

Distrito Escolar Independiente de North Lamar
North Lamar High School
Plan de mejora del campus 2020-2021



Fecha de aprobación de la junta: 17 de noviembre de 2020
Fecha de presentación pública: 17 de noviembre de 2020

Declaración de la misión

Es la misión de North Lamar High School es brindar oportunidades atractivas para que los estudiantes no solo aprendan, sino que también confíen en su capacidad para tener éxito en aspectos de su vida

Visión

Todos los estudiantes necesitan desarrollar habilidades académicas esenciales y adquirir una base de conocimientos sobre la cual construir un aprendizaje permanente. Además de las áreas del plan de estudios básico, todos los estudiantes adquirirán conocimientos de ciudadanía y responsabilidad económica y una apreciación de nuestra herencia estadounidense común, incluida la riqueza multicultural. Los estudiantes tendrán la oportunidad de desarrollar habilidades de pensamiento crítico y creativo, habilidades de comunicación efectiva y hábitos de trabajo exitosos.

North Lamar se esfuerza por brindar un ambiente de aprendizaje de calidad donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial. En su búsqueda de la excelencia, el Distrito busca la mejora continua para preparar a los estudiantes de manera efectiva para el desafío del futuro.

Evaluación integral de necesidades

Demografía

- La escuela podría ser una escuela de título 1, pero también podría crear problemas con la distribución del distrito
- La escuela estudió a nuestros graduados el año pasado y descubrió que un poco más del 50% asistió a una universidad de ese tipo el año siguiente. Los demás ingresaron a la fuerza laboral o se unieron al ejército.
- Escuela hizo muy pocas contrataciones durante el verano en puestos de enseñanza: una en español, dos en inglés y dos en CTE.
- La escuela absorbió aproximadamente cinco puestos de enseñanza en función de la matrícula de la escuela

Fortalezas demográficas

- Nuestras subpoblaciones en las que estábamos luchando aumentaron el año pasado en nuestros datos de responsabilidad
- Escuela hizo muy pocas contrataciones durante el verano en puestos de enseñanza: una en español, dos en inglés y dos en CTE.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: North Lamar HS está trabajando para retener y reclutar estudiantes en el distrito. **Causa principal:** el factor número uno considerado por el distrito es la percepción de la comunidad y los cambios en la administración.

Declaración del problema 2: La falta de alumnos motivó la necesidad de no volver a contratar algunos puestos. **Causa principal:** caída de la inscripción en los últimos años

Aprendizaje del estudiante

Inglés 1	Enfoque	Cumplimiento	Dominio
17-18 STAAR	69	54	11
18-19 STAAR	73	63	15
Perdida/ganancia	4	9	4
Inglés 2	Enfoque	Cumplimiento	Dominio
17-18 STAAR	73	55	8
18-19 STAAR	77	59	9
Perdida/ganancia	5	8	3
Biología	Enfoque	Cumplimiento	Dominio
17-18 STAAR	96	72	26
18-19 STAAR	97	78	20
Perdida/ganancia	1	6	-6
USH	Enfoque	Cumplimiento	Dominio
17-18 STAAR	92	71	34

Los problemas del día a día son frecuentes:

- La conexión y las computadoras se rompen
- ¿Puede haber un técnico en la escuela para arreglar elementos?
- ¿Pueden los estudiantes ayudar con problemas de tecnología?
- aumento de la cantidad de computadoras sobre ruedas algunos grupos de maestros que usan a menudo y bien el salón de Google
- Ver los logros de los estudiantes para conocer los resultados en esta área
- El 80% de los maestros se sienten empoderados y animados a mejorar su oficio.
- El 70% de los maestros sienten que tienen las herramientas para mejorar profesionalmente
- El 70% de los maestros sienten que cuentan con el apoyo educativo de la escuela.
- El 70% de los maestros sienten que su plan de estudios está alineado vertical y horizontalmente con la misión de la escuela.

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

- La escuela mostró crecimiento en 14 de 15 categorías. La mayoría de las áreas se encuentran ahora en máximos de dos y tres años. Diez de las categorías están por encima del promedio estatal.
- Mayor número de computadoras sobre ruedas
- Salón de Google

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Cinco áreas de rendimiento estudiantil aún están por debajo del promedio estatal. **Causa principal:** necesidad de aumentar el rigor en las salones.

Declaración del problema 2: ¿Cómo podemos usar la tecnología de manera más efectiva en el salón? **Causa principal:** es hora de tener desarrollo profesional.

Declaración del problema 3: ¿Cómo podemos ayudar a más maestros a obtener los recursos que necesitan en clase? **Causa principal:** encontrar el dinero de las fuentes adecuadas

Procesos y programas escolares

- La comunicación de arriba hacia abajo en la escuela va bien
- El cambio de horario presentará desafíos desconocidos
- La voz y la libertad de los maestros han mejorado

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Comunicación

Declaraciones de problemas que identifican los procesos escolares y las necesidades de los programas

Declaración del problema 1: ¿Cómo afectarán los cambios en el horario maestro a los maestros, estudiantes y comunidad? **Causa principal:** cambio en el horario maestro

Percepciones

- Más del 80% de la escuela cree que desempeñan un papel en el propósito principal de North Lamar HS.
- El 70% + del personal se siente fuertemente motivado y empoderado para mejorar profesionalmente.
- Más del 70% del personal se siente fuertemente apoyado por la administración de la escuela educativamente y con disciplina.
- Más del 80% del personal siente que se comunica con ellos de forma regular
- La moral de la escuela fue 60% aceptable o neutral, 40% sintió que estaba baja debido a cambios en el horario
- Más del 90% de la escuela sintió que la escuela era seguro.
- Los padres y la comunidad en el comité sintieron que había algunas oportunidades que la escuela podría usar para atraer a más personas a la escuela y ver las cosas buenas que están sucediendo en NLHS.

Fortalezas de las percepciones

- Más del 80% de la escuela cree que desempeñan un papel en el propósito principal de North Lamar HS.
- El 70% + del personal se siente fuertemente motivado y empoderado para mejorar profesionalmente.
- Más del 70% del personal se siente fuertemente apoyado por la administración de la escuela educativamente y con disciplina.
- Más del 80% del personal siente que se comunica con ellos de forma regular
- Más del 90% de la escuela sintió que la escuela era seguro.
- El ambiente de la escuela es bueno cuando entras por la puerta
- La escuela se siente seguro cuando ingresas

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Declaración del problema 1: La moral de la escuela ha caído un poco desde el año pasado. **Causa principal:** Los factores financieros en el distrito dieron como resultado la necesidad de cambiar el horario maestro de la escuela secundaria además de la pandemia de Covid 19, lo que generó un nivel de estrés que generalmente no se encuentra durante un año escolar.

Declaración del problema 2: Más personas necesitan ver todas las cosas buenas que suceden en la escuela de NLHS. **Causa principal:** falta de asistencia de los padres a los eventos de la escuela.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante
- Cerrando el dominio de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de identificación de soporte completo, específico y / o adicional específico
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Datos de la boleta de calificaciones federal

Datos del estudiante: evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR End of Course, incluidas todas las versiones
- Datos de evaluación SAT y / o ACT
- Datos de evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de Running Récords
- Resultados de la encuesta de observación

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de desempeño, progreso y participación masculina / femenina
- Población de educación especial / educación no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo / no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Encuestas de estudiantes y / u otros comentarios
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad escolar

Datos del empleado

- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo de la escuela
- Debates y datos de reuniones del departamento y / o facultad de la escuela
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación (es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Metas

Meta 1: Brindar a los estudiantes una educación de calidad que demuestre el éxito académico y el crecimiento individual.

Objetivo de desempeño 1: Se proporcionarán medidas de intervención educativa.

Fuentes de datos de evaluación: Académicos Primero, tutoría antes y después de la escuela, curso de preparación para EOC

Estrategia 1: Evaluar a los estudiantes que no han tenido éxito o que han estado cerca de no tener éxito en sus EOC o en el salón. Si el transporte no está disponible, Academics First será el método de entrega para ayudar a abordar las brechas en el desempeño de los estudiantes.

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Estrategia 2: Proporcionar tutoría antes y después de la escuela para los estudiantes en riesgo.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento en STAAR, EOC, etc.

Personal responsable del seguimiento: Administración y maestros

Estrategia 3: Brindar oportunidades de escuela de verano para estudiantes en riesgo.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Recuperación de créditos, aprobación de evaluaciones estatales, mejora del éxito académico

Personal responsable del seguimiento: Administración y maestros

Estrategia 4: Comprar de material didáctico y tecnología para aumentar el rendimiento de los estudiantes.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Equipo actualizado para que los estudiantes tengan acceso de vanguardia

Personal responsable del seguimiento: Administración

Meta 1: Brindar a los estudiantes una educación de calidad que demuestre el éxito académico y el crecimiento individual.

Objetivo de desempeño 2: Planee agregar o agregar una clase de inglés ECO para ayudar a los estudiantes de último año a tener éxito en su examen STARR

Fuentes de datos de evaluación: Número de personas mayores que aprueban su examen STAAR en comparación con los datos del año pasado

Estrategia 1: Evaluar la cantidad de estudiantes del último año que aún deben aprobar una EOC de inglés. Evalúe si hay espacio en el horario maestro para esta clase. De lo contrario, *Academics First* puede ser un método de entrega para abordar las brechas en el desempeño de los estudiantes.

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Estrategia 2: Crear un curso de preparación para EOC para los estudiantes que no aprobaron su examen el año escolar anterior.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: El estudiante está preparado para aprobar la prueba EOC

Personal responsable del seguimiento: Administración y maestros

Meta 1: Brindar a los estudiantes una educación de calidad que demuestre el éxito académico y el crecimiento individual.

Objetivo de desempeño 3: Use datos de evaluaciones de unidades comunes y puntos de referencia para seguir el progreso y ayudar a reforzar a nuestros estudiantes de educación especial con una renovación de A1 para proporcionar tutorías obligatorias en las áreas necesarias para ayudarlos a obtener el nivel de cumplimiento en su EOC. Los maestros usarán estrategias de instrucción de los Cinco Fundamentales para abordar las necesidades de los estudiantes. Esto también se dirige a una parte de nuestra población en riesgo.

Fuentes de datos de evaluación: Mejora del rendimiento de los estudiantes en la categoría al final del año

Estrategia 1: Al usar las evaluaciones comunes, los maestros tendrán reuniones de PLC para analizar datos para estrategias de tutoría o volver a enseñar en el área donde los estudiantes han luchado para ayudarlos a llenar los vacíos en sus puntajes.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento académico en el salón.

Personal responsable del seguimiento: Administración y maestros

Meta 1: Brindar a los estudiantes una educación de calidad que demuestre el éxito académico y el crecimiento individual.

Objetivo de desempeño 4: Utilice datos de evaluaciones de unidades comunes o puntos de referencia para realizar un seguimiento del progreso de todos los grupos en matemáticas para ayudarlos a obtener el nivel de maestría en su EOC. Los maestros usarán estrategias de instrucción de los Cinco Fundamentales para abordar las necesidades de los estudiantes. Esto también se dirige a una parte de nuestra población en riesgo.

Fuentes de datos de evaluación: Mejora del rendimiento de los estudiantes en la categoría al final del año

Estrategia 1: Al usar las aseveraciones comunes, los maestros adaptarán la tutoría o la re-enseñanza en el área donde los estudiantes han luchado para ayudarlos a llenar los vacíos en sus puntajes.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes pasan con éxito la evaluación y el curso requeridos.

Personal responsable del seguimiento: Administración y maestros

Estrategia de soporte integral

Meta 2: Proporcionar a los maestros el plan de estudios, la tecnología, los programas de instrucción y la capacitación necesaria para el crecimiento de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Los maestros participarán en oportunidades de desarrollo profesional a través de la Región 8 y conferencias profesionales.

Fuentes de datos de evaluación: Ejecución de documento sobre los participantes durante todo el año escolar.

Estrategia 1: Los maestros implementarán las mejores prácticas desarrolladas a partir de su desarrollo profesional para mejorar el desempeño de los estudiantes y el crecimiento profesional.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mejor desempeño con estudiantes y personal

Personal responsable del seguimiento: Administración y maestros

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores

Meta 2: Proporcionar a los maestros el plan de estudios, la tecnología, los programas de instrucción y la capacitación necesaria para el crecimiento de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: A través de TTESS, los maestros completarán el desarrollo profesional directamente relacionado con la mejora del rendimiento estudiantil en el salón.

Fuentes de datos de evaluación: progreso en el rendimiento estudiantil

Estrategia 1: Los maestros elegirán e investigarán oportunidades de desarrollo profesional para asistir a fin de promover el crecimiento profesional y estudiantil.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mejor desempeño del personal y los estudiantes

Personal responsable del seguimiento: Administración y maestros

Meta 3: Proporcionar un entorno de aprendizaje de calidad que sea positivo, seguro y de apoyo.

Objetivo de desempeño 1: Desarrollar y tener cuatro reuniones al año con un comité de estudiantes que se reúne con el director y le da orientación sobre el clima, la instrucción y las actividades escolares.

Fuentes de datos de evaluación: Número de reuniones celebradas y actividades completadas

Estrategia 1: A través de una muestra representativa de la población estudiantil, la administración puede escuchar más a través de los ojos de los estudiantes sobre cómo aumentar la asistencia y los eventos en la escuela que atraerán a los estudiantes.

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Meta 3: Proporcionar un entorno de aprendizaje de calidad que sea positivo, seguro y de apoyo.

Objetivo de desempeño 2: Tener tres eventos de la comunidad virtual durante el año escolar, que incluyen, entre otros: Casa abierta, Noche del plan de estudios para padres, Qué hay en el manual y Noche para padres entrantes.

Fuentes de datos de evaluación: Número de asistentes a eventos para proporcionar una base de datos

Estrategia 1: El objetivo es aumentar la participación de los padres y la comunidad mediante la evaluación de las necesidades de la comunidad y los padres, utilizando Panther Alerts, Facebook, Twitter, reuniones de Zoom y el sitio web del distrito / escuela.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Participación de la comunidad en las actividades de la escuela

Personal responsable del seguimiento: Administración

Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: Proporcionar un entorno de aprendizaje de calidad que sea positivo, seguro y de apoyo.

Objetivo de desempeño 3: North Lamar creará un ambiente escolar seguro aumentando la conciencia sobre el acoso escolar, la violencia en el noviazgo y mediante la disciplina positiva para todas las subpoblaciones y los servicios de embarazo para los estudiantes según sea necesario. Incluyendo la aplicación Stop It para que los estudiantes puedan reportar incidentes de forma anónima a la administración.

Fuentes de datos de evaluación: Programas necesarios para estudiantes, incidentes de aplicaciones *Stop It* reportados, número de casos de informes

Estrategia 1: Desarrollar y ofrecer oportunidades para abordar el acoso, la violencia en el noviazgo, la asistencia de estudiantes

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Cultura de la escuela mejorada y menos incidentes

Personal responsable del seguimiento: Administración y Docente

Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 2: Los estudiantes y el personal serán capacitados en ALICE junto con simulacros programados regularmente, como simulacros de incendio, encierro, cierre patronal, refugio en el lugar.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Seguridad del estudiante

Personal responsable del seguimiento: Administración y Docente

Meta 3: Proporcionar un entorno de aprendizaje de calidad que sea positivo, seguro y de apoyo.

Objetivo de desempeño 4: Incrementar la asistencia de los estudiantes

Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia diaria y TAPR

Estrategia 1: Brindar oportunidades extracurriculares para que los estudiantes participen en la vida de la escuela.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia de estudiantes con estudiantes que desean venir a la escuela para participar en estas oportunidades.

Personal responsable del seguimiento: Administración y maestros

Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: Desarrolle un plan que ayude con la preparación universitaria y profesional al facilitar un proceso que explore los intereses personales y las aspiraciones profesionales.

Objetivo de desempeño 1: Continuar agregando clases CTE según la necesidad y los intereses de los estudiantes

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas estudiantiles y número de clases que necesitan los estudiantes / programas CTE

Estrategia 1: A través de encuestas de estudiantes y números de clases, podemos desarrollar y agregar clases según las necesidades e intereses de los estudiantes. Según el año pasado, planeamos analizar nuestras áreas de ciencia de la salud y aplicación de la ley según el interés de los estudiantes.

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Meta 4: Desarrollar un plan que ayude con la preparación universitaria y profesional al facilitar un proceso que explore los intereses personales y las aspiraciones profesionales.

Objetivo de desempeño 2: Incrementar el porcentaje de estudiantes que participan en la prueba ACT.

Fuentes de datos de evaluación: TAPR

Estrategia 1: Utilizar la escuela como un sitio de pruebas para que los estudiantes puedan participar sin tener que pagar por la prueba.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: 100% participación senior

Personal responsable del seguimiento: Administración, Maestros, Consejeros

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad