

# QUEEN CITY ISD

## Plan de mejora del distrito

### 2021/2022

*Donde la comunidad es la familia*



Darrian Dover  
1015 Houston Street  
903-796-8256  
[ddover@qcisd.net](mailto:ddover@qcisd.net)

# QUEEN CITY ISD

## Misión

***Nuestra misión es asegurar que cada estudiante, ayudado por el uso de la tecnología y guiado en la adquisición de habilidades académicas esenciales y metas de aprendizaje de por vida, esté preparado para el éxito, ciudadanía global responsable en el siglo XXI. El programa educativo del distrito debe***

***Estar estructurado de manera que los estudiantes y el personal reciban capacitación y acceso a la última tecnología disponible a través de la implementación de un programa integral que involucre a las escuelas. y la comunidad.***

## Visión

***En Queen City ISD, nos enorgullecemos de nuestro pasado mientras nos enfocamos en el futuro, enseñando a nuestros estudiantes a respetarse a sí mismos y a los demás mientras los prepara para vivir, aprender y trabajar con éxito en un mundo que cambia rápidamente. Estamos dedicados a hacer realidad esta visión para todos nuestros estudiantes. mediante la planificación, la formación, el trabajo en equipo y el uso responsable de nuestros recursos.***

### Aviso de no discriminación

QUEEN CITY ISD no discrimina por motivos de raza, color, nacionalidad, sexo o discapacidad al proporcionar servicios, actividades y programas educativos, incluidos los programas vocacionales, de acuerdo con el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964, según enmendada.; Título IX de las Enmiendas Educativas de 1972; y la sección 504 de la Ley de rehabilitación de 1973; según enmendado.

## Base del sitio de QUEEN CITY ISD

Nombre	Posición
Ámbar, Littlejohn	Maestro de primaria
Breiby, Erin	Director de primaria
Chamblee, Tabitha	Padre
Childress, Susan	Director de escuela intermedia
Gildon, Melissa	Maestra de primaria
Godwin, Martha	Miembro de la comunidad
Hamilton, Jennifer	Padre
Hedrick, Brianna	Profesor de instituto
Henderson, Shannon	Asistente del Superintendente
Hicks, Faye	Maestro de Escuela Intermedia
Icenhower, Seth	Maestra de secundaria
Mc Cant, Henry	Miembro comercial
McCarter, Clayton	Profesor de instituto
McCulloch, Teresa	Profesor de instituto
McDuff, Danna	Paraprofesional
Mote, Barbara	Maestra de secundaria
Oliver, Jean	Miembro de la comunidad
Rawls, Jason	Miembro comercial
Rose, Trey	Director de secundaria
Thompson, Sabryn	Profesor de instituto
Joven, sharon	Maestro de primaria
Mote, Barbara	Mamás
Hawkins, Greg	Miembro de la comunidad
Warren, Cade	Estudiante
Fotógrafo autónomo, Mallory	Estudiante

# Evaluación integral de necesidades

## Demografía

### Fuentes de datos demográficos

Informes PEIMS

### Fortalezas demográficas

La matriculación tuvo una tendencia a la baja en 20-21 y se prevé que seguirá siendo más baja que en años anteriores en 21-22. En los últimos años, según los informes estatales, la asistencia había alcanzado la cima de 1074 estudiantes entre 19 y 20, pero concluimos el año escolar 20-21 con aproximadamente 959 estudiantes. Si bien los porcentajes demográficos han tendido a permanecer relativamente iguales entre 2015 y 2021. Según los informes de Summer PEIMS, son blancos (78%), afroamericanos (13%), hispanos (3,5%) y otros subpops (5,5%). Tenemos un 3% más de niños que de niñas y el 32% de nuestros estudiantes son estudiantes transferidos. Hemos experimentado un ligero aumento en el número de estudiantes en el programa de educación especial durante los últimos tres años. En 17

- 18, 10.78% de los estudiantes estaban inscritos en el Programa de Educación Especial en comparación con 14.39 en 2021. El porcentaje de estudiantes en desventaja educativa del distrito es 58% y nuestra población en riesgo es aproximadamente 51% (principalmente de las categorías 1 y 4). No tenemos estudiantes migrantes y el promedio de las tasas de movilidad del campus es aproximadamente del 12%. Nuestra tasa de personas sin hogar es de alrededor del 4%. Nuestra población de ESL es .21%. Los estudiantes que salen del programa han seguido siendo monitoreados de cerca y han tenido un desempeño exitoso. Nuestro programa CTE comprende el 33% de nuestra población estudiantil total con el 100% de los estudiantes de secundaria inscritos en cursos CTE. El programa es muy exitoso y pocos estudiantes salen una vez que ingresan al programa. Aproximadamente 7. El 5% de nuestros estudiantes participan en nuestro programa para estudiantes dotados y talentosos y la instrucción se imparte a través de un modelo extraíble. Nuestro personal profesional está compuesto en su mayoría por mujeres blancas con títulos de licenciatura y la mayoría tiene entre 11 y 20 años de experiencia. Nuestra proporción de estudiantes por personal es de 5.3, nuestra proporción de estudiantes por maestro es de 11.3 y nuestra proporción de estudiantes por no maestros es de 10. Nuestro personal profesional es en su mayoría mujeres blancas con títulos de licenciatura y la mayoría tiene entre 11 y 20 años de experiencia.

### Debilidades demográficas

# Evaluación integral de necesidades

## Debilidades demográficas (continuación)

Experimentamos una tasa de rotación del 28% de 18-19 a 19-20. Desde el 19-20 hasta el 20-21, experimentamos una tasa de rotación del 20%. Esto es más bajo que el año anterior, pero aún más de lo que creemos que es mejor para el crecimiento del rendimiento de los estudiantes, mantener un clima positivo y construir una cultura de excelencia.

Nuestra matrícula ha disminuido en 115 estudiantes.

## Necesidades demográficas

Queen City necesita examinar las razones de nuestras altas tasas de rotación de maestros y poner en práctica estrategias para reducir la tasa de manera significativa. Ha sido difícil mantener al personal certificado de HQ en nuestras áreas de alta necesidad, como matemáticas y ciencias, en nuestra escuela secundaria. Necesitamos continuar reclutando y reteniendo personal altamente calificado / certificado en las áreas de matemáticas y ciencias en nuestra escuela secundaria.

Queen City necesita examinar las razones por las que nuestros estudiantes abandonan nuestro distrito y se mudan a otros distritos y establecer estrategias para mantener la inscripción de estudiantes hasta la graduación.

# Logro estudiantil

## Fuentes de datos sobre el rendimiento de los estudiantes

Datos STAAR desglosados  
Evaluaciones de programas  
especiales Desarrollo del personal  
Personal / Padres / Comunidad / Miembros comerciales involucrados con SBDM

## Fortalezas del rendimiento estudiantil

Los datos de rendimiento estudiantil se derivan del Informe de rendimiento académico, PEIMS, PBMAS y Responsabilidad estatal.

# Evaluación integral de necesidades

## Puntos fuertes del rendimiento estudiantil (continuación)

Utilizamos DMAC y OnData Suite para desagregar los datos de rendimiento de nuestros estudiantes mediante las tasas de aprobación en materia y grado, por etnia, por cohorte, por personas económicamente desfavorecidas, por riesgo, por educación especial y por tasas avanzadas y para predecir los resultados de responsabilidad basados en nuestro punto de control regular y datos de referencia. Estos programas nos permiten enfocar y diseñar de manera más efectiva la instrucción y las intervenciones de acuerdo con las necesidades individuales y grupales de estudiantes.

*Si bien continuaremos con las comparaciones de datos utilizando estas herramientas para sacar conclusiones y hacer ajustes, la pandemia de Covid ha creado un problema con la precisión de la comparación de datos longitudinales. En 19-20 estudiantes no tomaron la evaluación estatal. Además, los estudiantes no completaron el año escolar 19-20 y no arrojaron puntos de datos de evaluación de fin de año diseñados localmente. Como planeamos para el 21-22, QCISD tiene datos mínimos confiables con los cuales hacer recomendaciones para evaluaciones y cambios de programas.*

*Los datos acumulativos de STAAR para 20-21 aún no se informan en un formato que nos permita desagregar según grupos de estudiantes o debilidades y fortalezas de TEK, por lo que la siguiente información es un punto de datos de alto nivel para lectura y matemáticas solo en cada nivel de grado.*

*Grado / Sub DNM% Aproximaciones% Cumple% Maestría% 3*

*Lectura 31 27 23 18*

*3 Matemáticas 30 30 26 14 4*

*Lectura 28 31 21 20 4*

*Matemáticas 34 31 15 20 5*

*Lectura 23 28 21 28 5*

*Matemáticas 24 43 22 11 6*

*Lectura- 59 17 14 9 6*

*Matemáticas- 47 33 10 10 7*

*Lectura \* 17 15 24 44 7*

*Matemáticas 18 37 37 8 8*

*Lectura 36 39 20 5 8*

*Matemáticas 45 20 31 4*

# Evaluación integral de necesidades

## Puntos fuertes del rendimiento estudiantil (continuación)

Eng I 33 67 50 8 Eng  
II 27 73 54 4 Biología  
13 87 62 20 Alg I 27  
73 43 23 US Hist \* 14  
86 70 52

*Nuestros resultados de lectura de séptimo grado y nuestros resultados de desempeño en Historia de EE. UU. Son indicativos de los datos de desempeño que nos gustaría ver en todos los grados y áreas de contenido. El enfoque de Queen City es tener a la mayoría de nuestros estudiantes en el nivel de desempeño de competencias y maestría en las áreas de lectura y matemáticas.*

# Evaluación integral de necesidades

## Puntos fuertes del rendimiento estudiantil (continuación)

## Debilidades del rendimiento estudiantil

*Los datos de desempeño de STAAR indican áreas de debilidad que deben abordarse para los estudiantes en las áreas de lectura y matemáticas en todos los niveles de grado, pero especialmente en el sexto grado, donde el 59% de los estudiantes no aprobaron el STAAR de lectura y el 47% no aprobaron matemáticas. Además, notamos debilidad en matemáticas de octavo grado con un 45% de reprobación y lectura donde el 36% reprobó. En nuestro nivel de primaria, el 3er grado fue un área de desempeño débil con un 30% de estudiantes reprobando matemáticas y un 31% de estudiantes reprobando lectura. En 4to grado, el 34% de nuestros estudiantes no aprobaron el examen de matemáticas.*

## Necesidades de rendimiento estudiantil

*Todos los posibles factores contribuyentes: brechas inducidas por la pandemia, alcance y secuencia, efectividad de la instrucción primaria, clases de estrategia, tutoría, intervenciones y tasas de rendimiento en los distritos del área y los distritos en nuestros grupos de comparación deben analizarse junto con aislar y enfocar nuestra instrucción áreas débiles.*

*Para poder lograr esto de la manera más efectiva posible, necesitamos datos objetivos consistentes.*

*Necesitamos tecnología y materiales de instrucción que se alineen con los TEKS y sean comparables a la demanda del formato de rendición de cuentas.*

*Necesitamos prácticas de instrucción alineadas y basadas en evidencia.*

# Evaluación integral de necesidades

## Necesidades de rendimiento estudiantil (continuación)

*Necesitamos participación, asociaciones y colaboración productiva de los padres.*

*Necesitamos ajustes programáticos que sean relevantes tanto para la responsabilidad como para el clima postsecundario y que estén alineados con los intereses de nuestros estudiantes y familias.*

Dadas nuestras tendencias de datos longitudinales tanto en lectura como en matemáticas, debemos enfocarnos en aumentar la tasa de aprobación de todo nuestro grupo de estudiantes, nuestra población de AA, nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos y nuestros estudiantes en riesgo. Necesitamos continuar enfocándonos en mejorar las tasas de aprobación de lectura y matemáticas en nuestra población de educación especial. Necesitamos evaluar nuestras agrupaciones de estudiantes y prácticas de intervención junto con nuestras prácticas de instrucción para asegurar que sean consistentes con las necesidades de nuestras subpoblaciones y para asegurar que los estudiantes estén demostrando un crecimiento máximo cada año. Necesitamos evaluar nuestras prácticas para determinar cómo podemos llevar los números de desempeño de nuestros estudiantes a las categorías de competencia y maestría en lectura y matemáticas.

Por escrito, debemos enfocarnos en aumentar las tasas de aprobación para todos nuestros grupos de estudiantes evaluando nuestra práctica de instrucción K-12, desglosando cuidadosamente nuestros datos para áreas de debilidades de desempeño y evaluando nuestro plan de estudios y alineación. Necesitamos brindar capacitación dirigida a nuestro personal de instrucción que se relacione directamente con las áreas débiles determinadas. Necesitamos enfocarnos en materiales supplementarios que se relacionen directamente con las debilidades identificadas programáticas e instructivas.

Con el fin de preparar mejor a nuestros estudiantes para los desafíos postsecundarios, hemos identificado la necesidad de aumentar la cantidad de certificaciones basadas en la industria obtenidas por nuestros estudiantes CTE y analizar nuestros resultados ACT y SAT en áreas de debilidad para alinear mejor nuestra instrucción con el éxito para nuestros estudiantes cuando ingresan a la universidad.

Se necesita un asistente de biblioteca en la escuela primaria para promover y alentar la lectura entre nuestros estudiantes más jóvenes y dado que el interés en la lectura disminuye significativamente en la escuela intermedia, también necesitamos mantener a nuestro paraprofesional en la escuela intermedia.

# Evaluación integral de necesidades

## Necesidades de rendimiento estudiantil (continuación)

Biblioteca. Necesitamos evaluar el uso de la biblioteca a nivel de preparatoria para asegurarnos de que su utilidad satisfaga las necesidades de nuestros estudiantes y su transición a la universidad.

Nuestros datos CLI Engage, transición, TPRI y DRA (longitudinal) indican que nuestro programa de día extendido para nuestros estudiantes de Pre-K en riesgo ha permitido a esos estudiantes comenzar el jardín de infantes con una brecha más pequeña entre sus puntajes de preparación y los puntajes de los estudiantes que no están en- arriesgarse haciendo imperativo que continuemos sirviendo a estos estudiantes a través de este programa. Los maestros de kindergarten de este año han notado de manera anecdótica la gran diferencia entre los estudiantes que asistieron a nuestro programa de Pre-K en 20-21 y los estudiantes que llegaron al kinder sin Pre-K. Los estudiantes que vienen de nuestro Pre-K han demostrado habilidades de preparación que no se ven en los estudiantes que optaron por no participar en Pre-K debido a preocupaciones de Covid.

Nuestro programa de recuperación de créditos ha evitado que muchos de nuestros estudiantes de secundaria en riesgo (especialmente los que están embarazadas o sus padres) abandonen la escuela y debe continuarse. El DAEP del distrito es otro programa que evita que muchos de nuestros estudiantes en riesgo se atrasen en sus clases y abandonen la escuela. Además, los programas de año extendido para nuestros estudiantes que reprobaron las evaluaciones estatales han sido productivos para la aceleración. El TAPR indica que estos esfuerzos para nuestros estudiantes en riesgo han resultado en una tasa de deserción escolar del 0% y una tasa de graduación del 100%, y el distrito necesita mantener todas estas intervenciones en su lugar para mantener esa tasa.

Los puntajes de nuestra población de educación especial han seguido siendo bajos en general, pero fueron los más bajos en las áreas de lectura y escritura. Necesitamos utilizar sistemáticamente los puntajes de habilidades generales de los estudiantes para impulsar prácticas de planificación específicas y una instrucción de inclusión prescriptiva que maximice la eficiencia de la instrucción para esta población.

Se necesitan recursos y diligencia continua en estas áreas para mantener y aumentar el progreso en el cierre de brechas y llevar el desempeño de nuestros estudiantes a los niveles de desempeño de competencias y maestría. En respuesta a estos datos, debe haber una intervención más prescriptiva individual y una actividad práctica para estos estudiantes con dificultades (clases de estrategias, paraprofesionales, intervencionistas, tutoría, opciones de escuela de los sábados, asistentes de biblioteca, proporciones pequeñas de maestros por estudiantes, El personal de alta calidad en áreas de alta necesidad, el programa de Pre-K, un enfoque en los resultados del aprendizaje temprano con datos objetivos e intervenciones definidas, recuperación de créditos) deben ser evaluados y mantenidos continuamente para apoyar el cierre de brechas.

# Evaluación integral de necesidades

## Necesidades de rendimiento estudiantil (continuación)

### Resumen de logros del estudiante

En resumen, el distrito evaluará las prácticas de evaluación actuales, las prácticas de instrucción y el plan de estudios para determinar un curso de acción que creará crecimiento para todos los grupos de estudiantes en las áreas de matemáticas y lectura, abordará la tendencia a la baja en el rendimiento en escritura y el déficit creado por el uso excesivo de las respuestas de opción múltiple y empujará a los estudiantes a lograr el máximo crecimiento anual en todas las materias. Reconocemos que tenemos que enfocarnos particularmente en nuestra población de educación especial y nuestras tasas de desempeño de competencias y maestría para todas nuestras poblaciones de estudiantes, blancos, afroamericanos, en riesgo y en desventaja educativa.

## Cultura y clima escolar

### Fuentes de datos sobre cultura y clima escolar

# Evaluación integral de necesidades

Registros de graduación

Tasas de movilidad

Informes PEIMS

Personal / Padres / Comunidad / Miembros comerciales involucrados con SBDM

Encuesta y entrevistas de estudiantes / personal / padres

## Fortalezas de la cultura y el clima escolar

### Cultura

De las encuestas realizadas por todos los campus, nuestros padres, estudiantes y personal describen nuestro distrito como un lugar acogedor donde los estudiantes son tratados con respeto y se sienten seguros en su mayor parte. Sin embargo, a pesar de nuestros mejores esfuerzos, continuamos

Los tiroteos escolares en todo el país han dejado a nuestros estudiantes y personal sintiéndose vulnerables. No nos trajeron armas de fuego a la escuela durante el año escolar 19-20 o 20-21. El distrito continúa empleando a un jefe de policía de tiempo completo y ha aumentado las medidas de seguridad en cada campus, incluidos dispositivos de vigilancia adicionales, más mecanismos de bloqueo y puntos de control de tráfico peatonal, así como características resistentes a las balas en todas partes.

*A pesar de Covid y las dificultades asociadas con la implementación de un modelo escolar completamente nuevo, nuestra asistencia se mantuvo alrededor del rango del 95%. Para un marco de referencia, la asistencia en 18-19 fue del 95,4%.*

*Tradicionalmente, nuestro personal ha trabajado en estrecha colaboración con los niños con problemas y ha proporcionado visitas domiciliarias, asesoramiento y donaciones de alimentos, fondos y ropa cuando es necesario.*

### Clima

Las declaraciones de visión, misión, metas y creencias del todo el distrito apunta hacia altas expectativas para todos, y nuestros estudiantes y personal están alineados con este concepto. Las encuestas también indican que los padres están de acuerdo en que nuestros maestros tienen altas expectativas para los estudiantes.

El 90% de nuestros estudiantes de grados superiores se encuentran en actividades extracurriculares, un reflejo de su satisfacción con la cultura y el clima escolar. En general, la comunidad, los estudiantes y el personal son partes interesadas orgullosas en nuestro distrito.

# Evaluación integral de necesidades

## Debilidades de la cultura escolar y el clima

*Tradicionalmente, nuestro personal ha trabajado en estrecha colaboración con los niños con problemas y ha proporcionado visitas domiciliarias, asesoramiento y donaciones de alimentos, fondos y ropa cuando es necesario.*

*Para 20-21, Covid, las Directrices de los CDC y los requisitos del plan de salud y seguridad de reapertura restringieron severamente las actividades y prácticas normales de participación de los padres y la familia de nuestro personal para reunirse con los padres y las familias en persona. Esto afectó nuestra capacidad para reforzar esas valiosas conexiones e impactar a nuestros estudiantes a través de sólidas actividades de construcción de relaciones.*

*Nuestros padres indicaron una cultura de intimidación en nuestras encuestas y solicitaron desarrollo profesional en esta área.*

*Nuestros padres indicaron la necesidad de desarrollar una cultura de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas junto con las aulas del siglo XXI. y mejores instalaciones y prácticas de mantenimiento.*

## Necesidades de cultura y clima escolar

Ciertamente, debemos educar a nuestros estudiantes sobre el manejo de la ira y la resolución de conflictos, pero también necesitamos seguridad que los estudiantes, el personal y el público puedan "ver".

Tenemos vallas, seguridad en las puertas, capacidades de escaneo de licencias de conducir para atrapar a los depredadores, y necesitamos oficiales de policía que patrullen nuestros campus para alejar a los "posibles" delincuentes.

*Necesitamos continuar enfocándonos en las necesidades de los dispositivos de vigilancia y agregar y actualizar nuestro sistema existente en áreas críticas, especialmente ahora que el paisaje y las estructuras han cambiado debido a los proyectos de construcción. Nuestra escuela secundaria necesitará mejoras en las cercas y barreras de bolardos en la entrada principal de la escuela secundaria para restringir adecuadamente el acceso y proporcionar una barrera controlada crítica entre nuestros estudiantes y el personal y cualquier persona que busque infiligrar daño. Queremos que nuestros estudiantes, personal y comunidad sean conscientes del hecho de que estamos haciendo todo lo posible para proteger ellos.*

*Si bien mantenemos un sistema de alerta anónimo para la intimidación, necesitamos desarrollo profesional y prácticas mejoradas para reconocer, abordar y educar a nuestros estudiantes sobre la intimidación. Necesitamos considerar programas de apoyo continuo en esta área. Además, nuestros padres han informado que el vapeo de los estudiantes es un problema y les gustaría que el distrito tomara medidas para evitar oportunidades de vapeo por parte de los estudiantes.*

Además, debemos asegurarnos de tener equipos en cada campus que estén capacitados para brindar atención informada sobre traumas y para responder a eventos y situaciones en las que la RCP y el control de hemorragias son necesarios.

# Evaluación integral de necesidades

## Calidad, contratación y retención del personal

### Fuentes de datos de calidad, contratación y retención del personal

Informes PEIMS

### Fortalezas de la calidad, la contratación y la retención del personal

#### Desarrollo profesional

Los maestros obtienen una puntuación general en el rango de competencia en sus evaluaciones, pero los directores de las escuelas les brindan comentarios y orientación. El personal asiste a un desarrollo profesional de alta calidad en la Región 8 y en otros lugares, incluidas conferencias para desarrollar sus habilidades, conocimientos y capacidad para responder a las necesidades de nuestros interesados. A los nuevos maestros se les asigna un maestro mentor y los equipos de nivel de grado se reúnen regularmente y planifican juntos. El personal y los administradores son encuestados sobre las necesidades de desarrollo profesional, y esto, junto con los resultados de los logros de los estudiantes, impulsa nuestro desarrollo profesional. Instrucción matemática de Sharon Wells, matemática perlada, rito escocés, GT, ESL, capacitación de participación activa, EOC, alineación vertical de áreas temáticas, disciplina, tecnología, respuesta al trauma, contribución de los padres, etc. son parte de nuestro calendario anual de formación y desarrollo del personal. Se completa el seguimiento en forma de observaciones y análisis del plan de lecciones para garantizar que la capacitación tenga el impacto deseado en la instrucción, la salud y seguridad general de los estudiantes y la participación de los padres y la familia. Los ajustes se realizan en consecuencia.

### Deficiencias en la calidad, la contratación y la retención del personal

*Desde el inicio de Covid 19 y la necesidad resultante de proporcionar instrucción completamente integrada mediante el uso de tecnología para continuar satisfaciendo las necesidades de nuestros estudiantes, el distrito ha determinado a través de los comentarios de las partes interesadas que un porcentaje de nuestros maestros se sentía incómodo con un formato digital solamente y expresó diferentes niveles de insatisfacción en los niveles de habilidad tanto de nuestros estudiantes como del personal.*

*Además, QCISD continúa experimentando dificultades para reclutar y retener maestros de HQ en áreas de alta necesidad como matemáticas y ciencias.*

*Las tres opciones principales de los padres y las familias para las solicitudes de desarrollo profesional para nuestro personal fueron el acoso, la comunicación entre padres y el personal y la colaboración.*

### Necesidades de calidad, contratación y retención del personal

# Evaluación integral de necesidades

*Nuestro personal necesita más desarrollo profesional en la integración de tecnología fácilmente disponible para el aprendizaje combinado.*

*Evaluación continua y desarrollo profesional para desarrollar el desempeño de la comunicación escrita de nuestros estudiantes en todo el plan de estudios.*

*Evaluación continua del desempeño de los estudiantes, especialmente en el área de matemáticas K-8 para dirigir el desarrollo profesional.*

*QCISD necesita continuar ofreciendo estipendios al personal de la sede en el área de matemáticas y ciencias a nivel de escuela secundaria para contratar y mantener personal en estas áreas de alta necesidad.*

*QCISD necesita un desarrollo profesional de prevención del acoso.*

*QCISD necesita enfocarse en una mejor colaboración y comunicación con nuestros padres y familias.*

*QCISD necesita enfocarse en mejorar nuestro clima para crear una cultura que haga que el personal quiera quedarse en nuestro distrito.*

*QCISD necesita utilizar todos los programas disponibles y las vías de financiación en un esfuerzo por mantener las operaciones a un alto nivel que beneficiará al entorno de aprendizaje y logrará cerrar brechas en la instrucción, un alto grado de diferenciación y el uso de prácticas y materiales instructivos basados en evidencia.*

## **Resumen de calidad, contratación y retención del personal**

Las encuestas a las partes interesadas impulsan nuestros temas y calendario de desarrollo profesional para que se aborden las solicitudes y los comentarios. Continuamente evaluamos y enfocamos nuestros recursos, sistema de evaluación y prácticas de contratación en mantener, desarrollar y retener al personal de la más alta calidad posible.

# **Plan de estudios, instrucción y evaluación**

## **Fuentes de datos de currículo, instrucción y evaluación**

Datos ACT / SAT

Contribución de la comunidad

Datos STAAR desagregados

Personal / Padres / Comunidad / Miembros comerciales involucrados con SBDM

## **Fortalezas del plan de estudios, la instrucción y la evaluación**

# Evaluación integral de necesidades

## Fortalezas del plan de estudios, la instrucción y la evaluación (continuación)

### Plan de estudios, instrucción, evaluación

Un componente del plan de estudios del distrito es el sistema de recursos TEKS, que contiene un documento de enfoque educativo y un resumen anual, así como un componente de evaluación que está alineado con STAAR. Los documentos de alineación vertical se revisan cada año. El plan de estudios de matemáticas de Sharon Wells y las matemáticas perladas complementan el plan de estudios de matemáticas en la escuela primaria. A lo largo del año, los puntos de referencia informan las estrategias de instrucción y diferenciación, así como las habilidades del siglo XXI se incluyen en el plan de estudios. El proceso de seguimiento del plan de estudios incluye reuniones verticales y de nivel de grado a nivel local. Las evaluaciones se revisan interna y externamente para verificar su relevancia y adecuación y están claramente vinculadas a una comprensión profunda de los TEKS. Son desarrollados por los equipos de profesores de materias que utilizan las pruebas publicadas STAAR cuando están disponibles. Los resultados se desglosan y analizan para informar la instrucción. Las evaluaciones comparativas han sido buenos predictores en el pasado en cuanto al desempeño de las pruebas estatales. Los datos de rendimiento de los estudiantes se revisan cada año y se determinan las áreas críticas de debilidad. Todas las clases aceleradas están diseñadas en torno a las necesidades de los estudiantes identificados basados en datos para cerrar las brechas entre nuestros estudiantes en riesgo y nuestros estudiantes que no lo están.

- estudiantes de riesgo. El impacto es una instrucción consistente con un mayor nivel de rigor para todos los estudiantes. Los resultados de las pruebas estatales y los puntajes de referencia locales muestran la necesidad de tiempo de instrucción adicional y más intervención individual. Los estudiantes en riesgo son el grupo de mayor necesidad para este tipo de intervención. El diseño de instrucción, que incluye un elemento de enseñanza previa, ayuda al estudiante a lograr la confianza y el compromiso. Se programan períodos adicionales o períodos más largos para matemáticas en cada campus.

## Debilidades del plan de estudios, la instrucción y la evaluación

Nuestro plan de estudios de escritura y alineación instructiva se ha identificado como un área de debilidad.

Las tasas de desempeño de los maestros y las reuniones no son tan altas como se esperaba.

Los datos de evaluación coherentes, alineados y objetivos son un área de debilidad identificada.

## Necesidades de currículo, instrucción y evaluación

Necesitamos desarrollar prácticas de instrucción de escritura vertical consistentes y agregar componentes de composición en todas las áreas de contenido. También necesitamos identificar formas de aumentar las tasas de desempeño a nivel de competencia y maestría en lectura y

# Evaluación integral de necesidades

## Necesidades de currículo, instrucción y evaluación (continuación)

matemáticas. Nuestros datos indican una necesidad continua de nuestros intervencionistas de lectura y matemáticas, nuestras clases de estrategias, ESY y tutoría en todos los campus para apuntar a nuestros estudiantes en riesgo. Seguimos teniendo la necesidad de que nuestro programa de recuperación de créditos, nuestro pre-kindergarten y nuestro programa de educación alternativa apunten y apoyen a nuestros estudiantes en desventaja educativa. Necesitamos un intervencionista de matemáticas adicional para nuestros grados de primaria para brindar apoyo continuo e intervención específica para desarrollar habilidades fundamentales y para asegurarnos de que estamos cerrando las brechas entre nuestros estudiantes en desventaja educativa y nuestros estudiantes que no están en riesgo o que no están en desventaja educativa como así como proporcionar una intervención dirigida para los estudiantes que tienen un bajo rendimiento debido a una brecha de habilidades fundamentales que les impide alcanzar un desempeño de nivel de competencia o maestría en STAAR. Necesitamos asegurarnos de que los estudiantes tengan acceso completo a la tecnología incluso cuando están en casa para brindar oportunidades de estudio y preparación para la universidad y la carrera del siglo XXI. Necesitamos una herramienta de evaluación coherente, alineada y objetiva para identificar y abordar mejor las brechas de aprendizaje.

## Resumen del plan de estudios, instrucción y evaluación

Tenemos herramientas fundamentales con los sistemas de recursos TEKS, nuestros programas de matemáticas y nuestras estrategias del siglo XXI implementadas para aumentar nuestros índices de aprobación de competencias y maestría en lectura y matemáticas, pero debemos centrarnos en la coherencia vertical con la aplicación y los estudiantes objetivo que parecen tener un rendimiento inferior. en STAAR y cerrar las brechas entre nuestros estudiantes en riesgo y en desventaja educativa y nuestros estudiantes que no están en riesgo y que no están en desventaja educativa. Además, hemos identificado la escritura como un área de debilidad en todos los niveles de grado y hemos desarrollado un plan con los aportes de las partes interesadas para abordar esta área.

Necesitamos una herramienta de datos de evaluación coherente, alineada y objetiva para identificar de manera más eficiente y productiva las brechas de aprendizaje y evaluar nuestro plan de estudios, programas y prácticas.

# Participación de la familia y la comunidad

## Fuentes de datos sobre la participación de la familia y la comunidad

Participación de los padres

# Evaluación integral de necesidades

## Fortalezas de la participación de la familia y la comunidad

### Participación de los socios

La participación de los padres y la comunidad es buena en su mayor parte y los padres de los estudiantes en riesgo son los menos involucrados. *En años normales*, Se requiere que cada maestro tenga dos conferencias de padres y maestros por año.

Por lo general, en la escuela primaria, los estudiantes de la escuela secundaria trabajan semanalmente con los estudiantes de la escuela primaria en riesgo y también se enfocan en la tutoría de responsabilidad y el apoyo a nuestros estudiantes de la escuela intermedia de bajo rendimiento.

Pre-Covid, el consejo estudiantil de la escuela secundaria obtuvo la ayuda de los padres y la comunidad en muchos proyectos.

Project Graduation es un programa próspero que involucra a un gran número de padres. Las organizaciones CTE cuentan con mucho apoyo de los padres. Nuestro Comité Asesor de CTE cuenta con el apoyo de nuestra comunidad y de los padres.

En todos los campus, los padres y los miembros de la comunidad forman parte de los comités de toma de decisiones que impulsan el cambio en los campus.

Más de 800 padres asistieron a la Noche de Conocer a los Maestros en el otoño ya la Casa Abierta en la primavera en el año escolar 18-19. Antes de Covid, la participación de los padres era alta. Esperamos que alcance ese nivel en el año escolar 21-22 cuando abramos nuestras puertas bajo nuestro Plan de Escuelas Seguras y Saludables. Los programas del Día de los Veteranos cuentan con una gran asistencia de veteranos locales y familiares de los estudiantes que actúan.

El Comité Asesor de Salud Escolar, compuesto principalmente por padres, está activo y planifica programas relevantes para los estudiantes y la comunidad. Las empresas locales proporcionan donaciones y subvenciones para las actividades del distrito.

Nuestro libro de calificaciones en línea mantiene a los padres informados sobre las calificaciones y la asistencia de sus hijos y promueve su participación en los estudios académicos de sus hijos. El sistema de notificación a los padres, el sitio web de la escuela, Remind y Facebook, Twitter, Instagram y la aplicación para padres de Queen City ISD también son vías para que los padres reciban la información necesaria sobre los eventos escolares.

Por lo general, las encuestas de los padres indican que sienten una conexión con la escuela y aprecian y valoran el trabajo que se realiza allí para sus hijos.

Antes de covid, el distrito se ha asociado con un parent voluntario líder que se reúne con los directores de nuestras escuelas intermedias y primarias para identificar áreas donde los padres pueden ofrecerse como voluntarios para apoyar a los estudiantes y al personal. Nuestro parent voluntario líder recluta y organiza a padres y familias para que participen en eventos y actividades escolares.

## Debilidades de participación de la familia y la comunidad

# Evaluación integral de necesidades

Para el año escolar 20-21, las encuestas de familias indicaron una debilidad en el área de comunicación y colaboración entre padres y personal a pesar de las muchas vías disponibles en línea.

## **Necesidades de participación de la familia y la comunidad**

Evaluación continua a través de encuestas y reuniones en el sitio.

Promoción de la reapertura de nuestros campus y distrito a nuestros padres, familias y comunidad de acuerdo con nuestro Plan de Salud y Seguridad 21-22 para hacer correr la voz de que la participación de nuestra familia es muy importante para nosotros. Esperamos invitar a nuestro grupo de apoyo para padres Pawsitive Partner a nuestros campus y reconstruir una vía de cooperación y compromiso con nuestras familias después de que las restricciones de Covid nos hayan separado.

## **Resumen de participación de la familia y la comunidad**

En general, la participación de los padres se ha percibido como una fortaleza en nuestro distrito. Nuestra encuesta 20-21 indicó la necesidad de una mejor comunicación y colaboración entre los padres y el personal. Esperamos que el cambio en las restricciones relacionadas con covid aumente este proceso de comunicación y colaboración en persona.

# **Contexto y organización escolar**

## **Fortalezas organizativas y del contexto escolar**

### **Estructura organizativa y procesos**

Los miembros del personal de la oficina central se adaptan a las necesidades generales de personal y financieras de los campus cuando hay fondos disponibles. Se necesitan estipendios de reclutamiento para áreas de alta necesidad (como matemáticas secundarias, ciencias e idiomas extranjeros) para atraer y mantener maestros de alta calidad en nuestra escuela rural, y el distrito usa un sistema de solicitud electrónica para hacer que sus necesidades sean más conocidas. Se cuenta con apoyos educativos, instalaciones para el salón de clases, materiales y tecnología. Los horarios están diseñados según las necesidades de los estudiantes e incluyen clases pequeñas. Se ofrecen períodos de instrucción adicionales para estudiantes de bajo rendimiento. Los maestros forman parte de los comités de toma de decisiones y la oficina central del distrito tiene una política de puertas abiertas con respecto a ideas y opiniones. Los comités de evaluación compuestos por maestros y consejeros se reúnen en el semestre de primavera para planificar el próximo año escolar. Los maestros también brindan información sobre los tipos de evaluaciones que se utilizarán y el calendario escolar para la evaluación comparativa. Nuestro número de transferencias de otros distritos habla de la confianza en nuestra escuela en nuestra área. Muchas transferencias de estudiantes permanecen desde el jardín de infantes hasta el 12º grado. Se refuerza en todos los niveles un clima de altas expectativas que incluye la creencia de que todos los estudiantes pueden aprender.

# Evaluación integral de necesidades

## Contexto escolar y debilidades organizativas

*Debido a CoVid-19 y al método no tradicional en el que los estudiantes recibieron instrucción desde el 16 de marzo hasta el final del año escolar 19-20 y en el año escolar 20-21, QCISD ha experimentado una reducción en el número de estudiantes de 1074 -959 creando una necesidad de reducir posiciones.*

## Necesidades de organización y contexto escolar

*En un esfuerzo por poder continuar brindando instrucción de alta calidad por parte de personal docente certificado y asistentes docentes altamente calificados para nuestros estudiantes de QCISD y para brindar, además, intervenciones específicas y de calidad de acuerdo con los datos de rendimiento de los estudiantes, QCISD necesita utilizar el programa ESSER para completar el brecha financiera creada por el ausentismo y para acomodar la tecnología, los recursos del programa de instrucción y el desarrollo profesional y las instalaciones para que podamos proporcionar un entorno seguro de aprendizaje de alto nivel para nuestros estudiantes que cerrará las brechas existentes y las brechas creadas por la pandemia.*

## Resumen de contexto y organización escolar

En resumen, QCISD y los socios comunitarios / padres deben evaluar y utilizar todos los recursos disponibles para crear los medios más productivos y eficientes de brindar una experiencia académica de alta calidad para nuestros estudiantes.

# Tecnología

## Fuentes de datos tecnológicos

Encuesta y entrevistas a estudiantes / personal / padres

## Fortalezas de la tecnología

*Los recursos tecnológicos del distrito incluyen computadoras / laptops, laboratorios de computación e iPads. Chromebooks, proyectores montados en el techo, cámaras de documentos, sistema automatizado de notificación a los padres, acceso inalámbrico en todo el distrito, laboratorios móviles, televisores interactivos, pizarrones inteligentes, etc.*

# Evaluación integral de necesidades

## Fortalezas de la tecnología (continuación)

En 2021, la escuela secundaria y la escuela intermedia lograron una proporción de estudiante por dispositivo de 1: 1 y nuestra escuela primaria logró una proporción de estudiante por dispositivo de 1 por 1. Las familias que cumplieron con los criterios de no tener Internet o tener Internet limitado a través de teléfonos inteligentes pudieron ver los dispositivos wifi filtrados por CIPA para uso doméstico.

Las encuestas indicaron una satisfacción general con el programa de préstamo de dispositivos tanto de las familias como del personal.

Los maestros continúan solicitando tecnologías emergentes y utilizan las tecnologías actuales. Los maestros reciben capacitación de acuerdo con los estándares estatales de aplicación de tecnología para maestros. La capacitación en integración de tecnología adicional y continua, como las técnicas de aprendizaje combinado y los cambios en los métodos tradicionales de instrucción debido a la pandemia, han elevado el uso de los maestros y han creado un clima de integración más efectiva de la tecnología y la instrucción y una mayor colaboración del distrito más que nunca para los estudiantes y el personal. .

Las actualizaciones a nuestra red han permitido que múltiples niveles de grado y áreas de contenido puedan realizar pruebas en línea sin ningún problema, lo que indica que los avances realizados a través del programa E-RATE de USAC han sido extremadamente beneficiosos para la velocidad y el sistema de la red. Filtramos y monitoreamos continuamente para proporcionar un entorno de aprendizaje en línea seguro y nuestros dispositivos se filtran incluso cuando los estudiantes no están en nuestra red. Esto es esencial ya que gran parte del plan de estudios se basa en tecnología.

Mediante la compra de Relay, hemos aumentado la sofisticación y las capacidades de monitoreo de nuestro sistema de filtrado. Ahora podemos filtrar cualquier dispositivo propiedad de la escuela, ya sea en el distrito, en la casa de un estudiante o en cualquier otro lugar.

## Debilidades tecnológicas

Estamos experimentando problemas de conectividad en nuestro campus de primaria debido al aumento de dispositivos.

Además, estamos experimentando dificultades con la tecnología SMART Board y los componentes físicos. Muchas de nuestras bandejas de pizarras SMART dejaron de funcionar, los programas que se ejecutan con las pizarras SMART no están "actualizados" y son caros, y nuestros proyectores están caducando su garantía, lo que hace que el reemplazo sea muy costoso. Esta combinación de tecnología, aunque útil en el pasado, no se ha mantenido al día con los avances tecnológicos en sus componentes físicos o en la rentabilidad.

El componente de administración de aproximadamente 875 de nuestros dispositivos 1: 1 vencerá en junio de 2022.

Experimentaremos el fin de la vida útil de algunos de nuestros importantes componentes de red en junio de 2022.

# Evaluación integral de necesidades

## Debilidades de la tecnología (continuación)

### Necesidades tecnológicas

*Necesitamos agregar más puntos de acceso en la Primaria para una conectividad más eficiente y mayor para apoyar nuestro uso de tecnología en ese campus.*

*Necesitamos reemplazar nuestras pizarras y proyectores SMART con paneles interactivos. Esto crea una necesidad correspondiente de actualizar nuestras estaciones de maestros.*

*Necesitamos actualizar nuestros dispositivos 1: 1 durante los próximos 3 años.*

### Resumen de tecnología

En resumen, el distrito ha logrado grandes avances con la tecnología y la integración y el uso de la tecnología, pero todavía tenemos costosos problemas de mantenimiento y actualización que abordar.

## Otro

# Fuentes de datos de evaluación integral de necesidades

## Datos ACT / SAT

Contribución de la comunidad

Referencias de disciplina de datos

STAAR desglosadas

Políticas del distrito

Las tasas de deserción

Registros de expulsión / suspensión

Pautas del programa federal

Registros de graduación

Personal altamente calificado

Tasas de movilidad

Participación de los padres

Política de participación de los padres

Informes PEIMS

Tasas de promoción / retención

Política de SCE

Evaluaciones de programas especiales

Poblaciones especiales de estudiantes

Desarrollo del personal

Personal / Padres / Comunidad / Miembros comerciales involucrados con SBDM

Resumen del progreso del estudiante (no tomando STAAR)

Encuesta y entrevistas de estudiantes / personal / padres

Tasas de rotación de maestros

# QUEEN CITY ISD

## Objetivo 1.

QCISD proporcionará un programa educativo completo para todos los estudiantes para mejorar el rendimiento, el acceso y la equidad.

### Objetivo 1.

Las pruebas STAAR darán como resultado al menos un 90% de aprobación en todas las materias y para todos los subgrupos.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. El Distrito Escolar del Distrito llevará a cabo una evaluación integral de las necesidades. Comité para identificar las fortalezas y debilidades educativas en el desempeño de los estudiantes, la cultura y el clima escolar, la calidad del personal, el plan de estudios y la instrucción, la participación de la familia y la comunidad, el contexto y la organización escolar y la tecnología. (Elementos de SW del Título I: 1.1,2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6,3.1,3.2) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,2,3) (FSE: 1,1.2,2.2.1, 3.3.1,3.2,3.3,3.4)	Director de programas estatales y federales	mensual a través noviembre	(L) Local	Criterios: Datos de desempeño STAAR; Datos de rendimiento de referencia; Datos de comentarios de las partes interesadas  17/06/21 - Algunos avances
2. Proporcionar instrucción dirigida y basada en datos, datos desglosados para todos los grupos de estudiantes, incluidas las categorías de etnia, El estado socioeconómico, el sexo y las poblaciones atendidas por programas especiales, incluidos los estudiantes atendidos en programas de educación especial de NWEA Map, DMAc y los informes de On Data Suite sobre los resultados anteriores de STAAR, los puntos de referencia y los datos de CCMR se utilizarán al planificar la instrucción. (Elementos de software del Título I: 1.1,2.2,2.5,2.6) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,2,3) (FSE: 1,1.1,1.2,2.2.1,3,3.1,3.2,3.3,4,4.1,5,5.1,5.2,5.3, 5,4)	Director del campus, Superintendente	agosto mensual - julio	(F) Título I, Parte A, (F) Título IV, Parte	Criterios: Desempeño STAAR A Informes; Datos de rendimiento de referencia; CCMR  01/11/21 - Algunos avances 17/06/21 - Pendiente
3. Los estudiantes que puedan estar en riesgo de fracaso académico serán identificados tan pronto como sea posible en el año y se implementarán intervenciones específicas y dirigidas. (Elementos de software del Título I: 2.2,2.5,2.6) (Grupo objetivo: AtRisk, PRE K) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 3,4,5)	Director del campus, Coordinador del programa de educación del carácter, Consejero, Director de Instrucción y tecnología	agosto mensual - septiembre	(F) Título I, Parte A, (S) Compensación estatal - Amt, (S) State Comp FTE	Criterios: Las inscripciones formativas en PEIMS de estado de riesgo son evidentes cada nueve semanas  Hojas de cálculo sumativas BOY y EOY de los consejeros que incluyen documentación de riesgo.  17/06/21 - Criterios pendientes (S):
4. En todos los campus, los administradores y maestros decidirán sobre el uso apropiado de las evaluaciones académicas, y se programarán intervenciones en la escuela para los estudiantes.	Director del campus, Superintendente	9 semanas ciclo de seguimiento	(L) Local	Resultados de desempeño  21/10/21 - En camino 17/06/21 - Pendiente

# QUEEN CITY ISD

## Objetivo 1.

QCISD proporcionará un programa educativo completo para todos los estudiantes para mejorar el rendimiento, el acceso y la equidad.

### Objetivo 1.

Las pruebas STAAR darán como resultado al menos un 90% de aprobación en todas las materias y para todos los subgrupos.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
puntuar por debajo de los niveles de competencia en estas evaluaciones. (Elementos de SW del Título I: 2.2,2.5,2.6) (Grupo objetivo: ECD, AtRisk) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 1,3,4,5)				
5. La instrucción matemática, con énfasis en investigaciones y modelos concretos cuando corresponda, se mantendrá en K-12. (Elementos de SW del Título I: 2.2,2.5,2.6) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2) (FSE: 1.2,2.1,3.1,3.2,3.3,4.1,5)	Director del campus	9 semanas ciclo de seguimiento	(F) Idea B de educación especial, (F) Título I, Parte A, (S) Instruccional 17/06/21 - Asignación de materiales pendiente	21/10/21 - En camino 17/06/21 - Asignación de
6. Además de las clases básicas regulares, los grados K-12 tendrán tiempo de intervención integrado en el horario para los estudiantes en riesgo (identificados tanto a nivel estatal como local) (incluidos los estudiantes identificados de educación especial) que se encuentren por debajo de los niveles estatales de competencia. (Elementos de software del Título I: 1.1,2.2,2.5,2.6,3.1) (Grupo destinatario: Todos, W, AA, ECD, SPED, M, F, AtRisk, Dys) (Prioridades estratégicas: 1,2) (ESF: 1,1.1,1.2,2.1,3.1,3.2,3.3,3.4,4.1,5)	Director del campus	9 semanas ciclo de seguimiento	(F) Idea B de educación especial, (F) Título I, Parte A, (S) Educación especial, (S) Compensación estatal - Importe, (S) Compensación estatal FTE	21/10/21 - Progreso significativo 17/06/21 - Pendiente
7. Los estudiantes con discapacidades que no se hayan desempeñado con éxito en las evaluaciones estatales recibirán un programa intensivo de instrucción diseñado para satisfacer sus necesidades académicas individuales. Al diseñar el programa, se hará mayor énfasis en el perfil del Índice de Habilidades Generales. (Elementos de SW del Título I: 1.1,2.2,2.5,2.6) (Grupo objetivo: SPED, Dys) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 1.2,2,3,3.2,3.3,3.4,4,5)	Director del campus, Director de servicios especiales	9 semanas ciclo de seguimiento	(F) Idea B de educación especial, (S) Educación especial, (S) Compensación estatal - Importe	21/10/21 - En camino 17/06/21 - Pendiente
8. Para ayudar a los estudiantes a cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, intervencionistas de lectura para los grados K-2 y 3-4, un intervencionista de matemáticas para los grados K-2 y 2-4, intervencionistas de lectura de la escuela intermedia y ELA de la escuela secundaria los intervencionistas proporcionarán a los estudiantes que trabajen	Director del campus, Superintendente	3 semanas ciclo de seguimiento	(S) Compensación estatal - Monto, (S) Compensación estatal FTE - 6	05/10/21 - Algunos avances 16/06/21 - Pendiente

# QUEEN CITY ISD

## Objetivo 1.

QCISD proporcionará un programa educativo completo para todos los estudiantes para mejorar el rendimiento, el acceso y la equidad.

### Objetivo 1.

Las pruebas STAAR darán como resultado al menos un 90% de aprobación en todas las materias y para todos los subgrupos.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
por debajo del nivel de grado con instrucción oportuna e individualizada y seguimiento del progreso. (Elementos de software del Título I: 1.1,2.5,2.6,3.1) (Grupo objetivo: AtRisk) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 1.2,2.1,3.2,3.3,4.1,5)				
9. Para fortalecer los programas académicos y mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes, los maestros de la escuela primaria, secundaria y preparatoria deberán asistir e implementar un desarrollo profesional aplicable, intensivo y sostenido en matemáticas, ELA, ciencias y estudios sociales. (Elementos de software del Título I: 1.1,2.1,2.2,2.5,2.6,3.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1, 2, 3) (FSE: 1,2,3,4,5,5.1,5.2,5.3,5.4)	Director del campus, Director de servicios especiales, Superintendente	Todo el año	(F) Idea B de educación especial, (F) Título I, Parte A, (F) Título II, Parte A, (L) Local, (S) Asignación de materiales de instrucción, (S) Compensación estatal - Monto	19/10/21 - En camino 17/06/21 - Pendiente
10. Para promover el aprendizaje combinado y la fluidez en matemáticas, lectura, escritura, ciencias y estudios sociales, Google Classroom, Kami, Imagine Math, Renaissance Accelerated Reader, Co-escritor, Snap 'n Read, Social Studies Weekly, Flocabulary, NearPod, Breakout EDU, ST Math, IXL, Pearlized Math y SW Math, TXGuide, TxTracts, HMH, Pearson y las herramientas de escritura suplementarias de Jane Schaffer, TEKS Resource se utilizará para evaluar y proporcionar instrucción individualizada. (Elementos de SW del Título I: 1.1,2.1,2.2,2.5,2.6,3.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2) (FSE: 1.2,4,5)	Director del campus, director de instrucción y tecnología, director de servicios especiales, superintendente	Cada 9 semanas	(F) Título I, Parte A, (F) Título II, Parte A, (F) Título IV, Parte A, (L) Local, (S) Educación especial	12/10/21 - En camino 17/06/21 - Pendiente
11. Los estudiantes de educación especial de primer a quinto grado estarán en un entorno de inclusión con maestros debidamente certificados para brindar asistencia adicional para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales. (Título I SW: 3, 4, 9, 10) (Título I Elementos de SW: 1.1,2.6) (Grupo objetivo: SPED) (Prioridades estratégicas: 2) (FSE: 2, 4, 5)	Director del campus, Director de servicios especiales	ciclo semestral	(F) Idea B de educación especial, (L) Local, (S) Educación especial	01/11/21 - Algunos avances 17/06/21 - Pendiente

# QUEEN CITY ISD

## Objetivo 1.

QCISD proporcionará un programa educativo completo para todos los estudiantes para mejorar el rendimiento, el acceso y la equidad.

### Objetivo 1.

Las pruebas STAAR darán como resultado al menos un 90% de aprobación en todas las materias y para todos los subgrupos.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
12. Se implementará en todo el distrito la redacción en todo el plan de estudios donde los maestros de todas las materias requieran oraciones completas, puntuación correcta y gramática correcta para fortalecer el programa académico y mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes. (Elementos de SW del Título I: 2.2,2.5,2.6) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,3) (FSE: 1.1,1.2,2.1,4,5)	Director del campus, Director de currículo	Cada 9 semanas	(F) Título I, Parte A, (F) Título II, Parte A, (F) Título IV, Parte A, (L) Local	27/10/21 - Algunos avances 17/06/21 - Pendiente
13. Los maestros usarán informes de quintiles y mapas para identificar a los estudiantes que potencialmente podrían obtener un "nivel de grado de maestría" y se comunicarán con el estudiante y los padres sobre el uso de estrategias para alcanzar ese nivel. La profesora de GT especialmente animará a sus alumnos a alcanzar este nivel. (Elementos de SW del Título I: 2.5,2.6) (Grupo objetivo: GT, K, 1o, 2o, 3o, 4o, 5o, 6o, 7o, 8o, 9o, 10o) (Prioridades estratégicas: 2) (FSE: 1.2,3.4 , 4,5)	Director del campus, GT Coordinador	Agosto-mayo	(L) Local, (S) Dotados y Talentosos	01/11/21 - Algunos avances 17/06/21 - Pendiente
14. El distrito investigará la posibilidad de un director del campus, agregando un intervencionista de matemáticas de 5-6. (Elementos del Superintendente de Título I SW: 2.6) (Grupo objetivo: Todos) (Estratégico Prioridades: 2) (FSE: 1.1,1.2,2.1,5.1,5.3,5.4)		Julio Junio	(S) Compensación estatal - Importe	11/01/21 - Completado 16/06/21 - Pendiente

# QUEEN CITY ISD

## Objetivo 1.

QCISD proporcionará un programa educativo completo para todos los estudiantes para mejorar el rendimiento, el acceso y la equidad.

## Objetivo 2.

Se ofrecerá una variedad de programas de instrucción, incluidos programas federales, estatales y locales, para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. Para proporcionar un programa de instrucción completo para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes, se brindarán a todos los estudiantes múltiples oportunidades para participar en programas de bellas artes que se ofrecen durante el día escolar y en actividades extracurriculares. Un maestro de música por separado en la escuela primaria, maestros de banda en la escuela intermedia y secundaria, y un maestro de artes teatrales y un maestro de diseño floral en la escuela secundaria solo serán proporcionados por el distrito. (Elementos de SW del Título I: 1.1) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 1) (FSE: 2,3.1)	Director del campus, Superintendente	Cada nueve semanas	(L) Local, (S) CTE	10/01/21 - Completado 16/06/21 - Pendiente
2. Para proporcionar un programa completo de instrucción, se mantendrá un programa de salud y bienestar que incluye oportunidades de actividad física, consejería y servicios de nutrición para PreK3 - 12vo grados. (Grupo destinatario: todos) (Prioridades estratégicas: 2) (FSE: 3,3.3)	Director del campus, consejero, director de servicios auxiliares, director de instrucción y tecnología, director de servicios especiales, enfermera escolar	Ciclo semestral	(F) Cafetería, (F) Educación especial Idea B, (L) Local, (S) Educación especial	15/10/21 - En camino 16/06/21 - Pendiente
3. Se proporcionará un continuo completo de servicios de educación especial para todos los estudiantes discapacitados. (Título I SW: 9) (Grupo objetivo: SPED) (Prioridades estratégicas: 2) (FSE: 5.3,5.4)	Director del campus, Director de servicios especiales	Cada 9 semanas	(F) Medicaid, (F) Educación especial Idea B, (F) Educación especial IDEA B Preescolar, (S) Educación especial	19/10/21 - En camino 16/06/21 - Pendiente
4. Se asignarán maestros debidamente certificados a los estudiantes que reciben servicios en el Programa de Recuperación de Créditos, el Programa de Educación Alternativa Disciplinaria (DAEP), los programas en el hogar y los Servicios Relacionados con el Embarazo (PRS), y estos maestros brindarán instrucción acelerada para permitir que los estudiantes permanezcan a nivel de grado y para prevenir la deserción escolar. (Elementos de SW del Título I: 1.1,2.6) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2) (FSE: 1.2,2,3.1,3.3,5.1,5.3,5.4)	Director del campus, Director de servicios especiales, Director de programas estatales y federales	Ciclo semestral	(F) Título I, Parte A, (S) Educación especial, (S) Compensación estatal - Importe, (S) Compensación estatal FTE - 2.5	30/09/21 - En camino 16/06/21 - Pendiente
5. Para asegurar una transición sin problemas de los programas de la primera infancia al jardín de infantes, el distrito proporcionará programas de PreK de día completo para 3 y 4	Director del campus, Director de servicios especiales	Cada 3 semanas	(F) Educación especial IDEA B Preescolar, (F) Título I, Parte A, (S) Educación especial, (S) Estado	15/10/21 - En camino 15/09/21 - En camino 16/06/21 - Pendiente

# QUEEN CITY ISD

## Objetivo 1.

QCISD proporcionará un programa educativo completo para todos los estudiantes para mejorar el rendimiento, el acceso y la equidad.

## Objetivo 2.

Se ofrecerá una variedad de programas de instrucción, incluidos programas federales, estatales y locales, para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
estudiantes de un año y PPCD (Programa preescolar para niños con discapacidades) con maestros debidamente certificados que apoyarán, coordinarán e integrarán experiencias y servicios de aprendizaje temprano que permitan a estos jóvenes estudiantes cumplir con los estándares académicos de la escuela primaria. (Título I SW: 7,9) (Título I Elementos del software: 2.6) (Grupo objetivo: ECD, SPED, AtRisk, PRE K) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 1.2,2.1,3.4,4,4,1,5.1,5.2,5.3)			Comp - Importe, (S) Estado Comp FTE - 1	
6. Los maestros de PreK y PPCD recibirán desarrollo profesional anual de alta calidad para brindar instrucción que desarrolle habilidades de preparación académica, desarrolle conocimientos previos, aumente la autorregulación e introduzca vocabulario académico para preparar a cada estudiante para la transición al kindergarten. (Elementos de SW del Título I: 2.6) (Grupo destinatario: PRE K) (Prioridades estratégicas: 2) (FSE: 1.2,2.1,3.1,5.1,5.2)	Director del campus	Agosto, Diciembre y Mayo	(L) Local, (S) Compensación estatal - Importe	31/08/21 - Algunos avances 16/06/21 - Pendiente
7. Un terapeuta de dislexia en el personal atenderá a los estudiantes con dislexia identificados y otros estudiantes con dificultades para leer en los grados 2 y superiores. (Título I SW: 9) (Grupo objetivo: Dys) (Prioridades estratégicas: 2) (FSE: 2.1,3.3,4.1,5.4)	Director del campus, Director de Instrucción y Tecnología, Superintendente	Cada 9 semanas	(L) Local	21/10/21 - Completado 16/06/21 - Pendiente
8. Para proporcionar asistencia educativa adicional a los estudiantes, los paraprofesionales (bajo la dirección del maestro) ofrecerán instrucción individual o en grupos pequeños en el salón de clases, la biblioteca y el laboratorio y, cuando sea necesario, brindarán cuidado personal a los estudiantes. (Título I SW: 9) (Elementos del Título I SW: 2.6) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2) (FSE: 1.2,3.2,3.3,5.1,5.3,5.4)	Director del campus, director de instrucción y tecnología, director de servicios especiales, superintendente	Cada 9 semanas	(F) Idea B de educación especial, (F) Título I, Parte A, (L) Local, (S) Educación especial, (S) Compensación estatal - Monto, (S) Compensación estatal FTE - 3.5	22/10/21 - En camino 16/06/21 - Pendiente
9. Inglés como segundo idioma (EL)	Director del campus, consejero,	Cada 9 semanas	(L) Local	21/10/21 - En camino

# QUEEN CITY ISD

## Objetivo 1.

QCISD proporcionará un programa educativo completo para todos los estudiantes para mejorar el rendimiento, el acceso y la equidad.

## Objetivo 2.

Se ofrecerá una variedad de programas de instrucción, incluidos programas federales, estatales y locales, para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
El programa para estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP) estará disponible en cualquier grado, y se ofrecerá una escuela de verano para estudiantes LEP. (Elementos de SW del Título I: 1.1,2.5,2.6) (Grupo objetivo: ESL) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 1.2,3.3,4.1,5.1,5.3,5.4)	Coordinador de ESL, Superintendente			15/06/21 - Pendiente
10. Se utilizarán encuestas sobre el idioma del hogar para identificar a los estudiantes migrantes, y se les atenderá de acuerdo con sus necesidades individuales; los servicios incluirán la escuela de verano. (Grupo destinatario: migrantes) (Prioridades estratégicas: 2) (FSE: 3.3,5.3,5.4)	Director del campus, Director de Instrucción y Tecnología	Agosto y con cada inscripción	(L) Local	21/10/21 - En camino 15/06/21 - Pendiente
11. Los estudiantes en riesgo serán identificados y atendidos - con varios servicios como escuela de verano, servicios relacionados con el embarazo, instrucción asistida por computadora y tutoría - de acuerdo con las necesidades individuales. (Título I SW: 9) (Grupo objetivo: AtRisk) (Prioridades estratégicas: 2) (FSE: 3.3,5.3,5.4)	Director del campus, consejero	Cada nueve semanas	(S) Compensación estatal - Importe	21/10/21 - En camino 16/06/21 - Pendiente
12. Cualquier estudiante que no obtenga una puntuación aproximada o superior en STAAR o EOC recibirá un programa de estudio intenso durante al menos 30 horas más allá de su programación programada en un grupo pequeño de 5 o menos estudiantes por instructor utilizando materiales de instrucción basados en evidencia. (Elementos de software del Título I: 1.1,2.6) (Grupo objetivo: AtRisk) (Prioridades estratégicas: 2) (FSE: 1.2,3.1,3.3,4.1,5.3,5.4)	Director del campus, Coordinador del programa de educación del carácter, Consejero	Agosto-mayo		11/01/21 - Algunos avances

# QUEEN CITY ISD

## Objetivo 1.

QCISD proporcionará un programa educativo completo para todos los estudiantes para mejorar el rendimiento, el acceso y la equidad.

## Objetivo 3.

Se proporcionará un plan de estudios desafiante para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. Para facilitar las transiciones efectivas para los estudiantes de la escuela secundaria a la educación postsecundaria, el programa de carrera y técnica (CTE) se mantendrá y ampliará cuando sea posible para ayudar a los estudiantes a desarrollar el conocimiento, las habilidades y las competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades profesionales. , y las ofertas en CTE incluirán al menos cuatro ofertas de cursos de tecnología de nivel superior. (Grupo destinatario: CTE) (Prioridades estratégicas: 3) (FSE: 1.2,2,2.1,3.1,3.4,4.1)	Director del campus, consejero, superintendente	Ciclo semestral	(L) Local, (S) CTE	11/01/21 - Pendiente 15/06/21 - Pendiente
2. Para facilitar las transiciones efectivas para los estudiantes de la escuela secundaria a la educación postsecundaria, el distrito se coordinará con las instituciones de educación superior para brindarles a los estudiantes oportunidades de inscripción dual y simultánea. El distrito ofrecerá estipendios para alentar a los maestros a completar el trabajo de curso requerido para enseñar cursos de crédito dual. (Grupo objetivo: 9, 10, 11, 12) (Estratégico Prioridades: 3) (CSF: 1)	Director del campus, Director de Instrucción y Tecnología	Cada semestre	(L) Local	10/10/20 - En camino
3. Para facilitar las transiciones efectivas para los estudiantes de la escuela intermedia a la secundaria, todos los estudiantes de octavo grado asistirán a la "Feria de Carreras" de la escuela secundaria (para ayudar en la selección de cursos) y se les proporcionará una visita guiada por el campus a fines de la primavera. (Grupo destinatario: 8.º) (FSE: 3.3)	Director del campus, consejero	Mayo	(L) Local	16/06/20 - Pendiente
4. Para aumentar el tiempo de aprendizaje combinado, los TEKS de aplicación de tecnología en los grados K - 8 se integrarán completamente con el plan de estudios regular y los cursos de aplicación de tecnología de la escuela secundaria proporcionarán las habilidades tecnológicas necesarias para ingresar al mercado laboral o la educación superior; Los programas administrativos que ayudan a la instrucción también estarán completamente integrados con la tecnología. (Elementos de SW del Título I: 1.1) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2, 3)	Director del campus, Director de Instrucción y Tecnología	Cada 9 semanas	(F) Título I, Parte A, (L) Local, (S) Asignación de materiales de instrucción	21/10/21 - En camino 16/06/21 - Pendiente

# QUEEN CITY ISD

## Objetivo 1.

QCISD proporcionará un programa educativo completo para todos los estudiantes para mejorar el rendimiento, el acceso y la equidad.

## Objetivo 3.

Se proporcionará un plan de estudios desafiante para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
(FSE: 1.2,5.1)				
5. El programa para dotados y talentosos utilizará el Proyecto de Estándares de Desempeño del Estado en los grados K - 8 y un Aprendizaje Basado en Proyectos en la escuela secundaria. (Grupo objetivo: GT) (Prioridades estratégicas: 3) (FSE: 3.3,3.4,4.1,5.3)	Director del campus, Director de Instrucción y Tecnología, Superintendente	Ciclo semestral	(L) Local, (S) Dotados y Talentosos	16/06/21 - Pendiente
6. Incorporar oportunidades de aprendizaje experiencial (como soldadura y cosmetología) y promover el logro de habilidades importantes para las ocupaciones e industrias indemand en el estado, oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo con Texarkana College y otros programas de la fuerza laboral que brindan a los estudiantes una interacción profunda con la industria. Se ofrecerán profesionales para crédito académico. (Grupo objetivo: CTE, 9, 10, 11, 12) (Prioridades estratégicas: 3) (FSE: 1.2,3.3,5.3)	Director del campus, consejero, superintendente	Cada semestre	(L) Local, (S) CTE	16/06/21 - Pendiente
7. Para incorporar la aplicación y el aprendizaje profundo y significativo de TEKS, se implementará un programa STEAM en los grados K-8. (Elementos de SW del Título I: 1.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2, 3) (FSE: 3.1, 3.3, 5.1)	Director del campus, consejero, superintendente	Agosto-junio	(L) Local	21/10/21 - En camino 16/06/21 - Pendiente

# QUEEN CITY ISD

## Objetivo 2.

QCISD satisfará las necesidades de seguridad y protección de los estudiantes y el personal, incluida la enseñanza y el fomento de un comportamiento positivo en toda la escuela.

## Objetivo 1.

Cada campus mantendrá un plan para promover un comportamiento positivo y saludable.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. Para reducir el uso excesivo de las prácticas disciplinarias que sacan a los estudiantes del aula, los maestros utilizarán intervenciones basadas en la prevención, como premios por buen comportamiento y técnicas de redireccionamiento y desescalamiento. (Grupo objetivo: Todos) (FSE: 1.1,3.1,3.2)	Director del campus, consejero	Cada 9 semanas	(L) Local	Criterios: Formativo-Recorrido Sumativo-Menos número de referencias disciplinarias.  21/10/21 - En camino 16/06/21 - Pendiente
2. Se utilizará un programa SEL integrado basado en la educación del carácter y la evidencia en los grados PreK 3 - 8, y se promoverá el buen carácter en la escuela secundaria. (Elementos de software del Título I: 2.5) (Grupo destinatario: Todos) (FSE: 1.2,3.1,3.3)	Director del campus, consejero	Cada 9 semanas	(L) Local	Criterios: Programación del programa formativo Reducción sumativa en las referencias disciplinarias  21/10/21 - En camino 16/06/21 - Pendiente
3. En todos los campus se llevará a cabo un entrenamiento de seguridad en Internet apropiado para la edad de los estudiantes. (Grupo objetivo: Todos) (FSE: 3.1,3.3)	Director del campus, consejero	agosto	(L) Local	Criterios: Formativo-Confirmaciones de maestros / bibliotecarios de capacitación en seguridad en Internet Número total de violaciones de Internet  30/09/21 - Completado 16/06/21 - Pendiente
4. Para reducir la amenaza de violencia estudiantil, se utilizará (y se actualizará periódicamente) un plan de orientación de desarrollo integral para la resolución de conflictos y para generar tolerancia, honestidad y preocupación por los demás, y para reducir la amenaza de violencia estudiantil (incluida la violencia en el noviazgo)., bullying y suicidio. (Grupo objetivo: Todos) (FSE: 3.1,3.3)	Director del campus, consejero	Cada 9 semanas	(L) Local	Criterios: Plan de Orientación Formativa Sumativo - Menos Remisiones Disciplinarias  21/10/21 - En camino 16/06/21 - Pendiente
5. de acuerdo con la política del distrito informada sobre el trauma, se utilizarán intervenciones de comportamiento positivo y apoyo, incluidas aquellas que integran las mejores prácticas en la atención informada sobre el dolor y el trauma; cada campus contará con un equipo identificado capacitado anualmente en	Director del campus, consejero, director de servicios especiales, enfermera escolar	Anual		Criterios: Certificados de formación-formación y documentos de registro.  01/09/21 - Completado 16/06/21 - Pendiente

# QUEEN CITY ISD

**Objetivo 2.**

QCISD satisfará las necesidades de seguridad y protección de los estudiantes y el personal, incluida la enseñanza y el fomento de un comportamiento positivo en toda la escuela.

**Objetivo 1.**

Cada campus mantendrá un plan para promover un comportamiento positivo y saludable.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
técnicas y prácticas basadas en la investigación para brindar atención basada en el trauma. (Elementos de software del Título I: 1.1) (Grupo destinatario: Todos) (FSE: 3.1,3.3)				

# QUEEN CITY ISD

## Objetivo 2.

QCISD satisfará las necesidades de seguridad y protección de los estudiantes y el personal, incluida la enseñanza y el fomento de un comportamiento positivo en toda la escuela.

### Objetivo 2.

Se mantendrán programas de concientización sobre el abuso de drogas en los tres campus.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. La escuela secundaria continuará con las pruebas de drogas obligatorias para los estudiantes que participen en actividades extracurriculares y para los estudiantes que obtengan un permiso de estacionamiento del campus. (Grupo de destino: 9º, 10º, 11º, 12º) (FSE: 3.1,3.3)	Director del campus, consejero, superintendente	3 a 4 veces al año (aleatorio)	(L) Local	Criterios: Formativo-PO para servicios contratados Informes de pruebas de drogas sumativas 21/10/21 - En camino 16/06/21 - Pendiente
2. Los estudiantes y maestros participarán en programas seguros y libres de drogas. (Grupo de destino: todos) (FSE: 1.2,3.1,3.3)	Director del campus, consejero	octubre	(L) Local	11/01/21 - En camino 06/16/21 - Pendiente
3. Los servicios caninos se utilizarán para identificar sustancias y materiales prohibidos. (Grupo objetivo: Todos) (FSE: 3.1,3.3)	Director del campus, Superintendente	3-4 veces por año (aleatorio)	(L) Local	21/10/21 - En camino 16/06/21 - Pendiente

# QUEEN CITY ISD

## Objetivo 2.

QCISD satisfará las necesidades de seguridad y protección de los estudiantes y el personal, incluida la enseñanza y el fomento de un comportamiento positivo en toda la escuela.

## Objetivo 3.

Se implementará un plan de seguridad escolar / comunitario integral y coordinado.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. La política del distrito aborda los requisitos de denuncia y las consecuencias del abuso sexual por parte de un estudiante o educador, incluida la violencia en el noviazgo u otro maltrato de los estudiantes. Los consejeros serán los "primeros en responder" en la prestación de servicios para ayudar en la recuperación de la víctima, y los pasos en la recuperación de asistencia serán parte del plan de consejería. (Grupo objetivo: Todos) (FSE: 3.1,3.3)	Director del campus, consejero, superintendente	agosto	(L) Local	21/10/21 - Completado 16/06/21 - Pendiente
2. El Plan de Operaciones de Emergencia se publicará en línea y en los manuales del estudiante y estará disponible en forma impresa a pedido. (Grupo de destino: todos) (FSE: 3.2)	Director de Servicios Auxiliares	agosto	(L) Local	01/09/21 - Completado 16/06/21 - Pendiente
3. El distrito mantendrá una relación positiva con los policías, bomberos y entidades federales locales y del área (como el consejo de gobiernos de Ark-Tex) y, aprovechando su experiencia, llevará a cabo simulacros de seguridad y capacitación adecuados. Este esfuerzo conjunto, que utiliza recursos federales, estatales y locales, tendrá como objetivo la conciencia sobre la seguridad y un clima escolar mejorado. (Grupo de destino: todos) (FSE: 3.1,3.3,3.4)	Director del campus, consejero, director de servicios auxiliares, superintendente	Mensual	(L) Local	01/11/21 - En camino 01/10/21 - En camino 01/09/21 - En camino 15/06/21 - Pendiente
4. La enfermera de la escuela proporcionará servicios de atención médica al alumnado. (Grupo objetivo: Todos) (FSE: 3.1,3.3)	Enfermera de la escuela	Semanalmente	(F) Medicaid, (L) Local	21/10/21 - En camino 16/06/21 - Pendiente
5. Se reunirá un Consejo Asesor de Salud Escolar por lo menos 4 veces al año y analizará los servicios de seguridad, la enfermera, las necesidades y hará recomendaciones al junta escolar sobre temas de salud y currículo cuando sea apropiado. (Grupo objetivo: Todos) (FSE: 3.1,3.3)	Consejero, Director de Auxiliar Superintendente	4 veces al año	(L) Local	27/10/21 - Progreso significativo 15/06/21 - Pendiente
6. Según sea necesario, se mantendrán los monitores del autobús para garantizar la seguridad de los estudiantes en las rutas del autobús. (Grupo objetivo: Todos) (FSE: 3.1,3.3)	Director de Servicios Auxiliares	Cada 3 semanas	(L) Local	21/10/21 - En camino 24/09/21 - En camino 31/08/21 - En camino 16/06/21 - Pendiente

# QUEEN CITY ISD

## Objetivo 2.

QCISD satisfará las necesidades de seguridad y protección de los estudiantes y el personal, incluida la enseñanza y el fomento de un comportamiento positivo en toda la escuela.

## Objetivo 3.

Se implementará un plan de seguridad escolar / comunitario integral y coordinado.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
7. Cada campus mantendrá al menos un AED y cada campus contará con el personal adecuado capacitado. (Grupo objetivo: Todos) (FSE: 3.1,3.3)	Director de la escuela, enfermera de la escuela, superintendente	Cada semestre	(L) Local	15/06/21 - Pendiente
8. Se llevará a cabo una revisión del equipo y las instalaciones del patio de recreo al menos una vez al año. (Grupo objetivo: PRE K, K, 1°, 2°, 3°, 4°) (ESF: 3.1)	Director del campus, Director de servicios auxiliares	junio	(L) Local	08/11/21 - Completado 15/06/21 - Pendiente
9. El distrito y los campus utilizarán ENotes, Twitter, Remind, el sitio web de QCISD y la página de Facebook de QCISD para difundir información sobre seguridad. (Grupo de destino: todos) (FSE: 3.1,3.2,3.3,3.4)	Director del campus, Director de servicios auxiliares, Superintendente	Semanalmente	(L) Local	21/10/21 - En camino 15/06/21 - Pendiente
10. QCISD mantendrá una asociación con un distrito vecino para mejorar el proceso de reunificación de padres y estudiantes durante situaciones emergentes que requieran la evacuación del distrito, como las actividades de respuesta a intrusos. (Grupo de destino: todos) (FSE: 1.2,3.2)	Director de Servicios Auxiliares, Superintendente	julio	(L) Local	01/07/21 - Completado 15/06/21 - Pendiente
11. Para aumentar la protección de nuestros estudiantes y personal, el distrito mantendrá un oficial de seguridad para alejar a los "posibles" infractores. (Grupo de destino: todos) (FSE: 3.1,3.2)	Superintendente	agosto	(L) Local	15/06/21 - Completado
12. El distrito investigará la posibilidad de que el director características de seguridad física como bolardos, vidrios a prueba de balas y / o películas y recintos en el vestíbulo con sistemas de puertas con cerrojo en cada campus para restringir y controlar el acceso. Además, el distrito investigará la posibilidad de agregar cámaras a áreas que han sido identificadas como críticas a través de evaluaciones de seguridad en curso. (Grupo de destino: todos) (FSE: 3.1)	del campus, el director, agregue Servicios auxiliares, Superintendente	Enero-agosto	(S) Subvención de seguridad y protección	18/06/21 - En camino 28/05/21 - Progreso significativo 09/12/19 - Pendiente

# QUEEN CITY ISD

## Objetivo 3.

Queen City ISD tendrá el 100% de sus maestros debidamente certificados en las áreas de materias académicas básicas en todos los campus.

### Objetivo 1.

Queen City ISD contará con un plan para atraer y retener personal competente y debidamente certificado.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. Cuando se reúna cada comité del campus de entrevistas, identificará, contactará, entrevistará y recomendará solicitantes de empleo competentes y certificados, si están disponibles. (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1) (FSE: 2)	Director del campus, Superintendente	Abril - julio	(L) Local	15/06/21 - Pendiente
2. Los comités del distrito y del campus reclutarán activamente solicitantes competentes y debidamente certificados, incluidos los solicitantes de minorías, participando en ferias de empleo y publicando vacantes en varios sitios, incluidos los tableros de anuncios de las universidades locales, el sistema de solicitud electrónica, el sitio web de la escuela y participando en TAMU-T Teacher Programa de preparación. (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1) (FSE: 2)	Director del campus, Superintendente	Abril - julio	(F) Título I, Parte A, (F) Título II, Parte A	Criterios: Aplicación formativa-EAS Porcentaje sumativo de maestros debidamente certificados  01/11/21 - En camino 15/06/21 - Pendiente
3. El distrito llevará a cabo una revisión anual de las certificaciones / registros de servicio de los maestros y las horas de capacitación / universidad para profesionales para garantizar que todos cumplan con los requisitos de certificación del estado. (Grupo de destino: todos) (FSE: 2)	Director del campus, Superintendente	Agosto - octubre	(L) Local	Criterios: Formativo- Resumen BOY del informe de certificación Summative-EOY resumen del informe de certificación  21/10/21 - En camino 15/06/21 - Pendiente
4. Con el fin de atraer y retener personal competente y debidamente certificado, el distrito pagará el salario base estatal por encima de los requisitos legislativos, los maestros en las áreas de escasez del estado, los maestros que sirven como intervencionistas para cerrar brechas y \$ 300 / \$ 1000 para maestrías. (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1) (FSE: 2)	Superintendente	julio	(F) Título II, Parte A, (L) Local	Criterios: Formativo-Política de retención y contratación de maestros Summativo-Porcentaje de maestros debidamente certificados  18/08/21 - Completado 15/06/21 - Pendiente

# QUEEN CITY ISD

## Objetivo 3.

Queen City ISD tendrá el 100% de sus maestros debidamente certificados en las áreas de materias académicas básicas en todos los campus.

## Objetivo 2.

Queen City ISD proporcionará desarrollo de personal de calidad para profesionales y paraprofesionales.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. Después de realizar una evaluación y una encuesta de necesidades en todo el distrito, todos los campus tendrán opciones de desarrollo del personal elegidas por los maestros y administradores para cumplir con los requisitos estatales y de la ESSA. (Elementos de SW del Título I: 1.1) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 1) (FSE: 1.2,2,3,4,5)	Director del campus, Superintendente	agosto	(F) Título I, Parte A, (L) Local, (S) Educación especial	15/06/21 - Pendiente
2. El personal docente tendrá la oportunidad de asistir a conferencias y talleres estatales en las áreas de contenido básico para fomentar el crecimiento profesional y cumplir con los requisitos de la ESSA. (Elementos de SW del Título I: 1.1,2.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1) (FSE: 1.2,2,3,4,5)	Director del campus, Superintendente	Cada 9 semanas	(F) Título I, Parte A, (F) Título II, Parte A, (L) Local, (S) Asignación de materiales de instrucción, (S) Educación especial	21/10/21 - En camino 15/06/21 - Pendiente
3. Se proporcionará desarrollo profesional para maestros, asistentes y administradores en las áreas de tecnología, resolución de conflictos, estrategias de disciplina / manejo del aula, seguridad de los estudiantes y del personal y código de conducta de los estudiantes. (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1) (FSE: 2)	Director del campus, director de instrucción y tecnología, director de servicios especiales, superintendente	agosto	(F) Idea B de educación especial, (F) Título I, Parte A, (F) Título II, Parte A, (S) Asignación de materiales de instrucción, (S) Educación especial	01/09/21 - En camino 15/06/21 - Pendiente
4. Todos los maestros tendrán la oportunidad de mejorar su instrucción para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes y ampliar su conocimiento de las diversas necesidades de sus estudiantes, especialmente económicamente. estudiantes desfavorecidos y estudiantes afroamericanos, a través del desarrollo profesional en todas las áreas académicas. Los servicios se contratan a través del ESC de la Región VIII. (Grupo destinatario: todos) (Prioridades estratégicas: 1, 2) (FSE: 2)	Director del campus, Superintendente	Cada nueve semanas	(F) Título I, Parte A, (F) Título II, Parte A, (F) Título IV, Parte A, (L) Local, (S) Asignación de materiales de instrucción	28/10/21 - En camino 15/06/21 - Pendiente

# QUEEN CITY ISD

## Objetivo 4.

Queen City ISD implementará estrategias para aumentar las asociaciones con la comunidad y fomentar la participación efectiva de los padres y la familia.

### Objetivo 1.

El distrito proporcionará la información necesaria a los padres a través de una variedad de medios.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. Se darán presentaciones sobre opciones de programación y planes de graduación para preparar a los estudiantes para el éxito más allá de la escuela secundaria y se publicará información en el sitio web de la escuela para estudiantes, padres y personal; Se incluirá información sobre la Beca Teach for Texas y la Beca Toward Excellence, Access, and Success Grant (TEXAS), y otras oportunidades de ayuda financiera para la educación superior y requisitos de admisión. (Grupo objetivo: 9º, 10º, 11º, 12º) (Prioridades estratégicas: 3) (FSE: 3.1,3.3,3.4)	Director del campus, consejero	Agosto, marzo-Mayo	(L) Local	31/08/21 - Algunos avances 15/06/21 - Pendiente
2. Se les pedirá a los padres que participen en los comités del plan de mejora, incluidos los del campus y el distrito, y se buscará la opinión de los padres a medida que se redacten estos planes. (Elementos de software del Título I: 1.1,2.1,3.1) (Grupo destinatario: Todos) (FSE: 3)	Director del campus, director de instrucción y tecnología, director de programas estatales y federales, superintendente	Agosto, marzo, junio	(L) Local	11/05/21 - En camino 06/15/21 - Pendiente
3. Se mantendrá el acceso de los padres en línea a las calificaciones y la asistencia de sus hijos. (Elementos de software del Título I: 3.1) (Grupo destinatario: Todos) (FSE: 3.4)	Director del campus, consejero	Semanalmente	(F) Título I, Parte A	28/10/21 - En camino 15/06/21 - Pendiente
4. La página web del distrito tendrá enlaces a los resultados de responsabilidad, la boleta de calificaciones de la ESSA, la política en línea, la política de bienestar, los manuales del estudiante y otra información aplicable. (Grupo de destino: todos) (FSE: 3.4)	Director de programas estatales y federales, superintendente	Cada 9 semanas	(L) Local	20/10/21 - En camino 15/06/21 - Pendiente
5. El sistema de notificación a los padres ENotes se utilizará para informar a los padres de cualquier cierre de la escuela y / o situaciones de emergencia escolar y para transmitir anuncios específicos y oportunos. (Grupo de destino: todos) (FSE: 3.3,3.4)	Director del campus, Director del programa estatal y federal, Superintendente	Mensual	(L) Local	01/11/21 - En camino 01/10/21 - En camino 01/09/21 - En camino 15/06/21 - Pendiente
6. En la reunión de Título I, se les pedirá a los padres de los estudiantes de cada campus que aporten sus opiniones sobre los diversos planes y metas del campus. Se les informará de su derecho a participar y su derecho a informar al director.	Director del campus	anualmente	(L) Local	01/11/21 - En camino 15/06/21 - Pendiente

# QUEEN CITY ISD

**Objetivo 4.**

Queen City ISD implementará estrategias para aumentar las asociaciones con la comunidad y fomentar la participación efectiva de los padres y la familia.

**Objetivo 1.**

El distrito proporcionará la información necesaria a los padres a través de una variedad de medios.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
de cualquier barrera para su participación en la educación de su hijo. (Elementos de software del Título I: 3.1) (Grupo destinatario: Todos) (FSE: 3.1,3.4)				

# QUEEN CITY ISD

## Objetivo 4.

Queen City ISD implementará estrategias para aumentar las asociaciones con la comunidad y fomentar la participación efectiva de los padres y la familia.

## Objetivo 2.

Se promoverá la participación de los padres y la comunidad en diversas actividades de la escuela.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. Entendiendo que la investigación actual sobre la participación de los padres indica que los predictores del rendimiento de los estudiantes en la escuela incluyen un entorno hogareño que fomenta el aprendizaje con expectativas de que el niño se desempeñe bien y los padres que participan en la educación del niño en la escuela, el distrito ha incorporó estrategias para reducir las barreras a la participación de los padres en la planificación de la escuela y las experiencias de aprendizaje del niño. Se anima a los padres a que se comuniquen con los maestros y directores y son bienvenidos en la escuela. (Elementos de SW del Título I: 3.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2) (FSE: 3)	Director del campus, consejero, superintendente	Cada nueve semanas	(L) Local	28/10/21 - En camino 15/06/21 - Pendiente
2. Las siguientes actividades se programarán en los grados superiores: Programa del Día de los Veteranos, programa de certificado de 8 ° grado y ceremonias de graduación de 12 ° grado, Programa Interact, Seminario de Jóvenes Eléctricos Rural Bowie Cass East Texas, American Legion Boys y Girls State, manifestaciones de ánimo, ferias del libro, baile de graduación de Jr / Sr, Casa Abierta, premios ceremoniales y orientación para estudiantes de primer año. (Grupo de destino: todos) (FSE: 1.2,3)	Director del campus, consejero	Cada 9 semanas	(L) Local	28/10/21 - En camino 15/06/21 - Pendiente
3. La Noche de Conocer a los Maestros y la Noche de Conocer al Bulldog serán programadas y serán seguidas con al menos dos contactos más con los padres por parte de los maestros durante todo el año en el que se discutirá el Pacto entre los padres y la escuela; El método de contacto puede ser por correo electrónico, teléfono, carta, visita al hogar o visita a la escuela por parte de los padres (con transporte proporcionado, si es necesario. (Grupo objetivo: Todos) (ESF: 3.4)	Director del campus	Cada 9 semanas	(L) Local	28/10/21 - En camino 15/06/21 - Pendiente
4. Las siguientes actividades escolares serán programadas en los grados inferiores: Día de los Veteranos, Día de Campo, Carnaval, Ferias del Libro, Ceremonia de Premiación, Casa Abierta, Nuevo Estudiante / Padre	Director del campus	Cada 9 semanas	(L) Local	28/10/21 - En camino 15/06/21 - Pendiente

# QUEEN CITY ISD

## Objetivo 4.

Queen City ISD implementará estrategias para aumentar las asociaciones con la comunidad y fomentar la participación efectiva de los padres y la familia.

## Objetivo 2.

Se promoverá la participación de los padres y la comunidad en diversas actividades de la escuela.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
Orientación, Programa de carácter, Programa de Navidad, Día de los abuelos, juegos de primavera y excursiones. (Elementos de software del Título I: 3.1) (Grupo destinatario: Todos) (FSE: 3.4)				
5. Planes de participación de padres y familias y pactos entre padres y escuela disponibles en los vestíbulos de cada campus, el sitio web y a través de conferencias de padres y maestros. desarrollado con la opinión de los padres, maestros y administradores, se mantendrá para los campus y el distrito. (Elementos de software del Título I: 3.1) (Grupo destinatario: Todos) (FSE: 3.4)	Director del campus, Director del programa estatal y federal, Superintendente	Primeras nueve semanas	(L) Local	17/11/21 - Completado 15/06/21 - Pendiente
6. Se enviarán a los padres encuestas para padres con información sobre oportunidades de voluntariado. (Elementos de software del Título I: 3.1) (Grupo destinatario: Todos) (FSE: 3.4)	Director del campus	febrero	(L) Local	15/06/21 - Pendiente
7. La escuela primaria continuará con Pawsitive Partners, un programa de padres voluntarios, y la escuela secundaria continuará apoyando a sus clubes de padres de apoyo para varias organizaciones. (Elementos de software del Título I: 3.1) (Grupo destinatario: Todos) (FSE: 3.4)	Director del campus	Ciclo semestral	(L) Local	15/06/21 - Pendiente

# QUEEN CITY ISD

## Objetivo 5.

Queen City ISD empleará estrategias para mejorar la asistencia y eliminar la deserción escolar.

### Objetivo 1.

Se implementarán políticas y procedimientos para mantener una tasa de asistencia ejemplar.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. En la orientación para estudiantes de primer año en la escuela secundaria, se les presentará a los padres las políticas de asistencia como se indica en el manual del estudiante y luego se les darán recordatorios de la política a lo largo de su carrera en la escuela secundaria, según sea necesario. (Elementos de software del Título I: 3.1) (Grupo de destino: 9.º, 10.º, 11.º, 12.º) (FSE: 3.4)	Director del campus, consejero	agosto	(L) Local	31/08/21 - Completado 15/06/21 - Pendiente
2. En todo el distrito, cuando los estudiantes están ausentes, se realizarán llamadas a los padres y se alertará sobre la asistencia a través de nuestro sistema automatizado. (Elementos de software del Título I: 3.1) (Grupo destinatario: Todos) (FSE: 3.1,3.4)	Director del campus	Cada 9 semanas	(L) Local	28/10/21 - En camino 15/06/21 - Pendiente
3. Se ofrecerá escuela de sábado y de verano para ayudar a los estudiantes a cumplir con los requisitos de asistencia y cursos. (Elementos de software del Título I: 2.6) (Grupo destinatario: Todos) (FSE: 3.3)	Director del campus, consejero	Cada semestre	(L) Local	01/11/21 - Algunos avances 15/06/21 - Pendiente

# QUEEN CITY ISD

## Objetivo 5.

Queen City ISD empleará estrategias para mejorar la asistencia y eliminar la deserción escolar.

## Objetivo 2.

Se harán las intervenciones apropiadas para los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. La recuperación de créditos se ofrecerá a los estudiantes en los grados 9-12. (Elementos de SW del Título I: 2.2) (Grupo destinatario: 9º, 10º, 11º, 12º) (ESF: 3.1,3.3,5.1)	Director del campus, consejero, director de instrucción y tecnología	Cada 9 semanas	(S) Compensación estatal - Monto, (S) Compensación estatal FTE - 0.5	21/10/21 - Algunos avances 15/06/21 - Pendiente
2. A los estudiantes que califiquen se les dará tiempo libre para la universidad y tiempo libre para trabajar. (Grupo objetivo: 11º, 12º) (FSE: 5.1)	Director del campus, consejero	Cada semestre	(L) Local	21/10/21 - En camino 15/06/21 - Pendiente
3. Los estudiantes tendrán oportunidades únicas para participar en pesca de lubina, tiro con arco y tiro con trampa. (Grupo de destino: 9º, 10º, 11º, 12º) (FSE: 3,4)	Director del campus	Ciclo semestral	(L) Local	11/01/21 - Pendiente 15/06/21 - Pendiente
4. El distrito proporcionará a los niños y jóvenes sin hogar servicios de asesoramiento, información sobre vivienda, artículos de aseo personal y servicios de tutoría, según sea necesario, para apoyar su inscripción, asistencia y éxito. (Grupo objetivo: AtRisk) (FSE: 3.3)	Director del campus, consejero	Mensual	(F) Título I, Parte A, (L) Local	01/11/21 - En camino 01/10/21 - En camino 01/09/21 - En camino 15/06/21 - Pendiente

# Recursos

Recurso	Fuente
Subvención para zonas rurales y de bajos	Federal
ingresos Educación especial Idea B Educación	Federal
especial IDEA B Preescolar Título I, Parte A	Federal
	Federal
Título II, Parte A	Federal
Título IV, Parte A	Federal
Local	Local
CTE	Estado
Compensación estatal de asignación de	Estado
materiales de instrucción - Amt	Estado
Estado Comp FTE	Estado

Nuestra misión es asegurar que cada estudiante, ayudado por el uso de la tecnología y guiado en la adquisición de habilidades académicas esenciales y metas de aprendizaje para toda la vida, esté preparado para una ciudadanía global exitosa y responsable en el siglo XXI. El programa educativo del distrito debe estar estructurado de manera que los estudiantes y el personal reciban capacitación y acceso a la última tecnología disponible a través de la implementación de un programa integral que involucre a las escuelas y la comunidad.

En Queen City ISD, nos enorgullecemos de nuestro pasado mientras nos enfocamos en el futuro, enseñando a nuestros estudiantes a respetarse a sí mismos y a los demás mientras los preparamos para vivir, aprender y trabajar con éxito en un mundo que cambia rápidamente. Estamos dedicados a hacer realidad esta visión para todos nuestros estudiantes a través de la planificación, la capacitación, el trabajo en equipo y el uso responsable de nuestros recursos.

#### Notificación pública de no discriminación

El Distrito Escolar Independiente de Queen City ofrece programas de educación técnica y profesional en agricultura, alimentos y recursos naturales, derecho y servicio público, artes, audiovisuales, Tecnología y Comunicaciones, Negocios, Finanzas y Marketing y Tecnología de la Información. La admisión a estos programas está abierta a todos los estudiantes.

Es política del Distrito Escolar Independiente de Queen City no discriminar por motivos de raza, color, origen nacional, sexo o discapacidad en sus programas, servicios o actividades vocacionales según lo requiere el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964, según enmendada.; Título IX de las Enmiendas a la Educación de 1972; y la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973, como modificada.

La política del Distrito Escolar Independiente de Queen City es no discriminar por motivos de raza, color, origen nacional, sexo, discapacidad o edad en sus prácticas laborales, según lo requiere el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964, según enmendada; Título IX de las Enmiendas a la Educación de 1972; la Ley de Discriminación por Edad de 1975, enmendada; y sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973, según enmendada.

Queen City ISD tomará medidas para asegurar que la falta de habilidades en el idioma inglés no sea una barrera para la admisión y participación en todos los programas educativos y vocacionales.

Para obtener información sobre sus derechos o procedimientos de quejas, comuníquese con el Coordinador del Título IX en 1015 Houston St., Queen City, Texas 75572 y / o [ddover@qcisd.net](mailto:ddover@qcisd.net) , 903-796-8256, y el Coordinador de la Sección 504 en 1015 Houston St., Queen City, Texas 75572, y / o [khtromza@qcisd.net](mailto:khtromza@qcisd.net) , Texas 75572, 903-796-8256

#### Métodos de administración (MOA)

División de Revisión y Apoyo Oficina de  
Monitoreo de Poblaciones Especiales

(512) 463-9414

## **Educación técnica y profesional**

Notificación pública de no discriminación en programas de educación técnica y profesional

El Distrito Escolar Independiente de Queen City ofrece programas de educación técnica y profesional en agricultura, alimentos y recursos naturales, derecho y servicio público, artes, audiovisuales, tecnología y comunicaciones, negocios, finanzas y marketing, y tecnología de la información. La admisión a estos programas está abierta a todos los estudiantes.

Es política del Distrito Escolar Independiente de Queen City no discriminar por motivos de raza, color, origen nacional, sexo o discapacidad en sus programas, servicios o actividades vocacionales según lo requiere el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964, según enmendada.; Título IX de las Enmiendas a la Educación de 1972; y la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973, según enmendada.

La política del Distrito Escolar Independiente de Queen City es no discriminar por motivos de raza, color, origen nacional, sexo, discapacidad o edad en sus prácticas laborales, según lo requiere el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964, según enmendada; Título IX de las Enmiendas a la Educación de 1972; la Ley de Discriminación por Edad de 1975, enmendada; y la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973, según enmendada.

El Distrito Escolar Independiente de Queen City tomará medidas para asegurar que la falta de habilidades en el idioma inglés no sea una barrera para la admisión y participación en todos los programas educativos y vocacionales.

Para obtener información sobre sus derechos o procedimientos de quejas, comuníquese con el Coordinador del Título IX al [ddover@qcisd.net](mailto:ddover@qcisd.net) o 903-796-8256, y / o el Coordinador de la Sección 504 en [khtromza@qcisd.net](mailto:khtromza@qcisd.net) o 903-796-8256.



## Al administrador dirigido

Texas Education Agency

Commissioner Mike Morath

1701 North Congress Avenue • Austin, Texas 78701-1494 • 512 463-9734 • 512 463-9838 FAX • [tea.texas.gov](http://tea.texas.gov)

# Educación técnica y profesional

## Notificación pública de no discriminación

El Distrito Escolar Independiente de Queen City ofrece programas de educación técnica y profesional en agricultura, alimentos y recursos naturales, derecho y servicio público, artes, audiovisuales, tecnología y comunicaciones, negocios, finanzas y marketing y tecnología de la información. La admisión a estos programas está abierta a todos los estudiantes.

Es política del Distrito Escolar Independiente de Queen City no discriminar por motivos de raza, color, nacionalidad, sexo o discapacidad en sus programas, servicios o actividades vocacionales, según lo exige el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964, según enmendada.; Título IX de las Enmiendas de Educación de 1972; y la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973, según enmendada.

La política del Distrito Escolar Independiente de Queen City no es discriminar por motivos de raza, color, origen nacional, sexo, discapacidad o edad en sus prácticas laborales según lo exige el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964, según enmendada; Título IX de las Enmiendas de Educación de 1972; la Ley de Discriminación por Edad de 1975, enmendada; y la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973, según enmendada.

Queen City ISD tomará medidas para asegurar que la falta de habilidades en el idioma inglés no sea una barrera para la admisión y participación en todos los programas educativos y vocacionales.

Para obtener información sobre sus derechos o procedimientos de quejas, comuníquese con el Coordinador del Título IX en 1015 Houston St., Queen City, Texas 75572 y / o [ddover@qcisd.net](mailto:ddover@qcisd.net), 903-796-8256, y el Coordinador de la Sección 504 en 1015 Houston St., Queen City, Texas 75572, y / o [khtromza@qcisd.net](mailto:khtromza@qcisd.net), Texas 75572, 903-796-8256

### Métodos de administración (MOA)

División de Revisión y Apoyo Oficina de  
Monitoreo de Poblaciones Especiales  
(512) 463-9414