

Distrito Escolar Independiente de North Lamar

Escuela secundaria North Lamar

Plan de mejora del campus 2021-2022



Misión

La misión de la Escuela secundaria de North Lamar es brindar oportunidades atractivas para que los estudiantes no solo aprendan, sino que también confíen en su capacidad para tener éxito en aspectos de su vida.

Visión

Todos los estudiantes necesitan desarrollar habilidades académicas esenciales y adquirir una base de conocimientos sobre la cual construir un aprendizaje permanente. Además de las áreas del plan de estudios básico, todos los estudiantes adquirirán conocimientos de ciudadanía y responsabilidad económica y una apreciación de nuestra herencia estadounidense común, incluida la riqueza multicultural. Los estudiantes tendrán la oportunidad de desarrollar habilidades de pensamiento crítico y creativo, habilidades de comunicación efectiva y hábitos de trabajo exitosos.

North Lamar se esfuerza por brindar un ambiente de aprendizaje de calidad donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial. En su búsqueda de la excelencia, el distrito busca la mejora continua para preparar a los estudiantes de manera efectiva para los desafíos del futuro.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La escuela secundaria North Lamar empleó a 11 nuevos educadores y tres auxiliares de instrucción para el año escolar 2021-22. Solo cuatro maestros y dos auxiliares de instrucción renunciaron/se retiraron de la escuela secundaria al final del año escolar 2020-21. Las mujeres representan el 50% de los educadores y los hombres el 50%.

Nuestra tasa de retención de maestros desde el 2020-21 hasta el 2021-2022 fue del 5%. Para los auxiliares educativos, fue del 7%. Contratamos a 9 maestros nuevos con diferentes niveles de experiencia docente. Contratamos a 3 nuevos auxiliares de instrucción.

Nuestro cuerpo estudiantil está compuesto por las siguientes poblaciones:

Caucásico - 545

Hispano - 89

Afroamericano - 32

Dos razas o más - 22

Indio americano - 15

Asiático - 11

Estudiantes económicamente desfavorecidos - 327

En riesgo - 210 (9no-78, 10mo-44, 11vo-41, 12vo-47)

Total de inscripciones 2021-22 - 714

Fortalezas de las estadísticas demográficas

- Tasa de retención de personal del 2020-21 al 2021-22 (93%)
- El 100% del personal está altamente calificado y certificado en el área de contenido básico, así como en Educación Especial.
- Todos los maestros de Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés están certificados en Inglés como Segunda Lengua.
- El campus tiene un analista de comportamiento certificado por la junta, así como un analista de comportamiento con licencia del estado de Texas en nuestra unidad de autismo.
- La inscripción aumentó del 2020-21 al 2021-21 (4%)
- Inscripción abierta
- Equilibrio de diferentes años de experiencia entre los miembros del personal que van desde maestros con un año hasta 45 años de experiencia.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: La escuela secundaria North Lamar está luchando por retener a los maestros y estudiantes en el distrito. **Causa raíz:** una reducción de personal junto con requisitos adicionales del estado ha llevado a un aumento en la carga de trabajo y clases más grandes que limitan los recursos.

Aprendizajes de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

| | Estado ('18- '19) % | Escuela secundaria North Lamar '18- '19 % | Estado ('20- '21) % | Escuela secundaria North Lamar '20- '21 % | Escuela secundaria North Lamar '18- '19 vs '20- '21 | Estado '18- '19 vs '20- '21 | Escuela secundaria North Lamar '20- '21 vs Estado '20- '21 |
|----------------------------|-------------------------------|---|-------------------------------|---|---|---|--|
| | Se Aproxima /Cumple/Domina | Se Aproxima /Cumple/Domina | Se Aproxima /Cumple/Domina | Se Aproxima /Cumple/Domina | Se Aproxima /Cumple/Domina | Se Aproxima /Cumple/Domina | Se Aproxima /Cumple/Domina |
| Inglés I | 63 / 49 / 12 | 78 / 68 / 16 | 66 / 50 / 12 | 69 / 55 / 15 | -9 / -13 / -1 | +3 / +1 / 0 | +3 / +5 / +3 |
| Inglés II | 67 / 51 / 8 | 87 / 72 / 10 | 70 / 57 / 11 | 74 / 65 / 18 | -13 / -7 / +8 | +3 / +6 / +3 | +4 / +8 / +7 |
| Álgebra I | 84 / 62 / 39 | 90 / 62 / 32 | 72 / 41 / 23 | 76 / 46 / 29 | -14 / -16 / -3 | -12 / -21 / -16 | +4 / +5 / +6 |
| Biología | 88 / 63 / 26 | 97 / 79 / 22 | 81 / 54 / 22 | 87 / 68 / 33 | -10 / -11 / +11 | -7 / -9 / -4 | +6 / +14 / +11 |
| Historia de estados unidos | 93 / 75 / 47 | 95 / 74 / 35 | 88 / 69 / 43 | 97 / 84 / 57 | +2 / +10 / +22 | -5 / -6 / -4 | +9 / +15 / +14 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

- La escuela secundaria North Lamar obtuvo mejores resultados en 10 de las 15 categorías en comparación con los resultados del fin del curso a nivel estatal para el '18 -'19 versus '20 -'21.
- La escuela secundaria North Lamar está por encima del estado en todas las categorías para el año escolar '20 -'21.
- Domina en inglés II, Domina en Biología y TODA la Historia de los EE. UU. mejoraron de los puntajes del '18 -'19.
- Alta tasa de éxito al aprobar las evaluaciones del fin de curso de STAAR.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: Es necesario integrar eficazmente la tecnología en el salón de clases. **Causa raíz:** hay una falta de desarrollo profesional para los maestros/personal que necesitan capacitación adicional junto con la necesidad de que los estudiantes sean 1-1 con los dispositivos.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

Los empleados potenciales se seleccionan en función de las áreas de certificación, la adaptabilidad de la tecnología, la experiencia en las mejores prácticas de enseñanza con aprendices tanto acelerados como con dificultades, con énfasis en las habilidades de construcción de relaciones. Todos los maestros de Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés están certificados en Inglés como Segunda Lengua. Se han desarrollado protocolos y prácticas que ayudan a los educadores en la organización de un modelo de co-enseñanza en el salón de clases en múltiples salones de clases. El personal del campus se reúne al menos una vez a la semana como la Comunidad de Aprendizaje Profesional para revisar, planificar y diseñar estrategias para el progreso del estudiante con el fin de aclarar y comunicar el aprendizaje profesional y/o las necesidades operativas diarias.

Con el fin de aumentar el rendimiento de los estudiantes, se ofrecen tutorías de intervención antes y después de la escuela junto con la implementación de un período de "Aprendizaje Acelerado" dentro del horario maestro que aborda las fallas de fin de curso de los estudiantes requeridos por HB 4545. El horario maestro es un día de 9 períodos de períodos de clase de 45 minutos con un período de 36 minutos designado para el requisito de Aprendizaje Acelerado de HB 4545. El Programa Maestro se ha analizado con la aportación de los jefes de departamento y los maestros del campus para proporcionar la asignación de tiempo más eficiente hacia la finalización del trabajo del curso y, al mismo tiempo, complementar el tiempo adicional para permitir un equilibrio efectivo de las actividades y necesidades.

Con el fin de prepararse para la fecha límite completa de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) /Fin de curso en línea 2022-23, se administrarán pruebas intermedias en línea del campus durante el año escolar 2021-22.

Se llevan a cabo reuniones de planificación individual postsecundaria con todos los estudiantes del 12º grado y los padres con el consejero para establecer planes para los próximos pasos en la búsqueda de los deseos del estudiante. A lo largo del año escolar, los representantes de varias ramas militares vienen al campus para reunirse con los estudiantes.

El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de las Normas de Graduación y Requisitos de Graduación aumentará de 57% a 63% para agosto del 2024. Para ayudar con esto, tenemos un consejero designado para las Normas de Graduación y Requisitos de Graduación.

Las prácticas de disciplina restaurativa se utilizan en el campus, así como en el Programa Disciplinario de Educación Alternativa cuando es posible, lo que permite a los educadores y estudiantes colaborar y procesar áreas de preocupación con respecto al acoso escolar, resolución de conflictos, interrupciones de comportamiento y emocionales.

Celebraciones de nueve semanas en las que se reconoce a los estudiantes y se celebran y exhiben los logros de los estudiantes a través de los medios de comunicación social de los distritos, así como también se fotografian y colocan en nuestro Muro de Honor.

Nuestro Programa Disciplinario de Educación Alternativa utiliza instrucción basada en tecnología (Edgenuity) junto con la colaboración con los maestros del campus que proporcionan materiales instructivos para asegurar el éxito de los estudiantes. El personal del Programa Disciplinario de Educación Alternativa está en comunicación diaria con los maestros del campus sobre el progreso del estudiante y el posible regreso al campus a través de actualizaciones quincenales por correo electrónico.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- El 100% del personal está altamente calificado y certificado. Se requiere personal nuevo para completar las certificaciones en un año.
- Se proporcionan fuertes medidas de intervención, respuestas y ajustes a los estudiantes con dificultades.
- Estándares de aprendizaje de alta prioridad en todas las áreas básicas.
- Las prácticas de Justicia Restaurativa/Disciplina son utilizadas por la facultad/personal contribuyendo al éxito de un estudiante que es capaz de hacer frente a una variedad de situaciones.
- El horario maestro está construido para cumplir con la HB 4545 legislativa con la ayuda de los jefes de departamento y el cuerpo docente del campus.
- La incorporación de un consejero de Normas de Graduación y Requisitos de Graduación para ayudar a los estudiantes a cumplir con las metas establecidas para los graduados en la categoría de cerrando las lagunas.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Los cambios en el horario maestro debido a la legislación vigente impactan negativamente a maestros y estudiantes. **Causa raíz:** La HB 4545 ha requerido que los distritos escolares requieran Instrucción Acelerada para las fallas en las pruebas de Fin de Curso, lo que aumenta la carga de trabajo de los maestros de materias básicas.

Planteamiento del problema 2: Necesitamos fortalecer nuestro plan de estudios y alineación. **Causa raíz:** no hay suficiente tiempo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Creemos que somos proveedores de servicios para nuestros estudiantes, familias y otros campus. Debido a nuestra inscripción abierta, compartimos las expectativas/valores y creencias claramente durante el proceso de la entrevista (que incluye al estudiante y al padre) de familia) para garantizar la transparencia y comprensión de la cultura del campus y la filosofía del modelo de lugar de trabajo a medida que los estudiantes aceptan las ofertas de inscripción. Las distracciones son limitadas y los entornos del salón de clases están estructurados para promover un entorno propicio para que los estudiantes completen sus cursos e interactúen con los demás. Hay incentivos disponibles para los estudiantes que demuestren responsabilidad y esfuerzo a medida que obtienen privilegios.

Las reuniones de orientación individual se llevan a cabo para los estudiantes al comienzo del año escolar, lo que les da a los estudiantes y a los padres la oportunidad de revisar las expectativas de la escuela y sus programas. El Programa Disciplinario de Educación Alternativa establece un entorno extremadamente estructurado para la seguridad y, como consecuencia, para la mala conducta grave del estudiante. Las oportunidades de salida temprana también están disponibles para los estudiantes elegibles que demuestren crecimiento y responsabilidad.

Un enfoque de disciplina restaurativa para las elecciones de comportamiento y crecimiento socioemocional es el modelo preferido de desarrollo de habilidades en una cultura de una mentalidad de crecimiento saludable. Nuestra creencia es ayudar a los estudiantes a creer en sí mismos mediante la construcción de relaciones positivas a través de la motivación, comunicación eficaz, estímulo y una política de "puertas abiertas".

Creemos en los valores fundamentales formulados por el distrito:

- El aprendizaje más productivo ocurre cuando nuestros estudiantes son la primera prioridad.
- El aprendizaje más productivo ocurre cuando los estudiantes se encuentran en un entorno seguro que fomenta el respeto, participación, dignidad y confianza.
- El aprendizaje más productivo ocurre cuando los estudiantes participan activamente en un plan de estudios desafiante centrado en el estudiante que se ajusta a diferentes estilos de aprendizaje.
- El aprendizaje más productivo ocurre cuando las altas expectativas y responsabilidad se integran con la enseñanza de los estudiantes para enfrentar problemas reales, tomar decisiones acertadas y encontrar soluciones apropiadas.
- El aprendizaje más productivo ocurre cuando los estudiantes están conectados con el mundo y se les anima a convertirse en aprendices auto dirigidos y de por vida.

Fortalezas de las percepciones

- Para mantener y mejorar un ambiente positivo en el campus, la comunicación se distribuye a través de reuniones de maestros, mensajes de Remind para maestros/personal y clases de nivel de grado, medios de comunicación social como Facebook, Instagram y Twitter y el periódico local.
- Alto nivel de supervisión y prácticas/protocolos del campus para una implementación constante y pocos incidentes de mala conducta grave de los estudiantes.
- Participación de los padres con los consejeros y estudiantes en las reuniones de planificación posteriores a la escuela secundaria.
- La comunidad apoya a través de la participación en programas del plan de estudios y extracurriculares como atletismo, bellas artes, educación técnico-profesional, organizaciones de honor.
- Reconocer los logros del personal y estudiantes.
- Días espirituales durante todo el año para fomentar el espíritu escolar y promover las tradiciones.
- Desarrollar y crear una campaña para promocionar la marca del distrito promoviendo el orgullo del distrito.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: La moral de los maestros ha caído ligeramente con respecto al año pasado. **Causa raíz:** el estado exige que los maestros de materias básicas ofrezcan "instrucción acelerada" de Pruebas de Fin de Curso adicional a los estudiantes que reprobaron, lo que los obliga a enseñar un período adicional cada día.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Campo del Rendimiento académico estudiantil
- Campo del avance estudiantil
- Campo del cierre de lagunas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de identificación de soporte completo, específico y/o adicional específico
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Datos de la boleta de calificaciones federal

Datos del estudiante: Evaluación

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales (STAAR), incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR del fin de curso, incluidas todas las versiones
- Universidad postsecundaria, carrera profesional o graduados preparados para el ejercito
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de evaluación de la Prueba de Aptitud Académica y/o Prueba Universitaria Americana
- Datos de evaluaciones de sondeo o comunes
- Resultados de Running Records
- Resultados de la encuesta de observación

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y grupo étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y progreso.
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y progreso.
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/educación no especial, incluidos los datos de la disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos para dotados y talentosos

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos de la tasa de abandono anual
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de violencia
- Datos sobre consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad escolar

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones de los maestros y/o departamentos del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres y de la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Encuestas de la comunidad y / u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de las comunicaciones
- Datos de presupuestos/beneficios y gastos
- Estudio de mejores prácticas

Metas

Meta 1: Brindar a los estudiantes una educación de calidad que demuestre el éxito académico y crecimiento individual.

Objetivo de rendimiento 1: Se proporcionarán medidas de intervención educativa.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: tutoriales antes y después de la escuela, instrucción acelerada de las pruebas de fin de curso orientada a las fallas de las pruebas de fin de curso, pruebas intermedias y evaluaciones de unidades comunes.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Analizar los datos de los estudiantes que no han tenido éxito o que han estado cerca de no tener éxito en sus pruebas de fin de curso o en el salón de clases.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor índice de aprobación de los estudiantes para las pruebas de fin de curso y los cursos.

Personal responsable de la supervisión: maestros y administración

Herramientas del ESF: Herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Proporcionar tutoría antes y después de la escuela junto con instrucción acelerada para los estudiantes que no cumplieron con la puntuación satisfactoria en sus pruebas de fin de curso y sus cursos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: mayor rendimiento en STAAR, pruebas de fin de curso, etc.

Personal responsable de la supervisión: administración y maestros

Herramientas del ESF: Herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Brindar oportunidades de escuela de verano para estudiantes en riesgo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: recuperación de créditos, aprobación de las evaluaciones estatales, mejoría en el éxito académico

Personal responsable de la supervisión: administración y maestro

Herramientas del ESF: Herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Comprar material didáctico y tecnología para aumentar el rendimiento de los estudiantes en el Programa Disciplinario de Educación Alternativa, así como la instrucción en clase.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Equipo actualizado para que los estudiantes tengan acceso de vanguardia

Personal responsable de la supervisión: Administración

Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Comprar bibliotecas de salón de clases para todos los salones de clases de Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés para ampliar la capacidad de lectura de los estudiantes con el fin de cerrar las lagunas de lectura incurridas durante el tiempo de instrucción perdido debido al COVID.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor interés por la lectura de los estudiantes junto con mayores habilidades de lectura.

Personal responsable de la supervisión: maestros y administración

Herramientas del ESF: Herramienta 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Contratar a un asistente para brindar instrucción acelerada a los estudiantes con pérdida de aprendizaje debido al COVID.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Cerrar las lagunas de aprendizaje

Personal responsable de la supervisión: administración y maestros

Herramientas del ESF: Herramienta 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción eficaz

Meta 1: Brindar a los estudiantes una educación de calidad que demuestre el éxito académico y crecimiento individual.

Objetivo de rendimiento 2: Proporcionar instrucción acelerada dentro del horario maestro para aquellos estudiantes que no cumplan con el estándar de aprobación en sus pruebas de fin de curso.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: resultados de las pruebas de fin de curso

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Evaluar la cantidad de estudiantes que no aprobaron ninguna evaluación de fin de curso.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Obtener una lista completa de los estudiantes seleccionados para la intervención.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: administración y maestros</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción eficaz</p> |

| Detalles de la estrategia 2 |
|---|
| <p>Estrategia 2: Asignar a los estudiantes que no cumplan con el estándar satisfactorio a un salón de clases de instrucción acelerada para la intervención.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Estudiantes que cumplen con el estándar de aprobación en sus pruebas de fin de curso.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: administración y maestros</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 5: Instrucción eficaz</p> |

| Detalles de la estrategia 3 |
|--|
| <p>Estrategia 3: Comprar recursos para desarrollar intervenciones de instrucción acelerada en las pruebas de fin de curso además de recursos para la pérdida de aprendizaje de los estudiantes debido al COVID.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los maestros recursos de intervención efectivos para ayudar a los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: administración y maestros</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Herramienta 5: Instrucción eficaz</p> |

Meta 1: Brindar a los estudiantes una educación de calidad que demuestre el éxito académico y crecimiento individual.

Objetivo de rendimiento 3: Usar los datos de las evaluaciones de las unidades comunes y evaluaciones intermedias para seguir el progreso y ayudar a reforzar a nuestros estudiantes de educación especial y otras poblaciones en riesgo para ayudarlos a obtener el nivel de cumple en su prueba de fin de curso.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: evaluaciones de unidades comunes y evaluaciones intermedias

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Al usar las evaluaciones comunes, los maestros tendrán reuniones en la comunidad de Aprendizaje Profesional/departamentales para analizar datos para estrategias de tutoría o volver a enseñar en el área donde los estudiantes han tenido problemas para ayudarlos a llenar los vacíos en sus puntajes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento académico en el salón de clases y en las pruebas de fin de curso.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: administración y maestros</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción eficaz</p> |

Meta 1: Brindar a los estudiantes una educación de calidad que demuestre el éxito académico y el crecimiento individual.

Objetivo de rendimiento 4: Usar los datos de evaluaciones de unidades comunes o pruebas intermedias para rastrear el progreso de todos los grupos de las subpoblaciones en matemáticas para ayudarlos a obtener el nivel de domina en su prueba de fin de curso.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: evaluaciones de unidades comunes y pruebas intermedias

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Al usar las evaluaciones comunes y pruebas intermedias, los maestros adaptarán su tutoría o re-enseñanza en el área donde los estudiantes han tenido problemas para ayudarlos a llenar los vacíos en sus puntajes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes pasan satisfactoriamente la evaluación y los cursos requeridos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: administración y maestros</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción eficaz</p> |

Meta 2: Proporcionar a los maestros el plan de estudios, tecnología, programas de instrucción y capacitación necesaria para el crecimiento de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Los maestros participarán en oportunidades de desarrollo profesional a través de la Región 8 y conferencias profesionales.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: documento en ejecución sobre los participantes durante todo el año escolar.

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Los maestros implementarán las mejores prácticas desarrolladas a partir de su desarrollo profesional para mejorar el desempeño de los estudiantes y el crecimiento profesional.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor desempeño con los estudiantes y el personal</p> <p>Personal responsable de la supervisión: administración y maestros</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción eficaz</p> |

| Detalles de la estrategia 2 |
|--|
| <p>Estrategia 2: Los maestros implementarán las mejores prácticas desarrolladas a partir de su desarrollo profesional para mejorar el desempeño de los estudiantes y el crecimiento profesional.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor desempeño con los estudiantes y personal</p> <p>Personal responsable de la supervisión: administración y maestros</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción eficaz</p> |

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Utilizar recursos educativos basados en evidencia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros utilizarán estrategias de evaluación formativa para mejorar la instrucción.

Personal responsable de la supervisión: administradores, maestros

Herramientas del ESF: Herramienta 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Brindar capacitación sobre la dislexia a los educadores y garantizar que los comités de planificación y toma de decisiones del campus aborden las estrategias de instrucción de la dislexia en las actividades de desarrollo profesional.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el conocimiento de las acciones apropiadas que se deben tomar cuando se necesita instrucción sobre la dislexia.

Personal responsable de la supervisión: administradores y maestros

Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Herramienta 5: Instrucción eficaz

Meta 2: Proporcionar a los maestros el plan de estudios, tecnología, programas de instrucción y capacitación necesaria para el crecimiento de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Modelar el aprendizaje permanente mediante la búsqueda de un aprendizaje personalizado para demostrar un crecimiento continuo mientras reflexiona y comparte el aprendizaje con los demás.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: encuestas/reflexiones de aprendizaje profesional, datos de participación en el aprendizaje profesional, experiencias de aprendizaje profesional en el campus

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Los maestros elegirán e investigarán oportunidades de desarrollo profesional para asistir a fin de promover el crecimiento profesional y estudiantil.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor desempeño del personal y estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: administración y maestros</p> |

| Detalles de la estrategia 2 |
|--|
| <p>Estrategia 2: Reuniones colaborativas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional para asegurar la alineación del contenido y discutir los datos del progreso de los estudiantes y supervisar las lecciones y las estrategias de instrucción en los salones de clases mientras se ajustan para cumplir con las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento de maestros y estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: administradores y maestros</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción eficaz</p> |

Meta 2: Proporcionar a los maestros el plan de estudios, tecnología, programas de instrucción y capacitación necesaria para el crecimiento de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Los maestros completarán el desarrollo profesional directamente relacionado con la mejora del rendimiento de los estudiantes en el salón de clases.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: datos del progreso de los estudiantes en el salón de clases

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Para aumentar el rigor, los maestros incorporarán vocabulario instructivo dentro de la escuela en todo el plan de estudios.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Vocabulario estudiantil elevado</p> <p>Personal responsable de la supervisión: maestros</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción eficaz</p> |

| Detalles de la estrategia 2 |
|---|
| <p>Estrategia 2: Los departamentos de las escuelas secundarias y preparatorias se reunirán para planificar la alineación vertical entre los campus para el octavo y noveno grado.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Facilitar la transición entre middle school y la escuela secundaria</p> <p>Personal responsable de la supervisión: jefes de departamento y maestros</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción eficaz</p> |

| Detalles de la estrategia 3 |
|--|
| <p>Estrategia 3: Los maestros se reunirán regularmente como departamento para alinear el plan de estudios y discutir estrategias para mejorar el desempeño de los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: crecimiento del estudiante</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Departamento y maestros</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción eficaz</p> |

Meta 3: Proporcionar un entorno de aprendizaje de calidad que sea positivo, seguro y de apoyo.

Objetivo de rendimiento 1: Promover el espíritu escolar y participación de la comunidad en las actividades escolares.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: número de asistentes a eventos

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| Estrategia 1: Los departamentos organizarán un "Día de presentación" para promover el interés y participación en los diversos programas ofrecidos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los estudiantes y padres Personal responsable de la supervisión: jefes de departamento y maestros Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva |

| Detalles de la estrategia 2 |
|--|
| Estrategia 2: Llevar a cabo un "Día de la carrera y universidad" en el campus de la escuela secundaria para brindar información a los estudiantes y las familias sobre el futuro de sus estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumento de los porcentajes de graduación y posgrado Personal responsable de la supervisión: administración y maestros Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva |

| Detalles de la estrategia 3 |
|--|
| Estrategia 3: Brindar oportunidades extracurriculares para que los estudiantes participen en la vida del campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia de los estudiantes con estudiantes que desean venir a la escuela para participar en estas oportunidades. Personal responsable de la supervisión: administración y maestros |

Meta 3: Proporcionar un entorno de aprendizaje de calidad que sea positivo, seguro y de apoyo.

Objetivo de rendimiento 2: Incrementar la participación de los estudiantes / padres / comunidad a través de una variedad de medios de comunicación y eventos.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: número de asistentes a eventos para proporcionar una línea de base de datos

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: La meta es aumentar la participación de los padres y comunidad mediante la evaluación de las necesidades de la comunidad y los padres, utilizando Panther Alerts, Facebook, Twitter, reuniones de Zoom y el sitio web del distrito/escuela.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Participación de la comunidad en las actividades del campus</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> |

| Detalles de la estrategia 2 |
|---|
| <p>Estrategia 2: Proporcionar una variedad de actividades como Primero Panther, Bonfire espiritual, días de disfraces de evento de bienvenida, desfile de Navidad, Trick o Treat para los hijos y nietos del personal.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los estudiantes y comunidad</p> <p>Personal responsable de la supervisión: administración y maestros</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> |

Meta 3: Proporcionar un entorno de aprendizaje de calidad que sea positivo, seguro y de apoyo.

Objetivo de rendimiento 3: Crear un entorno escolar seguro mediante el aumento de la conciencia sobre el acoso escolar, violencia en el noviazgo y mediante la disciplina positiva para todas las subpoblaciones y servicios de embarazo para los estudiantes según sea necesario.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: programas necesarios para los estudiantes, datos del sistema de reportes de acoso escolar anónimos en línea

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| Estrategia 1: Brindar capacitación al personal para abordar el acoso escolar y violencia en el noviazgo. Resultado e impacto esperado de la estrategia: mejora de la cultura del campus y menos incidentes Personal responsable de la supervisión: administración y maestros Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva |
| Detalles de la estrategia 2 |
| Estrategia 2: El personal estará capacitado en ALICE, Stop the Bleed y Evitar /Negar Defender. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Seguridad de los estudiantes y personal Personal responsable de la supervisión: administración, oficial de los recursos escolares y maestro Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Herramienta 3: Cultura escolar positiva |
| Detalles de la estrategia 3 |
| Estrategia 3: Utilizar el sistema de reportes de acoso escolar anónimo proporcionado por el distrito. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminuir el número de incidentes Personal responsable de la supervisión: oficial de recursos escolares y administración Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva |
| Detalles de la estrategia 4 |
| Estrategia 4: Llevar a cabo simulacros de seguridad programados mensualmente que incluyen incendio, cierre de la puertas, encierro, refugio en el lugar. |

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los consejeros utilizarán recursos para brindar orientación social y emocional para los estudiantes y personal que experimenten estrés por su salud mental durante el COVID.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Evitar la inestabilidad mental dentro de los estudiantes y l personal.

Personal responsable de la supervisión: administración y consejeros

Herramientas del ESF: Herramienta 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: Desarrollar un plan que ayude con la preparación universitaria y profesional al facilitar un proceso que explore los intereses personales y las aspiraciones profesionales.

Objetivo de rendimiento 1: Agregar clases del programa de Educación Técnico-Profesional según la necesidad e intereses de los estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: encuestas de los estudiantes y número de clases necesarias para los estudiantes/programas de educación técnico-profesional

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Invitar a las escuelas y empresas tecnológicas locales a compartir información sobre las carreras profesionales y otras oportunidades de empleo.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los índices porcentuales posteriores a la graduación</p> <p>Personal responsable de la supervisión: administración, consejero de carrera profesional, director de programas de educación técnico-profesional</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad</p> |

| Detalles de la estrategia 2 |
|---|
| <p>Estrategia 2: Brindar oportunidades para que los estudiantes asistan a las ferias universitarias/visitas a las universidades.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar las oportunidades para los planes de posgrado</p> <p>Personal responsable de la supervisión: administración y asesores</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> |

Meta 4: Desarrollar un plan que ayude con la preparación universitaria y profesional al facilitar un proceso que explore los intereses personales y las aspiraciones profesionales.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que participan en las pruebas de preparación universitaria y profesional.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Informe del Desempeño Académico de Texas

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Utilizar el campus como un sitio de pruebas para que los estudiantes participen sin tener que pagar las siguientes evaluaciones: Prueba Universitaria Americana, ASVAB, TSI y ASE.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: 100% de participación senior</p> <p>Personal responsable de la supervisión: administración, maestros, consejero</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad</p> |

Meta 4: Desarrollar un plan que ayude con la preparación universitaria y profesional al facilitar un proceso que explore los intereses personales y las aspiraciones profesionales.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar la conciencia de los estudiantes sobre las oportunidades militares.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: datos de contratación

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Invitar al personal militar a hablar/presentarse con los estudiantes para desarrollar interés en el servicio militar.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Incrementar el reclutamiento de los estudiantes en el ejército</p> <p>Personal responsable de la supervisión: consejero de las normas de graduación y requisitos de graduación</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p> |