

Lincoln Elementary School 2020-2021 Plan Título I para toda la escuela

Con el fin de aumentar la participación de la familia y la comunidad, Lincoln realiza una evaluación anual de necesidades cada primavera. Una encuesta de evaluación de necesidades se distribuye tanto en forma impresa como digitalmente en varios idiomas a todas las partes interesadas para recopilar información, incluidas las partes interesadas de todos los subgrupos demográficos y en riesgo. Los datos recopilados de esta encuesta se analizan, junto con datos de muchas otras fuentes, para desarrollar, evaluar, revisar y monitorear el Plan Escolar. Los padres representantes son miembros activos del Equipo de Planificación Escolar (SWP) del Título I y de otros comités escolares, como el Equipo de Planificación Escolar del sitio y los Comités Escolares Seguros y Saludables.

Para comenzar el año, Lincoln organiza una Noche de Bienvenida para las familias como una forma para que los maestros se reúnan con los Padres / Tutores para establecer comunicación y comunicación. Este evento también sirve como la Reunión Anual del Título I, en la cual los padres son informados sobre sus derechos como padres y el programa del Título I en Lincoln a través de una presentación en video, folletos, manuales del Título I y una sección de preguntas y respuestas. Durante esta reunión, se alienta a los padres de todos los subgrupos demográficos y los padres de los estudiantes con mayor riesgo a inscribirse para formar parte del Equipo SWP del Título I y el Comité Asesor de Padres del Distrito LPS (DPAC).

Lincoln también tiene reuniones de padres / familias patrocinadas por el Título I, como Family Math, Literacy y STEM Parent Meetings con materiales gratuitos para que las familias apoyen la instrucción en el hogar. Para garantizar que los padres tengan oportunidades de interactuar con el personal y los estudiantes, Lincoln ha establecido un Comité de Participación Familiar y Comunitaria compuesto por la Facultad de Lincoln que planifica eventos para nuestras familias como Monster Mash Night, Donuts with Dads and Granddads, Muffins with Moms y Grandmoms. Nuestro Comité Cultural también invita a los padres y miembros de la comunidad a eventos escolares como la Celebración del Día de los Veteranos y el Mes de la Historia Negra que tienen lugar durante el día escolar.

Para alentar a los padres y las familias a asistir a estas reuniones y eventos, 1) programamos reuniones junto con las actuaciones de los estudiantes, 2) distribuimos materiales educativos gratuitos para apoyar el aprendizaje en el hogar, 3) compartimos materiales informativos y folletos, y 4) brindamos oportunidades para los padres y estudiantes para participar en actividades divertidas y significativas con el personal de la escuela. Estas oportunidades incluyen la Feria de Ciencias, el Inicio de la Batalla de los Libros, la Noche de Juegos de Matemáticas y la Noche de Ciencias Loca para familias que utilizan fondos del sitio y del Título I.

Los fondos del Título I se utilizan para apoyar la comunicación bidireccional entre la escuela y el hogar. Los fondos del Título I también se utilizan para proporcionar a los padres acceso a recursos importantes (incluida la información del Título I en una variedad de idiomas) y para mantener a los padres informados sobre los eventos y oportunidades del sitio y del distrito. Lincoln también se comunica con las familias a través de boletines mensuales y asambleas de celebración mensuales que están abiertas a las familias y miembros de la comunidad. Si los fondos lo permiten, a Lincoln le gustaría contratar a un coordinador de padres para que actúe como enlace entre las familias y el personal de la escuela y para ayudar a satisfacer las necesidades de las familias en los subgrupos de mayor riesgo en el OSTP (estudiantes del IEP económicamente desfavorecidos, hispanos / latinos estudiantes y estudiantes negros / afroamericanos). Lincoln celebra una reunión anual de padres de verano de diapositivas / transición para proporcionar materiales de lectura de verano para las familias de los estudiantes con mayor riesgo en cada nivel de grado. La PTA y el personal de la escuela brindarán cuidado de niños durante las conferencias de padres y maestros para permitirles a los padres y maestros compartir las fortalezas y debilidades de los estudiantes y colaborar en la mejor manera de abordar las necesidades. Debido a que Lincoln alberga el centro New Comer para Estudiantes de inglés (EL), tenemos muchas familias que no hablan inglés con fluidez. Para satisfacer las necesidades de estas familias, tenemos 1) maestros EL que pueden servir como traductores y 2) proporcionan traducciones de materiales escritos para estudiantes y familias. También tenemos 3) iPads con aplicaciones de traducción en cada aula y en la oficina de la escuela y 4) proporcionamos materiales traducidos en papel y 5) materiales traducidos digitalmente cuando sea posible para los padres que han solicitado estos servicios y materiales.

La visión y la misión escolar de Lincoln para el éxito de los estudiantes se basan en las creencias y valores de la comunidad escolar. Lincoln invitará a los padres y miembros de la comunidad a unirse al personal al comienzo del año académico para revisar nuestras declaraciones de visión / misión y unirse como una comunidad de aprendizaje.

La visión actual de Lincoln para el éxito estudiantil: -Crear ciudadanos completos para el futuro-

La misión actual de Lincoln para el éxito de los estudiantes: - Asociarnos con nuestras familias y la comunidad para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo, solidario y divertido para nuestros estudiantes de Lincoln –

Lincoln realiza análisis de datos durante todo el año utilizando una variedad de fuentes de datos y formatos, como se muestra en la página 13 de este documento. El equipo SWP revisa el rendimiento (datos de evaluación OSTP, datos de lectura y matemática STAR, datos de la boleta de calificaciones de OSDE), datos de estudiantes sin desempeño (asistencia de estudiantes, demografía), datos de proceso sobre el sistema escolar (datos de la tarjeta de calificaciones de OSDE, datos de tendencias de 5 años) y datos de percepción (respuestas de datos de la encuesta

de evaluación de necesidades del personal / padres / miembros de la comunidad, datos de la encuesta de nueve elementos esenciales del personal, datos de la encuesta DPAC) recopilados de varias fuentes y a lo largo de varios años.

El equipo SWP (compuesto por representantes del personal y los padres de todos los subgrupos) ha identificado las siguientes áreas de fortaleza y / o crecimiento en Lincoln:

- las tasas de asistencia han mejorado debido a la implementación de concursos de asistencia perfectos
- más del 50% de los docentes tienen títulos de maestría
- un estudio del libro del personal ha ayudado a los maestros a identificar y responder a los comportamientos asociados con el trauma
- la colaboración entre maestros y otros miembros del personal ha aumentado
- la comunicación entre la escuela y el hogar ha mejorado mediante el uso oportuno de planificadores / folletos
- La noche del tallo fue exitosa, reuniendo al personal, los estudiantes y las familias de manera muy positiva.
- la asistencia a las reuniones de padres aumentó cuando el sitio proporcionó a las familias alimentos y / o distribuyó materiales educativos gratuitos para que las familias apoyaran el aprendizaje en el hogar (este era un objetivo prioritario en el año anterior)
- basado en la retroalimentación, la participación de la familia / comunidad y la comunicación entre la escuela y la familia ha mejorado (este era un objetivo prioritario en el año anterior)

El equipo SWP identificó las siguientes áreas de necesidad / debilidad en Lincoln:

- el proceso de lectura y escritura continúa siendo un área de debilidad
- algunos estudiantes muestran un comportamiento disruptivo que afecta la instrucción
- no todo el personal está utilizando datos para conducir la instrucción diaria
- muchos de nuestros maestros tienen experiencia docente limitada
- asistencia estudiantil crónica ausente
- La participación de los padres ha mejorado, pero sigue siendo limitada.
- a pesar de los intentos de la escuela, la participación de los padres a través de las redes sociales ha sido pobre
- la falta de transporte limita la participación de los padres

El equipo SWP analizó los datos de rendimiento y falta de rendimiento para los siguientes subgrupos:

- estudiantes económicamente desfavorecidos: obtuvieron mejores resultados en el OSTP en ELA que en matemáticas; las habilidades básicas de matemáticas y el sentido numérico son debilidades
- estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos: los subgrupos que califican en Lincoln (negros, hispanos y blancos) tienen un rendimiento aproximado al mismo nivel, todos muestran debilidades tanto en ELA como en matemáticas; los estudiantes blancos tienden a superar marginalmente a otros subgrupos raciales
- niños con discapacidades: constantemente obtienen mejores resultados en matemáticas que en ELA en el OSTP, aunque ambos son puntos débiles
- Estudiantes de inglés: de acuerdo con la boleta de calificaciones de la escuela OSDE, la mayoría de los estudiantes EL están alcanzando constantemente sus objetivos de crecimiento ELPA; no hay suficientes estudiantes EL para formar un subgrupo viable en las evaluaciones OSTP

El equipo SWP ha identificado las siguientes necesidades prioritarias en función de los resultados de la Encuesta de los nueve elementos esenciales:

- 1.3 Se discuten las superposiciones y las brechas en el currículo. Para abordar esta necesidad, todos los niveles de grado seguirán los estándares de su grado para que el aprendizaje fluya de año en año. Se proporcionará ayuda adicional para aquellos que están atrasados pero no califican para educación especial.
- 1.4 Se comunican los puntos clave de transición vertical del plan de estudios. Para abordar esta necesidad, los maestros de Lincoln harán una lluvia de ideas sobre los resultados clave, los alinearán con los estándares, compartirán el plan de estudios alineado verticalmente y usarán los datos para impulsar la alineación.
- 4.1 Se brinda apoyo de liderazgo para un entorno seguro y ordenado. Para abordar esta necesidad, Lincoln se esforzará por tener un oficial de recursos constante disponible durante el horario escolar. La escuela también colaborará para establecer reglas que todo el personal se esforzará por hacer cumplir de manera consistente. Si los fondos lo permiten, se contratará a un subdirector para apoyar los objetivos de las escuelas para el manejo del comportamiento y se contratará a otro consejero / consejero de trauma para proporcionar sesiones de terapia para estudiantes en riesgo.

El equipo SWP ha establecido las siguientes metas a corto y largo plazo basadas en los datos de evaluación de necesidades para abordar las debilidades académicas de las escuelas. Después de

cada evaluación en curso, se revisa el progreso, se reajustan los objetivos y se revisa el plan de mejora.

- El porcentaje de estudiantes de la Primaria Lincoln en los grados 3° a 5° con puntajes de nivel de grado o superior en "Proceso de lectura y escritura" en STAR Reading aumentará de 61% a 66% en el año escolar 2020-2021.
- El porcentaje de estudiantes de la Primaria Lincoln en los grados 3° a 5° con calificaciones a nivel de grado o superiores en "Geometría y medición" en STAR Math aumentará del 40% al 47% en el año escolar 2020-2021.
- Disminución de las tasas de absentismo crónico
- Estar preparado para el aprendizaje a distancia con suministros y conocimiento del maestro.

Lincoln ofrece oportunidades para todos los niños, incluidos cada uno de los subgrupos de estudiantes (EL, IEP, Eco Dis, todos los datos demográficos) para cumplir con los exigentes estándares académicos del estado. Los siguientes apoyos y estrategias ayudan a proporcionar un ambiente de aprendizaje rico, permitir servicios de intervención temprana y prevenir problemas de comportamiento.

Nivel 1: Todos los estudiantes recibirán instrucción diaria presentada en múltiples formatos para abordar una variedad de estilos de aprendizaje e inteligencias. Debido a que Lincoln tiene un alto porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos, la instrucción incluirá apoyo suplementario a través de 1) el uso de tecnología y programas de instrucción asistidos por computadora, 2) el uso de materiales de contenido de materias básicas que incluyen modelos / manipulativos / material práctico, 3) instrucción en grupos pequeños en coordinación con centros / estaciones de aprendizaje, y 4) la integración de lectura y escritura en todas las áreas del plan de estudios. La instrucción incluirá 5) instrucción directa concreta y fundamental y 6) preguntas de orden superior para promover el crecimiento y el desarrollo en todos los niveles. Los maestros usarán 7) Estrategias de aula receptivas tanto para promover la participación de los estudiantes como como una estrategia para la gestión positiva del aula. Los maestros usarán 8) trabajo grupal y tecnología para promover un ambiente de aprendizaje que enriquezca y apoye el crecimiento para cada nivel de habilidad. 9) Lincoln está trabajando para lograr una relación 1 a 1 entre estudiantes y dispositivos tecnológicos (Chromebooks, Chrome Boxes, iPads) y tecnología de soporte audio / visual en cada aula (pantallas interactivas con computadoras a bordo, cámaras de documentos, RedCats, accesorios tecnológicos)

Los datos de la evaluación estatal de OSTP se analizan cada año para determinar qué estudiantes y subgrupos de estudiantes específicos (EL, IEP, Eco Dis, todos los datos demográficos) necesitan intervenciones oportunas. Además, las evaluaciones formativas y sumativas oportunas y continuas se revisarán periódicamente para impulsar las decisiones de instrucción. Las

herramientas de evaluación basadas en la evidencia (incluidas las evaluaciones CAI) se utilizarán para 1) monitorear la efectividad de la instrucción y 2) el progreso del estudiante y 3) identificar cuándo se necesitan intervenciones apropiadas para los estudiantes con dificultades. A los estudiantes se les enseñarán métodos para autoevaluación, establecimiento de objetivos y autocontrol.

Niveles 2 y 3: cuando la evaluación o los datos de observación indican que los estudiantes necesitan intervenciones adicionales, como 1) se pueden formar pequeños grupos flexibles para enseñar y remediar bajo la guía directa de maestros y / o paraprofesionales de instrucción, 2) se puede asignar al estudiante CAI programas de intervención, y / o 3) se pueden implementar estrategias de apoyo instructivo basadas en evidencia (tutoría entre pares, modelado, instrucción andamiaje). Si el monitoreo del progreso muestra que el estudiante aún no tiene éxito, se pueden implementar intervenciones individuales más intensivas específicas para cada estudiante (recuperación de lectura, tutoría de día extendido, modelado). Todos los apoyos e intervenciones suplementarios son monitoreados regularmente para verificar su efectividad y revisados según sea necesario para asegurar el éxito del estudiante. Las decisiones sobre qué intervención se implementan y la duración de la necesidad se basarán en datos y monitoreo del progreso.

Debido a que Lincoln es un Centro de estudiantes recién llegados de inglés (EL) del distrito y tiene una gran población de estudiantes EL, Lincoln tiene 1) maestros EL para proporcionar servicios con andamios para estudiantes que van desde el monitoreo / apoyo de inserción hasta un amplio apoyo de extracción. 2) Los materiales EL suplementarios y 3) Imagine Learning (CAI) también se utilizan para apoyar a los estudiantes EL. El progreso del estudiante hacia el cumplimiento de los indicadores ELPA se monitorea a través de pruebas de acceso y evaluaciones formativas, y el LIEP de cada estudiante se revisa y revisa anualmente para garantizar que las adaptaciones sean apropiadas para satisfacer las necesidades lingüísticas del estudiante.

Los maestros de Lincoln usarán los siguientes apoyos instructivos para EL: 4) imágenes, 5) andamios con lenguaje nativo, 6) instrucción de vocabulario robusto, 7) marcos de oraciones, 8) aplicaciones de traducción que tienen un componente de texto a voz (como Talking Point para que puedan escuchar los anuncios escolares en el idioma de su hogar), 9) el enfoque de Respuesta física total (TPR) y 10) lecciones ricas en tecnología

Lincoln proporciona intervenciones específicas para estudiantes con necesidades documentadas en un IEP o un 504. 1) Los maestros de recursos de educación especial brindan apoyo tanto de extracción como de inserción según lo indicado en el plan de intervención del estudiante. Lincoln también apoya a los estudiantes identificados utilizando 2) paraprofesionales, 3) adaptando instrucción / materiales, 4) tecnología de asistencia y / o 5) colaboración entre el personal, los padres y otros profesionales.

Para abordar las debilidades identificadas en el Proceso de Evaluación de Necesidades, 1) todos los niveles de grado seguirán los estándares de su grado para que el aprendizaje fluya de año en año. 2) Se proporcionará apoyo adicional para los estudiantes que están atrasados pero que no califican para educación especial. 3) Los maestros de Lincoln harán una lluvia de ideas sobre los resultados curriculares clave, los alinearán con los estándares, compartirán el plan de estudios alineado verticalmente y usarán los datos para impulsar la alineación. 4) Lincoln se esforzará por tener un oficial de recursos constante disponible durante el horario escolar. 5) La escuela también colaborará para establecer reglas que todo el personal se esforzará por hacer cumplir de manera consistente. 6) Si los fondos lo permiten, se contratará personal adicional para atender las necesidades de los estudiantes. Se contratará un subdirector para apoyar los objetivos de las escuelas para el manejo del comportamiento. Se contratará a un intervencionista / consejero de trauma para proporcionar conductas de afrontamiento y / o sesiones de terapia para estudiantes en riesgo. Se contratará un segundo consejero para satisfacer las necesidades de salud mental de nuestros estudiantes y sus familias a fin de ayudar a los estudiantes a mantenerse enfocados en el aprendizaje. Se contratará un maestro (s) de laboratorio de computación para apoyar la instrucción efectiva de CAI y el manejo de datos.

Se proporcionará desarrollo profesional objetivo para garantizar que todo el personal educativo tenga el conocimiento y las habilidades necesarias para satisfacer las necesidades de los estudiantes. 1) Debido a que Lincoln tiene una gran cantidad de maestros novatos y / o no certificados tradicionalmente, los consultores instructivos / formadores docentes proporcionarán PD continua e integrada en el trabajo en el manejo efectivo del aula y las estrategias de instrucción. 2) Los maestros recibirán capacitación en la implementación y uso de programas de instrucción y evaluación basados en computadora. 3) El personal de Lincoln continuará la capacitación SIOP para apoyar la instrucción EL y SPED. 4) Tanto el entrenamiento de Grandes expectativas como la mentalidad de crecimiento ayudarán al personal de Lincoln a mejorar el manejo del aula y la efectividad de la instrucción. 5) Se proporcionarán estipendios para alentar al personal de instrucción a participar en PD más allá del horario escolar regular.

Lincoln se esforzará por reclutar y retener maestros de calidad al proporcionar 1) oportunidades de desarrollo profesional, 2) retroalimentación y apoyo instructivo continuo en el trabajo, 3) aulas ricas en tecnología, 4) acceso a materiales de instrucción complementarios y 4) proporcionando estipendios por asistir a PD más allá del horario escolar regular.

Lincoln aprovecha los recursos fiscales y humanos para mejorar los resultados de los estudiantes. Lincoln coordina las fuentes de financiación locales, estatales y federales para abordar las necesidades escolares. Lincoln trenza fondos de subvenciones federales (Título I, Título II, Título III, Título IV, Título VI, Johnson-O'Malley, Título IX y McKinney-Vento), fondos de educación especial, subvenciones competitivas (DoDEA, MCASP, STEM, eRate, Lawton Public School Foundation), fondos estatales (Reading Sufficiency), fondos del distrito y donaciones.

Lincoln aprovecha las fuentes de financiación para conectar las estrategias de reforma. Debido a que la inclusión de los estudiantes en los subgrupos se superpone, los recursos fiscales / humanos / de tiempo de una fuente de financiamiento impactan directamente a los estudiantes en otro subgrupo y actualizan todo el programa escolar e implementan las estrategias de reforma identificadas (plan de estudios / recursos, infraestructura tecnológica / materiales / programas, personal, evaluación / materiales de evaluación, desarrollo profesional y participación de padres / familias).

* Todas las fuentes de financiamiento están integradas para mejorar la efectividad de la enseñanza y para asegurar el progreso de todos los estudiantes, particularmente el subgrupo más grande de Lincoln, estudiantes económicamente desfavorecidos. Los fondos se colocan en capas para garantizar el personal educativo adecuado (incluido el personal suplementario), los materiales (incluida la tecnología, el CAI y los materiales didácticos complementarios), las oportunidades de desarrollo profesional (incluida la capacitación integrada en el trabajo) y el apoyo a la participación de los padres (incluidas las reuniones educativas de padres, la escuela / los materiales de comunicación en el hogar y los materiales para apoyar el aprendizaje en el hogar) están disponibles para proporcionar a los estudiantes económicamente desfavorecidos una oportunidad justa y equitativa para alcanzar la competencia en los estándares estatales de rendimiento académico y las evaluaciones académicas estatales.

* Los fondos del Título I, Título III y del distrito se coordinan para abordar las necesidades de los estudiantes EL a través de materiales de instrucción, personal, materiales de evaluación y desarrollo profesional.

* Los fondos del Título I, SPED y locales se coordinan para abordar las necesidades de los estudiantes de SPED a través de personal de instrucción, materiales de instrucción y evaluación y colaboración entre el hogar y la escuela.

* Los fondos de Título I, Título VI, Johnson-O'Malley, Título IX, McKinney-Vento y DoDea se trenzan junto con fondos estatales y del distrito para abordar las necesidades académicas, socioemocionales y culturales de necesidades demográficas, raciales / étnicas específicas , y subgrupos ocupacionales / situacionales. Estos fondos se utilizan para contratar personal de instrucción y proporcionar recursos / apoyos de instrucción para subgrupos identificados.

* Todas las fuentes de financiación se coordinarán para abordar las necesidades identificadas en el SWP proporcionando los siguientes recursos fiscales, humanos y de tiempo suplementarios:

- instrumentos / materiales instructivos: libros, publicaciones periódicas, material didáctico
- tecnología: infraestructura, dispositivos (es decir, Chromebooks, iPads, RedCats), programas / evaluaciones CAI,
 - accesorios tecnológicos, licencias, materiales / soportes para conectividad y aprendizaje a distancia
- desarrollo profesional: formador / consultor docente, materiales de capacitación, conferencias / viajes, estipendios,
 - Estudio de libro de mentalidad de crecimiento, capacitación EL, capacitación CAI
- Compromiso de los padres: materiales para reuniones de padres, manuales, soportes de comunicación, impresión,
 - Consultores de Mad Science, consultor EL
- personal: maestros de recuperación de lectura, paraprofesionales, maestros EL, consejero / comportamiento
 - intervencionista, tutores de jornada extendida, subdirector, oficial de seguridad escolar, laboratorio de computación
 - profesores
- Soporte de cumplimiento del Título I (es decir, DocuSign, personal)

El Equipo de planificación escolar (SWP) Título I de Lincoln (incluidas las familias, la comunidad y el personal interesado) se reúne regularmente para revisar y revisar el Plan escolar Título I. El equipo monitorea y ajusta la implementación del Plan Escolar Título I basado en metas a corto y largo plazo para los estudiantes.

resultados, así como medidas de datos para evaluar la implementación de alta calidad. Lincoln realiza una evaluación integral de las necesidades cada primavera y utiliza los datos para evaluar e impulsar decisiones sobre el SWP.

Se recopilan múltiples tipos de datos durante todo el año y se resumen durante la evaluación anual de necesidades. 1) Las metas a largo plazo, como abordar las Áreas de Necesidades identificadas en el proceso integral de evaluación de necesidades, se establecen durante las reuniones SWP de mayo y el progreso se monitorea utilizando datos de rendimiento y / o percepción durante todo el año. 2) Las metas a corto plazo, como las metas SMART, se establecen durante las reuniones SWP de mayo, luego se evalúan y revisan después de cada evaluación STAR / OSTP. Este análisis continuo de datos impulsa las decisiones de intervención educativa y estudiantil. 3) Los datos de estas evaluaciones académicas, junto con los datos de percepción de las partes interesadas (formularios de evaluación de PD, asistencia a la reunión de

padres y comentarios, encuestas de evaluación anual de necesidades, encuestas de nueve elementos esenciales del personal) y datos académicos / demográficos / de asistencia, se recopilan y revisan a lo largo del año y durante la evaluación integral de necesidades. Estos datos apoyan al equipo de SWP ya que 1) evalúan la implementación y el éxito del SWP actual, 2) determinan qué necesidades han surgido y qué cambios son necesarios, y 3) revisan el SWP para que la escuela tenga una mejora continua de los estudiantes, especialmente aquellos subgrupos de estudiantes que corren el mayor riesgo de no cumplir con los estándares académicos de nivel de grado y / o aprobar las evaluaciones OSTP. Una vez que se crea el nuevo SWP, el equipo de SWP supervisa / evalúa la implementación y realiza los ajustes necesarios cada otoño, invierno y primavera. Se llevan a cabo reuniones adicionales de SWP si el equipo las considera necesarias.

Además de las reuniones programadas regularmente del Equipo SWP, Lincoln utiliza datos de evaluación formativa semanal para tomar decisiones sobre la instrucción diaria. Los maestros realizan reuniones de colaboración semanales para discutir datos y planificar la instrucción. El personal de Lincoln también lleva a cabo reuniones formales de análisis de datos cuando los datos están disponibles en las evaluaciones STAR, benchmark y OSTP y en las boletas de calificaciones del estado de Oklahoma. Los resultados de estas evaluaciones formativas y sumativas se comparten con los padres durante las conferencias de padres y maestros en la primavera y el otoño, a través de informes de progreso y boletas de calificaciones, y a través de la comunicación directa con las familias. Los datos se usan para 1) monitorear el progreso individual / grupal de los estudiantes, 2) evaluar la efectividad de la instrucción, 3) identificar si se necesitan intervenciones oportunas y 4) determinar qué lecciones deben enseñarse a continuación. A medida que surgen patrones durante el monitoreo del progreso, se realizan cambios para mejorar la instrucción de toda la clase y para ajustar la membresía del grupo de apoyo y / o la implementación de la estrategia. El equipo de SWP utiliza datos para identificar tendencias en toda la escuela y ajustar el SWP según sea necesario.