

GILMER EL

Plan de Mejoramiento del Campus 2019/2020

Gilmer Elementary es un campus de Título 1 en

Este plan está diseñado para contener elementos que abordan todos los requisitos del plan de mejora del estado y No Child Left Behind.

Kimberly Kemp
1625 US Hwy 271 N
903-841-7700
kempk@gilmerisd.org

GILMER EL

Misión

*Prepara a cada estudiante para la experiencia
colegial/carrera y reconoce a un cada niño como único
Nutre las diferencias académicas, social y culturales
Desarrolla ciudadanos dependientes que al contribuyen éxito y la fuerza de la*

Visión

*Todo el mundo aprender puede.
Todos los niños deben sentirse bienvenidos, amados y seguros.
Una sólida base educativa prepara un cada estudiante para cumplir sus ambiciones y sueños
para la vida.
Las actividades extracurriculares y co-curriculares mejoran el tipo académico.
Cada miembro del personal es vital para la experiencia educativa.
Los estudiantes, educadores, padres y miembros de la comunidad en la
responsabilidad del estímulo y el éxito de los estudiantes.*

Aviso de no discriminación

GILMER EL no discrimina por motivos de raza, color, origen nacional, sexo o discapacidad en la prestación de servicios, actividades y programas educativos, incluidos los programas vocacionales, de conformidad con el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964, según se enmendará; Título IX de las Enmiendas Educativas de 1972; y el artículo 504 de la Ley de rehabilitación de 1973; enmendado.

Base del sitio

Nombre	Posición
Sánchez	Representante empresarial
Kemp, Kimberly	Director
Godsy, Wes	Subdirector
O'Neal	Profesor
Cox, Su Layne	Profesor
Nance, Nathan	Campus No didáctico
Muro	Districto Sin enseñanza
Cates	Profesor
Lange, Amanda	Padre
McGuffin	Representante de la Comunidad
Barnes	Dean of Special Services
Seahorn	Representante empresarial
Kitchell	Padre
Williams, Jessica	Profesor
Nolan, L P	Representante de la Comunidad
Hoffpauir, Jessica	Subdirector
Prados, Jengibre	Padre
Smith, Marie	Padre
Finch	Padre
Huddleston	Padre

Recursos

Recursos	Fuente
No se han definido filas.	

Ningún niño se queda atrás de los objetivos de estado

Objetiv Para 2013-2014, todos los estudiantes alcanzarán altos estándares, al mínimo alcanzando el dominio o mejor en lectura / artes del lenguaje

Objetiv Todos los estudiantes con dominio limitado del inglés se convertirán en competentes en inglés y alcanzarán altos pentagramas académicos, al mínimo alcanzando el dominio o mejor en lectura / artes del lenguaje y matemáticas.

Objetiv Para 2005-2006, todos los estudiantes serán enseñados por

Objetiv Todos los estudiantes serán crícutos en entornos de aprendizaje que son seguros, libres de drogas y

Objetiv Todos los estudiantes se graduarán de la

GILMER EL

Objetiv Cada estudiante estará en camino de estar post-secundario y / o carrera listo por la

Objetivo 1. Mida, supervise y sostenga el crecimiento anual de los estudiantes individuales y la eliminación de las brechas de logros en las áreas

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	línea de tiempo	Recursos	Evaluación
1. Continuar identificando a los estudiantes con posibles dificultades de aprendizaje y proporcionar estrategias para ayudar a superar las dificultades académicas. (para abordar las salvaguardias del sistema) (Título I SW: 1,9) (Título I TA: 1,3,4) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (FSE: 4,4.1,5,5.4)	Subdirector(es), Diagnóstico(s), Director de GES, Intervencionista, Profesor(es)	Agosto-Mayo	(O) Proceso RTI	Formativo - Datos presentados cada nueve semanas; Mejora mostrada a través de la supervisión del progreso; IStation ISIP, puntuaciones STAAR mejoradas y mejor rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones locales.
2. Asegúrese de que todos los estudiantes de LEP sean competentes en inglés. (para abordar las salvaguardias del sistema) (Título I TA: 1,3,5,7,8) (Grupo objetivo: LEP) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 3,3.3,5,5.3)	Subdirector(es), Director(es) de GES, Profesor(es)	Agosto-Mayo	(F) Título III, LEP - \$4,100, (O)DMAC, (O)Tiempo, (S)Local Fondos	Formativo - Mejora del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales (TELPAS & STAAR)
3. La integración de aplicaciones tecnológicas apoyará los objetivos del aula. (Título I TA: 1,4) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 5,5.4)	Entrenadores Instructivos, Maestros (s)	Agosto-Mayo	(O) Tiempo, (S)Fondos locales	Tutoriales formativos - Documentados 09/25/19 - Algunos progresos
4. Los estudiantes participarán en la educación física para desarrollar habilidades motoras gruesas/finas que muestren correlación con las estrategias de aprendizaje académico. (Título I TA: 4,8) (Grupo objetivo:	Profesor(es)	Agosto-Mayo	(O) Time	Formativo - Paseos 09/25/19 - En pista
5. Proporcionar servicios de g/T a los estudiantes identificados como G/T sobre la base de la revisión y el análisis de la evaluación y los informes acumulativos. (Título I TA: 5,8) (Grupo objetivo: GT) (Prioridades estratégicas: 3) (FSE: 5,5.3)	Consejero(s), Maestro(s)	Agosto-Mayo	(S) Dotados y talentosos, (S)Fondos locales	Formativo - Documentación de las referencias de maestros y padres, así como los resultados de la evaluación; listas de clases 09/25/19 - En camino
6. Implementar la inclusión plena de los estudiantes de educación especial cuando proceda (para abordar las salvaguardias del sistema) (Título I TA: 1,2,4,5,8) (Grupo objetivo: SPED) (Prioridades estratégicas:	Director de GES, Maestro(s)	Agosto-Mayo	(O) Tiempo, (S)IDEA Educación Especial	Formativo - Los profesores de inclusión presentan un horario diario 09/25/19 - En camino
7. Música, Arte, Maker Space y Tecnología	Entrenadores Instructivos,	Agosto-Mayo	(O) hora	Sumativo - Monitoreado a través

GILMER EL

Objetiv Cada estudiante estará en camino de estar post-secundario y / o carrera listo por la

Objetivo 1. Mida, supervise y sostenga el crecimiento anual de los estudiantes individuales y la eliminación de las brechas de logros en las áreas

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	línea de tiempo	Recursos	Evaluación
lecciones apoyarán las metas de matemáticas, lectura y escritura. (Título I TA: 1,4) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades	Profesor(es)			paseos administrativos 09/25/19 - Progreso significativo
8. Utilizar las estaciones de matemáticas y alfabetización para mejorar el aprendizaje y satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. (para abordar las salvaguardias del sistema) (Título I SW: 1,3,9) (Título I TA: 1,2,5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades	Assistant Principal(s), Director de GES, Profesor(es)	Agosto-Mayo	(F) Aprendizaje de la A a la Z, (L)Istations, (O)Tiempo	Formativo - Documentado sobre los planes de lecciones y monitoreado a través de los pasos 09/25/19 - En camino
9. Proporcionar servicios en el hogar a los sementaleselegibles. (Título I SW: 1,3,10) (Título I TA: 1,5,8) (Grupo objetivo: AtRisk) (Prioridades estratégicas: 2) (FSE: 3,3,3)	Subdirector(es), Director de GES, Maestro de uso de casa, Maestro(s)	Según sea necesario agosto-mayo	(L) Istations, (L)Lectores nivelados, (O)Tiempo	Formativo - 90% de todos los grupos de estudiantes se cumplirán o excederán la tasa de aprobación estatal en STAAR.
10. Proporcionar servicios de educación PreK y Headstart para los estudiantes que califican. (Título I SW: 7) (Título I TA: 1,5,8) (Grupo objetivo: Todos, PRE	Subdirector(es), Director(es) de GES, Profesor(es)	Agosto-Mayo	(O) Región 7, (S)CLI Engage Assessment, (S)FTE - 6, (S)State Compensatory - \$197.899	Formativo - Listas de aulas 09/25/19 - On Track
11. Reconocer el esfuerzo académico, conductual y de asistencia de los estudiantes mediante el uso de incentivos. (Título I TA: 1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4) (FSE: 3,3.1,3.2)	Subdirector(es), Consejero(s), Director(a) de GES, Maestro(s)	semanal/trimestral	(O) Tiempo, (S)Fondos locales	Formativo - Reconocimiento estudiantil por comportamiento mensual, académico y semestre de reconocimiento de asistencia
12. Emplearasistentes instr uccional para apoyar la instrucción en el aula. (Título I SW: 1,3,10) (Título I TA: 5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1) (FSE: 2,2.1,3,3.3)	GES Principal, Paraprofessionals	Agosto-Mayo	(F) Título I, Parte A - \$37,300, (O)Tiempo, (S)FTE - 4.5, (S)Local Fondos, (S)Compensatorio Estatal -	Susumativo - 90% de todos los grupos de estudiantes se cumplirán o excederán la tasa de aprobación estatal en STAAR.
13. Proporcionar kits de intervención de lectura LLI Fontas y Pinnell (Título I SW: 1,3,10) (Título I TA: 1,5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (FSE: 3,3,3,5,5.3,5.4)	Intervencionista	Agosto-Mayo	(S) Fondos locales	Formativo - 90% de los grupos de estudiantes se cumplirán o excederán la tasa de aprobación estatal en STAAR.

GILMER EL

Objetiv Cada estudiante estará en camino de estar post secundario-y/o carrera listo por la

Objetivo 1. Mida, supervisa y sostiene el crecimiento anual de los estudiantes individuales y la eliminación de las brechas de logros en las áreas

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	línea de tiempo	Recursos	Evaluación
14. Período de planificación adicional de 45 minutos para planificar la instrucción para la planificación horizontal y transversal.. (para que se atravies en las salvaguardias del sistema) (Título I SW: 1,3,4,10) (Título I TA: 2,3,6) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades	GES Principal	Diario	(L) Reuniones de planificación de equipos, (O)Tiempo, (S)Fondos locales	Susumativo - Planes de lecciones savís por la administración 09/25/19 - En camino
15. Supervisar el logro mediante el proceso de objetivos SMART. (Título I SW: 1,8,10) (Título I TA: 1) (Grupo objetivo: All,H,W,AA,ECD,LEP,SPED,AtRisk)	Subdirector(es), Director(es) de GES, Profesor(es)	Agosto-Mayo	(L) TARGET, (O)Estado Datos de evaluación, (O)Tiempo	Summativo - Nueve grados de semanas; resultados de la evaluación unitaria; gráficos de resultados
16. Proporcionar educación profesional para ayudar a los estudiantes a desarrollar los conocimientos, habilidades y compenciencias necesarias para una amplia gama de oportunidades profesionales. (Título I TA: 4) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades	GES Principal	todo el año	(L) Listas de clases/horarios, (O)Tiempo	Summativo - Programas de educación profesional/aumento de la inscripción en certificados listos para la carrera ganados. 09/25/19 - Algunos progresos
17. Utilice las pruebas de los mapas al principio, el medio y el final del año para medir el crecimiento de los estudiantes. (para abordar las salvaguardias del sistema) (Title I TA: 3,4) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades	Subdirector(es), Personal del Campus, Director de GES	Comienzo, Medio y Fin de Año	(S) Fondos locales	09/25/19 - En camino

GILMER EL

Objetiv Cada estudiante estará en camino de estar post-secundario y / o carrera listo por la

Objetivo 2. Aumentar el rigor y la relevancia en el trabajo del curso para preparar a los estudiantes para que estén

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	línea de tiempo	Recursos	Evaluación
1. Los procedimientos y rutinas se establecerán el primer día de escuela y se seguirán durante todo el año. (Título I SW: 2) (Título I TA: 3) (Grupo objetivo: Todos) (ESF: 3,3.1,3.2)	Subdirector(es), Director(es) de GES, Profesor(es)	Agosto-Mayo	(O) Desarrollo Profesional, (O)Tiempo	Disciplina las referencias, observaciones y mejor desempeño de los estudiantes en las tarjetas de informe sy los informes de progreso.
2. Identificar eficientemente a los estudiantes con dificultades de aprendizaje y brindar apoyo para superar esas dificultades. (abordar las salvaguardias de System) (Título I SW: 1,2,9,10) (Título I TA: 1,4,8) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (FSE:	Currículo/Instrucción, Coordinador de La Fed/Programas Especiales, Consejero(s), Director de Educación Especial, Director de GES, Intervencionista	Diario	(F) Documentos CNA, (L)Manual de políticas SIGD, (L)TARGET, (O)DMAC, (O)Time	Resumen - Resultados de la evaluación, evaluaciones estatales, tarjetas de informe, informes de progreso 09/25/19 - En camino
3. Asegúrese de que todos los estudiantes de LEP sean competentes en inglés. (para abordar las salvaguardias del sistema) (Título I SW: 9,10) (Título I TA: 5,8) (Grupo objetivo: ESL,LEP) (Prioridades estratégicas: 2,4) (FSE:	Subdirector(es), Director(es) de GES, Profesor(es)	Diario	(F) Título III, LEP - \$1,100, (O)DMAC, (O)Estado Datos de evaluación, (O)Tiempo	Susumativo - Resultados de la evaluación, evaluaciones del estado, informe cocheds 09/25/19 - Progreso significativo
4. Proporcionar instrucción acelerada a través de la instrucción en el aula, la intervención en grupos pequeños y tutoriales a los estudiantes que no cumplen con los estándares sobre las evaluaciones estatales. (para abordar las salvaguardias del sistema) (Título I SW: 1,3,10) (Título I TA: 1,2,3,5) (Grupo objetivo:	Subdirector(es), Director de GES, Entrenadores Instructivos, Maestros(s)	Diario	(F) Documentos CNA, (L)Consultor, (L)Documentos curriculares del distrito, (L)TARGET, (O)DMAC, (O) Datos de evaluación del Estado, (O)Tiempo,	Susumativo - resultados de la evaluación, evaluaciones estatales, tarjetas de informe, informes de istation 09/26/19 - Progreso significativo (S)
5. Los Entrenadores Instructivos asesorarán, ayudarán y guiarán a los maestros en la planificación, instrucción y evaluación del plan de estudios. (Título I SW: 1,3,4,8,9,10) (Título I TA: 1,2,3,4,5,6) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,2,4)	Subdirector(es), Director(es) de GES	Diario	(F) Título I, Parte A - \$190,440, (L)Documentos de Currículo de Distrito, (S)FTE - 7, (S)Compensatorio Estatal - \$204,037	Sumativo - Resultados de la evaluación estatal 09/26/19 - En pista (S)
6. Proporcione a todos los estudiantes de GT identificados la oportunidad de participar en un plan de estudios enriquecido con un enfoque en el pensamiento creativo y productivo, la resolución de problemas y las habilidades de pensamiento crítico. (Título I SW: 1,3,10)	Director de Servicios Estudiantiles, Director de GES, Profesor(es)	Diario	(S) Fondos locales	Summative - Números de inscripción de GT, número de estudiantes que optan por no participar en el programa GT

GILMER EL

Objetiv Cada estudiante estará en camino de estar post secundario-y/o carrera listo por la

Objetivo 2. Aumentar el rigor y la determinación en el trabajo del curso para preparar a los estudiantes para que estén

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	línea de tiempo	Recursos	Evaluación
Prioridades: 3) (FSE: 1,1.2)				
7. Los estudiantes en el programa de educación especial se colocan en el entorno menos restrictivo para la exposición a la instrucción apropiada de grado y compañeros. Algunos estudiantes están en aulas de co-enseñanza. (para abordar las salvaguardias del sistema) (Título I SW: 1,3,10) (Título I TA: 1,3,4,5,6,8) (Grupo	Subdirector(es), Director de Educación Especial, Director de GES, Profesor(es)	Diario	(L) Listas/Programas de Clase, (L)Consultor, (O)Tiempo, (S)IDEA Educación Especial	Sumativa - Evaluaciones, informes de progreso e informes de progreso del IEP 09/27/19 - En pista (S)
8. Utilizar el sistema de recursos TEKS para alinear el plan de estudios de nivel de grado (Alcance y secuencia, IFD, evaluaciones unitarias) (Título I TA: 2,3) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades	Subdirector(es), Asst. Supt. Currículo/Instrucción, Director de Alfabetización, Director de GES, Entrenadores Instructivos, Director, Teacher(s)	Diario	(F) Título I, Parte A	09/27/19 - En camino

GILMER EL

Objetiv Cada estudiante estará en camino de estar post secundario-y/o carrera listo por la

Objetivo 3. Supervisar las metas y objetivos del plan de salud coordinado.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	línea de tiempo	Recursos	Evaluación
1. Implementar estrategias recomendadas por el consejo asesor de salud escolar local (SHAQ) como se documenta en el plan de estudios de salud del distrito. (Título I TA: 4,8) (Grupo objetivo: Todos) (ESF:	Director de GES, Enfermera Escolar	todo el año	(O) hora	Formativo - Estrategias comunicadas e implementadas. 09/27/19 - En camino
2. Utilice los datos de evaluación de la aptitud de los estudiantes y la herramienta de evaluación y planificación del índice de salud escolar. (Título I TA: 4) (Grupo objetivo: Todos) (EsF: 3,3.3)	GES Principal	todo el año	(L) Listas de clases/horarios, (S)FITNESSGRAM	Susumativo - Mejores tasas de participación en actividad física moderada a vigorosa. 09/27/19 - En pista (S)

GILMER EL

Objetiv Las comunidades de aprendizaje de Gilmer ISD proporcionarán a los estudiantes un

Objetivo 1. Asegurar una cultura escolar positiva centrada en los estudiantes y que los miembros del personal estén

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	línea de tiempo	Recursos	Evaluación
1. Los estudiantes serán monitoreados antes, durante y después de las horas de instrucción. (Título I SW: 1,9) (Grupo	Subdirector(es), Director de GES, Oficial de SRO, Maestros(es)	Diario	(O) Tiempo, (S) Fondos locales	Formativo - Informes de Disciplina 09/27/19 - En camino
2. Proporcionar oportunidades para el reconocimiento estudiantil a través de incentivos y premios. (Título I SW: 6,10) (Título I TA: 7) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 3) (FSE: 3,3.1,3.4)	Subdirector(es), Consejero(s), Director(a) de GES, Maestro(s)	Aug-May	(O) Tiempo, (S) Fondos locales	Formativa - La investigación efectiva de las escuelas muestra que los estudiantes que trabajan en un clima seguro muestran un mayor rendimiento académico. Hojas de registro de premios y destinatarios.
3. Implementar un programa de educación de carácter. (Título I TA: 3,4) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 3) (FSE: 3,3.1,3.3)	Consejero(s), Maestro(s)	Agosto.-Mayo	(O) Tiempo, (S) FTE - 60000, (S) Fondos locales	Summative - Reducción de las referencias a la oficina 09/27/19 - En pista (S)
4. Asegurar que se proporcione la capacitación necesaria para aumentar la concienciación del personal sobre el abuso sexual y otros malos tratos a los niños, incluidas las técnicas de prevención y el conocimiento de los posibles signos de	Subdirector(es), Director(es) de GES, Profesor(es)	Comienzo del año	(O) Región 7, (O) Tiempo	Summative - Certificados de formación 09/27/19 - Completado (S)
5. Las lecciones serán proporcionadas por nuestros Consejeros en todos los niveles de grado y carteles en los pasillos para ayudar a identificar y cómo reportar el acoso a los adultos y mediante el uso de la aplicación STOPit Bullying. (Título I TA: 8) (Grupo	Subdirector(es), Consejero(s)	Anual	(L) Listas de clases/horarios, (O) Tiempo	Summative - Horario de las lecciones guiadas 09/27/19 - Completado (S)

GILMER EL

Objetiv Las comunidades de aprendizaje de Gilmer ISD proporcionann a los estudiantes un

Objetivo 2. Garantizar que visto desarrollen planes de seguridad y gestión de crisis, actualizaciones y que se comuniquen

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	línea de tiempo	Recursos	Evaluación
1. El plan de Crisis del Campus será por evaluado las fuerzas del orden locales. (Título I TA: 8) (Grupo objetivo: Todos) (EsF: 3,3.1)	Subdirector(es), Director de GES, Oficial de SRO	Octubre	(O) hora	Summative - La policía local comentario darás al campus después de revisar el plan del campus y realizar simulacros. 09/27/19 - En pista (S)
2. Implementar el programa Champs en todo el campus y en las aulas. (Título I TA: 3) (Grupo objetivo: Todos)(Oridades estratégicas: 3) (FSE: 3,3.1,3.2,3.3)	Personal del Campus, Profesor(es)	Agosto-Mayo	(O) PEIMS 425 Informe de registro, (O)Tiempo	Summative - Disminución de las referencias de la oficina; Se mejoraron los puntajes de STAAR y mejoró el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones locales.

GILMER EL

Objetiv Gilmer ISD atraerá, desarrollará y retendrá a educadores de clase mundial comprometidos a atraer

Objetivo 1. Asegurar que el desarrollo del personal esté alineado con las metas del distrito

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	línea de tiempo	Recursos	Evaluación
1. Un administrador o entrenador de Currículo proporcionará el desarrollo regular del personal de las mejores prácticas de enseñanza y estrategias de instrucción basadas en la investigación. Los administradores y entrenadores del currículo se reunirán con equipos para la planificación. (Título I SW: 4) (Título I TA: 6) (Grupo objetivo: Todos)	Subdirector(es), Director de GES, Entrenadores Instructivos	Semanal	(O) Encuesta instructiva, (O)Tiempo	Summative - Cartel de la reunión del equipo en las hojas. Planes de lecciones sobre el manejo compartido 09/30/19 - En pista (S)
2. Implemente documentos de alineación vertical para ayudar a los maestros con las expectativas de los alumnos antes del nivel de grado que enseñan y después del nivel de grado que enseñan. (Título I SW: 1,3,4,10) (Título I TA: 1,2) (Grupo objetivo: Todos)	Subdirector(es), Asst. Supt. Currículo/Instrucción, GES Principal, GLF, Entrenadores Instructivos, Superintendente(s), Maestros(es)	August-May	(O) hora	Resumen - Los grupos de maestros utilizarán estos documentos en sus reuniones semanales de planificación y para determinar las intervenciones de los estudiantes.
3. Proporcionar capacitación anual de actualización para asegurar procedimientos comunes para identificar, apoyar y monitorear a los siguientes estudiantes: Dislexia, LEP, SPED, G/T y En Riesgo. (para abordar las salvaguardias del sistema) (Título I TA: 4,6,8) (Grupo objetivo: ESL,LEP,SPED,GT,AtRisk,Dys) (Prioridades	Subdirector(es), Asst. Supt. Currículo/Instrucción, Personal del Campus, Coordinador de La Fed/Programas Especiales, Consejeros, Diagnósticos, Director de Educación Especial, Terapeuta de	Agosto-Mayo	(F) Título I, Parte A - \$750, (O)Región 7, (S)Dislexia	Summative - Signo de entrenamiento en la hoja 09/30/19 - Progreso significativo (S)
4. Proporcionar el desarrollo continuo del personal en áreas de enfoque distrital- Fundamental 5, Objetivos SMART, MTV, Academia de Escritura, Aula F&P, Lectura Guiada y etc. (Título I SW: 4) (Título I TA: 6) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,3,4) (ESF: 1,1.2,3,3.1,3	Subdirector(es), Asst. Supt. Currículo/Instrucción, GES Principal, Entrenadores Instructivos	Agosto-Mayo	(L) Consultor, (O)Región 7	Summative - Signo de entrenamiento en las hojas 09/30/19 - Progreso significativo (S)
5. Proporcionar capacitación en G/T a todo el personal para cumplir con los requisitos de certificación. (Título I TA: 5,6) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 3) (FSE: 2,2.1)	Currículo/Instrucción de Asst. Supt., Director de GES, Región 7	Junio-Agosto	(L) Región IV	Formativo - Certificados de finalización de la formación; Aumento del número de empleados con horarios de GT

GILMER EL

Objetiv Gilmer ISD amer, desprehendía y de retendría a educadores de clase mundial comprometidos a

Objetivo 2. altamente Implementas de reclutamiento y retención para que se acomode la instrucción de

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	línea de tiempo	Recursos	Evaluación
1. Un sistema de desarrollo de personal de calidad para la retención y contratación de personal altamente calificado. (Título I SW: 3,4,5) (Título I TA: 5,6) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1) (FSE: 2,2.1)	Currículo/Instrucción de Asst. Supt., Director de GES, Entrenadores truccionales de Ins	Junio-Agosto	(O) Región 7, (S) Fondos locales	Summativo - Aumento de la tasa de redetención maestros y para estar profesionales altamente calificados.
2. Función un maestro mentor para cada maestro principiante. (Título I SW: 5) (Título I TA: 3) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1) (FSE: 2,2.1)	Director de GES, Maestro(s)	Agosto-Mayo	(O) hora	Summativo - Reuniones con mentores y mentes reuniones estudiantesmente para aumentar la retención de maestros. Hojas de inicio de sesión de las reuniones.
3. Información de crecimiento profesional para maestros y administradores. (Título I TA: 3,6) (Objetivo Group: All) (Prioridades estratégicas: 1) (FSE: 1,1.1,2,2.1)	Currículo/Instrucción de Asst. Supt., Coordinador de Programas Federales/Especiales,	Agosto-Julio	(O) Región 7	Summativo - Firmar en hojas, certificados de formación

GILMER EL

Objetiv Gilmer ISD desarrollará y promoverá relaciones internas y externas positivas a través de comunicaciones efectivas y la participación de las

Objetivo 1. Aumentar la eficacia de la participación de los padres y la comunidad a través de la comunicación, la participación, las

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	línea de tiempo	Recursos	Evaluación
1. Utilice noches de padres para explicar las expectativas académicas, mostrar proyectos de arte, realizar actuaciones musicales y compartir muestras de actividades en el hogar, así como información de asistencia. (Título I SW: 6,10) (Título I TA: 7,8) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)	Subdirector(es), Personal del Campus, Consejero(s), Director de GES, Maestros(es)	3-4 por año escolar	(L) Istations, (S)Compensatorio Estatal - \$900	Summativo - Signo de padre en las hojas 10/01/19 - En pista (S)
2. Actividades de participación de los padres para PreK (Título I SW: 1,3,5,7,10) (Título I TA: 4,7,8) (Grupo objetivo: PRE K) (Prioridades estratégicas: 2) (FSE: 3,3. 3,3.4)	Director de GES, Maestro(s)	Octubre, Febrero y Mayo	(O) hora	Susumativo - Datos de evaluación de CLI, hojas de inicio de sesión
3. Las noches familiares/escolares se utilizarán para ofrecer estrategias para que los padres mejoren el éxito académico de los estudiantes. (Título I SW: 6) (Título I TA: 7,8) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades	Subdirector(es), Consejero(s), Director(es) de GES, Maestro(s)	3-4 veces al año	(F) Título I, Parte A - \$2,503, (F)Título III, LEP - \$2,800, (O) hora	Summative - Fichas 10/01/19 - On Track (S)
4. El progreso académico y los informes de comportamiento se compartirán con los padres cada cuatro a cinco semanas (Título I SW: 6) (Título I TA: 7) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2) (FSE: 3,3.2,3.4)	Subdirector(es), Director(es) de GES, Profesor(es)	dos veces una nsemanas	(O) hora	Summativo - Informes académicos y de progreso del comportamiento enviados a casa
5. Proporcionar oportunidades para que los padres celebren el éxito estudiantil: Asambleas de Premios (Título I SW: 6) (Título I TA: 7) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 3) (FSE: 3,3.2,3.4)	Subdirector(es), Personal del Campus, Director de GES, Profesor(es)	cuartoerly	(O) hora	Summative - Firmar hojas para los padres; Mayor participación de los padres 10/01/19 - En pista (S)
6. Las noches familiares justas del libro se utilizarán para alentar a los lectores de por vida. (Título I SW: 6) (Título I TA: 7) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2)	Subdirector(es), Director de GES, Bibliotecario, Profesor(es)	uno cada semestre	(O) hora	Summativo - Signo de asistencia en las hojas 10/01/19 - En pista (S)

GILMER EL

Objetiv Mejorar el rendimiento de los estudiantes en el área de

Objetivo 1. Mejorar en el área de la lectura con el enfoque en afroamericanos, hispanos, educación especial y bajos puntajes

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	línea de tiempo	Recursos	Evaluación
1. Los profesores analizarán los datos de evaluación de la unidad y los datos de evaluación de los mapas para identificar y corregir las áreas de interés mediante el proceso de objetivos SMART durante las reuniones de datos del PLC. (Título I SW: 1,2,8,9) (Título I TA: 1,2,3) (Grupo objetivo: Todos) (Strategic Prioridades: 2,4) (FSE: 1,1,2,3,3.1,4,4.1,5,5.1,5.3)	Director de GES, Entrenadores Instructivos, Maestros (s)	Agosto - Mayo	(L) TARGET, (O)DMAC	Sumativo: hojas de trabajo de días de datos utilizadas en días de datos programados; Establecimiento de metas de los estudiantes mediante evaluaciones demapas; Mejorar los puntajes de STAAR y mejorar el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones locales.
2. Los profesores llevan a cabo registros de ejecución (Título I SW: 3,4,8,9) (Título I TA: 1,3,5,6) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (FSE: 1,1,2,3,3.3,5,5.3,5.4)	Subdirector(es), Director(es) de GES, Profesor(es)	en marcha	(L) Dra Kit, (O)Desarrollo profesional	Susumativo - Ejecución de hojas de resumen de registro enviadas a los administradores del campus; hojas de inicio de sesión de PD
3. Las evaluaciones formativas se utilizarán para permitir que los maestros se centren en las necesidades de los estudiantes, utilizando los bancos TEKS y las perspectivas históricas. (Título I SW: 2,8,9) (Título I TA: 2,3) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades	Asistente Principal(s), Director De GES, Entrenadores Instructivos, Profesor(es)	en marcha	(F) Título I, Parte A - \$750, (L)TARGET, (S)Fondos Locales, (S)TPRI	Summativo - Datos TARGET 10/01/19 - En pista (S)
4. La tutoría/enriquecimiento se proporcionará durante el día escolar para abordar las necesidades de los estudiantes y asegurar el éxito de los estudiantes. (para abordar las salvaguardias del sistema) (Título I SW: 1,2,3,8,9) (Título I TA: 1,5) (Grupo objetivo: Todos,ESL) (Prioridades estratégicas: 2,4)	Profesor(es)	Sept-Mayo	(O) hora	Summative - Roster para sesiones de tutoría; Mejora de los puntajes de STAAR y mejor rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones locales 10/01/19 - Progreso significativo
5. Un administrador o especialista en instrucción, incluyendo fuera de Fountas y el consultor de Pinnell, proporcionará el desarrollo regular del personal sobre las mejores prácticas de enseñanza y estrategias de instrucción basadas en la investigación. (para abordar las salvaguardias del sistema) (Título I SW: 2,4,9) (Título I TA: 3,6) (Grupo	Asistente Principal(s), Director De GES, Entrenadores Instructivos, Profesor(es)	mensualmente a través de conversaciones de formación de equipos	(F) Título II, Mejora del Director y Del Maestro - \$1,000, (L)Consultor, (O)Tiempo, (S)Compensatorio Estatal - \$5,412	Resumen - Agendas de reuniones de equipo 10/01/19 - En pista (S)

GILMER EL

Objetiv Mejorar el rendimiento de los estudiantes en el área de

Objetivo 1. Mejorar en el área de la lectura con el enfoque en afroamericanos, hispanos, educación especial y bajos puntajes

Estrategia de actividad/S	Persona(s) Responsable(s)	línea de tiempo	Recursos	Evaluación
1,1.2,2,2.1,3,3.1,5,5.2)				
6. Los maestros proporcionarán instrucción en grupos pequeños diariamente usando estrategias de lectura guiada. (Título I SW: 1,2,3,9) (Título I TA: 1,3,5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF:	Subdirector(es), Asst. Supt. Curriculum/Instruction, GES Principal, Interventionist, Teacher(s)	Diario	(O) Tiempo, (S)Fondos IMA, (S)Fondos Locales	Summativo - Documentado en planes de lecciones semanales. 10/01/19 - En pista (S)
7. Mejorar la alfabetización y la comprensión lectora utilizando un enfoque de alfabetización equilibrado, a través de la experiencia y el uso de texto culturalmente diverso, utilizando fountas y recursos de Pinnell Classroom, Istation, lectura guiada, lectores de lectura A-Z. (para abordar el Sistema Safeguards) (Título I SW: 2,3) (Título I TA: 1,3,5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (FSE:	Currículo/Instrucción, Director de GES, Intervencionista, Profesor(es)	Diario	(F) Título I, Parte A - \$16,627, (L)Documentos de Currículo de Distrito, (L)Istations, (L)Lectores Nivelados, (O)LLI	Susumativo - Mejores puntuaciones de STAAR y mejor desempeño de los estudiantes en las evaluaciones locales. 10/01/19 - Progreso significativo (S)
8. La biblioteca se centrará en programas para apoyar la mejora de la lectura ofreciendo lecciones directamente relacionadas con la instrucción en el aula, como Fountas y Pinnell mini-lecciones. (Título I SW: 1,3,6) (Título I TA: 1,4,5) (Grupo objetivo: Todos) (Priorities estratégicos: 2,4) (FSE: 1,1,2,5,5.2)	Director de GES, Bibliotecario, Profesor(es)	Agosto-Mayo	(O) Feria del Libro, (O)Noche familiar	Susumativo - Registros de circulación; Calendario de mini-lecciones programadas 10/01/19 - Progreso significativo (S)
9. Mejorar el desarrollo de la alfabetización en inglés para los estudiantes de segundo idioma. (para abordar las salvaguardias del sistema) (Título I TA: 1,2,4,8) (Grupo objetivo: ESL,LEP) (Prioridades estratégicas: 2,4)	Director de GES, Maestro(s)	Diario	(S) Bilinguista / ESL, (S)Fondos locales	Susumativo - Resultados de evaluaciones estatales (TELPAS & STAAR) 10/01/19 - Progreso significativo
10. Todos los estudiantes recibirán instrucción acelerada en intervención de lectura, PRIDE. (Título I SW: 2,9) (Título I TA: 1,4) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 3,3.3,5,5.4)	Director de GES, Intervencionista, Profesor(es)	4 veces a la semana	(O) Lli	Sumativo - Los intervencionistas analizarán semanalmente los informes de progreso de los estudiantes; Mejore los puntajes de STAAR, mejore los puntajes de los mapas y mejore el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones locales.

GILMER EL

Objetiv Mejorar el programa de los estudiantes en el área de

Objetivo 1. Mejorar en la área de la lectura con el enfoque en áplégenos, hispanos, educación especial y bajos puntajes SES.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	línea de tiempo	Recursos	Evaluación
11. Implementar estrategias de enseñanza en equipo y co-enseñanza para los grados PK, K, 2nd, y 3rd grado. (Título I SW: 1,2,3,10) (Título I TA: 1,2,3,4,5,8) (Grupo objetivo: Todos,SPED) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF:	Subdirector(es), Director(es) de GES, Profesor(es)	Agosto-Mayo	(L) Listas/Programas de Clases, (L)Reuniones de Planificación de Equipos, (S)IDEA Educación Especial	Sumativo: se supervisa a través de tutoriales administrativos y reuniones de planificación de equipos. 10/01/19 - En pista (S)
12. Proporcionar tutoriales/enriquecimiento después de la escuela para los estudiantes de ESL en los grados 3 y 4. (Título I TA: 1,5,8) (Grupo objetivo: ESL,LEP) (Prioridades	Subdirectorio(s), Maestro(s)	Marzo-Mayo	(F) Título III, LEP	Sumativo - TELPAS, STAAR 10/01/19 - Pendiente (S)

GILMER EL

Objetiv Mejorar el rendimiento de los estudiantes en el área de Matemáticas.

Objetivo 1. Para mejorar en el área de las matemáticas con un enfoque en afroamericanos, hispanos, educación especial y

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	línea de tiempo	Recursos	Evaluación
1. Los profesores analizarán los datos de evaluación de los mapas mediante el proceso SMART Goal y corregirán las áreas de interés. (Título I SW: 1,2,8) (Título I TA: 1,2,3) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 3,3.1,3,3,5,5.3,5.4)	Subdirector(es), Director de GES, Entrenadores Instructivos, Maestros(s)	3 veces al año	(L) Objetivo	Susumativo - Reuniones de Datos del PLC utilizando tarjetas de datos de estudiantes programadas durante todo el año; Se mejoraron los puntajes de STAAR y mejoró el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones locales y los
2. Los maestros proporcionarán intervenciones durante el día de la escuela para abordar las necesidades de los estudiantes y asegurar el éxito de los estudiantes. (Título I SW: 1,2,3,8,9) (Título I TA: 1,2,3,5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 1,1.2,2.2,2,3,3.1,3.3,5,5.3,5.4)	Director de GES, Entrenadores Instructivos, Maestros (s)	Sept-Mayo	(O) hora	Summative - Tutorial Google Doc con estudiantes, fechas, habilidades específicas; Todas las lecciones publicadas en la unidad compartida; Se han mejorado los resultados de STAAR y se mejoró el rendimiento de los estudiantes en los evaluadores locales.
3. Un administrador o entrenadores de instrucción proporcionarán desarrollo regular del personal sobre las mejores prácticas y estrategias de instrucción basadas en la investigación. (para abordar las salvaguardias del sistema) (Título I SW: 1,2,4) (Título I TA: 6) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades	Subdirector(es), Director de GES, Entrenadores Instructivos	Mensual	(O) hora	Summative - Cartel de la reunión del equipo en las hojas. Planes de lecciones sobre la unidad compartida 10/01/19 - En pista (S)
4. Las evaluaciones formativas se utilizarán para permitir que los maestros se centren en las necesidades de los estudiantes. (Título I SW: 1,8) (Título I TA: 1,2,3) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridadestratégica: 2,4) (FSE:	Subdirector(es), Director de GES, Entrenadores Instructivos, Maestros(s)	cada unidad de estudio	(L) TARGET, (O)Estado Datos de evaluación, (O)Tiempo	Formativo - TARGET 10/01/19 - En camino
5. Instrucción de matemáticas utilizando la filosofía de las mejores prácticas incluyendo 90 minutos de instrucción matemática, grupos pequeños, manipuladores y actividades centradas en el estudiante. (para abordar las salvaguardias del sistema) (Título I SW: 2,9) (Título I TA: 2,3) (Grupo objetivo: Todos)	Subdirector(es), Director(es) de GES, Profesor(es)	Diario	(F) Título I, Parte A, (O)Tiempo	Summative - Los maestros envían un horario diario al administrador al comienzo del año escolar; Instrucción supervisada a través de tutoriales; Mejora de los puntajes de STAAR y mejor

GILMER EL

Objetiv Para mejorar el programatudent en el área de Matemáticas.

Objetivo 1. Para mejorar en el área de las matemáticas con un enfoque en áplamos, hispanos, educación y bajos puntajes

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	línea de tiempo	Recursos	Evaluación
				Evaluaciones. 10/01/19 - En pista (S)
6. Aumentar las actividades de enriquecimiento mediante el diseño de lecciones en niveles más altos de taxonomía de floraciones. (Título I SW: 1,3) (Título I TA: 5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 3,4) (FSE: 1,1,2,3,3,1,5,5.2)	Profesor(es)	Semanal	(O) Tiempo, (S)Fondos locales	Formativo Documentado - en los planos de lecciones; Se mejoraron los puntajes de STAAR y mejoró el programa de los estudiantes en las evaluaciones locales.
7. Implementar estrategias de enseñanza en equipo y co-enseñanza para los grados PK, K, 2nd, y 3rdrade. (Título I SW: 2,3,9,10) (Título I TA: 3,4,5,8) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF:	Subdirector(es), Director(es) de GES, Profesor(es)	Agosto-Mayo	(L) Reuniones de planificación de equipos	Formativo: se supervisa a través de tutoriales administrativos y reuniones de planificación de equipos.
8. Los maestros usarán STMath como un recurso para apoyar las bases matemáticas y la comprensión para todos nuestros estudiantes. (Título I TA: 1,3,8) (Grupo objetivo: All,W,AA,ECD,ESL,SPED)	Intervencionista, Profesor(es)	Todo el año	(F) Título III, LEP, (S)Fondos locales	10/01/19 - Progreso significativo

GILMER EL

Objetiv Mejorar el rendimiento de los estudiantes en el área

Objetivo 1. Mejorar en el área de la escritura con el enfoque en afroamericanos, hispanos, educación especial y bajos puntajes

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	línea de tiempo	Recursos	Evaluación
1. Las evaluaciones formativas/evaluaciones de la unidad se utilizarán para permitir que el maestro se enfoque en las necesidades de los estudiantes. (Título I SW: 1,8) (Título I TA: 1,2) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades	Subdirector(es), Director de GES, Entrenadores Instructivos, Maestros(s)	después de cada unidad	(L) Rúbricas, (L)TARGET	Formativo - Rúbricas de evaluación y TARGET 10/01/19 - Progreso significativo
2. A los estudiantes se les proporcionarán experiencias diarias de escritura en los procesos del taller del escritor, como el currículo de la Academia de Escritura y las estrategias de Gretchen Bernabei. (para abordar las salvaguardias del sistema) (Título I TA: 2,5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridad estratégicas: 4) (FSE: 1,1.2,2,2,2,4,4.1,5,5.2)	Director de GES, Maestro(s)	Diario	(L) Diarios, (L)Carteras, (O)Tiempo	Sumativo - Documentado en los planes de lecciones y supervisado a través de tutoriales; Se mejoraron los puntajes de STAAR y mejoró el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones locales.
3. Un administrador, entrenador de instrucción o un consultor de la Academia de Escritura proporcionará naciente el desarrollo regular del personal sobre las mejores prácticas y estrategias de instrucción basadas en la investigación. (Título I SW: 1,2,4) (Título I TA: 6) (Grupo objetivo: Todos)	GES Principal, Entrenadores Instructivos	cada 9 semanas o según sea necesario	(L) Consultor, (O)Tiempo	Summative - Cartel de la reunión del equipo en las hojas 10/01/19 - En pista (S)
4. Las conferencias de estudiantes y maestros se llevarán a cabo para proporcionar comentarios verbales a los estudiantes sobre la escritura. (Título I TA: 2,5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4) (FSE: 1,1.2,2,2,2,5,5.2,5.3)	Director de GES, Maestro(s)	Semanal	(L) Diarios, (O)Tiempo	Formativo: tutorial supervisado, puntuaciones de STAAR mejoradas y mejor rendimiento de los alumnos en las evaluaciones locales. 10/01/19 - Progreso significativo
5. Evaluar la escritura de los estudiantes como un nivel de grado utilizando las indicaciones/muestras de escritura de la Academia de Escritura y la herramienta de escritura DE PEG. (Título I TA: 2,3) (Grupo	Subdirector(es), Director de GES,Entrenadores de I Nstructional, Maestros(s)	cada 9 semanas	(O) hora	Suativo - Rúbricas, etapas de desarrollo de la escritura 10/01/19 - Sin progreso (S)
6. Los estudiantes escribirán usando evidencia de texto en todos los niveles de grado siguiendo las pautas escritas del distrito. (Título I TA: 2,5) (Grupo objetivo:	Profesor(es)	durante todo el año	(O) hora	Formativo - Directrices del Distrito 10/01/19 - En Pista

GILMER EL

Objetiv Mejorar el programa de los estudiantes en el área de

Objetivo 1. Mejorar en el área de la escritura con el enfoque en áplégenos, educación especial y bajos puntajes SES.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	línea de tiempo	Recursos	Evaluación
7. La tutoría/enriquecimiento se proporcionará durante el día escolar para abordar las necesidades de los estudiantes. (Título I SW: 2,8,9) (Título I TA: 1,2,5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4) (FSE: 1,1.2,2,2,2,3,3.3,5,5.2,5.3,5.4)	Profesor(es)	Agosto - Mayo	(O) hora	Summative - Tutoring Google Doc incluye el nombre del estudiante, fecha, habilidad específica; Se mejoraron los puntajes de STAAR y mejoró el programa de los estudiantes en las evaluaciones locales.

**Escuela Primaria
Gilmer Gilmer
Isd
Gilmer**

**Evaluación de
Necesidades del**

EQUIPOS

Currículo e Instrucción	Cultura y Clima	Logro Estudiantil	Familia y Comunidad	Demografía
Jessica Williams	Dee Griffin	Skylar Sharp	Jill Turner	Karen Shirley
Colby Snyder	Kaylah Hlavaty	Laura Morris	Phil Pate	Angela Ross
Holly LaGrone	April Russ	Tabitha Lair	Anita Nance	Amber Legan
Lizzie Baker	Erika Lunsford	Emilee Johnson	Grail Currey	Jana Pritchett
Devon Bean	Danielle Bouvier	Carmen Allen	Su Layne Cox	Carol Smith
Ashley Webb	Bayley LeGrand	Sandra Johnson	Ashley McRuiz	María Gómez
Amanda Dempsey	Jennette Branum	Kaycie Sims	Sandra González	Jenna Gillit
Vickie Plasket	Kelsee McMillon	Krystle Thompson	Carla Harrison	Bethany Newton
Mechelle Graham	Jennifer Aaron	Victoria Kelley	Valerie Lampkin	
Jackie Rambo	Jordan Rhodes		Día de Belinda	
Katie Nelson			Julie Lisa Smith	
Calidad del personal	Contexto y Organizació	Tecnología	Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento	
Kimberly Kemp	Angie Hrelja	Amber Watson	Kimberly Kemp	
Adra Barnes	Lorelei Alford	Melissa Troell	Adra Barnes	
Wes Godsy	Diane Broadwell	Morgan Shepard	Wes Godsy	
Jessica Hoffpaur	Haygan Summers	Courtney Gipson	Jessica Hoffpaur	
Vickie Spearman	Amy Beth	Michelle Tasin	Vickie Spearman	
Mike Bradshaw	Christie Dean	Cassy O'Neal	Mike Bradshaw	
	Niki Wilson	Karen Decker		
	Colina Tamica	Michael Correll		
	Nedra Henson	Georgianna Burch		
	Jamie Clair	Andrea Clark		

Demografía

Resumen

En general, las tasas de inscripción de nuestro campus son ligeramente más altas, ya que nuestras tasas de retiro se han mantenido estables. Durante el año escolar en curso, hemos inscrito a 155 nuevos estudiantes (14,8%) y 138 estudiantes (13,2%) se han retirado.

Actualmente, nuestro campus tiene la siguiente composición étnica: alrededor del 58% del caucásico, alrededor del 10% afroamericano, cerca del 23% hispano, y alrededor del 8% multiétnico. El cincuenta y cuatro por ciento de nuestros estudiantes son hombres y el 46% son mujeres.

Los estudiantes que están en riesgo también califican como hablantes de inglés limitados, sin hogar y disléxicos. Los estudiantes que han sido retenidos, no aprobaron su STAAR de 3º grado, y los que están bajo custodia o cuidado del estado también son estudiantes que están en riesgo. La población de nuestros estudiantes en riesgo se encuentra en el 52,12% de nuestra población total. Alrededor del 78% de nuestros estudiantes están económicamente desfavorecidos.

Fortalezas

La facultad continúa reconociendo que nuestros estudiantes que están en riesgo experimentan enormes desafíos en casa. Sin embargo, estamos comprometidos a satisfacer sus necesidades en la mejor medida posible. Algunas de las maneras en que tratamos de proporcionar un sistema de apoyo positivo en school son proporcionando apoyo emocional, creando una comunidad segura dentro del salón de clases y la escuela, manteniendo un contacto constante con las familias (para experiencias positivas y negativas), además de participar dentro de nuestra comunidad, es decir, asistir a los eventos deportivos de los estudiantes y las actividades después de la escuela. La retención de maestros ha aumentado casi un 30% en los últimos 3 años.

Necesidades

La Primaria Gilmer debe continuar en sus esfuerzos por capacitar al personal en materia de diversidad. Además, el campus se beneficiaría de un aumento en las cifras masculinas positivas. Estamos encantados de ser parte del programa WATCH Dog este año y activamente have "papás de grandes estudiantes" caminando a través de nuestros pasillos y siendo una figura masculina positiva. También mantuvimos nuestra SRO masculina que ha sido un impacto positivo en aquellos estudiantes que luchan conductualmente. Otra debilidad que vemos en nuestro campus es la tasa de movilidad: los estudiantes se están retirando e inscribiendo

Recursos utilizados:

Currículo, Instrucción y Evaluación

Resumen

Gilmer Elementary valora el crecimiento y tiene altas expectativas para el éxito de los estudiantes. Los maestros planifican y imparten instrucción basada en el alcance y la secuencia del distrito, el calendario de ritmo, las guías de planificación de unidades y las lecciones de modelo para garantizar que todos los TEKS estén siendo taught. Los documentos de alineación vertical se utilizan con el propósito de comprender el conocimiento de los antecedentes de los estudiantes, así como para conocer la profundidad de conocimiento necesaria para el siguiente nivel de grado. El campus utiliza el proceso de meta SMART, por lo que los profesores podrán medir el crecimiento de los estudiantes, así como reflexionar y analizar áreas específicas de necesidad de instrucción de planificación. Los maestros también utilizan esta información de los estudiantes para la instrucción de planificación, ya que cada estudiante es tomado a medida que vienen y crecen como un estudiante. La instrucción de lectura guiada se proporciona a cada estudiante en K-4th con el objetivo de mejorar al menos un nivel de grado. Los datos de las

Fortalezas

Los maestros utilizan el ciclo de la lección de manera consistente y con reliability. Los profesores analizan los datos mediante el uso de los sistemas TARGET, IStation, CIRCLE, MAPs, Fountas & Pinnell y DMAC. La información recopilada después de analizar estos datos ayudó a formar los pequeños grupos para tutoriales en 3rd y 4o grado para la preparación de STAAR. Se ofrece lectura guiada para cada estudiante en K-4th durante veinte minutos al día. La proporción de estudiantes de los grupos de lectura guiada es 6:1. Las clases STEM se formaron el año pasado (basado en las puntuaciones STAAR del año pasado y los niveles de lectura) en 3rd y 4th grado para proporcionar más oportunidades para estos estudiantes para alcanzar niveles aún más altos. Las evaluaciones unitarias se utilizaron para identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes dentro de un concepto.

Los estudiantes utilizan los datos de prueba para establecer sus objetivos SMART y medir su

Necesidades

Un programa de formación de equipos específico para centrarse en el análisis de los datos de evaluación para satisfacer mejor las necesidades individuales de los estudiantes. Los niveles de grado más bajos (Pre-K-1st) necesitan que analice los datos y formule planes para ayudar a cerrar brechas. Continúe explorando formas de satisfacer de manera más efectiva las necesidades de los estudiantes en riesgo. Más recursos/entrenamientos/estrategias para implementar y utilizar

Recursos utilizados:

Planes de lecciones de profesores y planes de lectura guiada TARGET y hojas de cálculo TARGET

Tecnología

Resumen

Cada aula tiene de 2 a 4 computadoras para estudiantes, una computadora de profesor, una cámara de documentos y un proyector. Además, nuestro país tiene computadoras portátiles que podrían ser utilizados en aulas y tres laboratorios de computación de tamaño de clase. Todos los estudiantes K-4 están girando a través de la tecnología como una clase de especialidades. Algunas aulas tienen dispositivos que permiten que sus pizarras sean interactivas, como SMARTBoards. Algunas aulas también, tienen Elmo Pads que permiten a los estudiantes responder preguntas desde sus escritorios. Las aulas ELA también recibieron 6 tabletas de fuego encendido el año pasado para ayudar con la lectura guiada, IStation y/o Lectura A-Z. Las clases STEM en 3^{er} y 4th también tienen Ipads disponibles para sus pasillos; 12 por pasillo. Cada aula recibió recientemente computadoras portátiles adicionales para uso instructivo. Istation es un sitio web que utilizamos para apoyar el desarrollo de los estudiantes en lectura y aritmética. También utilizamos el programa De lectura de la A a la Z como un recurso de instrucción que se diferencia para las necesidades de cada estudiante, lo que permite el crecimiento dentro del vocabulario y el nivel de lectura. El programa también es un recurso de doble idioma que los estudiantes de ELL pueden utilizar permitiéndoles escuchar los libros en su idioma nativo. Utilizamos las matemáticas ST como un recurso suplementario para los estudiantes de ESL. ST math es un programa de instrucción visual que construye una comprensión conceptual profunda de las matemáticas a través de un aprendizaje riguroso y la resolución creativa de problemas para involucrar, motivar y desafiar a los estudiantes

Fortalezas

Algunas de las aulas recibieron recientemente computadoras portátiles adicionales para uso instructivo. Algunos de los niveles de grado recibieron 6 tabletas kindle para ayudar con la lectura guiada. 2o –4o grado Los maestros de matemáticas reengañaron tabletas ELMO para ayudar con la instrucción. Las almohadillas ELMO son para uso de maestros y estudiantes. La

Necesidades

Tenemos algunas computadoras de escritorio para estudiantes que no funcionan. Nos hemos puesto en contacto con el departamento de tecnología del distrito para ayudar con estas reparaciones. También tenemos problemas con todos los ordenadores y auriculares que funcionan adecuadamente en los laboratorios de computadoras. Nos gustaría tener más smartboards disponibles para todos los niveles de grado. Creemos

Recursos utilizados:

Encuesta de

Cultura y Clima

Resumen

Perdido en la observación de los maestros, los estudiantes han expresado ampliamente buenos sentimientos acerca de la escuela. Estudiantes' alojamiento indica que se sienten y amados en la Primaria Gilmer. La encuesta del personal

La disciplina es un rey y algunos empleados se sienten métodos más efectivos y constantemente se amordique a

Fortalezas

El personal encuestado sintió que la administración proporciona una visión clara para el campus, así como recursos y apoyo para lograr esa visión. Sienten que sus comentarios son valorados, y la moral está alta en el campus este año. Hay un atmospositivo en el aire de los estudiantes y el personal por igual. La mayoría de los maestros han expresado que regresarán el próximo año escolar y han disfrutado

Necesidades

Algunos maestros expressed se preocupan por las medidas disciplinarias que no son lo suficientemente fuertes o eficaces a largo plazo. Otros aprecian la respuesta rápida de los administradores cuando surgen problemas de disciplina.

Las sugerencias de mejora incluyen la implementación de un plan de campus más eficaz y seguir utilizando medidas positivas. El personal también siente que hay una necesidad de progresar para monitorear el nivel de lectura de los estudiantes con más frecuencia que BOY, MOY, y EOY. Los maestros estarían dispuestos a ayudar con el monitoreo del progreso

Recursos utilizados:

Encuesta sobre la cultura

Contexto escolar y organización

Resumen

La Primaria Gilmer consta de seis niveles de grado, pre-kindergarten hasta cuarto grado con 1044 estudiantes. El pre-kindergarten, el jardín de infantes y el primer grado son autónomos, excepto por un conjunto de clases de jardín de infantes. Pre-kindergarten, kindergarten, first grade, y segundo grado tienen un salón de clases de co-enseñanza. Pre-kindergarten es un programa de día completo con 5 clases. GES añadirá 2 aulas adicionales de Pre-kindergarten Head Start al campus en el año escolar 2019-2020. El distrito sigue las pautas federales para las calificaciones y si las clases tienen espacio, entonces permite que los miembros del personal del distrito paguen una cuota para que sus hijos de cuatro años asistan. Los maestros de Pre-K y Head Start están capacitados en CLi o Circle Progress Monitoring. Se administra una evaluación integral y thorough a los estudiantes tres veces al año que evalúa áreas de Conciencia Fonológica, Matemáticas, Ciencia, Vocabulario, Escritura Temprana, Narración de Historias y Comprensión, Emocional Social, así como identificación de letras, sonidos de letras, y números. Estos datos se utilizan para impulsar la instrucción en el nivel Pre-K y determinar grupos pequeños y áreas que deben ser dirigidas a la instrucción de grupo grande.

En segundo y tercer grado, los estudiantes comparten dos maestros. Un profesor instruye a reading y escribir y el otro profesor instruye matemáticas, ciencias y estudios sociales. En cuarto grado, los estudiantes reciben instrucción de cuatro maestros; lectura, escritura, matemáticas y estudios científicos/sociales.

El distrito compró un recurso de escritura para el grado^{K-4} este año. El recurso de escritura, La Academia de Escritura, se implementó en todas las aulas de grado K-4. Los maestros de cuarto grado en la primavera agregaron un campamento de escritura en el que agrupaban a los niños por necesidades. Además de proporcionar soporte para la escritura, el tercer y cuarto grado comenzó un Boot Camp para tutoriales STAAR. Los estudiantes establecen objetivos SMART semanalmente para supervisar su progreso durante el campamento de revisión.

En tercer y cuarto grado, las clases STEM se agregaron durante el año escolar (2017-2018) para satisfacer las necesidades de nuestros altos resultados académicos. Durante la clase, estos estudiantes tienen proyectos basados en el rendimiento para completar. A los maestros se les proporcionan dos períodos de tiempo de 45 minutos durante el día. Uno es para su conferencia y el otro es para TEAMING. Durante TEAMING, los profesores colaboran entre sí para desarrollar planes de lecciones, desglose y aclaración de TEKs, desagregación de datos, desarrollo de evaluaciones utilizando Backwards by Design, discutir a los estudiantes, trabajar en asociación con entrenadores, tienen reuniones ARD/504/LPAC/RTI, reuniones de personal y alineación vertical. Durante las conferencias de profesores, los estudiantes tienen la oportunidad de asistir a las clases de Educación Física, Arte, Música, Tecnología y Makerspace. Gilmer Elementary ofrece una variedad de maneras para que el estudiante reciba aceleración, intervención o enriquecimiento. La inclusión, la coenseñanza, los recursos, las habilidades para la vida o las aulas PPCD, y el puerto de sup conductuales están disponibles para estudiantes con

disponible para que los niños vengan todo el día. El bibliotecario tiene ferias de libros multiple para los libros para que los niños tengan en sus hogares y los programa alrededor de eventos escolares.

Fountas y Pinnell Benchmarking System continúa este año. PRIDE proporciona instrucción de lectura en grupos pequeños a 7 o menos en cada nivel de grado (K-4). Los grupos son fluidos y anilean el cambio.

Los incentivos estudiantiles mediante el uso de objetivos SMART han supuesto un impacto positivo en los estudiantes que se esfuerzan intrínsecamente por alcanzar metas académicas y sociales alcanzables.

Para el año 2017-2018, la política de puertas abiertas que existe permite escuchar las voces del maestro. El director celebró conferencias individuales opcionales para escucharlas metas, preocupaciones, deseos, etc. del maestro. Cuando el personal puede tomar decisiones, el director pide opiniones del personal mediante el uso de una encuesta y luego muestra los resultados. Los Líderes de Nivel de Grado tienen reuniones regulares con el director para mantenerse informados delos eventos de upcoming, expresar las necesidades del nivel de grado o las necesidades de los estudiantes. El personal administrativo de la oficina central es visible y de fácil acceso. Los miembros del personal se sienten como si pueden dar comentarios honestos a sus preguntas sin represalias.

El maestro tiene una voi ce con respecto a lasevaluaciones para sus estudiantes. Los profesores colaboran con entrenadores de instrucción, la administración, tienen acceso al calendario de ritmo y luego trabajan con el fin en mente para determinar el mejor enfoque para la evaluación. La percepción de nuestros estudiantes de Gilmer Elementary es que disfrutan de estar en la

Fortalezas

Política de puertas
abiertas
TEAMING/Conferenc
e PRIDE, personal
de apoyo Co-teach

Debilidades

Falta de tecnología de
interacción a nivel de grado

Recursos

utilizados

Programar
Encuesta de
Información

Calidad, reclutamiento y retención

Resumen:

Todo el personal está altamente calificado durante el año escolar 2018-2019. El personal representó una diversidad de experiencias. Trece miembros del personal son nuevos en el campus este año. El personal asistió a todos los programas de profesional requeridos por el personal del campus y del distrito y la Región 7. Además, el personal principal ha asistido a capacitación específica de contenido para lectura guiada, matemáticas en grupos pequeños y registros de ejecución, que han sido seleccionados en función del GAN del campus. Los maestros con menos 3 años de experiencia en la profesión completaron el programa de mentores del distrito. Los maestros tienen mentores en el campus. Además, los maestros con menos de 5 años de experiencia recibieron un entrenador de instrucción para apoyo adicional. Los maestros tienen un período común de plaza: que les permite crecer a través de comunidades de aprendizaje

Fortalezas:

Cada nivel de grado junto con los administradores del campus determina el área más grande de necesidad cada año y establece metas en torno a esas necesidades. Los profesores movieron continuamente a los alumnos a través de rotaciones de tutoriales basadas en datos y necesidades específicas de las evaluaciones desuma. El uso del personal del campus para

Necesidades:

- Los profesores necesitan la certificación ESL y GT.

Recursos utilizados:

Data Suite

Familia y

Resumen:

La educación tiene un mejor éxito cuando hay una fuerte asociación entre el hogar, la escuela y la comunidad. Una asociación que se basa en la comunicación. Cerca del final del año escolar 2018-2019 GES dio la oportunidad a cada padre para completar una encuesta anónima sobre nuestra escuela. Los resultados fueron abrumadoramente positivos. De los aproximadamente 300 padres que respondieron a la

- El ambiente escolar de mi hijo es limpio, seguro y en buenas
 - condiciones. Me siento bienvenido en la escuela de mi hijo.
 - Los adultos que trabajan en la escuela de mi hijo tratan a los estudiantes con respeto.
 - Esta escuela promueve la comprensión entre los estudiantes de diversos
 - orígenes culturales. Los maestros de la escuela han construido relaciones
 - sólidas con mi hijo.
 - Los padres están involucrados en la toma de
 - decisiones escolares importantes. Estoy activamente
 - involucrado en la escuela de mi hijo.
 - Mi hijo tiene amigos en la escuela en el que puede confiar y hablar
 - con problemas. Mi hijo tiene un adulto con el que se siente lo
 - suficientemente cómodo como para hablar.
 - Mi hijo espera ir a la escuela todos los días.
 - La escuela de mi hijo ofrece un programa de educación
 - de alta calidad. Los maestros de la escuela de mi hijo
 - establecen altos estándares para los estudiantes. Los
 - maestros de mi hijo animan a los estudiantes a pensar de
 - manera independiente. Mi hijo y yo estamos orgullosos de
 - que él o ella asista a esta escuela.
 - Si llamo a la escuela, recibo atención cortés.
 - Cuando tengo preocupaciones acerca de mi hijo, puedo contar con la escuela para el
 - apoyo.
 - Recuerdo suficiente comunicación de la escuela para mantenerme informado
 - de sus actividades. La escuela de mi hijo trata de que los miembros de la
 - familia participen en las actividades escolares.
- Me siento cómodo hablando con los maestros de mi hijo.

Resultado de la encuesta inferior al 90%:

*Como padre, me gustaría que mi hijo hiciera algunas tareas cada noche escolar (87.16 % de los padres estuvieron de acuerdo, fuertemente de acuerdo o eran neutrales para la tarea

*Siento que el acoso no es un problema en la escuela de mi hijo (20.28% Siente que el acoso

El mejor momento para asistir

- Antes de la escuela de lunes a
- viernes: 23/271 Durante la
- escuela, antes del almuerzo:
- 63/271 Durante el almuerzo,
- después de la escuela: 88/271

Compromiso de Padres y Familias: 2018-2019 Los Eventos Elementales Gilmer incluyen:

Open House/Meet the Profesor – esto ocurrió de 10:00am-6:00pm durante un día de trabajo del maestro BooHoo Desayuno (ocurió en el tercer día de la escuela para los padres más amables)

Noche de Información para Padres, 3 noches para cada vez
que se atraviesen las necesidades de los padres Otoño Reading

Carnival; estudiantes y padress alimentados corndogs

Matemáticas ROCKS Noche; estudiantes y padres fueron alimentados pizza

Noche de Exploración Científica; estudiantes y padres fueron
alimentados nachos Nueve Semanas Premios Asambleas, los
padres son invitados a asistir

Ferias del libro incluyendo noche familiar

Desfile del Día del Veterano y Fiesta de Acción

de Gracias del Programa de Música para
Veteranos

Fiestas de Navidad/San Valentín/Fin de Año

Concurso de decoración de puertas de vacaciones de invierno: estudiantes y profesores
decorados en su puerta con temas de vacaciones de invierno. Los miembros de laComunidad
votaron en su favorita favorita

Estudiantes de GHS abriendo las puertas de los coches, saludando a los
estudiantes en los autobuses y leyendo a los estudiantes Los estudiantes
cantaban en los bancos y en los hogares de ancianos durante la temporada
de vacaciones

Halloween Costume Day, todos los estudiantes y
profesores participaron en el desfile de personajes del
libro

Los eventos con semes por la PTA incluyen:

Noche de cine

Color con corre cones de la comunidad

Estudiante / Profesor kickball juego – Programa

Incentivo Bounce House Celebration –

La comunicación ocurre con los padres y la comunidad para que la información correlacionada con los programas, reuniones y otras actividades de la escuela y de los padres:

Página de Facebook de

GES Distrito y página de

Facebook del sitio web

del campus PTA

Boletines de aulas y campus

informativos del campus en Inglés y

Español Recordatorios 101

Call Out System- Mensajero

escolar Twitter

Profesores y personal

enviando correos electrónicos

a los padres Llamadas

telefónicas de padres por

maestros Conferencias de

padres/maestros Capacitación

Las asociaciones comunitarias que han ayudado a apoyar a las familias y los estudiantes incluyen:

El programa mochila

The Boys and Girls Club of East Texas

Adiciones al año 2018-2019:

Mejorar la participación de la PTA –

proporcionado desayuno de cuidado infantil

con los abuelos

Muffins con mamás

Fortalezas:

Encuesta Positiva para Padres: Más de 275 de 283 de los padres que participaron en la encuesta de clima escolar dieron un grado de tarjeta de información y A/B.

¡Celebraciones! Celebramos el éxito de los estudiantes y profesores. Estos incluyen 9 semanas de asambleas de premios,

celebraciones de asistencia y día, método metas en el salón de clases y maestro PRIDE del

Necesidades:

Participación de los padres de la PTA

Mejora de la comunicación hablada y escrita con nuestros padres de habla hispana.

La encuesta comparte que el 55% de los padres que realizaron la encuesta se atenúe que su hijo algunas tareas cada noche escolar.

Y aunque el 59,07% de los padres que realizaron la encuesta no pensaron que un problema de acoso escolar, 20,64%

Recursos utilizados:

Calendario Escolar de Evaluación de

Necesidades del Campus del Año Anterior

Encuesta de Clima escolar para padres de GES

2018-2019 Política de Participación de Padres y Familias del Campus

Logro Estudiantil

Resumen

TARGET, DMAC y MAPS son las principales plataformas de desagregación de datos del distrito, ya que permiten a los maestros ordenar y ver los datos con respecto a diversos aspectos. Los equipos de maestros examinan los datos con respecto al género, la etnia y las poblaciones especiales. Los levels de lectura se determinan a través del sistema de lectura Fountas y Pinnell administrado y organizado por el equipo de alfabetización del campus, que luego organiza los datos de esa evaluación y, en conjunto con los líderes del campus, presentar esa información a maestros.

Los administradores y profesores de Campu trabajan juntos para ver y utilizar los datos de IStation. IStation integra pruebas adaptativas computarizadas que reflejan con precisión los

Fortalez

- Reuniones de datos con equipos y administración tras
- evaluaciones unitarias PRIDE Intervenciones de lectura con
- instrucción específica
- iStation utilizado con integridad
- Clases de inclusión 3rd y 4th grado y co-taught classes en otros
- niveles de grado Equipo integrado planning- Professional Learning
- Community
- Instrucción guiada de lectura a través de centros
- Servicios de educación especial proporcionados a todos los
- estudiantes que califican- servicios ARD 504 para todos los
- estudiantes que califican- Rtl
- Servicios de ESL para todos los estudiantes
- que califican- Los servicios IPAC GT para
- todos los estudiantes que califican a los
- estudiantes crean metas académicas
- Estrategias motivadas en toda la escuela para aumentar el rendimiento de los
- estudiantes con sus objetivos; paletas en el patio de recreo, casas de rebote, parque de
- patinaje sobreruedas, Yamboree Park, Kona Ice, etc.
- Paredes de palabras en cada habitación que se unen al plan de estudios
- Noche familiar matemática, noche de la familia de la ciencia y ferias
- de libros nocturnos familiares de ELAR/lectura
- Ensamblaje de rollo de honor A y A/B con certificados
- Conexiones transversales en Arte, Música, Tecnología, Makerspace
- y PE Attendance Saturday School

3er Lectura grado y Matemáticas

Tasas positivas de aprobación para las matemáticas de

4o grado de las blancas y las poblaciones hispanas de

4o grado

**Nece
sidad
es**

GES no recibió distinciones en los siguientes ámbitos:

- Evaluaciones adicionales para medir los logros de los estudiantes cualitativa y de la zona de la zona
- es decir, cualitativo- MAPS para identificar debilidades específicas
- es decir, tarjetas- Carteras Digitales
-

Recursos utilizados

Datos STAAR- DMAC

RESUMEN DE Responsabilidad

TEA 2016 Informes de Resumen

STAAR

Datos de reuniones de Rtl

Mock STAAR, Tasa de

retención de los puntos

de referencia

A Y/B Honor Roll

TELPAS, ITBS,

TPRI

Istation

Fountas y Pinnell

Target

Apoyo Estudiantil y Todo lo Cadaócteo Académico

Para apoyo estudiantil y evasador académico, Gilmer Primaria asignaría fondos para proporcionan las siguientes experiencias de aprendizaje para nuestros

- con Colaborar los estudiantes de locales secundarias para clases organizar de actividades STEM con GES
- Invitar a un orador profesional que trabaja regularmente con jóvenes estudiantes para crear una conciencia sobre el acoso escolar, incluyendo el acoso cibernético, y el sexting a través de un memorable
- Proporcionar a los maestros desarrollo profesional en la utilización del recurso definedSTEM para ofrecer