

Distrito Escolar Independiente de North Lamar

Plan de mejora del distrito

2020-2021



Declaración de la misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de North Lamar es proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y productivo que permita a los estudiantes conectarse con el mundo y convertirse en aprendices de por vida autodirigidos.

Visión

Empoderar a los estudiantes para el éxito mediante la creación de un entorno de aprendizaje que desbloquea y desarrolla el potencial de cada estudiante.

Tabla de Contenidos

Evaluación integral de necesidades	4
Demografía	4
Aprendizaje del estudiante	10
Procesos y programas del distrito	12
Percepciones	15
Metas.....	18

Evaluación integral de necesidades

Demografía

Como se informó en el Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR), la etnia de los estudiantes atendidos en el Distrito Escolar Independiente de North Lamar fue 77.4% blancos (caucásico), 4.4% afroamericanos y 10.5% hispanos. Otros grupos étnicos componen el resto de la distribución étnica de los estudiantes en 7.7%. Los porcentajes de las diferentes etnias han tenido un ligero aumento respecto al año anterior salvo el subgrupo blanco, que ha tenido un descenso. La inscripción para North Lamar ISD ha experimentado una disminución constante durante los últimos años. En el año escolar 2014-2015 la matrícula fue de 2,813. En 2018-2019 la matrícula fue de 2,456. Es una pérdida de 357 estudiantes en los últimos cinco años. Los porcentajes de deserción escolar han sido más bajos que los del estado en cada uno de los últimos tres años. Las tasas de asistencia están consistentemente por encima del estado en todos los grupos étnicos de estudiantes. La tasa de asistencia estatal para el año escolar 2017-2018 fue del 95.4%, mientras que el distrito y todos los grupos de estudiantes, excepto los económicamente desfavorecidos, alcanzaron el 96% o más. La tasa de asistencia a los que tienen desventaja económica fue del 95.7%, todavía ligeramente por encima del estado. En 2019, la inscripción de estudiantes en programas especiales incluye 3% en ESL, 27.9% en Career Tech, 9.7% en GT y 13.9% en Educación Especial, lo que fue consistente con los números del año pasado.

En 2019, el 50.6% del personal de North Lamar ISD son maestros, el 7.10% son administradores del escuela y el 2.6% son administradores centrales, siendo los administradores del escuela el 3%. Los auxiliares educativos constituyen el 14.6% del personal, frente al 17.4% del año pasado. El porcentaje de asistentes educativos del estado en 2019 es del 10,3%. La etnia de los maestros de North Lamar ha sido bastante constante durante los últimos tres años. En 2018-2019, los maestros principiantes constituyeron el 4.1% de la población total de maestros, el 19.4% para maestros con 1-5 años de experiencia, el 14.1% para maestros con 6-10 años de experiencia, el 38.10% para maestros con 11-20 años de experiencia, y el 24.3% con experiencia superior a 20 años. la tasa de rotación de maestros para el distrito en 2019 es del 17.3%, un 6.5% menos que el año anterior. La tasa de rotación del Estado para 2019 es del 16.5%.

Se revisó el Plan de Equidad 2019-2020. En 2019-2020, los escuela de alta pobreza fueron Parker y Higgins. Los escuela de alta minoría eran Higgins y Bailey. No hay brechas de equidad identificadas con nuestros estudiantes de bajos ingresos. No hay brechas de equidad identificadas con nuestros estudiantes de color.

North Lamar ISD sirve a una comunidad rural. La mayoría de los residentes, incluidos los padres, han vivido aquí toda su vida. El grupo del comité cree que los padres del distrito esperan que los estudiantes tengan algún tipo de educación postsecundaria. La

mayoría de los padres esperan que los estudiantes vayan a la universidad. El comité ha visto una disminución en la participación de los padres. Hay otros distritos escolares en las proximidades de North Lamar, lo que crea competencia para los estudiantes, así como los resultados de las pruebas. North Lamar ISD se asocia con Paris Junior College para brindar clases de doble crédito a nuestros estudiantes de secundaria.

Una necesidad identificada discutida por el comité fue que, aunque existen oportunidades de desarrollo profesional, no hay tiempo suficiente para procesar e implementar las capacitaciones. Se citó la necesidad de más ayudantes de instrucción y entrenadores. Además, se identificó como una necesidad material adicional de instrucción y maestros. Otras áreas necesarias incluyen más maestros de intervención, mejores instalaciones y más tecnología. El comité sintió que North Lamar necesitaba un programa de retiro de ESL. También se mencionó como una necesidad la capacitación de los padres sobre la importancia de la escuela, especialmente en el prekínder.

Datos importantes estudiantiles

Inscripción

Año escolar	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19
Inscripción	2,813	2,715	2,695	2,550	2,456

Porcentaje de matriculación de grupos de estudiantes

Año escolar	Desventaja Económica	En riesgo	EL	Afroamericano	Hispano	Blanco	Otro	Otro se compone de: islas del Pacífico asiático 2 o más razas
Estado 2019	6.60%	50.10%	19.50%	12.60%	52.60%	27.40%	7.50%	
NL 2019	51.1%	44.9%	3%	4.4%	10.5%	77.4%	7.7%	
N L 2018	48.%	45.6%	2.60%	3.6%	10%	79.20%	7.20%	
N L 2017	48.4%	41.30%	2.60%	4%	9.6%	79.50%	6.90%	

Etnia de los estudiantes

Año escolar	Afroamericano	Hispano	Blanco	Otro
2018-2019	4.4%	10.5%	77.40%	7.70%
2017-2018	3.6%	10%	79.20%	7.20%
2016-2017	4.0%	9.60%	79.50%	6.90%

Otro se compone de:
Nativo Americano, de las
islas del Pacífico asiático
2 o más razas

Tasas de asistencia

Año escolar	Estado	Distrito	Desventaja Económica	EL	Afroamericano	Hispano	Blanco
2017-2018	95.40%	96.30%	95.7%	97%	96.40%	96.10%	96.40%
2016-2017	95.70%	96.6%	96%	97.60%	96.10%	96.4%	96.70%
2015-2016	95.80%	97%	96.40%	98.40%	97.50%	97.4%	96.9%

Tasa de deserción escolar del 9 al 12

Año escolar	Estado	Distrito	Desventaja Económica	EL	Afroamericano	Hispano	Blanco
2017-2018	1.90%	1.40%	2.2%	18.20%	0%	5.30%	1.10%
2016-2017	1.9%	0.8%	1%	0%	0%	0%	1.0%
2015-2016	2%	0.9%	1.60%	0%	1.90%	0%	0.80%

Estudiantes en programas especiales

Año escolar	Bilingüe / ESL	Carrera Tecnológica	GT	Educación Especial
Estado 2019	19.7%	26.3%	8.10%	9.6%
Distrito 2019	3%	27.9%	9.7%	13.9%

Información del personal

2018-2019	Maestros	Administración del escuela	Administración central	Ayudantes educativos
Estado 2019	49.8%	10.10%	3%	10.3%
Distrito 2019	50.6%	7.10%	2.6%	14.6%

Etnia de los profesores

Año escolar	Afroamericano	Hispano	Blanco	Otro
2018-2019	2.6%	0.9%	94.0%	2.6%
2017-2018	3.9%	0.9%	93.0%	2.2%
2016-2017	3.6%	0.8%	93.0%	1.6%

Otro se compone de: de las islas del Pacífico
asiático 2 o más razas

Información del personal

Maestros por años de experiencia

Año escolar	Comenzando	1-5 años	6-10 años	11-20 años	más de 20 años
2018-2019	4.1%	19.4%	14.1%	38.1%	24.3%
2017-2018	5.7%	18.2%	16.5%	35.8%	23.9%
2016-2017	3.2%	17.3%	16.4%	39.2%	23.8%

Maestros por años promedio de experiencia

	Años totales	Con el Distrito
Estado 2019	11.10%	7.2%
Distrito 2019	14.9%	9.2%

Tasa de rotación de maestros

Estado 2019	16.5%
Distrito 2019	17.30%

Fortalezas demográficas

- profesores experimentados y personal amable
- cooperativas de la VIII Región, capacitaciones beneficiosas y consultores que brindan capacitación en North Lamar
- asistencia
- eventos divertidos, programas especiales
- alerta de pantera
- planificar el tiempo en el horario
- ciclos de entrenamiento
- asociación con la Cámara de Comercio - CONNECT y PJC, y participación comunitaria

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: No hay tiempo suficiente para procesar e implementar las capacitaciones de desarrollo profesional.

Causa principal: no hay suficiente tiempo integrado en el programa.

Declaración del problema 2: Se necesita más apoyo educativo para los maestros. **Causa principal:** no hay suficientes auxiliares de instrucción, entrenadores, maestros de intervención, tecnología y suministros

Declaración del problema 3: La matrícula de North Lamar ha ido disminuyendo constantemente. **Causa principal:** se necesitan mejores instalaciones, se necesita más tecnología, se necesitan oportunidades académicas más avanzadas para mantenerse competitivo

Aprendizaje del estudiante

De acuerdo con el Resumen general de calificaciones de responsabilidad de 2019 de la Agencia de Educación de Texas, North Lamar ISD recibió una calificación de B. Las áreas abordadas son el rendimiento estudiantil, el progreso escolar y el cierre de brechas. El Informe de Rendimiento Académico de Texas 2018-19 muestra que para todas las materias, North Lamar estuvo en un 81% de aproximaciones, 51% de reuniones y 21% de maestría. Los porcentajes estatales son 78% de enfoques, 50% de encuentros y 24% de maestros. North Lamar está por encima de los promedios estatales en todas las materias para todos los grados, excepto escritura. Los puntajes de escritura de North Lamar fueron más bajos que los del estado.

Las necesidades individuales de los estudiantes se identifican en el nivel primario a través del proceso del equipo de atención. La escuela secundaria Stone tiene maestros supervisores, consejeros alertan sobre 504 y modificaciones. Los informes de calificaciones de la escuela secundaria los realiza el consejero y las inquietudes de los maestros identifican a los estudiantes. Las intervenciones implementadas incluyen el proceso Niveless / RtI, tutorías y ayuda de apoyo durante el tiempo de asesoramiento para los estudiantes de secundaria.

El desarrollo profesional es una parte vital del éxito de los estudiantes. Los maestros y el personal que estén bien capacitados y apoyados a través del desarrollo profesional afectarán la instrucción en el salón. Los maestros que reciben apoyo ayudarán con la tasa de retención. Las oportunidades de asistir a capacitaciones, conferencias y hacer que los consultores trabajen con el personal de nuestro distrito deberán continuar para brindar el apoyo necesario a los maestros y al personal para retener al personal de alta calidad y aumentar el rendimiento estudiantil.

Las áreas de necesidad identificadas por el comité fueron lectura y escritura de 4to grado y ciencias de 8vo grado. Las tutorías en la escuela intermedia y secundaria no tienen éxito en los EOC.

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

- aumento de puntajes en cumplimiento /dominio
- tiempo de planificación asignado por departamento en la escuela intermedia

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Los puntajes de escritura fueron más bajos que los del estado. **Causa principal:** falta de planificación vertical

Declaración del problema 2: Según el último TAPR, North Lamar estaba en un 81% de enfoques, un 51% de encuentros y un 21% de maestría en todas las materias. **Causa principal:** No hay suficiente apoyo educativo porque no hay suficientes asistentes y entrenadores.

Declaración del problema 3: North Lamar recibió una calificación B en el resumen general de calificaciones de responsabilidad. **Causa principal:** se necesita desarrollo profesional, se necesita apoyo educativo

Procesos y programas del distrito

Según el informe TAPR de 2019, los maestros principiantes con años de experiencia han disminuido con respecto al año anterior, mientras que los 11-20 años de experiencia de los maestros han aumentado en un 2.3%. Para retener maestros de alta calidad, North Lamar ISD proporciona estipendios a maestros de matemáticas y ciencias. North Lamar tiene un programa de mentores para ayudar con el desarrollo de los maestros y brindar apoyo. Los entrenadores de instrucción también se utilizan para apoyar a los maestros, incluida la oferta de ciclos de entrenamiento. La herramienta de evaluación para los maestros es el sistema TTESS del estado. Los maestros y el personal están incluidos en el proceso de toma de decisiones mediante el uso de encuestas al personal, sirviendo en varios comités y reuniones.

El plan de estudios y la instrucción de North Lamar aumentan el rendimiento estudiantil evidenciado por los resultados de STAAR. El Sistema de Recursos TEKS se utiliza para alinear el plan de estudios de nuestro distrito según los estándares estatales. Las evaluaciones de unidades comunes, los puntos de referencia y las pruebas STAAR se usan para monitorear el crecimiento de los estudiantes y los programas se usan para brindar oportunidades a los estudiantes en riesgo. North Lamar ha experimentado un crecimiento en todas las áreas según los puntajes de los estudiantes de STAAR, excepto en el área de escritura. Los puntajes de los estudiantes de Educación especial aumentaron en todas las áreas de 2018 a 2019, y los niveles de desempeño del distrito mejoraron.

Los consejeros ayudan a los estudiantes a planificar el horario de clases de los estudiantes para guiarlos en la dirección de la educación postsecundaria y la trayectoria profesional que desean seguir. La asociación con PJC ofrece ofertas para clases de crédito dual. Los propietarios de negocios y los oradores invitados están programados durante todo el año para compartir información sobre varios trabajos / carreras disponibles para los estudiantes y qué nivel de educación se requiere para esas carreras deseadas. Se ofrecen clases de carreras y tecnología donde los estudiantes reciben certificaciones CTE. Nuestro programa CTE necesita crecer proporcionando diversidad de cursos y proporcionando información sobre trayectorias profesionales y opciones antes. Los escuela de primaria también tienen actividades como el Día de la Carrera para brindar a los estudiantes la oportunidad de ver varias carreras en nuestra ciudad.

El proceso de solicitud de North Lamar está en línea. Ofrecemos una nueva academia de maestros, un programa de mentores y ciclos de entrenamiento para reclutar, apoyar y retener personal de alta calidad.

El departamento de currículo encuesta a los maestros sobre su preferencia de entrega y contenido del desarrollo profesional. Los comentarios de los profesores se utilizan para orientar las sesiones futuras. Los líderes educativos brindan información sobre sus necesidades más importantes. Se forman los comités de mejoramiento del distrito y del escuela, el equipo TEKS, los jefes de departamento y los representantes de nivel de grado para participar en el proceso de toma de decisiones de nuestro distrito. Para mejorar el rendimiento de los estudiantes, las consultas con los maestros y otros miembros del personal se realizan a través de tiempos

de planificación vertical y los equipos de atención una vez cada seis semanas para discutir y decidir las mejores formas de mejorar el rendimiento de los estudiantes.

El tiempo de instrucción se maximiza a través de la planificación horizontal y vertical, la preparación, la instrucción basada en datos y la gestión eficaz del salón. North Lamar está comenzando la iniciativa Blended Learning hasta la escuela de verano 2020. A partir del año escolar 2020-2021, una muestra de maestros comenzará la implementación de Blended Learning. Se proporciona desarrollo profesional para la tecnología. Panthers on the Move es una actividad de transición para padres y estudiantes que se mudan de un escuela a otro. Panthers First es una orientación para estudiantes de primer año que ingresan.

La seguridad escolar es de suma importancia para North Lamar ISD. North Lamar ha tenido simulacros de programa de entrenamiento y escuela de ALICE. Otras medidas de seguridad para mantener seguros a los estudiantes y al personal incluyen cámaras, cierres de tiempo en Stone Middle School y el sistema de registro para visitantes (Raptor). La subvención de seguridad y protección ha proporcionado suministros de seguridad adicionales. North Lamar tiene una estación de policía de distrito.

Para la clase de 2018, el distrito obtuvo un 53.9% en el ACT / SAT en comparación con el 74.6% del estado. El puntaje promedio para el ACT fue 21.2 distrito y 20.6 estado. El puntaje promedio para el SAT fue 1065 del distrito y 1036 para el estado.

Una necesidad identificada por el comité fue llevar a todos los profesores a un punto de conocimiento profundo de los IFD. La buena comunicación entre los escuela sigue siendo un desafío. Otra necesidad citada por el comité fue buscar formas de utilizar el tiempo de instrucción sabiamente sin perder tiempo en comportamientos o transiciones. El programa CTE se mencionó como una preocupación. Los salarios están en los montos requeridos por el estado, sin embargo, otros distritos en el área están por encima de los requisitos estatales. El comité declaró que no había suficientes auxiliares de instrucción.

Fortalezas de los procesos y programas del distrito

- Mentoría, Academia de maestros nuevos
- Entrenadores de planes de estudio que proporcionan ciclos de entrenamiento.
- Integración de tecnología a través del aprendizaje mixto
- Prácticas restaurativas para la gestión del salón
- características de seguridad agregadas
- GT, basado en proyectos

- usar datos para determinar las fortalezas y debilidades de los estudiantes
- Puntajes de ESL en lectura, matemáticas y ciencias
- Aumento de los puntajes de educación especial

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos del distrito

Declaración del problema 1: Falta de conocimiento profundo de los IFD por parte de los profesores. **Causa principal:** no hay suficiente tiempo de entrenamiento en el programa

Declaración del problema 2: La comunicación entre escuela sigue siendo un desafío. **Causa principal:** falta de tiempo incorporada en el horario

Percepciones

Según el informe TAPR, la asistencia de los estudiantes ha estado por encima de la tasa estatal todos los años durante los últimos tres años, aunque ha disminuido ligeramente. En 2017-2018, la tasa de asistencia fue del 96,3% en comparación con el estado del 95,4%. Según la encuesta de estudiantes de secundaria, el 67% siente que su escuela es segura. Los estudiantes de Bailey estuvieron de acuerdo (90%) en que su escuela era segura. La tasa de deserción escolar es del 1.40% para el distrito en comparación con el 1.90% para el estado. STOP IT es un programa que se utiliza para reducir la amenaza de intimidación. Los estudiantes que luchan con el comportamiento reciben tutoría. Prácticas Restaurativas es un programa de gestión del salón de clases que se está implementando en el distrito y que aumentará a segundo y tercer grado durante el año escolar 2020-2021.

La tasa de rotación de los profesores ha sido más alta que la tasa de rotación estatal en los últimos 2 años. En 2019, la tasa de rotación del distrito fue del 17.3% en comparación con el 16.5% del estado. Los maestros sin experiencia reciben apoyo a través de un programa de mentores y ciclos de entrenamiento. Según el comité, los maestros consideran que el clima y la cultura del distrito y los escuela están mejorando. Según la encuesta de maestros de primavera de 2019, el 91% de los maestros estuvieron de acuerdo en que trabajan en una buena escuela. Sin embargo, solo 98 maestros en el distrito respondieron la encuesta por lo que los datos son limitados. Según la encuesta del personal, el 56% está totalmente de acuerdo y el 30% está de acuerdo en que su escuela es segura. El personal del distrito participa en la planificación de mejoras a través de varios comités, encuestas y reuniones con equipos / departamentos.

Los padres participan en la educación de sus hijos a través de varios eventos en el escuela. Los eventos incluyen noche de lectura / literatura, noche de ciencia, orientación para padres y ferias del libro. Con base en datos limitados de una encuesta, los puntajes de los padres oscilaron entre el 21% y el 29% sienten que el distrito está haciendo un buen trabajo en la enseñanza del contenido. Los resultados fueron los mismos para los padres que se sintieron bienvenidos. La comunidad muestra su apoyo a nuestro distrito siendo oradores invitados y voluntarios, el programa JUMP y eventos para recaudar fondos. Aproximadamente el 50% de los padres estuvieron de acuerdo en que la comunicación es eficaz y están bien informados. El distrito y / o los escuela se comunican con los padres y la comunidad a través de boletines informativos, Panther Alerts, Facebook, página web de NL y Twitter. Una barrera identificada para la participación de los padres / tutores son los horarios ocupados de los padres.

Se identificaron lecciones más interesantes como una necesidad, así como tutoría social / emocional. Otra necesidad identificada fue la necesidad de que los maestros vean a otros maestros enseñar.

Participación de los estudiantes

Tasas de asistencia

Año escolar	Estado	Distrito	Desventaja Económica	EL	Afroamericano	Hispano	Blanco
2017-2018	95.40%	96.30%	95.7%	97%	96.40%	96.10%	96.40%
2016-2017	95.70%	96.60%	96%	97.60%	96.10%	96.40%	96.70%
2015-2016	95.80%	97%	96.40%	98.40%	97.50%	97.40%	96.90%

Tasa de deserción escolar del 9 al 12

Año escolar	Estado	Distrito	Desventaja Económica	EL	Afroamericano	Hispano	Blanco
2017-2018	1.9%	1.40%	2.2%	18.20%	0%	5.30%	1.10%
2016-2017	1.9%	0.8%	1%	0%	0%	0%	1%
2015-2016	2%	0.9%	1.60%	0%	1.9%	0%	0.80%

Compromiso del personal

Tasa de rotación de profesores

Estado 2019	16.5%
Distrito 2019	17.30%
Estado 2018	16.6%
Distrito 2018	23.8%
Estado 2017	16.4%
Distrito 2017	108%

Fortalezas

- eventos familiares
- redes sociales / comunicación
- asistencia
- las tasas de deserción
- consejero push ins, personaje de MS Video
- Club de niños y niñas de Parker
- apoyo docente a través de coaching / mentores
- la seguridad ha mejorado

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Declaración del problema 1: Los estudiantes no participan en su aprendizaje. **Causa principal:** falta de lecciones interesantes

Metas

Meta 1: Brindar a los estudiantes una educación de calidad que demuestre el éxito académico y el crecimiento individual.

Objetivo de desempeño 1: Las pruebas de responsabilidad darán como resultado al menos un 85% de aprobación en todas las materias para todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR, Amplify, iStation, CUAs, puntos de referencia

<p>Estrategia 1: El Comité Local del Distrito llevará a cabo una evaluación integral de necesidades para identificar las fortalezas y debilidades educativas en el desempeño de los estudiantes, la cultura y el clima escolar, la calidad del personal, el plan de estudios y la instrucción, la participación de la familia y la comunidad, el contexto y la organización escolar y la tecnología.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: La narrativa de la evaluación integral de necesidades apoyará el DIP y aumentará el rendimiento general de los estudiantes del año anterior</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Asistente, Superintendente de Currículo e Instrucción</p>
<p>Estrategia 2: Los fondos federales, estatales y locales se coordinarán para lograr el uso más eficaz de estos recursos al implementar programas y servicios.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Uso efectivo del dinero de los contribuyentes / logro estudiantil exitoso</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Superintendente</p>
<p>Estrategia 3: Los datos desglosados de los informes de Eduphoria se utilizarán para proporcionar instrucción dirigida según las necesidades del estudiante.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: aumentar el rendimiento del año anterior</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Asistente de principal, Superintendente</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 3</p>
<p>Estrategia 4: Los escuela proporcionarán RtI para los estudiantes que puedan estar en riesgo de fracaso académico.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: aumento en el rendimiento de los puntos de referencia del año anterior</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Principal</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 3</p>
<p>Estrategia 5: Comprar suministros de instrucción y / o equipos / software / licencias de tecnología para apoyar el rendimiento estudiantil.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Más acceso a útiles educativos, incluida tecnología, para estudiantes y personal.</p>

<p>Mejores puntuaciones en las evaluaciones de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Asistente Superintendente de la CIA</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2,4, 2,5</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 2</p>
<p>Estrategia 6: Se ofrecerán tutoriales.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: mayor rendimiento estudiantil</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Principal, Maestros de intervención</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2,4, 2,6</p>
<p>Estrategia 7: Los intervencionistas proporcionarán a los estudiantes que trabajen por debajo del nivel de grado instrucción individualizada y seguimiento del progreso.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil en las evaluaciones estatales</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Principal</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2,4, 2,6</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 2</p>
<p>Estrategia 8: Se utilizarán entrenadores instructivos para brindar apoyo instructivo a los maestros.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Capacitación de maestros dirigida por entrenadores y estrategias de instrucción implementadas en las salones.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Superintendente, asistente de la CIA</p> <p>Plan de equidad</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 2</p>
<p>Estrategia 9: Proporcionar escuela de verano para todos los escuela.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Pase el tercer administrador de STAAR; aumentar el rendimiento estudiantil</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de programas estatales y federales, principal de la escuela de verano</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2,4, 2,5, 2,6</p>
<p>Estrategia 10: Los maestros darán a los estudiantes una evaluación de desempeño por escrito después de cada unidad TEKS RS</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento en escritura STAAR</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Principal, Asistente del Superintendente de la CIA</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 1</p>

<p>Estrategia 11: Los comités de escritura vertical se reunirán para establecer pautas de escritura en todo el distrito.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento en escritura STAAR</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Principal, Asistente de Superintendente de la CIA</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 1</p>
<p>Estrategia 12: Investigar / revisar los programas de preparación para ACT / SAT</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mayor participación en la realización del ACT / SAT</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Consejero de HS</p>
<p>Estrategia 13: Pagar el costo de 2 exámenes AP por cada estudiante</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación en la realización de cursos y exámenes de aprendizaje acelerado.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Consejero de HS, Director de programas estatales / federales</p>
<p>Estrategia 14: Comprar más tecnología según sea necesario para respaldar estrategias de aprendizaje innovadoras.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Coordinador de tecnología educativa</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.5</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 2</p>
<p>Estrategia 15: Con el fin de brindar aprendizaje práctico y exposición a las materias STEM, se comprarán suministros para complementar el programa de educación básica.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil en las evaluaciones estatales</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Especialista en tecnología educativa</p>
<p>Estrategia 16: Los entrenadores de instrucción trabajarán con los maestros para crear lecciones atractivas</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: aumentar el rendimiento estudiantil</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Entrenadores de instrucción</p> <p>Declaraciones de problemas: Percepciones 1</p>
<p>Estrategia 17: Comunicarse entre los escuela a través de reuniones programadas durante todo el año para mejorar la instrucción y aumentar el rendimiento estudiantil</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: aumento en las evaluaciones de los estudiantes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Directores</p> <p>Declaraciones de problemas: Procesos y programas del distrito 2</p>

Meta 1: Brindar a los estudiantes una educación de calidad que demuestre el éxito académico y el crecimiento individual.

Objetivo de desempeño 2: Se ofrecerán programas de instrucción federales, estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Prueba de datos, evaluaciones de programas

<p>Estrategia 1: Los programas y servicios se diseñarán para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en las escuelas e incluirán tutorías, instrucción acelerada y materiales / suministros especiales.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes alcanzarán el crecimiento esperado en las evaluaciones.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Superintendente asistente de la CIA</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2,4, 2,6</p>
<p>Estrategia 2: Se proporcionarán oportunidades a los estudiantes para que participen en actividades extracurriculares, incluidos programas de bellas artes.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: aumento de la matrícula de estudiantes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Principal</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.5</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 3</p>
<p>Estrategia 3: Se mantendrá un programa de salud y bienestar que incluya actividad física, nutrición y asesoramiento.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: estudiantes completos; mayor rendimiento estudiantil</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Principal</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.5</p>
<p>Estrategia 4: Se proporcionarán servicios de educación especial para todos los estudiantes identificados.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aumento de los resultados de educación especial, STAAR</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de educación especial</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4</p>
<p>Estrategia 5: Los estudiantes que reciben servicios de recuperación de créditos, DAEP, confinados en el hogar y servicios relacionados con el embarazo recibirán instrucción acelerada de maestros certificados para mantenerse al nivel de grado y prevenir la deserción escolar.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: disminución de la tasa de deserción</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Superintendente asistente de la CIA</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2,4, 2,6</p>

<p>Estrategia 6: Para la transición de la primera infancia al jardín de infantes, se proporcionarán clases de PPCD y PreK de día completo.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aumento de las evaluaciones BOY y EOY in Circle</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Principal, director de Educación especial</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4</p>
<p>Estrategia 7: Se proporcionarán servicios de dislexia, incluidos suministros de instrucción y capacitación para maestros de dislexia.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: mayor rendimiento en las evaluaciones</p> <p>Personal responsable del seguimiento: principal</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4</p>
<p>Estrategia 8: Los paraprofesionales, bajo la dirección del maestro, ofrecerán instrucción en grupos pequeños o individualmente.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Maestros, principal</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4</p>
<p>Estrategia 9: Se proporcionará a los estudiantes un programa de inglés como segundo idioma (ESL).</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Resultados mejorados de la evaluación de ESL</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Coordinador de ESL</p>
<p>Estrategia 10: Los estudiantes en riesgo serán identificados y atendidos a través de programas como clases de intervención, tutoría, instrucción asistida por computadora y escuela de verano.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Cerrar la brecha de rendimiento entre los que están en riesgo y los que no lo están</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Principal, Director de programas estatales y federales</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.6</p>
<p>Estrategia 11: La encuesta de trabajo se utilizará para identificar a los estudiantes migrantes.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Estudiantes identificados y atendidos</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Enlace migrante</p>
<p>Estrategia 12: Brindar oportunidades de capacitación y suministros instructivos para mejorar y apoyar el programa de ESL.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil para los EL</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Coordinador de ESL</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4</p>

Estrategia 13: Se ofrecerán servicios para dotados y talentosos para todos los estudiantes identificados

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mayor desempeño en las evaluaciones estatales

Personal responsable del seguimiento: Principal

Meta 1: Brindar a los estudiantes una educación de calidad que demuestre el éxito académico y el crecimiento individual.

Objetivo de desempeño 3: Estrategias implementadas para mejorar la asistencia y eliminar deserciones.

Fuentes de datos de evaluación: Tasa de asistencia, tasa de deserción

Estrategia 1: El distrito reconocerá a los estudiantes con asistencia perfecta a lo largo de su carrera escolar. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mayor tasa de asistencia Personal responsable del seguimiento: Superintendente
Estrategia 2: Cada escuela llevará a cabo actividades para aumentar la asistencia, como proporcionar información sobre la política de asistencia a los padres, reconocimiento por asistencia perfecta e incentivos. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mayor tasa de asistencia Personal responsable del seguimiento: Principal
Estrategia 3: Se harán llamadas a los padres cuando los estudiantes estén ausentes. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mayor tasa de asistencia Personal responsable del seguimiento: Empleados de asistencia
Estrategia 4: Se proporcionarán servicios de asesoramiento para evitar la deserción escolar. Se alentará a los estudiantes a participar en organizaciones estudiantiles, actividades extracurriculares y CTE. Las intervenciones incluyen instrucción individualizada y se dirigen a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Disminución de la tasa de deserción Personal responsable del seguimiento: Consejeros, principales
Estrategia 5: Se ofrecerá recuperación de créditos a los estudiantes en los grados 9-12 Resultado / impacto esperado de la estrategia: Disminución de la tasa de deserción Personal responsable del seguimiento: Principal
Estrategia 6: Se dará tiempo libre para trabajar a los estudiantes que califiquen. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Disminución de la tasa de deserción Personal responsable del seguimiento: Principal
Estrategia 7: Comprar suministros para personas sin hogar identificadas y proporcionar transporte a la escuela de origen para apoyar su inscripción, asistencia y éxito Resultado / impacto esperado de la estrategia: tasa de asistencia, tasa de deserción, éxito académico Personal responsable del seguimiento: Enlace para personas sin hogar

Estrategia 8: Brindar oportunidades académicas más avanzadas para mantenerse competitivo con los distritos vecinos.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: aumentar la asistencia

Personal responsable del seguimiento: Superintendente, asistente

Declaraciones de problemas: Demografía 3

Meta 2: Proporcionar a los maestros el plan de estudios, la tecnología, los programas de instrucción y la capacitación necesarios para el crecimiento de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: El personal participará en el desarrollo / capacitación profesional a través de centros de servicios locales, regionales, servicios contratados y conferencias.

Fuentes de datos de evaluación: Certificados de DP

<p>Estrategia 1: Incorporar tecnología en el plan de estudios a través de una capacitación eficaz del personal en el uso de tecnología educativa.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Más acceso a los recursos tecnológicos para el personal. Rendimiento estudiantil mejorado.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Entrenador de instrucción tecnológica</p>
<p>Estrategia 2: Para aumentar el programa de instrucción e impactar el rendimiento de los estudiantes, se brindará oportunidades de desarrollo profesional a través de varios medios, como centros de servicios regionales, conferencias y consultores para mantener / mejorar el personal, incluidos maestros, administradores y paraprofesionales.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: personal de alta calidad y mayor rendimiento estudiantil en varias evaluaciones</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Superintendente , asistente de la CIA</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 3 - Procesos y programas del distrito 1</p>
<p>Estrategia 3: Alinear el sistema de desarrollo profesional en todo el distrito para un plan sistemático a largo plazo para que los maestros nuevos y experimentados estén en el mismo camino.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: 100% de profesores que reciben desarrollo profesional básico y personalizado</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Superintendente asistente de la CIA</p>
<p>Estrategia 4: Proporcionar a los maestros de GT las 6 horas requeridas de capacitación de actualización de GT.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: capacitación completada y aumento del rendimiento en avanzado en STAAR</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Superintendente asistente de la CIA</p>
<p>Estrategia 5: Cada miembro del equipo de CPI debe completar la capacitación de la Iniciativa de apoyo al comportamiento de Texas (TBSI) a través de la Región IV.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Personal certificado TBSI</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Trabajador social del distrito</p>
<p>Estrategia 6: Comprar materiales para actividades de desarrollo profesional.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: entrenamiento completado; personal altamente capacitado</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Superintendente asistente de la CIA</p>

<p>Estrategia 7: Los maestros participarán en la selección de actividades de desarrollo profesional.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Desarrollo profesional relevante y útil basado en las necesidades del maestro.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Superintendente asistente de la CIA</p>
<p>Estrategia 8: Se evaluará la eficacia del desarrollo profesional.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mejor planificación del desarrollo profesional basada en evaluaciones del personal</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Superintendente asistente de la CIA</p>
<p>Estrategia 9: Comenzar la implementación de comunidades de aprendizaje profesional</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mejor comunicación y mayor conocimiento de los maestros para un mayor rendimiento estudiantil</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Superintendente asistente de la CIA</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 2</p>
<p>Estrategia 10: Desarrollar la capacidad tecnológica e infraestructura mediante la compra de dispositivos, equipos y / o software.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Maestros capacitados para incorporar tecnología en la instrucción en el salón y aumentar el rendimiento académico</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Especialista en instrucción tecnológica</p>
<p>Estrategia 11: Los escuela buscarán continuamente formas de incorporar tiempo de capacitación para el desarrollo profesional en el cronograma.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Maestros mejor capacitados para mejorar la instrucción</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Principal</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 1</p>
<p>Estrategia 12: Pague a los maestros por la capacitación de desarrollo profesional si se realiza fuera de las horas del contrato.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los maestros mejor capacitados conducirán a un mayor rendimiento estudiantil</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Asistente de Superintendente</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 3</p>

Meta 2: Proporcionar a los maestros el plan de estudios, la tecnología, los programas de instrucción y la capacitación necesarios para el crecimiento de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: North Lamar ISD atraerá y retendrá personal certificado

Fuentes de datos de evaluación: Certificaciones

Estrategia 1: Los comités del distrito y del escuela harán recomendaciones sobre el plan de estudios y los materiales educativos al comité del distrito. El comité del distrito revisa las recomendaciones del escuela y hace las selecciones finales.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Acta del comité con selección final

Personal responsable del seguimiento: Superintendente asistente de la CIA

Estrategia 2: La administración central y los administradores escolares reclutarán candidatos para puestos vacantes que cumplan con estándares altamente calificados y reflejen el equilibrio étnico del distrito.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Asistencia a ferias de empleo. Personal contratado.

Personal responsable del seguimiento: Supervisor de directores de recursos humanos

Estrategia 3: El NLISD revisará las certificaciones de los maestros, los registros de servicio y las horas de capacitación de los paraprofesionales anualmente para cumplir con la certificación estatal y los requisitos altamente calificados.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: 100% de maestros debidamente certificados y capacitados paraprofesionales

Personal responsable del seguimiento: Superintendente de HR

Estrategia 4: Con el fin de atraer y retener maestros, el distrito pagará \$ 500 por encima de la base salarial estatal para la maestría para maestros

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Atraer y retener profesores con maestrías

Personal responsable del seguimiento: Superintendente de HR

Estrategia 5: Anime a más maestros a obtener la certificación de ESL.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aumento de maestros certificados de ESL

Personal responsable del seguimiento: Coordinador de ESL

Meta 3: Proporcionar un entorno de aprendizaje de calidad que sea positivo, seguro y de apoyo.

Objetivo de desempeño 1: Brindar oportunidades para que los estudiantes participen en actividades para promover un comportamiento positivo y saludable.

Fuentes de datos de evaluación: Disminución de las referencias disciplinarias, la tasa de abandono, los informes de pruebas de drogas

<p>Estrategia 1: Los maestros utilizarán intervenciones basadas en la prevención, como la redirección y premios por comportamiento positivo.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Disminución de las referencias disciplinarias</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Principal</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2,5, 2,6</p>
<p>Estrategia 2: Realizar capacitación sobre seguridad en Internet para todos los estudiantes.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: disminución de las infracciones de Internet</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Principal</p>
<p>Estrategia 3: Se implementarán programas que eviten el uso ilegal de drogas, alcohol y tabaco en todos los niveles del distrito. Los programas pueden incluir, entre otros, DARE, Zona 32, servicios de asesoramiento, oradores en asambleas</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: disminución del número de informes de incidentes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Principal</p>
<p>Estrategia 4: Se utilizará un plan de orientación para la resolución de conflictos para generar honestidad, preocupación por los demás y reducir la amenaza de violencia, incluidas las citas, el acoso y el suicidio.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: disminución en las referencias disciplinarias</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Principal</p>
<p>Estrategia 5: NLHS continuará con las pruebas de drogas obligatorias para los estudiantes en actividades extracurriculares y para los estudiantes que conducen</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: informes de pruebas de drogas</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Principal</p>
<p>Estrategia 6: Los escuela mantendrán una disciplina, un código de conducta y un plan de acción sólidos para emergencias</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Disminución del número de referencias disciplinarias</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Principal</p>

<p>Estrategia 7: Para reducir la tasa de deserción, se proporcionarán programas de educación alternativa tanto para estudiantes con problemas disciplinarios como en situaciones de riesgo.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Tasa de deserción escolar por debajo del promedio estatal</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Superintendente asistente de la CIA</p>
<p>Estrategia 8: Continuar la implementación de Prácticas Restaurativas asistiendo a conferencias y capacitaciones</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: menos incidentes de disciplina</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Principal</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.5</p>
<p>Estrategia 9: Asistir al desarrollo profesional y capacitación en prevención de drogas y violencia.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: menos informes de disciplina</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Principal</p>
<p>Estrategia 10: Comprar suministros para promover estudiantes seguros y saludables.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mejorar el rendimiento académico manteniendo estudiantes seguros y saludables.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Principal, Director de programas estatales y federales</p>

Meta 3: Proporcionar un entorno de aprendizaje de calidad que sea positivo, seguro y de apoyo.

Objetivo de desempeño 2: Se implementará un plan de seguridad escolar / comunitario integral y coordinado

Fuentes de datos de evaluación: Informes de disciplina, registros de enfermeras

<p>Estrategia 1: La política del distrito aborda los requisitos de denuncia y las consecuencias del abuso sexual por parte de un estudiante o educador, incluida la violencia en el noviazgo u otro maltrato de los estudiantes. Los consejeros serán los "primeros en responder" en la prestación de servicios para ayudar en la recuperación de la víctima, y los pasos en la recuperación de asistencia serán parte del plan de consejería. Se llevará a cabo la capacitación del personal.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los informes de los consejeros y los registros de disciplina muestran una disminución en los incidentes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Consejero, principal, Superintendente</p>
<p>Estrategia 2: El distrito mantendrá una relación positiva con los policías, bomberos y entidades federales del distrito y del área (como el consejo de gobiernos de Ark-Tex) y, basándose en su experiencia, llevará a cabo simulacros de seguridad y capacitación adecuados. Este esfuerzo conjunto que utiliza recursos federales, estatales y locales tendrá como objetivo la conciencia de la seguridad y un clima escolar mejorado.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: número reducido de incidentes de seguridad</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Consejero, principal, Superintendente</p>
<p>Estrategia 3: Las enfermeras de la escuela brindarán servicios de atención médica al alumnado.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Informes de enfermería</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Enfermeras</p>
<p>Estrategia 4: Un Consejo Asesor de Salud Escolar (SHAC) se reunirá al menos 4 veces al año y analizará las necesidades de seguridad y hará recomendaciones a la junta escolar sobre temas de salud y currículo cuando sea apropiado.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Registros de enfermería</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Superintendente asistente de administración</p>
<p>Estrategia 5: Cada escuela mantendrá al menos un AED y cada escuela contará con el personal adecuado capacitado.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Informes AED</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Principal, Superintendente, Enfermeras</p>
<p>Estrategia 6: Los problemas de seguridad serán monitoreados y corregidos para cumplir con los estándares establecidos por la auditoría de seguridad ESC Región 8.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los edificios cumplirán</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de mantenimiento</p>

Estrategia 7: El personal de mantenimiento mantendrá todas las instalaciones del distrito y supervisará para garantizar salones de clase seguros y cómodos que conduzcan a la enseñanza y el aprendizaje.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Instalaciones mantenidas

Personal responsable del seguimiento: Director de mantenimiento

Estrategia 8: El rotafolio de procedimientos de emergencia se distribuye por todo el distrito en las salones, oficinas y autobuses; El personal y los estudiantes están capacitados en ALICE

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Plan / procedimientos efectivos de operaciones de emergencia

Personal responsable del seguimiento: Director de Transporte, Jefe de Policía de NL

Estrategia 9: Los pasajeros del autobús vigilarán la seguridad de los estudiantes en las rutas del autobús.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Disminución de la incidencia de autobuses

Personal responsable del seguimiento: Director de transporte

Estrategia 10: Los agentes de policía de NL brindarán mayor protección a los estudiantes y al personal.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: evaluación de la eficacia del oficial

Personal responsable del seguimiento: Departamento de policía de NL

Meta 3: Proporcionar un entorno de aprendizaje de calidad que sea positivo, seguro y de apoyo.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar la participación de los padres y la comunidad

Fuentes de datos de evaluación: hojas de registro, encuesta de Título I, datos de inscripción

Estrategia 1: Utilizar proveedores locales de noticias impresas y en línea junto con las redes sociales, como Facebook, para informar a la comunidad y a los padres sobre los eventos positivos que suceden en North Lamar.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mayor matriculación

Personal responsable del seguimiento: Departamento de relaciones públicas

Elementos de Título I para toda la escuela: 3.2

Declaraciones de problemas: Demografía 3

Estrategia 2: Se fomentará la participación de los padres a través de una variedad de medios que incluyen servir en comités, ser voluntario, unirse a clubes de refuerzo, asistir a eventos, reuniones y actividades para estudiantes / padres en cada escuela programadas en varios horarios. Los padres tienen acceso en línea a las calificaciones y la asistencia de sus hijos. El sistema Panther Alert se utilizará para transmitir anuncios específicos y oportunos. La página web del distrito tendrá información incluida la publicación requerida

Resultado / impacto esperado de la estrategia: mayor participación de los padres

Personal responsable del seguimiento: Principal, Web master

Elementos de Título I para toda la escuela: 3.2

Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 3

Estrategia 3: La política del Título I, los folletos del programa, los pactos y otra información sobre la participación de los padres se distribuirá a los padres de los escuela del Título I. Se llevará a cabo una reunión anual de Título I para que los padres y las partes interesadas proporcionen información sobre los planes y metas del distrito y los escuela.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Información difundida / mayor participación de los padres

Personal responsable del seguimiento: Entrenador de instrucción Título I

Elementos de Título I para toda la escuela: 3,1, 3,2

Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Estrategia 4: Las orientaciones para padres / conocer al maestro se llevarán a cabo en cada escuela al comienzo del año escolar.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres

Personal responsable del seguimiento: Principal

Elementos de Título I para toda la escuela: 3.2

Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

<p>Estrategia 5: La encuesta para padres de Título I se enviará a casa a los padres.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: revisar los resultados de la encuesta e implementar cambios para mejorar las relaciones entre la escuela y los padres</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Principal</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 3.2</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 2</p>
<p>Estrategia 6: Se desarrolla un plan de participación de los padres y la familia con los padres. El distrito brindará apoyo para ayudar a los escuela a planificar e implementar actividades de participación de los padres y la familia para mejorar el rendimiento académico</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Plan PFE completado. Mayor participación de los padres. Mayor rendimiento estudiantil</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Contacto del Director Título I</p>

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 3:

Demografía
<p>Declaración del problema 3: La matrícula de North Lamar ha ido disminuyendo constantemente. Causa principal se necesitan mejores instalaciones, se necesita más tecnología, se necesitan oportunidades académicas más avanzadas para mantenerse competitivo</p>
Aprendizaje del estudiante
<p>Declaración del problema 2: Según el último TAPR, North Lamar estaba en un 81% de enfoques, un 51% de encuentros y un 21% de maestría en todas las materias. Causa principal: No hay suficiente apoyo educativo porque no hay suficientes asistentes y entrenadores.</p>
<p>Declaración del problema 3: North Lamar recibió una calificación B en el resumen general de calificaciones de responsabilidad. Causa principal: Se necesita desarrollo profesional y se necesita apoyo educativo</p>

Meta 4: Desarrolle un plan que ayude con la preparación universitaria y profesional al facilitar un proceso que explore los intereses personales y las aspiraciones profesionales.

Objetivo de desempeño 1: Aumentará la puntuación de los estudiantes con un nivel de preparación universitaria en las evaluaciones académicas, incluido el componente STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: TEA 2020 Tabla de datos de preparación universitaria, profesional, militar, STAAR, SAT, ACT, puntajes AP, TSI

Estrategia 1: Se proporcionará información y preparación para las pruebas de preparación para la educación superior, incluyendo SAT / ACT / TSI a todos los estudiantes a través del contenido básico y cursos CTE.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aumento del% de estudiantes que cumplen con las pruebas de ingreso a la universidad

Personal responsable del seguimiento: Principal, Director de CTE

Elementos de Título I para toda la escuela: 2,5, 2,6

Estrategia 2: Con el fin de hacer la transición de la escuela secundaria a la educación postsecundaria, se les dará información a los estudiantes y padres de varias formas para aumentar la participación en la colocación avanzada, cursos de doble crédito y educación profesional y tecnológica.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Más ofertas y mayor inscripción de estudiantes en cursos AP / DC / CTE

Personal responsable del seguimiento: principal, Director de CTE de HS

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6, 3.2

Estrategia 3: Se proporcionará información sobre educación superior, el programa TEXAS, ayuda financiera y el programa Teach for Texas a maestros, consejeros y padres.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mayor número de estudiantes que toman clases de crédito dual

Personal responsable del seguimiento: Consejeros

Estrategia 4: Aumentar la oferta de programas de educación técnica y profesional para estudiantes de secundaria que ofrecen certificaciones y caminos hacia la fuerza laboral.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Rutas establecidas y aumento de certificaciones basadas en la industria obtenidas

Personal responsable del seguimiento: Principal, Asistente de Superintendente de la CIA

Estrategia 5: Cree una hoja de cálculo para registrar el progreso de cada estudiante de tercer y cuarto año para registrar su progreso en un plan de graduación personal que incluya todos los indicadores de CCMR y trabajar con todos los estudiantes que no tienen un plan

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aumento en el número de estudiantes que se gradúan con un punto en la tabla de

datos de TEA CCMR

Personal responsable del seguimiento: Principal de HS, Consejeros de HS, Asistente de Superintendente de la CIA

Estrategia 6: Capacitación en preparación para la fuerza laboral para todos los estudiantes de educación especial que han tomado una o más clases con un plan de estudios modificado

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de estudiantes EDUCACIÓN ESPECIAL que se gradúan con un IEP completo y preparación para la fuerza laboral

Personal responsable del seguimiento: Director de educación especial HS, Principal

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.6

Estrategia 7: Los puntajes de todas las áreas serán evaluados por el estado se evaluarán en función del número de estudiantes que obtengan "competencias" y "maestrías". Los maestros se reunirán con los estudiantes y los ayudarán a trazar su propio progreso para lograr los estándares de preparación universitaria a través del crecimiento individualizado.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aumento de la puntuación de los alumnos en "encuentros" y "maestros"

Personal responsable del seguimiento: Principal, Entrenadores de instrucción

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4

Estrategia 8: Los Maestros de AP asistirán a conferencias de instrucción de AP y usan estrategias avanzadas para aumentar el rendimiento de los estudiantes en los exámenes de AP

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aumento en el número de estudiantes con calificaciones de 3 o 4 en los exámenes AP, así como aumento en el número de estudiantes AP que toman los exámenes AP

Personal responsable del seguimiento: Superintendente asistente de CIA, principal de HS

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4

Estrategia 9: Para facilitar las transiciones efectivas para los estudiantes de la escuela secundaria a la educación superior, el distrito se coordinará con las instituciones de educación superior para brindarles a los estudiantes oportunidades de inscripción de doble crédito.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aumento en la inscripción y finalización exitosa de cursos de clases de crédito dual

Personal responsable del seguimiento: Superintendente asistente de CIA, principal de HS

Estrategia 10: Aumente la inscripción en cursos y exámenes acelerados pagando hasta 2 exámenes AP por cada estudiante.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aumento de la inscripción en cursos AP. Más estudiantes tomando exámenes AP.

Personal responsable del seguimiento: Consejero de HS

Meta 4: Desarrolle un plan que ayude con la preparación universitaria y profesional al facilitar un proceso que explore los intereses personales y las aspiraciones profesionales.

Objetivo de desempeño 2: Los estudiantes de primaria y secundaria están preparados para participar en la toma de decisiones universitarias y profesionales.

Fuentes de datos de evaluación: Planes de graduación, tasas de graduación

Estrategia 1: Los escuela de primaria expondrán a los estudiantes a la comunidad a través de excursiones, oradores profesionales y otras actividades que desarrollen la conciencia profesional.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Estudiantes conscientes de las aspiraciones profesionales.

Personal responsable del seguimiento: Principal

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.5

Estrategia 2: Para la transición de la escuela intermedia a la secundaria, la escuela secundaria Stone creará conciencia a través de una clase de investigación de carreras para el octavo grado, el uso del software Career Cruising, oradores invitados, incluidos los militares, y la participación en ferias de carreras.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes hacen una transición exitosa a los programas universitarios y profesionales en la escuela secundaria: mayor participación en las actividades de CCMR para estudiantes de primer año

Personal responsable del seguimiento: principal

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.5

Compensatorio estatal

Personal para el plan de mejora del distrito

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Chris Coker	DAEP maestro	SCE	.50
Sandra Patterson	DAEP maestro	SCE	1.0
Wendy Bozarth	DAEP maestro	SCE	1.0