

Plan Publico- Evaluación de Necesidades

Información General

Nombre de la LEA	Manchester City Schools
Director de Escuelas	Dr. Joey Vaughn
Dirección	215 East Fort Street, Manchester, TN 37355
Numero de Teléfono	(931) 728-2316

Misión y Visión	Misión: La misión del Distrito Escolar de la Ciudad de Manchester es educar y equipar a los estudiantes con conocimientos académicos.
Grados Servidos	Pre-kindergarten a Octavo grado
Número de Escuelas	3
Matrícula total de Estudiantes	1354

Estudiantes y Inscripción

Raza/Etnia

Indio americano / nativo de Alaska	0.1 %
Asiático	2.4 %
Afroamericano	4.9 %
Hispano	19.7%
Nativo hawaiano / Isleño del pacífico	0.07 %
Multirracial	4.6 %

Económicamente desfavorcido	32.1 %
Estudiantes con discapacidades	20.2%
Alumnos sin hogar	1.9%
Inmigrante	0.1%
Estudiantes de ingles	10.3%
Fomentar	0.5%
Alumnos en familias militares	1.1%
Estudiantes con internet de alta velocidad en casa.	60%

Esta evaluación de necesidades para ESSER 3.0 está construida para ser un resumen de los elementos principales a considerar en la planificación estratégica para recursos efectivos asignación de esos fondos. El departamento también fomenta las actualizaciones de los planes de gastos de ESSER 1.0 y 2.0 para alinearse con las necesidades tal como están actualizado y desarrollado. Los planes locales y los presentados a través de InformTN para los planes distritales integrales probablemente serán más detallados y minucioso, con avisos específicos según las necesidades de cada escuela. La plantilla estatal está destinada a proporcionar al público una instantánea de datos para informar la participación de la comunidad relacionada con las necesidades del distrito que los dólares de ESSER 3.0 pueden apoyar.

Académica		
Tema	Datos de apoyo y notas	Interpretación de Datos y Necesidades Identificadas
Kindergarten		
50% y más del año escolar remoto	Brindar información sobre cualquier aumento en el número de estudiantes cuya "primera experiencia" en un entorno escolar formal será 2021-2022.	tenemos 6 estudiantes que ingresan a 1er grado que participaron en la instrucción virtual para kindergraten y, por lo tanto, ingresarán a la escuela por primera vez como estudiantes de 1er grado.
Días de Instrucción		
Días en persona	El año escolar 2020-21 (número de días y porcentaje del año) para las escuelas primarias, intermedias y secundarias de su distrito.	días fueron híbridos, durante los cuales la mitad de los estudiantes, entre 2 y 8, asistieron cada día
Días virtuales	Número total de días virtuales en el año escolar 2020-21 (número de días y porcentaje del año) para primaria, secundaria y preparatoria. escuelas en su distrito	Tuvimos 18 días híbridos (la mitad de los estudiantes en los grados 2-8 eran híbridos cada día) y 8 días de aprendizaje virtual o a distancia para todos los estudiantes

<p>Cierres de cuarentena</p>	<p>Resuma la cantidad de días o semanas que las escuelas estuvieron cerradas debido a la cuarentena y cómo variaba en todo el distrito. Diferenciar entre las escuelas primarias, intermedias y secundarias y solo resúmenes en el contexto de impacto amplio (número de estudiantes impactados, en promedio).</p>	<p>en ningún momento se cerró una escuela completa debido a la cuarentena: siguiendo las pautas de los CDC, las clases individuales o los grupos fueron puestos en cuarentena cuando se expusieron directamente al COVID-19. Durante el primer semestre del año escolar 2020-2021, aproximadamente el 30% de los estudiantes y el personal fueron puestos en cuarentena en algún momento del año escolar. De estos 600, solo el 15% dio positivo por COVID-19. Una escuela primaria tuvo menos cuarentenas que las otras dos escuelas. Durante el segundo semestre (primavera), solo 19 personas en todo el distrito dieron positivo por COVID-19. 269 estudiantes y profesores fueron puestos en cuarentena durante la primavera debido a una posible exposición.</p>
<p>Impactos adicionales en instructivo Hora</p>	<p>Resuma cualquier otro impacto significativo en el tiempo de instrucción (más de 5 días). Los ejemplos pueden incluir: escasez de personal, clima o desastres naturales, acceso a tecnología o problemas, etc.</p>	<p>Perdimos 5 días debido a las inclemencias del tiempo.</p>
<p>Impacto general</p>	<p>Resuma la participación en la instrucción virtual, por banda de grado. Esto debe incluir la experiencia académica y relacional durante el año escolar 2020-21.</p>	<p>Durante el año escolar 20-21, muy pocos estudiantes participaron en el aprendizaje virtual. En la escuela intermedia, tuvimos un total de 23 estudiantes (grados 6-8), en K-2, tuvimos un total de 23 estudiantes virtuales, y en 3-5 tuvimos un total de 38 estudiantes que recibieron instrucción virtual.</p>

Rendimiento Estudiantil, Materiales Didácticos y Intervenciones

Datos de Benchmark	Proporcione el promedio del distrito para el comienzo, la mitad y el final del año comparaciones de datos de diagnóstico / cribado. Proporcione también datos generales como por grupo de estudiantes.	Los datos de referencia recopilados a lo largo del año escolar indican que nuestros estudiantes más jóvenes experimentaron los mejores
Literatura	Resuma el impacto de la lectura temprana en comparación con años anteriores. Proporcione datos generales, así como por grupo de estudiantes.	En comparación con años escolares anteriores, nuestros estudiantes más jóvenes obtuvieron menos avances en la alfabetización temprana. Durante el año escolar 2020-21, vimos solo un aumento de menos del 20% en la cantidad de estudiantes que leen dentro del rango promedio al final del año escolar. En años anteriores, vimos aumentos cercanos al 30%.
ACT	Resuma los datos de ACT para su distrito (participación y resultados) en comparación con años anteriores. Proporcionar datos generales y por grupo de alumno	No Aplica
Intervenciones (arriba y más allá de RTI)	Resuma cualquier intervención proactiva incluida en 2020-21 para abordar las preocupaciones potenciales, según corresponda.	Journey's, Innovation Grant financiado por tutoría después de clases al comienzo del año escolar, IDEA Discretionary Grant financiado antes y después de clases de tutoría.
Actividades escolares y Enriquecimiento	Resuma cualquier impacto en los programas de enriquecimiento, actividades escolares, etc. durante el año escolar 2020-21	Vimos un impacto mínimo en los programas de enriquecimiento durante el año escolar 2020-21. El programa de enriquecimiento después de la escuela continuó con las precauciones de salud y seguridad implementadas y los eventos atléticos continuaron siguiendo las pautas de la TSSAA.

PREPARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Transiciones y Caminos

Transiciones a Escuela intermedia	Resumir los desafíos para los estudiantes nuevos en la escuela secundaria durante el Año escolar 2020-21.	Para nuestros estudiantes que ingresan al sexto grado, la experiencia de la escuela intermedia fue algo atípica durante la escuela 20-21
Transiciones de Escuela intermedia	Resumir los desafíos relacionados con los estudiantes que están saliendo de la mitad escuela en la primavera de 2021.	No anticipamos que nuestros estudiantes de octavo grado que se vayan al noveno grado experimenten desafíos atípicos. Según los datos, nuestros estudiantes de octavo grado obtuvieron importantes avances académicos y solo 6 de ellos se inscribieron en una escuela virtual. Las oportunidades de verano de 2021 se brindan a los estudiantes de octavo grado para aquellos que necesitan apoyo académico adicional antes de la transición a la escuela secundaria.
Transiciones a la escuela secundaria	Resumir los desafíos para los estudiantes nuevos en la escuela secundaria durante el Año escolar 2020-21.	No Aplica
Tasas de graduación	Resumir los desafíos relacionados con los estudiantes que se graduarán en primavera 2021 en comparación con años anteriores.	No Aplica
Tasas de deserción y Retirada	Resumir los desafíos relacionados con las tasas de crédito esperadas de deserción necesidades de recuperación o preocupaciones de participación con los estudiantes de secundaria en el año escolar 2020-21 en comparación con años anteriores.	No Aplica

CTE	Proporcionar cualquier disminución en el número de cursos CTE, concentradores, completaron, y / o incapacidad para participar en el trabajo del curso necesario para cumplir con el estado de concentrador / finalizador debido a restricciones pandémicas.	No Aplica
Disponibilidad del curso	Proporcionar una descripción general de los cursos que no se pudieron ofrecer durante el año escolar 2020-21 como resultado de una pandemia desafío (sin incluir CTE, que se menciona anteriormente).	No Aplica

Poblaciones Especiales	Resuma los desafíos relacionados con el apoyo a los estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes sin hogar, estudiantes en hogares de crianza, estudiantes migrantes y económicamente estudiantes desfavorecidos durante el año escolar 2020-21.	Cada grupo único experimentó desafíos. Para los estudiantes que ya estaban "en riesgo", la necesidad de apoyo adicional era fundamental. Para nuestro SWD (que necesita apoyo académico adicional, se ofreció tutoría después de la escuela y estos estudiantes asistieron completamente en persona (no se incluyeron en la rotación híbrida). Nuestros estudiantes ELL también pudieron asistir en persona y no se incluyeron en el rotación híbrida, pero muchos de estos estudiantes lucharon con la falta de exposición continua al idioma inglés cuando las escuelas cerraron en la
Poblaciones Especiales y Salud Mental		
		o ansiosos) y apoyos académicos porque los padres carecen de las habilidades en inglés para ofrecer ayuda en el hogar. Nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos necesitan apoyo continuo con la inseguridad alimentaria y garantizar que se satisfagan las necesidades

		médicas. Debido a COVID-19, se omitieron los servicios habituales de salud y dentales que se brindan a nuestros estudiantes. Por último, MCS vio en aumento en el número de estudiantes sin hogar. Se convierte en un desafío mayor para apoyar académicamente a algunos de estos estudiantes fuera de la escuela y nuestro Centro de Recursos Familiares deben encontrar los recursos adecuados para apoyar a estas familias.
Salud mental, Conductual y Otros apoyos, Intervenciones y Dotación de personal	Resuma los desafíos relacionados con la salud mental y conductual. Como aplicable, incluyen limitaciones relacionadas con la observación y la interacción con el alumno en el entorno de aprendizaje virtual.	Según los comentarios de los padres y los estudiantes, nuestros estudiantes (particularmente la escuela intermedia) experimentaron un mayor nivel de ansiedad, preocupación y tristeza durante el año en curso. Si bien la mayoría de los estudiantes informaron que actualmente "se sienten mejor", muchos solicitaron apoyos adicionales dentro del entorno escolar. En años anteriores, MCS ha trabajado con Centerstone para brindar terapia en la escuela para algunos estudiantes. COVID-19 hizo que fuera un desafío brindar este soporte. Sin embargo, anticipamos que se programará un terapeuta regularmente durante el próximo año
Enfermeras escolares	Resumir los desafíos relacionados con la escasez o las limitaciones en la escuela. enfermeras (o similar).	No Aplica; cada escuela tuvo una enfermera de tiempo completo durante el año escolar 2020-21 y seguirá teniendo una en cada escuela durante los próximos años. Además, la subvención de ELC nos permitirá tener enfermeras presentes durante 11 meses al año para apoyar más a nuestras familias

Educadores		
Tema	Datos de apoyo y notas	Interpretación de Datos y Necesidades Identificadas
Jubilaciones del personal	Resuma las diferencias en el número de jubilaciones del personal durante el año escolar 2020-21 en comparación con años anteriores. Por favor diferenciar entre el personal docente y el resto del personal.	MCS no tuvo diferencias en el número de jubilados para el año escolar actual que en años anteriores.
Renuncias del personal	Resuma las diferencias en el número de dimisiones del personal que ocurrió durante el año escolar 2020-21 en comparación con años. Por favor, diferencie entre el personal docente y el resto del personal.	MCS no tuvo diferencias en el número de renunciaciones para el año escolar actual que en años anteriores.
Extendido Cuarentenas	Proporcione el número y el porcentaje del personal docente y no docente que se enfrentó a más de dos períodos de cuarentena (10 días o más).	Dos miembros del personal fueron puestos en cuarentena más de dos veces.
Salón de clases Vacantes	Proporcionar el total de vacantes para el maestro registrado en el distrito durante el año escolar 2020-21.	No Aplica
Otras vacantes	Resumir cualquier otra vacante crítica que haya impactado al distrito durante el año escolar 2020-21	No Aplica

Acceso a la tecnología	Proporcione el porcentaje de tiempo en el que los estudiantes aprenden en un entorno no tenía acceso constante a un dispositivo. Proporcionar esta información para bandas de grado de primaria, secundaria y preparatoria.	TODOS los estudiantes en los grados K-8 recibieron una Chromebook. Algunos estudiantes más jóvenes se retrasaron en recibirlos debido a problemas con la cadena de suministro. Sin embargo, todos los estudiantes recibieron los materiales necesarios para participar en el aprendizaje a distancia durante los 8 días de enero y los estudiantes que participaron en la instrucción híbrida en agosto tuvieron acceso a la tecnología.
Acceso a Internet de alta velocidad	Resuma el acceso de los estudiantes y el personal a Internet de alta velocidad durante instrucción virtual, cómo eso cambió a lo largo del año y cómo eso podría haber afectado la oportunidad y el acceso.	Todos los estudiantes matriculados formalmente en instrucción virtual debían tener acceso a Internet de alta velocidad. Para los estudiantes que participan en el aprendizaje remoto o a distancia durante el período de instrucción híbrido, virtual o en cuarentena, los puntos de acceso inalámbricos estaban disponibles en el estacionamiento de las 3 escuelas, así como dentro de la comunidad de Manchester.
Restricciones de las instalaciones	Resuma las limitaciones de las instalaciones que afectaron la instrucción (es decir, espacio preocupaciones que conducen a	Nuestra escuela intermedia tiene varias aulas de tamaño insuficiente que crearon un desafío para el distanciamiento social. Además, la cafetería de la escuela intermedia es demasiado pequeña para
Otras Consideraciones		

Resumen de Prioridades

Para cada una de las secciones a continuación, enumere las 3 inversiones principales que hará su distrito para abordar los datos indicados anteriormente y acelerar Logro estudiantil.

ACADÉMICO

1. Tutoría: tutoría en grupos pequeños para estudiantes que necesitan remediación y aceleración.
2. Plan de estudios mejorado: materiales de ELA rigurosos para todos los estudiantes
3. Instrucción mejorada: apoyo educativo adicional para garantizar que todos los estudiantes lean según las expectativas al final del 3er grado

PREPARACIÓN DEL ESTUDIANTE

1. Salud mental: apoyo dirigido a estudiantes de secundaria
2. Cultura climática: mejora del clima y la cultura a nivel escolar para crear espacios de aprendizaje seguros para todos

EDUCADORES

1. Reducción del tamaño de la clase: adición de dos maestros a nivel de escuela primaria para reducir el tamaño de la clase y aumentar el rendimiento de los estudiantes
2. Apoyo educativo: un entrenador adicional para facilitar la alfabetización temprana y las prácticas inclusivas.

ELEMENTOS FUNDAMENTALES

1. Tecnología: garantizar que todas las aulas y los estudiantes tengan acceso a la tecnología adecuada.