

## Plan Cleveland 2020-2021 Título I para toda la escuela

Cada primavera, los padres, el personal y los miembros de la comunidad están invitados a brindar su opinión sobre el plan escolar Título I a través de la encuesta de evaluación anual de necesidades. Las partes interesadas que representan a todos los subgrupos demográficos, incluidos los que representan a los estudiantes con mayor riesgo (económicamente desfavorecidos), se incluyen en la Evaluación de necesidades. Las siguientes estrategias para aumentar la participación de las familias y las partes interesadas se identificaron durante la Revisión Anual del Programa y se implementarán:

- \* Los libros se comprarán y distribuirán durante la Noche de Alfabetización con actividades para reforzar el aprendizaje en el hogar.
- \* Los materiales STEM se comprarán para usar durante la Noche STEM.

Los padres y las partes interesadas de la comunidad son notificados de las reuniones y eventos escolares a través de invitaciones en papel, boletines informativos, la marquesina escolar y Gabbart (un sistema de mensajería basado en la tecnología). Las partes interesadas identificaron las siguientes reuniones de participación de padres y familias como útiles en la Encuesta de Evaluación de Necesidades, que Cleveland realizará en el año escolar 2020-2021:

- \* Reunión anual del Título I / Reunión para evitar el absentismo crónico - Comparta los requisitos de OSDE, las evaluaciones académicas estatales y locales, los requisitos de participación de los padres y la familia
- \* Cómo monitorear el progreso y trabajar con los educadores para mejorar el logro de su hijo / Reunión de transición de nivel de grado / Noche de STEM en otoño
- \* Conferencias de padres y maestros (se llevan a cabo dos veces al año o según sea necesario): comparta el progreso académico de los estudiantes e información sobre la OEA y el OSTP; Información para padres sobre la Ley de retención de tercer grado
- \* Comprender la boleta de calificaciones A-F y la reunión de evaluación de OSTP (que se realizará junto con la Noche de adornos patrocinada por el Consejo de Estudiantes de Cleveland)
- \* Evento de transición de primavera hacia adelante / Noche de alfabetización con actividades y materiales para que los estudiantes utilicen durante las vacaciones de verano (incluya la Biblioteca pública para que los estudiantes obtengan tarjetas)

Con el fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes económicamente desfavorecidos identificados como en riesgo, se demostrarán y distribuirán materiales y estrategias de

instrucción para apoyar el aprendizaje en el hogar en las reuniones de padres del Título I, incluidos libros y kits adicionales de STEM.

El Plan Escolar Título I de la Escuela Primaria Cleveland, que incluye las declaraciones de misión y visión de la escuela, es

desarrollado en colaboración basado en las creencias y valores de las partes interesadas (padres, miembros de la comunidad y el personal del sitio), incluidos aquellos que representan a los estudiantes con mayor riesgo (económicamente desfavorecidos) durante las reuniones del equipo de planificación escolar en curso.

- Los padres de Cleveland (2019-2020) solicitaron que los materiales estén disponibles en inglés y español. El Plan de Título I para toda la escuela y otra información de la escuela está disponible para su revisión en el Archivo Público del sitio que se encuentra en la biblioteca de la escuela para que los padres, el personal y los miembros de la comunidad tengan acceso. La información en el archivo está actualmente disponible en inglés y español y está formateada para que pueda ubicarse fácilmente. Esta información también está disponible para su revisión en el sitio web de la escuela en la sección Título I. Nos esforzaremos por proporcionar materiales en otros idiomas a medida que surja la necesidad.

El Equipo de planificación de toda la escuela se reúne anualmente para revisar y aprobar la Política de participación de padres y familias y el Pacto entre padres y escuelas, que describe la responsabilidad compartida del rendimiento estudiantil. Estos se proporcionan en inglés y español en el Manual del Título I, Archivo Público y en la sección del Título I del sitio web del sitio. Estos documentos también se destacan durante la Reunión Anual del Título I.

Los datos se recopilan y revisan regularmente durante las reuniones del equipo, las reuniones de personal y las reuniones del equipo de planificación de toda la escuela. El facilitador del Título I recopila las fuentes de datos cualitativos y cuantitativos. Los resultados son compartidos, revisados y analizados por todas las partes interesadas representativas durante el ciclo continuo de las reuniones del equipo de revisión.

Las fuentes de datos de rendimiento estudiantil incluyen:

- \* Oklahoma State Testing (OSTP) administrado en la primavera
- \* STAR Reading, STAR Early Literacy y STAR Math administrados en agosto, enero y abril

Los datos se analizan utilizando los resultados de STAR Reading, STAR Early Literacy, STAR Math y OSTP. Las fortalezas y debilidades se identifican en lectura y matemáticas en cada nivel

de grado, 3-5. Las fortalezas y debilidades de toda la escuela se identifican en ambas áreas utilizando los resultados de esos datos. Los datos OSTP también se utilizan para determinar tendencias, así como las fortalezas y debilidades de los subgrupos.

Las fortalezas y debilidades de STAR se basan en datos de enero de 2020 debido al aprendizaje a distancia Covid-19. Fuerza de lectura STAR: Fundamentos de lectura, vocabulario, lenguaje, investigación, alfabetizaciones multimodales, lectura independiente

Debilidad de lectura STAR: proceso de lectura y escritura, lectura y escritura crítica (solo grados primarios)

STAR Math Strength: Ninguno identificado

Debilidad matemática STAR: números y operaciones, razonamiento algebraico y álgebra, geometría y medición, datos y probabilidad

Las fortalezas y debilidades de OSTP se basan en datos del año fiscal 19 debido al aprendizaje a distancia Covid-19. OSTP Fuerza de lectura: lenguaje

OSTP Debilidad de lectura: proceso de lectura y escritura OSTP Fortaleza matemática: razonamiento algebraico y álgebra

Debilidad matemática OSTP: números y operaciones

Tendencias de 3 años de OSTP: FY 17 a FY 19

Fuerza de lectura: lenguaje

Debilidad de lectura: proceso de lectura y escritura

Fuerza matemática: razonamiento algebraico y álgebra, datos y probabilidad

Debilidad matemática: números y operaciones, geometría y medición

Datos del subgrupo OSTP del año fiscal 19:

Fuerza de lectura: ninguno identificado

Debilidad de lectura: blanco, económicamente desfavorecido

Fuerza matemática: ninguna identificada

Debilidad matemática: blanco, económicamente desfavorecido

Tendencias de subgrupos de 3 años de OSTP: FY 17 a FY 19

Fuerza de lectura: ninguno identificado

Debilidad de lectura: blanco, económicamente desfavorecido

Fuerza matemática: ninguna identificada

Debilidad matemática: económicamente desfavorecido

Los objetivos SMART de Cleveland se basarán en los datos de STAR del año fiscal 20 de enero de la siguiente manera:

El porcentaje de estudiantes de Cleveland en los grados 3-5 que obtienen puntajes en el rango de dominio o superior en el proceso de Lectura y Escritura de ELA aumentará del 79% (en enero del año fiscal 20) al 82% en la evaluación STAR Reading de enero de 2021.

El porcentaje de estudiantes de Cleveland en los grados 3-5 que obtienen un puntaje en el rango de dominio o superior en los números y Operaciones del capítulo de Matemáticas aumentará del 63% (en enero del año fiscal 20) al 70% en la evaluación STAR Math de enero de 2021.

Las fuentes de datos de percepción incluyen:

- \* Encuesta de evaluación de necesidades de Título I: las partes interesadas son encuestadas en la primavera con respecto a sus opiniones sobre los programas y servicios de Título I en nuestro sitio.
- \* Encuesta de nueve elementos esenciales: se realiza una encuesta al personal certificado cada primavera. (Se eligen 2-3 indicadores para enfocarse como áreas de necesidad)
- \* Encuesta del Comité Asesor de Padres del Distrito (DPAC): se encuestó a los representantes de los padres de cada escuela de Título I sobre los programas, actividades y procedimientos de Título I de las escuelas. El SWPT del sitio revisa los resultados combinados para planificar formas de mejorar los programas y servicios escolares.

Resultados de la encuesta de evaluación de necesidades del Título I:

- \* La mayoría de los encuestados preferían las reuniones celebradas los martes o jueves
- \* La mayoría de los encuestados preferían las reuniones celebradas después de la escuela o en la noche
- \* La mayoría de los encuestados encontraron que el Tiempo de aprendizaje extendido, la Intervención temprana, la instrucción de alta calidad, el desarrollo profesional, la participación de los padres y la familia y las oportunidades educativas para los padres fueron útiles o muy útiles.

Nueve elementos esenciales de la encuesta:

Indicador 2.4 Los puntajes de prueba se utilizan para identificar brechas (3.9)

Indicador 2.2 Los docentes colaboran en el diseño de la evaluación (3.85)

Las evaluaciones del Indicador 2.5 proporcionan comentarios significativos (3.85)

Indicador 2.6 Los estándares estatales (OEA) son comunicados y observables (3.85)

Indicador 3.4 Los docentes demuestran conocimiento del contenido (3.85)

Indicador 3.7 Los maestros colaboran para revisar el trabajo de los estudiantes (3.85)

Indicador 6.7 La escuela tiene un proceso de evaluación docente claramente definido (3.85)

Indicador 9.6 Se definen los resultados de aprendizaje deseados (3.85)

Debilidades de la encuesta de nueve elementos esenciales:

Indicador 4.1 Se proporciona apoyo de liderazgo para un entorno seguro y ordenado (3.25)

Los maestros deben recibir apoyo cuando se retira a un niño por interrumpir la clase. Los estudiantes deben ser retirados del aula por el administrador o consejero, dependiendo del comportamiento. La situación debe determinar la duración del tiempo de remoción y las consecuencias.

La intimidación también debe abordarse en los grados intermedios con capacitación del consejero. El consejero debe proporcionar apoyo inmediato y un plan de estudios de aprendizaje social y emocional en TODAS las aulas.

Se deben implementar consecuencias consistentes y apropiadas para la interrupción y el mal comportamiento de los estudiantes.

Indicador 7.7 El equipo de liderazgo de la escuela y el distrito proporciona recursos, monitorea el progreso y elimina las barreras al aprendizaje. (3.26)

Los maestros de primaria desearían un mayor desarrollo profesional en lectura guiada y el uso de manipulativos de matemáticas en habilidades, conceptos y centros de matemáticas.

A los maestros de primaria también les gustaría tener un entrenador de instrucción para ayudar con el manejo del salón de clases y la instrucción.

A los maestros intermedios les gustaría ver que Quill se vuelva a usar el próximo año. Quill es una aplicación de extensión gratuita que vino con Clever, que fue comprada por el distrito para ciertas escuelas. Quill ofrece comentarios instantáneos a los estudiantes sobre errores de escritura y gramaticales.

A los maestros les gustaría tener un desarrollo profesional de Clever

A los profesores les gustaría tener un desarrollo profesional de Google Classrooms, Google Meets

Día extendido

Los maestros y el consejero escolar deben recibir capacitación sobre el proceso de pre-referencia para los IEP y los planes 504 para que los estudiantes reciban las intervenciones apropiadas antes de ingresar a las calificaciones de las pruebas.

Indicador 7.1 El equipo de liderazgo de la escuela y el distrito ha desarrollado una visión compartida (3.30)

Muchos maestros dicen que no ven evidencia de que las escuelas y el distrito hayan colaborado para desarrollar una visión compartida.

Tener más trabajo en equipo que se centre en la visión que queremos para mantenernos unidos en nuestra visión.

Indicador 7.8 El liderazgo de la escuela y el distrito garantiza un ambiente de aprendizaje seguro y efectivo (3.30)

Termine de cercar nuestro patio de juegos y retire a los estudiantes de las aulas por un momento en que no estén seguros con los demás.

A los maestros les gustaría las llaves de las puertas traseras de sus aulas. No tener llaves para las puertas traseras es un problema de seguridad.

Necesitamos asegurarnos de que, para un aprendizaje efectivo, cada nivel de grado debe enseñar las mismas habilidades cada semana. Los planes de lecciones deben entregarse antes del lunes. Los maestros paraprofesionales, tutores de Título I, SPED, EL, música, educación física y computación deben tener acceso a los planes para complementar el aprendizaje de manera adecuada.

Tecnología: los maestros deben recibir capacitación en Google Classroom y Google Meet.

Fortalezas y necesidades de estudiantes, maestros, escuelas y comunidades:

Las fuentes de datos demográficos incluyen:

- \* Matriculación de alumnos por género
- \* Matriculación de alumnos por etnia
- \* Estudiante elegible para el programa de almuerzo gratis o reducido
- \* Asistencia de estudiantes
- \* Tasa de tardanza estudiantil

- \* Tasa de movilidad estudiantil
- \* Tasa de absentismo escolar
- \* Estudiantes identificados como aprendices de inglés (EL)
- \* Comportamiento del Estudiante
- \* Estudiantes en familias militares
- \* Estudiantes en cuidado de crianza
- \* Estudiantes elegibles para el programa de personas sin hogar McKinney-Vento
- \* Datos demográficos del personal

Cleveland tiene un personal docente sólido con el 95% de los maestros con una certificación tradicional y el 79% con seis o más años de experiencia docente.

El Plan de Título I de toda la escuela primaria de Cleveland, que incluye las declaraciones de misión y visión de la escuela, es

desarrollado en colaboración basado en las creencias y valores de las partes interesadas (padres, miembros de la comunidad y el personal del sitio), incluidos aquellos que representan a los estudiantes con mayor riesgo (económicamente desfavorecidos) durante las reuniones continuas del equipo de planificación de toda la escuela.

- Los padres de Cleveland (2019-2020) solicitaron que los materiales estén disponibles en inglés y español. El Plan de Título I para toda la escuela y otra información de la escuela están disponibles para su revisión en el Archivo Público del sitio que se encuentra en la biblioteca de la escuela para que los padres, el personal y los miembros de la comunidad tengan acceso. La información en el archivo está actualmente disponible en inglés y español y está formateada para que pueda ubicarse fácilmente. Esta información también está disponible para su revisión en el sitio web de la escuela en la sección Título I. Nos esforzaremos por proporcionar materiales en otros idiomas a medida que surja la necesidad.

El Equipo de planificación de toda la escuela se reúne anualmente para revisar y aprobar la Política de participación de padres y familias y el Pacto entre padres y escuelas, que describe la responsabilidad compartida del rendimiento estudiantil. Estos se proporcionan en inglés y español en el Manual del Título I, Archivo Público y en la sección del Título I del sitio web del sitio. Estos documentos también se destacan durante la Reunión Anual del Título I.

Los maestros están capacitados para apoyar a los académicos principales en colaboraciones semanales de 60 minutos a nivel de grado. Analizan las fortalezas y debilidades académicas, a fin de proporcionar un plan de estudios detallado, enriquecido y acelerado a todos los estudiantes (incluidos los de los subgrupos), utilizando resultados de evaluaciones previas / posteriores, calificaciones semanales, informes de tecnología, datos de monitoreo del progreso actual, datos STAR, y datos OSTP. El análisis individual del progreso del estudiante evalúa la efectividad de los servicios académicos utilizados con cada estudiante. Los maestros realizan cambios en los servicios y ajustes oportunos a los servicios suplementarios según sea necesario.

Las estrategias educativas están diseñadas para satisfacer las necesidades de todos los niños, incluidos los estudiantes en riesgo. Las siguientes estrategias abordan las debilidades determinadas en el proceso de Evaluación Integral de Necesidades:

- \* Instrucción asistida por computadora para abordar una variedad de estilos de aprendizaje (maestro de aula / maestro de educación especial)
- \* Instrucción asistida por computadora provista para aprendices del idioma inglés (EL) (maestro suplementario de EL / consejero / maestro de clase)
- \* Instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades de cada estudiante (maestro de aula / paraprofesional / especialista en lectura / maestro de educación especial)
- \* Agrupación flexible para reconocer las necesidades cambiantes de cada estudiante (maestro de clase / paraprofesional)
- \* Organizadores gráficos para complementar las materias básicas y abordar una variedad de estilos de aprendizaje (maestro de clase / paraprofesional / especialista en lectura / maestro de educación especial)
- \* Lectura guiada para proporcionar instrucción de lectura de calidad (maestro de aula / paraprofesional / especialista en lectura / maestro de educación especial)
- \* Manipuladores para complementar las materias básicas y abordar una variedad de estilos de aprendizaje (maestro de clase / paraprofesional / especialista en lectura / maestro de educación especial)
- \* Intervención push-in / pull-out según sea necesario para las habilidades que se enseñan (paraprofesional)
- \* Respuesta a la intervención (RTI) para abordar las habilidades específicas que faltan y son necesarias como "bloques de construcción" (maestro de clase / paraprofesional / maestro de educación especial)
- \* Instrucción en grupos pequeños para permitir menos distracciones e instrucción de calidad (maestro de aula / paraprofesional / especialista en lectura / maestro de educación especial)



Los siguientes programas complementan la instrucción de las materias básicas para abordar las necesidades identificadas en la Evaluación Integral de Necesidades:

- \* Lector Acelerado - programa de evaluación / incentivo de lectura basado en tecnología (maestro de clase - diariamente)
- \* Maestros del Centro de Aprendices del Idioma Inglés y Recién Llegados
- \* ESGI (3) - Evaluaciones de pre-k y KG
- \* Imagine Learning (40+) - programa basado en tecnología diseñado para complementar el aprendizaje de los estudiantes EL (consejero - diario)
- \* Reading Eggs (licencias adicionales) - programa de lectura en línea
- \* Recuperación de lectura para los estudiantes de primer grado con mayor riesgo: niveles de lectura de andamios, fluidez, cajas de sonido / letras, autocontrol, creación de lectores y escritores independientes (especialista en lectura RR capacitado -30 minutos / día)
- \* Plan de estudios de aprendizaje social y emocional (SEL) proporcionado a través de un consejero: los niños aprenden a manejar las emociones, establecer y alcanzar metas positivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones positivas y tomar decisiones responsables
- \* STAR 360: evaluación de monitoreo de progreso basada en la tecnología para Alfabetización Temprana, Lectura y Matemáticas (programa BOY, MOY, EOY y año extendido para el maestro de clase - pre y post).
- \* Más Starfall - programa de aprendizaje complementario basado en tecnología para el aprendizaje temprano en materias básicas - maestro de clase - todos los días)
- \* Paraprofesionales: brindan remediación en clase o extraíble en grupos pequeños.
- \* Reflex Math - programa de matemáticas suplementario basado en tecnología para grados
  - \* Study Island (2°-5° Lectura / Matemáticas): recursos para maestros basados en tecnología utilizados para complementar la instrucción en materias básicas (maestro de clase - según sea necesario / diariamente)

Académica:

Nivel 1: El plan de estudios básico con instrucción diferenciada se proporciona a todos los estudiantes en el aula que reciben apoyo en el aula de educación general y debe ser suficiente para aproximadamente el 80-90% de los estudiantes. Todos los estudiantes son evaluados con un filtro universal para establecer una línea de base académica y de comportamiento e identificar a los alumnos con dificultades que necesitan apoyo adicional.

Nivel 2: objetivos suplementarios La instrucción generalmente se brinda en grupos pequeños y puede ser necesaria para satisfacer las necesidades de aquellos estudiantes que no logran un progreso adecuado en el Nivel 1. Aproximadamente el 5-15% de los estudiantes pueden requerir el apoyo del Nivel 2. Estudiantes que no cumplen con los puntos de referencia importantes que no han respondido a las prácticas básicas del Nivel 1. Estos estudiantes son identificados como en riesgo y reciben instrucción suplementaria durante el día escolar. Los estudiantes son monitoreados por el progreso durante este tiempo.

Nivel 3: La instrucción dirigida intensiva a menudo se proporciona individualmente o en grupos muy pequeños y solo debería ser necesaria para un número muy pequeño de estudiantes, aproximadamente del 1 al 5%. Estudiantes que no cumplen con los puntos de referencia importantes que no han respondido a los esfuerzos de Nivel I o Nivel II. Estos estudiantes reciben intervenciones individualizadas e intensivas que apuntan a los déficits de habilidades de los estudiantes.

Cleveland basa los puntos de referencia de los estudiantes en las evaluaciones STAR y Literacy First, según los niveles de grado. Los estudiantes se agrupan por necesidades similares o puntajes similares para RTI. Durante 30 minutos cada día, de lunes a jueves, los tutores de Título I presionarán y se enfocarán en RTI.

#### Comportamiento:

La intimidación debe abordarse en los grados intermedios con capacitación del consejero. El consejero brindará apoyo inmediato y proporcionará un plan de estudios de aprendizaje social y emocional en TODAS las aulas.

Nivel de comportamiento 1: el maestro brindará al alumno la oportunidad de tomar un descanso o trabajar en otra cosa durante aproximadamente 10 minutos.

Nivel de comportamiento 2: el alumno será enviado a un aula predeterminada de "Battle Buddy" para "ayudar" u obtener algo para el maestro.

Comportamiento Nivel 3: el maestro proporciona herramientas u opciones sensoriales cuando el estudiante se siente frustrado o molesto.

Nivel de comportamiento 4: el consejero escolar proporcionará asesoramiento. El maestro del aula presenta la documentación para un FBA / BIP.

Nivel de comportamiento 5: el administrador o el consejero deben retirar a los alumnos del aula, según el comportamiento. La situación determinará la duración del tiempo de remoción y las consecuencias.

Proceso de pre-referencia para IEP:

Paso uno: problema observado / documentado

Paso dos: comunicación entre la escuela (es decir, maestro, consejero, etc.) y los padres

Paso tres: El maestro implementa evaluaciones, instrucción diferenciada, intervenciones en clase o RTI.

¿Está resuelto el problema?

Sí, celebre y continúe monitoreando el progreso

No, el maestro comienza el proceso de derivación

Paso cuatro: El maestro contacta al Consejero de la escuela designado para coordinar los procedimientos de referencia previa. El estudiante debe ser evaluado por impedimentos visuales y auditivos.

Paso cinco: el equipo de intervención previa a la derivación programa y facilita una reunión del equipo del plan de intervención previa a la derivación para analizar inquietudes, revisar datos, áreas de habilidades específicas y desarrollar un plan de intervención

Paso seis: Implementación del Plan de intervención previa a la derivación que incluye un mínimo de 1 intervención basada en investigaciones científicas por área de habilidades destinada a implementarse durante un mínimo de 45 días escolares. La intervención DEBE ser diferente / más de lo que se intentó anteriormente con el estudiante, además de la instrucción regular.

Paso siete: Realice evaluaciones repetidas de los logros a intervalos razonables que reflejen una evaluación formal del progreso durante el período de instrucción e intervención en el aula de educación general. Los padres pueden necesitar proporcionar una nota del médico o enfermera practicante si se sospecha de ADD o ADHD. Si se sospecha ED o BD, se debe implementar un plan de comportamiento antes de evaluar estos diagnósticos. El psicometrista escolar DEBE estar presente en la reunión.

Paso ocho: Documente las evaluaciones formales del progreso del estudiante utilizando el Plan de pre-referencia y la Documentación de intervención durante un mínimo de 45 días escolares.

Paso Nueve: Al completar la Documentación de Intervención, el equipo de referencia previa se reúne para discutir las intervenciones implementadas y los resultados. El equipo toma una decisión.

¿Fueron efectivas las intervenciones?

Sí, celebre y continúe monitoreando el progreso

No, envíe el Plan de pre-referencia para la evaluación formal del estudiante. El equipo de evaluación del distrito tiene 45 días para completar el proceso de evaluación y finalizar el IEP y reunirse con el Equipo con los resultados de los datos.

- \* Instrucción asistida por computadora
- \* Día extendido
- \* Paraprofesionales
- \* Remediación
- \* Instrucción en grupos pequeños

El Plan de Desarrollo Profesional documenta las actividades diseñadas para abordar las debilidades identificadas en la Evaluación Integral de Necesidades. El desarrollo profesional basado en la investigación y enfocado en el aula se programa durante los días de desarrollo profesional del distrito. El distrito ha reservado cinco días profesionales. Con base en los aportes del distrito y los datos de la escuela, se planea el siguiente desarrollo profesional para 2020-2021:

- \* Entrenamiento de la Red de Cumplimiento Global (GCN) que incluye:

- Conciencia de alcohol y drogas para empleados

- Autismo (una vez cada tres años)

- Patógenos transmitidos por la sangre

- Intimidación

Abuso Infantil - OK

- Derechos civiles

- Confidencialidad

- Conciencia cultural

- FERPA

- Plan de comunicación de riesgos LPS

- Discapacidades de lectura / dislexia (una vez cada tres años)

- Sección 504

- Prevención de suicidios

- \* Lectura guiada (¿Susan Perry?)

- \* Escritura guiada (Amber Parks?)

- \* Desarrollo profesional para AR, Study Island, Clever, Google Classroom, Google Meet (¿Doris Biegler?)
- \* Plan de estudios de aprendizaje social y emocional
- \* Pre-referencia de educación especial y capacitación 504
- \* Enseñar a los estudiantes con trauma

Lawton Public Schools / Cleveland recluta y retiene maestros por:

- \* publicar trabajos en el sitio web del distrito y en cada escuela.
- \* enviando correos electrónicos a los miembros actuales del personal con respecto a las ofertas de trabajo.
- \* facilitando una feria de carreras.
- \* enviando miembros del personal a la feria de trabajo del distrito para demostrar la unidad del sitio.
- \* Crear y mantener asociaciones con la educación superior.
- \* ofreciendo incentivos financieros para áreas de certificación especializadas / títulos avanzados.
- \* ofreciendo un horario salarial por encima del mínimo estatal.
- \* tutoría de nuevos maestros durante la formación de equipos, reuniones de departamento y uno a uno en el sitio.
- \* proporcionar un programa de tutoría continuo antes del año de contrato (inducción de nuevos maestros) y continuar como grupo de apoyo mensual del Club Rookie.
- \* ofreciendo reuniones de colaboración en el sitio más allá de las ofrecidas por el distrito para desempaquetar estándares, analizar datos y colaborar con las mejores prácticas de enseñanza.
- \* proporcionar un incentivo del cinco por ciento por encima del salario base para los especialistas en lectura del Título I que cumplan con los requisitos de elegibilidad de los programas federales del distrito.
- \* ofreciendo fondos del Título I como incentivo para asistir a un desarrollo profesional adicional basado en el sitio programado fuera del día del contrato.
- \* continua (sitio) para participar en el programa de tutoría para estudiantes de Educación de la Universidad de Cameron
- \* Instrucción asistida por computadora financiada a través del Distrito y Título I
- \* Maestra del Centro de Estudiantes del Idioma Inglés Recién Llegado financiada por el Distrito

- \* Paraprofesionales financiados a través del Título I
- \* Recuperación de lectura / Maestros del Título I financiados a través del Título I
- \* Maestros suplementarios de aprendices del idioma inglés financiados a través del Título I

Para apoyar las oportunidades de aprendizaje de alta calidad para todos los estudiantes, las necesidades académicas identificadas en el proceso de Evaluación Integral de Necesidades se abordan mediante la coordinación de programas locales, estatales y federales durante las reuniones de planificación en curso en toda la escuela. Todos los interesados, incluidos los maestros, los padres, los administradores y los miembros de la comunidad, están incluidos en la toma de decisiones basada en datos mediante la asistencia y participación en las reuniones de planificación y análisis de datos de toda la escuela.

Se asignarán los siguientes recursos para conectar las estrategias de reforma desarrolladas:

- \* Título I (Fondos federales): proporciona recursos para mejorar el rendimiento académico de los desfavorecidos
- \* Título III - (Fondos federales) - proporciona recursos para estudiantes con dominio limitado del inglés
- \* Título VI - (Fondos federales) - proporciona tutoría y recursos para estudiantes nativos americanos
- \* Educación especial (Fondos federales), Suficiencia de lectura (Fondos estatales)
- \* Subvenciones STEM (fondos federales), ACE (fondos estatales)
- \* Gear-Up (fondos estatales), consejeros (fondos del distrito)
- \* Programas de biblioteca (fondos del distrito)
- \* Pruebas de referencia (fondos del distrito)
- \* OSTP (fondos estatales)
- \* PTA, organizaciones locales y partidarios de negocios.

El presupuesto del Título I, el plan de desarrollo profesional y el plan de participación de padres y familias se han desarrollado para mostrar la integración y coordinación de estos fondos y programas. Los fondos del Título I se utilizan para apoyar las metas SMART determinadas por el proceso de Evaluación Integral de Necesidades que impulsa la Revisión Anual y la revisión de nuestro Plan Escolar. Los fondos del Título I apoyarán y / o proporcionarán programas, actividades y materiales complementarios que estén alineados con nuestro Plan Escolar.

\* Todas las fuentes de financiación se coordinarán para abordar las necesidades identificadas en el SWP proporcionando los siguientes recursos fiscales, humanos y de tiempo suplementarios:

-instrumentos / materiales instructivos: (es decir, cargos por papel y copiadora)

-tecnología: infraestructura, dispositivos (es decir, Chromebooks, iPads, JAMF), programas / evaluaciones CAI,

    accesorios tecnológicos, auriculares, licencias, materiales / soportes para conectividad y aprendizaje a distancia

-desarrollo profesional: formador / consultor docente, materiales de capacitación, conferencias / viajes, estipendios,

    estudios de libros, entrenamiento EL, entrenamiento CAI

-Compromiso de los padres: materiales para reuniones de padres, manuales, soportes de comunicación, impresión,

    consultores, coordinador de padres

personal: Maestros de recuperación de lectura / Título I, maestros EL, paraprofesionales

- Soporte de cumplimiento del Título I (es decir, DocuSign, personal)

-Oportunidades de aprendizaje extendidas

Con el fin de mantener la implementación completa, los fondos del Título I, del estado, del distrito y del edificio se seguirán utilizando para comprar programas de computadora, licencias y actualizaciones.

Los fondos se utilizarán para lo siguiente:

\* Instrucción asistida por computadora y evaluación a través de programas informáticos como los siguientes:

- Isla del estudio

- Lector acelerado

- Imagine Learning

- Lectura de huevos

- STAR 360

- Más Starfall
- Matemáticas reflejas
- \* Oportunidades de aprendizaje extendidas
- \* Auriculares (compatible con Chromebook)
- \* Auriculares con micrófonos (para uso de estudiantes EL)
- \* Paraprofesionales
- \* Participación de los padres y la familia (aplicación, libros, tinta, papel, planificadores, materiales STEM)
- \* Desarrollo profesional (consultores, estipendios, materiales, etc.)
- \* Maestros y materiales de recuperación de lectura (IDEC)
- \* Materiales de aprendizaje socioemocional
- \* Maestros suplementarios de aprendices del idioma inglés
- \* Materiales complementarios de lectura y matemáticas (papel, tinta)
- \* Tecnología (puntos de acceso, accesorios, kits de exploración de Google, JAMF para iPads, carros para computadoras portátiles, OSMO, interruptores, etc.)
- \* Maestros del Título I

Los miembros del equipo de planificación escolar se reúnen regularmente para monitorear y ajustar la implementación del Plan Escolar Título I basado en objetivos a corto y largo plazo para los resultados de los estudiantes con el fin de medir y evaluar la implementación de una instrucción de alta calidad. Se crea una meta a corto plazo después de revisar los datos de la primera prueba STAR administrada en agosto. Estos objetivos se controlan y ajustan después de cada evaluación STAR posterior, en enero y abril. Esto también se logra al revisar anualmente si se han cumplido los objetivos a largo plazo de OSTP. Debido a COVID-19 y la falta de administración de OSTP este año, el objetivo a largo plazo de este año al próximo se basa en datos de STAR de enero de 2020.

Los datos se recopilan y revisan regularmente durante las reuniones del equipo, las reuniones de personal y las reuniones del equipo de planificación de toda la escuela. El facilitador del Título I recopila las fuentes de datos cualitativos y cuantitativos. Los resultados son compartidos, revisados y analizados por todas las partes interesadas representativas durante el ciclo continuo de las reuniones del equipo de revisión.

Las fuentes de datos de rendimiento estudiantil incluyen:

- \* Oklahoma State Testing (OSTP) administrado en la primavera
- \* STAR Reading, STAR Early Literacy y STAR Math administrados en agosto, enero y abril



Las fuentes de datos demográficos incluyen:

- \* Matriculación de alumnos por género
- \* Matriculación de alumnos por etnia
- \* Estudiante elegible para el programa de almuerzo gratis o reducido
- \* Asistencia de estudiantes
- \* Tasa de tardanza estudiantil
- \* Tasa de movilidad estudiantil
- \* Tasa de absentismo escolar
- \* Estudiantes identificados como aprendices de inglés (EL)
- \* Comportamiento del Estudiante
- \* Estudiantes en familias militares
- \* Estudiantes en cuidado de crianza
- \* Estudiantes elegibles para el programa de personas sin hogar McKinney-Vento, \*
- \* Datos demográficos del personal

Proceso - ver hojas de datos adjuntas

Las fuentes de datos de percepción incluyen:

- \* Encuesta de evaluación de necesidades de Título I: las partes interesadas son encuestadas en la primavera con respecto a sus opiniones sobre los programas y servicios de Título I en nuestro sitio.
- \* Encuesta de nueve elementos esenciales: se realiza una encuesta al personal certificado cada primavera. (Se eligen 2-3 indicadores para enfocarse como áreas de necesidad)
- \* Encuesta del Comité Asesor de Padres del Distrito (DPAC): se encuestó a los representantes de los padres de cada escuela de Título I sobre los programas, actividades y procedimientos de Título I de las escuelas. El SWPT del sitio revisa los resultados combinados para planificar formas de mejorar los programas y servicios escolares.
- \* Los datos de OSTP, incluidos el subgrupo y la tendencia, se analizan anualmente (excepto los resultados del año fiscal 20 debido a COVID-19)

\* Los datos STAR se analizan 3 veces al año (excepto los resultados del año fiscal 20 debido a COVID-19)