

Distrito Escolar independiente de North Lamar

Plan de mejora del Distrito

2021 - 2022



Fecha de aprobación de la dirección: 13 de septiembre de 2021

Misión

Todos los estudiantes de North Lamar ISD se apropiarán de su aprendizaje y aplicarán el conocimiento, el carácter y las habilidades de resolución de problemas independientes adquiridos para ser ciudadanos productivos.

Visión

El aprendizaje combinado creará un sistema para la agencia estudiantil a medida que el aprendizaje personalizado se convierta en parte de la cultura y una expectativa para la práctica educativa. El desarrollo de la agencia estudiantil mejorará los puntajes, la participación y la satisfacción de los estudiantes en sus oportunidades de aprendizaje.

Evaluación integral de necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

Como se informó en Online Data Suites, la etnia de los estudiantes atendidos en North Lamar ISD fue 76.41% blancos, 3.64% afroamericanos y 11.18% hispanos. Otros grupos étnicos constituyen el resto de la distribución étnica de los estudiantes con un 8,77%. Los porcentajes de afroamericanos, blancos e hispanos han bajado y ha habido un aumento de amerindios / nativos de Alaska y dos o más razas. La inscripción general para North Lamar ISD ha disminuido. Algunos niveles de grado han mejorado mientras que otros han disminuido. Las tasas de deserción escolar aumentan de año en año. El índice de asistencia disminuyó levemente (96.2% en 18-19), pero más alto que el porcentaje estatal. La inscripción de estudiantes en programas especiales incluye 3.52% en ESL, 8.73% en GT y 14.06% en Educación Especial.

La etnia de los maestros de North Lamar ha sido bastante constante durante los últimos tres años. Los cuatro grupos más grandes incluyen: blancos 93.5%, indígenas americanos 1.8%, afroamericanos 1.4% e hispanos en 1.9%. En 2020-2021, los maestros principiantes constituyeron el 5.2% de la población total de maestros, el 16.6% para los maestros con 1-5 años de experiencia, el 18.2% para los maestros con 6-10 años de experiencia, el 32.4% para los maestros con 11-20 años de experiencia, y el 27,6% con experiencia superior a 20 años. La tasa de rotación de maestros para el distrito es 16.8% en 2019 es 17.3%, 0.5% menos que el año anterior. Los sistemas implementados para apoyar a los nuevos maestros incluyen orientación para maestros nuevos, entrenadores de instrucción, mentores y ciclos de entrenamiento.

Se revisó el Plan de Equidad 2019-2020. En 2019-2020, los campus de alta pobreza fueron Parker y Higgins. Los campus de alta minoría eran Higgins y Bailey. No hay brechas de equidad identificadas con nuestros estudiantes de bajos ingresos. No hay brechas de equidad identificadas con nuestros estudiantes de color.

North Lamar ISD sirve a una comunidad rural. La mayoría de los residentes, incluidos los padres, han vivido aquí toda su vida. El grupo del comité cree que los padres del distrito esperan que los estudiantes tengan algún tipo de educación postsecundaria. Es necesario que haya más opciones en las trayectorias profesionales de postgrado. Los padres quieren que sus hijos sean competentes en la capacidad de resolver problemas con soluciones innovadoras. El comité siente que las escuelas pueden involucrarse más con la comunidad. Hay otros distritos escolares en las proximidades de North

Lamar, lo que crea competencia para los estudiantes, así como los puntajes de las pruebas. North Lamar ISD se asocia con Paris Junior College para brindar clases de doble crédito a nuestros estudiantes de secundaria.

El comité citó el desarrollo profesional como una necesidad. Las áreas de desarrollo profesional necesario incluyen escritura, cómo modificar la asignación de los estudiantes para aquellos que hacen inclusión, fonética, estudios de libros, actividades de estación. La participación de los padres y la comunidad se identificó como una necesidad. También se identifica como una necesidad que las escuelas proporcionen proyectos relevantes del mundo real y aumenten las oportunidades para que los estudiantes aprendan una habilidad, el oficio. Otro motivo de preocupación fue el descenso de la matrícula y las tasas de abandono. Se citó la necesidad de más ayudantes de instrucción y entrenadores. Además, se identificó como una necesidad material adicional para la enseñanza y los maestros. Otras áreas necesarias incluyen más maestros de intervención, mejores instalaciones y más tecnología.

Fortalezas demográficas

la tasa de asistencia es ligeramente superior al promedio estatal

Apoyo para nuevos profesores

Colaboración

educadores adaptables / flexibles

comunicación con compañeros

salud emocional

Tecnología:

cooperativas de la VIII Región, capacitaciones beneficiosas y consultores que brindan capacitación en North Lamar

Declaración del problema, identificando las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: La matrícula de North Lamar ha ido disminuyendo constantemente. **Causa principal:** instalaciones anticuadas y gastadas; infraestructura tecnológica anticuada; la tasa de deserción está aumentando; tasa de rotación de maestros, entrenadores y administradores

Declaración del problema 2: GT y SPED son más altos que el estado y garantizan personal y recursos especializados que no están disponibles. **Causa principal:** estudiantes de poblaciones especiales; restricciones financieras

Aprendizaje del estudiante

Logro académico estudiantil; resumen

Procedimiento para la realización de CNA y desarrollo del DIP:

Se formará un comité con las partes interesadas requeridas que estarán representadas. North Lamar se reunirá 3 veces durante el semestre de primavera. El comité será contactado por correo electrónico e invitado a las reuniones del DIP. La primera reunión será para realizar una evaluación integral de las necesidades mediante el uso de diversos datos y aportes del comité sobre demografía, rendimiento académico de los estudiantes, procesos y programas del distrito, percepciones, tecnología y programas federales. La segunda reunión continuará con el desarrollo del plan mediante la revisión de la misión, la visión y las creencias. Se redactarán declaraciones de problemas y North Lamar realizará un análisis de la causa raíz. La última reunión consistirá en escribir estrategias basadas en declaraciones de problemas identificados y revisar las estrategias actuales del DIP para agregar, eliminar, continuar o revisar.

De acuerdo con el Resumen general de calificaciones de responsabilidad de la Agencia de Educación de Texas de 2019, North Lamar ISD recibió una calificación de B. Las áreas abordadas son el rendimiento estudiantil, el progreso escolar y el cierre de brechas. El Informe de Rendimiento Académico de Texas 2018-19 muestra que para todas las materias, North Lamar estuvo en un 81% de aproximaciones, 51% de reuniones y 21% de maestría. Los en Desv. Eco. fue un 74% de enfoques, En riesgo fue un 66% de enfoques y Educación especial fue un 51% de enfoques. Los porcentajes estatales son 78% de enfoques, 50% de encuentros y 24% de maestros. North Lamar está por encima de los promedios estatales en todas las materias para todos los grados, excepto escritura. Los puntajes de escritura de North Lamar fueron más bajos que los del estado. Las tasas de rendimiento de los estudiantes de educación especial son mucho más bajas en comparación con los estudiantes que no son especialistas en educación especial.

Las necesidades individuales de los estudiantes se identifican en el nivel de primaria a través del proceso del equipo de atención. La Escuela Intermedia Stone tiene maestros supervisores, consejeros alertan sobre 504 y modificaciones. Los informes de calificaciones de la escuela secundaria los realiza el consejero y las inquietudes de los maestros identifican a los estudiantes. Las intervenciones implementadas incluyen el proceso Tiers / Rtl, tutorías, dislexia, apoyo de inclusión y ayuda durante el tiempo de asesoramiento.

El desarrollo profesional es parte vital del rendimiento estudiantil. Los maestros y el personal que están bien capacitados y apoyados a través del desarrollo profesional afectarán la instrucción en el aula. Los maestros que reciben apoyo ayudarán con la tasa de retención. Las oportunidades para asistir a capacitaciones, conferencias y hacer que los consultores trabajen con el personal de nuestro distrito deberán continuar a fin de brindar el apoyo necesario a los maestros y al personal para retener al personal de alta calidad y aumentar el rendimiento estudiantil.

Las áreas de necesidad identificadas por el comité fueron que los estudiantes no lograron el progreso esperado a pesar de que hay muchas oportunidades de intervención. Los puntajes de los exámenes de los estudiantes con necesidades especiales son mucho más bajos que los de los estudiantes sin necesidades especiales y los de la región. Los puntajes de escritura son inconsistentes y no muestran crecimiento. Los puntajes de los estudiantes en riesgo son más bajos que los de aquellos que no están en riesgo.

Las fortalezas del programa de Título I son los maestros y asistentes de intervención. Según la evaluación del programa, las clases de intervención y el entrenador de instrucción han tenido el mayor impacto en los estudiantes que cumplen con los estándares estatales. Los contratos de la Región 8, la escuela de verano y las actividades de participación de los padres también son beneficiosos para apoyar el rendimiento estudiantil. Un motivo de preocupación era la falta de pago de los paraprofesionales. Además, el programa LLI se está implementando con vigencia porque no hay suficiente tiempo y / o maestros de intervención. Las necesidades identificadas incluyen maestros de intervención adicionales, así como continuar la escuela de verano, el entrenador instructivo y el desarrollo profesional y el análisis de datos a través de los contratos de la región 8. Para mejorar la efectividad de este programa, es necesario reservar más fondos para programas y suministros de instrucción.

Las fortalezas del Título II son las diversas oportunidades de desarrollo profesional que están disponibles para los maestros y el personal para aumentar su base de conocimientos y aprender las mejores prácticas con el fin de impactar la instrucción. El comité mencionó que el uso de consultores con un desarrollo profesional continuo durante todo el año tiene el mayor impacto en la mejora de la calidad de maestros y directores y en la retención de maestros de alta calidad. Un área de preocupación fue el tiempo para procesar la capacitación y la implementación. Los contratos de la Región 8 para el desarrollo profesional, consultores, conferencias y capacitaciones son todas necesidades identificadas por el comité. Otra necesidad citada por el comité fue la formación en gestión del aula. Para mejorar la efectividad de este programa, se necesita más DP de varios días durante todo el año.

North Lamar ISD está en un acuerdo de servicio compartido con la Región 8 para el Título III. Hacemos una solicitud de suministros a la Región 8 y, cuando se aprueba, el Reg 8 compra los suministros en nuestro nombre y nos los envía. El

año pasado, se compraron iPads y Chromebook para usar con los servicios extraíbles para estudiantes EL. Los fondos para útiles educativos continúan siendo necesarios. Para mejorar la efectividad de este programa, los suministros deben solicitarse y comprarse de manera oportuna.

Una fortaleza del programa Título IV que fue identificada por el comité fue el pago de dos exámenes AP para permitir que más estudiantes tuvieran la oportunidad de tomar clases AP y tomar las pruebas. Los materiales STEM tuvieron el mayor impacto en brindar acceso a una educación integral según el comité. Las necesidades para el próximo año incluyen costos de exámenes AP, exposición STEM, prácticas restaurativas y desarrollo profesional de aprendizaje combinado. Para mejorar la efectividad de este programa, use los fondos a principios de año para que los estudiantes obtengan el beneficio completo del programa.

La educación compensatoria estatal es para complementar el programa de educación regular o básica con instrucción intensiva y / o acelerada. Según lo citado por el distrito, las fortalezas del programa incluyen maestros de intervención y tutoría. Los programas estatales de compensación que tuvieron el mayor impacto en los estudiantes fueron las clases de intervención y la escuela de verano. Un área de preocupación del comité fue la intervención para los re evaluadores de EOC en la escuela secundaria. Los programas y servicios que se necesitan para el próximo año escolar incluyen maestros de intervención, tutoría, escuela de verano, desarrollo profesional y suministros instructivos. Para mejorar la efectividad de este programa, los servicios de la escuela secundaria para estudiantes con EOC y en riesgo deben mejorar.

Logro académico estudiantil; resumen

muchas oportunidades de intervención para estudiantes con dificultades

los puntajes en matemáticas están aumentando / son fuertes

Oportunidades de desarrollo profesional

Declaración del problema; identificando necesidades del logro académico estudiantil

Declaración del problema 1: Los puntajes de escritura fueron más bajos que los del estado. **Causa principal:** no tiene un recurso que se alinee verticalmente; falta de planificación vertical; no hay suficiente desarrollo profesional por escrito

Declaración del problema 2: Según el último TAPR, North Lamar estaba en un 81% de enfoques, un 51% de reuniones y un 21% de maestría en todas las materias. **Causa principal:** No hay suficiente apoyo para los estudiantes burbuja de la escuela media y secundaria.

Declaración del problema 3: No hay suficiente tiempo y apoyo para implementar de manera efectiva el desarrollo profesional. **Causa principal:** la falta de días laborales de los maestros para planificar / implementar el desarrollo profesional; agrupar los días de desarrollo profesional antes del año escolar en lugar de distribuirlos a lo largo del año escolar; no diferenciar la DP para las necesidades del profesor / alumno

Declaración del problema 4: Incluso con muchas oportunidades de intervención, los estudiantes en riesgo y los estudiantes de SPED todavía se están quedando atrás. **Causa principal:** falta de formación de paraprofesionales; falta de comunicación entre los profesores de RtI y el aula

Procesos y programas distritales

Procesos y programas distritales; resumen

Según el informe de On Data Suites, el número de profesores principiantes ha aumentado con respecto al año anterior, de 4.1% en 19-20 a 5.2% en 20-21. Profesores con 11-20 años de experiencia para profesores se ha reducido en un 2,3%. Para retener maestros de alta calidad, North Lamar ISD proporciona estipendios a los maestros de matemáticas y ciencias. North Lamar tiene un programa de mentores para ayudar con el desarrollo de los maestros y brindar apoyo. Los entrenadores de instrucción también se utilizan para apoyar a los maestros, incluida la oferta de ciclos de entrenamiento. La herramienta de evaluación para maestros es el sistema TTESS del estado. Los maestros y el personal están incluidos en el proceso de toma de decisiones mediante el uso de encuestas al personal, sirviendo en varios comités y reuniones.

El plan de estudios y la instrucción de North Lamar aumentan el rendimiento estudiantil evidenciado por los resultados de STAAR. El Sistema de Recursos TEKS se utiliza para alinear el plan de estudios de nuestro distrito según los estándares estatales. Las evaluaciones de unidades comunes, las evaluaciones provisionales y las pruebas STAAR se usan para monitorear el crecimiento de los estudiantes y los programas se usan para brindar oportunidades a los estudiantes en riesgo. North Lamar ha experimentado un crecimiento en todas las áreas según los puntajes de los estudiantes de STAAR, excepto en el área de escritura. Los puntajes de los estudiantes de SpEd aumentaron en todas las áreas de 2018 a 2019, y los niveles de desempeño del distrito mejoraron.

Los estudiantes tienen la oportunidad de cumplir con los exigentes estándares académicos estatales a través de intervenciones, evaluando con evaluaciones provisionales. Se proporciona instrucción diferenciada según las necesidades y North Lamar está implementando el aprendizaje combinado a través de la subvención MIZ. Los programas especiales incluyen apoyo Rtl, servicios especiales, IStation y Ed Galaxy específicos para las necesidades de los estudiantes. Se contratan industrias, reclutadores universitarios y militares y profesionales médicos para brindar orientación a los estudiantes para planificar su educación postsecundaria o determinar una trayectoria profesional. ACT / SAT y oportunidades de becas están disponibles. Para la clase de 2018, el distrito evaluó al 53.9% de los estudiantes en el ACT / SAT en comparación con el 74.6% del estado. El puntaje promedio para el ACT fue de 21.2 distritos y 20.6 estatales. El puntaje promedio para el SAT fue 1065 del distrito y 1036 para el estado.

El plan de tecnología para los estudiantes incluye avanzar hacia el aprendizaje 1: 1 y mixto. Los estudiantes se sienten más aptos en el uso de la tecnología. Los alumnos utilizan See Saw y Google Classroom. Se ha integrado más tecnología en las clases. Actualmente somos 1: 1 en Stone and Bailey.

Para maximizar el tiempo de instrucción, la planificación y la gestión de la clase son importantes. Un horario maestro sólido ayuda a tener un tiempo de instrucción efectivo. Las actividades de transición en los campus incluyen FISH Camp, Panthers on the Move, Meet the Teacher y recorridos por las escuelas. Los estudiantes mayores también escriben cartas para los estudiantes más jóvenes.

La seguridad escolar es una prioridad absoluta. Tenemos un plan de emergencia por escrito. Los simulacros se llevan a cabo en caso de incendio, intrusión y tormentas. Los agentes de policía del campus imparten formación sobre ALICE a los profesores. North Lamar tiene el sistema RAPTOR para seguridad. North Lamar tiene su propio departamento de policía. Todos nuestros oficiales están certificados como Oficial Maestro de Paz.

El proceso de solicitud de North Lamar está en línea. North Lamar recluta maestros aceptando estudiantes de maestros a través de A&M Commerce y certificación alternativa para maestros. Ofrecemos una nueva academia de maestros, un programa de mentores y ciclos de entrenamiento con el fin de reclutar, apoyar y retener personal de alta calidad. Los maestros son encuestados para obtener información sobre el desarrollo profesional necesario. Se encuentran disponibles capacitación en cumplimiento y revisión de las mejores prácticas con PLC y Blended Learning. Se trabaja para brindar implementación y soporte integrado. El impacto es mejorar la instrucción y las calificaciones de los estudiantes.

Una necesidad mencionada por el comité fue buscar formas de utilizar el tiempo de instrucción sabiamente sin perder tiempo en comportamientos o transiciones. Los salarios están en los montos requeridos por el estado, sin embargo, otros distritos en el área están por encima de los requisitos estatales. Los problemas de falta de fondos hacen que algunas decisiones recaigan en la oficina central. Una necesidad identificada por el comité fue la necesidad de tener un plan definitivo para integrar la tecnología. Otra área de preocupación del comité fue el tamaño de los programas de Rtl. Las preocupaciones tecnológicas incluyeron la antigüedad de los dispositivos y la necesidad de más dispositivos en la escuela primaria y secundaria. Otra preocupación fue la confiabilidad de Wifi.

Procesos y programas distritales; fortalezas

diversidad de programas

evaluar e identificar las necesidades de los estudiantes

hacer que los estudiantes se sientan cómodos en las transiciones (los estudiantes se sienten que pertenecen)

Toma de decisiones compartida

decisión de contratación basada en el campus

equipo de soporte técnico

aplicaciones / programas útiles (Kami, NL App, Google Drive)

integración de tecnología

Declaración del problema, identificando necesidades de procesos y programas distritales

Declaración del problema 1: Ha disminuido el número de profesores con experiencia. **Causa principal:** salario; cambios en la educación; falta de apoyo de los padres

Declaración del problema 2: La cantidad de estudiantes que toman ACT / SAT es menor que la estatal. **Causa raíz:** Los estudiantes no conocen las oportunidades de financiamiento y becas.

Percepciones

Resumen de percepciones

Según On Data Suites, la asistencia de los estudiantes ha estado por encima de la tasa estatal cada año durante los últimos tres años, aunque ha disminuido ligeramente. En 2018-2019, la tasa de asistencia fue del 96,2% en comparación con el estado del 95,4%. Todas las subpoblaciones están en o por encima del 95%, siendo la más baja la educación especial con el 95% y la tasa de asistencia más alta es el grupo asiático con el 97,7%. La tasa de deserción escolar para 2018-19 es 1.8% para el distrito en comparación con 1.90% para el estado. El comportamiento perturbador del estudiante puede ralentizar la instrucción, mientras que el comportamiento positivo y atractivo puede acelerar la instrucción en el aula. Los maestros brindan un refuerzo positivo para los estudiantes que luchan con el comportamiento. Para reducir la amenaza de acoso escolar, utilice los servicios de consejería para identificar el problema y brindar a los estudiantes una forma segura de denunciar el acoso.

Más del 50% de los profesores tienen 11 años de experiencia. Los maestros principiantes (5.2%) reciben apoyo a través de la capacitación de nuevos maestros, un programa de mentores y ciclos de entrenamiento. Según el comité, los maestros consideran que el clima y la cultura del distrito y los campus están mejorando. Según la encuesta de maestros de primavera de 2019, el 91% de los maestros estuvieron de acuerdo en que trabajan en una buena escuela. Sin embargo, solo 98 maestros del distrito respondieron la encuesta, por lo que los datos son limitados. Según la encuesta del personal, el 56% está totalmente de acuerdo y el 30% está de acuerdo en que su escuela es segura. El comité citó a la policía del campus, Raptor, candados y entradas individuales como razones por las que el personal se siente seguro en la escuela. El personal del distrito participa en la planificación de mejoras a través de varios comités, encuestas y reuniones con equipos / departamentos.

Los padres participan en la educación de sus hijos a través de varios eventos en el campus. Los eventos incluyen noche de lectura / literatura, noche de ciencia, orientación para padres y ferias del libro. Basado en datos limitados de una encuesta, los puntajes de los padres variaron de 21% a 29% sintiendo que el distrito está haciendo un buen trabajo enseñando contenido. Los resultados fueron los mismos para los padres que se sintieron bienvenidos. La comunidad muestra su apoyo a nuestro distrito al ser oradores invitados, voluntarios y recaudadores de fondos. Sin embargo, ha habido dos intentos fallidos de fianza. Aproximadamente el 50% de los padres estuvieron de acuerdo en que la comunicación es eficaz y están bien informados. El distrito y / o los campus se comunican con los padres y la comunidad a través de boletines, Panther Alerts, Facebook, página web de NL y Twitter. Una barrera identificada para la

participación de los padres / tutores es COVID, los horarios de trabajo ocupados de los padres y la falta de preocupación o valor de la educación.

Las necesidades identificadas incluyen la aprobación de un bono para mejorar las instalaciones. Otra área de preocupación es la menor matrícula. Se podría mejorar el clima y la cultura.

Fortaleza de percepciones

asistencia de apoyo de nuevos maestros

Plan PAC de North Lamar United para el comportamiento de los estudiantes

Facebook - actualizado y positivo

Declaración del problema, identificando las necesidades de percepción

Declaración del problema 1: Percepción de los padres de los estudiantes que no aprenden contenido. **Causa principal:** falta de participación de los padres

Declaración del problema 2: La matriculación de estudiantes ha disminuido constantemente. **Causa principal:** instalaciones de envejecimiento; cuestiones de financiación para mejoras en las instalaciones

Metas

Meta 1: Brindar a los estudiantes una educación de calidad que demuestre el éxito académico y el crecimiento individual.

Meta de Rendimiento 1: Las pruebas de responsabilidad darán como resultado al menos un 85% de aprobación en todas las materias para todos los estudiantes.

Fuente: STAAR, Amplify, iStation, CUAs, puntos de referencia

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1 El Comité Local del Distrito llevará a cabo una evaluación integral de las necesidades para identificar las fortalezas y debilidades educativas en el desempeño de los estudiantes, la cultura y el clima escolar, la calidad del personal, el plan de estudios y la instrucción, la participación de la familia y la comunidad, el contexto y la organización escolar y la tecnología. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: La narrativa de la Evaluación integral de necesidades apoyará al DIP y aumentará el rendimiento general de los estudiantes del año anterior. Personal responsable del seguimiento: Asistente Superintendente de Currículo e Instrucción

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2 Los fondos federales, estatales y locales se coordinarán para lograr el uso más eficaz de estos recursos al implementar programas y servicios. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Uso efectivo del dinero de los contribuyentes / logro estudiantil exitoso Personal responsable del seguimiento: Superintendente

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3 Los datos desglosados de los informes de Eduphoria y los datos de K-2 se utilizarán para proporcionar instrucción específica basada en las necesidades del estudiante. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: aumentar el rendimiento del año anterior Personal responsable del seguimiento: Asistente de directores de campus Superintendente Título 1 en toda la escuela 2.4
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4 Los campus proporcionarán RtI para los estudiantes que puedan estar en riesgo de fracaso académico. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: aumento del rendimiento con respecto a los puntos de referencia del año anterior Personal responsable del seguimiento: Campus Principales Título 1 en toda la escuela 2.4
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5 Comprar suministros de instrucción y / o equipos / software / licencias de tecnología para apoyar el rendimiento estudiantil. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Más acceso a los útiles educativos, incluida la tecnología, para los estudiantes y el personal. Puntajes mejorados en evaluaciones estudiantiles Personal responsable del seguimiento: Asistente Super de la CIA Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.5
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6 Se ofrecerán tutorías. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Mayor logro estudiantil. Personal responsable del seguimiento: Director Maestros de intervención Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.6
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7 Los intervencionistas proporcionarán a los estudiantes que trabajen por debajo del nivel de grado instrucción individualizada y seguimiento del progreso. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Mejorar el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones estatales Personal responsable del seguimiento: Director Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.6

Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8 Los entrenadores serán capaces de proporcionar retroalimentación y modelado para profesores. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Capacitación de maestros realizada por entrenadores y estrategias de instrucción implementadas en las aulas. Personal responsable del seguimiento: Superintendente asistente de la CIA Plan de estrategia equitativa
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9 Proporcionar escuela de verano para todos los campus. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Pase el tercer administrador de STAAR; aumentar el rendimiento estudiantil Personal responsable del seguimiento: Director de programas estatales y federales Director de la escuela de verano Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.5, 2.6
Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10 Los maestros darán a los estudiantes una evaluación de desempeño por escrito después de cada unidad TEKS RS Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Mayor rendimiento en Escritura STAAR Personal responsable del seguimiento: Principales Asst Superint of CIA Título 1 en toda la escuela 2.4
Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11 Los comités de redacción vertical se reunirán para establecer pautas de redacción en todo el distrito para incluir todas las áreas de contenido. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Mayor rendimiento en Escritura STAAR Personal responsable del seguimiento: Principales Asst Superint of CIA Título 1 en toda la escuela 2.4
Detalles de la estrategia 12
Estrategia 12 Investigar / revisar programas de preparación para ACT / SAT Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Mayor participación en la realización del ACT / SAT Personal responsable del seguimiento: Consejeros de HS
Detalles de la estrategia 13
Estrategia 13 Paga el costo de 2 exámenes AP por cada estudiante Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumentar la participación en la realización de exámenes y cursos de aprendizaje acelerado. Personal responsable del seguimiento: HS Consejeros Programas / federales, director

Detalles de la estrategia 14
Estrategia 14 Compre tecnología según sea necesario para respaldar estrategias de aprendizaje innovadoras. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Mayor logro estudiantil. Personal responsable del seguimiento: Coordinador de tecnología educativa Título 1 en toda la escuela 2.5
Detalles de la estrategia 15
Estrategia 15 Con el fin de proporcionar aprendizaje práctico y exposición a las materias STEM, se comprarán suministros para complementar el programa de educación básica. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Mejorar el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones estatales Personal responsable del seguimiento: Coordinador de tecnología educativa
Detalles de la estrategia 16
Estrategia 16 Los entrenadores de instrucción trabajarán con los maestros para crear lecciones atractivas Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Mayor logro estudiantil. Personal responsable del seguimiento: Entrenador educativo
Detalles de la estrategia 17
Estrategia 17 Comunicarse en los campus, incluidas las reuniones verticales en todas las áreas de contenido (K-2; 3-6; 7-12) a través de reuniones programadas durante todo el año para mejorar la instrucción y aumentar el rendimiento estudiantil Impacto/Resultado esperado de la estrategia: aumento en las evaluaciones de los estudiantes Personal responsable del seguimiento: Director
Detalles de la estrategia 18
Estrategia 18 Los maestros preparan adecuadamente el material para ser probado. Los maestros usarán la CUA y volverán a enseñar según los resultados. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: mantener la tasa de aproximación actual; aumentar el dominio y se reúne Personal responsable del seguimiento: Directores, jefes de departamento Declaración del problema: Logro estudiantil 2
Detalles de la estrategia 19
Estrategia 19 Proporcionar desarrollo profesional para la escritura STAAR. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: consistencia y alineación vertical, aumento en los puntajes de escritura Personal responsable del seguimiento: Asistente Superintendente, directores, entrenadores de instrucción Declaración del problema: Logro estudiantil 1

Detalles de la estrategia 20
Estrategia 20 Crear una clase de escritura de sexto grado y fomentar la escritura en todas las áreas de contenido. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: consistencia y alineación vertical, mayor puntuación en escritura Personal responsable del seguimiento: Asistente Superintendente de la CIA, directores, CI Declaración del problema: Logro estudiantil 1
Detalles de la estrategia 21
Estrategia 21 comprar Patrones de poder y pensamiento de K-5 Impacto/Resultado esperado de la estrategia: consistencia de escritura y alineación vertical Personal responsable del seguimiento: Asistente Superintendente de CIA, directores
Detalles de la estrategia 22
Estrategia 22 La redacción de respuestas breves se realizará en todas las áreas de contenido. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Puntajes de escritura más altos Personal responsable del seguimiento: Director,, Asst de Superintendente de CIA Declaración del problema: Logro estudiantil 1
Detalles de la estrategia 23
Estrategia 23 Contratar a un entrenador de instrucción basado en datos para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes Impacto/Resultado esperado de la estrategia: cerrar brechas en el aprendizaje Personal responsable del seguimiento: Asistente de superintendente
Detalles de la estrategia 24
Estrategia 24 Contratar personal administrativo para apoyar al departamento de currículo a fin de abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: cerrar brechas en el aprendizaje Personal responsable del seguimiento: Asistente de superintendente
Detalles de la estrategia 25
Estrategia 25 Compre hechos imaginarios para respaldar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: cerrar brechas en el aprendizaje Personal responsable del seguimiento: maestros
Detalles de la estrategia 26
Estrategia 26 Agregar asientos adicionales a Edgenuity para abordar la pérdida de aprendizaje Impacto/Resultado esperado de la estrategia: cerrar brechas en el aprendizaje Personal responsable del seguimiento: maestros

Meta 1: Brindar a los estudiantes una educación de calidad que demuestre el éxito académico y el crecimiento individual.

Meta de Rendimiento 2: Se ofrecerán programas educativos federales, estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Fuente: Pruebas de datos, evaluaciones de programas.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1 Los programas y servicios estarán diseñados para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en las escuelas e incluirán tutorías, instrucción acelerada y materiales / suministros especiales. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los estudiantes alcanzarán el crecimiento esperado en las evaluaciones. Personal responsable del seguimiento: Superintendente asistente de la CIA Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.6

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2 Se proporcionarán oportunidades a los estudiantes para que participen en actividades extracurriculares, incluidos programas de bellas artes. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumento en la matrícula estudiantil Personal responsable del seguimiento: Director Título 1 en toda la escuela 2.5
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3 Se mantendrá un programa de salud y bienestar que incluirá actividad física, nutrición y asesoramiento sobre salud. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: estudiantes completos; aumento del rendimiento estudiantil Personal responsable del seguimiento: Director Título 1 en toda la escuela 2.5

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4 Se proporcionarán servicios de educación especial para todos los estudiantes identificados. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumento de los resultados de SpEd STAAR Personal responsable del seguimiento: Director de Ed especial Título 1 en toda la escuela 2.4
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5 Los estudiantes que reciben servicios de recuperación de crédito, DAEP, confinados en el hogar y servicios relacionados con el embarazo recibirán instrucción acelerada de maestros certificados para mantenerse al nivel de grado y evitar la deserción escolar. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: disminución de la tasa de deserción Personal responsable del seguimiento: Superintendente asistente de la CIA Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.6
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6 Para la transición de la primera infancia al jardín de infantes, se proporcionarán clases de PPCD y PreK de día completo. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumento de los resultados y evaluaciones de BOY EOY Personal responsable del seguimiento: Director, Director de Ed. Esp. Título 1 en toda la escuela 2.4
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7 Se proporcionarán servicios de dislexia, incluidos suministros de instrucción y capacitación para maestros de dislexia. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Mayor rendimiento en Evaluaciones Personal responsable del seguimiento: Director Título 1 en toda la escuela 2.4
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8 Los paraprofesionales, bajo la dirección del maestro, ofrecerán instrucción en grupos pequeños o individual. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Mayor logro estudiantil. Personal responsable del seguimiento: Director, maestros Título 1 en toda la escuela 2.4

Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9 Se proporcionará a los estudiantes un programa de inglés como segundo idioma (ESL). Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación Mejorar ESL ESL Personal responsable del seguimiento: Coordinador de ESL
Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10 Los estudiantes en riesgo serán identificados y atendidos a través de programas como clases de intervención, tutoría, instrucción asistida por computadora y escuela de verano. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Cerrando las diferencias entre el estudiante en riesgo y no en riesgo Personal responsable del seguimiento: Director Programas federales, director
Título 1 en toda la escuela 2.6
Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11 La encuesta de trabajo se utilizará para identificar a los estudiantes migrantes. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Estudiantes identificados y atendidos Personal responsable del seguimiento: Enlace migrante
Detalles de la estrategia 12
Estrategia 12 Brindar oportunidades de capacitación y suministros instructivos para mejorar y apoyar el programa de ESL. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumentar los logros y compromiso de los estudiantes . Personal responsable del seguimiento: Coordinador de ESL
Título 1 en toda la escuela 2.4
Detalles de la estrategia 13
Estrategia 13 Se ofrecerán servicios para dotados y talentosos para todos los estudiantes identificados Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Mayor desempeño en las evaluaciones estatales Personal responsable del seguimiento: Director, maestros , GT
Detalles de la estrategia 14
Estrategia 14 Investigar fondos para personal adicional y / o redirigir fondos para agregar personal Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Más estudiantes recibirán recursos y serán atendidos con más frecuencia. Personal responsable del seguimiento: Directores, director de programas estatales y federales
Declaración del problema: Datos Demográficos 2

Meta 1: Brindar a los estudiantes una educación de calidad que demuestre el éxito académico y el crecimiento individual.

Meta de Rendimiento 3: Estrategias implementadas para mejorar la asistencia y eliminar deserciones.

Fuente: Tasa de asistencia, tasa de deserción

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1 El distrito reconocerá a los estudiantes con asistencia perfecta a lo largo de su carrera escolar. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Porcentajes de asistencia más altos Personal responsable del seguimiento: Superintendente
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2 Cada campus llevará a cabo actividades para aumentar la asistencia, como proporcionar información sobre la política de asistencia a los padres, reconocimiento por asistencia perfecta e incentivos. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Porcentajes de asistencia más altos Personal responsable del seguimiento: Director
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3 Se harán llamadas a los padres cuando los estudiantes estén ausentes. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Porcentajes de asistencia más altos Personal responsable del seguimiento: Empleados de asistencia
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4 Se proporcionarán servicios de asesoramiento para evitar la deserción escolar. Se alentará a los estudiantes a participar en organizaciones estudiantiles, actividades extracurriculares y CTE. Las intervenciones incluyen instrucción individualizada y se dirigen a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Disminución de la tasa de deserción Personal responsable del seguimiento: Director, Consejero
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5 Se ofrecerá recuperación de créditos a los estudiantes en los grados 9-12. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Disminución de la tasa de deserción Personal responsable del seguimiento: Director

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6 Se dará tiempo libre para trabajar a los estudiantes que califiquen. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Disminución de la tasa de deserción Personal responsable del seguimiento: Director
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7 Comprar suministros para personas sin hogar identificadas y proporcionar transporte a la escuela de origen para apoyar su inscripción, asistencia y éxito Impacto/Resultado esperado de la estrategia: tasa de asistencia, tasa de deserción, éxito académico Personal responsable del seguimiento: Enlace para personas sin hogar
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8 Brindar oportunidades académicas más avanzadas para mantenerse competitivo con los distritos vecinos. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Incrementar asistencia Personal responsable del seguimiento: Asistente de superintendente
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9 Actualizar las instalaciones y crear una nueva escuela primaria con la aprobación del bono. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Mayor inscripción Personal responsable del seguimiento: Superintendente Declaración del problema: Demografía 1 - Percepciones 2

Meta 2: Proporcionar a los maestros el plan de estudios, la tecnología, los programas de instrucción y la capacitación necesarios para el crecimiento de los estudiantes.

Meta de Rendimiento 1: El personal participará en el desarrollo / capacitación profesional a través de centros de servicios locales, regionales, servicios contratados y conferencias.

Fuente: Certificados de DP

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1 Incorporar tecnología en el plan de estudios mediante la capacitación eficaz del personal en el uso de tecnología educativa. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Más acceso a los recursos tecnológicos para el personal. Mejora en el logro estudiantil Personal responsable del seguimiento: :Entrenador educativo en Tecnología
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2 Para aumentar el programa de instrucción e impactar el rendimiento de los estudiantes, brinde oportunidades de desarrollo profesional a través de varios medios, como centros de servicios regionales, conferencias y consultores para mantener / mejorar el personal, incluidos maestros, administradores y paraprofesionales. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: personal de alta calidad y mayor rendimiento estudiantil en varias evaluaciones Personal responsable del seguimiento: Asst de Superintendente de CIA
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3 Alinear el sistema de desarrollo profesional en todo el distrito para un plan sistemático a largo plazo para que los maestros nuevos y experimentados estén en el mismo camino. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: 100% de profesores que reciben desarrollo profesional básico y personalizado Personal responsable del seguimiento: Asst de Superintendente de CIA
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4 Proporcionar a los maestros de GT las 6 horas requeridas de capacitación de actualización de GT. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: capacitación completada y aumento del rendimiento en avanzado en STAAR Personal responsable del seguimiento: Asst de Superintendente de CIA

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5 Cada miembro del equipo de CPI debe completar la capacitación de la Iniciativa de apoyo a la conducta de Texas (TBSI) a través de la Región IV. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Personal certificado TBSI Personal responsable del seguimiento: Trabajador social del distrito
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6 Comprar materiales para actividades de desarrollo profesional. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: entrenamiento completado; personal altamente capacitado Personal responsable del seguimiento: Asst de Superintendente de CIA
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7 Los maestros participarán en la selección de actividades de desarrollo profesional. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Desarrollo profesional relevante y útil basado en las necesidades de los docentes. Personal responsable del seguimiento: Asst de Superintendente de CIA
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8 Se evaluará la eficacia del desarrollo profesional. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Planificación mejorada del desarrollo profesional basada en evaluaciones del personal Personal responsable del seguimiento: Superintendente asistente de la CIA
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9 Comenzar la implementación de comunidades de aprendizaje profesional Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Mejor comunicación y mayor conocimiento de los maestros para un mayor rendimiento estudiantil Personal responsable del seguimiento: Superintendente asistente de la CIA
Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10 Desarrollar la capacidad tecnológica y la infraestructura mediante la compra de dispositivos, equipos y / o software. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Maestros capacitados para incorporar tecnología en la instrucción en el aula y aumentar el rendimiento académico Personal responsable del seguimiento: Especialista en instrucción tecnológica
Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11 Pague a los maestros por la capacitación de desarrollo profesional si se lleva a cabo fuera de las horas del contrato. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Maestros mejor capacitados conducirán a un mayor rendimiento estudiantil Personal responsable del seguimiento: Superintendente asistente de la CIA

Detalles de la estrategia 12
Estrategia 12 Incorporar DP breves (50 min) en los días de planificación. Dar a los profesores opciones de virtual o F2F Impacto/Resultado esperado de la estrategia: mayor capacidad docente Personal responsable del seguimiento: Asistente Superintendente C / I, Departamento de Currículo Declaración del problema: Logro estudiantil 3
Detalles de la estrategia 13
Estrategia 13 Capacitación para paraprofesionales relacionada con su trabajo. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Alumnos en riesgo y SpEd capaces de cerrar la brecha. Personal responsable del seguimiento: Director de SpEd, directores, asistente. Superintendente Declaración del problema: Logro estudiantil 4
Detalles de la estrategia 14
Estrategia 14 Reuniones de datos cada 9 semanas que incluyen maestros e intervencionistas Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Más estudiantes atendidos; reuniones de datos; cerrar la brecha; conciencia de las fortalezas y debilidades de los estudiantes Personal responsable del seguimiento: Director de SPED, Asistente. Superintendente de la CIA; directores / asst directores Declaración del problema: Logro estudiantil 4

Meta 2: Proporcionar a los maestros el plan de estudios, la tecnología, los programas de instrucción y la capacitación necesarios para el crecimiento de los estudiantes.

Meta de Rendimiento 2: North Lamar ISD atraerá y retendrá personal certificado

Fuente: Certificaciones industriales

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1 Los comités del distrito y del campus harán recomendaciones para el plan de estudios y los materiales de instrucción al comité del distrito. El comité del distrito revisa las recomendaciones del campus y hace las selecciones finales. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Acta del comité con selección final Personal responsable del seguimiento: Superintendente asistente de la CIA
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2 La administración central y los administradores escolares reclutarán solicitantes para puestos vacantes que cumplan con estándares altamente calificados y reflejen el equilibrio étnico del distrito. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Asistencia a ferias de empleo. Personal contratado. Personal responsable del seguimiento: Supervisor de directores de recursos humanos
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3 El NLISD revisará las certificaciones de los maestros, los registros de servicio y las horas de capacitación de los paraprofesionales anualmente para cumplir con la certificación estatal y los requisitos altamente calificados. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: 100% de maestros debidamente certificados y capacitados paraprofesionales Personal responsable del seguimiento: Superintendente asistente de la HR
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4 Con el fin de atraer y retener a los maestros, el distrito pagará \$ 500 por encima de la base salarial estatal para la maestría para maestros. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Atraer y retener profesores con maestrías Personal responsable del seguimiento: Superintendente asistente de la HR

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5 Anime a más maestros a obtener la certificación de ESL. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumento de maestros certificados de ESL Personal responsable del seguimiento: Coordinador de ESL
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6 Programa de mentores para maestros, comunicación abierta, los maestros reciben recursos antes de que comience la escuela Impacto/Resultado esperado de la estrategia: profesores experimentados se quedan en North Lamar Personal responsable del seguimiento: Asistente de superintendente Declaración del problema: Procesos y programas distritales, 1
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7 Continuar empleando al personal existente a través de incentivos y pagos de retención. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: el personal permanece empleado en NLISD Personal responsable del seguimiento: Superintendente y asistente. superintendente de HR

Meta 3: Proporcionar un entorno de aprendizaje de calidad que sea positivo, seguro y de apoyo.

Meta de Rendimiento 1: Brindar oportunidades para que los estudiantes participen en actividades para promover un comportamiento positivo y saludable.

Fuente: Disminución de las referencias disciplinarias, la tasa de abandono, los informes de pruebas de detección de drogas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1 Los maestros utilizarán intervenciones basadas en la prevención, como la redirección y premios por comportamiento positivo. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Disminución de remisiones de disciplina estudiantil Personal responsable del seguimiento: Director Título 1 en toda la escuela 2.5, 2.6
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2 Llevar a cabo capacitación sobre seguridad en Internet para todos los estudiantes. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: disminución de las infracciones de Internet Personal responsable del seguimiento: Director
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3 Se implementarán programas que previenen el uso ilegal de drogas, alcohol y tabaco en todos los niveles del distrito. Los programas pueden incluir, entre otros, servicios de asesoramiento, oradores en asambleas. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: una disminución en el Entrada número de remisiones de comportamiento Personal responsable del seguimiento: Director
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4 Las lecciones de orientación programadas relacionadas con la resolución de conflictos se utilizarán para generar honestidad, preocupación por los demás y reducir la amenaza de violencia, incluidas las citas, el acoso y el suicidio. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Disminución de remisiones de disciplina estudiantil Personal responsable del seguimiento: Director, Consejero

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5 NLHS continuará con las pruebas de drogas obligatorias para los estudiantes en actividades extracurriculares y para los estudiantes que conducen Impacto/Resultado esperado de la estrategia: informes de pruebas de drogas Personal responsable del seguimiento: Director
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6 Los campus mantendrán una disciplina sólida, un código de conducta y un plan de acción para emergencias Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Reducir el número de remisiones de oficina Personal responsable del seguimiento: Director
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7 Para reducir la tasa de deserción, se proporcionarán programas de educación alternativa tanto para estudiantes con problemas disciplinarios como en situaciones de riesgo. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Tasa de deserción escolar por debajo del promedio estatal Personal responsable del seguimiento: Superintendente asistente de la CIA
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8 Continuar con la implementación de Prácticas Restaurativas asistiendo a conferencias y capacitaciones. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: menos incidentes de disciplina Personal responsable del seguimiento: Director Título 1 en toda la escuela 2.5
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9 Asistir al desarrollo profesional y la formación en prevención de drogas y violencia. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: menos informes de disciplina Personal responsable del seguimiento: Director
Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10 Comprar suministros para promover estudiantes seguros y saludables. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Mejorar el rendimiento académico manteniendo a los estudiantes seguros y saludables. Personal responsable del seguimiento: Director Programas federales y estatales, director

Meta 3: Proporcionar un entorno de aprendizaje de calidad que sea positivo, seguro y de apoyo.

Meta de Rendimiento 2: Se implementará un plan integral y coordinado de seguridad escolar / comunitaria.

Fuente: Informes de disciplina, registros de enfermería

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1 North Lamar ISD no tolera la violencia en el noviazgo. La política del distrito aborda los requisitos de informes y la notificación inmediata a los padres si un informe identifica a un estudiante como presunta víctima o perpetrador y las consecuencias del abuso sexual por parte del estudiante o educador, incluida la violencia en el noviazgo u otro maltrato a los estudiantes. Los consejeros serán los "primeros en responder" en la prestación de servicios para ayudar en la recuperación de la víctima, los pasos en la recuperación de asistencia serán parte del plan de consejería. Se llevará a cabo la capacitación del personal. Vea la política del distrito adjunta FFH Local. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los informes de los consejeros y los registros de disciplina muestran una disminución en los incidentes Personal responsable del seguimiento: Director, Consejero Superintendente
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2 El distrito mantendrá una relación positiva con los policías, bomberos y entidades federales del distrito y del área (como el consejo de gobiernos de Ark-Tex) y, basándose en su experiencia, llevará a cabo simulacros de seguridad y capacitación adecuados. Este esfuerzo conjunto, que utiliza recursos federales, estatales y locales, tendrá como objetivo la conciencia sobre la seguridad y un clima escolar mejorado. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: número reducido de incidentes de seguridad Personal responsable del seguimiento: Director, Consejero Superintendente
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3 Las enfermeras de la escuela brindarán servicios de atención médica al alumnado. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Informes de enfermería Personal responsable del seguimiento: Enfermera
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4 Un Consejo Asesor de Salud Escolar (SHAC) se reunirá al menos 4 veces al año y analizará las necesidades de seguridad y hará recomendaciones a la junta escolar sobre temas de salud y plan de estudios cuando sea apropiado. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Registros de enfermería Personal responsable del seguimiento: Superintendente asistente de administración

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5 Cada campus mantendrá al menos un AED y cada campus contará con el personal adecuado capacitado. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Reporte AED Personal responsable del seguimiento: Directores Asst Superint Enfermera
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6 Los problemas de seguridad serán monitoreados y corregidos para cumplir con los estándares establecidos por la auditoría de seguridad ESC Región 8. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los edificios cumplirán Personal responsable del seguimiento: Director de mantenimiento
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7 El personal de mantenimiento mantendrá todas las instalaciones del distrito y supervisará para garantizar aulas seguras y cómodas que conduzcan a la enseñanza y el aprendizaje. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Instalaciones mantenidas Personal responsable del seguimiento: Director de mantenimiento
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8 El rotafolio de procedimientos de emergencia se distribuye por todo el distrito en los salones de clases, oficinas y autobuses; El personal y los estudiantes están capacitados en ALICE Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Plan / procedimientos efectivos de operaciones de emergencia Personal responsable del seguimiento: Director de Transporte del Jefe de Policía de NL
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9 Los pasajeros del autobús vigilarán la seguridad de los estudiantes en las rutas del autobús. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Disminución de incidentes en autobús Personal responsable del seguimiento: Director de transporte
Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10 Los oficiales de policía de NL brindarán mayor protección a los estudiantes y al personal. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: evaluación de la eficacia de los oficiales Personal responsable del seguimiento: Departamento de policía de NL
Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11 Para abordar el COVID-19, limpie las alfombras para mantener las instalaciones saludables Impacto/Resultado esperado de la estrategia: instalaciones debidamente limpiadas Personal responsable del seguimiento: Director de mantenimiento

Meta 3: Proporcionar un entorno de aprendizaje de calidad que sea positivo, seguro y de apoyo.

Meta de Rendimiento 3: Mayor involucramiento de los padres

Fuente: hojas de registro, encuesta de Título I, datos de inscripción

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1 Utilice la prensa local, los proveedores de noticias en línea, las redes sociales y el sitio web del distrito para informar a las partes interesadas sobre los eventos, los logros y las noticias del distrito que están teniendo lugar. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Mayor inscripción Personal responsable del seguimiento: Departamento de relaciones públicas Título 1 en toda la escuela 3.2
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2 Se fomenta la participación de los padres a través de una variedad de medios que incluyen el servicio en comités, el voluntariado, unirse a clubes de refuerzo, asistir a eventos, reuniones y actividades para estudiantes / padres en cada campus programadas en varios horarios. Los padres tienen acceso en línea a las calificaciones y la asistencia de sus hijos. El sistema Panther Alert se utilizará para transmitir anuncios específicos y oportunos. La página web del distrito tendrá información incluida la publicación requerida. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Mayor involucramiento de los padres Personal responsable del seguimiento: Principales Web master Título 1 en toda la escuela 3.2
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3 La política del Título I, los folletos del programa, los pactos y otra información sobre la participación de los padres se distribuirá a los padres de los campus del Título I. Se llevará a cabo una reunión anual de Título I para que los padres y las partes interesadas proporcionen información sobre los planes y metas del distrito y los campus. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Información difundida / mayor participación de los padres Personal responsable del seguimiento: Entrenador de instrucción Título I Título 1 en toda la escuela 3.1, 3.2

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4 Las orientaciones para padres / conocer al maestro se llevarán a cabo en cada campus al comienzo del año escolar. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Mayor involucramiento de los padres Personal responsable del seguimiento: Director Título 1 en toda la escuela 3.2
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5 La encuesta para padres de Título I se enviará a casa a los padres. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: revisar los resultados de la encuesta e implementar cambios para mejorar las relaciones entre la escuela y los padres Personal responsable del seguimiento: Director Título 1 en toda la escuela 3.2
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6 Se desarrolla un plan de participación de los padres y la familia con los padres. El distrito brindará apoyo para ayudar a los campus a planificar e implementar actividades de participación de los padres y la familia para mejorar el rendimiento académico. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Plan PFE completado. Mayor involucramiento de los padres. Mayor logro estudiantil. Personal responsable del seguimiento: Contacto principal Título I
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7 Publique eventos positivos en las redes sociales, vuelva a abrir todos los campus a las visitas de los padres y programe actividades de participación de los padres durante todo el año. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: retroalimentación positiva de los padres, percepción mejorada del aprendizaje de los estudiantes Personal responsable del seguimiento: maestros de aula, directores, webmaster, director de relaciones públicas Declaración del problema: Percepciones 1

Meta 4: Desarrolle un plan que ayude con la preparación universitaria y profesional al facilitar un proceso que explore los intereses personales y las aspiraciones profesionales.

Meta de Rendimiento 1: Aumentará la puntuación de los estudiantes con un nivel de preparación universitaria en las evaluaciones académicas, incluido el componente STAAR.

Fuente: TEA 2020 Tabla de datos de preparación universitaria, profesional, militar, STAAR, SAT, ACT, puntajes AP, TSI

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1 Se proporcionará información y preparación para las pruebas de preparación para la educación superior, incluyendo SAT / ACT / TSI a todos los estudiantes a través de contenido básico y cursos CTE. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Incrementar el% de estudiantes que toman exámenes para entrar a la universidad Personal responsable del seguimiento: Director, Director de CTE Título 1 en toda la escuela 2.5, 2.6
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2 Con el fin de hacer la transición de la escuela secundaria a la educación postsecundaria, se les dará información a los estudiantes y padres de diversas formas para aumentar la participación en la colocación avanzada, los cursos de doble crédito y la educación profesional y tecnológica. La información intercambiada de un estudiante a otro es más eficaz. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Más ofertas y mayor inscripción de estudiantes en cursos AP / DC / CTE Personal responsable del seguimiento: HS Principal CTE Director Título 1 en toda la escuela 2.5, 2.6, 3.2
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3 Se proporcionará información sobre educación superior, el programa TEXAS, ayuda financiera y el programa Teach for Texas a maestros, consejeros y padres. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Mayor número de estudiantes que toman clases de crédito dual Personal responsable del seguimiento: Consejeros

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4 Aumentar la oferta de programas de educación técnica y profesional para estudiantes de secundaria que ofrecen certificaciones y caminos hacia la fuerza laboral. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Rutas establecidas y aumento de certificaciones basadas en la industria obtenidas Personal responsable del seguimiento: CTE Director Asst Superint of CIA
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5 Cree una hoja de cálculo para registrar el progreso de cada estudiante de tercer y cuarto año para registrar su progreso en un plan de graduación personal que incluya todos los indicadores CCMR y trabajar con todos los estudiantes que no tienen un plan Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumento en el número de estudiantes que se gradúan con un punto en la tabla de datos TEA CCMR Personal responsable del seguimiento: Directora de HS Consejeros de HS Asst. Superintendente de la CIA
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6 Capacitación en preparación para la fuerza laboral para todos los estudiantes de educación especial que hayan tomado una o más clases con un plan de estudios modificado Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumento en el número de estudiantes SPED que se gradúan con un IEP completo y preparación para la fuerza laboral Personal responsable del seguimiento: Director de educación especial, Director de HS Título 1 en toda la escuela 2.6
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7 Los puntajes de todas las áreas evaluadas por el estado se evaluarán en función del número de estudiantes que obtengan "competencias" y "maestrías". Los maestros se reunirán con los estudiantes y los ayudarán a trazar su propio progreso para lograr los estándares de preparación universitaria a través del crecimiento individualizado. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Incrementar puntajes estudiantiles en “cumple” y “Domina” Personal responsable del seguimiento: Director, entrenador educativo Título 1 en toda la escuela 2.4
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8 Maestros de AP que asisten a conferencias de instrucción de AP y usan estrategias avanzadas para aumentar el rendimiento de los estudiantes en los exámenes de AP Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumento en el número de estudiantes con calificaciones de 3 o 4 en los exámenes AP, así como también aumento en el número de estudiantes AP que toman los exámenes AP Personal responsable del seguimiento: Superintendente asistente principal de HS de la CIA Título 1 en toda la escuela 2.4

Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9 Para facilitar las transiciones efectivas para los estudiantes de la escuela secundaria a la educación superior, el distrito se coordinará con las instituciones de educación superior para brindarles a los estudiantes oportunidades de inscripción de doble crédito. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumento en la inscripción y finalización exitosa de cursos de clases de crédito dual Personal responsable del seguimiento: Superintendente asistente principal de HS de la CIA
Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10 Aumentar la inscripción en cursos y exámenes acelerados pagando hasta 2 exámenes AP por cada estudiante. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Incrementar la participación en los cursos de AP Más estudiantes tomando exámenes AP. Personal responsable del seguimiento: Consejeros de HS
Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11 Crear más reuniones con estudiantes del tercer y cuarto año sobre todas las oportunidades y posibles becas para tomar el ACT / SAT. Más publicidad en el vestíbulo. Las clases básicas deben promover las oportunidades de exámenes ACT / SAT. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Más estudiantes involucrados y registrados para tomar ACT / SAT Personal responsable del seguimiento: Maestros básicos junior / senior, consejeros, directores Declaración del problema: Procesos y programas distritales, 2

Meta 4: Desarrolle un plan que ayude con la preparación universitaria y profesional al facilitar un proceso que explore los intereses personales y las aspiraciones profesionales.

Meta de Rendimiento 2: Los estudiantes de primaria y secundaria están preparados para participar en la toma de decisiones universitarias y profesionales.

Fuente: Planes de graduación, tasas de graduación

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1 Los campus de primaria expondrán a los estudiantes a la comunidad a través de excursiones, oradores profesionales y otras actividades que desarrollan la conciencia profesional. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Estudiantes conscientes de las aspiraciones profesionales. Personal responsable del seguimiento: Director Título 1 en toda la escuela 2.5

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2 Para la transición de la escuela intermedia a la secundaria, la escuela secundaria Stone creará conciencia a través de una clase de investigación de carreras para el octavo grado, el uso del software Career Cruising, oradores invitados, incluidos los militares, y la participación en ferias de carreras. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los estudiantes hacen una transición exitosa a los programas universitarios y profesionales en la escuela secundaria: mayor participación en las actividades de CCMR para estudiantes de primer año Personal responsable del seguimiento: Director Título 1 en toda la escuela 2.5

Compensatorio estatal

Presupuesto para mejora del campus

Fondos totales de SCE:

Total de FTE financiados por SCE: 2.5

Breve descripción de los servicios y / o programas de SCE

Personal para el plan de mejora del campus

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Janet Partridge	Profesor de ALC	0.5
Sandra Patterson	Profesor de DAEP	1
Wendy Bozarth	Profesor de DAEP	1