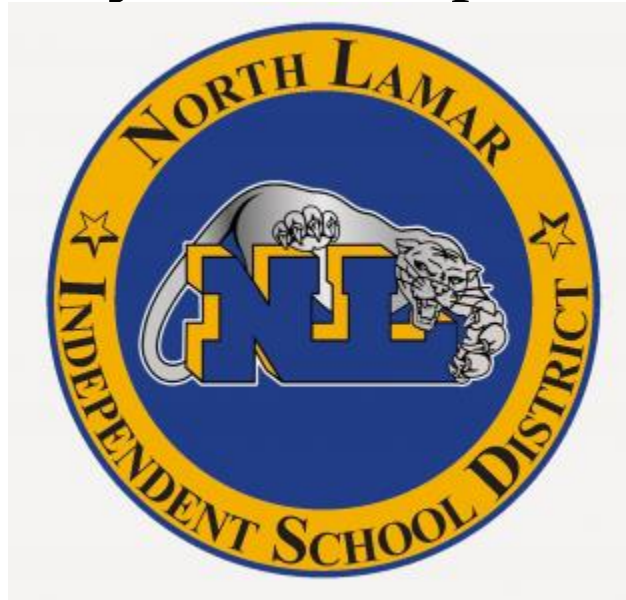


Distrito Escolar Independiente de North Lamar

Frank Stone Middle School

Plan de mejora del campus 2020-2021



Fecha de aprobación de la junta: 17 de noviembre de 2020

Fecha de presentación pública: 17 de noviembre de 2020

Declaración de la misión

La misión de la Frank Stone Middle School, en asociación con la comunidad, es desarrollar ciudadanos productivos y completos capaces de competir en una sociedad global a través de un entorno seguro y afectuoso en el que los estudiantes adoptan el aprendizaje y luchan por la excelencia.

Visión

La visión de la Frank Stone Middle School es desarrollar ciudadanos productivos y equilibrados capaces de competir en una sociedad global. La Frank Stone Middle School será una escuela de primer nivel que brindará una experiencia escolar completa y segura para ayudar a alcanzar sus metas de vida.

Evaluación integral de necesidades

Demografía

Como se informó en el Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR) 2018-2019, se inscribieron 585 estudiantes en la escuela secundaria Stone. En el TAPR 2017-2018, se informó que 577 estudiantes fueron emulados en la escuela. La distribución étnica de los estudiantes de la escuela secundaria Stone fue 78.3% blancos (caucásico), 11.1% hispanos, 2.9% afroamericanos, 3,4% indios americanos, 1.2% asiáticos y 3.9% de dos o más razas. En 2017-2018, la distribución étnica de los estudiantes fue 79.9% blancos (caucásico), 11.1% hispanos, 2.9% afroamericanos, 2.6% indios americanos y 1.4% asiáticos. En ambos años, otros grupos étnicos constituyen el resto de la distribución étnica de los estudiantes.

Al considerar el marco de instrucción y las necesidades de un escuela, es importante evaluar el progreso de los estudiantes en circunstancias especiales como en riesgo, en desventaja económica, con dominio limitado del inglés y estudiantes con discapacidades. La población estudiantil de la escuela era 50.1% sin desventaja educativa, 49.9% económicamente desfavorecida, 53.3% en riesgo y 2.7% aprendices del idioma inglés. El escuela tuvo una tasa de movilidad del 9.4% y una tasa de asistencia del 96.2% en 2017-2018.

Grupos demográficos de estudiantes

Año	Desventaja Económica	ELL	En riesgo	afroamericano	Hispano	Blanco	Otro
Estado 2019	60.6%	19.5%	50.1%	12.6%	52.6%	27.4%	7.4
Estado 2018	58.8%	18.8%	50.8%	12.6%	52.4%	27.8%	7.2%
Estado 2017	59%	18.9%	50.3%	12.6%	52.4%	28.1%	6.9%
Piedra 2019	49.9%	2.7%	53.3%	3.4%	11.1%	78.3%	7.2%
Piedra 2018	46.3%	1.9%	43.7%	2.9%	11.1%	79.9%	6.1%
Piedra 2017	48%	3.3%	47.4%	3.3%	10.3%	81.6%	4.8%

Tasa de asistencia de estudiantes

Año	Estado	Escuelas	Afroamericano	Hispano	Blanco	Desventaja Económica	ELL
2017-18	95.4%	96.2%	96.2%	95.4%	96.3%	95.5%	97.5%
2016-17	95.7%	96.5%	94.1%	95.1%	96.7%	95.7%	98.2%
2015-16	95.8%	97%	98.5%	97.7%	96.9%	96.3%	99.3%

Fortalezas demográficas

La tasa de asistencia ha estado por encima del 95% durante más de 5 años. El grupo económicamente desfavorecido está por debajo del promedio estatal.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Los maestros deben estar preparados para satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes, así como las necesidades académicas. **Causa principal:** Cada año ha habido un aumento de estudiantes que están en desventaja económica.

Aprendizaje del estudiante

Frank Stone Middle School tiene altas expectativas para todos los estudiantes que se inscriben en el escuela. Los maestros están dedicados a satisfacer las necesidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes. Los puntajes STAAR de matemáticas de Stone mejoraron de 2018 a 2019. El escuela también obtuvo distinciones en rendimiento académico en ELA / lectura y preparación postsecundaria. Stone también implementó un período de clases de asesoramiento efectivo en 2018-2019 para mejorar el tiempo de intervención y brindar más oportunidades de tutoría. Esto continuará este año escolar y se agregaron 5 minutos adicionales al período de clases de asesoramiento para mejorar la efectividad. El director, los entrenadores de instrucción y los líderes de instrucción de Stone en el escuela han refinado los PLC este año para enfocarse en la planificación impulsada por los resultados y mejorar el desempeño de los estudiantes.

Resultados STAAR -

Todos los grados a nivel de grado aproximado o superior

Todas las materias	Año	Estado	Escuelas	Afroamericano	Hispano	Blanco	Desventaja Económica
ELA / Lectura	2019	75%	76%	63%	70%	78%	66%
	2018	74%	77%	67%	69%	77%	66%
Matemáticas	2019	82%	90%	89%	87%	91%	87%
	2018	81%	87%	73%	76%	89%	81%
Escritura	2019	68%	69%	*	55%	72%	51%
	2018	66%	69%	57%	39%	72%	61%
Ciencias	2019	81%	78%	67%	65%	80%	71%
	2018	80%	83%	67%	76%	84%	70%
Ciencias Sociales	2019	81%	72%	67%	47%	75%	63%
	2018	78%	77%	67%	81%	76%	59%

Todos los grados cumplen con el nivel de grado o superior

Todas las materias	Año	Estado	Escuelas	Afroamericano	Hispano	Blanco	Desventaja Económica
ELA / Lectura	2019	48%	47%	26%	35%	49%	34%
	2018	74%	77%	67%	69%	77%	66%
Matemáticas	2019	52%	51%	42%	43%	52%	36%
	2018	50%	48%	33%	34%	50%	34%
Escritura	2019	38%	44%	*	40%	46%	23%
	2018	38%	43%	29%	22%	47%	33%
Ciencias	2019	54%	50%	33%	35%	53%	40%
	2018	51%	59%	33%	48%	62%	48%
Ciencias Sociales	2019	55%	38%	33%	29%	39%	25%
	2018	53%	44%	33%	38%	45%	34%

Todos los grados a nivel de maestría o superior

Todas las materias	Año	Estado	Escuelas	Afroamericano	Hispano	Blanco	Desventaja Económica
ELAR / Lectura	2019	21%	22%	5%	12%	23%	13%
	2018	19%	23%	13%	17%	24%	15%
Matemáticas	2019	26%	15%	0%	10%	17%	7%
	2018	24%	16%	13%	10%	16%	9%
Escritura	2019	14%	25%	*	15%	26%	9%

	2018	13%	20%	29%	6%	21%	15%
Ciencias	2019	25%	20%	17%	0%	24%	12%
	2018	23%	30%	0%	24%	31%	24%
Ciencias Sociales	2019	33%	22%	33%	6%	24%	13%
	2018	31%	27%	17%	14%	29%	15%

Puntaje de crecimiento académico

Todas las materias	Año	Estado	Escuelas	Afroamericano	Hispano	Blanco	Desventaja Económica.
ELAR / Lectura	2019	68	64	65	61	65	60
	2018	69	66	57	56	67	61
Matemáticas	2019	70	67	76	63	68	64
	2018	70	70	73	70	70	68

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

- Stone obtuvo distinciones en rendimiento académico en ELA / lectura y preparación postsecundaria.
- Las matemáticas de sexto grado aumentaron un 1% en los enfoques.
- La lectura de séptimo grado aumentó un 11% en los enfoques, un 14% en cumplimiento y un 13% en dominio.
- Las matemáticas de séptimo grado aumentaron un 10% en los enfoques, un 22% en cumplimiento y un 11% en dominio.
- La redacción de séptimo grado aumentó un 1% en cumplimiento y un 5% en dominio.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: El desempeño de los estudiantes en la prueba de escritura STAAR de séptimo grado es el área de contenido evaluado con la puntuación más baja. **Causa principal:** no tener un plan de estudios de escritura establecido o una forma coherente de enseñar la escritura.

Declaración del problema 2: Escuela identificado para apoyo y mejora específicos debido a que la población blanca y 2 o más razas no cumplen con el objetivo durante tres años consecutivos. **Causa principal:** el enfoque se ha centrado en los estudiantes que alcanzan el nivel de aproximación y menos en los estudiantes que alcanzan los niveles de competencia y maestría.

Declaración del problema 3: La calificación general de responsabilidad de Stone para 2019 fue una calificación C. **Causa principal:** el crecimiento académico, el rendimiento relativo y el cierre de brechas calificaron por debajo de 80.

Procesos y programas escolares

La Frank Stone Middle School sirve a los grados del sexto al octavo.

Los maestros usan el sistema de recursos TEKS que está alineado con el sistema de responsabilidad estatal. El Sistema de Recursos TEKS proporciona un programa de ritmo, lecciones muy rigurosas y otros componentes que benefician tanto a los maestros como a los estudiantes en el escuela. Los estudiantes de Stone tienen acceso al plan de estudios en línea en todas las áreas de contenido básico y usan un Chromebook para completar las tareas. También hay oportunidades para que los estudiantes de Stone utilicen un laboratorio de matemáticas y lectura para intervenciones durante su tiempo de asesoría o como una materia optativa, según las necesidades del estudiante.

La enseñanza y el aprendizaje están siendo transformados por la tecnología. Los estudiantes de hoy deben aprender las habilidades que necesitarán para vivir y trabajar en el futuro. A los estudiantes se les asigna un Chromebook para usar en la escuela que se usa durante el día en la mayoría de sus clases. Esto ha permitido a los estudiantes acceder al plan de estudios en persona o en línea. Los maestros están comenzando a utilizar el aprendizaje combinado para satisfacer las necesidades de los estudiantes en grupos pequeños e individualmente.

La Frank Stone Middle School está comenzando a necesitar más mantenimiento y atención. El distrito realizó un estudio de las escuelas en el pasado que ha abordado varias áreas de necesidad en el edificio, como reemplazar las unidades de aire acondicionado en el gimnasio. Un ambiente seguro, bien iluminado, calentado y fresco con suministros, muebles y equipo adecuados y adecuados es esencial para el personal docente y los estudiantes.

Bajo la Ley Que Ningún Niño se Quede Atrás, los distritos deben tener todos los maestros que cumplan con los estándares para ser considerados altamente calificados. El escuela informa que el 100 por ciento de sus maestros cumplen con el estándar de altamente calificado.

Docentes por años de experiencia 2016-2017

	<1 años.	1-5 años	6-10 años	11-20 años	> 20 años
2018-19	2.2	12.3	5.0	18.6	11.3
2017-18	2.4	7.8	9.6	20.3	12.7
2016-17	1.0	10.3	8.8	25.0	13.6

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Las fortalezas de nuestra escuela incluyen las oportunidades que los estudiantes tienen para participar en programas tales como bellas artes, agricultura, clases de tecnología, español, académicos avanzados, Consejo Estudiantil y Sociedad Nacional de Honor para Jóvenes.

Frank Stone Middle School tiene un alto porcentaje de maestros experimentados que han enseñado durante 10 años.

Según los comentarios de los miembros del comité, el desarrollo profesional está satisfaciendo las necesidades del personal incluso utilizando plataformas en línea y de aprendizaje combinado. Los maestros completan una evaluación de las necesidades de desarrollo profesional cada primavera y participan en las oportunidades de desarrollo profesional que se adaptan a sus necesidades.

Los maestros se reúnen con regularidad para planificar tanto el nivel de grado como las áreas temáticas específicas del contenido. Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) también se utilizan en la planificación en la escuela con los entrenadores de instrucción y el director.

Las evaluaciones de unidades comunes se crean y analizan a través del sistema de gestión curricular Aware de Eduphoria. Los maestros que enseñan el mismo grado / materia también tienen tiempos de planificación comunes. Los PLC se programan de forma rutinaria para enfocar la instrucción, analizar los datos de los estudiantes e identificar las formas en que los maestros pueden extender el aprendizaje. Los laboratorios de matemáticas y lectura ofrecen a los estudiantes más apoyo y sirven como una intervención para los estudiantes de los niveles 2 y 3.

El comité consideró que el uso de la tecnología en las salas es una fortaleza de nuestra escuela. Los estudiantes están aprendiendo habilidades que los ayudarán en la vida, como revisar el correo electrónico y producir documentos de Word.

El comité indicó que la tecnología que se utiliza en nuestra escuela incluye:

Múltiples laboratorios de computación, Chromebooks, salón de Google, Screencastify, plataformas de prueba en línea, Elmo / proyectores, aplicaciones de Google, Kami

Declaraciones de problemas que identifican los procesos escolares y las necesidades de los programas

Declaración del problema 1: No todos los maestros de contenido tienen el mismo tiempo de conferencia para planificar. Causa principal: debido a la programación y los maestros principales que tienen que enseñar algunas de las clases electivas, no todas las conferencias de maestros están alineadas.

Declaración del problema 2: El laboratorio de matemáticas no tiene un segundo maestro o paraprofesional dedicado para brindar instrucción directa como lo hace el laboratorio de lectura. **Causa principal:** debido a la falta de fondos para el programa de laboratorio de matemáticas.

Declaración del problema 3: La contratación y retención de maestros en materias básicas que estén certificados en el nivel secundario se está volviendo más difícil. **Causa principal:** North Lamar está compitiendo con otros 4 distritos escolares dentro del condado y paga el salario más bajo del condado.

Declaración del problema 4: Los Chromebook están empezando a envejecer y a desmoronarse con el tiempo. **Causa principal:** no hay presupuesto para reemplazar los Chromebook que están obsoletos y necesitan ser reemplazados.

Percepciones

El comité consideró que los estudiantes en general se portaban bien, pero un pequeño porcentaje interrumpía continuamente el entorno de aprendizaje y la instrucción. La mayoría de los maestros se involucran con sus estudiantes y los conocen a nivel personal para construir relaciones positivas.

En general, nuestro índice de asistencia ha estado por encima del promedio estatal durante los últimos 5 años y los estudiantes parecen disfrutar viniendo a la escuela.

La participación de los padres y la comunidad es clave para el éxito de un estudiante en la escuela. Los padres tienen la oportunidad de participar en la educación de sus hijos de múltiples maneras, como monitoreando las calificaciones de sus hijos en el Visor de calificaciones, participando en conferencias de padres / maestros o asistiendo a presentaciones escolares / eventos deportivos.

Los maestros están involucrados con sus estudiantes y se preocupan por su bienestar.

Fortalezas de las percepciones

- Los miembros del Comité de Toma de Decisiones Basado en el Sitio sintieron que una de las fortalezas de la escuela es un fuerte sentido de comunidad en la escuela.
- El apoyo de la comunidad a la escuela es excelente. Los padres y las empresas locales hacen contribuciones tanto de mercadería como de efectivo para apoyar diversas actividades escolares.
- La mayor participación de los padres en la escuela intermedia se puede encontrar en eventos deportivos y de bellas artes, así como en la feria de ciencias.
- Otro de los puntos fuertes de Frank Stone Middle School es nuestra comunicación. Usamos los siguientes métodos para comunicarnos con nuestros estudiantes y familias:
 - Recordar 101
 - Dojo
 - Página web de la escuela / profesor
 - Gradeviewer
 - Email

- Alertas de pantera
- Redes sociales
- Anuncios en línea de Daily Stone

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Declaración del problema 1: La seguridad del edificio sigue siendo una preocupación. **Causa principal:** las entradas exteriores excesivas y la antigüedad de las puertas hacen que los dispositivos de bloqueo automático fallen y no funcionen correctamente.

Declaración del problema 2: El PTO se disolvió el año pasado en el escuela. **Causa principal:** Esto se debió a la disminución de la participación en el PTO en el nivel secundario.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Datos de la boleta de calificaciones federal

Datos del estudiante: evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR End of Course, incluidas todas las versiones
- Datos de la Iniciativa para el éxito del estudiante (SSI) para los grados 5 y 8
- SSI: datos de la evaluación de lectura acelerada de Compass Learning para los grados 6-8 (licencia estatal aprobada por la TEA)
- SSI: datos de la evaluación Think Through Math para los grados 3-8 y Álgebra I (licencia estatal aprobada por la TEA)

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos STEM / STEAM
- Datos de dislexia

Datos del empleado

- Datos de liderazgo de la escuela
- Debates y datos de reuniones del departamento y / o facultad de la escuela
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación (es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Metas

Revisado / Aprobado: 30 de noviembre de 2020

Meta 1: Brindar a los estudiantes una educación de calidad que demuestre el éxito académico y el crecimiento individual.

Objetivo de desempeño 1: Para el final del año escolar 2020-21, todos los estudiantes alcanzarán o superarán el cierre de las brechas en los puntajes demográficos individuales en la prueba STAAR.

Prioridad alta dirigida o del FSE

Fuentes de datos de evaluación: Informes STAAR

Estrategia 1: Los estudiantes que hayan reprobado la prueba STAAR de lectura o matemáticas serán identificados, monitoreados y apoyados mediante una intervención basada en las necesidades de los estudiantes. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aprobar la capacitación de intervención de evaluaciones estatales Personal responsable del seguimiento: Maestros de intervención, maestros de salón
Estrategia 2: Se proporcionarán intervenciones de nivel 2 para estudiantes con dificultades en lectura y matemáticas en un grupo pequeño durante el tiempo de asesoramiento en los laboratorios de lectura y matemáticas. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aprobar las evaluaciones estatales y mostrar crecimiento. Personal responsable del seguimiento: Maestros de salón, Maestros de intervención
Estrategia 3: Los estudiantes serán colocados en una clase acelerada si no tuvieron éxito en las evaluaciones estatales de matemáticas o lectura y / o evaluaciones de la escuela. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aprobar la evaluación estatal y mostrar crecimiento. Personal responsable del seguimiento: Maestros de intervención, consejero, personal administrativo
Estrategia 4: Proporcionar tiempo de asesoramiento para todos los estudiantes con el fin de ofrecer tutoría a los estudiantes con dificultades y aumentar la tasa de aprobación de nivel de grado de todos los estudiantes. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aprobar la evaluación estatal y mostrar crecimiento. Personal responsable del seguimiento: Maestros, Maestros de intervención
Estrategia 5: Identifique a los estudiantes que están en riesgo y dirija su desempeño.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Discutir sobre los estudiantes en riesgo que están luchando por tener éxito en los TEKS de nivel de grado para apuntar a apoyo o intervención educativa adicional.

Personal responsable del seguimiento: Maestros de salón, Maestros de intervención, Instructores de instrucción

Estrategia 6: Se brindará apoyo específico adicional a los blancos, dos o más razas, y se vigilará de cerca a la población hispana para aumentar el cierre de las brechas.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Para cumplir con los objetivos estatales y federales en matemáticas y lectura en estos grupos.

Personal responsable del seguimiento: Maestros de salón, Maestros de intervención, Instructores de instrucción

Meta 1: Brindar a los estudiantes una educación de calidad que demuestre el éxito académico y el crecimiento individual.

Objetivo de desempeño 2: Se enfatizará la alta asistencia durante el año escolar. La tasa de asistencia será igual o mayor que el registro de asistencia del estado al final del año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia

Estrategia 1: Proporcionar un programa de escuela de verano

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán promovidos al siguiente nivel de grado después de completar con éxito la escuela de verano.

Personal responsable del seguimiento: Maestros principales Director de programas y planes de estudios federales

Estrategia 2: El sistema Panther Alert, los maestros y la oficina harán contacto frecuente con los padres con respecto a las ausencias de los estudiantes.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Avise a los padres sobre problemas de asistencia.

Personal responsable del seguimiento: Maestros de administración de personal de oficina

Estrategia 3: Se promoverá la buena ciudadanía y el comportamiento en una variedad de métodos que incluyen, entre otros, el plan de estudios, las orientaciones, las visitas al hogar, las conferencias entre estudiantes y padres y el Estudiante del mes de Stone.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Referencias disciplinarias reducidas y mayor tasa de finalización de las tareas asignadas.

Personal responsable del seguimiento: Maestros, principal, Asistente del Principal

Meta 1: Brindar a los estudiantes una educación de calidad que demuestre el éxito académico y el crecimiento individual.

Objetivo de desempeño 3: El 95% de los estudiantes de SMS aprobarán con éxito las materias básicas.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de informes de calificaciones

Estrategia 1: Se enfatizará la importancia de completar y entregar las asignaciones a tiempo al comienzo de la escuela y durante todo el año escolar.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mejorar el envío oportuno de tareas.

Personal responsable del seguimiento: Maestros, Consejeros, Administración

Estrategia 2: El tiempo de asesoramiento se utilizará para orientar a todos los estudiantes sobre cómo sacar buenas calificaciones. Las calificaciones se verificarán todos los lunes con diferentes días a lo largo de la semana dedicados a la tutoría y a completar las tareas.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: La tasa de aprobación mejorará mediante el uso de Asesoramiento.

Personal responsable del seguimiento: Maestros, Consejero, Principal

Estrategia 3: Se seguirán ofreciendo clases avanzadas en materias básicas para todos los niveles de grado.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Las clases avanzadas aumentarán cerrando las brechas para los estudiantes con un énfasis en alcanzar y mantener un puntaje de maestría.

Personal responsable del seguimiento: Maestros, principales

Estrategia 4: Proporcionar un programa de escuela de verano.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán promovidos al siguiente nivel de grado después de completar con éxito la escuela de verano.

Personal responsable del seguimiento: Maestros Principal Director de Programas y Currículo Federales.

Estrategia 5: Utilizar el modelo de inclusión para reforzar todas las materias básicas y ayudar a los estudiantes en riesgo.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se desempeñan satisfactoriamente.

Personal responsable del seguimiento: Maestros de inclusión

Estrategia 6: Aumentar el énfasis en los estudiantes en desventaja económica en las materias básicas.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes en desventaja económica continuarán mostrando un crecimiento en las evaluaciones estatales.

Personal responsable del seguimiento: maestros

Meta 2: Proporcionar a los maestros el plan de estudios, la tecnología, los programas de instrucción y la capacitación necesarios para el crecimiento de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Cada maestro participará en el desarrollo profesional que se relaciona con sus metas TTESS o sus necesidades de mejora profesional.

Fuentes de datos de evaluación: Certificados de DP

Estrategia 1: El personal recibirá oportunidades de desarrollo profesional de alta calidad en función de las necesidades identificadas por el personal.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Capacitación completa evaluaciones de desarrollo profesional.

Personal responsable del seguimiento: Maestros, Administradores

Estrategia 2: Proporcionar desarrollo profesional continuo para el sistema de recursos TEKS.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: La mayor implementación del Sistema de Recursos TEKS con énfasis en completar al menos una evaluación de desempeño por unidad aumentará el rigor en el salón de clases para ayudar a cerrar las brechas.

Personal responsable del seguimiento: Superintendente adjunto para entrenadores de instrucción del cuadro curricular

Estrategia 3: Los maestros utilizarán Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para refinar la instrucción y apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Los PLC explorarán y apuntarán a grupos para un aumento en el cierre de las brechas. Los PLC se programarán según sea necesario durante todo el año.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Crecimiento estudiantil

Personal responsable del seguimiento: Maestros, principal, Instructores

Estrategia 4: Los maestros nuevos participarán en el programa de mentores de maestros nuevos del distrito.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mayor retención de maestros

Personal responsable del seguimiento: Administración, Instructores

Meta 2: Proporcionar a los maestros el plan de estudios, la tecnología, los programas de instrucción y la capacitación necesarios para el crecimiento de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Los maestros utilizarán la tecnología actual para aumentar el crecimiento de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones locales y estatales

Estrategia 1: Los estudiantes usarán Chromebooks para acceder al plan de estudios en línea y a los recursos digitales.
Resultado / impacto esperado de la estrategia: Muestre el crecimiento de los estudiantes en evaluaciones locales y estatales.
Personal responsable del seguimiento: Maestros
Estrategia 2: Los maestros utilizarán el aprendizaje combinado para ampliar el aprendizaje de los estudiantes.
Resultado / impacto esperado de la estrategia: Crecimiento estudiantil
Personal responsable del seguimiento: Administración, maestros

Meta 3: Proporcionar un entorno de aprendizaje de calidad que sea positivo, seguro y de apoyo.

Objetivo de desempeño 1: Los padres y miembros de la comunidad participarán en la educación de sus estudiantes y apoyarán a la escuela.

Estrategia 1: La escuela creará un entorno que fomente la participación de los padres a través de actividades como Conozca al maestro, Conferencias de padres y maestros, PTO, Eventos deportivos, Bellas artes y la página de Facebook de Stone MS.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres y la comunidad.

Personal responsable del seguimiento: Principal, Asistente de principal, Maestros, Padres

Estrategia 2: La participación de la familia incluirá conferencias de padres / maestros y el uso del visor de calificaciones del Portal de Padres.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres.

Personal responsable del seguimiento: Oficina administrativa, principal, maestros

Meta 3: Proporcionar un entorno de aprendizaje de calidad que sea positivo, seguro y de apoyo.

Objetivo de desempeño 2: Stone MS continuará brindando un entorno seguro y de apoyo mediante el aumento de la conciencia sobre el acoso y la prevención del acoso.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de disciplina, informes de intimidación y visitas al consejero

Estrategia 1: Aumentar la conciencia de los estudiantes sobre cómo denunciar inquietudes de intimidación anónimas a través del sitio web de North Lamar.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes sabrán cómo informar de forma anónima y los padres tendrán las mismas oportunidades.

Personal responsable del seguimiento: Consejeros, principales

Estrategia 2: La intimidación y otros problemas sociales que rodean a los estudiantes de MS se discutirán durante el asesoramiento. La clase Stone MS Multimedia creará videos para enseñar a los estudiantes los peligros de estos problemas sociales.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Hacer que los estudiantes sean más conscientes de su impacto en sus compañeros.

Personal responsable del seguimiento: Maestros, principales

Meta 3: Proporcionar un entorno de aprendizaje de calidad que sea positivo, seguro y de apoyo.

Objetivo de desempeño 3: Proporcionar un entorno de aprendizaje positivo, de apoyo y que satisfaga las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes, además de las necesidades académicas de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas para padres y estudiantes

Estrategia 1: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en deportes, bellas artes, UIL, robótica, multimedia, español, Consejo Estudiantil, Sociedad Nacional de Honor Jr., clases académicas avanzadas, álgebra y clases académicas distinguidas de GT.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los estudiantes en el escuela

Personal responsable del seguimiento: Maestros, Consejeros, Administración

Estrategia 2: Los estudiantes serán reconocidos cada seis semanas por demostrar excelentes calificaciones y civismo.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aumentar el comportamiento académico y el comportamiento positivo de los estudiantes

Personal responsable del seguimiento: Consejeros, administración

Meta 4: Desarrollar un plan que ayude con la preparación universitaria y profesional al facilitar un proceso que explore los intereses personales y las aspiraciones profesionales.

Objetivo de desempeño 1: Ofrecer a los estudiantes oportunidades que promuevan la preparación universitaria y profesional.

Fuentes de datos de evaluación: participación estudiantil

Estrategia 1: Todos los estudiantes participarán en una clase de investigación de carreras en el octavo grado.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aumentar el conocimiento de la preparación universitaria y profesional.

Personal responsable del seguimiento: Maestros, Consejeros, Principales, Asistente de principal

Estrategia 2: Todos los estudiantes elegirán un horario de clases individualizado basado en sus propios intereses y necesidades académicas.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Preparar a los estudiantes para una carrera profesional Ofrecer opciones a los estudiantes

Personal responsable del seguimiento: Maestros, Consejeros, administración

Estrategia 3: Se ofrecerán oportunidades de planificación de caminos a lo largo del año que ayuden a desarrollar los intereses profesionales de los estudiantes, incluidas las hojas de elección al comienzo del año, las visitas CTE en la primavera y una Exposición de la escuela para los estudiantes que ingresan al sexto grado en la primavera.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Estudiantes más conscientes de sus intereses y cursos.