

Distrito Escolar Independiente de North Lamar
Escuela Secundaria North Lamar
2022-2023 Plan de Mejora del Campus



Misión

La misión de la Escuela Secundaria North Lamar es proporcionar oportunidades atractivas para que los estudiantes no sólo aprendan, sino que también adquieran confianza en su capacidad para tener éxito en los aspectos de su vida

Visión

Todos los estudiantes necesitan desarrollar habilidades académicas esenciales y adquirir una base de conocimientos sobre la que construir un aprendizaje permanente. Además de las áreas básicas del plan de estudios, todos los estudiantes adquirirán conocimientos de ciudadanía y responsabilidad económica y una apreciación de nuestra herencia americana común, incluida la riqueza multicultural. Los estudiantes tendrán la oportunidad de desarrollar habilidades de pensamiento crítico y creativo, habilidades de comunicación efectiva y hábitos de trabajo exitosos.

North Lamar se esfuerza por proporcionar una atmósfera de aprendizaje de calidad en la que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial. En su búsqueda de la excelencia, el Distrito busca la mejora continua para preparar eficazmente a los estudiantes para el reto del futuro.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

La Escuela Secundaria North Lamar empleó a 13 nuevos maestros/profesores y 2 Auxiliares de Instrucción para el año escolar 2022-23. Sólo ocho maestros/profesores y dos Auxiliares de Instrucción renunciaron/se retiraron/se promovieron de la escuela secundaria al final del año escolar 2021-22. Las mujeres representan el 55% de los educadores y los hombres el 45%.

Nuestro cuerpo estudiantil se compone de las siguientes poblaciones

Caucásicos	- 555
Hispano	- 94
Afroamericanos	- 27
Isleño del Pacífico	- 1
Dos o más	- 39
Indio Americano	- 14
Asiáticos	- 8
Eco Dis	- 335
En riesgo	- 176 (9º-48, 10º-39, 11º-44, 12º-45)
Estudiantes inscritos en uno o más cursos CTE	- 1.453
Estudiantes inscritos en uno o más cursos AP	- 102
Matrícula total 2022-2023	- 738

Matrícula total 2021-2022 - 684

Fortalezas de las estadísticas demográficas

- Cualquier miembro del personal que haya tomado la decisión de dejar la escuela secundaria lo ha hecho por un cambio de vida significativo y no por su insatisfacción con el campus.
- Todos los maestros/profesores de ELAR están certificados en ESL.
- La matrícula aumentó de 2021-22 a 2022-23 en un 7%.
- Matrícula abierta
- Equilibrio de diferentes años de experiencia entre los miembros del personal que van desde maestros/profesores de primer año hasta más de 40 años de experiencia.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Los maestros/profesores pueden renunciar/jubilarse prematuramente. **Causa raíz:** Los requisitos adicionales exigidos por el estado sin tener en cuenta cómo abordar el descenso de maestros/profesores que acceden a la profesión.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

(NOTA: App/Meets/Masters = “Approaches”/Aproxima // “Meets”/Cumple // “Masters”/Domina)

	Estado 20-21	NLHS 20-21	Estado 21-22	NLHS 21-22	Estado 20-21 vs. 21-22	NLHS 20-21 vs. 21-22	Estado 21-22 vs. NLHS 21-22
	App/Meets/Masters	App/Meets/Masters	App/Meets/Masters	App/Meets/Masters	App/Meets/Masters	App/Meets/Masters	App/Meets/Masters
Inglés I	66 / 50 / 12	69 / 55 / 15	63 / 48 / 11	65 / 47 / 6	-3 / -2 / -1	-4 / -8 / -4	+2 / -1 / -5
Inglés II	70 / 57 / 11	74 / 65 / 18	71 / 57 / 9	73 / 58 / 8	+1 / 0 / -2	-1 / -7 / -10	+2 / +1 / -1
Álgebra I	72 / 41 / 23	76 / 46 / 29	74 / 46 / 30	70 / 34 / 18	+2 / +5 / +7	-6 / -12 / -11	-2 / -12 / -12
Biología	81 / 54 / 22	87 / 68 / 33	82 / 57 / 23	91 / 66 / 30	+1 / +3 / +1	+4 / -2 / -3	+9 / +9 / +7
Historia de EE.UU.	88 / 69 / 43	97 / 84 / 57	89 / 71 / 44	93 / 72 / 41	+1 / +3 / +1	-4 / -12 / -16	+4 / +1 / -3

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

- Álgebra I no está muy por detrás del Estado en lo que respecta a “Did Not Meet”/No Cumple y “Meets”/Cumple

- Biología superó a la Región y al Estado en todas las categorías. Superó a la Región en el % de “Masters”/Domina. Las subpoblaciones de Bilingüe Emergente fue 100% de “Approaches”/Aproxima, Hispano fue 97% de “Approaches”/Aproxima, Blanco fue 90% de “Approaches”/Aproxima, Eco. Dis. fue del 87% de “Approaches”/Aproxima, y Educación especial fue del 45% de Aprobaciones. Casi todos los maestros/profesores de Biología superaron a la Región y al Estado en todas las categorías.

- Inglés I es mejor que el Estado en dos áreas. Un ligero porcentaje por debajo de la Región y el Estado en todas las demás áreas. Las subpoblaciones de hispanos tuvieron un 74% de “Approaches”/Aproxima y Dos o más razas tuvieron un 86% de “Approaches”/Aproxima.

- El inglés II es mejor que el Estado en dos áreas. Un ligero porcentaje por debajo de la Región y del Estado en todas las demás áreas. Los estudiantes avanzados superaron ampliamente a la Región y al Estado.

- Historia de EE.UU. superó a la Región y al Estado en siete de las ocho categorías. Las subpoblaciones de Eco. Dis fue del 89% de “Approaches”/Aproxima, los afroamericanos del 100% de “Approaches”/Aproxima, los hispanos del 89% de “Approaches”/Aproxima, los blancos del 95% de “Approaches”/Aproxima y del 75% de “Meets”/Cumple, y los Educación especial del 72% de “Approaches”/Aproxima. Los maestros/profesores superaron en dos dígitos a la Región y al Estado. El campus estuvo a pocos puntos porcentuales de superar a la Región y al Estado en “Masters”/Domina.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Nuestra población blanca tiene un rendimiento inferior en todas las categorías. **Causa raíz:** Existe una brecha de aprendizaje y una pérdida de aprendizaje derivada del COVID.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

Los empleados potenciales se seleccionan en función de las áreas de certificación, la adaptabilidad a la tecnología, la experiencia en las mejores prácticas de enseñanza tanto con estudiantes acelerados como con dificultades, con énfasis en las habilidades para establecer relaciones. Todos los maestros/profesores de ELAR están certificados en ESL. Se han desarrollado protocolos y prácticas que ayudan a los educadores en la organización a un modelo de co-enseñanza en múltiples salones de clases. El personal del campus se reúne al menos una vez a la semana como PLC para revisar, planificar y elaborar estrategias para el progreso de los estudiantes con el fin de aclarar y comunicar el aprendizaje profesional y/o las necesidades de la operación diaria.

Con el fin de aumentar el rendimiento de los estudiantes, se ofrecen tutorías de intervención antes y después de la escuela junto con la implementación de un período de "Aprendizaje Acelerado" dentro del horario maestro que aborda los fracasos EOC (Fin de Curso) de los estudiantes requeridos por HB 4545. El horario maestro es un día de 9 períodos de clase de 45 minutos con un período de 36 minutos designado para el requisito de Aprendizaje Acelerado HB 4545. El horario maestro ha sido analizado con la aportación de los jefes de departamento del campus y de los maestros/profesores para proporcionar la asignación de tiempo más eficiente hacia la finalización del trabajo del curso mientras se complementa el tiempo adicional para permitir un equilibrio efectivo de actividades y necesidades.

Con el fin de prepararse para el plazo completo de STAAR/EOC (Fin de Curso) en línea 2022-23, todas las clases tienen acceso a la tecnología para los puntos de referencia y CUA para el año escolar 2022-23.

Se han añadido clases de Co-Req en el departamento de inglés para ayudar a aumentar las puntuaciones.

Las reuniones de planificación individual postsecundaria se llevan a cabo con todos los estudiantes del 12º grado y los padres de familia con el Consejero para establecer planes para los próximos pasos en la búsqueda hacia los deseos del estudiante. A lo largo del año escolar, representantes de varias ramas militares vienen al campus para hacer cumbre con los estudiantes.

El porcentaje de graduados que cumplen los criterios para el CCMR aumentará del 57% al 63% para agosto de 2024. Para ayudar con esto, tenemos un consejero designado para CCMR.

Las prácticas de Disciplina Restaurativa se utilizan en el campus así como en el DAEP cuando es posible, permitiendo a los educadores y a los estudiantes colaborar y procesar las áreas de preocupación con respecto a la intimidación, la resolución de conflictos y las interrupciones emocionales y de comportamiento.

Las celebraciones de las Nueve Semanas en las que se reconoce a los estudiantes y los logros de los estudiantes se celebran y se muestran a través de los medios de comunicación social del distrito, así como se fotografían y se colocan en nuestro Muro de Honor.

Nuestros programas DAEP y de recuperación de créditos utilizan tanto la instrucción basada en la tecnología (Edgenuity) como la colaboración con los maestros/profesores del campus que proporcionan materiales de instrucción para asegurar el éxito de los estudiantes. El personal del DAEP está en comunicación diaria con los maestros/profesores del campus sobre el progreso de los estudiantes y el posible regreso al campus a través de actualizaciones quincenales por correo electrónico.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- El 100% del personal está altamente cualificado y certificado o inscrito en un programa de certificación alternativo.
- Se proporcionan fuertes medidas de intervención, respuestas y ajustes a los estudiantes con dificultades.
- Estándares de aprendizaje de alta prioridad en todas las áreas básicas.
- El maestro/profesorado y el personal utilizan prácticas de justicia restaurativa/disciplina que contribuyen a conseguir un estudiante completo capaz de enfrentarse a una variedad de situaciones.
- El horario maestro se construye para cumplir con la ley HB 4545 con la ayuda de los jefes de departamento del campus y del maestro/profesorado.
- La adición de un consejero de CCMR con el fin de ayudar a los estudiantes a cumplir con los objetivos establecidos para los graduados en la categoría de Cerrar las Brechas.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Los cambios en el horario maestro debido a la legislación actual afectan negativamente a los maestros/profesores y a los estudiantes. **Causa raíz:** La ley HB 4545 ha exigido a los distritos escolares que exijan una instrucción acelerada para los fracasos de la EOC (Fin de Curso), lo que ha aumentado la carga de trabajo de los maestros/profesores principales.

Percepciones

Resumen de las percepciones

La cultura del campus y la filosofía del modelo de trabajo a medida que los estudiantes aceptan las ofertas de matrícula. Las distracciones son limitadas y los entornos de los salones de clases están estructurados para promover un entorno propicio para que los estudiantes completen su trabajo de curso e interactúen con los demás. Existen incentivos para los estudiantes que demuestran responsabilidad y esfuerzo a medida que ganan privilegios.

Se celebran reuniones individuales de orientación para los estudiantes al principio del año escolar, lo que da a los estudiantes y a los padres de familia la oportunidad de revisar las expectativas de la escuela y sus programas. El DAEP establece un entorno extremadamente estructurado por seguridad y como consecuencia de las faltas graves de los estudiantes. Las oportunidades de salida anticipada están, además, disponibles para los estudiantes que demuestren crecimiento y responsabilidad.

Un enfoque de disciplina restaurativa para las opciones de comportamiento y el crecimiento socioemocional es el modelo preferido de construcción de habilidades en una cultura de una mentalidad de crecimiento saludable. Nuestra creencia es ayudar a los estudiantes a creer en sí mismos mediante la construcción de relaciones positivas a través de la motivación, la comunicación efectiva, el estímulo y una política de "puertas abiertas".

Creemos en los valores fundamentales formulados por el distrito:

- El aprendizaje más productivo se produce cuando nuestros estudiantes son la primera prioridad.
- El aprendizaje más productivo se produce cuando los estudiantes se encuentran en un entorno seguro que fomenta el respeto, la participación, la dignidad y la confianza.
- El aprendizaje más productivo se produce cuando los estudiantes participan activamente en un plan de estudios desafiante y centrado en el estudiante que se ajusta a los diferentes estilos de aprendizaje.
- El aprendizaje más productivo se produce cuando las altas expectativas y la responsabilidad se integran con los estudiantes a los que se les enseña a enfrentarse a problemas reales, a tomar decisiones acertadas y a encontrar soluciones adecuadas.
- El aprendizaje más productivo se produce cuando los estudiantes están conectados con el mundo y se les anima a convertirse en aprendices autodirigidos y permanentes.

Fortalezas de las percepciones

- Para mantener y mejorar un ambiente positivo en el campus, la comunicación se distribuye a través de las reuniones del maestro/profesorado, la mensajería Remind tanto para el maestro/profesorado/personal como para las clases de grado, los medios sociales como Facebook, Instagram y Twitter y el periódico local.
- Alto nivel de supervisión y prácticas/protocolos del campus para una implementación consistente y bajos incidentes de mala conducta de los estudiantes.
- Participación de los padres de familia con los consejeros y los estudiantes en las reuniones de planificación posteriores a la escuela secundaria.
- Apoyo de la comunidad a través de la participación en programas curriculares y extracurriculares como atletismo, bellas artes, CTE, organizaciones de honor.
- Reconocimiento de los logros del personal y de los estudiantes.
- Días de espíritu a lo largo del año para fomentar el espíritu escolar y promover las tradiciones.
- Implementación de una campaña de marca del distrito para comercializarlo promoviendo el orgullo del distrito.
- El 90% del campus se siente seguro al asistir a la escuela.
- Los estudiantes que participan en actividades extracurriculares suelen tener una experiencia académica más positiva.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: La moral de los maestros/profesores y de los estudiantes sigue siendo ligeramente inferior a la del año pasado. **Causa raíz:** El estado exige a los maestros/profesores de enseñanza básica que ofrezcan una "instrucción acelerada" adicional en el EOC (Fin de Curso) a los estudiantes que han suspendido, lo que les obliga a impartir un periodo extra cada día.

Planteamiento del problema 2: El estudiante medio ve el clima escolar como un ciclo que tiene que superar para graduarse. **Causa raíz:** La pérdida de motivación y la percepción de que la calidad de la educación ha disminuido un poco.

Planteamiento del problema 3: La percepción de los estudiantes y del personal sobre las instalaciones es que están recibiendo una educación menos avanzada (inferior). **Causa raíz:** La falta de recursos y de suministros de calidad.

Metas

Meta 1: Proporcionar oportunidades para que los estudiantes muestren las habilidades adquiridas a través de la explicación, la ejecución y la práctica, lo que permite el éxito académico y el crecimiento de la confianza de los estudiantes. Mediciones: Datos de evaluación del distrito, medidas de crecimiento estatales y locales, datos de STAAR/EOC (fin del curso), tasas de graduación y tasa de asistencia..

Objetivo de rendimiento 1: Utilizar las evaluaciones de la unidad común en varios puntos de control a lo largo del año y hacer que los estudiantes hagan un seguimiento de su propio crecimiento y progreso individual.

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de rendimiento de los estudiantes..

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los estudiantes harán un seguimiento de su crecimiento individual utilizando un rastreador de crecimiento.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento de los estudiantes en los cursos que conducen al éxito de la EOC (Fin de Curso).</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores y estudiantes</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Reconocer el dominio en cada CUA teniendo un "Maestro de la Unidad-verso". ("Master of the Unit-verse.")</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Estudiantes con mayor rendimiento</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores y estudiantes</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Hacer que las clases o secciones compitan por el mayor porcentaje de aprobación de los CUA.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Estudiantes con mayor rendimiento</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores y estudiantes</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Meta 1: Proporcionar oportunidades para que los estudiantes muestren las habilidades adquiridas a través de la explicación, la ejecución y la práctica, lo que permite el éxito académico y el crecimiento de la confianza de los estudiantes. Mediciones: Datos de evaluación del distrito, medidas de crecimiento estatales y locales, datos de STAAR/EOC (fin del curso), tasas de graduación y tasa de asistencia..

Objetivo de rendimiento 2: Alentar a todos los estudiantes a participar en actividades extracurriculares (académicas UIL).

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Participación de la organización

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Encuestar a los estudiantes para conocer los intereses del campus.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación organizativa.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Admin/Consejeros/Maestros/profesores</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 1: Proporcionar oportunidades para que los estudiantes muestren las habilidades adquiridas a través de la explicación, la ejecución y la práctica, lo que permite el éxito académico y el crecimiento de la confianza de los estudiantes. Mediciones: Datos de evaluación del distrito, medidas de crecimiento estatales y locales, datos de STAAR/EOC (fin del curso), tasas de graduación y tasa de asistencia..

Objetivo de rendimiento 3: Incorporar diferentes estrategias de enseñanza para mantener a los estudiantes más comprometidos y fomentar la confianza.

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Reuniones de clase

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Realizar actividades de grupo dirigidas por los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crear más unidad en el alumnado.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Dar a los estudiantes la oportunidad de elegir cómo presentar sus conocimientos utilizando medios como carteles, power points y presentaciones en grupo.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Que los estudiantes se apropien de su lugar en el campus.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 1: Proporcionar oportunidades para que los estudiantes muestren las habilidades adquiridas a través de la explicación, la ejecución y la práctica, lo que permite el éxito académico y el crecimiento de la confianza de los estudiantes. Mediciones: Datos de evaluación del distrito, medidas de crecimiento estatales y locales, datos de STAAR/EOC (fin del curso), tasas de graduación y tasa de asistencia..

Objetivo de rendimiento 4: Aumentar el crecimiento de los estudiantes en el STAAR a través de métodos deliberados e intencionales.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: STAAR, CUA's, Evaluaciones Formativas

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Crear clases de co-requisito en inglés para aumentar las medidas de crecimiento de los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las medidas de crecimiento del EOC (Fin de Curso) de inglés</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas -</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Apoyar a los estudiantes a través de la Intervención de Instrucción Acelerada para los estudiantes que no pasaron su EOC (Fin de Curso), satisfaciendo así el requisito de HB4545.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprueban o muestran crecimiento en su EOC (Fin de Curso).</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Meta 2: Proporcionar un Currículo, tecnología, programas de instrucción y capacitación que mejoren las oportunidades de los estudiantes para crear y desarrollar habilidades de pensamiento crítico para resolver problemas. Medidas: recursos de formación del personal y de los maestros/profesores, planes de lecciones, inventario tecnológico, evaluación de las necesidades del campus, órdenes de compra con referencias CIP.

Objetivo de rendimiento 1: Los maestros/profesores participarán en oportunidades de desarrollo profesional a través de la Región 8 y de conferencias profesionales.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Documento de seguimiento de los participantes a lo largo del año escolar.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros/profesores implementarán las mejores prácticas desarrolladas a partir de su desarrollo profesional para mejorar el rendimiento de los estudiantes y el crecimiento profesional.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes y del personal</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración y maestro/profesor</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Asegurar que el aprendizaje se base en estándares definidos proporcionando experiencias significativas en áreas académicas y no académicas para medir los resultados del aprendizaje y ajustar la instrucción en función de las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores incorporarán su aprendizaje en sus lecciones en el salón de clases mientras modifican las estrategias de enseñanza en función de las necesidades de los estudiantes y de su aprendizaje.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores y Maestros/profesores</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Utilizar recursos de instrucción basados en la evidencia.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores utilizarán estrategias de evaluación formativa para mejorar la instrucción.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores, Maestros/profesores</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>
Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: Proporcionar formación sobre la dislexia a los educadores y garantizar que los comités de planificación y toma de decisiones del campus aborden las estrategias de instrucción sobre la dislexia en las actividades de desarrollo profesional.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el conocimiento de las acciones apropiadas a tomar cuando se necesita instrucción sobre la dislexia.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores y Maestros/profesores</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Meta 2: Proporcionar un Currículo, tecnología, programas de instrucción y capacitación que mejoren las oportunidades de los estudiantes para crear y desarrollar habilidades de pensamiento crítico para resolver problemas. Medidas: recursos de formación del personal y de los maestros/profesores, planes de lecciones, inventario tecnológico, evaluación de las necesidades del campus, órdenes de compra con referencias CIP

Objetivo de rendimiento 2: Modelar el aprendizaje permanente buscando el aprendizaje personalizado para demostrar un crecimiento continuo mientras se reflexiona y se comparte el aprendizaje con los demás.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Encuestas/reflexiones sobre el aprendizaje profesional, datos de participación en el aprendizaje profesional, experiencias de aprendizaje profesional en el campus

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros/profesores elegirán e investigarán las oportunidades de desarrollo profesional a las que asistirán para promover el crecimiento profesional y de los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento del personal y de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración y Teacher</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Las reuniones de colaboración del PLC están integradas en el programa maestro/profesor permitiendo a los maestros/profesores un día a la semana para asegurar la alineación de los contenidos, para discutir los datos de progreso de los estudiantes, supervisar las lecciones y las estrategias de instrucción en los salones de clases mientras se ajustan para satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento del maestro/profesor y del estudiante</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores y Maestros/profesores</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Meta 3: Proporcionar un entorno de aprendizaje que sea positivo, seguro y de apoyo que inspire y capacite a los estudiantes animándolos a través de conexiones personales positivas. Mediciones: Participación/reuniones del PFE, Pacto entre padres de familia y escuela (Título I), Informes disciplinarios, Datos de seguimiento en línea, Plan de asesoramiento integral.

Objetivo de rendimiento 1: Desarrollar y tener cuatro reuniones por año con un comité de estudiantes que se reúna con el Director y dé dirección hacia el clima, la instrucción y las actividades escolares.

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Desarrollar y tener cuatro reuniones por año con un comité de estudiantes que se reúna con el Director y dé dirección hacia el clima, la instrucción y las actividades escolares.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: A través de una sección transversal de los maestros/profesores y la población, la administración puede escuchar más a través de los ojos de los estudiantes sobre cómo aumentar la asistencia/eventos en la escuela</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Más conocimiento de los pensamientos y sentimientos del alumnado. Crear más participación de la comunidad.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Admin/Consejeros</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 3: Proporcionar un entorno de aprendizaje que sea positivo, seguro y de apoyo que inspire y capacite a los estudiantes animándolos a través de conexiones personales positivas. Mediciones: Participación/reuniones del PFE, Pacto entre padres de familia y escuela (Título I), Informes disciplinarios, Datos de seguimiento en línea, Plan de asesoramiento integral.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la asistencia de los estudiantes (es decir, asambleas divertidas/interactivas, viernes de camiones de comida y espectáculos de variedades)

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Participación de los padres de familia/estudiantes en las actividades planificadas. Registros de disciplina.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Aumentando la cantidad de actividades más interactivas, incluyendo asambleas continuas, espectáculos de variedades y reuniones académicas</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Entusiasmo de los estudiantes por estar en la escuela y hacer de ella un lugar positivo.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Admin y Maestros/profesores</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 3: Proporcionar un entorno de aprendizaje que sea positivo, seguro y de apoyo que inspire y capacite a los estudiantes animándolos a través de conexiones personales positivas. Mediciones: Participación/reuniones del PFE, Pacto entre padres de familia y escuela (Título I), Informes disciplinarios, Datos de seguimiento en línea, Plan de asesoramiento integral.

Objetivo de rendimiento 3: Proporcionar oportunidades de alcance comunitario para los estudiantes.

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Participación de la comunidad. Participación de la Cámara de Comercio Juvenil.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Traer a oradores invitados de negocios y empresas locales para que hablen con los estudiantes; así como mentores in situ.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: La participación de la comunidad aumentará y dará a los estudiantes más oportunidades para mirar una vez que se gradúen</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Admin, Maestros/profesores, Consejeros</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 3: Proporcionar un entorno de aprendizaje que sea positivo, seguro y de apoyo que inspire y capacite a los estudiantes animándolos a través de conexiones personales positivas. Mediciones: Participación/reuniones del PFE, Pacto entre padres de familia y escuela (Título I), Informes disciplinarios, Datos de seguimiento en línea, Plan de asesoramiento integral.

Objetivo de rendimiento 4: Mentorización del maestro/profesorado a través del patrocinio de la clase.

Alta prioridad

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Asignar a los maestros/profesores una clase de graduación para que la sigan a lo largo de su carrera en la escuela secundaria. De este modo, alimentar esa relación positiva hasta la graduación y, con suerte, más allá.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Construir fuertes relaciones positivas con los estudiantes a través de la tutoría.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Admin, Consejeros, Maestros/profesores</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 4: Desarrollar un plan que ayude a la preparación para la universidad y la carrera profesional alentando a los estudiantes a utilizar las habilidades adquiridas que les permitan resolver problemas y alcanzar una meta deseada. Mediciones: Medidas de responsabilidad de la universidad/carrera, datos de rendimiento del CCMR, Asociaciones con comunidades/organizaciones.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar el éxito de los estudiantes en los exámenes de acceso a la universidad. (TSI, ACT, SAT)

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Puntuaciones de preparación universitaria de los estudiantes y tasas de ingreso a la universidad.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Implementar la preparación para el TSI en las clases de Inglés III y Álgebra II..</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejores puntajes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores/Consejeros</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Ofrecer un campamento de iniciación (“bootcamp”) al ACT para que los estudiantes se preparen para tomar el ACT.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Consejeros y Maestros/profesores</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Meta 4: Desarrollar un plan que ayude a la preparación para la universidad y la carrera profesional alentando a los estudiantes a utilizar las habilidades adquiridas que les permitan resolver problemas y alcanzar una meta deseada. Mediciones: Medidas de responsabilidad de la universidad/carrera, datos de rendimiento del CCMR, Asociaciones con comunidades/organizaciones

Objetivo de rendimiento 2: Proporcionar a los estudiantes oportunidades para interactuar con los miembros de la comunidad en el campo de su carrera elegida/interesada.

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Encuesta sobre el interés de los estudiantes, comentarios de los miembros de la comunidad invitados.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Recoger el interés de los estudiantes por las carreras para determinar los campos profesionales necesarios.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Más oportunidades después de la graduación.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores/Consejeros</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Organizar reuniones de grupos pequeños para que los estudiantes escuchen a los profesionales de los campos profesionales que les interesan.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Obtener intereses profesionales específicos para hacer planes mejor informados.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores/Consejeros</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Llevar a los estudiantes de último año a las ferias de empleo/ferias universitarias en el Paris Junior College.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Dar a los estudiantes opciones para las oportunidades posteriores a la graduación.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Consejeros</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>
Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: Programar un "Día de la Carrera" para que las empresas locales y de los alrededores y las Escuelas de Comercio/Colegios asistan a la Escuela Secundaria y se reúnan con el cuerpo estudiantil discutiendo las oportunidades que se ofrecen cerca de casa.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Que los estudiantes encuentren un empleo remunerado después de la escuela secundaria y/o se inscriban en una institución de educación superior.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores y Consejeros</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 4: Desarrollar un plan que ayude a la preparación para la universidad y la carrera profesional alentando a los estudiantes a utilizar las habilidades adquiridas que les permitan resolver problemas y alcanzar una meta deseada. Mediciones: Medidas de responsabilidad de la universidad/carrera, datos de rendimiento del CCMR, Asociaciones con comunidades/organizaciones.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar las oportunidades de los estudiantes para comprometerse con los servicios militares.

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Hojas de inscripción de los militares

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Oradores invitados (reclutadores) para visitar a los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor interés y adhesión a una rama militar. Personal encargado de la vigilancia: Consejeros Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad