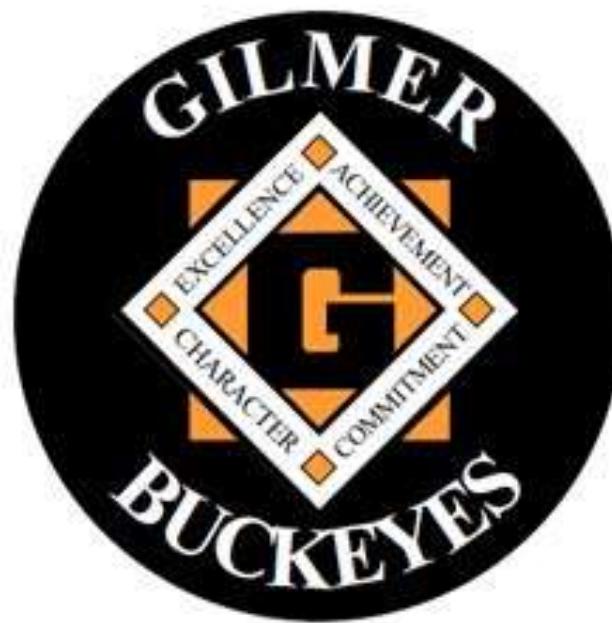


# GILMER ISD

## Plan de Mejoramiento distritales 2019/2020

*Todos los campus en Gilmer ISD son campus de Título I en todo el campo escolar. Este plan está diseñado para contener elementos que apoyan todos los requisitos estatales y federales (estudiante Cada*



Greg Watson  
500 S Trinity, Gilmer, TX  
903-841-7400  
[watsong@gilmerisd.org](mailto:watsong@gilmerisd.org)

Fecha de revisión:  
09/03/2019

Página 1 de

Fecha aprobada:  
10/21/2019

# GILMER ISD

## Misión

*La misión de Gilmer ISD es preparar a cada estudiante para la experiencia colegial / profesional; reconocer y educar a cada niño como un individuo único; fomentar las diferencias académicas, social y culturales, y el programa de derechos dependientes que se vana al éxito y la fuerza de la fuerza de la fuerzaconvivencia.*

## Visión

*En Gilmer ISD, emprendis*

*Todo el mundo aprender puede.*

*Todos los niños deben sentirse bienvenidos, amados y seguros.*

*Una sólida base educativa prepara un cada estudiante para cumplir sus ambiciones y sueños para la vida.*

*Las actividades extracurriculares y co-curriculares mejoran el tipo académico.*

*Cada miembro del personal es vital para la experiencia educativa.*

*Los estudiantes, educadores, padres y miembros de la comunidad en la responsabilidad del estímulo y el éxito de los estudiantes.*

### Aviso de no discriminación

GILMER ISD no discrimina por motivos de raza, color, origen nacional, sexo o discapacidad en la prestación de servicios, actividades y programas educativos, incluidos los programas vocacionales, de conformidad con el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964, comose ha adena; Título IX de las Enmiendas Educativas de 1972; y el artículo 504 de la Ley de rehabilitación de 1973; enmendado.

# Base de sitios DE

Nombre	Posició n
Albritton, Rick	Superintendente
Allen	Comunidad (2018-21)
Bigelow	Profesor de aula (2018-21)
Bowman, Brian	Principal - Ex-Oficio
Bradshaw	Principal - Ex-Oficio
Rama, Emily	Profesional no docente (2019-22)
Cates	Profesor de aula (2019-22)
Estana	Comunidad (2017-20)
Cly, Haley	Padres (2019-22)
Dean, Mary Jane	Profesional no docente (2019-22)
Eitel, James	Profesor de aula (2019-22)
Elwell	Profesor de aula (2019-22)
Hamilton, Jeff	Director de Servicios Estudiantiles
Harris, Dawn	Co-presidente
Jefferson, Kyle	Miembro de negocios (2019-22)
Johnson, Sheila	Profesor de aula (2018-21)
Kaunitz	Profesor de aula (2018-21)
Kemp, Kim	Principal - Ex-Oficio
Kitchell	Profesor de aula (2019-22)
Lair	Profesor de aula (2018-21)
Massey	Profesional no docente (2019-22)
Owens	Profesor de aula (2018-21)
Pittinger	Profesor de aula (2018-21)
Riley	Profesor de aula (2019-22)
Treadway, Gina	Principal - Ex-Oficio
Watson, Greg	Silla
Williams, Jessica	Profesor de aula (2019-22)
Wilson , Shayne	Miembro de negocios (2018-21)

# Base de sitios DE

Nombre	Posició n
Youngblood	Padres (2019-22)

# **Recursos**

<b>Recursos</b>	<b>Fuente</b>
No se han definido filas.	

# **Ningún niño se queda atrás de los objetivos de estado**

- Objetiv** Para 2013-2014, todos los estudiantes alcanzarán altos estándares, al mínimo alcanzando el dominio o mejor en artes de lectura/lenguaje y
- Objetiv** Todos los estudiantes con dominio limitado del inglés serán competentes en inglés y alcanzarán altos estándares académicos, al mínimo alcanzando el dominio o mejor en lectura / artes del lenguaje y matemáticas.
- Objetiv** Para 2005-2006, todos los estudiantesserán impartidos por
- Objetiv** Todos los estudiantes serán educados en entornos de aprendizaje que son seguros, libres de drogas y
- Objetiv** Todos los estudiantes se graduarán de la

# GILMER ISD

**Objetivo** Gilmer ISD cielo la seguridad como una prioridad al implementar iniciativas actuales y nuevas para garantizar un entorno escolar seguro para los estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad.

**Objetivo 1.** La tasa de asistencia de los estudiantes será de al menos el 96%.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
1. Información incentivos para fomentar la asistencia a cada campus. (Título I SW: 1,6) (Grupo objetivo: Todos)	Subdirector(es), Director(es),	Cada seis semanas	(O) Tiempo, (S)Fondos locales	Formativo - La asistencia del estudiante será igual o superior al 96%.
2. Monitorear la asistencia semanalmente para cumplir con las metas locales estatales, y federales. (Título I SW: 1,2) (Grupo objetivo: Todos)	Subdirector(s), Director(es), Superintendente(es)	Semanal	(L) Manual de políticas de GISD	Formativo - La asistencia del estudiante será igual o superior al 96%.
3. Representar campus en Audiencias de Ausentismo en el Condado de Upshur (Título I SW: 1,2) (Grupo objetivo: Todos)	Subdirector(es), Director de Servicios Estudiantiles, Director	Notificaciones de procedimientos judiciales	(O) hora	Formativo - La asistencia del estudiante será igual o superior al 96%.
4. Proporcionar presentaciones progresivas a los estudiantes y padres sobre la importancia de la asistencia y los problemas relacionados con la asistencia. (Título I SW: 6) (Grupo objetivo: Todos)	Subdirector(es), Director(es), Maestro(s)	Inicio de las reuniones del año escolar, Cada seis semanas	(O) Comunicación por correo electrónico/llamadas telefónicas, (O)Conferencias de padres, (O)Tarjetas de informe/Informes de progreso	Summativo - Educar a los padres y estudiantes resultará en un aumento en las tasas de asistencia del distrito

# GILMER ISD

<b>Objetiv</b>	Gilmer ISD mantendrá la prioridad de la implementación de iniciativas actuales y nuevas para garantizar un entorno escolar seguro para los estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad.			
<b>Objetivo 2.</b>	Reducir las referencias para delitos disciplinarios graves y el número de estudiantes que cometen las ofensas.			
<b>Actividad/Estrategia</b>	<b>Persona(s) Responsable(s)</b>	<b>Línea de tiempo</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
1. Proporcionar TASB Modelo de Código de Conducta Estudiantil en Inglés y Español (Título I SW: 1,10) (Grupo Objetivo: Todos)	Subdirector(es), Director(es),	Agosto	(S) TASB	Sumativo - Comparar datos de delitos disciplinarios del año anterior.
2. Siga las políticas de disciplina del distrito como se describe en el Código de Conducta Del Estudiante Modelo de TASB, la política de la junta y las pautas de disciplina de GISD.	Assistant Principal(s), Asst. Supt. Operaciones Escolares, Director, Superintendente(s)	De agosto a mayo	(L) Manual de Políticas del SIGD, (O)PEIMS 425 Informe de registro, (S)TASB	Sumativo - Comparar datos de delitos disciplinarios del año anterior.
3. Desarrollar estrategias de disciplina adicionales dentro de una matriz definida para reducir el número de colocaciones discretionales de DAEP. (Título I SW: 1) (Grupo objetivo: AA)	Asst. Supt. Administrative Liderazgo, Director	Agosto	(L) Manual de Políticas del SIGD, (O)PEIMS 425 Informe de registro	Sumativo - Reducir el número de colocaciones discretionales de DAEP.
4. Llevar a cabo reuniones con todos los estudiantes dentro de la primera semana de la escuela con el fin de comunicar un conjunto establecido de expectativas de comportamiento para los estudiantes en GISD	Subdirector(es), Director(es),	Primera semana de school	(L) Manual del estudiante , (O)Tiempo	Summativo - Reducción del número de referencias disciplinarias
5. Identificar a los profesores que necesitan apoyo para la gestión del aula (Título I SW: 1,4,9) (Grupo objetivo: Todos)	Subdirector(es), Director de Apoyo al Maestro y Participación de los Padres	Mensual	(O) Región 7, (O)Tiempo, (O)Documentos de capacitación	Sumativa - Reducción de los incidentes disciplinarios del aula de los maestros identificados
6. Mantener políticas consistentes de manejo de disciplina y acoso sexual que se alineen con las políticas del distrito para la gestión disciplinaria. (Título I SW: 1) (Target Group:	Subdirector(es), Coordinador(es) del PEIMS, Director	Trimestral	(O) Informe de registro PEIMS 425	Sumativo - Tasas de precisión para la codificación de disciplina
7. Monitorear el comportamiento de los estudiantes en los pasillos durante las transiciones y en la cafetería durante el almuerzo; implementar políticas/procedimientos justos y consistentes para hacer que los estudiantes sean responsables de retrasos, código de vestimenta, teléfonos celulares,	Subdirector(es), Personal del Campus, Director	Diario	(O) hora	Sumativo - Disminución en el número de referencias de oficina durante los períodos especificados y / o áreas físicas

# GILMER ISD

**Objetivo** Gilmer ISD cielo la seguridad como una prioridad al implementar iniciativas actuales y nuevas para garantizar un entorno escolar seguro para los estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad.

**Objetivo 2.** Reducir las referencias para delitos disciplinarios graves y el número de estudiantes quecometer las ofensas.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
8. Recopilar datos que indiquen que los campus han identificado a su equipo de crisis. Todos los administradores serán capacitados en el uso del Formulario de Restricción. Todos los equipos de crisis estarán capacitados en las técnicas apropiadas de CPI para gestionar la crisis	Subdirector(es), Director(es),	Agosto-Septiembre	(O) Tiempo, (O) Documentos de capacitación	Summativo - Certificados de formación
9. Implementar el Plan del Distrito de Innovación que permite una mayor flexibilidad con las consecuencias del mal comportamiento de los estudiantes. (Grupo	Subdirector(es), Asst. Supt. Currículo/Instrucción, Director	Agosto - Mayo	(L) Manual de políticas de GISD	10/08/19 - Pendiente

# GILMER ISD

**Objetivo** Gilmer ISD mantendrá la seguridad como una prioridad al implementar los iniciativas actuales y nuevos para garantizar un ambiente escolar seguro para los estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad.

**Objetivo 3.** Desarrollar asociaciones con la aplicación de la ley, entidades gubernamentales, padres y comunidad para proporcionar un ambiente educativo

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
1. Asociarse con la Cooperativa del Condado de Upshur DAEP para proporcionar servicios educativos a los estudiantes que necesitan colocaciones disciplinarias alternativas temporales. (Título I SW: 1,2,3,9) (Grupo	Director de Educación Especial, Director	Mensual	(S) Compensatorio Estatal - \$78,101	Suativo - 50% de disminución en 425 colocaciones disciplinarias discretionales.
2. Proporcionar educación a través de programas y materiales a los estudiantes con respecto a la prevención de la violencia en el noviazgo, la prevención del suicidio y la resolución de conflictos. (Título I SW: 1,10) (Grupo objetivo: Todos)	Consejero(s), Director, Enfermera Escolar	De agosto a mayo	(L) ETCADA, (L)Política SIGD Manual, (L)Manual del estudiante , (O)Región 7, (O)Tiempo, (S)Fondos locales	Susumativo - 50% de disminución en 425 delitos disciplinarios; número de referencias a consejeros para problemas de salud mental.
3. Asóciese con el Departamento del Sheriff del Condado de Upshur para proporcionar oficiales de SRO para cada campus para mantener un ambiente ordenado. (Título I	Director, Oficial sRO, Superintendente(s)	Agosto	(S) Fondos locales	Suativo - 50% de disminución en 425 delitos disciplinarios.
4. Asociarse con ETCADA para el asesoramiento en drogas y alcohol para estudiantes y familias. (Título I SW: 6,9) (Grupo objetivo: Todos)	Consejero(s), Longview Wellness Center, Director	Mensual	(L) ETCADA	Susumativo - 50% disminución en las infracciones disciplinarias de drogas y alcohol.
5. Asegurar que se proporcione la capacitación necesaria para aumentar la concienciación del personal, el estudiante y los padres con respecto al abuso sexual y otros malos tratos a los niños, incluidas las técnicas de prevención y el conocimiento de	Asst. Supt. Currículo/Instrucción, Superintendente(s)	De agosto a noviembre	(O) Desarrollo Profesional, (O)Documentos de Capacitación	Summativo - Certificados de formación.
6. Proporcionar programas, estrategias y actividades para aumentar la concienciación sobre la seguridad en Internet para los jóvenes. (Grupo objetivo: Todos)	Subdirector(es), Personal del Campus, Consejero(s),	Una vez al semestre	(O) Tiempo, (O)Documentos de capacitación	Summative - Cero incidentes de abuso de Internet
7. Asociarse y contratar con Next Step Community Solutions para proporcionar a los estudiantes hasta 324 horas de asesoramiento individualizado de salud mental. (Grupo	Subdirector(es), Asst. Supt. Liderazgo Administrativo, Consejero(s),	Agosto-Mayo	(F) Título IV - \$22,162	10/08/19 - Pendiente

# GILMER ISD

**Objetivo** Gilmer ISD mantendrá la seguridad como una prioridad al implementar iniciativas actuales y nuevas para garantizar un entorno escolar seguro para los estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad.

**Objective 4.** El distrito se centrará en eliminar el acoso y/o el acoso escolar.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
1. Requerir capacitación y educación de sensibilización para el personal del campus con respecto al acoso y el acoso (Título I SW: 4) (Grupo objetivo: Todos)	Curriculum/Instrucción de Asst. Supt., Director	A finales de noviembre	(O) Región 7	Summative - Staff Certificates cuando las sesiones de entrenamiento electrónico sobre los dos temas están completas.
2. Los directores proporcionarán expectativas de los estudiantes a los estudiantes dentro de la primera semana de la escuela con el fin de definir comportamientos de acoso/acoso, esbozar las consecuencias cuando los estudiantes violen el código de conducta, revisar los procedimientos de informes anónimos) y proporcionar a los estudiantes medidas preventivas para combatir el acoso	Subdirector(es), Director(es),	Primera semana de clases	(O) hora	Susumativo - Disminución en el número total de incidentes de bullying y acoso en el campus
3. Investigar y documentar oportuna y exhaustivamente cualquier informe de acoso/acoso, incluyendo incidencias que involucren redes sociales dentro o fuera del campus en cumplimiento de la Ley de David. Cree un lugar en el websit e del distrito para que los estudiantes denuncien el acoso de forma anónima. Los administradores aplicarán las intervenciones cuando sea necesario y trabajarán con las fuerzas del orden según sea necesario. Los administradores y/o consejeros se pondrán en contacto con los padres en relación con situaciones que podrían convertirse en bullying o que hayan sido declaradas intimidación/acoso. Según el requisito estatal, tanto la víctima como el agresor recibirán	Subdirector(es), Director(es),	A medida que se producen incidentes	(O) Sitio web del distrito, (O)Tiempo, (S)Fondos locales	Summative - Número reducido de incidentes de acoso escolar/acoso sexual en el campus
4. Proporcionar asesoramiento a los estudiantes afectados por acoso, abuso sexual, discriminación y acoso. (Título I SW: 1) (Grupo objetivo: Todos)	Consejero(s)	Cuando se requiere servicio	(O) hora	Sumativo - Sesiones de consejería proporcionadas
5. Proporcionar información a los padres sobre	Director	Comienzo de la	(L) Manual de Políticas de SIGD,	Susumativo - Documentación de

# GILMER ISD

**Objetivo** Gilmer ISD cielo la seguridad como una prioridad al implementar iniciativas actuales y nuevas para garantizar un entorno escolar seguro para los estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad.

**Objectivo 4.** El distrito se distrito en eliminar el acoso y/o el acoso escolar.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
política relativa al acoso y el acoso escolar (Título I SW: 1) (Grupo objetivo: Todos)		Semestre	(L) Manual del estudiante , (O)Conferencias para	comunicaciones enviadas a los padres

# GILMER ISD

**Objetivo** Todos los estudiantes de Gilmer ISD se graduarán de la Escuela Secundaria y recibirán una educación de calidad con rigurosos estándares de instrucción que los prepara adecuadamente para la universidad y/o carrera de su elección.

**Objetivo 1.** Construir un plan de estudios fuerte y riguroso (PK-12)que consista en leer, escribir, matemáticas, historia, ciencias, bellas artes, lengua extranjera, tecnología y bienestar para que todos los estudiantes estén adecuadamente preparados para la universidad y / o carrera de su

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
1. Los maestros implementarán documentos curriculares (calendario de ritmo, alcance y secuencia, documentos de enfoque instructivo, instantáneas, año de un vistazo) en la planificación del equipo y la instrucción. (Título I SW: 1,2,3,5,8,9) (Grupo objetivo: Todos)	Subdirector(es), Principal, Maestro(s)	Semanal	(L) Documentos del Currículo del Distrito - Sitio Web, (L)Reuniones de Planificación de Equipos	Sumando - El logro estudiantil aumentará a 90% o más en la evaluación estatal.
2. Proporcionar oportunidades para que los maestros den comentarios y revisiones sugerencias sobre los documentos curriculares. (Título I SW: 1,2,3,4,8,9) (Grupo objetivo: Todos)	Curriculum/Instrucción, Director de Instrucción/Evaluación, Director, Profesor(es)	Marzo - Mayo	(O) hora	Summativo - Los estudiantes puntuarán 90% o más en evaluaciones unitarias y puntos de referencia de distrito.
3. Implementar la enseñanza de las matemáticas utilizando manipuladores para llevar el aprendizaje del hormigón a lo pictórico a lo abstracto. (Título I SW: 1,2,8,9) (Grupo objetivo: Todos)	Subdirector(es), Director(es), Maestro(s)	Semanal	(L) Documentos del Currículo del Distrito, (O)Región 7	Summativo: planes de lecciones, unidades de instrucción y documentos de recorrido.
4. Proporcione un período de planificación adicional para planificar la instrucción que se acomode a las necesidades de todos los estudiantes al: 1.Desglosar el TEKS para asegurar que la instrucción coincida con el rigor del TEKS 2.Siguiendo el proceso de diseño atrasado para asegurar la alineación con la instrucción 3.Desarrollo de lecciones que maximizan la participación de los estudiantes 4.Incorporar habilidades de pensamiento de orden superior 5.Desagregar datos a la instrucción de andamios para satisfacer las necesidades de abolladuras de stu en riesgo6.Desarrollar actividades prácticas 7.Planificación de estrategias educativas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes 8.Determinar la evaluación formativa y	Director, Superintendente(s)	Diario	(S) Fondos locales	Sumetivo - 90% de un estudiante de riesgo t cumplirá o excederá la tasa de aprobación estatalen la evaluación estatal.

# GILMER ISD

**Objetivo** Todos los estudiantes de Gilmer ISD se graduarán de la Escuela Secundaria y recibirán una educación de calidad con rigurosos estándares de instrucción que los prepara adecuadamente para la universidad y/o carrera de su elección.

**Objetivo 1.** Construir un plan de estudios fuerte y riguroso (PK-12)que consista en leer, escribir, matemáticas, historia, ciencias, bellas artes, lengua extranjera, tecnología y bienestar para que todos los estudiantes estén adecuadamente preparados para la universidad y / o carrera de su

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
10. Participar en el desarrollo profesional integrado en el trabajo para la mejora continua para trabajar con estudiantes en riesgo				
5. Implementar períodos de planificación comunes para los maestros principales en todos los campus. (Título I SW: 1,2,4,6,8,9) (Grupo objetivo: Todos)	BJH Principal, Director de GES, GHS Principal, SIG Principal	De agosto a mayo	(O) Desarrollo Profesional	Summativo - 90% de los estudiantes cumplirán o excederán el estándar estatal en la evaluación estatal.
6. Implementar un plan de alfabetización en todos los niveles de grado. (Título I SW: 3) (Grupo objetivo: Todos)	Director de Alfabetización, Director, Profesor(es)	Semanal	(L) Planes de lección, (O)Tiempo	Summativo - 90% de los estudiantes cumplirán o excederán el estándar en la evaluación estatal.
7. Compare el calendario instructivo con los planes semanales de la lección y revise para asegurar una alineación estricta del plan de estudios. (Título I SW: 1,4,8) (Objetivo Group:	Subdirector(es), Asst. Supt. Currículo/Instrucción, Maestros de AsignaturaS Básicas, Entrenadores Instructivos,	Semanal	(L) Documentos del Currículo del Distrito, (O)DMAC	Summativo - Documentos de currículo completados y revisados.
8. Compre la Lectura de la A a la Z para los maestros de la primaria y seleccione a los maestros en otros campus para usarlos como un recurso adicional para leer en las áreas de contenido. (Título I SW: 1,3,8,9) (Objetivo Group: All,ECD)	Subdirector(es), Asst. Supt. Currículo/Instrucción, Profesor(es)	De agosto a mayo	(F) Título I, Parte A - \$10,737	Susumativo - Número de profesores que utilizan recursos y número de libros preparados y enviados a casa con los estudiantes.
9. Proporcionar materiales de lectura y otras herramientas de idiomas para complementar el programa de inglés en las aulas de ESL, exponiendo así a los estudiantes a una variedad de géneros y literatura. (Título I SW: 1,9,10) (Grupo objetivo: ESL,LEP)	Director de Instrucción/Evaluación, Profesor(es)	De agosto a mayo	(F) Título III, LEP - \$3,000, (S) Fondos locales	Sumativo - 100% de los estudiantes de ELL cumplirán o excederán el estándar en TELPAS y evaluación estatal.
10. Continuar aplicando planes de instrucción para las expectativas educativas de la biblioteca y de todo el distrito. (Título I SW: 1,2,9) (Grupo objetivo: Todos)	Currículo/Instrucción, Director, Profesor(es)	Entrena en agosto e implementa el resto de yesr	(L) Documentos del Currículo del Distrito	Summativo: supervise la implementación a través de planes de lecciones y tutoriales en el aula.

# GILMER ISD

- Objetiv** Todos los estudiantes de Gilmer ISD se graduarán de la Escuela Secundaria y recibirán una educación de calidad con días estándares de instrucción que las preparaciones adecuadas para la universidad y/o carrera de su elección.
- Objetivo 1.** Construir un plan de estudios fuerte y medio (PK-12)que consista en leer, escribir, matemáticas, historia, ciencias, bellas artes, lengua extranjera, tecnología y bienestar para que todos los estudiantesn adecuadamente preparados para la universidad y/o carrera de su elección.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
11. Contrato con la Región VII para el Sistema de Recursos TEKS y TExGUIDE para proporcionar a los maestros apoyo curricular y de evaluación. (Título I SW: 1,3,8,9) (Grupo objetivo: Todos)	Asst. Supt. Currículo/Instrucción, Superintendente(s)	Septiembre	(F) Título I, Parte A - \$20,434, (O)Región 7	Summativo - Los estudiantes superarán la expectativa estándar cumplida para la fase de entrada real en la evaluación estatal.
12. Implementar los recursos Abydos Pro, The Writing Academy y PEG Writing en el plan de estudiioso mejorar el rigor de la instrucción de escritura. (Título I SW: 1) (Grupo objetivo: Todos,AA,ECD,LEP)	Subdirector(es), Asst. Supt. Currículo/Instrucción, Personal del Campus, Director de Alfabetización, Entrenadores instructivos, Director	De agosto una mayonesa	(O) hora	Summativo - Todos los grupos de estudiantes lograrán "cumple con las expectativas de nivel de grado" al escribir en los exámenes STAAR.
13. Contrae con la Lista de Aprendizaje para evaluar nuestros materiales/recursos de instrucción comprados para asegurar su alineación con los Conocimientos y Habilidades ential es de TexasEss. (Grupo	Currículo/Instrucción, Entrenadores Instructivos	Durante todo el año	(F) Título I, Parte A - \$2,453	

# GILMER ISD

- Objetiv** Todos los estudiantes de Gilmer ISD se graduarán de la Escuela Secundaria y recibirán una educación de calidad con rigurosos estándares de instrucción que los prepara adecuadamente para la universidad y/o carrera de su elección.
- Objetivo 2.** Aumentar la conciencia de los estudiantes y los padres sobre las opciones de preparación para estudiantes y padres sobre la universidad, el isla y las

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
1. Aumentar el rendimiento y el número de estudiantes de Gilmer High School que toman exámenes de admisión a la universidad. (Título I SW: 1,2) (Grupo objetivo: Todos)	Subdirector(es), Director(es),	Primavera	(S) Fondos locales	Summativo - Aumentar el número de estudiantes taking exámenes de ingreso a la universidad y aumentar el rendimiento en comparación con lospuntajes estatales y nacionales.
2. Proporcione un consejero adicional listo para la universidad en la escuela secundaria. (Título I SW: 1) (Grupo objetivo: Todos)	GHS Principal	De agosto a mayo	(F) Título I, Parte A - \$67,673, (S)FTE - 1	Summativo - Aumentar el número de estudiantes que ingresan a la educación post-secundaria.
3. Proporcionar fondos para los estudiantes de octavo grado que calificaron para el Programa de Académicos Deduke para tomar el PSAT. (Título I SW: 1) (Grupo objetivo: All)	BJH Principal, Consejero(s)	Octubre	(S) Fondos locales	Summativo - Aumentar el número de estudiantes que participan en la preparación universitaria.
4. Organizar información nocturna universitaria sobre Admisiones y Ayuda Financiera para estudiantes y padres. (Título I SW: 6) (Grupo objetivo: Todos)	Consejero(s), Director(es) de GHS, Consejero(s) de Escuela Secundaria(s)	Otoño y primavera	(O) hora	Summativo - Aumentar el número de estudiantes que planean asistir a la educación post-secundaria.
5. Participar en la Expo de Carrera de la Organización Longview para Empresas y Educación (GLOBE) (Grupo Objetivo: Todos)	Consejero(s), Director de Instrucción/Evaluación nt, Director deGHS, Consejero(s) de La Escuela Secundaria	Marzo	(O) hora	Summative - Aumentar el número de estudiantes que se inscriben en la educación postsecundaria.
6. Monitorear las trayectorias profesionales y las oportunidades de educación tecnológica. (Título I SW: 1) (Grupo objetivo: Todos,CTE)	Director del CTE, Consejero(s) de la Escuela Secundaria	Cada seis semanas	(S) Fondos locales	Summativo - Aumentar el número de estudiantes que continúan la educación post-secundaria.
7. Continúe con la ETI y el Centro de Exámenes de ingreso a la universidad en Gilmer High School. (Título I SW: 1,2)	Consejero(s) de la escuela secundaria (s)	Calendario de pruebas de College Board	(O) hora	Summativo - Registros que indican el número de estudiantes que toman

# GILMER ISD

- Objetivo** Todos los estudiantes de Gilmer ISD se graduarán de la Escuela Secundaria y recibirán una educación de calidad con días estándares de instrucción que las preparaciones adecuadas para la universidad y/o carrera de su elección.
- Objetivo 2.** Aumentar la conciencia de los estudiantes y los padres sobre las opciones de preparación para estudiantes y padres sobre la universidad, el isla y las

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
8. Asistente con las universidades para las oportunidades de crédito dual para los estudiantes. (Título I SW: 1,2) (Grupo objetivo: Todos)	Director de GHS, Consejero(s) de la Escuela Secundaria	De agosto una mayonesa	(O) hora	Summativo - Número de estudiantes inscritos y exitosos en cursos de doble crédito.
9. Proporcionar educación profesional y oportunidades para obtener certificaciones basadas en la industria para ayudar a los estudiantes a desarrollar conocimientos, habilidades y competencias necesarias para	Personal del Campus, Consejero(s), Director del CTE	Trimestral	(O) Tiempo, (O) Documentos de capacitación, (S) Fondos locales	Summativo - Aumento de los certificados listos para la carrera ganados
10. Utilice estrategias para proporcionar a los estudiantes de secundaria, secundaria y secundaria, a esos estudiantes maestros y consejeros, y a los estudiantes padres información sobre: -educación superior admissions y oportunidades de ayuda financiera -la necesidad de que los estudiantes tomen decisiones de currículo informadas para estar preparados para el éxito más allá de la escuela secundaria -fuentes de información sobre carreras,	Subdirector(es), Asst. Supt. Currículo/Instrucción, Personal del Campus, Consejero(s), Director(es) del CTE, Director(es), Superintendente(s)	Trimestral	(O) Tiempo, (O) Documentos de capacitación	Summativo - Mayor número de estudiantes que cumplen con los estándares universitarios y de preparación en la evaluación estatal.

# GILMER ISD

**Objetivo** Todos los estudiantes de Gilmer ISD se graduarán de High School y recibirán una educación de calidad conrigurosos standards instructivos que los prepara adecuadamente para la universidad y/o carrera de su elección.

**Objetivo 3.** Fortalecer la transición PreK - K y el programa académico K - 3 para asegurar que el 100% de los estudiantes estén leyendo en el nivel de grado al

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
1. Proporcionar exámenes y servicios de detección de dislexia a los estudiantes identificados. (Título I SW: 1,3,9) (Grupo objetivo: Dys)	Subdirector(es), Asst. Supt. Currículo/Instrucción, Consejero(s), Terapeuta(s) de Dislexia, Director	De agosto a mayo	(S) Fondos locales	Sumativo: el 100% de los estudiantes identificados aprobarán evaluaciones de seis semanas y evaluaciones estatales.
2. Implementar la enseñanza equilibrada de la alfabetización y los recursos de Fountas y Pinnell Classroom en los grados PreK a 6. (Título I SW: 1,2) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2)	Subdirector(es), Asst. Supt. Currículo/Instrucción, Director(a)	Diario	(L) Documentos del Currículo del Distrito, (L)Reuniones de Planificación de Equipos, (O)Desarrollo Profesional, (S)Fountas yPinnell Clas	Sumando - El logro estudiantil aumentará a 90% o más en la evaluación estatal.
3. Proporcionar maestros de intervención para trabajar con los estudiantes en grupos de alfabetización y matemáticas en los grados K-8. (Título I SW: 1,9,10) (Grupo objetivo:	Director de GES, Maestro(s)	Semanal	(S) FTE - 11.2, (S)Estado Compensatorio - \$385,000	Susumativo - Registros de maestros de los resultados de la intervención de los estudiantes.
4. Implemente el Modelo de Educación Temprana de Texas para la instrucción PreK. (Título I SW: 3) (Grupo objetivo: ECD,PRE K)	Profesor(es)	Semanal	(S) FTE - 8, (S)Estado Compensatorio - \$193,403	Sumativo - 100% de los estudiantes de PreK tendrán las habilidades de preparación para tener éxito en el jardín de infantes.
5. Emplear estrategias y evaluaciones instructivas para cumplir con los estándares de preparación para el jardín de infantes. (Título I SW: 1,2,3) (Grupo objetivo: ECD,AtRisk,PRE K)	Director, Maestro(s)	Semanal	(O) Región 7	Summativo - Los estudiantes de PreK tendrán las habilidades necesarias para tener éxito en el jardín de infantes.
6. Emplear estrategias y evaluaciones instructivas para cumplir con las pautas de prekindergarten y convertirse en Texas School Ready. (Título I SW: 1,3,7,8) (Grupo objetivo: PRE K)	Subdirector(es), Asst. Supt. Currículo/Instrucción, Director de SIG, Profesor(es)	Octubre/Enero/Abril	(O) Evaluación de participación de la Región 7, (S)CLI	Sumativo - 100% de los estudiantes de PreK tendrán las habilidades de preparación para tener éxito en el jardín de infantes.
7. Emplear especialista en lectura para ayudar a los maestros a evaluar a los estudiantes en los grados K-4 para I- Station, MAP, CLI, y	GES Principal	De ustust a junio	(S) Fondos locales	Sumando - 100% de los estudiantes están leyendo en el nivel de grado.

# GILMER ISD

- Objetivo** Todos los estudiantes de Gilmer ISD se graduarán de la Escuela Secundaria y recibirán una educación de calidad con días estándares de instrucción que las preparaciones adecuadas para la universidad y/o carrera de su elección.
- Objetivo 3.** Fortalecer la transición PreK - K y el programa de micrófono de la academia K - 3 asegurar parase deque el 100% de los estudiantes están leyendo en

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
asegurar niveles de lectura precisos y proporcionar desarrollo profesional para los maestros en el aprendizaje de cómo agrupar a los estudiantes para mejorar la enseñanza de la lectura y para aumentar los niveles de lectura de los estudiantes. (Título I SW: 1,3,8)				
8. Asójese con Head Start para implementar un programa Pre-K de 3 años de edad. (Grupo objetivo: PRE K) (Prioridades estratégicas: 2)	Subdirectorios, Asst. Supt. Currículo/Instrucción, GES Principal, Región 7	Agosto-Mayo		Criterios: CLI Engage y Informes de Seguimiento del Progreso del Círculo
9. Implementar un Programa de Lectura de Verano y tutoría enfocada en estudiantes de Pre-K hasta grado 2. (Grupo objetivo: PRE K,K,1st,2nd) (Prioridades estratégicas: 2)	Currículo/Instrucción, Director de Alfabetización, Director de GES Principal, Profesor(es)	Mayo - Julio		Criterios: Puntuaciones MAP y resultados de Fountas y Pinnell Benchmark

# GILMER ISD

**Objetivo** Todos los estudiantes de Gilmer ISD se graduarán de la Escuela Secundaria y recibirán una educación de calidad con rigurosos estándares de instrucción que los prepara adecuadamente para la universidad y/o carrera de su elección.

**Objetivo 4.** Reduzca la brecha de logros al cumplir todos los objetivos federales medida por el Dominio 3 del Sistema Estatal de Responsabilidad.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
1. Emplear maestros adicionales para complementar la enseñanza de matemáticas e inglés a través de la ayuda de envío en los grados 5-12 (Título I SW: 3) (Grupo objetivo: Todos)	Subdirector(es), Director(es), Maestro(s)	De agosto a mayo	(S) Fondos locales	Sumando - El logro estudiantil aumentará a 90% o más en la evaluación estatal.
2. Proporcionar planes de instrucción acelerados para cada estudiante que no cumplió con el estándar en la evaluación estatal. (Título I SW: 8,9,10) (Grupo objetivo: Todos)	Director, Maestro(s)	Julio/agosto	(L) Manual de Políticas SIGD, (O)Proceso RTI, (O)Tiempo	Summativo - Planes de instrucción acelerados
3. Proporcionar instrucción acelerada o de remediación para cualquier estudiante que no cumplió con el estándar en STAAR. (Título I SW: 1,2,3,8,9) (Grupo objetivo: AtRisk)	Curriculum/Instrucción, Director, Profesor(es)	De agosto a mayo	(L) Listas de clases/horarios, (L)Istations	Susumativo - 90% de los estudiantes cumplirán con el estándar en evaluación estatal.
4. Proporcionar el programa de la escuela de verano para los estudiantes LEP elegibles. (Título I SW: 1,5,10) (Grupo objetivo: LEP)	Asst. Supt. Curriculum/Instruction, Director de Instrucción/Evaluación	Junio y julio	(S) Fondos locales	Susumativo - Registros de asistencia.
5. Comprar recursos suplementarios para apoyar las matemáticas y la lectura para los estudiantes en los grados Pre-K - 8. (Título I SW: 1,8,9,10) (Grupo objetivo: Todos)	Curriculum/Instrucción de Asst. Supt., Director de BJH, Director de SIG	Septiembre	(F) Aprendizaje de la A a la Z, (F)Mind Research Institute ST Math Program, (L)Istations, (O)IXL Program, (S)IMA Funds	Summative - Estudiantes en los grados 5 - 8 cumplirá con los estándares sobre evaluación estatal en matemáticas y lectura.
6. Proporcionar escuela de verano para los estudiantes en riesgo. (Título I SW: 1,2,3,8,9) (Grupo objetivo: AtRisk)	Curriculum/Instrucción de Asst.	Junio/Julio 2016	(S) FTE - 9.5, (S)Estado Compensatorio - \$17,985	Summativo - Los estudiantes cumplirán con los estándares sobre evaluación estatal en matemáticas y lectura.

# GILMER ISD

**Objetiv** Todos los estudiantes de Gilmer ISD se graduarán de la Escuela Secundaria y recibirán una educación de calidad con rigurosos estándares de instrucción que los prepara adecuadamente para la universidad y/o carrera de su elección.

**Objetivo 5.** Diferenciar la instrucción para acomodar los tipos de aprendizaje y para satisfacer las necesidades del 100% de nuestros estudiantes con el fin de maximizar sus oportunidades de sobresalir.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
1. Implementar la inclusión en todos los campus. (Título I SW: 1,2,3,8,10) (Grupo objetivo: SPED)	Subdirector(es), Director(es),	De agosto a mayo	(O) Desarrollo Profesional, (O)Región 7, (O)Proceso RTI, (S)IDEA Educación Especial	Summativo - Estudiante con necesidades especiales en las aulas regulares puntuará 70% o mejor en evaluaciones de seis semanas y la evaluación estatal.
2. Proporcionar servicios en el hogar para proporcionar instrucción a los estudiantes que no pueden asistir a la escuela debido a una enfermedad. (Título I SW: 3) (Grupo objetivo: AtRisk)	Director de Apoyo al Maestro y Participación de los Padres, Superintendente(s)	Anualmente	(S) FTE - 0.6, (S)Estado Compensatorio - \$26,700	Sumativo: el 100% de los estudiantes atendidos por maestros de origen son promovidos al siguiente nivel de grado o reciben crédito de escuela secundaria.
3. Proporcionar oportunidades para que los estudiantes de GT participen en las tareas de aprendizaje basado en el rendimiento a través de la plataforma en línea STEM definida. (Título I SW: 1,2,10) (Grupo	Profesor(es)	Semanal	(F) Título I, Parte A - \$2,700, (O)Región 7	Summative - Los estudiantes de GT en los grados K-8 participarán en un escaparate del trabajo estudiantil.
4. Proporcionar instrucción de dislexia para estudiantes identificados con terapeuta de idiomas certificado. (Título I SW: 1,2,8,9,10) (Grupo objetivo: Dys)	Curriculum/Instrucción, Consejero(s), Terapeuta(s) de Dislexia, Director de GES	De agosto a mayo	(S) Fondos locales	Sumativo - Formativo: 100% de los estudiantes identificados completan el programa de dislexia y adquieren las habilidades de afrontamiento necesarias para continuar su educación con éxito. El logro estudiantil aumentará al 90% o más en la evaluación estatal.
5. Proporcione a los profesores de GT que sirvan a los estudiantes de GT identificados en los grados K - 8. Los maestros capacitados en AP servirán a los estudiantes en los grados	Liderazgo Administrativo asst. Supt.	Septiembre - Agosto	(S) Fondos locales	Summative - Los estudiantes cumplirán con los estándares estatales de rendimiento gt.
6. Proporcionar capacitación e implementar estrategias eIPS en todas las aulas para mejorar la instrucción para los estudiantes de	Subdirector(es), Asst. Supt. Curriculum/Instrucción, Entrenadores Instructivos,	De agosto a mayo	(L) Documentos del currículo de District, (O)Región 7	Summativo - Planes de lecciones, tutoriales, agendas de reuniones de

# GILMER ISD

- Objetivo** Todos los estudiantes de Gilmer ISD se graduarán de la Escuela Secundaria y recibirán una educación de calidad con rigurosos estándares de instrucción que los prepara adecuadamente para la universidad y/o carrera de su elección.
- Objetivo 5.** Diferenciar la instrucción para acomodar los tipos de aprendizaje y para satisfacer las necesidades del 100% de nuestros estudiantes con el fin de maximizar sus oportunidades de sobresalir.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
Estudiantes. (Título I SW: 1,9,10) (Grupo objetivo: LEP) (Prioridades estratégicas: 2)	Profesor(es)			
7. Animar a todos los profesores de ELA actuales y nuevos a obtener la certificación suplementaria de ESL. (Título I SW: 1,3) (Grupo objetivo: LEP) (Prioridades estratégicas: 2)	Curriculum/Instrucción de Asst. Supt., Director	Durante todo el año	(O) Región 7, (S) Fondos locales	Susumativo - Número de profesores que obtienen la certificación suplementaria de ESL.
8. Se llevarán a cabo reuniones de PADRES LEP para revisar y evaluar los programas, estrategias y actividades implementadas para el año escolar (Grupo Objetivo: LEP)	Personal del Campus, Consejero(s), Director de Instrucción/Evaluación	Trimestral	(O) Encuesta	Sumativo - Mejores puntuaciones en STAAR y TELPAS Evaluaciones
9. Implementar el Programa de Matemáticas ST para proporcionar un formato digital individualizado que construye la comprensión conceptual de las matemáticas a través de la resolución creativa de problemas. (Grupo objetivo: PRE K,K,1st,2nd,3rd,4th,5th,6th)	Curriculum/Inst ruction, Entrenadores Instructivos, Director, Profesor(es)	Agosto - Mayo	(F) Mind Research Institute ST Math Program, (F)Título I, Parte A - \$19,500	10/08/19 - Pendiente
10. Implemente los productos AR, STAR y MyOn para proporcionar una plataforma de alfabetización personalizada centrada en el estudiante que fortalezca las habilidades de	Subdirector(es), Asst. Supt. Curriculum/Instrucción,Entrenadores Instru ctional,	Agosto - Mayo	(S) Fondos locales	10/08/19 - Pendiente
11. Implementar el Programa IXL para proporcionar instrucción adaptable y personalizada en áreas de contenido básico. (Grupo objetivo: 7o ,8o) (Prioridades	Subdirector(es), Asst. Supt. Curriculum/Instrucción, Personal del Campus, Entrenadores Instructivos,	Agosto - Mayo	(S) Fondos IMA	10/08/19 - Pendiente
12. Implementar I-Station para proporcionar instrucción y evaluación individualizada en lectura y matemáticas para mejorar las habilidades y proporcionar una intervención específica. (Grupo objetivo: PRE K,K,1st,2nd,3rd,4th,5th,6th) (Prioridades	Subdirector(es), Asst. Supt. Curriculum/Instrucción, Entrenadores Instructivos, Director, Profesor(es)	Agosto - Mayo	(L) Istations, (S)Fondos IMA	10/08/19 - Pendiente
13. Proporcionar programa de recuperación de crédito y / o aceleración (POINTS) para los estudiantes en riesgo de fracaso /	Consejero(s), GHS Principal	Durante todo el año	(F) Título I, Parte A - \$7,038, (L)Edgenuity	Criterios: Los registros de recuperación de crédito indican que la tasa de abandono no

# GILMER ISD

- Objetivo** Todos los estudiantes de Gilmer ISD se graduarán de la Escuela Secundaria y recibirán una educación de calidad con rigurosos estándares de instrucción que los prepara adecuadamente para la universidad y/o carrera de su elección.
- Objetivo 5.** Diferenciar la instrucción para adaptarse a los estilos de aprendizaje y satisfacer las necesidades del 100% de nuestros estudiantes con el fin de maximizar sus oportunidades de sobresalir.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
(Prioridades estratégicas: 3)				

# GILMER ISD

- Objetiv** Todos los estudiantes de Gilmer ISD se graduarán de la Escuela Secundaria y recibirán una educación de calidad con rigurosos estándares de instrucción que los prepara adecuadamente para la universidad y/o carrera de su elección.
- Objetivo 6.** Implementar un amplio sistema de evaluación y evaluación que mida el logro de los estudiantes, incluida la aptitud de los estudiantes, la eficacia de los maestros y el éxito del programa para el 100% de los maestros y estudiantes.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
1. Desarrollar calendarios de evaluación de distritos y campus. (Título I SW: 8) (Grupo objetivo: Todos)	Director de Instrucción/Evaluación	Agosto	(O) Sitio web del distrito	Formativo - Calendarios de evaluación de distritos y campus.
2. Acceda y utilice target System para evaluaciones educativas unitarias para monitorear el dominio del plan de estudios. (Título I SW: 1,2,8,9) (Grupo objetivo: All,H,W,AA,ECD,LEP,SPED,AtRisk)	Director de Instrucción/Evaluación, Director de Tecnología	Cada 9 semanas	(S) Fondos locales	Resumen - Porcentaje de profesores que utilizan el sistema TARGET para la desagregación de datos para tomar decisiones instructivas.
3. Contratar con la Región VII para comprar la suite DMAC para desagregar datos para ayudar a tomar las decisiones instructivas apropiadas. (Título I SW: 1,8,9) (Grupo objetivo: Todos)	Curriculum/Instrucción de Asst.	De agosto a julio	(F) Título II, Mejora del Director y Del Maestro - \$8,596, (O)Región 7	Summativo: informes del día de los datos, minutos de planificación del equipo, informes de supervisión del progreso de RtI.
4. Desarrollar e implementar el proceso de apoyo instructivo para identificar a los estudiantes que necesitan servicios de instrucción de additional. (Título I SW: 1,2,8,9) (Grupo objetivo:	Director, Maestro(s)	De septiembre a mayo	(O) DMAC, (O)Proceso RTI	Summativo - Registros de maestros de las intervenciones de los estudiantes.
5. Evaluar a los estudiantes en la lectura usando I-Station y Fountas y Pinnell en los grados K-6. (Título I SW: 8) (Grupo objetivo: Todos)	Director de GES, Maestro(s)	BOY/MOY/EOY	(L) Istations, (L)Lectores nivelados, (O)LLI	Summativo - Los estudiantes puntuarán por encima del percentil 50 en el ISIP de la Estación I.
6. Administrar las pruebas simuladas de STAAR a los estudiantes en los grados 3-10 para evaluar los conocimientos y habilidades de nivel de grado y área de contenido. (Title I SW:	Curriculum/Instrucción, Director de Instrucción/Evaluación, Entrenadores Instructivos	Septiembre/Janu a ry	(L) Documentos del Currículo del Distrito, (O)Datos de Evaluación del Estado	Summativo - Los estudiantes puntuarán 70% o más en las evaluaciones apropiadas.
7. Los profesores desarrollarán evaluaciones unitarias para medir el progreso hacia los Objetivos SMART/GAN. (Título I SW: 1,8,9) (Grupo Target: All,H,W,AA,ECD,LEP,SPED,AtRisk)	Subdirector(es), Entrenadores Instructivos, Director(es)	Cada seis semanas	(L) Documentos del Currículo del Distrito, (L)TARGET, (L)Reuniones de Planificación de Equipos	Sumando - El logro estudiantil aumentará a 90% o más en la evaluación estatal.

# GILMER ISD

- Objetiv** Todos los estudiantes de Gilmer ISD se graduarán de la Escuela Secundaria y recibirán una educación de calidad con rigurosos estándares de instrucción que los prepara adecuadamente para la universidad y/o carrera de su elección.
- Objetivo 6.** Implementar un amplio sistema de evaluación y evaluación que mida el logro de los estudiantes, incluida la aptitud de los estudiantes, la eficacia de los maestros y el éxito del programa para el 100% de los maestros y estudiantes.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
8. Analice los datos para determinar SMART Goal GAN. (Título I SW: 1,2) (Grupo objetivo: All,H,W,AA,ECD,LEP,SPED,AtRisk)	Subdirector(es), Asst. Supt. Currículo/Instrucción, Director,Superintendente(s), Maestros(es)	Agosto y cada seis nosotroseks	(O) Encuesta Instructiva, (O)Datos de Evaluación del Estado	Formativo - Campus y áboles de metas de nivel de grado que se monitorean continuamente durante todo el año.
9. Supervise los logros mediante el proceso de objetivos SMART. (Título I SW: 8,10) (Grupo objetivo: All,H,W,AA,ECD,LEP,SPED,AtRisk)	Subdirector(es), Principal, Profesor(es)	Cada seis semanas	(L) TARGET, (L)Reuniones de planificación de equipos, (O)Tarjetas de informe/Informes de progreso	Susumativo - Seis Semanas Grados; Resultados de la evaluación de seis semanas; Gráficos de resultados
10. Utilizar los datos de evaluación de la aptitud de los estudiantes y la herramienta de evaluación y planificación del índice de salud escolar (Título I SW: 1) (Grupo objetivo: Todos)	Personal del Campus, Director	Mendigación del semestre de otoño; fin del semestre de primavera	(S) FITNESSGRAM	Suativo - Mejores tasas en la participación de los estudiantes en actividad física moderada a vigorosa
11. Implementar el Sistema de Monitoreo del Progreso del Círculo a través de la Plataforma del Instituto de Aprendizaje Infantil (CLI Engage) para todos los estudiantes de Pre-K y Head Start. (Grupo objetivo: PRE K) (Prioridades estratégicas: 2)	Subdirector(es), Asst. Supt. Currículo/Instrucción, GES Principal	Tres veces al año	(S) Evaluación de CLI Engage	Sumativo - 100% de los estudiantes puntuarán en el rango "competente" en la demostración de los conocimientos y habilidades necesarias para ingresar al Jardín de Infantes.
12. Los estudiantes serán evaluados para medir su nivel actual y el crecimiento futuro en Matemáticas y Lectura de los grados K-10 y en Ciencias de los grados 3-8 con la Suite de Evaluación de Medida de Progreso Académico (MAP). (Título I SW: 8) (Grupo objetivo: K,1o, 2o, 3o, 4o, 5o, 6o, 7o , 8o, 9o, 10o) (Prioridades Estratégicas: 2)	Currículo/Instrucción, Director deInstrucción/Evaluación,	Agosto - Mayo	(F) Título I, Parte A - \$28,050	Resumen - Informes de Otoño, Invierno y Distrito de Primavera

# GILMER ISD

- Objetiv** Todos los estudiantes de Gilmer ISD se graduarán de la Escuela Secundaria y recibirán una educación de calidad con rigurosos estándares de instrucción que los prepara adecuadamente para la universidad y/o carrera de su elección.
- Objetivo 7.** Los líderes de distrito de Gilmer ISD, los líderes del campus, la facultad y los miembros del personal trabajarán para asegurar que el 60% de todas las pruebas STAAR tomadas en Lectura, Escritura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales puntúen en el estándar de Nivel de Grado de Cumple o

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
1. Utilice documentos de alineación vertical para ayudar a los maestros con las expectativas de los estudiantes antes del nivel de grado que enseñan y después del nivel de grado que enseñan. (Título I SW: 1,3,4,10) (Grupo objetivo: Todos)	Curriculum/Instrucción, Director de Instrucción/Evaluación, Entrenadores Instructivos, Maestros(s)	De agosto a mayo	(L) Planes de lecciones, (L) Reuniones de planificación de equipos	Resumen - Los grupos de maestros utilizarán estos documentos en sus reuniones semanales de planificación y para determinar las intervenciones de los estudiantes.
2. Los profesores llevarán a cabo grupos de lectura guiados en los campus primarios e intermedios para todos los estudiantes. (Título I SW: 1,3,4,6,8,9) (Grupo objetivo: Todos)	Profesor(es)	De agosto a mayo	(O) hora	Formativo - Cada seis semanas, los maestros registrarán los niveles de lectura para todos los estudiantes en la tarjeta de informe para comunicar el progreso a los padres.
3. Ofrecer sesiones de aprendizaje profesional después de la escuela para la lectura, matemáticas, escritura, y estrategias de gestión del aula para aumentar la eficacia del maestro en su contenido y entorno de clase. (Título I SW: 3,4) (Grupo objetivo: Todos)	Curriculum/INstruction	De octubre a mayo	(O) hora	Sumando - Los maestros pueden acumular hasta 12 horas de aprendizaje profesional. El mayor beneficio del aprendizaje profesional después de la escuela es que los maestros tienen oportunidades de poner el nuevo aprendizaje en práctica de manera inmediata.
4. Gilmer ISD empleará Coaches Instructivos para ayudar con la instrucción en contenido básico en los grados PK-12. (Título I SW: 1,3,4,9) (Grupo objetivo: Todos)	Curriculum/Instrucción de Asst.	Agosto-Mayo	(F) Título I, Parte A - \$205,482, (S) FTE - 7, (S) Estado Compensatorio - \$203,673	Susumativo - 50% de aumento en matemáticas, escritura, lectura, ciencias, y estudios sociales en evaluación estatal.
5. Utilice el proceso de Objetivos SMART para supervisar el progreso del estudiante alcanzadon. (Grupo objetivo: Todos)	Asst. Supt. Curriculum/Instrucción, Director, Superintendente(s)	Durante todo el año		
6. Asórese a Lead4ward para proporcionar apoyo a nivel de distrito a través de Accountability Connect y a nivel de campus a través de la Serie de Aprendizaje Líder. (Grupo	Curriculum/Instrucción de Asst. Supt., Director	Durante todo el año		

# GILMER ISD

- Objetivo** Todos los estudiantes de Gilmer ISD se graduarán de la Escuela Secundaria y recibirán una educación de calidad con días estándares de instrucción que las preparaciones adecuadas para la universidad y/o carrera de su elección.
- Objetivo 7.** Los líderes de distrito de Gilmer ISD, los líderes del campus, los docentes y los personales del personal trabajarán para que el 60% de las pruebas STAAR tomadas en Lectura, Escritura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales puntúen estándar en el nivel de Nivel grado de Cumple o superior.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
(Prioridades estratégicas: 4)				

# GILMER ISD

**Objetivo** Gilmer ISD reclutará, capacitará y retendrá a docentes, personal y personal de apoyo altamente calificados para mejorar el

**Objetivo 1.** Proporcionar desarrollo de personal específico para que los profesores y el personal formen y animen a los maestros a utilizar estrategias educativas, incluida la tecnología, que amplíen el pensamiento de los estudiantes y que satisfagan las necesidades de todos los grupos de estudiantes.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
1. Implementar un plan de desarrollo de personal enfocado. (Título I SW: 4) (Grupo objetivo: Todos)	Curriculum/Instrucción de Asst.	De agosto a junio	(O) Desarrollo Profesional	Summativo - 100% de los estudiantes cumplirán o excederán el estándar en la evaluación estatal.
2. Proporcionar capacitación en el IPC a los miembros seleccionados del personal. (Título I SW: 1) (Grupo objetivo: SPED)	Subdirector(es), Director de Educación Especial, Paraprofesionales, Director, Profesor(es)	Agosto y enero	(S) IDEA Educación Especial	Sumando- 100% de los miembros seleccionados del personal pasan la evaluación después de la capacitación.
3. Proporcionar al personal desarrollo oportunidades de aprendizaje para los administradores del campus para asegurar la coordinación de la gestión y estrategias de instrucción para mejorar el entorno del campus, y para mantener a los	Asst. Supt. Liderazgo Administrativo, Asst. Supt. Curriculum/Instrucción	Julio - Junio	(F) Título II, Un Director y Mejora del Profesor - \$3,000	Formativo - Actas, agendas, certificados y plan de 3 años desarrollado para la mejora del campus.
4. Contratar con un consultor para proporcionar capacitación sobre Alfabetización Equilibrada y la implementación de los recursos de Fountas y Pinnell Classroom. (Grupo objetivo: PRE K,K,1st,2nd,3rd,4th,5th,6th) (Prioridades)	Curriculum/Instrucción de Asst. Supt., Director de Alfabetización, Director	Agosto - Mayo	(L) Consultor	
5. Contrato con la Cooperativa de la Región 7 para Servicios de Desarrollo Profesional: Contenido Académico, GT, Salud, Primera Infancia, Bellas Artes, y Guidance y Consejería, Educación de Descubrimiento, Aprendizaje Digital y Videoconferencia. (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1)	Asst. Supt. Curriculum/Instrucción, Superintendente(s)	Durante todo el año	(F) Título I, Parte A - \$4,882, (F) Título II, Un Director y Mejora del Maestro - \$55,009	
6. Contrato con la Región 7 para E-Train Advantage para proporcionar capacitación al personal para el acoso sexual, el abuso sexual infantil, la educación especial, la ética, el abuso entre pares y el cibersalto, y los patógenos transmitidos por la sangre (Grupo objetivo:	Curriculum/Instrucción de Asst.	Agosto - Octubre	(F) Título II, Mejora del Director y Del Maestro - \$6,050, (O) Región 7	

# GILMER ISD

- Objetivo** Gilmer ISD reclutará, capacitará y retiene a docentes, personal y personal de apoyo altamente calificados para mejorar el académico
- Objetivo 1.** Proporcionar desarrollo de personal específico para que los profesores y el personal capaciten y encaribrena los maestros de edad para utilizar estrategias educativas, incluida la tecnología, que amplíen el pensamiento de los estudiantes y que satisfagan las necesidades de todos los grupos de

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
7. El personal utilizará un período de 45 minutos de PLC para el desarrollo del personal integrado en el trabajo, incluida la formación en tecnología. (Grupo objetivo: Todos)	Director de Tecnología, Entrenadores Instructivos, Director	Durante todo el año		
8. Contrato con la Región 7 para la Cooperativa Bilingüista/ESL para proporcionar desarrollo profesional a los profesores de los estudiantes de ELL. (Grupo objetivo: ESL) (Prioridades)	Coordinador de La Fed/Programas Especiales	Agosto-Julio		
9. Los entrenadores de Instructional proporcionarán capacitación y apoyo en las áreas de contenido, administración del aula, entrega instructiva y evaluación a nuevos maestros y maestros veteranos para ayudar a desarrollar, apoyar y retener a los maestros en el distrito. (Grupo objetivo: Todos) (Strat	Curriculum/Instrucción, Entrenadores Instructivos, Director	Durante todo el año		

# GILMER ISD

- Objetivo** Gilmer ISD reclutará, capacitará y retendrá a docentes, personal y personal de apoyo altamente calificados para mejorar el
- Objetivo 2.** Asegúrese de que los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes minoritarios no sean enseñados a tasas más altas que otros grupos de estudiantes por maestros inexpertos, fuera de campo o no altamente calificados.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
1. Distribuir equitativamente a los estudiantes de todas las etnias y la condición de SES entre todos los maestros. (Título I SW: 3,5) (Grupo objetivo:)	Consejero(s), Director(es),	De agosto a mayo	(L) Listas de clases/programas	Formativo - 100% de los estudiantes son enseñados por profesores altamente cualificados.
2. Continúe buscando profesores altamente calificados certificados por bilingües/esl. (Título I SW: 1,3,5) (Grupo objetivo: LEP)	Director, Superintendente(s)	Mensual	(O) Sitio web del distrito, (O)Región 7, (O)TASA	Formativo - Aumentar el número de profesores bilingües altamente calificados.
3. Continuar buscando profesores de ciencias y matemáticas altamente calificados. (Título I SW: 1,3,5) (Grupo objetivo: Todos)	Director, Superintendente(s)	Mensual	(O) Sitio web del distrito, (O)Región 7, (O)TASA	Summativo - Aumentar el número de profesores de matemáticas y ciencias altamente calificados.
4. Participar en ferias de empleo para buscar nuevos maestros para llenar la apertura en todas las áreas y para buscar maestros altamente calificados en áreas de alta necesidad. (Título I SW: 1,3) (Grupo objetivo:	Director de Apoyo al Profesorado y Participación de los Padres	Noviembre, Febrero, Marzo	(S) Fondos locales	Summative - Número de profesores contratados en entrevistas de feria de empleo.
5. Organizar el Día de la Entrevista para que los candidatos potenciales entrevisten con los directores de cada campus para contratar maestros de calidad. Los maestros contratados en base a sus entrevistas en este día recibirán \$500 en agosto durante la nueva	Director de Apoyo al Maestro y Participación de los Padres, Director	Abril	(S) Fondos locales	Susumativo - Aumento del número de contrataciones anticipadas.

# GILMER ISD

**Objetivo** Gilmer ISD reclutará, capacitará y retiene a docentes, personal y personal de apoyo altamente calificados para mejorar el académico

**Objetivo 3.** Atraer y Revórmil a profesores altamente

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
1. Publicar puestos disponibles a través de la cooperativa de personal de la Región VII, el sitio web de Gilmer ISD y el sitio web de TASA. (Título I SW: 3) (Grupo objetivo: Todos)	Superintendente(es)	Una medida que las posiciones están disponibles	(O) Sitio web del distrito, (O)Región 7, (O)TASA	altamente metivo: el 100% de los nuevos empleados están cualificados.
2. Continuar el programa de mentoría, es decir, estipendios para mentores y mentores, capacitación para mentores y mentores, reuniones programadas regularmente y sesiones de capacitación con mentores y mentores. (Título I SW: 3,5) (Grupo objetivo: Todos)	Director de Apoyo al Profesorado y Participación de los Padres	Mensual	(F) Título I, Parte A - \$10,000	Summativo - 100% de los nuevos empleados están altamente calificados y proporcionan instrucción de alta calidad.
3. Participar en seis ferias universitarias y profesionales para reclutar maestros para Gilmer ISD. (Título I SW: 3,5) (Grupo objetivo: Todos)	Director de Apoyo al Profesorado y Pno son Compromiso	De noviembre a mayo	(S) Fondos locales	Susumativo - Aumentar el número de solicitudes y CURRÍCULUMs de 63 a 75.
4. Llevar a cabo dos días de entrevista del sábado en la primavera donde directores de todos los campus entrevistan a los candidatos para puestos de enseñanza abierta. (Título I SW: 3,5) (Grupo objetivo: Todos)	Curriculum/Instrucción de Asst. Supt., Director de BJH, Director del Puerto de Maestros Sup y Participación de los Padres, Director de GES, Director de GHS,	Febrero/Abril	(O) hora	Susumativo: se llenará el 50% de las posiciones abiertas.

# GILMER ISD

## Objetivo

Gilmer ISD reclutará, capacitará y retiene a docentes, personal y personal de apoyo altamente calificados para mejorar el académico

### Objetivo 4.

Ayuda a los maestros que realmente no están altamente calificados para cumplir con los requisitos

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
1. Los maestros en cooperación con el director del campus desarrollan planes individuales para determinar estrategias específicas para cumplir con los requisitos altamente calificados. (Título I SW: 3,4)	Director, Maestro(s)	De agosto una mayonesa	(O) Región 7	Sumativo - 100% de los profesionales son altamente calificados.
2. Trabajar con universidades y centros de servicio de la región para desarrollar planes de deficiencia y rutas de certificación alternativas para aumentar el número de maestros altamente calificados. (Título I SW: )	Asst. Supt. Currículo/Instrucción, Director, Superintendente(s)	Mensual	(O) hora	Formativo - 100% del personal está altamente calificado.
3. Proporcionar mentores a todos los nuevos maestros en el distrito. (Título I SW: 3,4) (Grupo objetivo: Todos)	Director	Cada 3 meses	(O) hora	Susumativo - 100% de los profesionales son altamente calificados en cada campus.

# GILMER ISD

## Objetivo

Gilmer ISD reclutará, capacitará y retiene a docentes, personal y personal de apoyo altamente calificados para mejorar el académico

### Objetivo 5.

Presadez un clima de apoyo y crianza que debe ser una una una una una ción de

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
1. Información capacitación a los maestros sustitutos. (Título I SW: 1) (Grupo objetivo: Todos)	Currículo/Instrucción, Director de Instrucción/Evaluación	3 veces al año	(O) hora	Susumativo - Aumentar la calidad de la instrucción durante los abdominales delmaestro.
2. Presente los premios Gilmer PRIDE para cualquier persona en el distrito que demuestra un éxito especial. (Título I SW: 1,6) (Grupo objetivo: Todos)	Junta de Síndicos, Superintendente(s)	Mensual	(S) Fondos locales	Susumativo - Aumentar el reconocimiento del personal.
3. Proporcionar capacitación de orientación para los maestros nuevos en el distrito. (Título I SW: 4) (Grupo objetivo: Todos)	Currículo/Instrucción, Director de Instrucción/Evaluación, Director de Apoyo al Profesorado y Participación de los Padres, Director de Tecnología, Entrenadores Instructivos	Agosto	(S) Fondos locales	Susumativo - Aumentar el éxito y la retención de nuevosempleyes.

# GILMER ISD

**Objetivo** Gilmer ISD construirá asociaciones positivas para padres, empresas y comunidades para asegurar el desarrollo académico, social y emocional de

**Objetivo 1.** Involucrar a todas las partes interesadas en el desarrollo e implementación de una

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
1. Comunicar declaraciones de visión y creencias para guiar la dirección del distrito. (Título I SW: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) (Grupo objetivo: Todos)	Junta de Síndicos, Superintendente(s)	Agosto	(O) hora	Sumativo - Resultados en evaluaciones de seis semanas y puntuaciones de evaluación estatales.
2. Los campus identificarán y mostrarán los árboles de metas más grandes del área de necesidad para centrarse en los componentes de instrucción más críticos que necesitan atención especial. (Título I SW: 1,2,6,8) (Grupo	Director, Comité Directivo de Objetivos SMART, Superintendente(s), Profesor(es)	Agosto	(O) hora	Sumando- Los campus alcanzan metas y metas de GAN.
3. Promover los logros escolares y distritales en apoyo de una mayor colaboración, asociaciones, financiamiento y reconocimiento de liderazgo a nivel local, regional y en todo el estado. (Título I SW: 1,2,6) (Grupo objetivo: Todos)	Superintendente(s)	Mensual	(S) Fondos locales	Summative - Premios PRIDE para estudiantes y profesores. Empleados y miembros de la comunidad aawrds para ir más allá para los estudiantes y la escuela. Reconocimiento en el boletín del distrito y en el periódico local.
4. Aumentar la frecuencia de comunicación a todos los miembros, administradores y maestros de la Junta de Educación. (Título I SW: 1) (Grupo objetivo: Todos)	Superintendente(s)	Semanal	(O) hora	Formativo - Comunicación del superintendente, asistencia a las reuniones de planificación del equipo del campus, reuniones de grupo táctico.
5. Distribuya los boletines del campus a los padres para mantenerlos informados. Los boletines del campus pueden enviarse a casa con los estudiantes, colocarse en el sitio web de district o enviarse por correo electrónico a	Subdirector(es), Director(es),	Cada seis semanas	(O) Sitio web del distrito, (O)Tiempo	Summative - Número de nuevos comunicados de carta distribuidos a los padres.
6. Utilizar paraprofesionales y profesionales como intérpretes en los eventos del campus para ayudar aún más a los estudiantes que no son independientes del inglés y sus padres en comunicación y académicos. (Título I SW: 1,10) (Grupo objetivo: LEP)	Director de Instrucción/Assessment , Principal	Mensual	(F) Título III, LEP - \$250	Summative - Hojas de inicio de sesión, agendas y hojas de pago extra-deber para la noche familiar y actividades de participación de los padres.

# GILMER ISD

**Objetivo** Gilmer ISD construirá asociaciones positivas para padres, empresas y comunidades para el desarrollo académico, emocional y de los estudiantes.

**Objetivo 1.** Involucrar todas las partes en el desarrollo implicación de una visión compartida.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
7. Celebrar 4 reuniones al año con el Comité ACE (basado en el sitio) en conjunto con el Compromiso de Participación de los Padres para mejorar la comunicación entre todas las partes interesadas y obtener valiosos comentarios de nuestros electores. (Título I)	Unsst. Supt. Currículo/Instrucción, Director de Apoyo al Profesorado y Participación de los Padres	Octubre, Diciembre, Febrero, Mayo	(O) hora	Resumen - Avisos para reuniones, agendas, actas, planes de acción
8. Convocar al comité directivo de SMART Goals para establecer metas, supervisar el tablero de control y supervisar el progreso hacia el cumplimiento de nuestros objetivos. (Título I SW: 1,4,8,9) (Grupo objetivo:	Currículo/Instrucción, Director de Instrucción/Evaluación, Entrenador de Objetivos SMART, Comité Directivo de Objetivos SMART, Superintendente(s)	4 veces al año	(O) Tiempo, (S)Fondos locales	Summative - Agendas de reuniones, fichas de inicio de sesión, planes de acción

# GILMER ISD

- Objetivo** Gilmer ISD construirá asociaciones positivas para padres, empresas y comunidades para asegurar el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes.
- Objetivo 2.** Crear un sistema para promover la participación de los padres y la comunidad

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
1. Continuar con el comité de toma de decisiones basado en el sitio del distrito - Asesores en Currículo y Educación (ACE). (Título I SW: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) (Grupo objetivo: Todos)	Comité de ACE, Currículo/Instrucción asst. Supt., Superintendente(s)	Agosto/Enero/April/mayo	(O) hora	Formativo - Agendas y actas de la reunión.
2. Celebrar una reunión pública para revisar el Informe de Desempeño Académico de Texas. (Título I SW: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) (Grupo objetivo: Todos)	Comité de ACE, Currículo/Instrucción asst. Supt., Superintendente(s)	Noviembre	(S) Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)	Summativo - Agenda de reuniones y actas.
3. Revisar y asesorar al superintendente con respecto al calendario escolar anual (Título I SW: 1,2,5,6,8,9) (Grupo objetivo: Todos)	Comité de ACE, Currículo/Instrucción asst. Supt., Superintendente(s)	Febrero	(O) hora	Summativo - Agenda de reuniones y actas.
4. Revisar y asesorar las necesidades presupuestarias del Programa Federal y de Educación Compensatoria Estatal. (Título I SW: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) (Grupo objetivo: Todos)	Comité de ACE, Currículo/Instrucción asst. Supt., Superintendente(s)	Puede	(F) Título I, Parte A, (F)Título II, Mejora de un director y maestro, (F)Título III, LEP, (S)FTE, (S)Compensatorio	Summativo - Agenda de reuniones y actas.
5. Revisar la evaluación integral de las necesidades y priorizar las necesidades para desarrollar un plan de mejoramiento del distrito. (Título I SW: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) (Grupo objetivo: Todos)	Comité de ACE, Currículo/Instrucción asst. Supt., Superintendente(s)	Puede	(O) Instructional Survey, (O)PEIMS 425 Record Report, (O)Professional Development, (O)State Assessment Data, (O)Training Documents, (S)Texas Academic Performance Report (TAPR)	Summative - Agenda de reuniones y actas; plan de mejoramiento
6. Continúe con el programa de voluntariado de la tarjeta NARANJA. (Título I SW: 6) (Grupo objetivo: Todos)	Personal de oficina	De agosto a mayo	(O) hora	Susumativo - Número de voluntarios registrados.
7. Implementar actividades de participación de los padres durante el día y en los parings para fomentar la participación de los padres. (Título I SW: 6) (Grupo objetivo: Todos)	Subdirector(es), Director de Apoyo al Maestro y Participación de los Padres,	De agosto a mayo	(O) hora	Susumativo - Hojas de inicio de sesión de los padres.
8. Revise el propósito y las estrategias del Título I en toda la escuela para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en cada campus. (Título I SW: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10)	Director	Agosto/Septiembre	(L) Manual del estudiante	Susumativo - Hojas de inicio de sesión de los padres y agendas de reuniones.

# GILMER ISD

- Objetivo** Gilmer ISD construirá asociaciones positivas para padres, empresas y comunidades para asegurar el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes.
- Objetivo 2.** Crear un sistema para promover la participación de los padres y la comunidad

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
9. Informe de Desempeño Académico Post Texas, No Child Left Behind School Report Card, District and Campus School Report Card, y Campus and District Improvement Plans, e Informes de Manejo Fiscal en el sitio web del distrito para mantener informados a los padres y a la unidad de la escuela. (Título I SW: 1,6,9,10) (Grupo objetivo: Todos)	Curriculum/Instrucción de Asst. Supt., Director de Tecnología, Exec. Dir. Negocios/Finanzas, Superintendente(s)	A medida que los informes están disponibles	(O) hora	Summative - Documentos publicados en el sitio web del distrito.
10. Publique el enlace del portal para padres para los resultados de la evaluación de los estudiantes en el sitio web del distrito. (Título I SW: 6) (Grupo objetivo: Todos)	Curriculum/Instrucción de Asst. Supt., Director de Tecnología	Marzo	(O) Sitio web del distrito	Formativo - Portal publicado en el sitio web del distrito.
11. Fortalecer los sistemas de apoyo y oportunidades para el discurso continuo, la retroalimentación y el desarrollo profesional y la capacitación en todo el sistema. (Título I SW: 9) (Grupo objetivo: Todos)	Asst. Supt. Curriculum/Instrucción, Director de Tecnología, Director, Superintendente(s), Maestros(es)	Cada seis semanas	(O) Sitio web del distrito, (O)Comunicación por correo electrónico/llamadas telefónicas, (O)Conferencias de padres, (O)Desarrollo profesional, (O)Tarjetas de	Formativa - Evaluación integral de las necesidades.
12. Fortalecer los vínculos y las asociaciones con los grupos comunitarios, identificar los terrenos comunes y construir un consenso con respecto a las prioridades de la Junta y del Distrito. (Título I SW: 1) (Grupo objetivo: Todos)	Junta de Síndicos, Superintendente(s)	Mensual	(L) Manual de Políticas de GISD, (O)Sitio Web del Distrito	Summative - Asistencia a las reuniones mensuales de la junta. Hojas de inicio de sesión para las reuniones de los padres en los campus y en las reuniones basadas en el sitio del distrito.
13. Abrazar y reconocer la diversidad y aumentar la participación de los padres y la comunidad para garantizar la equidad del acceso a los programas académicos de sala para todos los estudiantes. (Título I SW: 1)	Superintendente(s)	2 veces al año	(O) hora	Summative - Resumen de la reunión e hojas de inicio de sesión
14. Aumentar la participación de los padres y la comunidad en el proceso educativo para todos, así como los representados en cada subgrupo de la ESSA, medido por la asistencia a las reuniones de la PTO, las jornadas de puertas abiertas, el distrito, la	Asst. Supt. Curriculum/Instrucción, Director de Instrucción/Evaluación, Director de Apoyo al Maestro y Participación de los Padres, Director, Superintendente(s)	4 veces al año	(F) Título I, Parte A - \$7,342.50, (F) Título III, LEP - \$3,000	Summativo - Actas de reuniones, agendas, hojas de inscripción.

# GILMER ISD

- Objetivo** Gilmer ISD construirá asociaciones positivas para padres, empresas y comunidades para el desarrollo académico, emocional y de los estudiantes.
- Objetivo 2.** Crear un sistema para promover la participación de los padres y la comunidad

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
Funciones. (Título I SW: 1,6) (Grupo objetivo:				
15. Implemente el portal para padres Skyward para mejorar la comunicación de los padres para las calificaciones y la asistencia de los estudiantes. (Título I SW: 9,10) (Grupo objetivo:	Director de Tecnología, Director, Profesor(es)	Diario	(O) Sitio web del distrito	Susumativo - 50% de aumento en la participación de los padres.
16. Aumentar la participación de los estudiantes en las actividades de servicio comunitario a través de clases de gobierno de la escuela secundaria. (Título I SW: 1)	Profesor(es)	Cada 6 semanas	(O) hora	Susumativo - 50% de aumento en la participación de la comunidad.
17. Emplear a un Director de Servicios Estudiantiles para enfocarse en estudiantes en riesgo para aumentar la asistencia, mejorar las calificaciones, alentar a los estudiantes a trabajar para la graduación, y mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar. (Título I SW: 6) (Grupo objetivo: ECD,AtRisk)	Superintendente(es)	De agosto a mayo	(S) FTE - 1, (S)Estado Compensatoria	Summative - Registro de visitas domiciliarias y contactos de los padres. Documentación del apoyo estudiantil.

# GILMER ISD

**Objetivo** Gilmer ISD prácticas de gestión sólidas y planes de mejora de capital para lograr la eficiencia en todo el distrito.

**Objetivo 1.** Mantener 3 meses de saldo operativo en el fondo

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
1. Proyectar con precisión los ingresos para los programas de instrucción y operaciones para el distrito. (Título I SW: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) (Grupo objetivo: Todos)	Exec. Dir. Negocios/Finanzas	Agosto	(F) Ingresos Federales, (L)Ingresos Locales, (S)Ingresos Estatales	Summative - Informe mensual de gastos y saldo del fondo a la Junta de Síndicos.
2. Preparar un presupuesto equilibrado apoyar para los programas de instrucción y operaciones del distrito. (Título I SW: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) (Grupo objetivo: Todos)	Junta de Síndicos, Exec. Dir. Negocios/Finanzas, Superintendente(es)	Agosto	(F) Revenu Federale, (L)Ingresos Locales, (S)Ingresos Estatales	Formativo - Adoptar el presupuesto.
3. Supervisar los gastos para garantizar que el presupuesto se administra adecuadamente. (Título I SW: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) (Grupo objetivo: Todos)	Exec. Dir. Negocios/Finanzas, Superintendente(s)	Mensual	(F) Ingresos Federales, (L)Ingresos Locales, (S)Ingresos Estatales	Formativo - Informe mensual a la Junta Directiva con respecto a los gastos de cada área del programa.

# GILMER ISD

**Objetivo** Gilmer ISD prácticas de gestión sólidas y planes de mejora de capital para lograr la eficiencia en todo el distrito.

**Objetivo 2.** Para que El Escenés una Escala de Pago Competitiva en relación

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
1. Implementar el sistema de pago TASB para todos los empleados. (Título I SW: 1,3,5) (Grupo objetivo: Todos)	Superintendente(es)	Agosto	(S) TASB	Sumativo - Aumenta el porcentaje de empleados retenidos cada año.
2. Supervis y ajuste las escalas salariales en función de los datos económicos. (Título I SW: 1,3,5) (Grupo objetivo: Todos)	Superintendente(es)	Agosto	(S) TASB	Sumativo - Aumenta el porcentaje de maestros retenidos anualmente.
3. Establezca la escala salarial de los maestros iniciales para competir con los distritos escolares de área o excederlos. (Título I SW: 3,5) (Grupo objetivo: Todos)	Superintendente(es)	Agosto	(S) TASB	Sumativo - Aumentar el número de personal altamente calificado y la retención de esos miembros del personal.
4. Desarrollar incentivos salariales para maestros con más de 5 años de experiencia y más de 20 años de experiencia. (Título I SW: 3,5) (Grupo objetivo: Todos)	Superintendente(s)	Agosto	(S) TASB	Sumativo - Aumentar el porcentaje de maestros retenidos anualmente.
5. Proporcione \$500 adicionales para los maestros que tienen una maestría. (Título I SW: 1,3,5) (Grupo objetivo: Todos)	Superintendente(s)	Agosto	(S) Fondos locales	Susumativo - Aumentar el número de profesores retenidos anualmente.
6. Proporcionar estipendios paralos profesores certificados esquel/bilingue. (Título I SW: 1,3,5) (Grupo objetivo: Todos)	Superintendente(s)	Mensual	(S) Fondos locales	Formativo - Aumentar el número de profesores de ESL/Bilingual en el distrito.

# GILMER ISD

**Objetivo** Gilmer ISD prácticas de gestión sólidas y planes de mejora de capital para lograr la eficiencia en todo el distrito.

**Objetivo 3.** Enelabóyase de un plan de mantenimiento preventivo para aumentar la vida útil

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
1. Evaluar la auditoría de las instalaciones para determinar las necesidades de un plan de mantenimiento preventivo. (Grupo objetivo: Todos)	Asst. Supt. Operaciones Escolares	Primavera 2016	(S) Fondos locales	Summative - Plan de Mantenimiento Preventivo
2. Programe la actividad de mantenimiento preventivo en formato quincenal, mensual, semestral y anual. (Grupo objetivo: Todos)	Asst. Supt. Operaciones Escolares	Primavera 2016	(O) hora	Summative - Plan de Mantenimiento Preventivo
3. Proporcionar capacitación al personal de mantenimiento en el Plan de Mantenimiento Preventivo. (Grupo objetivo: Todos)	Asst. Supt. Operaciones Escolares	Verano 2016	(O) hora	Susumativo - Hojas de inicio de sesión; Registro de mantenimiento

# GILMER ISD

**Objetivo** Gilmer ISD prácticas de gestión sólidas y planes de mejora de capital para lograr la eficiencia en todo el distrito.

**Objetivo 4.** El Programa de mejora de capital a partir de los datos de

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
1. Actualizar el Plan de Mantenimiento Preventivo. (Grupo objetivo: Todos)	Asst. Supt. Operaciones Escolares	Otoño de 2015	(O) hora	Susumativo - Presupuesto de mantenimiento/costes de reparación
2. Programa el horario de limpieza de verano. (Grupo objetivo: Todos)	Asst. Supt. Operaciones Escolares	Primavera/Verano 2016	(S) Fondos locales	Susumativo - Tutoriales de creación de agosto.

# Evaluación integral de las

# **Fuentes de datos de evaluación integral de**

Entradas comunitarias  
Referencias desglosadas  
de disciplina de datos  
STAAR  
Tendencias  
multianuales del  
personal altamente  
altamente