en nuestro LMS y se proporcionará a través de los recursos de instrucción de nuestro campus, a los que se puede acceder desde el sitio web de la escuela.

Compromiso diario: la asistencia se tomará en el salón de clases y los maestros la enviarán a través de nuestro sistema de gestión de estudiantes. Cualquier estudiante que no esté físicamente presente será marcado como ausente. Los padres deben consultar el manual de Padres/Estudiantes para revisar las políticas y procedimientos relacionados con las ausencias de los estudiantes.

Planes de educación individual: los maestros recibirán IEP actuales para los estudiantes que reciben servicios de educación especial. Se seguirán todas las adaptaciones y/o modificaciones. Otras poblaciones especiales o grupos de estudiantes especialmente supervisados recibirán instrucción diferenciada según sea necesario y/o según se especifique en su documentación.

Horario de la escuela primaria Rosebud-Lott

<p>Hora de llegada del maestro 6: 7:30 - 4:00</p> <p>Hora de llegada del consejero 7:30 - 4:00</p> <p>Horas de oficina del maestro: Según los horarios de la conferencia</p>	<p>Interacción del maestro: maestro-alumno ocurrirá diariamente a través de cara a la instrucción.</p> <p>Disponibilidad de maestros: Las conferencias uno a uno durante el día y antes y después de la escuela están disponibles para ayudar a los padres y estudiantes.</p> <p>Acceso al apoyo educativo: materiales educativos continuará publicándose en nuestro LMS y se proporcionará a través de los recursos de instrucción de nuestro campus, a los que se puede acceder desde el sitio web de la escuela.</p> <p>Compromiso diario: la asistencia se tomará en el salón de clases y los maestros la enviarán a través de nuestro sistema de gestión de estudiantes. Cualquier estudiante que no esté físicamente presente será marcado como ausente. Los padres deben consultar el manual de Padres/Estudiantes para revisar las políticas y procedimientos relacionados con las ausencias de los estudiantes.</p> <p>Planes de educación individual: los maestros recibirán IEP actuales para los estudiantes que reciben servicios de educación especial. Se seguirán todas las adaptaciones y/o modificaciones. Otras poblaciones especiales o grupos de estudiantes especialmente supervisados recibirán instrucción diferenciada según sea necesario y/o según se especifique en su documentación.</p>
--	--

La experiencia de aprendizaje primaria:

Las experiencias de aprendizaje ocurrirán a través de un entorno de aprendizaje presencial que integrará herramientas de aprendizaje virtual que incluyen, entre otros: videos grabados, plataformas educativas, juegos educativos, actividades a su propio ritmo, lectura de libros y/o investigación en línea. Los maestros en este entorno de aprendizaje son responsables de brindar contenido y evaluaciones, brindar retroalimentación y capacitación, y brindar apoyo de intervención y enriquecimiento.

Modo de entrega de instrucción:

Los estudiantes recibirán instrucción de las materias básicas del maestro del salón de clases. El LMS puede albergar lecciones grabadas, tareas y evaluaciones en línea, o instrucciones publicadas que respalden la instrucción presencial.

Asistencia:

El maestro del salón de clases lleva un registro diario de la asistencia y enviará la asistencia de los estudiantes que están físicamente presentes en la escuela.

Horario de la escuela secundaria/preparatoria Rosebud-Lott

<p>Hora de Llegada del maestro: 7:30 - 4:00</p> <p>Hora de Llegada del consejero 7:30 - 4:00</p> <p>Horas de oficina del maestro: Según el horario de la conferencia</p>	<p>Interacción del maestro: maestro-alumno ocurrirá diariamente a través de instrucción presencial.</p> <p>Disponibilidad de maestros: Las conferencias uno a uno durante el día y antes y después de la escuela están disponibles para ayudar a los padres y estudiantes.</p> <p>Acceso al apoyo educativo: materiales educativos continuará publicándose en nuestro LMS y se proporcionará a través de los recursos de instrucción de nuestro campus, a los que se puede acceder desde el sitio web de la escuela.</p> <p>Compromiso diario: la asistencia se tomará en el salón de clases y los maestros la enviarán a través de nuestro sistema de gestión de estudiantes. Cualquier estudiante que no esté físicamente presente será marcado como ausente. Los padres deben consultar el manual de Padres/Estudiantes para revisar las políticas y procedimientos relacionados con las ausencias de los estudiantes.</p> <p>Planes de educación individual: los maestros recibirán IEP actuales para los estudiantes que reciben servicios de educación especial. Se seguirán todas las adaptaciones y/o modificaciones. Otras poblaciones especiales o grupos de estudiantes especialmente supervisados recibirán instrucción diferenciada según sea necesario y/o según se especifique en su documentación.</p>
--	---

La Experiencia de Aprendizaje Secundario: Las

Las experiencias de aprendizaje ocurrirán a través de un entorno de aprendizaje presencial que integrará herramientas de aprendizaje virtual, que incluyen, entre otros: videos grabados, plataformas educativas, juegos educativos, actividades a su propio ritmo, lectura de libros y/o investigación en línea. Los maestros en este entorno de aprendizaje son responsables de brindar contenido y evaluaciones, brindar retroalimentación y capacitación, y brindar apoyo de intervención y enriquecimiento.

Modo de entrega de instrucción:

Los estudiantes recibirán instrucción de las materias básicas del maestro del salón de clases. El LMS puede albergar lecciones grabadas, tareas y evaluaciones en línea, o instrucciones publicadas que respalden la instrucción presencial.

Asistencia:

El maestro del salón de clases lleva un registro diario de la asistencia y enviará la asistencia de los estudiantes que están físicamente presentes en la escuela.

ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES DE APRENDIZAJE

Rosebud-Lott ISD junto con Special Education Coop están trabajando para crear múltiples medios de participación para minimizar las barreras que puede haber creado un entorno remoto anterior. Estamos comprometidos a brindar instrucción diferenciada nivelada y personalizada para aumentar el interés y la motivación de los estudiantes. Esta

instrucción se seguirá con comentarios afirmativos y correctivos oportunos en un entorno cara a cara que se adhiere a todas las pautas de seguridad.

DISEÑO DE MATERIALES

RLISD basará su diseño de materiales de instrucción en dos factores principales: los recursos basados en TEKS y el progreso de los estudiantes.

RLISD utilizará recursos tales como: TEKS Resource System, una herramienta de alineación de estándares adoptada local y estatalmente para la instrucción básica para los grados K-12; Apex, una plataforma de instrucción a su propio ritmo que contiene cursos alineados con el estado tanto para materias básicas como optativas para los grados 6-12; e iCEV, una plataforma curricular con herramientas y materiales de instrucción alineados con el estado para cursos de carreras y tecnología. A medida que otros recursos de este tipo estén disponibles, RLISD estará abierto a utilizar herramientas adicionales que mejoren la experiencia de aprendizaje cara a cara actual y actual.

El progreso del estudiante será monitoreado a través de varias herramientas de evaluación. Todos los maestros han sido capacitados para usar las herramientas de evaluación y datos en Eduphoria. Por lo tanto, se crearán evaluaciones formales en Eduphoria para que se puedan generar informes de datos detallados. Estos informes se utilizarán para monitorear el progreso de los estudiantes e informar las decisiones de instrucción. Todos los maestros también están capacitados para usar las estrategias Lead4Ward junto con Eduphoria. Lead4ward trabaja con los datos generados dentro de Eduphoria para crear vistas de datos específicas para el aprendizaje alineadas con los objetivos de evaluación del estado. El seguimiento del progreso de los estudiantes refleja los avances que se están logrando hacia las Metas de la Junta HB-3. Además, los objetivos de aprendizaje de los estudiantes (SLO) de los maestros, con la ayuda de estos programas, se alinearán con las necesidades de los estudiantes en función de los datos del año anterior de sus estudiantes. Para los maestros de primer año, los SLO se desarrollarán en función de los datos de sus estudiantes actuales.

Es imperativo que el distrito supervise el progreso a través de la participación de los estudiantes y rendimiento de los estudiantes. Cada recurso del distrito se aprovechará de las siguientes maneras:

Recursos	Uso principal en el diseño de materiales
Sistema de Recursos TEKS	<p>Descripción un marco curricular alineado con TEKS que contiene (entre otras cosas) alcance y secuencias, documentos de enfoque instructivo por unidad, guías de ritmo y alineación vertical herramientas para que los maestros planifiquen la instrucción y satisfagan las necesidades individuales de los estudiantes</p> <p>NUEVO: TEKS Resource System Assessment Creator: ofrece una herramienta de prueba adicional que está alineada con el currículo adoptado por el distrito</p> <p>Propósito: Proporciona un mapa detallado de instrucción que brinda a los maestros puntos de control clave para planificación de instrucción informada basada en las necesidades de los estudiantes</p>

Eduphoria (componente consciente)	<p>Descripción: un sistema mejorado para simplificar la construcción de pruebas, administrar evaluaciones y analizar el progreso de los estudiantes a través de herramientas basadas en TEKS</p> <p>Propósito: proporciona datos que se utilizarán para monitorear brechas académicas para estudiantes remotos en qué profesores podrán hacer sonar instruir ajustes adicionales y crear lecciones en el LMS para estándares en espiral que los estudiantes aún tienen que dominar</p>
Lead4Ward	<p>Descripción: una estructura basada en TEKS claramente delineada para tomar decisiones informadas con respecto al aprendizaje de los estudiantes, especialmente desde la ventaja de las pruebas estatales</p> <p>Propósito: Proporciona a los maestros datos concretos y puntos de control de progreso con respecto a los estándares clave enseñados dentro del contenido evaluado. Los datos de Lead4ward ayudan a los maestros a identificar qué estándares necesitan diferenciarse y/o escalar según el desempeño de los estudiantes y la frecuencia de evaluación.</p>
Objetivos de aprendizaje del estudiante (SLO)	<p>Descripción: La implementación de una meta académica a largo plazo o un conjunto de metas creadas por un maestro o grupo de maestros usando datos basados en TEKS sobre los estudiantes. y su aprendizaje durante un período de tiempo definido</p> <p>Propósito: Se enfatizarán los SLO para crear un enfoque similar al láser en la identificación de necesidades para determinar cómo guiar a los estudiantes en función de sus necesidades y monitorear el progreso hacia los objetivos. Lo que los maestros aprendan del proceso beneficiará a todos sus estudiantes.</p>
Escritura de Rasgos	<p>Definición Una forma alineada con TEKS de enseñar, modelar y evaluar la enseñanza de la escritura a través de Voz, Ideas, Presentación, Convenciones, Organización, Elección de palabras y Fluidez de oraciones.</p> <p>Objetivo: Todos los estudiantes K-8 participarán en la escritura de características. Los estudiantes tendrán un plan de estudios de escritura alineado K-8 para que los estudiantes estén preparados para las futuras pruebas en línea de STAAR, así como para la integración de respuestas cortas de STAAR.</p>
Apex	<p>Definición una plataforma en línea que contiene cursos listos para usar alineados con TEKS para clases básicas y electivas con soporte integrado para estudiantes de secundaria.</p> <p>Propósito: Los estudiantes pueden practicar habilidades y recibir comentarios de los maestros supervisores con Apex. Los maestros pueden asignar cursos, unidades, lecciones o evaluaciones individuales dentro de Apex para proporcionar a los estudiantes una intervención o enriquecimiento oportunos.</p>
iCEV	<p>: contenido de cursos en línea alineados con TEKS, actividades de los estudiantes, planes de lecciones para maestros y oportunidades de certificación para cursos de educación en tecnología profesional.</p> <p>Propósito: Los materiales en línea permiten a los estudiantes inscritos en cursos de Educación en Tecnología Profesional interactuar con los materiales sin importar el método de entrega de instrucción empleado.</p>
Componentes de los materiales adoptados	<p>Definición: Las versiones en línea de los libros de texto alineados con TEKS, los materiales complementarios y las herramientas para maestros están disponibles a través de los múltiples editores utilizados para el contenido del curso.</p> <p>Propósito: Los materiales en línea permiten a los estudiantes interactuar con los materiales sin importar el método de entrega de instrucción empleado.</p>

Learning.Com	<p>Definición una plataforma alineada con TEKS para desarrollar habilidades tecnológicas críticas en estudiantes de K-12 con un currículo integral de alfabetización digital, instrucción y soluciones de evaluación.</p> <p>Propósito: Learning.Com se utilizará para ayudar a los estudiantes a desarrollar mayores habilidades tecnológicas que les permitan mejorar su aprendizaje y reducir la cantidad de tiempo y estrés para completar tareas basadas en tecnología.</p>
Otros recursos	El distrito continuará investigando y empleando herramientas de evaluación e instrucción alineadas con TEKS de calidad que se ajusten a las necesidades académicas de los estudiantes a medida que estén disponibles.

COMENTARIOS

El LMS (Google Classroom) se seguirá utilizando en el aula. Las evaluaciones formales e informales se desarrollarán utilizando las herramientas y los materiales de evaluación alineados con TEKS proporcionados a los maestros. Estas evaluaciones pueden entregarse en formato digital para que los alumnos tengan el beneficio de recibir comentarios casi inmediatos de sus maestros. La información recopilada de estas evaluaciones se utilizará para monitorear continuamente el progreso para informar la instrucción. Todos los estudiantes participarán en lecciones de materiales instructivos alineados en una secuencia lógica coherente basada en el currículo adoptado por el distrito o el alcance y las secuencias aprobadas de los cursos. Esta secuencia se seguirá intencionalmente para garantizar que todos los alumnos puedan navegar a través de todos los tipos de métodos de entrega sin perder la continuidad de la instrucción. Además, esta secuencia permitirá a los maestros reforzar intencional y continuamente los conceptos esenciales para la retención. Además de la retroalimentación, ya sea cara a cara directamente del maestro o del maestro a través del LMS, los padres y los estudiantes recibirán informes de progreso tradicionales generados a través de nuestro Sistema de Información Estudiantil, TxEIS.

Los estudiantes asistirán a un entorno de instrucción cara a cara cada período de calificación.

COHERENCIA EN LA INSTRUCCIÓN

A todos los estudiantes se les enseña utilizando materiales alineados con TEKS que se entregan a través de instrucción presencial y respaldados por LMS, lo que crea una transición perfecta para cada alumno que haya tenido que pasar de un modo de instrucción a otro. Estamos siguiendo el Year at a Glance ofrecido por TEKS Resource System o el alcance y las secuencias aprobadas para mantener a todos los estudiantes al día y para dar a los maestros una dirección clara sobre dónde evaluar mejor y posiblemente ajustar la instrucción. Los datos de seguimiento del progreso se recopilarán utilizando herramientas como Eduphoria y se utilizarán para tomar decisiones de instrucción. Para informar aún más las decisiones de instrucción, el distrito ha optado por administrar evaluaciones comparativas para establecer una línea de base para el rendimiento actual de los estudiantes y para determinar las brechas en el aprendizaje que pueden existir ahora. Una vez que se identifiquen estas brechas, los maestros continuarán monitoreando el progreso y modificando la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

EVALUACIONES

Las evaluaciones se realizan en el campus en un formato tradicional cara a cara. Para garantizar la seguridad de los estudiantes, se realizarán evaluaciones mientras se siguen observando todos los protocolos de salud y seguridad recomendados.

PREPARACIÓN DE

Rosebud-Lott ISD ha tomado varias medidas para garantizar que los materiales adoptados estén disponibles para los estudiantes y se utilicen con fidelidad. El primero de estos pasos es el desarrollo profesional. Todos los maestros han asistido y continuarán asistiendo al desarrollo profesional para las herramientas de evaluación y los materiales de instrucción que utilizarán. El desarrollo profesional inicial se contrató y entregó el año escolar anterior con días adicionales de apoyo programados durante el año en curso para iniciativas tales como escribir objetivos de aprendizaje amigables para los estudiantes, aumentar la participación de los estudiantes, identificar estándares esenciales y crear evaluaciones confiables y válidas. Para los materiales recientemente adoptados, los maestros tienen acceso al desarrollo profesional en línea. El acceso al desarrollo profesional gratuito disponible durante todo el año es siempre una consideración importante al elegir materiales de instrucción. Fuera de las oportunidades de desarrollo profesional contratadas y en línea, RLISD ha identificado "expertos" internos en las diversas plataformas, y estas personas liderarán el desarrollo profesional y brindarán apoyo durante todo el año. RLISD ha incorporado días de desarrollo profesional en los que los maestros trabajan juntos para mejorar sus habilidades mediante el uso de estos materiales. Además, el director de currículo del distrito en conjunto con los estudiantes de primaria y secundaria la administración monitoreará y apoyará el uso efectivo de las herramientas de instrucción a través de pláticas de datos programadas y PLC.

Para que estos materiales estén disponibles para los estudiantes, RLISD continuará usando Google Classroom para permitirles a los estudiantes acceso inmediato a los materiales y las diversas herramientas mencionadas en este documento.

Todas las lecciones serán diseñadas por maestros de aula utilizando materiales alineados con TEKS y se entregarán a todos los alumnos a través de instrucción presencial con el apoyo de nuestro LMS. Por lo tanto, nuestros estudiantes y maestros estarán completamente preparados para la transición de la instrucción remota a un entorno presencial. Con el uso de Year At A Glance del sistema de recursos TEKS o un alcance y secuencia aprobados junto con informes de datos de sistemas como Eduphoria, los maestros diseñarán lecciones que son individualizadas y satisfacen las necesidades de cada estudiante.

Los maestros desarrollarán lecciones de calidad vinculadas a los TEKS en la plataforma de Google tal como lo hicieron antes. Cualquier trabajo realizado en el LMS brindará a los maestros una comprensión adicional del nivel de participación de los estudiantes para informar mejor la estructura de sus lecciones. Las asignaciones se basarán en los estándares estatales y se enseñarán con el mismo rigor para todos los estudiantes. Las calificaciones se registrarán para todos los alumnos en el entorno presencial. Cada maestro tendrá un horario de oficina publicado para que todos los estudiantes que necesiten aclaraciones sobre las lecciones puedan consultar con sus maestros.





ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES DE APRENDIZAJE

Todos los materiales de instrucción utilizados por Rosebud-Lott ISD contienen componentes diseñados específicamente para satisfacer las necesidades de los estudiantes con necesidades especiales que incluyen, entre otros: lecciones diferenciadas, apoyos de ESL, documentos de andamiaje, evaluaciones formales e informales, opciones para estudiantes para respuestas, tecnología adaptativa o materiales nivelados para ajustarse a varios niveles de lectura. Rosebud-Lott ISD es parte de una cooperativa de educación especial que ha capacitado a su personal en la implementación efectiva del aprendizaje en línea y presencial para **niños con necesidades especiales**. Las lecciones

impartidas con el apoyo de LMS se diseñarán de manera que aborden el plan educativo individualizado del estudiante. Los estudiantes que reciben **504** también recibirán las modificaciones apropiadas en el LMS descritas en sus planes individuales. Además, las reuniones de ARD se convocarán con frecuencia para los estudiantes identificados que no cumplan con las metas de su IEP o Plan 504. Los estudiantes que participen en un programa de **dislexia** tendrán la capacidad de acceder al programa o a los servicios de apoyo con un maestro capacitado en su campus. **ESL** continuarán recibiendo apoyo en el idioma inglés a través de instrucción presencial por parte de un maestro de ESL certificado según lo prescrito por su último LPAC. La instrucción diferenciada para **estudiantes dotados y talentosos** también se brindará a través de instrucción presencial. Finalmente, la instrucción presencial respaldada por el LMS también permite a los maestros monitorear, evaluar y diferenciar a los estudiantes que necesitan varios niveles de apoyo en un **programa de instrucción de varios niveles** (anteriormente RTI).

PROGRESO ESTUDIANTEL

El cierre de COVID-19 que comenzó en marzo de 2020, sin duda, creó brechas en el progreso académico de los estudiantes a pesar de los mejores esfuerzos de los padres, tutores, cuidadores y maestros que impartieron instrucción virtualmente durante ese tiempo. En respuesta a esas brechas, nuestro distrito trabajó para cerrar esas brechas a través de la recopilación de datos, el diseño de lecciones, la entrega de instrucción y el apoyo. Este año, a medida que los estudiantes hacen la transición de regreso a un entorno de instrucción presencial, Rosebud-Lott continuará cerrando las brechas y satisfaciendo las necesidades actuales de todos los estudiantes.

Recopilación de datos	Diseño de lecciones	entrega de instrucción	Apoyo para
			
Evaluaciones alineadas con TEKS para recopilar datos Escribir lecciones Informar la instrucción	Lecciones basadas en datos de evaluaciones alineadas con TEKS para calidad	Instrucción ajustada en función de los datos para un nuevo aprendizaje espiral Remediación Enriquecimiento	Apoyo brindado por maestros, consejeros, Administración para garantizar el progreso académico y la retención

ACCESO DE LOS ESTUDIANTES

Para que los estudiantes regresen al entorno educativo tradicional cara a cara, el acceso a ese entorno debe estar fácilmente disponible y ser confiable. Por lo tanto, RLISD se asegurará de que todos los estudiantes del distrito reciban un dispositivo capaz de interactuar con todos los materiales y plataformas de cursos virtuales. Todos los estudiantes del distrito han recibido un Chromebook, excepto los estudiantes inscritos en cursos universitarios a quienes se les entregan PC para participar en cursos postsecundarios. Las asignaciones, las mini-evaluaciones, los proyectos y las comunicaciones se cargan en nuestro LMS y los estudiantes pueden acceder a ellos como una estructura de apoyo adicional mientras reciben instrucción presencial. Se espera que los estudiantes completen las tareas diariamente y participen activamente en su aprendizaje. Los maestros marcarán el ritmo adecuado de la instrucción para garantizar que los estudiantes interactúen con los maestros y sus compañeros a diario. Esta instrucción diaria se detallará en los planes de lecciones de los maestros y los objetivos diarios declarados que están alineados con los estándares estatales, correlacionados con los materiales adoptados por el distrito y se describen en los documentos del plan de estudios de cada curso. Se brindarán oportunidades de enriquecimiento para que los estudiantes que completen su trabajo rápidamente puedan continuar con una instrucción interesante. La diferenciación de lecciones (es decir, enriquecimiento, extensión y/o recuperación) se incorporará dentro de la instrucción en el aula para que los estudiantes puedan participar en el aprendizaje en el nivel apropiado.

RECOPILACIÓN DE DATOS

La recopilación de datos es un proceso continuo para todos los estudiantes en cualquier entorno de aprendizaje. El ciclo de recopilación de datos requiere que los maestros evalúen continuamente el progreso de los estudiantes (formal o informalmente) y luego usen la información recopilada de las evaluaciones para tomar decisiones educativas sólidas al diseñar lecciones, impartir instrucción y crear evaluaciones futuras para que los estudiantes progresen académicamente. Con ese fin, Rosebud-Lott ISD ha optado por administrar evaluaciones comparativas adaptativas examinadas tres veces al año para que se puedan identificar todas las brechas en el plan de estudios y se pueda desarrollar un plan para llenar esas brechas. Una vez que estos datos se cargan en Eduphoria, los datos de calidad que indican qué TEKS altamente probados son áreas débiles y cuáles son fuertes estarán disponibles para los maestros. Las discusiones sólidas sobre por qué los estudiantes pueden haber elegido opciones de respuesta incorrectas en estas evaluaciones serán un tema destacado de discusión durante las reuniones de maestros.

RETROALIMENTACIÓN

Eduphoria, varios de nuestros materiales de instrucción tienen características de creación de evaluaciones donde los maestros pueden crear o asignar evaluaciones basadas en TEKS que generan comentarios inmediatos sobre el progreso del estudiante para ser discutidos en reuniones de datos para que la instrucción se pueda ajustar continuamente tanto para el actual como para el regreso cara a cara. Los comentarios sobre las lecciones diarias o las actividades regulares del aula que no se califican automáticamente a través de estas plataformas se ajustarán a los mismos plazos descritos en los procedimientos del aula de cada maestro para tales actividades (es decir, piezas de escritura extendidas).

PARTICIPACIÓN ACTIVA

Los estudiantes deben participar activamente. Participación activa significa que un estudiante está activo en su trabajo de curso y en la instrucción presencial todos los días.

MARCO DE EVALUACIÓN

1. Los Planes de Educación Individual (IEP) se cumplirán en todos los entornos de prueba.
2. Todas las evaluaciones estarán basadas en TEKS.
3. Los maestros y administradores recibirán capacitación sobre cómo realizar evaluaciones.
4. Se implementarán protocolos de seguridad de prueba en la escuela.
5. Las evaluaciones auténticas de instrucción de los maestros se entregarán a través de una variedad de modalidades. Los datos derivados de las evaluaciones impulsarán cambios futuros en el plan de estudios y la instrucción.
6. Todas las evaluaciones serán supervisadas en el campus.

DISEÑO DE LA LECCIÓN

Rosebud-Lott ISD utilizará fuentes de datos existentes para impulsar el diseño de nuestra lección. Se publicarán objetivos de aprendizaje amigables para los estudiantes para cada lección en un esfuerzo por aumentar la claridad de los maestros, lo que tiene un tamaño de efecto de .72 en el crecimiento de los estudiantes (Hattie). Los estudiantes conocerán el objetivo del día y dentro de la lección diseñada. Los maestros verificarán la comprensión utilizando estrategias de retroalimentación formales e informales como para cada lección.

Los recursos para el diseño de lecciones pueden incluir, entre otros: Conocimientos y habilidades esenciales de Texas, planos publicados por TEA, sistema de recursos TEKS, libros de texto adoptados, Eduphoria, Lead4Ward, iCEV, alcance y secuencias del curso de preparación universitaria de la región 12, Temple College, escuela virtual de Texas Red y Apex.

INTERVENCIONES Y ENRIQUECIMIENTOS ACADÉMICOS

Rosebud-Lott ISD atenderá a todos los estudiantes que necesiten intervención y enriquecimiento diario a través de diversos medios. Los períodos de conferencias con los maestros, los horarios de tutoría y los tiempos de intervención/enriquecimiento están integrados en los horarios maestros de cada campus para que los estudiantes que necesitan un apoyo académico más personalizado tengan acceso a los maestros de sus salones. Las plataformas de aprendizaje mencionadas anteriormente tienen actividades adaptadas y andamiadas accesibles en línea para los estudiantes que necesitan recuperación o extensión. Estas actividades también se pueden asignar a estudiantes específicos que necesitan apoyo en áreas particulares del plan de estudios.

APOYO DE ESTUDIANTES, PADRES Y EDUCADORES

Los estudiantes, padres/tutores y educadores necesitan apoyo continuo durante este año académico. RLISD continuará con los sistemas de apoyo para fortalecer la comunicación y ofrecer comentarios continuos para satisfacer las diversas necesidades de nuestros alumnos, sus familias y sus educadores.

Los estudiantes recibirán apoyo académico directamente de sus maestros de clase. Los maestros son expertos en contenido, por lo que a los estudiantes se les ofrecerán varias vías, como comunicaciones LMS, acceso a correo electrónico, llamadas telefónicas y oportunidades cara a cara para recibir apoyo cuando sea necesario.

A los padres se les proporcionarán las mismas características de apoyo además de horas de oficina en las que consultar con los maestros y administradores del salón de clases que están familiarizados con el LMS.

Los consejeros estarán disponibles tanto para los estudiantes como para los padres durante el horario escolar y los horarios de conferencias programados para abordar cualquier necesidad de apoyo emocional.

A los maestros se les ofrecerá más desarrollo profesional para las herramientas de aprendizaje del distrito. A los maestros también se les dará tiempo dedicado integrado en el año académico para dicho desarrollo profesional. Se asignarán mentores a los maestros nuevos en la profesión para ayudarlos a navegar los deberes regulares de los maestros junto con las nuevas responsabilidades vinculadas a los estudiantes que regresan a la instrucción presencial. La administración creará sistemas de apoyo que incluyen sistemas de solicitud de ayuda y puntos de contacto para que los maestros reciban asistencia técnica para las herramientas y recursos de instrucción en línea que continuaremos utilizando junto con la instrucción presencial. La instrucción en el desglose de datos, la escritura de objetivos de los estudiantes y la creación de evaluaciones para todos los estudiantes se incorporarán en las reuniones de maestros.

IMPLEMENTACIÓN

Rosebud-Lott ISD se asegurará de que todos los estudiantes que participen en la instrucción cara a cara tengan una experiencia de aprendizaje constante y constante con lecciones y actividades apropiadamente rigurosas alineadas con TEKS.

CALENDARIOS DE DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

El año pasado, los maestros participaron en la capacitación en servicio de comienzo de año que incluyó capacitación sobre el establecimiento de metas, recursos TEKS, materiales didácticos, plataformas didácticas y el LMS. Este desarrollo profesional introductorio sirvió para orientar a los maestros a las versiones en línea de materiales de contenido específico, así como herramientas y sistemas para todo el distrito. Al final del año, los maestros participaron

en un esfuerzo de colaboración de todo el distrito para identificar los estándares esenciales que impulsarán la instrucción, la creación de evaluaciones y el seguimiento del progreso para este año escolar.

APOYO FAMILIAR Y COMUNICACIÓN

Rosebud-Lott ISD creará sistemas de apoyo y comunicación tanto para los estudiantes como para los padres que necesitan apoyo adicional para volver a ingresar al entorno de aprendizaje presencial.

Estos sistemas de apoyo incluirán, entre otros:

- Sitio web de la escuela
- Comunicación de masas
- Correos electrónicos de los maestros
- Cartas
- Mensajes de marquesina

PRINCIPALES Y ADMINISTRADORES

A los maestros se les ofrecerá más desarrollo profesional para las herramientas de aprendizaje del distrito. A los maestros también se les dará tiempo dedicado integrado en el año académico para dicho desarrollo profesional. Se asignarán mentores a los maestros nuevos en la profesión para ayudarlos a navegar los deberes regulares de los maestros junto con las nuevas responsabilidades vinculadas a los estudiantes que regresan a la instrucción presencial. La administración creará sistemas de apoyo que incluyen sistemas de solicitud de ayuda y puntos de contacto para que los maestros reciban asistencia técnica para las herramientas y recursos de instrucción en línea que continuaremos utilizando junto con la instrucción presencial. La instrucción en el desglose de datos, la escritura de objetivos de los estudiantes y la creación de evaluaciones para todos los estudiantes se incorporarán en las reuniones de maestros.

Los directores y el director del plan de estudios se asegurarán de que se implementen los siguientes procesos de responsabilidad: cumplimiento del horario, control de la asistencia, implementación del plan de estudios, envío de calificaciones, comentarios oportunos, comunicación constante, participación familiar y control del progreso basado en datos.

COMUNICACIÓN CONTINUA

El tiempo de aprendizaje profesional se lleva a cabo regularmente para que el personal se conecte con sus compañeros y desarrolle la capacidad del personal para brindar una instrucción efectiva. Este año escolar, RLISD se centrará en el conocimiento de los maestros y administradores para aumentar nuestra comprensión sobre el dominio de los estándares, la recopilación y el uso de datos, el desarrollo de evaluaciones de calidad, la adopción de medidas educativas y la participación de los estudiantes. Bajo la dirección del director de currículo y la administración del campus, reestructuraremos nuestro personal y/o horarios y utilizaremos las fortalezas de nuestros maestros para servir como capacitadores de capacitadores en varias áreas de enfoque, como el empleo de estrategias de enseñanza de mejores prácticas, la integración de tecnología, crear evaluaciones, grabar videos, cargar tareas y navegar en Google Classroom.

Las principales herramientas de comunicación de RLISD serán:

- Correo electrónico
- Llamadas telefónicas
- Sitio web de la escuela (herramienta de comunicación masiva)

DOCUMENTOS DE APOYO DE BRECHAS CURRICULARES

Todos los maestros de RLISD recibirán documentos instructivos que incluyen los estándares de aprovechamiento más altos en cada materia por nivel de grado. Estos documentos incluyen, pero no se limitan a: Herramienta TEKS Resource COVID Gap, TEA STAAR/EOC Blueprints, Lead4ward Frequency Tables y RLISD's Essential Standards. Los maestros usarán estos documentos junto con los datos de las evaluaciones para tomar decisiones sobre la mejor manera de cubrir y escalar los estándares esenciales. Los estudiantes que tengan dificultades participarán en actividades de intervención específicas para sus necesidades según lo determinen los datos individuales.

Conectarse

El distrito ha adoptado un nuevo proveedor de Internet para brindar a los estudiantes un servicio más confiable. El distrito está investigando opciones de puntos de acceso para familias que viven en áreas más rurales. El acceso a Internet en el campus se ha ampliado para cubrir áreas fuera del edificio para cualquier padre o estudiante que necesite acceso a recursos en línea.

DISPOSITIVOS DE ESTUDIANTES

Chromebooks: a cada estudiante se le asignará su propio Chromebook antes del comienzo de la escuela.

Computadoras portátiles para PC: los estudiantes que participen en cursos de doble crédito recibirán una PC al comienzo de la escuela. Estos estudiantes no recibirán un Chromebook adicional.

Calculadoras: los estudiantes que toman cursos avanzados de matemáticas que requieren una calculadora gráfica tendrán acceso a una calculadora gráfica. Los estudiantes también pueden usar una calculadora gráfica cuando realicen evaluaciones que la requieran.

Calculadoras: los estudiantes que toman cursos avanzados de matemáticas que requieren una calculadora gráfica tendrán acceso a una calculadora gráfica. Los estudiantes también pueden usar una calculadora gráfica cuando realicen evaluaciones que la requieran.

Roles y responsabilidades de los estudiantes

Establezca rutinas diarias para participar en el proceso de aprendizaje.
Identifica un espacio donde puedas aprender y estudiar cómodamente.
Verifique regularmente las asignaciones y los comentarios.
Completar las tareas con honestidad académica.
Comuníquese con la escuela cuando necesite ayuda.
Entregar las tareas de acuerdo con las instrucciones del maestro.
Asistir a la escuela y eventos vestidos de acuerdo con el código de vestimenta de RLISD.

Roles y responsabilidades de los padres/entrenador de aprendizaje

Establezca una asociación con los maestros del aula para una transición sin problemas con el aprendizaje remoto en el campus. Establecer rutinas y expectativas.
Ayude a su estudiante a ubicar un espacio que sea ideal para el aprendizaje.
Monitorear la comunicación de los maestros y la escuela.
Supervisar la finalización y envío de las tareas de clase.
Tome un papel activo para ayudar a su hijo a procesar su aprendizaje.
Asistir a las actividades de apoyo a la implementación del distrito/campus.
Use las horas de oficina de los maestros para ayudar a fortalecer el aprendizaje.
Comuníquese con los maestros, administradores y consejeros para necesidades y apoyos adicionales para el aprendizaje de los estudiantes.

A quién contactar

Asistencia con cursos y tareas - profesores

Asistencia con la tecnología - profesores

Asistencia con preocupaciones personales, académicas y sociales - consejero escolar

Asistencia para otros asuntos - directores de campus o director de currículo

Actividades e instrucción en el campus

Salud y seguridad



INTRODUCCIÓN

Aunque no es posible eliminar por completo todos los riesgos de aumentar la propagación de la COVID-19, la ciencia actual sugiere que hay varios pasos que las escuelas pueden tomar para reducir significativamente los riesgos para los estudiantes, los maestros, el personal y sus familias. Este documento contiene información sobre las prácticas que utilizará Rosebud-Lott ISD para minimizar la probabilidad de propagación viral.

Rosebud-Lott ISD está tomando varias medidas para prevenir la propagación de COVID-19. Estos pasos siguen las cuatro prácticas básicas descritas en la "Guía de planificación de salud pública SY 20-21" de TEA publicada el 4 de agosto de 2020.

- PROPORCIONAR AVISO: Requisitos para avisos a los padres y públicos
- PREVENIR: Prácticas requeridas para evitar que el virus ingrese a la escuela
- RESPONDER: Prácticas requeridas para responder a un caso confirmado por laboratorio en la escuela
- MITIGAR: Prácticas recomendadas y requeridas para reducir la posible propagación dentro de la escuela

Protección de las poblaciones vulnerables

QUÉ ESTAMOS HACIENDO

- **Siguiendo todas las pautas requeridas**
- Estudiantes sentados de acuerdo con las pautas de distancia social en las aulas

Designa un punto de contacto de COVID-19 para el distrito y cada campus

QUÉ ESTAMOS HACIENDO

- **Seguir todas las pautas requeridas Y**
- Enfermero distrital identificado como punto de contacto a nivel distrital
- Las enfermeras del campus se identifican como punto de contacto a nivel del campus

Higiene de manos saludable

QUÉ ESTAMOS HACIENDO

- **Seguir todas las pautas requeridas Y**
- Mayor vigilancia de los suministros para lavarse las manos en los baños de los estudiantes y el personal
- Dispensador de desinfectante de manos sin contacto colocado estratégicamente en los pasillos
- Señales de lavado de manos con instrucciones publicadas en baños
- Refuerzo verbal de las prácticas de lavado de manos a los estudiantes
- Recordatorios frecuentes para desinfectarse a sí mismo y los suministros

Distanciamiento físico y minimización de la exposición

QUÉ ESTAMOS HACIENDO

- **Seguir todas las pautas requeridas Y**
- Muebles reorganizados o reemplazados para proporcionar un distanciamiento adecuado
- Aceptación de entregas en las áreas del vestíbulo de la escuela
- Limitar las visitas en persona a la escuela.

Coberturas faciales

QUÉ ESTAMOS HACIENDO

- **Seguir todas las pautas requeridas Y**
- Permitir que aquellos que deseen usar cubiertas faciales lo hagan
- Mantener protocolos de higiene adecuados

Limpieza y Desinfección Frecuentes

QUÉ ESTAMOS HACIENDO

- **Seguir todas las pautas requeridas Y**
- Mayor frecuencia de limpieza de superficies e instalaciones
- Limpieza de rutina de equipos al aire libre.
- Mayor frecuencia de desinfección o almacenamiento separado de manipulativos educativos

Cohortes

QUÉ ESTAMOS HACIENDO

- **Seguir todas las pautas requeridas Y**
- Ofrezca espacio para esparcirse en las reuniones

Ventilación y Calidad del Aire

QUÉ ESTAMOS HACIENDO

- **Siguiendo todas las pautas requeridas**

Transporte

QUÉ ESTAMOS HACIENDO

- **Siguiendo todas las pautas requeridas**

Servicios de comida

QUÉ ESTAMOS HACIENDO

- **Seguir todas las pautas requeridas Y**
- Ofrecer espacio para un distanciamiento adecuado
- Horas de almuerzo asombrosas

Recreo y Educación Física

QUÉ ESTAMOS HACIENDO

- **Seguir todas las pautas requeridas Y**
- Designación de áreas de juego separadas para grupos de estudiantes
- Desinfectar el equipo del patio de recreo con frecuencia

Clase de banda, coro y música

QUÉ ESTAMOS HACIENDO

- **Siguiendo todas las pautas requeridas**

Deportes y otras actividades extracurriculares

QUÉ ESTAMOS HACIENDO

- **Seguir todas las pautas requeridas Y**
- Desinfectar regularmente el equipo deportivo.
- Ofreciendo áreas para esparcirse en los eventos.

Fuerza y Acondicionamiento

QUÉ ESTAMOS HACIENDO

- **Siguiendo todas las pautas requeridas**

Programas después de la escuela

QUÉ ESTAMOS HACIENDO

- **Siguiendo todas las pautas requeridas**

Procedimientos a seguir cuando las personas se presentan con síntomas de COVID-19 en el campus

Las precauciones estándar se utilizan para cuidar a las personas en todos los entornos e incluyen:

- Higiene de manos
- Limpieza y desinfección ambiental
- Seguridad de los medicamentos
- Evaluación de riesgos con el uso de equipo de protección personal adecuado (p. ej., guantes, batas, mascarillas) en función de las actividades que se realizan
- Minimizar las exposiciones potenciales (p. ej., etiqueta respiratoria, de higiene y de tos)
- Limpieza de superficies y equipos

Procedimientos de informes y notificaciones a seguir Con respecto a las personas positivas de COVID-19 en el campus

REQUISITOS

Notifique a su departamento de salud local cuando un estudiante o miembro del personal sea diagnosticado con COVID-19.

» Las escuelas individuales deben seguir la política de su distrito para notificar a su distrito cuando a un estudiante o miembro del personal se le diagnostica COVID-19.

QUÉ ESTAMOS HACIENDO

- **Siguiendo todas las pautas requeridas**

Señalización, Comunicación y Combate Desinformación

QUÉ ESTAMOS HACIENDO

- **Siguiendo todas las pautas requeridas**
- Publicación de información en el sitio web de la escuela.

