

Plan Escolar Hugh Bish 2020-2021 Título I

Para aumentar la participación de la familia y la comunidad, Hugh Bish Elementary llevará a cabo una evaluación anual de necesidades cada primavera. Una encuesta de evaluación de necesidades se distribuirá digitalmente (con opciones de traducción a varios idiomas) a todas las partes interesadas, incluidos los representantes de todos los subgrupos demográficos y en riesgo. Los datos recopilados de esta encuesta serán analizados, junto con datos de muchas otras fuentes, para desarrollar, evaluar, revisar y monitorear el Plan Escolar. Los padres representantes también serán miembros activos del Equipo de Planificación Escolar (SWP) del Título I y otros comités escolares, como el Equipo de Planificación Escolar del sitio y los Comités Escolares Saludables y Saludables.

Antes de que comiencen las clases, Hugh Bish Elementary organizará una Noche de Regreso a Clases para las familias como una forma para que las familias y el personal se reúnan y formen una buena relación. Este evento también servirá como la Reunión Anual de Título I, en la cual los padres escucharán una descripción general del programa de Título I en Hugh Bish Elementary y sobre los Derechos de sus Padres a través de una presentación visual, folletos, manuales de Título I y una pregunta y respuesta oportuna. Durante esta reunión, se alentará a los padres de todos los subgrupos demográficos y los padres de los estudiantes con mayor riesgo a inscribirse para formar parte del Equipo de Título I SWP y el Comité Asesor de Padres del Distrito LPS (DPAC).

La Primaria Hugh Bish también llevará a cabo reuniones de padres / familias patrocinadas por el Título I, tales como Family Math, Literacy y STEM Parent Meetings con materiales gratuitos para que las familias apoyen la instrucción en el hogar. Para alentar a los padres y las familias a asistir a estas reuniones y eventos, 1) programaremos reuniones junto con las actuaciones de los estudiantes, 2) distribuiremos materiales de instrucción para apoyar el aprendizaje en el hogar, 3) compartiremos materiales informativos y folletos, y 4) brindaremos oportunidades para los padres y estudiantes para participar en actividades divertidas y significativas con el personal de la escuela.

La Primaria Hugh Bish apoyará la comunicación bidireccional entre la escuela y el hogar a través de copias impresas y comunicaciones digitales. Los manuales / planificadores del Título I y los sitios web de la escuela brindarán a los padres acceso a recursos importantes (incluidos los documentos requeridos por el Título I) en una variedad de idiomas y mantendrán a los padres informados sobre los eventos y oportunidades del sitio y del distrito. La Primaria Hugh Bish también se comunica con las familias a través de boletines semanales y redes sociales. Hugh Bish también utilizará las carpetas Orange / Green Home Connector como un método para transferir documentos importantes hacia y desde la escuela y el hogar. Si los fondos lo permiten, la escuela primaria Hugh Bish quisiera contratar a un coordinador de padres para que actúe como

enlace entre las familias y el personal escolar y para ayudar a apoyar las necesidades de las familias de los subgrupos de mayor riesgo en el OSTP (estudiantes del IEP económicamente desfavorecidos, hispanos / Estudiantes latinos y estudiantes negros / afroamericanos). La escuela primaria Hugh Bish llevará a cabo una reunión de padres de verano sobre diapositivas / transición para proporcionar materiales de lectura de verano para las familias de los estudiantes más expuestos. Se proporcionará cuidado de niños durante las conferencias de padres / maestros para brindarles a los padres y maestros la oportunidad de discutir las fortalezas y debilidades y colaborar en la mejor manera de abordar las necesidades.

La visión y misión de la escuela primaria Hugh Bish para el éxito de los estudiantes se basan en las creencias y valores de la comunidad escolar. La Primaria Hugh Bish invitará a los padres y miembros de la comunidad a unirse al personal al comienzo del año académico para revisar nuestras declaraciones de visión / misión y unirse como una comunidad de aprendizaje.

La visión actual de Hugh Bish Elementary para el éxito de los estudiantes: preparar a los estudiantes de hoy para ser los líderes del mañana. La misión actual de Hugh Bish Elementary para el éxito de los estudiantes: el personal de Hugh Bish Elementary se asociará con las familias y la comunidad para crear un ambiente de aprendizaje que fomente la academia, la creatividad y la amabilidad.

Hugh Bish Elementary llevará a cabo análisis de datos durante todo el año utilizando una variedad de fuentes de datos y formatos, como se muestra en la página 13 de este documento. El equipo SWP revisará los datos de rendimiento (datos de evaluación de OSTP, datos de lectura y matemáticas STAR, datos de la boleta de calificaciones de OSDE), datos de estudiantes que no tienen rendimiento (asistencia de estudiantes, datos demográficos), datos de proceso sobre el sistema escolar (datos de la tarjeta de informes de OSDE) y datos de percepción (respuestas de datos de la encuesta de evaluación de necesidades del personal / padres / miembros de la comunidad, datos de la encuesta de nueve elementos esenciales del personal, datos de la encuesta DPAC) recopilados de varias fuentes y a lo largo de varios años.

El equipo SWP (compuesto por representantes del personal y los padres de todos los subgrupos) ha identificado las siguientes áreas de fortaleza y / o crecimiento en la escuela primaria Hugh Bish:

- Estudiantes: las tasas generales de asistencia han mejorado debido a la implementación de estrategias de asistencia
- Maestros: más del 70% de los maestros han enseñado 6 o más años; el desarrollo profesional proporcionado por el distrito / edificio ha ayudado a los maestros a identificar y responder a los comportamientos asociados con el trauma;
- Escuela: la colaboración entre maestros y otros miembros del personal ha aumentado

- Padres: la comunicación entre la escuela y el hogar ha mejorado mediante el uso oportuno de planificadores / folletos; La noche de alfabetización familiar de otoño fue exitosa, reuniendo al personal, los estudiantes y las familias de manera muy positiva; La participación de la familia / comunidad y la comunicación entre la escuela y la familia es positiva como se informó en la encuesta de percepción
- Se indicó una tasa de movilidad más baja en los datos demográficos.

El Equipo SWP identificó las siguientes áreas de necesidad / debilidad en la Primaria Hugh Bish:

- Estudiantes: estudiantes ausentes crónicamente; algunos estudiantes muestran un comportamiento disruptivo que afecta la instrucción
- Maestros: no todo el personal está usando datos para conducir la instrucción diaria; muchos de nuestros maestros tienen experiencia docente limitada
- Escuela: el proceso de lectura y escritura continúa siendo un área de debilidad; las matemáticas son una debilidad general
- Padres: la participación de los padres ha mejorado, pero sigue siendo limitada; a pesar de los intentos de la escuela, la participación de los padres a través de las redes sociales ha sido pobre; la falta de transporte limita la participación de los padres

El equipo SWP analizó los datos de rendimiento y no rendimiento de los siguientes subgrupos para identificar las fortalezas y debilidades:

- Desventajas económicas: mejor desempeño en el OSTP en ELA que en matemáticas; las habilidades básicas de matemáticas y el sentido numérico son debilidades
- Grupos raciales / étnicos principales: los subgrupos que califican en Hugh Bish (negros, hispanos, dos o más razas y blancos) se desempeñan aproximadamente al mismo nivel, todos mostrando debilidades tanto en ELA como en matemáticas; los estudiantes blancos tienden a superar marginalmente a otros subgrupos raciales
- Estudiantes en IEP: constantemente obtienen mejores resultados en ELA que en matemáticas en el OSTP, aunque ambos son puntos débiles
- Estudiantes de inglés: de acuerdo con la boleta de calificaciones de la escuela OSDE, la mayoría de los estudiantes EL están alcanzando constantemente sus objetivos de crecimiento ELP; Los estudiantes EL obtienen puntajes por debajo de sus contrapartes que no son EL en Logro Académico

El equipo SWP ha identificado las siguientes necesidades prioritarias en función de los resultados de la Encuesta de los nueve elementos esenciales:

- 3.6 Recursos didácticos suficientes disponibles.

* El personal de la escuela ubicará y organizará los recursos de instrucción actuales que permitan una mayor accesibilidad a los maestros. El director encuestará a los maestros de aula para determinar los tipos y tipos de recursos de instrucción y capacitación que los maestros desean. Se asignarán fondos discrecionales para la compra de materiales y recursos, según sea posible.

- 8.7 Los recursos se utilizan de manera equitativa.

* El director utilizará el equipo SWP para revisar las compras de presupuesto discrecional recomendadas para garantizar que la compra de recursos sea equitativa.

Se han establecido los siguientes objetivos a corto y largo plazo:

- Mejorar el rendimiento de los estudiantes en evaluaciones sumativas en números y operaciones matemáticas y en el proceso de lectura y escritura de ELA.

* Los estudiantes de 3^o a 5^o grado aumentarán del 67% en la evaluación STAR de enero de 2020 en números y operaciones matemáticas al 70% en la evaluación STAR de enero de 2021.

* Los estudiantes de 3^o a 5^o grado aumentarán del 54% en la evaluación ELA OSTP del año fiscal 2019 en el proceso de lectura y escritura al 57% de la evaluación ELA OSTP del año fiscal 2011.

- Aumentar la cantidad de estudiantes que tienen acceso 1-1 a un dispositivo que permite el uso de programas CAI comprados por el distrito para ser usados con fidelidad.

* El porcentaje de estudiantes en PK-2nd que tienen acceso 1-1 a un dispositivo aumentará de 1% en FY2019 a 25% en FY2020.

- Aumentar la comunicación oportuna con los padres.

* En el año fiscal 2020, los padres recibirán dos semanas de aviso previo a los eventos escolares mediante el uso de boletines, calendario de Google, aplicaciones de comunicación y redes sociales para aumentar la comunicación.

- Contratar empleados adicionales para tutoría e intervención específicas para estudiantes que se están realizando por debajo del nivel de grado.

* Durante el año fiscal 2020, la escuela primaria Hugh Bish se esforzará por proporcionar acceso a al menos 1 tutor de nivel de grado dirigido a estudiantes que se están presentando por debajo del nivel de grado.

- Disminuir las tasas de absentismo crónico.

* Hugh Bish Elementary disminuirá el número de estudiantes con inquietudes de asistencia del 12% en el año fiscal 2020 al 9% en el año fiscal 2013

- Mejorar la educación especial y el rendimiento de los estudiantes EL en las evaluaciones locales y estatales.

* La educación especial de Hugh Bish Elementary y los estudiantes EL obtendrán un rendimiento individual en las evaluaciones locales y estatales por 2 puntos porcentuales en el año fiscal 2013

La escuela primaria Hugh Bish brindará oportunidades para que todos los niños, incluidos los subgrupos de estudiantes con el rendimiento más bajo (EL, IEP, Eco Dis, todos los grupos demográficos) cumplan con los desafiantes estándares académicos del estado. Los siguientes apoyos y estrategias ayudan a proporcionar un ambiente de aprendizaje rico, permitir servicios de intervención temprana y prevenir problemas de comportamiento.

Nivel 1: Todos los estudiantes recibirán instrucción diaria presentada en múltiples formatos para abordar una variedad de estilos de aprendizaje e inteligencias. Debido a que la escuela primaria Hugh Bish tiene un alto porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos, la instrucción incluirá apoyo suplementario a través de 1) el uso de tecnología y programas de instrucción asistidos por computadora (incluidos inicios de sesión y contraseñas que pueden usar en el hogar), 2) el uso de contenido rico materiales que incluyen modelos / manipulativos / material práctico, 3) instrucción en grupos pequeños en coordinación con centros / estaciones de aprendizaje, y 4) la integración de lectura y escritura en todas las áreas del plan de estudios. La instrucción incluirá 5) instrucción directa concreta y fundamental y 6) preguntas de orden superior para promover el crecimiento y el desarrollo en todos los niveles. Los maestros también promoverán el uso de la instrucción asistida por computadora para extender las oportunidades de aprendizaje a los estudiantes fuera del día escolar regular. Los maestros recibirán capacitación en 7) análisis de datos durante las reuniones semanales de colaboración de nivel de grado. Los maestros también recibirán capacitación para implementar estrategias receptivas en el aula, tanto para promover la participación de los estudiantes como para una estrategia de gestión positiva del aula. El aula receptiva ayuda a los estudiantes a establecer esperanzas, sueños y objetivos al responsabilizar a los estudiantes por sus comportamientos, alentando a los estudiantes a tomar posesión de los pasos que necesitan para lograr sus objetivos, motivando a los estudiantes a continuar en los momentos en que se topan con un obstáculo o un desafío. Los maestros usarán 8) tecnología para promover un ambiente de aprendizaje que enriquezca y apoye el crecimiento para cada nivel de habilidad. 9) La Primaria Hugh Bish está trabajando para lograr una proporción de alumnos por alumno de 1 a 1 y tecnología tecnológica de apoyo audiovisual en cada salón de clase.

Los datos de la evaluación estatal de OSTP se analizan cada año para determinar qué estudiantes y subgrupos de estudiantes específicos (EL, IEP, Eco Dis, todos los datos demográficos)

necesitan intervenciones oportunas. Oportunamente, las evaluaciones formativas y sumativas en curso se revisarán periódicamente para impulsar las decisiones de instrucción. Se utilizarán herramientas de evaluación basadas en evidencia para 1) monitorear la efectividad de la instrucción y 2) el progreso del estudiante y 3) para identificar cuándo se necesitan intervenciones apropiadas para los estudiantes con dificultades. A los estudiantes se les enseñarán métodos para autoevaluación, establecimiento de objetivos y autocontrol.

Niveles 2 y 3: cuando la evaluación o los datos de observación indican que los estudiantes necesitan intervenciones adicionales, como 1) se pueden formar pequeños grupos flexibles para la remediación bajo la guía directa de maestros y / o paraprofesionales de instrucción, 2) se puede asignar al estudiante programas de intervención CAI, y / o 3) se pueden implementar estrategias de apoyo instructivo basadas en evidencia (tutoría entre pares, modelado, instrucción andamiaje). Si el monitoreo del progreso muestra que el estudiante aún no tiene éxito, se pueden implementar intervenciones individuales más intensivas específicas para cada estudiante (por ejemplo, recuperación de lectura; tutoría de día extendido; apoyo de EL para grupos pequeños). Todos los apoyos e intervenciones suplementarias serán monitoreados regularmente para su efectividad y revisados según sea necesario para asegurar el éxito del estudiante. Las decisiones sobre qué intervención se implementan y la duración de la necesidad se basarán en datos y monitoreo del progreso.

SUBGRUPO ECONÓMICAMENTE DESVENTAJADO: Debido a que la Primaria Hugh Bish tiene una gran cantidad de estudiantes económicamente desfavorecidos, nos esforzaremos por 1) contratar paraprofesionales para proporcionar instrucción estudiantil dirigida, 2) dispositivos y programas tecnológicos, y 3) materiales para que las familias utilicen en casa para apoyar instrucción.

SUBGRUPO EL: Debido a que la escuela primaria Hugh Bish identificó el apoyo de los Estudiantes de inglés (EL) como una meta a largo plazo, nos esforzaremos por 1) contratar a un maestro EL para proporcionar servicios andamios para estudiantes que van desde el monitoreo / apoyo de inserción hasta la retirada extensiva apoyo. 2) Se usarán materiales EL suplementarios y 2) Imagine Learning (CAI) para apoyar a los estudiantes EL. El progreso del estudiante hacia el cumplimiento de los indicadores ELP será monitoreado a través de pruebas de acceso y evaluaciones formativas, y el LIEP de cada estudiante será revisado y revisado anualmente para garantizar que las adaptaciones sean apropiadas para satisfacer las necesidades lingüísticas del estudiante.

SUBGRUPO DE IEP: La Primaria Hugh Bish proporcionará intervenciones específicas para los estudiantes en un IEP o 504. 1) Los maestros de recursos de educación especial proporcionarán apoyo extraíble y de inserción según lo indicado en los planes de intervención de los estudiantes.

También apoyaremos a los estudiantes identificados utilizando 2) paraprofesionales, 3) adaptando instrucción / materiales, 4) tecnología y / o 5) colaboración entre el personal, los padres y otros profesionales.

NECESIDADES IDENTIFICADAS: 1) Todos los niveles de grado seguirán los estándares y las guías de ritmo para su grado, de modo que el aprendizaje fluya de año en año. 2) Se proporcionará apoyo adicional para los estudiantes que están atrasados pero que no califican para educación especial. 3) Los maestros harán una lluvia de ideas sobre los resultados curriculares clave, los alinearán con los estándares, compartirán el plan de estudios alineado verticalmente y usarán los datos para impulsar la alineación. 4) Si los fondos lo permiten, se contratará personal adicional para atender las necesidades de los estudiantes. Se contratará a un intervencionista / consejero de trauma para proporcionar conductas de afrontamiento y / o sesiones de terapia para los estudiantes. Se contratará un maestro (s) de laboratorio de computación para apoyar la instrucción efectiva de CAI y el manejo de datos.

DESARROLLO PROFESIONAL: Se proporcionará desarrollo profesional dirigido para garantizar que todo el personal educativo tenga los conocimientos y las habilidades necesarias para satisfacer las necesidades de los estudiantes. 1) Debido a que tenemos una gran cantidad de maestros sin experiencia y / o no certificados tradicionalmente, los consultores de instrucción / formadores de maestros proporcionarán PD continua e integrada en el trabajo en el manejo efectivo del aula y las estrategias de instrucción, incluido el análisis de datos. 2) Los maestros recibirán capacitación en la implementación y uso de programas de instrucción y evaluación basados en computadora. 3) El personal de la escuela primaria Hugh Bish continuará la capacitación SIOP para apoyar la instrucción EL y SPED. 4) La capacitación de Grandes expectativas y mentalidad de crecimiento ayudará al personal a mejorar el manejo del aula y la efectividad de la instrucción.

La Escuela Primaria Hugh Bish se esforzará por reclutar y retener maestros de calidad al proporcionar 1) oportunidades de desarrollo profesional, 2) retroalimentación y apoyo instructivo continuo en el trabajo, 3) aulas ricas en tecnología, 4) acceso a materiales de instrucción complementarios, y 4) por proporcionando una escala salarial que esté por encima del mínimo estatal.

La escuela primaria Hugh Bish aprovecha los recursos fiscales y humanos para mejorar los resultados de los estudiantes. La Primaria Hugh Bish coordina las fuentes de financiación locales, estatales y federales para abordar las necesidades escolares. Hugh Bish Elementary trenza fondos de subvenciones federales (Título I, Título III, Título VI, Johnson-O'Malley, Título IX y McKinney-Vento), fondos de educación especial, subvenciones competitivas (DoDEA, MCASP, STEM, eRate, Lawton Public Fundación escolar), fondos estatales (Suficiencia de lectura), fondos del distrito y donaciones. La escuela primaria Hugh Bish aprovecha las fuentes

de financiación para conectar las estrategias de reforma. Debido a que la inclusión de los estudiantes en los subgrupos se superpone, los recursos fiscales / humanos / de tiempo de una fuente de financiamiento impactan directamente a los estudiantes en otro subgrupo y actualizan todo el programa escolar e implementan las estrategias de reforma identificadas (plan de estudios / recursos, infraestructura tecnológica / materiales / programas, personal, evaluación / materiales de evaluación, desarrollo profesional y participación de padres / familias).

* Todas las fuentes de financiamiento están integradas para mejorar la efectividad de la enseñanza y para asegurar el progreso de todos los estudiantes, particularmente el subgrupo más grande de Hugh Bish Elementary, estudiantes en desventaja económica. Los fondos se colocan en capas para garantizar un personal educativo adecuado, materiales (p. Ej., Tecnología, CAI y materiales didácticos), oportunidades de desarrollo profesional y apoyo a la participación de los padres (p. Ej., Reuniones educativas de padres, materiales de comunicación de la escuela / hogar y materiales para apoyar el aprendizaje en el hogar) están disponibles para proporcionar a los estudiantes económicamente desfavorecidos una oportunidad justa y equitativa para alcanzar el dominio de los estándares académicos estatales y las evaluaciones académicas estatales.

* Todas las fuentes de financiación se coordinarán para abordar las necesidades identificadas en el SWP proporcionando los siguientes recursos fiscales, humanos y de tiempo suplementarios:

- instrumentos / materiales instructivos: (es decir, libros de la biblioteca, papel y cargos por copiadora)

- tecnología: infraestructura, dispositivos (es decir, Chromebooks, iPads, JAMF), programas / evaluaciones CAI,

 - accesorios tecnológicos, licencias, OSMO, materiales / soportes para conectividad y distancia

 - aprendizaje

- desarrollo profesional: formador / consultor docente, materiales de capacitación, capacitación EL, capacitación CAI

- Compromiso de los padres: materiales para reuniones de padres, manuales, soportes de comunicación, impresión,

 - consultores

- personal: paraprofesionales, profesores de laboratorio de computación, intervencionista de comportamiento / consejero de trauma

- Soporte de cumplimiento del Título I (es decir, DocuSign, personal)

* Los fondos del Título I, Título III y del distrito se coordinan para abordar las necesidades de los estudiantes EL a través de materiales de instrucción, personal, materiales de evaluación y desarrollo profesional.

* El Título I, IDEA y los fondos locales se coordinan para abordar las necesidades de los estudiantes del IEP a través de personal de instrucción, materiales de instrucción y evaluación, y colaboración entre el hogar y la escuela.

* Los fondos de Título I, Título VI, Johnson-O'Malley, Título IX, McKinney-Vento y DoDea se trenzan junto con fondos estatales y del distrito para abordar las necesidades académicas, socioemocionales y culturales de necesidades demográficas, raciales / étnicas específicas , y subgrupos ocupacionales / situacionales. Estos fondos se utilizan para contratar personal de instrucción y proporcionar recursos / apoyos de instrucción para subgrupos identificados. Los siguientes artículos se enumeran como compras prioritarias para respaldar la instrucción y el uso de los programas de CAI para fidelidad: chrombooks / IPADS, personal adicional para intervención dirigida, libros de biblioteca / biblioteca de aula, currículo / kits de motricidad fina, herramientas de apoyo para asientos flexibles / ADHD, OSMO programa para iPad y accesorios para iPad / Chromebook.

El Equipo de Planificación Escolar (SWP) Título I de la Primaria Hugh Bish (incluidas las familias, la comunidad y las partes interesadas del personal) se reunirá regularmente para revisar y modificar el Plan Escolar Título I. El equipo supervisará y ajustará la implementación del Plan Escolar Título I basado en objetivos a corto y largo plazo para los resultados de los estudiantes, así como medidas de datos para evaluar la implementación de alta calidad. Hugh Bish Elementary llevará a cabo una evaluación anual de necesidades integrales cada primavera y utilizará los datos para evaluar e impulsar decisiones sobre el SWP.

Se recopilarán múltiples tipos de datos durante todo el año y se resumirán durante la evaluación anual de necesidades. 1) Las metas a largo plazo, como abordar las áreas de necesidades identificadas en el proceso integral de evaluación de necesidades, se establecerán durante las reuniones de SWP de mayo y el progreso se supervisará utilizando datos de rendimiento y / o percepción durante todo el año. 2) Las metas a corto plazo se establecerán durante las reuniones de SWP de mayo, luego se evaluarán y revisarán después de cada evaluación STAR / OSTP. Este análisis continuo de datos impulsará las decisiones de intervención educativa y estudiantil. 3) Los datos de estas evaluaciones académicas, junto con los datos de percepción de las partes interesadas (formularios de evaluación de PD, asistencia a la reunión de padres y comentarios, encuestas de evaluación anual de necesidades, encuestas de nueve elementos esenciales del personal) y datos académicos / demográficos / de asistencia de tendencias, se recopilarán y revisarán a lo largo de el año y durante la evaluación integral de necesidades. Estos datos ayudarán al equipo de SWP a medida que 1) evalúan la implementación y el éxito del SWP

actual, 2) determinan qué necesidades han surgido y qué cambios son necesarios, y 3) revisan el SWP para que la escuela tenga una mejora continua de los estudiantes, especialmente para subgrupos que están más lejos de cumplir con los estándares académicos de nivel de grado y / o aprobar las evaluaciones OSTP. Una vez que se crea el nuevo SWP, el equipo de SWP supervisa / evalúa la implementación y realiza los ajustes necesarios cada otoño, invierno y primavera. Se llevan a cabo reuniones adicionales de SWP si el equipo las considera necesarias.

Además de las reuniones programadas regularmente del Equipo SWP, la Primaria Hugh Bish usará datos de evaluación formativa semanal para tomar decisiones sobre la instrucción diaria. Los maestros realizarán reuniones de colaboración semanales para discutir datos y planificar la instrucción. El personal también llevará a cabo reuniones continuas de análisis de datos cuando los datos estén disponibles en las evaluaciones STAR, benchmark y OSTP y en las boletas de calificaciones del estado de Oklahoma. Los resultados de estas evaluaciones formativas y sumativas se compartirán con los padres durante las conferencias de padres y maestros en la primavera y el otoño, a través de informes de progreso y boletas de calificaciones, y a través de la comunicación directa con las familias. Los datos se utilizarán para 1) monitorear el progreso individual / grupal de los estudiantes, 2) evaluar la efectividad de la instrucción, 3) identificar si se necesitan intervenciones oportunas y 4) determinar qué lecciones deben enseñarse a continuación. A medida que surjan patrones durante el monitoreo del progreso, se realizarán cambios para mejorar la instrucción de toda la clase y para ajustar la membresía del grupo de apoyo y / o la implementación de la estrategia. El equipo de SWP utilizará datos para identificar tendencias en toda la escuela y ajustar el SWP según sea necesario.