

Distrito Escolar Independiente de North Lamar

Plan de Mejora del Distrito

2019-2020

Índice de calificación de responsabilidad: B



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 11 de noviembre de 2019

Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de North Lamar es proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y productivo que permita a los estudiantes conectarse con el mundo y convertirse en estudiantes autodirigidos y de por vida.

Visión

Empoderar a los estudiantes para el éxito mediante la creación de un ambiente de aprendizaje que desbloquee y desarrolle el potencial de cada estudiante.

Tabla de Contenidos

Evaluación integral de las necesidades.....	4
Procesos y programas del distrito.....	11
Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades	19
Metas	21
Meta 1: Proporcionar a los estudiantes una educación de calidad que demuestre éxito académico y crecimiento individual.....	21
Meta 2: Proporcionar a los profesores el plan de estudios, la tecnología, los programas de instrucción y la capacitación necesaria para el crecimiento estudiantil.....	27
Meta 3: Proporcionar un ambiente de aprendizaje de calidad que sea positivo, seguro y de apoyo.	31
Meta 4: Desarrollar un plan que ayude con la preparación para la universidad y la carrera facilitando un proceso que explore los intereses personales y las aspiraciones profesionales.....	37

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas Demográficas

Como se reportó en el Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR), la etnia de los estudiantes que sirvieron en el Distrito Escolar Independiente de North Lamar fue 79.2% blancos, 3.6% afroamericanos y 10% hispanos. Otros grupos étnicos constituyen el resto de la distribución étnica de los estudiantes, con un 7,2%. Los porcentajes de los diferentes grupos étnicos se han mantenido constantes en su mayor parte, con un ligero aumento en el grupo hispano en los últimos tres años. La matriculación en el Distrito Escolar Independiente de North Lamar ha experimentado una disminución constante en los últimos años. En el año escolar 2012-2013 la matrícula fue de 2.914 alumnos. En 2017-2018 la matrícula era de 2.550 personas. Es una pérdida de 364 estudiantes en los últimos seis años. Los porcentajes de deserción escolar han sido más bajos que los del Estado en cada uno de los últimos tres años. Las tasas de asistencia están constantemente por encima del Estado en todos los grupos étnicos de estudiantes. La tasa de asistencia estatal para el año escolar 2016-2017 fue de 95.7% mientras que el distrito y todos los grupos de estudiantes fueron de 96% o más. En 2018, la inscripción de estudiantes en programas especiales incluye 2.5% en ESL, 27.8% en Career Tech, 9.6% en GT, y 14% en Educación Especial.

En 2018, el 50.4% del personal del Distrito Escolar Independiente de North Lamar son profesores, el 3.2% son administradores de campus y el 1% son administradores centrales, lo cual es muy consistente con los porcentajes del Estado. Sin embargo, existe una gran diferencia entre los porcentajes de ayudas a la educación en comparación con el Estado. Las ayudas a la educación representan el 17,4 % de la plantilla, frente al 10,1 % del Estado. El origen étnico de los profesores de North Lamar ha sido constante en los últimos tres años. En 2017-2018, los profesores principiantes representaban el 5,7% de la población total de profesores, el 18,2% de los profesores con experiencia de 1 a 5 años, el 16,5% de los profesores con experiencia de 6 a 10 años, el 35,8% de los profesores con experiencia de 11 a 20 años y el 23,9% de los profesores con experiencia de más de 20 años. La tasa de rotación del Estado para 2018 es del 16,6%. Los sistemas establecidos para apoyar a los nuevos profesores incluyen la orientación de nuevos profesores, entrenadores de instrucción y mentores.

Se revisó el Plan de Equidad 2018-2019. En 2018-2019, los campus de alta pobreza eran Parker y Higgins. Los campus de la alta-minoría fueron Higgins y Bailey. Se identificó una brecha de equidad de 4.10% para los campus en el cuartil de alta-minoría enseñado por profesores sin experiencia en comparación con los campus de baja-minoría de la Escuela

Secundaria y Stone. Aunque había una brecha, basada en la definición del distrito de enseñanza efectiva, el 100% de todos los profesores que fueron calificados con TTESS en 2017-2018 recibieron competencia o superior en cada dominio en las escuelas de alta-minoría (Higgins y Bailey). Además, tanto Higgins como Bailey tenían tasas de asistencia más altas que el estado.

El Distrito Escolar Independiente de North Lamar sirve a una comunidad rural. La mayoría de los residentes, incluidos los padres, han vivido aquí toda su vida. El grupo del comité cree que los padres del distrito esperan que los estudiantes tengan alguna forma de educación postsecundaria. La mayoría de los padres esperan que sus hijos vayan a la universidad. El comité ha visto una disminución en la participación de los padres. Hay otros distritos escolares muy cerca de North Lamar, lo que crea competencia para los estudiantes, así como para los resultados de los exámenes. North Lamar ISD se asocia con Paris Junior College para proporcionar clases de crédito de duelo a nuestros estudiantes de secundaria.

Estudiantes

Inscripción

Año Escolar	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18
Inscripción	2,914	2,883	2,813	2,715	2,695	2,550

Inscripción Porcentaje de grupos de estudiantes

Año Escolar	Eco Dis	En riesgo	ELL	Afroamericano	Hispano	Blanco	Otro	Otro consiste en: Indio Americano, Asiático, Isleño del Pacífico 2 o más razas
Estado 2018	58.80%	50.80%	18.80%	12.60%	52.40%	27.80%	7.20%	
N L 2018	48%	45.60%	2.60%	3.60%	10%	79.20%	7.20%	
N L 2017	48.40%	41.30%	2.60%	4%	9.60%	79.50%	6.90%	
N L 2016	47%	40.80%	2.40%	4.20%	8.30%	81.40%	6.20%	

Etnicidad de los estudiantes

Año Escolar	Afroamericano	Hispano	Blanco	Otro	Otro consiste en: Indio Americano, Asiático, Isleño del Pacífico 2 o más razas
2017-2018	3.60%	10%	79.20%	7.20%	

Estudiantes

2016-2017	4%	9.60%	79.50%	6.90%
2015-2016	4.20%	8.30%	81.40%	6.20%

Tarifas de asistencia

Año Escolar	Estado	Distrito	Eco Dis	ELL	Afroamericano	Hispano	Blanco
2016-2017	95.70%	96.60%	96%	97.60%	96.10%	96.40%	96.70%
2015-2016	95.80%	97%	96.40%	98.40%	97.50%	97.40%	96.90%
2014-2015	95.70%	97%	96.40%	98.20%	97.20%	97.40%	97%

Tarifas de abandono

9th-12th

Año Escolar	Estado	Distrito	Eco Dis	ELL	Afroamericano	Hispano	Blanco
2016-2017	1.90%	0.80%	1%	0.00%	0.00%	0.00%	1.00%
2015-2016	2.00%	0.9%	1.60%	0.00%	1.90%	0.00%	0.80%
2014-2015	2.10%	2%	2.60%	0%	1.80%	1.60%	1.60%

Estudiantes en programas especiales

Año Escolar	Bilingüe/ESL	Career Tech	GT	Educación Especial
Estado 2018	18.9%	25.8%	7.9%	9.1%
Distrito 2018	2.5%	27.8%	9.6%	14.0%

Información de Personal

	Profesores	Campus Adm	Central Adm	Auxiliares educacionales
Estado 2018	50.1%	3.0%	1.1%	10.1%
Distrito 2018	50.4%	3.2%	1.0%	17.4%

Etnicidad de los Profesores

Información de Personal

Año Escolar	Afroamericano	Hispano	Blanco	Otro	
2017-2018	3.9%	0.9%	93.0%	2.2%	Otro consiste en: Indio Americano, Asiático, Isleño del
2016-2017	3.6%	0.8%	93.0%	2.6%	Pacífico 2 o más razas
2015-2016	2.5%	1.2%	94.7%	1.6%	

Profesores por Años de Experiencia

Año Escolar	Empezando	1-5 años	6-10 años	11-20 años	Más de 20 años
2017-2018	5.7%	18.2%	16.5%	35.8%	23.9%
2016-2017	3.2%	17.3%	16.4%	39.2%	23.8%
2015-2016	2.9%	17.5%	17.8%	37.6%	24.2%

Profesores por Promedio de Años de Experiencia

	Años Total	Con Distrito
Estado 2018	10.9%	7.1%
Distrito 2018	14.0%	8.9%

Tasa de rotación para Profesores

Estado 2018	16.6%
Distrito 2018	23.8%

Fortalezas de las Estadísticas Demográficas

altas tasas de asistencia

logros de los estudiantes en lo académico, atletismo, bellas artes, CTE - ganando en todos los niveles de competencia (ganador académico del Distrito UIL, banda estatal del 3er lugar, etc.)

baja tasa de abandono

conducta estudiantil

de participación de los estudiantes en actividades extracurriculares

personal experimentado

personal especializado

profesores afectuosos

asociación con PJC

asociación con la Cámara de Comercio – “Chamber Connect”

apoyo comunitario

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: La matriculación del Distrito Escolar Independiente de North Lamar ha estado disminuyendo constantemente en los últimos años. **Causa raíz:** instalaciones, rotación administrativa, seguridad de las instalaciones, rotación de profesores, medios sociales negativos.

Planteamiento del problema 2: Hay un alto porcentaje de ayudantes educativos (17.4%) comparado con el porcentaje estatal de 10.1% **Causa raíz:** North Lamar es el agente físico de la Compañía de Educación Especial, los grados más jóvenes necesitan más ayuda debido a su edad

Planteamiento del problema 3: El número de profesores no ha disminuido proporcionalmente con la disminución de la matrícula de estudiantes. **Causa raíz:** se necesitan certificaciones específicas, no contar con un departamento de recursos humanos, cambio de campus y distrito

Planteamiento del problema 4: Hay una disminución en la participación generalizada de los padres de familia. **Causa raíz:** los padres de familia trabajan, los estudiantes participan en muchas actividades después de la escuela

Rendimiento académico estudiantil

Resumen del rendimiento académico estudiantil

De acuerdo con el Resumen General de las Calificaciones de Responsabilidad 2018 de la Agencia de Educación de Texas, el Distrito Escolar Independiente de North Lamar recibió una calificación de C. Las áreas abordadas son el logro estudiantil, el progreso escolar y cerrando las brechas. El Reporte de Desempeño Académico de Texas 2017-18 muestra que, para todas las materias, North Lamar estaba en 81% “Approaches” (acerca), 49% “Meets” (cumple), y 20% “Masters” (domina). Estos números son iguales o superiores a los del estado. Para ELAR, el distrito está ligeramente por encima del estado en las “Meets” y sólo un 1% por debajo del estado en las “Masters”. Para matemáticas, “Meets” está al 48% mientras que el estado está al 50%. La ciencia es un área fuerte para North Lamar con 85% de los “Approaches”, 56% “Meets”, y 23% en los profesores en comparación con el 80% de los enfoques del estado, 51% de las reuniones, y 23% “Masters”. El TAPR (Informe del Desempeño Académico de Texas) de Estudios Sociales muestra que North Lamar es más alto en “Approaches” y “Meets” que el estado y sólo un 2% por debajo del estado en “Masters”. Los puntajes de escritura para North Lamar fueron más bajos que los del estado y los distritos circundantes en todas las áreas: “Approaches”, “Meets”, y “Masters”.

Fortalezas del rendimiento académico estudiantil

Matemáticas

Ciencia

Estudios Sociales

muy buena tasa de graduación

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del rendimiento académico estudiantil

Planteamiento del problema 1: North Lamar recibió una calificación de C en el resumen general de las calificaciones de responsabilidad. **Causa raíz:** informes codificados incorrectamente

Planteamiento del problema 2: Los puntajes de escritura de North Lamar de 63% “Approaches” (aproxima), 35% “Meets” (cumple), y 10% “Masters” (domina) son todos más bajos que los del estado y los distritos circundantes. **Causa raíz:** falta de planificación vertical

Procesos y programas del distrito

Procesos y programas del distrito

Según el informe TAPR 2018, los profesores principiantes con años de experiencia han aumentado en los últimos tres años, mientras que los 11-20 años de experiencia de los profesores han disminuido. Con el fin de retener a los profesores de alta calidad, el Distrito Escolar Independiente de North Lamar proporciona estipendios a los profesores de matemáticas y ciencias. North Lamar tiene un programa de mentores para ayudar con el desarrollo de los profesores y proporcionar apoyo. Los entrenadores de instrucción también se utilizan para apoyar a los profesores. La herramienta de evaluación para los profesores es el sistema TTESS del estado. Los profesores y el personal son incluidos en el proceso de toma de decisiones a través del uso de encuestas al personal, sirviendo en varios comités y reuniones.

El plan de estudios y la instrucción para North Lamar aumenta el logro estudiantil evidenciado por los resultados de STAAR. En todas las asignaturas, North Lamar tuvo un 81% “Approaches” (acerca), un 49% “Meets” (cumple) y un 20% “Masters” (domina). Los promedios estatales fueron del 77% “Approaches”, 48% “Meets” y 20% “Masters”. North Lamar era más alto que el estado en las “Approaches” y “Meets” y era el mismo en “Masters”. Los programas especiales como Career Tech (carrera técnica), Gt (dotado y talentoso), y educación especial Ed proporcionan apoyo adicional y satisfacen las necesidades educativas individuales de nuestros estudiantes. El 27.8% de los estudiantes participan en las clases de Career Tech, el 9.6% en GT y el 14.0% en educación especial.

Los consejeros ayudan a los estudiantes a planear el horario de clases de los estudiantes para guiarlos en la dirección de la educación postsecundaria y en la trayectoria profesional que desean seguir. La asociación con PJC proporciona ofertas para clases de crédito de duelo. Los dueños de negocios y los oradores invitados están programados a lo largo del año para compartir información sobre varios trabajos/carreras disponibles para los estudiantes y qué nivel de educación se requiere para esas carreras deseadas. Se ofrecen clases de carrera y tecnología donde los estudiantes reciben certificaciones CTE. Las escuelas primarias también tienen actividades tales como el Día de las Carreras para dar a los estudiantes oportunidades de ver varias carreras en nuestra ciudad.

North Lamar ISD tiene carros de Chromebook para cada departamento. Los grados más pequeños tienen juegos de iPads. El desarrollo profesional se proporciona para la tecnología.

Panteras en Movimiento es una actividad de transición para padres de familia y estudiantes que se mudan de un campus a otro. Panthers First (Panteras Primeras) es una orientación para los estudiantes de primer año.

La seguridad escolar es de suma importancia para el Distrito Escolar Independiente de North Lamar. North Lamar ha tenido entrenamiento de ALICE y simulacros en las escuelas. Otras medidas de seguridad para mantener a los estudiantes y al personal seguros incluyen cámaras, cerraduras de seguridad en la Escuela Secundaria Stone, y el sistema de registro de visitantes (Raptor).

Para la clase del 2017, el distrito evaluó 56.4% en el ACT/SAT comparado con 73.5% para el estado. El puntaje promedio para el ACT fue de 19.8 en el distrito y 20.3 en el estado. El puntaje promedio para el SAT fue de 1046 en el distrito y 1019 en el estado.

Estudiantes

Inscripción

Año Escolar	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18
Inscripción	2,914	2,883	2,813	2,715	2,695	2,550

Inscripción Porcentaje de grupos de estudiantes

Año Escolar	Eco Dis	En riesgo	ELL	Afroamericano	Hispano	Blanco	Otro	Otro consiste en: Indio Americano, Asiático, Isleño del Pacífico 2 o más razas
Estado 2018	58.80%	50.80%	18.80%	12.60%	52.40%	27.80%	7.20%	
N L 2018	48%	45.60%	2.60%	3.60%	10%	79.20%	7.20%	
N L 2017	48.40%	41.30%	2.60%	4%	9.60%	79.50%	6.90%	
N L 2016	47%	40.80%	2.40%	4.20%	8.30%	81.40%	6.20%	

Etnicidad de los estudiantes

Año Escolar	Afroamericano	Hispano	Blanco	Otro	Otro consiste en: Indio Americano, Asiático, Isleño del Pacífico 2 o más razas
2017-2018	3.60%	10%	79.20%	7.20%	
2016-2017	4%	9.60%	79.50%	6.90%	
2015-2016	4.20%	8.30%	81.40%	6.20%	

Tasas de asistencia

Estudiantes

Año Escolar	Estado	Distrito	Eco Dis	ELL	Afroamericano	Hispano	Blanco
2016-2017	95.70%	96.60%	96%		97.60%	96.10%	96.40%96.70%
2015-2016	95.80%	97%	96.40%		98.40%	97.50%	97.40%96.90%
2014-2015	95.70%	97%	96.40%		98.20%	97.20%	97.40% 97%

Tasa del abandono 9º-12º

Año Escolar	Estado	Distrito	Eco Dis	ELL	Afroamericano	Hispano	Blanco
2016-2017	1.90%	0.80%	1%		0.00%	0.00%	1.00%
2015-2016	2.00%	0.9%	1.60%		0.00%	1.90%	0.00% 0.80%
2014-2015	2.10%	2%	2.60%		0%	1.80%	1.60% 1.60%

Estudiantes en programas especiales

Año Escolar	Bilingüe/ESL	Career Tech	GT	Educación especial
Estado 2018	18.9%	25.8%	7.9%	9.1%
Distrito 2018	2.5%	27.8%	9.6%	14.0%

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Información del personal

2017-2018	Profesores	Campus Adm	Central Adm	Auxiliares Educativas
Estado 2018	50.1%	3.0%	1.1%	10.1%
Distrito 2018	50.4%	3.2%	1.0%	17.4%

Etnicidad de los Profesores

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Año Escolar	Afroamericano	Hispano	Blanco	Otro
2017-2018	3.9%	0.9%	93.0%	2.2%
2016-2017	3.6%	0.8%	93.0%	2.6%
2015-2016	2.5%	1.2%	94.7%	1.6%

Otro consiste en: Indio Americano, Asiático, Isleño del Pacífico 2 o más razas

Profesores por años de experiencia

Año Escolar	Empezando	1-5 años	6-10 años	11-20 años	Más de 20 años
2017-2018	5.7%	18.2%	16.5%	35.8%	23.9%
2016-2017	3.2%	17.3%	16.4%	39.2%	23.8%
2015-2016	2.9%	17.5%	17.8%	37.6%	24.2%

Profesores por promedio de años de experiencia

	Años Total	Con Distrito
Estado 2018	10.9%	7.1%
Distrito 2018	14.0%	8.9%

Tasa de rotación para profesores

Estado 2018	16.6%
Distrito 2018	23.8%

Procesos y programas del distrito

Desarrollo del personal

Toma de decisiones

proporción profesor-alumno

Certificaciones CTE

Cámara de Comercio - empresas

Formación ALICE

Planteamientos de problemas que identifican los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Para el 2018, la tasa de rotación de profesores del distrito fue de 23.8% en comparación con el promedio estatal de 16.6%. **Causa raíz:** una tasa de pago más baja que la de los distritos de la zona, falta de estipendios, escalones salariales, instalaciones disponibles para los programas

Planteamiento del problema 2: Para la clase del 2017, el distrito evaluó el ACT/SAT 56.4% comparado con el 73.5% **Causa raíz:** no hay clase preparatoria o programa ACT/SAT.

Planteamiento del problema 3: North Lamar ISD no tiene un plan de tecnología para compras e integración de tecnología. **Causa raíz:** la rotación en la administración causa un colapso en la visión del distrito con planes de implementación y metas, falta de días flexibles, falta de opciones de PD, falta de nueva tecnología en la escuela secundaria.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Basado en el informe de TAPR, la asistencia de los estudiantes ha estado por encima de la tasa estatal cada año durante los últimos tres años, aunque ha disminuido ligeramente. En 2015-2016 la tasa de asistencia fue del 97%, y en 2016-2017 la tasa de asistencia fue del 96,6%. Basado en la encuesta de estudiantes de escuela media, el 67% siente que su escuela es segura. Los estudiantes de Bailey estuvieron de acuerdo (90%) en que su escuela era segura. La tasa de deserción escolar ha disminuido del 2% en 2014-2015 al 0,8% en 2016-17. Esta disminución se ha atribuido al programa de recuperación de créditos.

La tasa de rotación de los profesores ha sido superior a la tasa de rotación estatal en dos de los últimos tres años. En 2018, la tasa de rotación del distrito era del 23,8%, en comparación con el 16,6% del estado. La alta rotación con la administración causa incertidumbre y problemas morales. Los profesores sin experiencia son apoyados a través de un programa de mentores. Basado en la encuesta de profesores de la primavera de 2019, el 91% de los profesores estuvieron de acuerdo en que trabajan en una buena escuela. Sin embargo, sólo 98 profesores en el distrito contestaron la encuesta, por lo que los datos son limitados. Según la encuesta del personal, el 56% está totalmente de acuerdo y el 30% está de acuerdo en que su escuela es segura. El personal del distrito está involucrado en la planificación de mejoras a través de varios comités, encuestas y reuniones con equipos/departamentos.

Los padres de familia participan en la educación de sus hijos a través de varios eventos de la escuela. Los eventos incluyen noche de lectura/literatura, noche de ciencia, orientación para padres de familia y ferias de libros. Basado en datos limitados de una encuesta, los puntajes de los padres de familia oscilaron entre 21% - 29% sintiendo que el distrito está haciendo un buen trabajo en la enseñanza de contenido. Los resultados fueron los mismos para los padres de familia que se sentían bienvenidos. La comunidad muestra su apoyo a nuestro distrito al ser oradores y voluntarios invitados, al programa JUMP y a las actividades de recaudación de fondos. Alrededor del 50% de los padres de familia están de acuerdo en que la comunicación es efectiva y están bien informados. El distrito y/o las escuelas se comunican con los padres de familia y la comunidad a través de boletines, Alertas Panteras, Facebook, la página web de NL y Twitter. Una barrera identificada para la participación de los padres de familia/tutores son los horarios ocupados de los padres de familia..

Participación de los estudiantes
Tasas de asistencia

Participación de los estudiantes

Año Escolar	Estado	Distrito	Eco DisELL	Afroamericano	Hispano	Blanco
2016-2017	95.70%	96.60%	96%	97.60%	96.10%	96.40%96.70%
2015-2016	95.80%	97%	96.40%	98.40%	97.50%	97.40%96.90%
2014-2015	95.70%	97%	96.40%	98.20%	97.20%	97.40% 97%

Participación de los estudiantes

Tasa de abandono 9º-12º

Año Escolar	Estado	Distrito	Eco DisELL	Afroamericano	Hispano	Blanco
2016-2017	1.90%	0.80%	1%	0.00%	0.00%	0.00% 1.00%
2015-2016	2.00%	0.9%	1.60%	0.00%	1.90%	0.00% 0.80%
2014-2015	2.10%	2%	2.60%	0%	1.80%	1.60% 1.60%

Participación del personal

Tasa de rotación para Profesores

Estado 2018	16.6%
Distrito 2018	23.8%
Estado 2017	16.4%
Distrito 2017	10.8%
Estado 2016	11.4%
Distrito 2016	16.5%

Fortalezas de las Percepciones

Tasa de abandono

programa de recuperación de créditos

Participación de los padres de familia

transmisión

Iniciativa de Lectura

Planteamientos de Problemas Que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: La tasa de rotación de North Lamar ISD para 2018 fue del 23,8 %. Este porcentaje es un 7,2% superior a la tasa de rotación del Estado. **Causa raíz:** dirección poco clara desde arriba, con períodos prolongados de tiempo con liderazgo "interino", bajos salarios y salarios más bajos por pasos anuales

Planteamiento del problema 2: Sólo un pequeño porcentaje de los padres de familia completaron la encuesta de padres de familia. **Causa raíz:** copias impresas no enviadas a los padres de familia, Peachtree no es eficaz, falta de publicidad en el periódico

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de la mejora

- Metas del distrito
- Objetivos de Desempeño del Campus Revisión Sumativa del año anterior
- Planes de mejoramiento de la escuela y/o del distrito para el año en curso y/o el año(s) anterior(es)
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito

Datos de rendición de cuentas

- Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de Logro Estudiantil
- Dominio de Progreso del Estudiante
- Dominio de Cerrando las Brechas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones.
- Graduados de colegio postsecundario, carrera o militares listos para alistarse en las fuerzas armadas de los EE.UU., obtener una certificación basada en la industria, obtener un título de asociado, graduarse con un IEP completo y preparación para la fuerza laboral.
- Datos de la evaluación SAT y/o ACT
- Datos de la Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI) para los Grados 5 y 8

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Tasas de finalización y/o datos de tasas de graduación
- Datos sobre la tasa anual de abandono escolar
- Datos de participación
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y/u otro comentario
- Relación entre maestro/estudiante

Datos de los Padres de familia/comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de comunicación

Metas

Meta 1: Proporcionar a los estudiantes una educación de calidad que demuestre éxito académico y crecimiento individual.

Objetivo de rendimiento 1: La prueba de responsabilidad resultará en por lo menos 85% de aprobación en todas las materias para todos los estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: STAAR, TPRI, Istation, CUAs, referencias

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) El Comité del Distrito llevará a cabo una evaluación integral de las necesidades para identificar las fortalezas y debilidades educativas en el desempeño del estudiante, la cultura y el clima de la escuela, la calidad del personal, el plan de estudios y la instrucción, la participación de la familia y la comunidad, el contexto y la organización de la escuela, y la tecnología.		Asistente Super de Currículo e Instrucción	La narrativa de la Evaluación Integral de Necesidades apoyará el DIP y aumentará el rendimiento general de los estudiantes en comparación con el año anterior.
2) Se coordinarán los fondos federales, estatales y locales para lograr el uso más efectivo de estos recursos al implementar programas y servicios.		Superint	Uso efectivo de los dólares de los contribuyentes / logros estudiantiles exitosos
3) Los datos desagregados de los informes de Eduphoria se utilizarán para proporcionar instrucción específica basada en las necesidades de los estudiantes.	2.4	Directores del Campus Asst. Superint	Aumenta el desempeño del año anterior
	Planteamientos de problemas: Rendimiento Académico Estudiantil		
4) Los campus proporcionarán RtI para los estudiantes que puedan estar en riesgo de fracaso académico.	2.4	Directores del Campus	Aumento en rendimiento con respecto a los puntos de referencia del año anterior
	Planteamientos de problemas: Rendimiento Académico Estudiantil		

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
5) Comprar equipo/software/licencias de instrucción y/o tecnología para apoyar el logro estudiantil.	2.4, 2.5	Asistente del Superintendente de la CIA	Más acceso a la tecnología para los estudiantes y el personal. Mejores puntajes en las evaluaciones de los estudiantes.
Planteamientos de problemas: Rendimiento Académico Estudiantil 1			
Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas 6) Se ofrecerán tutorías.	2.4, 2.6	Directores Profesores de Intervención	Aumentar el rendimiento de los estudiantes
Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas 7) Los intervencionistas proporcionarán a los estudiantes que trabajan por debajo del nivel de grado instrucción individualizada y supervisión del progreso.	2.4, 2.6	Directores	Aumento del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales
Planteamientos de problemas: Rendimiento Académico Estudiantil 1			
Plan de Equidad Estrategia Prioridades de la TEA Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores Construir una base de lectura y matemáticas 8) Los entrenadores de instrucción serán utilizados para proveer apoyo de instrucción a los profesores.		Asistente del Superintendente de la CIA	Entrenamiento de Profesores conducido por entrenadores y estrategias de instrucción implementadas en los salones de clase.
9) Proveer escuela de verano para todas las escuelas.	2.4, 2.5, 2.6	Programas Estatales y Federales Director del Curso de Verano Director	Pase el 3er administración de STAAR; aumente el rendimiento de los estudiantes
Fuentes de Financiamiento: 211 - Título IA - 23250.00			
10) Los profesores darán a los estudiantes una evaluación del rendimiento por escrito después de cada unidad TEKS RS	2.4	Directores Asistente del Superintendente de la CIA	Mayor rendimiento en la escritura de STAAR
Planteamientos de problemas: Rendimiento Académico Estudiantil 2			
11) Los comités de redacción vertical se reunirán para establecer pautas de redacción para todo el distrito	2.4	Directores Asistente del Superintendente de la CIA	Mayor rendimiento en la escritura de STAAR

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
	Planteamientos de problemas: Rendimiento Académico Estudiantil 2		
12) Investigación/revisión de los programas de preparación para el ACT/SAT Consejera de Salud Mental Aumento de la participación en el ACT/SAT		Consejero de la Escuela Secundaria	Aumento de la participación en el ACT/SAT
	Planteamientos de problemas: Procesos y Programas Escolares2		
13) Pagar los costos de 1 examen AP por cada estudiante		Consejero de la Escuela Secundaria Director de Programas Estatales/Federales	Aumentar la participación en cursos y exámenes de aprendizaje acelerado
14) Crear un plan de tecnología del distrito para compras e integración de tecnología	2.5	Coordinador de Tecnología Educativa	Aumento del logro estudiantil a través de la integración de tecnología
	Planteamientos de problemas: Procesos y Programas Escolares3		
15) Con el fin de proporcionar aprendizaje práctico y exposición a los sujetos STEM, se comprarán suministros para complementar el programa de educación básica.		Especialista de Tecnología Educativa	Mayor rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales

Objetivo de rendimiento 1 Planteamientos de problemas:

Rendimiento Académico Estudiantil
Planteamiento del problema 1: North Lamar recibió una calificación de C en el resumen general de las calificaciones de responsabilidad. Causa raíz 1: informes codificados incorrectamente
Planteamiento del problema 2: Los puntajes de escritura de North Lamar de 63% “approaches” (aproxima), 35% “meets” (cumple), y 10% “master” (domina) son todos más bajos que los del estado y los distritos circundantes. Causa raíz 2: falta de planificación vertical
Procesos y Programas Escolares
Planteamiento del problema 2: Para la clase del 2017, el distrito examinó el ACT/SAT 56.4% comparado con el 73.5% Causa raíz 2: no hubo clase preparatoria o programa ACT/SAT.
Planteamiento del problema 3: North Lamar ISD no tiene un plan de tecnología para compras e integración de tecnología. Causa raíz 3: la rotación en la administración causa un colapso en la visión del distrito con planes de implementación y metas, falta de días flexibles, falta de opciones de PD, falta de nueva tecnología en la escuela secundaria.

Meta 1: Proporcionar a los estudiantes una educación de calidad que demuestre éxito académico y crecimiento individual.

Objetivo de rendimiento 2: Se ofrecerán programas de instrucción federales, estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: datos de pruebas, evaluaciones de programas

Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) Los programas y servicios serán diseñados para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en las escuelas e incluirán tutorías, instrucción acelerada y materiales/suministros especiales	2.4, 2.6	Asistente del Superintendente de la CIA	Los estudiantes alcanzarán el crecimiento esperado en las evaluaciones
Fuentes de Financiamiento: 211 - Título IA - 2400.00			
2) Oportunidades serán proporcionadas a los estudiantes para participar en actividades extracurriculares incluyendo programas de bellas artes	2.5	Directores	Aumento en la matriculación de estudiantes
Planteamientos de problemas: Estadísticas Demográficas1			
3) Se mantendrá un programa de salud y bienestar que incluye actividad física, nutrición y consejería.	2.5	Directores	Alumnos bien formados; aumento del rendimiento de los alumnos
4) Los servicios de educación especial serán proporcionados a todos los estudiantes identificados.	2.4	Director de Especial Ed	Aumentó en los resultados de SpEd STAAR
5) Los estudiantes que reciben servicios de Recuperación de Crédito, DAEP, y servicios relacionados con el embarazo recibirán instrucción acelerada de profesores certificados para permanecer en el nivel de grado y prevenir la deserción escolar.	2.4, 2.6	Asistente del Superintendente de la CIA	Disminución en la tasa de deserción escolar
6) Para la transición de la niñez temprana al kindergarten, se proporcionarán clases de PPCD y PreK de día completo.	2.4	Director SpEd Director	Incremento en las evaluaciones de BOY y EOY en Circulo
Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas 7) Se proporcionarán servicios de dislexia, incluyendo suministros de instrucción y capacitación para los profesores de dislexia..	2.4	Directores	Mayor rendimiento en las evaluaciones

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas 8) Los paraprofesionales/auxiliares, bajo la dirección del maestro, ofrecerán instrucción en grupos pequeños o individualizada.	2.4	Director Profesor	Mayor rendimiento de los estudiantes
Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas 9) Un programa de Inglés como Segundo Idioma (ESL) será proporcionado a los estudiantes.		ESL Coordinador	Mejores resultados de la evaluación de ESL
10) Los estudiantes en riesgo serán identificados y servidos a través de programas tales como clases de intervención, tutoría, instrucción asistida por computadora y escuela de verano.	2.6	Director Programas Estatales y Federales Director	Cerrar la brecha de logros entre los que están en riesgo y los que no lo están.
11) La encuesta de trabajo se utilizará para identificar a los estudiantes migrantes.		Enlace Migratorio	Estudiantes identificados y atendidos
12) Proveer oportunidades de entrenamiento y suministros de instrucción para mejorar y apoyar el programa de ESL.	2.4	Coordinador de ESL	Aumento del rendimiento de los estudiantes para los estudiantes EL
13) Los servicios para estudiantes dotados y talentosos se ofrecerán a todos los estudiantes identificados		Director	Aumento del rendimiento en las evaluaciones estatales

Objetivo de rendimiento 2 Planteamientos de problemas:

Estadísticas demográficas
Planteamiento del problema 1: La matriculación del Distrito Escolar Independiente de North Lamar ha estado disminuyendo constantemente en los últimos años. Causa raíz 1: instalaciones, rotación administrativa, seguridad de las instalaciones, rotación de profesores, medios sociales negativos.

Meta 1: Proporcionar a los estudiantes una educación de calidad que demuestre éxito académico y crecimiento individual.

Objetivo de rendimiento 3: Estrategias implementadas para mejorar la asistencia y eliminar la deserción escolar.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: Tasa de asistencia, tasa de deserción escolar

Evaluación sumativa 3:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) El distrito reconocerá a los estudiantes con asistencia perfecta a lo largo de su carrera escolar.		Superint	Aumento de la tasa de asistencia
2) Cada escuela llevará a cabo actividades para aumentar la asistencia, tales como proporcionar información sobre la política de asistencia a los padres de familia, reconocimiento por la asistencia perfecta e incentivos.		Directores	Aumento de la tasa de asistencia
3) Se harán llamadas a los padres de familia cuando los estudiantes estén ausentes		Personal de Asistencia	Aumento de la tasa de asistencia
4) Se proveerán servicios de consejería para prevenir la deserción escolar. Los estudiantes serán animados a participar en organizaciones estudiantiles, actividades extracurriculares y CTE. Las intervenciones incluyen instrucción individualizada y se dirigen a los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje.		Directores Consejeros	Disminución de la tasa de deserción escolar
5) Recuperación de créditos será ofrecida a los estudiantes en los grados 9-12		Director	Disminución de la tasa de deserción escolar
6) Se les dará tiempo para trabajar a los estudiantes que califiquen		Director	Disminución de la tasa de deserción escolar
) Comprar suministros para personas sin hogar identificadas y proporcionar transporte a la escuela de origen para apoyar su inscripción, asistencia y éxito		Enlace de Personas sin Hogar	Tasa de asistencia tasa de deserción escolar, éxito académico
	Fuentes de Financiamiento: 211 - Título IA - 1000.00		

Meta 2: Proporcionar a los profesores el plan de estudios, la tecnología, los programas de instrucción y la capacitación necesaria para el crecimiento estudiantil..

Objetivo de rendimiento 1: El personal participará en el desarrollo profesional/capacitación a través de centros de servicio locales y regionales, servicios contratados y conferencias.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Certificados de PD

Evaluación sumativa 1:

Prioridades de la TEA: 1. Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) Incorporar la tecnología en el plan de estudios a través de la capacitación efectiva del personal en el uso de la tecnología de instrucción.		Entrenador instruccional de tecnología	Más acceso a los recursos tecnológicos para el personal. Mejora el rendimiento de los estudiantes.
Prioridades de la TEA Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores 2) Aumentar el programa de instrucción e impactar el rendimiento de los estudiantes, proveer oportunidades de desarrollo profesional a través de varios medios tales como centros regionales de servicio, conferencias y consultores para mantener y mejorar el personal, incluyendo profesores, administradores y paraprofesionales/auxiliares.		Asistente del Superintendente de la CIA	personal de alta calidad y el aumento de los logros de los estudiantes en diversas evaluaciones
Fuentes de Financiamiento: 211 - Título IA - 22665.00			
Prioridades de la TEA Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores 3) Alinear el sistema de PD de todo el distrito para un plan sistemático a largo plazo para que los profesores nuevos y experimentados estén en el mismo camino.		Asistente del Superintendente de la CIA	100% de los profesores que reciben PD básica y personalizada
Prioridades de la TEA Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores 4) Proporcionar a los profesores de GT las 6 horas necesarias de formación de actualización de GT.		Asistente del Superintendente de la CIA	Entrenamiento completó e incrementó el rendimiento en el STAAR.
5) Cada miembro del equipo de CPI debe completar la capacitación de la Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (TBSI) a través de la Región IV.		Trabajador social del distrito	Personal certificado por TBSI

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
6) Compra de materiales para actividades de desarrollo profesional		Asistente del Superintendente de la CIA	Entrenamiento completó; personal altamente capacitado
Prioridades de la TEA Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores 7) Los profesores participarán en la selección de actividades de desarrollo profesional		Asistente del Superintendente de la CIA	Desarrollo profesional relevante y útil basado en las necesidades de los profesores.
8) Se evaluará la eficacia del desarrollo profesional.		Asistente del Superintendente de la CIA	Mejoramiento de la planificación del desarrollo profesional basado en las evaluaciones del personal
Prioridades de la TEA Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores 9) El personal de liderazgo será entrenado en el funcionamiento efectivo de las Comunidades de Aprendizaje Profesional		Asistente del Superintendente de la CIA	Mejor comunicación y mayor conocimiento de los profesores para aumentar el rendimiento de los estudiantes.
	Planteamientos de problemas: Rendimiento Académico Estudiantil2		
10) Construir capacidad e infraestructura tecnológica mediante la compra de dispositivos, equipos y/o programas informáticos.		Especialista en enseñanza de tecnología	Profesores capacitados para incorporar la tecnología en la instrucción en el aula y aumentar el rendimiento académico

Objetivo de rendimiento 1 Planteamientos de problemas:

Rendimiento Académico Estudiantil
Planteamiento del problema 2: Los puntajes de escritura de North Lamar de 63% “Approaches” (aproxima), 35% “Meets” (cumple), y 10% “Masters” (domina) son todos más bajos que los del estado y los distritos circundantes.. Causa raíz 2: falta de planificación vertical

Meta 2: Proporcionar a los profesores el plan de estudios, la tecnología, los programas de instrucción y la capacitación necesaria para el crecimiento estudiantil..

Objetivo de rendimiento 2: El Distrito Escolar Independiente de North Lamar atraerá y retendrá personal certificado

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Certificaciones

Evaluación sumativa 2:

Prioridades de la TEA: 1. Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) Los comités del distrito y de la escuela harán recomendaciones para el plan de estudios y los materiales de instrucción al comité del distrito. El comité del distrito revisa las recomendaciones de la escuela y hace las selecciones finales.		Asistente del Superintendente de la CIA	Actas del Comité con la selección final
2) La administración central y los administradores de la escuela reclutarán candidatos para puestos vacantes que cumplan con los estándares altamente calificados y reflejen el equilibrio étnico del distrito.		Asst Super de Recursos Humanos Directores	Asistencia a ferias de empleo. Personal contratado.
3) El NLISD revisará las certificaciones de los profesores, los registros de servicio y las horas de capacitación Paraprofesional/auxiliar anualmente para cumplir con la certificación estatal y los requisitos de alta calificación		Asst Super de Recursos Humanos	100% de los profesores y paraprofesionales/auxiliares están debidamente certificados y capacitados
Prioridades de la TEA Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores 4) Con el fin de atraer y retener a los profesores, el distrito pagará \$500 más que el salario base del estado por la maestría para los profesores.		Asst Super de Recursos Humanos	Atraer y retener a los profesores con maestrías
	Planteamientos de problemas: Procesos y Programas Escolares1 - Percepciones 1		
Prioridades de la TEA Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores 5) A través de incentivos, anime a los profesores adicionales a certificarse de ES.		Coordinador de ESL	Aumento de profesores certificados de ESL
6) Llevar a cabo una revisión de todo el personal/posiciones en el distrito para identificar y crear un plan de acción para las preocupaciones de sobre/por debajo del personal.		Superint	La cantidad de personal es proporcional a la matriculación de los estudiantes
	Planteamientos de problemas: Estadísticas Demográficas2, 3		

Objetivo de rendimiento 2 Planteamientos de problemas:

Estadísticas demográficas
Planteamiento del problema 2: Existe un alto porcentaje de auxiliares educativas (17,4%) en comparación con el porcentaje estatal del 10%.1% Causa raíz 2: North Lamar es el agente físico de la compañía de educación especial, los grados más jóvenes necesitan más ayuda debido a su edad.
Planteamiento del problema 3: El número de profesores no ha disminuido proporcionalmente con la disminución de la matrícula de estudiantes. Causa raíz 3: se necesitan certificaciones específicas, no tener un departamento de recursos humanos, cambio en el campus y en el distrito.
Procesos y Programas Escolares
Planteamiento del problema 1: Para el 2018, la tasa de rotación de profesores del distrito fue de 23.8% en comparación con el promedio estatal de 16.6%. Causa raíz 1: una tasa de pago más baja que la de los distritos de la zona, falta de estipendios, escalones en el salario, instalaciones disponibles para los programas
Percepciones
Planteamiento del problema 1: La tasa de rotación de North Lamar ISD para 2018 fue del 23,8 %. Este porcentaje es un 7,2% superior a la tasa de rotación del Estado. Causa raíz 1: dirección poco clara desde arriba por períodos prolongados de tiempo con liderazgo "interino", bajos salarios y salarios más bajos por pasos anuales.

Meta 3: Proporcionar un ambiente de aprendizaje de calidad que sea positivo, seguro y de apoyo.

Objetivo de rendimiento 1: Proveer oportunidades para que los estudiantes participen en actividades que promuevan un comportamiento positivo y saludable.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Disminución de las referencias disciplinarias, la tasa de deserción escolar y los informes de pruebas de drogas.

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) Los profesores usarán intervenciones basadas en la prevención tales como redirección y premios por comportamiento positivo	2.5, 2.6	Director	Disminución en las referencias de disciplina
2) Llevar a cabo capacitación sobre seguridad en Internet para todos los estudiantes.		Directores	disminución de las violaciones de Internet
3) Programas que previenen el uso ilegal de drogas, alcohol y tabaco serán implementados en todos los niveles del distrito. Los programas pueden incluir, pero no se limitan a, DARE, Zona 32, servicios de consejería, oradores en las asambleas		Director	Disminución en el número de reportes de incidentes
4) Un plan de orientación para la resolución de conflictos se utilizará para generar honestidad, preocupación por los demás y reducir la amenaza de la violencia, incluyendo el noviazgo, la intimidación y el suicidio.		Director	Disminución en las referencias de disciplina
5) NLHS continuará con las pruebas de drogas obligatorias para los estudiantes en actividades extracurriculares y para los estudiantes que manejan		Director	los informes de las pruebas de drogas
6) Las escuelas mantendrán una disciplina fuerte, un código de conducta y un plan de acción para emergencias		Directores	Disminución en el número de referencias de disciplina
7) Para reducir la tasa de deserción escolar, se ofrecerán programas de educación alternativa tanto para estudiantes con problemas disciplinarios como en situaciones de riesgo.		Asistente del Superintendente de la CIA	Tasa de deserción escolar por debajo del promedio estatal
8) Comenzar la implementación de Prácticas Restaurativas en K-1 asistiendo a conferencias y entrenamientos	2.5	Directores	menos incidentes de disciplina

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
9) Asistir al desarrollo profesional y capacitación en prevención de drogas y violencia.		Directores	menos informes de disciplina
10) Comprar suministros para promover la seguridad y la salud de los estudiantes		Directores Programas Estatales y Federales Director	Mejorar el rendimiento académico manteniendo a los estudiantes seguros y saludables

Meta 3: Proporcionar un ambiente de aprendizaje de calidad que sea positivo, seguro y de apoyo.

Objetivo de rendimiento 2: A Se establecerá un plan de seguridad integral y coordinado entre la escuela y la comunidad.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Informes de disciplina, registros de enfermería.

Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) La política del distrito se refiere a los requisitos de reporte y las consecuencias del abuso sexual por parte de un estudiante o educador, incluyendo la violencia en el noviazgo u otro tipo de maltrato a los estudiantes. Los consejeros serán los "primeros en responder" en la prestación de servicios para ayudar en la recuperación de la víctima, y los pasos para la recuperación de la asistencia formarán parte del plan de consejería. Se impartirá capacitación al personal.		Director Consejero Superint	Los informes de los consejeros y los registros de disciplina muestran una disminución en los incidentes
2) El distrito mantendrá una relación positiva con los policías de distrito y de área, bomberos y entidades federales (como el Consejo de Gobiernos de Ark-Tex) y, aprovechando su experiencia, llevará a cabo simulacros de seguridad y capacitación adecuados. Este esfuerzo conjunto usando recursos federales, estatales y locales, tendrá como meta la conciencia de seguridad y un mejor clima escolar.		Director Consejero Superint	reducido número de incidentes de seguridad
3) Las enfermeras de la escuela proporcionarán servicios de atención médica al cuerpo estudiantil.		Enfermeras	Informes de las enfermeras
4) Un Consejo Consultivo de Salud Escolar (SHAC) se reunirá por lo menos 4 veces al año y analizará las necesidades de seguridad y hará recomendaciones a la junta escolar sobre temas de salud y currículo cuando sea apropiado.		Asst Superint de Admin	Registros de la Enfermera
5) Cada escuela mantendrá por lo menos un AED, y cada escuela tendrá el personal apropiado entrenado.		Directores Asst Superint Enfermera	Informes de AED
6) Los asuntos de seguridad serán monitoreados y corregidos para cumplir con los estándares establecidos por la auditoría de seguridad de la Región 8 del ESC.		Director de Mantenimiento	Los edificios estarán en conformidad
7) El personal de mantenimiento mantendrá todas las instalaciones del distrito y monitoreará para asegurar salones de clase seguros y cómodos que conduzcan a la enseñanza y al aprendizaje.		Director de Mantenimiento	Instalaciones mantenidas

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
8) El rotafolio de procedimientos de emergencia se distribuye en todo el distrito a los salones de clase, oficinas y autobuses; el personal y los estudiantes reciben capacitación de ALICE		NL Jefe de Policía Director de Transporte	Plan/procedimientos efectivos de operaciones de emergencia
9) Los pasajeros del autobús vigilarán la seguridad de los estudiantes en las rutas del autobús.		Director de Transporte	Disminución de las incidencias de autobuses
10) Los oficiales de policía de los NL proporcionarán a los estudiantes y al personal una mayor protección.		NL departamento de policía	Evaluación de la eficacia de los funcionarios

Meta 3: Proporcionar un ambiente de aprendizaje de calidad que sea positivo, seguro y de apoyo.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar la participación de los padres de familia y la comunidad

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: hojas de registro, encuesta del Título I, datos de inscripción

Evaluación sumativa 3:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) Usar proveedores locales de noticias impresas y en línea junto con medios sociales, como Facebook, para informar a la comunidad y a los padres de familia sobre los eventos positivos que están ocurriendo en North Lamar.	3.2	Departamento de Relaciones Públicas	aumentar la inscripción
	Planteamientos de problemas: Estadísticas Demográficas1		
2) La participación de los padres de familia es alentada a través de una variedad de medios, incluyendo servir en comités, ser voluntario, unirse a clubes de apoyo, asistir a eventos, reuniones y actividades de estudiantes/padres de familia de familia en cada escuela programadas en diferentes momentos. Los padres de familia tienen acceso en línea a las calificaciones y asistencia de sus hijos. El sistema de Alerta Pantera será utilizado para transmitir anuncios específicos y oportunos. La página web del distrito tendrá información incluyendo la publicación requerida	3.2	Directores Webmaster	Aumentar la participación de los padres de familia
	Planteamientos de problemas: Estadísticas Demográficas4 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título IA - 8459.00		
3) La política del Título I, los folletos del programa, los compactos y otra información sobre la participación de los padres de familia serán diseminados a los padres de familia de las escuelas del Título I. Se llevará a cabo una reunión anual de Título I para que los padres de familia y las partes interesadas aporten información sobre los planes y metas del distrito y las escuelas.	3.1, 3.2	Título I Instructor de Enseñanza	Información difundida / mayor participación de los padres de familia
	Planteamientos de problemas: Estadísticas Demográficas4 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título IA - 1000.00		
4) Las orientaciones para los padres de familia y la reunión con el maestro se llevarán a cabo en cada escuela al comienzo del año escolar.	3.2	Directores	Mayor participación de los padres de familia
	Planteamientos de problemas: Estadísticas Demográficas4		
5) La encuesta del Título I para padres de familia será enviada a casa de los padres de familia.	3.2	Directores	revisar los resultados de la encuesta e implementan cambios para mejorar las relaciones entre la escuela y los padres de familia
	Planteamientos de problemas: Percepciones 2		

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
6) Se desarrolla un plan de participación familiar con los padres de familia. El distrito proveerá apoyo para ayudar a los campus escolares en la planificación e implementación de actividades de participación de los padres de familia y la familia para mejorar el rendimiento académico.		Director Contacto del Título I	Completar el plan PFE. Mayor participación de los padres de familia. Aumento del rendimiento de los estudiantes

Objetivo de rendimiento 3 Planteamientos de problemas:

Estadísticas demográficas
Planteamiento del problema 1: La matriculación del Distrito Escolar Independiente de North Lamar ha estado disminuyendo constantemente en los últimos años. Causa raíz 1: instalaciones, rotación administrativa, seguridad de las instalaciones, rotación de profesores, medios sociales negativos.
Planteamiento del problema 4: Hay una disminución en la participación generalizada de los padres de familia. Causa raíz 4: los padres de familia trabajan, los estudiantes están involucrados en muchas actividades después de la escuela.
Percepciones
Planteamiento del problema 2: Sólo un pequeño porcentaje de los padres de familia completaron la encuesta de padres de familia. Causa raíz 2: copias impresas no enviadas a casa de los padres de familia, Peachtree no es eficaz, falta de publicidad en el periódico.

Meta 4: Desarrollar un plan que ayude con la preparación para la universidad y la carrera facilitando un proceso que explore los intereses personales y las aspiraciones profesionales.

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes con puntajes en el nivel de preparación para la universidad en las evaluaciones académicas, incluyendo el componente de STAAR, aumentarán.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: TEA 2020 Tabla de datos de preparación para la universidad, la carrera y las fuerzas armadas, STAAR, SAT, ACT, AP scores, TSI

Evaluación sumativa 1:

Prioridades de la TEA: 3. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
Prioridades de la TEA Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad 1) Información y preparación para los exámenes de preparación para la educación superior, incluyendo SAT/ACT/TSI serán proporcionados a todos los estudiantes a través del contenido central y los cursos de CTE..	2.5, 2.6	Director de CTE Director	Aumento del porcentaje de alumnos que superan las pruebas de acceso a la universidad
Prioridades de la TEA Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad 2) Con el fin de hacer la transición de la escuela secundaria a la educación postsecundaria, se dará información a los estudiantes y padres de familia de múltiples maneras para aumentar la participación en la colocación avanzada, cursos de doble crédito, y educación de carrera y tecnología	2.5, 2.6, 3.2	HS Director CTE Director	Aumento de la oferta y aumento de la matriculación de estudiantes en los cursos AP/DC/CTE
Prioridades de la TEA Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad 3) Información sobre la educación superior, el programa TEXAS, ayuda financiera y el programa Teach for Texas serán proporcionados a profesores, consejeros y padres de familia		Consejeros	Aumento del número de estudiantes que toman clases de doble crédito
Prioridades de la TEA Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad		CTE Director Asistente del Superintendente de la CIA	Rutas establecidas y aumento de las certificaciones basadas en la industria obtenidas

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
4) Incrementar la oferta de programas de educación profesional y técnica para estudiantes de secundaria que ofrecen certificaciones y vías de acceso a la fuerza laboral			
5) Crear una hoja de cálculo para trazar el progreso de cada estudiante del onceavo y doceavo grado para trazar su progreso en un plan personal de graduación que incluya todos los indicadores de CCMR y trabajar con todos los estudiantes que no tienen un plan		HS Director Consejero de la Escuela Secundaria Asst. Superint de CIA	Aumento en el número de estudiantes que se gradúan con un punto en la Tabla de Datos de TEA CCMR
6) Entrenamiento en la preparación de la fuerza laboral para todos los estudiantes de educación especial que han tomado una o más clases con un plan de estudios modificado	2.6	Director de Educación Especial Director de la Escuela Secundaria	Aumento en el número de estudiantes de SPED que se gradúan con el IEP y la preparación para la fuerza laboral completados
7) Los resultados de todas las áreas examinadas por el estado serán evaluados para el número de estudiantes que obtengan "meets" (cumple) y "masters" (domina). Los profesores se reunirán con los estudiantes y los apoyarán para trazar su propio progreso para lograr los estándares de preparación para la universidad a través del crecimiento individualizado	2.4	Directores Instructores de Enseñanza	Aumento en la puntuación de los estudiantes en "meets" (cumple) y "masters" (domina).
8) Profesores AP asistiendo a conferencias de instrucción AP y usando estrategias avanzadas para aumentar el desempeño de los estudiantes en los exámenes AP	2.4	Director de la Escuela Secundaria Asistente del Superintendente de la CIA	Incremento en el número de estudiantes con calificaciones de 3 o 4 en los exámenes AP, así como en el número de estudiantes AP que toman los exámenes AP.
Prioridades de la TEA Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad 9) Para facilitar transiciones efectivas para los estudiantes de la escuela secundaria a la educación postsecundaria, el distrito coordinará con las instituciones de educación superior para proveer a los estudiantes con oportunidades de matriculación de doble crédito		Director de la Escuela Secundaria Asistente del Superintendente de la CIA	Aumento en la matriculación y terminación exitosa de cursos de clases de doble crédito
10) Aumentar la inscripción en cursos y exámenes acelerados pagando hasta 2 exámenes AP por cada estudiante.		Consejero de la Escuela Secundaria	Más estudiantes tomando exámenes AP.

Meta 4: Desarrollar un plan que ayude con la preparación para la universidad y la carrera facilitando un proceso que explore los intereses personales y las aspiraciones profesionales.

Objetivo de rendimiento 2: Los estudiantes de la Escuela Primaria y Secundaria están preparados para participar en la toma de decisiones universitarias y profesionales.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Planes de graduación, tasas de graduación

Evaluación sumativa 2:

Prioridades de la TEA: 3. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) Las escuelas primarias expondrán a los estudiantes a la comunidad a través de viajes de estudio, oradores de carreras y otras actividades que desarrollen la conciencia de la carrera.	2.5	Directores	Estudiantes con conciencia de las aspiraciones profesionales
Prioridades de la TEA Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad 2) Para la transición de la escuela intermedia a la escuela secundaria, la Escuela Secundaria Stone creará conciencia a través de una clase de Investigaciones de Carrera para el 8º grado, el uso del software de Crucero de Carrera, oradores invitados incluyendo los militares, y la participación en ferias de carreras.	2.5	Director	Los estudiantes hacen la transición con éxito a la universidad y a los programas de carreras en la escuela secundaria - mayor participación en las actividades de CCMR para los estudiantes de primer año.