

Distrito Escolar Independiente de North Lamar

Middle School Frank Stone

Plan de mejora del campus 2021-2022



Misión

La misión de middle school Frank Stone, en asociación con la comunidad, es desarrollar ciudadanos productivos y completos capaces de competir en una sociedad global a través de un entorno seguro y afectuoso en el que los estudiantes adopten el aprendizaje y luchen por la excelencia.

Visión

La visión de middle school Frank Stone es desarrollar ciudadanos productivos y equilibrados capaces de competir en una sociedad global. Middle school Frank Stone será una escuela de primer nivel que brindará una experiencia escolar completa y segura para ayudarlo a alcanzar sus metas de vida.

Evaluación integral de las necesidades

Revisado/Aprobado: 6 de septiembre de 2021

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

La middle school Stone atiende a estudiantes de sexto, séptimo y octavo grado. Como se reportó en el Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR) 2019-2020, 562 estudiantes se inscribieron en la Middle School Stone, lo que representa una ligera disminución del 2018-2019 con 585 estudiantes. En el Informe del Desempeño Académico de Texas 2017-2018, se informó que 577 estudiantes se inscribieron en la escuela. La distribución étnica de los estudiantes de middle school Stone en el 2019-2020 fue de 76% blancos, 12.1% hispanos, 4.1% afroamericanos, 2.5% indios americanos, 0.5% asiáticos y 2.6% de dos o más razas.

Al considerar el marco de instrucción y las necesidades de un campus, es importante evaluar el progreso de los estudiantes en circunstancias especiales como en riesgo, económicamente desfavorecidos, con dominio limitado del inglés y estudiantes con discapacidades. La población estudiantil de la escuela era 48.9% sin desventaja educativa, 51.1% estudiantes económicamente desfavorecidos, 40.7% en riesgo y 2.5% aprendices del idioma inglés.

Nuestra comunidad está creciendo y está viendo un aumento en los estudiantes aprendices del idioma inglés. La mayor parte del trabajo en la comunidad se obtiene localmente en fábricas más grandes. También hay una gran población de jubilados que viven en la comunidad.

Estadísticas demográficas de los grupos de estudiantes

Año	Estudiantes económicamente desfavorecidos	Aprendices del Idioma Inglés	En riesgo	Afroamericano	Hispano	Blanco	Otro
Estado 2020	60.2%	20.3%	50.5%	12.6%	52.8%	27.0%	7.4
Estado 2019	60.6%	19.5%	50.1%	12.6%	52.6%	27.4%	7.4%
Estado 2018	58.8%	18.8%	50.8%	12.6%	52.4%	27.8.1%	7.2%
Stone 2020	51.1%	19.4%	40.7%	4.1%	12.1%	76.0%	7.8%
Stone 2019	49.9%	2.7%	53.3%	3.4%	11.1%	78.3%	7.2%
Stone 2018	46.3%	1.9%	43.7%	2.9%	11.1%	79.9%	6.1%

Indice de asistencia estudiantil

Año	Estado	Campus
2018-19	95.4%	96.3%
2017-18	95.4%	96.2%
2016-17	95.7%	96.5%

Fortalezas de las estadísticas demográficas

El promedio de años de experiencia de los maestros es de 14 años en Stone.

En nuestra encuesta de estudiantes, la mayoría de los estudiantes informaron que nuestros maestros son una de las fortalezas de nuestro campus.

El comité consideró que las políticas de admisión estándar que ofrecen la inscripción abierta a las familias en la comunidad fue una fortaleza.

Nuestra tasa de asistencia ha estado por encima del promedio estatal durante los últimos 3 años.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Los maestros deben estar preparados para cumplir con las necesidades socioemocionales de los estudiantes, así como las necesidades académicas. **Causa raíz:** cada año ha habido un aumento de estudiantes económicamente desfavorecidos.

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

La middle school Stone tiene altas expectativas para todos los estudiantes que se inscriben en el campus. Los maestros están dedicados a conocer a los estudiantes; necesidades sociales, emocionales y académicas. Debido al COVID y al cierre de la escuela en el 2019-2020, no hubo puntajes de la evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para usar para comparar el crecimiento en el 2020. Sin embargo, los puntajes de STAAR de Stone en el 2021 en comparación con los puntajes de STAAR promedio del estado indicaron que nuestros puntajes eran iguales a o por encima de los promedios estatales en se aproxima en todas las áreas de contenido. La puntuación de STAAR de escritura de séptimo grado de Stone en se aproxima mejoró del 2019 a 2021 en un 8%. Stone también perfeccionó su período de clases de asesoramiento en el 2019-2020 para aumentar el tiempo de intervención y brindar más oportunidades de tutoría. Esto continuará este año escolar y se agregarán minutos adicionales para que el período de asesoramiento sea de 36 minutos para mejorar la efectividad. El director, instructores de enseñanza y líderes de instrucción de Stone en el campus continuarán usando la Comunidad de Aprendizaje Profesional este año para mejorar la instrucción basada en los datos.

Resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)-

Todos los grados de Se Aproxima al nivel del grado

Todas las materias	Año	Estado	Campus	Afroamericano/Hispano		Blanco	Estudiantes económicamente desfavorecidos
Artes del Lenguaje inglés/Lectura	2019	75%	76%	63%	70%	78%	66%
	2018	72%	77%	67%	69%	77%	66%
Matemáticas	2019	82%	90%	89%	87%	91%	87%
	2018	81%	87%	73%	76%	89%	81%
Escritura	2019	68%	69%	*	55%	72%	51%

Todas las materias	Año	Estado	Campus	Afroamericano/Hispano		Blanco	Estudiantes económicamente desfavorecidos
	2018	66%	69%	57%	39%	72%	61%
Ciencias	2019	81%	78%	67%	65%	80%	71%
	2018	80%	83%	67%	76%	84%	70%
Estudio Social	2019	81%	72%	67%	47%	75%	63%
	2018	78%	77%	67%	81%	76%	59%

Todos los grados cumplen con el nivel de grado

Todas las materias	Año	Estado	Campus	Afroamericano / Hispano		Blanco	Estudiantes económicamente desfavorecidos
Artes del Lenguaje inglés/Lectura	2019	48%	47%	26%	35%	49%	34%
	2018	74%	77%	67%	69%	77%	66%
Matemáticas	2019	52%	51%	42%	43%	52%	36%
	2018	50%	48%	33%	34%	50%	34%
Escritura	2019	38%	44%	*	40%	46%	23%
	2018	38%	43%	29%	22%	47%	33%
Ciencias	2019	54%	50%	33%	35%	53%	40%
	2018	51%	59%	33%	48%	62%	48%
Estudios sociales	2019	55%	38%	33%	29%	39%	25%
	2018	53%	44%	33%	38%	45%	34%

Todos los grados sobresalen al nivel de grado

Todas las materias	Año	Estado	Campus	Afroamericano / Hispano		Blanco	Estudiantes económicamente desfavorecidos
Artes del Lenguaje inglés/Lectura	2019	21%	22%	5%	12%	23%	13%
	2018	19%	23%	13%	17%	24%	15%
Matemáticas	2019	26%	15%	0%	10%	17%	7%
	2018	24%	16%	13%	10%	16%	9%
Escritura	2019	14%	25%	*	15%	26%	9%
	2018	13%	20%	29%	6%	21%	15%
Ciencias	2019	25%	20%	17%	0%	24%	12%
	2018	23%	30%	0%	24%	31%	24%
Estudio social	2019	33%	22%	33%	6%	24%	13%
	2018	31%	27%	17%	14%	29%	15%

Puntaje de crecimiento académico

Todas las materias	Año	Estado	Campus	Afroamericano / Hispano		Blanco	Estudiantes económicamente desfavorecidos
Artes del Lenguaje inglés/Lectura	2019	68	64	65	61	65	60
	2018	69	66	57	56	67	61
Matemáticas	2019	70	67	76	63	68	64
	2018	70	70	73	70	70	68

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

Todos los puntajes de STAAR de Stone para el 2020-2021 fueron iguales o superiores a los promedios estatales en Se Aproxima en todas las áreas de contenido.

Las puntuaciones de la prueba de STAAR de escritura de séptimo grado aumentaron del 69% al 77% en el nivel Se Aproxima.

Planteamiento del problema que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: El rendimiento de los estudiantes en escritura se incluirá en las pruebas de lectura de STAAR. **Causa raíz:** el formato de la prueba de STAAR ha cambiado este año.

Planteamiento del problema 2: El campus es identificado para obtener apoyo y mejora específicos debido a que la población blanca y 2 o más razas no lograron el objetivo durante tres años consecutivos. **Causa raíz:** el enfoque se ha centrado en los estudiantes que alcanzan el nivel de Se Aproxima y menos en los estudiantes que alcanzan los niveles de cumple y domina.

Planteamiento del problema 3: El índice de calificación de responsabilidad de Stone para el 2019 fue una calificación C. **Causa raíz:** el crecimiento académico, rendimiento relativo y cierre de lagunas calificaron por debajo de 80.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

La Middle school Frank Stone atiende a los grados del sexto al octavo.

Los maestros utilizan el sistema de recursos de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas que está alineado con el sistema de responsabilidad estatal. El Sistema de Recursos de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) proporciona un programa de ritmo, lecciones muy rigurosas

y otros componentes que benefician tanto a los maestros como a los estudiantes en el campus. Los estudiantes de Stone tienen acceso al plan de estudios en línea en todas las áreas de contenido básico y usan una Chromebook para completar las tareas. Los estudiantes que necesitan intervención reciben instrucción suplementaria acelerada en un laboratorio de matemáticas, laboratorio de lectura o durante un tiempo de asesoramiento dedicado de 36 minutos cada día, según las necesidades del estudiante.

Los estudiantes de hoy deben aprender las habilidades que necesitarán para vivir y trabajar en el futuro, lo que implica el uso de la tecnología. A todas las clases básicas se les asigna un carrito de Chromebook para que los estudiantes tengan acceso a las Chromebook todos los días en esas clases. Además, los estudiantes de séptimo y octavo grado reciben un semestre de clases de aplicación de tecnología. Para ayudar a los estudiantes que ingresan al sexto grado a tener éxito en middle school, los estudiantes de sexto grado reciben una clase de habilidades de estudio. La mayoría de los maestros utilizan la tecnología e instrucción directa del maestro para personalizarla para el aprendizaje de los estudiantes. A esto se le llama aprendizaje combinado.

La middle school Frank Stone está comenzando a necesitar más mantenimiento y atención. El distrito realizó un estudio de las instalaciones en el pasado que ha abordado varias áreas de necesidad en el edificio, como reemplazar las unidades de aire acondicionado en el Gym A. Un ambiente seguro, bien iluminado, calentado y fresco con suministros, muebles y equipo adecuados es esencial para el personal docente y los estudiantes.

Bajo la Ley Que Ningún Niño se Quede Atrás, los distritos deben asegurarse de que todos los maestros cumplan con los estándares para ser considerados altamente calificados. El campus informa que el 100 por ciento de sus maestros cumplen con el estándar de altamente calificado.

Maestros por años de experiencia 2016-2017

	< 1Año.	1-5 Años	6-10 Años	11-20 Años	> 20 años
2019-20	2.7	16.2	17.6	42.2	21.4
2018-19	2.2	12.3	5.0	18.6	11.3
2017-18	2.4	7.8	9.6	20.3	12.7

Fortalezas de los procedimientos y de los programas

Las fortalezas de nuestro campus incluyen las oportunidades que los estudiantes tienen para participar en programas tales como bellas artes, agricultura, clases de tecnología, español, académicos avanzados, Consejo Estudiantil y Sociedad Nacional de Honor para Jóvenes.

La Middle School Stone tiene un alto porcentaje de maestros experimentados que han enseñado durante 10 años.

Según los comentarios de los miembros del comité, el desarrollo profesional está cumpliendo con las necesidades del personal incluso utilizando plataformas de aprendizaje combinado y en línea. Los maestros completan una evaluación de las necesidades de desarrollo profesional cada primavera y participan en las oportunidades de desarrollo profesional que se adaptan a sus necesidades.

Los maestros se reúnen con regularidad para planificar tanto el nivel de grado como las áreas temáticas específicas del contenido. Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) también se utilizan en la planificación en el campus con los instructores de enseñanza y el director.

Las evaluaciones de unidades comunes se crean y analizan a través del sistema de gestión curricular de Aware de Eduphoria. Los maestros que enseñan el mismo grado/materia también tienen tiempos de planificación comunes. Las comunidades de aprendizaje profesional se programan de manera rutinaria para enfocar la instrucción, analizar los datos de los estudiantes e identificar las formas en que los maestros pueden extender el aprendizaje. Los laboratorios de matemáticas y lectura ofrecen a los estudiantes más apoyo y sirven como una intervención para los estudiantes de los niveles 2 y 3.

El comité consideró que el uso de la tecnología en los salones de clases es una fortaleza de nuestro campus. Los estudiantes están aprendiendo habilidades que los ayudarán en la vida, como revisar el correo electrónico y producir documentos de Word.

El comité indicó que la tecnología que se utiliza en nuestro campus incluye:

Múltiples laboratorios de computación, Chromebooks, salón de clases de Google, Screencastify, plataformas de pruebas en línea, Elmo/proyectores, aplicaciones de Google, Kami

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: El reclutamiento y retención de maestros de las materias básicas que estén certificados en el nivel secundario se está volviendo más difícil. **Causa raíz:** North Lamar está compitiendo con otros 4 distritos escolares dentro del condado y paga el salario más bajo del condado.

Planteamiento del problema 2: Las Chromebook están comenzando a descomponerse o ser inutilizables debido a su antigüedad y a sus sistemas operativos antiguos. **Causa raíz:** falta de fondos para reemplazar las Chromebook que están envejeciendo y necesitan ser reemplazadas.

Percepciones

Resumen de las percepciones

El comité consideró que los estudiantes en general se portaban bien, pero un pequeño porcentaje interrumpía continuamente el entorno de aprendizaje y la instrucción. También creían que ayudaría una comunicación más proactiva con los padres.

De acuerdo con la encuesta del personal, la mayoría de los maestros sintieron que la disciplina debía abordarse en el campus, lo que resultaba en consecuencias más consistentes. La mayoría de los maestros intentan involucrarse con sus estudiantes y llegar a conocerlos a nivel personal con el fin de construir una relación positiva y utilizar estrategias para promover comportamientos positivos.

En el 2019-2020 debido al Covid, los estudiantes pudieron participar en el aprendizaje remoto, lo que cause que la tasa de asistencia al campus redujera al 94.1%. También se eliminaron las excepciones a los exámenes semestrales por buena asistencia, comportamiento y calificaciones.

La participación de los padres y comunidad es clave para el éxito de un estudiante en la escuela. Los padres participan en la educación de sus hijos de diversas formas, entre las que se incluyen Panther Alerts, portal de padres, conferencias de padres/maestros o asistiendo a presentaciones escolares/eventos deportivos.

Los maestros están involucrados con sus estudiantes y se preocupan por su bienestar.

Fortalezas de las percepciones

Los miembros del Comité de Toma de Decisiones sintieron que una de las fortalezas del campus es tener maestros experimentados y solidarios.

La mayor participación de los padres en middle school se puede encontrar en eventos deportivos y bellas artes.

Otro punto fuerte es la comunicación del campus. Usamos los siguientes métodos para comunicarnos con nuestros estudiantes y familias:

Remind 101

Dojo

Página web del campus/maestro

Gradeviewer

Correo electrónico

Panther Alerts

Medios de comunicación social

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: La seguridad del edificio sigue siendo una preocupación. **Causa raíz:** las entradas exteriores excesivas y la antigüedad de las puertas hacen que los dispositivos de bloqueo automático fallen y no funcionen correctamente.

Planteamiento del problema 2: La Organización de Padres y Maestros se disolvió el año pasado en el campus. **Causa raíz:** esto se debió a la disminución de la participación de la Organización de Padres y Maestros en el nivel secundario.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Campo del Rendimiento académico estudiantil
- Datos de identificación de soporte completo, específico y/o adicional específico
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Datos de la boleta de calificaciones federal

Datos del estudiante: Evaluación

- Información de la evaluación requerida por el estado y gobierno federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas)
- (Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas- STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y grupo étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y progreso.
- Datos de desempeño, progreso y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM)/ Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM)

- Datos de dislexia

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos de la tasa de abandono anual
- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de violencia
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/u otros comentarios
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de reuniones de maestros y/o departamentos del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación e impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres de familia y de la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de las comunicaciones
- Datos de la capacidad y recursos
- Datos de presupuestos/beneficios y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: Brindar a los estudiantes una educación de calidad que demuestre el éxito académico y crecimiento individual.

Objetivo de rendimiento 1: Para el final del año escolar 2021-22, todos los estudiantes cumplirán o superarán las calificaciones objetivo demográficas individuales del cierre de las lagunas en las pruebas de STAAR para aumentar los índices de se aproxima, cumple y domina del campus.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)

Fuente(s) de datos de evaluación: Reportes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

Detalle de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes que reprobaron una prueba de STAAR serán identificados, supervisados y apoyados a través de la instrucción acelerada suplementaria basada en las necesidades de los estudiantes durante los laboratorios de asesoría o matemáticas/lectura. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aprobar las evaluaciones estatales, capacitación de intervención Personal responsable de la supervisión: maestros de intervención, maestros de salón de clases Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas de la ESF: Herramienta 5: Instrucción eficaz
Detalle de la estrategia 2
Estrategia 2: La instrucción acelerada se utilizará para ayudar a los estudiantes con dificultades durante el día escolar o antes/después de la escuela con tutorías. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aprobar las evaluaciones estatales y mostrar crecimiento. Personal responsable de la supervisión: Maestros de salón de clases, Maestros de intervención Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas de la ESF: Herramienta 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia adicional de apoyo específico
Detalle de la estrategia 3

Detalle de la estrategia 2
Estrategia 3: Usando datos previos de los puntajes de STAAR y datos continuos de programas de software de aprendizaje acelerado, los maestros identificarán las debilidades de los estudiantes y trabajarán en su desempeño. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Discutir sobre los estudiantes en riesgo que están teniendo problemas para tener éxito en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas de nivel de grado para buscar apoyo o intervención adicional en la instrucción. Personal responsable de la supervisión: maestros de salón de clases, maestros de intervención, instructores de enseñanza Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas de la ESF: herramienta 5: Instrucción eficaz - Estrategia de soporte dirigida
Detalle de la estrategia 4
Estrategia 4: Se proporcionará apoyo específico adicional a los estudiantes blancos, dos o más razas, y se vigilará de cerca a la población hispana para aumentar el cierre de las lagunas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Cumplir con los objetivos estatales y federales en matemáticas y lectura en estos grupos. Personal responsable de la supervisión: maestros de salón de clases, maestros de intervención, instructores de enseñanza
Detalle de la estrategia 5
Estrategia 5: Debido a la pérdida de aprendizaje de los estudiantes a causa de la pandemia del Covid, se contratará a un paraprofesional de instrucción para complementar la instrucción. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Ayudar con la pérdida de aprendizaje del estudiante Personal responsable de la supervisión: director Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas de la ESF: Herramienta 5: Instrucción eficaz
Detalle de la estrategia 6
Estrategia 6: Debido a la pérdida de aprendizaje de los estudiantes a causa de la pandemia del Covid, se utilizarán materiales de instrucción adicional y bibliotecas de salón de clases para complementar la instrucción. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Ayudar con la pérdida de aprendizaje de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: director
Detalle de la estrategia 7
Estrategia 7: Debido a la pérdida de aprendizaje de los estudiantes debido a la pandemia de Covid, se ofrecerá tutoría de instrucción adicional antes o después de la escuela. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes Personal responsable de la supervisión: director Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas de la ESF: Herramienta 5: Instrucción eficaz - Estrategia adicional de soporte dirigido

Meta 1: Brindar a los estudiantes una educación de calidad que demuestre el éxito académico y crecimiento individual.

Objetivo de rendimiento 2: Se enfatizará la alta asistencia a lo largo del año escolar. El índice de asistencia será igual o mayor que el registro de asistencia del estado al final del año escolar.

Fuente(s) de datos de evaluación: reportes de asistencia

Detalle de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar un programa de escuela de verano para la recuperación de la asistencia. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán promovidos al siguiente nivel de grado después de completar con éxito la escuela de verano. Personal responsable de la supervisión: maestros, director, director de programas y planes de estudios federales
Detalle de la estrategia 2
Estrategia 2: El sistema de Panther Alert, los maestros y la oficina harán contacto frecuente con los padres con respecto a las ausencias de los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: alertar a los padres sobre problemas de asistencia. Personal responsable de la supervisión: personal de la oficina, maestros, administración
Detalle de la estrategia 3
Estrategia 3: Se promoverá la buena ciudadanía y comportamiento en una variedad de métodos que incluyen, entre otros, el plan de estudios, orientaciones, visitas domiciliarias, conferencias entre estudiantes y padres y el estudiante del mes de Stone. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducción de las referencias disciplinarias y aumento del índice de finalización de las tareas asignadas. Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, maestros

Meta 1: Brindar a los estudiantes una educación de calidad que demuestre el éxito académico y crecimiento individual.

Objetivo de rendimiento 3: Los estudiantes recibirán oportunidades de recibir aprendizaje individualizado con el fin de cumplir o dominar los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas de nivel de grado y progresar exitosamente al siguiente nivel de grado.

Fuente(s) de datos de evaluación: puntajes de STAAR

Detalle de la estrategia 1
Estrategia 1: El tiempo de asesoramiento se utilizará a diario para proporcionar tutoría complementaria o enriquecimiento. Personal responsable de la supervisión: maestros, asesores, consejero, director
Detalle de la estrategia 2
Estrategia 2: Se ofrecerán clases avanzadas en todas las materias básicas para todos los niveles de grado. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las clases avanzadas aumentarán, cerrando las lagunas para los estudiantes con un énfasis en alcanzar y mantener un puntaje de domina. Personal responsable de la supervisión: director, maestros de materias básicas
Detalle de la estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar un programa de escuela de verano para la recuperación de créditos y tutoría. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán promovidos al siguiente nivel de grado después de completar con éxito la escuela de verano. Personal responsable de la supervisión: director, maestros, director de programas y planes de estudios federales.
Detalle de la estrategia 4
Strategy 4: Utilizar el modelo de inclusión para reforzar todas las materias básicas y ayudar a los estudiantes en riesgo. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se desempeñan satisfactoriamente. Personal responsable de la supervisión: Maestros de inclusión

Meta 1: Brindar a los estudiantes una educación de calidad que demuestre el éxito académico y crecimiento individual.

Objetivo de rendimiento 4: Coordinar las actividades y métodos de salud escolar para garantizar que los estudiantes participen en las actividades físicas requeridas por la escuela.

Fuente(s) de datos de evaluación: inscripción de estudiantes y selección de cursos

Detalle de la estrategia 1
Estrategia 1: Todos los estudiantes participarán en actividad física diaria moderada o rigurosa durante educación física, atletismo, pre-atletismo o animarán durante al menos 4 semestres durante los grados 6, 7 u 8. Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumento de la actividad física de los estudiantes Personal responsable de la supervisión: consejeros, entrenadores, maestros

Meta 2: Proporcionar a los maestros el plan de estudios, tecnología, programas de instrucción y capacitación necesarios para el crecimiento de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Cada maestro tendrá la oportunidad de participar en el desarrollo profesional durante el año escolar que se relacione con sus metas del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas o sus necesidades de crecimiento profesional.

Fuente(s) de datos de evaluación: Certificados de desarrollo profesional

Detalle de la estrategia 1
Estrategia 1: El personal recibirá oportunidades de desarrollo profesional de alta calidad durante el servicio según las necesidades identificadas por el personal. Resultado e impacto esperado de la estrategia: La capacitación completó las evaluaciones de desarrollo profesional. Personal responsable de la supervisión: Maestros, Administradores Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a los maestros y directores - Herramientas de la ESF: Herramienta 2: Maestros eficaces y bien apoyados
Detalle de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar desarrollo profesional continuo para apoyar las necesidades de los estudiantes y la instrucción del plan de estudios, como en el sistema de recursos de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas, estándares de prioridad, evaluaciones de desempeño e instrucción basada en datos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: La implementación adicional del Sistema de recursos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas con énfasis en completar al menos una evaluación de desempeño por unidad aumentará el rigor en el salón de clases para ayudar a cerrar las lagunas. Personal responsable de la supervisión: Asistente del superintendente para instructores de enseñanza del plan de estudios de Cadre. Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a los maestros y directores - Herramientas de la ESF: Herramienta 2: Maestros eficaces y bien apoyados
Detalle de la estrategia 3

Detalle de la estrategia 2
Estrategia 3: Los maestros usarán las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para refinar la instrucción y apoyar el Aprendizaje de los Estudiantes. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional explorarán y apoyarán a los grupos para un aumento en el cierre de las lagunas. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional se programarán según sea necesario durante todo el año. Resultado e impacto esperado de la estrategia: crecimiento de los estudiantes Personal responsable de la supervisión: director, maestros, instructores de enseñanza Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a los maestros y directores - Herramientas de la ESF: Herramienta 2: Maestros eficaces y bien apoyados
Detalle de la estrategia 4
Estrategia 4: Los maestros nuevos participarán en el programa de mentores de maestros nuevos del distrito con el fin de reclutar y retener maestros altamente efectivos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: mayor retención de maestros Personal responsable de la supervisión: Administración, instructores de enseñanza Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a los maestros y directores - Herramientas de la ESF: Herramienta 2: Maestros eficaces y bien apoyados
Detalle de la estrategia 5
Estrategia 5: Brindar capacitación sobre la dislexia al personal y garantizar que los comités de planificación y toma de decisiones del campus aborden las estrategias de instrucción de la dislexia en las actividades de desarrollo profesional. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el conocimiento de los maestros sobre las estrategias de instrucción para la dislexia. Personal responsable de la supervisión: Administración Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a los maestros y directores - Herramientas de la ESF: Herramienta 2: Maestros eficaces y bien apoyados

Meta 2: Proporcionar a los maestros el plan de estudios, tecnología, programas de instrucción y capacitación necesarios para el crecimiento de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Los maestros utilizarán la tecnología actual para aumentar el crecimiento de los estudiantes y personalizar el aprendizaje.

Fuente(s) de datos de evaluación: evaluaciones locales y estatales

Detalle de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes usarán Chromebooks para acceder al plan de estudios en línea y a los recursos digitales. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mostrar el crecimiento de los estudiantes en las evaluaciones locales y estatales. Personal responsable de la supervisión: maestros Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas de la ESF: Herramienta 5: Instrucción eficaz
Detalle de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros utilizarán el aprendizaje combinado para ampliar el aprendizaje de los estudiantes y cumplir con sus necesidades. Los programas de instrucción complementaria en línea utilizados por los estudiantes son Education Galaxy, iready, Read180 e IXL. Resultado e impacto esperado de la estrategia: crecimiento de los estudiantes Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros Herramientas de la ESF: Herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional

Meta 3: Proporcionar un entorno de aprendizaje de calidad que sea positivo, seguro y de apoyo.

Objetivo de rendimiento 1: Los padres y miembros de la comunidad participarán en la educación de sus estudiantes y apoyarán a la escuela.

Fuente(s) de datos de evaluación: encuesta para los padres

Detalle de la estrategia 1
Estrategia 1: La escuela creará un entorno que fomente la participación de los padres, como los deportes, la noche para conocer al maestro, conferencias de padres y maestros, presentaciones de bellas artes/teatro, una exhibición de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) y la página de Facebook de Stone de la middle school. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres y la comunidad. Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, maestros, padres
Detalle de la estrategia 2
Estrategia 2: La participación de la familia incluirá conferencias de padres/maestros y el uso del visor de calificaciones del Portal de Padres. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor participación de los padres. Personal responsable de la supervisión: Oficina, director, maestros

Meta 3: Proporcionar un entorno de aprendizaje de calidad que sea positivo, seguro y de apoyo.

Objetivo de rendimiento 2: La middle school Stone continuará brindando un entorno seguro y de apoyo mediante el aumento de la conciencia sobre el acoso escolar y la prevención del acoso escolar.

Fuente(s) de datos de evaluación: reportes de disciplina, reportes de acoso escolar y visitas al consejero

Detalle de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar un sistema en el que los estudiantes y padres puedan reportar los problemas de acoso escolar de forma segura. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes sabrán cómo denunciar el acoso escolar. Personal responsable de la supervisión: consejeros, administradores de campus

Detalle de la estrategia 2
Estrategia 2: La conciencia sobre el acoso escolar se enseñará a través de las lecciones de consejeros, discusiones con los maestros y videos multimedia. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Para que los estudiantes sean más conscientes de su impacto en sus compañeros. Personal responsable de la supervisión: director, consejeros, maestros

Meta 3: Proporcionar un entorno de aprendizaje de calidad que sea positivo, seguro y de apoyo.

Objetivo de rendimiento 3: Proporcionar un entorno de aprendizaje positivo, de apoyo y que cumpla con las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes, además de las necesidades académicas de los estudiantes.

Fuente(s) de datos de evaluación: encuestas para padres y estudiantes

Detalle de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en deportes, bellas artes, la Liga Interescolar Universitaria, robótica, multimedia, español, Consejo Estudiantil, Sociedad Nacional de Honor Jr., clases académicas avanzadas, álgebra y clases académicas distinguidas de dotados y talentosos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los estudiantes en el campus Personal responsable de la supervisión: administración, maestros, consejeros
Detalle de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes serán reconocidos cada mes por demostrar excelentes calificaciones y civismo. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Incrementar el comportamiento académico y comportamiento positivo de los estudiantes Personal responsable de la supervisión: consejeros, administración
Detalle de la estrategia 3
Estrategia 3: Se proporcionarán lecciones de habilidades sociales durante el año escolar, incluidos los métodos para abordar la prevención e intervención de la violencia. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Incrementar los comportamientos positivos en el campus. Personal responsable de la supervisión: administradores del campus, maestros, consejeros
Detalle de la estrategia 4
Estrategia 4: Disminuir las referencias de disciplina de los estudiantes promoviendo un comportamiento positivo y aplicando medidas disciplinarias consistentes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminuir el número de referencias disciplinarias. Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, consejeros, maestros
Detalle de la estrategia 5
Estrategia 5: Brindar a los estudiantes servicios y apoyo de salud mental debido al estrés de la pandemia del Covid. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Apoyar la ansiedad y el estrés de los estudiantes por la pandemia del Covid. Personal responsable de la supervisión: consejeros, director Herramientas de la ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: Desarrollar un plan que ayude con la preparación universitaria y profesional al facilitar un proceso que explore los intereses personales y las aspiraciones profesionales.

Objetivo de rendimiento 1: Ofrecer a los estudiantes oportunidades que promuevan la preparación universitaria y profesional.

Fuente(s) de datos de evaluación: participación de los estudiantes

Detalle de la estrategia 1
Estrategia 1: Todos los estudiantes participarán en una clase de investigación de carreras profesionales en el octavo grado. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el conocimiento de la preparación universitaria y profesional. Personal responsable de la supervisión: director, subdirectore, consejero, maestros
Detalle de la estrategia 2
Estrategia 2: Todos los estudiantes eligen un horario de clases individualizadas basadas en sus propios intereses y necesidades académicas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: preparar a los estudiantes para una carrera profesional y brindar opciones a los estudiantes Personal responsable de la supervisión: Administradores, consejeros, maestros
Detalle de la estrategia 3
Estrategia 3: Ofrecer oportunidades de planificación de las trayectorias durante el año que ayuden a desarrollar los intereses profesionales de los estudiantes y de los estudiantes en transición a middle school al ofrecer una exposición al sexto grado del campus, a parte de permitirle a los estudiantes elegir y a los estudiantes en transición a la escuela secundaria utilizando los Programas de Educación Técnico-Profesional y visitas de consejeros. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Ayudar a los estudiantes a hacer la transición al sexto grado y al noveno grado y que sean más conscientes de sus selecciones de cursos. Personal responsable de la supervisión: consejeros, director
Detalle de la estrategia 4
Estrategia 4: Ofrecer a los estudiantes oportunidades adicionales de créditos del Programas de Educación Técnico-Profesional y de clase avanzada, que incluyen estudios académicos distinguidos de Dotados y talentosos, matemáticas compactas, mecanografía, principios de agricultura, preparación para preálgebra, álgebra y español. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Brindar a los estudiantes oportunidades para avanzar en su trayectoria profesional en middle school. Personal responsable de la supervisión: consejeros, director, maestros