

皇后城 ISD

地区改善计划

2021/2022

社区就是家庭



达里安·多佛
休斯顿街1015号
903-796-8256
ddover@qcisd.net

审核日期：06/18/2021

批准日期：06/21/2021

皇后城 ISD

使命

我们的使命是确保每个学生在技术使用的帮助下，在获得基本学术技能和终身学习目标的指导下，为成功、二十一世纪负责任的全球公民。学区的教育计划必须通过实施涉及学校的综合计划，为学生和教职员工提供培训和获取最新技术的机会和社区。

想象

在皇后城 ISD，我们为过去感到自豪，因为我们着眼于未来，教我们的学生尊重自己 and 他人，同时让他们为在一个良好的环境中成功地生活、学习和工作做好准备瞬息万变的世界。我们致力于为所有学生实现这一愿景通过计划、培训、团队合作和负责任地使用我们的资源。

非歧视通知

根据经修订的 1964 年民权法案第六章，皇后城 ISD 在提供教育服务、活动和计划（包括职业计划）时不会因种族、肤色、国籍、性别或残疾而歧视；1972 年教育修正案第九条；和第 504 条

1973 年康复法案；经修正。

QUEEN CITY ISD 网站基地

姓名	位置
琥珀色, 小约翰	小学教师
布赖比, 艾琳	小学校长
钱布利, 塔比莎	家长
柴德里斯, 苏珊	中学校长小学教师
吉尔登, 梅丽莎	
戈德温, 玛莎	社区成员
汉密尔顿, 詹妮弗	家长
赫德里克, 布丽安娜	高中教师
亨德森香农	助理监督中学教师
希克斯, 菲	
艾森豪威尔, 赛斯	中学教师
麦克坎特, 亨利	商务会员
麦卡特, 克莱顿	高中教师
麦卡洛克, 特蕾莎	高中教师
麦克达夫, 丹娜	辅助专业
莫特, 芭芭拉	中学教师
奥利弗, 让	社区成员
罗尔斯, 杰森	商务会员
罗斯, 特雷	高中校长
汤普森, 萨布林	高中教师
年轻的莎伦	元素老师
莫特, 芭芭拉	妈妈
霍金斯, 格雷格	社区成员
沃伦, 凯德	学生
斯金格, 马洛里	学生

综合需求评估

人口统计

人口统计数据来源

PEIMS 报告

人口优势

入学率在 20-21 年呈下降趋势，预计 21-22 年将继续低于往年。根据州报告，在过去几年中，到 19-20 年，出勤率达到了 1074 名学生的顶峰，但我们以大约 959 名学生结束了 20-21 学年。虽然人口百分比在 2015 年到 2021 年之间往往保持相对不变。根据 Summer PEIMS 报告，他们是白人 - 78%，非裔美国人 - 13%，西班牙裔 - 3.5% 和其他亚裔 - 5.5%。我们的男孩比女孩多 3%，我们的学生中有 32% 是转学生。在过去三年中，我们特殊教育计划的学生人数略有增加。在 17

- 18 日，10.78% 的学生参加了特殊教育计划，而 2021 年为 14.39。该学区的教育弱势学生比例为 58%，我们的高危人群约为 51%（主要来自第 1 类和第 4 类）。我们没有流动学生，校园流动率平均约为 12%。我们的无家可归率约为 4%。我们的 ESL 人口是 0.21%。退出该计划的学生将继续受到密切监视并取得成功。我们的 CTE 计划占我们学生总数的 33%，其中 100% 的高中生参加了 CTE 课程。该计划非常成功，一旦进入该计划，几乎没有学生退出。大约 7。我们有 5% 的学生参加了我们的天才课程，并且教学是通过抽离模式进行的。我们的专业人员大多是拥有学士学位的白人女性，其中大多数拥有 11-20 年的经验。我们的师生比为 5.3，师生比为 11.3，师生比为 10。我们的专业人员主要是拥有学士学位的白人女性，大多数拥有 11-20 年的经验。

人口统计弱点

综合需求评估

人口统计学弱点（续）

我们经历了从 18-19 到 19-20 的 28% 的失误率。从 19-20 到 20-21，我们经历了 20% 的流失率。这低于上一年，但仍高于我们认为最有利于学生成绩增长、保持积极气氛和建立卓越文化的程度。

我们的入学人数减少了 115 名。

人口需求

皇后城需要检查教师流失率高的原因，并制定策略以显着降低这一比率。很难在我们高中的数学和科学等高需求领域留住 HQ 认证的员工。我们需要继续在我们高中的数学和科学领域招聘和留住高素质/认证的员工。

皇后城需要检查我们的学生离开我们学区并搬到其他学区的原因，并制定策略以保持学生在毕业前的入学率。

学生成绩

学生成绩数据来源

分解 STAAR 数据 特别计划评估
员工发展

员工/家长/社区/企业成员参与 SBDM

学生成绩优势

学生成绩数据来自学业成绩报告、PEIMS、PBMAS 和国家问责制。

综合需求评估

学生成绩优势（续）

我们利用 DMAC 和 OnData Suite 通过学科和年级的通过率、种族、队列、经济弱势、风险、特殊教育和先进率来分解我们的学生成绩数据，并根据以下因素预测问责结果我们的定期检查点和基准数据。这些计划使我们能够根据个人和学生群体的需求更有效地针对和设计教学和干预措施。

虽然我们将继续使用这些工具进行数据比较以得出结论并进行调整，但 Covid 大流行已经造成了纵向数据比较准确性的问题。19-20 名学生没有参加国家评估。此外，学生没有完成 19-20 学年，也没有产生任何本地设计的年终评估数据点。当我们计划 21-22 时，QCISD 拥有最少的可靠数据，可用来为项目评估和更改提出建议。

20-21 年级的 STAAR 总结性数据尚未以允许我们根据学生群体或 TEK 的弱点和优势进行分类的格式报告，因此以下信息是仅适用于每个年级的阅读和数学的高级数据点。

Grade/Sub DNM % Approaches% Meets% Masters% 3
Read 31 27 23 18
3 数学 30 30 26 14 4
阅读 28 31 21 20 4 数
学 34 31 15 20 5 阅读
23 28 21 28 5 数学 24
43 22 11 6 阅读- 59 17
14 9 6 3 1 0 7 5 阅读 1
4 5 阅读 44 7 数学 18
37 37 8 8 阅读 36 39
20 5 8 数学 45 20 31 4

综合需求评估

学生成绩优势（续）

Eng I 33 67 50 8 Eng
II 27 73 54 4 生物学
13 87 62 20 Alg I 27
73 43 23 US Hist*14
86 70 52

我们的 7 年级阅读成绩和我们的美国历史成绩成绩表明了我們希望在所有年级和内容领域看到的成績数据。Queen City 的重点是让我们的大多数学生在阅读和数学领域达到会面 and 硕士水 平。

综合需求评估

学生成绩优势（续）

学生成绩弱点

STAAR 表现数据显示了每个年级学生在阅读和数学领域必须解决的弱点，尤其是在 6 年级，59% 的学生没有通过阅读 STAAR，47% 没有通过数学。此外，我们注意到 8 年级数学的弱点，45% 不及格，阅读 36% 不及格。在我们的小学阶段，三年级是一个表现不佳的领域，30% 的学生数学不及格，31% 的学生阅读不及格。在四年级，我们 34% 的学生没有通过数学考试。

学生成绩需求

所有可能的影响因素：大流行引起的差距、范围和顺序、初级教学的有效性、策略课程、辅导、干 预以及我们比较组中跨地区和地区的成就率需要结合隔离和针对我们的教学进行分析薄弱地区。

为了尽可能有效地实现这一目标，我们需要一致的客观数据。

我们需要与 TEKS 保持一致并与问责制格式的需求相匹配的技术和教学材料。

我们需要一致的和基于证据的教学实践。

综合需求评估

学生成绩需求（续）

我们需要富有成效的父母参与、伙伴关系和协作。

我们需要与问责制和中学后环境相关的计划调整，并与我们的学生和家庭利益保持一致。

鉴于我们在阅读和数学方面的纵向数据趋势，我们需要专注于提高所有学生群体、AA 人口、经济弱势学生和高危学生的通过率。我们需要继续专注于提高特殊教育人群的阅读和数学及格率。我们需要评估我们的学生分组和干预实践以及我们的教学实践，以确保它们符合我们亚群的需求，并确保学生每年都表现出最大的增长。我们需要评估我们的做法，以确定我们如何将我们的学生成绩提升到阅读和数学方面的会面 and 硕士类别。

在书面上，我们需要通过评估我们的 K-12 教学实践、仔细分解我们的表现弱点领域的的数据以及评估我们的课程和调整，来专注于提高我们所有学生群体的及格率。我们需要为我们的教学人员提供与确定的薄弱环节直接相关的有针对性的培训。我们需要关注与程序和教学确定的弱点直接相关的补充材料。

为了让我们的学生更好地为高等教育挑战做好准备，我们已经确定需要增加我们的 CTE 学生获得的基于行业的认证数量，并分析我们的 ACT 和 SAT 薄弱领域的的成绩，以便更好地将我们的教学与成功结合起来我们的学生进入大学。

需要小学图书馆助理来促进和鼓励我们最年轻的学习者阅读，并且由于中学对阅读的兴趣显着下降，因此我们还需要在中学保持辅助专业水平

综合需求评估

学生成绩需求（续）

图书馆。我们需要在 HS 级别评估图书馆的使用情况，以确保其有用性满足我们学习者及其向大学过渡的需求。

我们的 CLI Engage、transition、TPRI 和 DRA（纵向）数据表明，我们为 Pre-K 高危学生提供的延长日间计划使这些学生能够以更小的准备分数与未入学学生分数之间的差距开始上幼儿园。冒着让我们继续通过该计划为这些学生服务的风险。今年的幼儿园老师们轶事地注意到，在 20-21 岁参加我们的 Pre-K 课程的学生与没有 Pre-K 就来幼儿园的学生之间存在巨大差异。那些来自我们 Pre-K 的学生展示了在因 Covid 问题而选择退出 Pre-K 的学生中所没有的准备技能。

我们的信用恢复计划阻止了我们许多有风险的高中生（尤其是怀孕的学生或父母）辍学并需要继续。学区 DAEP 是另一项计划，它可以防止我们许多有风险的学生在课堂上落后和辍学。此外，为未能通过州评估的学生提供的延长年计划对加速发展很有成效。TAPR 表明，这些针对高危学生的努力导致了 0% 的辍学率和 100% 的毕业率，学区需要保留所有这些干预措施以保持该比率。

我们特殊教育人群的分数总体上仍然较低，但在阅读和写作方面的分数最低。我们需要系统地利用学生的一般能力分数来推动有针对性的规划实践和规范性包容性教学，从而最大限度地提高这一群体的教学效率。

在这些领域需要持续的努力和资源，以保持和提高在缩小差距和将我们的学生表现提升到会议和硕士表现水平方面的进展。针对这些数据，应该为这些有困难的学习者提供更规范的一对一干预和实践活动（策略课程、辅助专业人员、干预人员、辅导、周六学校选择、图书馆助理、小师生比例、高需求领域的高素质员工、学前班计划、专注于具有客观数据和明确干预措施的早期学习成果、信用恢复）都应持续评估和维护，以支持缩小差距。

综合需求评估

学生成绩需求（续）

学生成绩总结

总之，学区将评估当前的评估实践、教学实践和课程，以确定一个行动方案，为所有学生群体在数学和阅读领域创造成长，解决写作成绩下降的趋势和由过度使用多项选择题，将促使学生在所有科目中实现最大的年度增长。我们认识到，我们需要特别关注我们的特殊教育人群，以及我们所有学生、白人、非裔美国人、高危学生和教育弱势学生群体的满足和硕士表现率。

学校文化与气候

学校文化和气候数据来源

综合需求评估

毕业记录
流动率
PEIMS 报告
员工/家长/社区/企业成员参与 SBDM 调查和对学生/员工/家长的采访

学校文化和气候优势

文化

根据所有校园进行的调查，我们的家长、学生和工作人员将我们的学区描述为一个受欢迎的地方，在那里学生受到尊重并在大多数情况下感到安全。然而，尽管我们尽了最大努力，全国各地的学校枪击事件让我们的学生和教职员工感到脆弱。在 19-20 或 20-21 学年期间，我们没有将枪支带到学校。该学区继续聘用全职警察局长，并在每个校区增加了安全措施，包括额外的监视设备、增加的锁定机制和步行交通检查站以及整个校园的防弹功能。

尽管有 Covid 以及与实施全新学校模式相关的困难，我们的出勤率仍保持在 95% 左右。对于 18-19 年的参考框架，出勤率为 95.4%。

传统上，我们的员工与有问题的儿童密切合作，并在需要时提供家访、咨询和食物、资金和衣物的捐赠。

气候

愿景、使命、目标和信念陈述
学区都对每个人都抱有很高的期望，我们的学生和教职员工都认同这一理念。调查还表明，家长同意我们的老师对学生有很高的期望。

我们 90% 的高年级学生都参加了课外活动，这反映了他们对学校文化和氛围的满意程度。总体而言，社区、学生和教职员工是我们学区引以为豪的利益相关者。

综合需求评估

学校文化和气候弱点

传统上，我们的员工与有问题的儿童密切合作，并在需要时提供家访、咨询和食物、资金和衣物的捐赠。

在 20 至 21 日期间，Covid、CDC 指南以及重新开放的健康和安全计划要求严重限制了我们的员工与父母和家人会面的正常父母和家庭参与活动和做法。这影响了我们加强这些宝贵联系的能力，并通过强有力的关系建立活动影响我们的学生。

我们的父母在我们的调查中表现出一种欺凌文化，并要求在这方面进行专业发展。

我们的父母表示需要发展科学、技术、工程和数学文化以及 21 世纪的课堂。以及更好的设施和维护实践。

学校文化和气候需求

当然，我们需要教育我们的学生有关愤怒管理和解决冲突的知识，但我们也需要学生和教职员以及公众可以“看到”的安全措施。

我们有围栏、门安全装置、驾驶执照扫描功能来捕捉掠食者，我们需要警察在我们的校园巡逻以抵御“潜在”的罪犯。

我们需要继续关注监控设备的需求，并在关键区域添加和更新我们现有的系统，特别是现在景观和结构因建设项目而发生变化。我们的高中将需要在高中正门处升级围栏和系柱屏障，以充分限制进入，并在我们的学生和教职员与任何试图造成伤害的人之间提供一个关键的受控屏障。我们希望我们的学生、教职员和社区意识到我们正在尽最大努力保护

他们。

虽然我们维护和匿名的欺凌警报系统，但我们专业发展和加强实践来识别、解决和教育我们的学生关于欺凌。我们需要考虑在这方面提供持续支持的计划。此外，我们的父母报告说学生吸电子烟是一个问题，并希望学区采取措施防止学生吸电子烟的机会。

此外，我们需要确保我们在每个校区都有团队，他们在提供创伤知情护理和应对需要 CPR 和出血控制的事件和情况方面接受过培训。

综合需求评估

员工素质、招聘和保留

员工素质、招聘和保留数据来源

PEIMS 报告

员工素质、招聘和保留优势

专业发展

教师的评估总体得分处于熟练范围内，但会得到校园校长的反馈和指导。员工参加区域 8 和其他地方的高质量专业发展，包括会议，以培养他们的技能、知识和能力，以响应我们利益相关者的需求。新教师被指派一名导师，年级团队定期会面并一起计划。员工和管理人员接受了职业发展需求调查，这与学生成绩一起推动了我们的职业发展。Sharon Wells 数学教学、Pearlized Math、苏格兰仪式、GT、ESL、主动参与培训、EOC、学科领域垂直对齐、纪律、技术、对创伤的反应、父母的贡献等。都是我们年度员工发展日历和培训的一部分。以观察和课程计划分析的形式进行跟进，以确保培训对教学、学生整体健康和​​安全以及家长和家庭参与产生预期影响。相应地进行了调整。

员工素质、招聘和留住弱点

自 Covid 19 开始以及由此产生的需要通过使用技术提供完全整合的教学以继续满足我们学生的需求以来，学区通过利益相关者的反馈确定，我们的一部分教师对仅数字格式，并对我们的学生和教职员工的技能水平表示不同程度的不满。

此外，QCISD 在招聘和留住数学和科学等高需求领域的总部教师方面继续遇到困难。

家长和家庭对我们员工的职业发展要求的前三项选择是欺凌、家长/员工沟通和协作。

员工素质、招聘和留住需求

综合需求评估

我们的员工需要更专业的发展，将现成的技术集成到混合学习中。

持续评估和专业发展，以培养学生在整个课程中的书面交流表现。

持续评估学生的表现，特别是在数学 K-8 领域，以指导 PD。

QCISD 需要继续为高中数学和科学领域的总部员工提供津贴，以便在这些高需求领域招聘和留住员工。

QCISD 需要欺凌预防专业发展。

QCISD 需要专注于与父母和家人更好的合作和沟通。

QCISD 需要专注于改善我们的氛围，以创造一种让员工想留在我们区的文化。

QCISD 需要利用所有可用的计划和资金渠道，努力保持高水平的运营，这将有利于学习环境并实现缩小差距的教学、高度的差异化以及基于证据的教学实践和材料的使用。

员工素质、招聘和保留摘要

利益相关者的调查推动了 我们的专业发展主题和日历，以便处理请求和反馈。我们不断评估和集中我们的资源、评估系统和招聘实践，以保持、发展和留住尽可能高素质的员工。

课程、教学和评估

课程、教学和评估数据来源

ACT/SAT 数据
社区意见
分解的 STAAR 数据
员工/家长/社区/企业成员参与 SBDM

课程、教学和评估优势

综合需求评估

课程、教学和评估优势（续）

课程、教学、评估

一个学区课程组件是 TEKS 资源系统，其中包含教学重点文件和年度概览以及与 STAAR 一致的评估组件。每年都会审查垂直对齐文件。Sharon Wells Math Curriculum 和 Pearlized Math 是小学数学课程的补充。全年，课程中都包含基准指导和差异化策略以及 21 世纪技能。课程的监督过程包括当地的垂直和年级会议。内部和外部对评估的相关性和适当性进行审查，并与对 TEKS 的深入理解明确相关。它们由学科领域教师团队使用可用的 STAAR 发布的测试开发。结果被分解和分析，以便为教学提供信息。基准评估过去一直是状态测试性能的良好预测指标。每年都会审查学生的表现数据，并确定关键的薄弱环节。所有加速课程都是围绕数据驱动确定的学生需求设计的，以缩小我们的高危学生和非高危学生之间的差距

- 风险学生。其影响是对所有学生进行更严格的一致指导。州测试结果和当地基准分数表明需要额外的教学时间和更多的一对一干预。高危学生是此类干预的最高需求群体。包含预教学元素的教学设计有助于学生建立信心和参与度。每个校区都安排了额外的时间或更长的数学时间。

课程、教学和评估的弱点

我们的写作课程和教学调整已被确定为弱点。

Meets 和 Masters 的表现率没有预期的那么高。

一致、一致、客观的评估数据是一个已确定的弱点。

课程、教学和评估需求

我们需要开发一致的垂直写作教学实践，并在内容领域添加作文组件。我们还需要找出提高会面 and 硕士水 平的阅读和学习成绩的方法。

综合需求评估

课程、教学和评估需求（续）

数学。我们的数据表明，我们的阅读和数学干预人员、我们的策略课程、ESY 和所有校园的辅导都持续需要，以针对我们的高危学生。我们继续需要我们的学分恢复计划、我们的学前班和我们的替代教育计划来瞄准和支持我们在教育上处于不利地位的学生。我们需要一名额外的数学干预师为小学年级提供持续支持和有针对性的干预，以建立基础技能，并确保我们正在缩小教育弱势学生与没有风险或没有教育弱势学生之间的差距，因为并为因基础技能差距而表现不佳的学生提供有针对性的干预，这些差距阻碍了他们在 STAAR 上达到会面或硕士水平的表现。我们需要确保学生即使在家里也能充分接触技术，以提供 21 世纪的学习机会，为大学和职业做好准备。我们需要一个一致、一致、客观的评估工具来更好地识别和解决学习差距。

课程、教学和评估总结

我们拥有 TEKS 资源系统、我们的数学课程和 21 世纪战略的基本工具，以提高我们在阅读和数学方面的通过率和硕士通过率，但需要关注与申请和目标学生的垂直一致性，这些学生似乎表现不佳在 STAAR 上，并缩小我们处于危险中和教育上处于不利地位的学生与我们没有处于危险中且在教育上处于不利地位的学生之间的差距。此外，我们已将写作确定为所有年级的薄弱环节，并制定了一项计划，其中包含利益相关者的意见以解决该领域。

我们需要一个一致、一致和客观的评估数据工具，以更有效地识别学习差距并评估我们的课程、计划和实践。

家庭和社区参与

家庭和社区参与数据来源

家长参与

综合需求评估

家庭和社区参与优势

合作伙伴参与

家长和社区的参与在很大程度上是有益的，而高危学生的家长参与最少。平时，每位教师每年必须召开两次家长会。

通常，在小学、高中学生每周都会与有风险的小学生一起工作，并且还专注于对表现不佳的中学生的问责制指导和支持。

在 Covid 之前，高中学生会许多项目上获得了家长和社区的帮助。

Project Graduation 是一项蓬勃发展的计划，涉及大量家长。CTE 组织得到了家长的大力支持。我们的 CTE 咨询委员会得到了社区和家长的支持。

在所有校园，家长和社区成员都在推动校园变革的决策委员会任职。

在 18-19 学年，超过 800 名家长参加了秋季的教师之夜和春季的开放日活动。在 Covid 之前，家长的参与度一直很高。当我们根据我们的安全与健康学校计划敞开大门时，我们预计它会在 21-22 学年达到这个水平。退伍军人节活动受到当地退伍军人和表演学生家庭成员的欢迎。

学校健康咨询委员会主要由家长组成，积极为学生和社区制定相关计划。当地企业为地区活动提供捐款和赠款。

我们的在线成绩册让家长随时了解孩子的成绩和出勤情况，并促进他们参与孩子的学业。家长通知系统、学校网站、Remind 和 Queen City ISD Facebook、Twitter、Instagram 和家长应用程序也是家长接收有关学校活动所需信息的途径。

通常来自家长的调查表明，他们感受到与学校的联系，并欣赏和重视在那里为孩子所做的工作。

在 Covid 之前，该学区已与一位主要的家长志愿者合作，该志愿者会与我们的中小学校长会面，以确定家长可以自愿支持学生和教职员工的领域。我们的主要家长志愿者招募和组织家长和家庭参加学校的活动。

家庭和社区参与弱点

综合需求评估

对于 20-21 学年，尽管有许多在线渠道，但对家庭的调查表明，在家长/教职员工沟通和协作方面存在弱点。

家庭和社区参与需求

通过现场会议和调查进行持续评估。

根据我们的 21-22 健康与安全计划，向我们的父母、家庭和社区宣传我们的校园和地区重新开放，以宣传我们的家庭参与对我们非常重要。我们希望邀请我们的 Pawsitive Partner 家长支持小组回到我们的校园，并在 Covid 限制将我们分开后重建与我们的家人合作和接触的途径。

家庭和社区参与摘要

总的来说，家长参与一直被认为是我们学区的一个优势。我们的 20-21 调查表明需要更好的家长/员工沟通和协作。我们希望与 covid 相关的限制的变化将增加这种面对面交流和协作的过程。

学校环境和组织

学校背景和组织优势

组织结构和流程

中央办公室的工作人员在资金可用的情况下满足校园的整体人员配备和财务需求。高需求领域（如中学数学、科学、外语等）的招聘津贴需要吸引和留住我区农村学校的高素质教师，该地区采用电子申请系统，使其需求更广为人知。教学支持、课堂设施、材料和技术都已到位。时间表是根据学生的需要设计的，包括小班授课。为表现不佳的学生提供额外的教学时间。教师在决策委员会任职，区中央办公室对思想和意见实行门户开放政策。由教师和辅导员组成的评估委员会在春季学期开会，为即将到来的学年做计划。教师还提供有关要使用的评估类型和校历作为基准的意见。我们从其他地区转学的人数说明了我们学校对我们地区的信心。许多学生转学从幼儿园一直到 12 年级。高期望的氛围，包括相信所有学生都可以学习，在各个层面都得到了加强。

综合需求评估

学校环境和组织弱点

由于 CoVid-19 以及学生从 3 月 16 日到 19-20 学年结束和 20-21 学年接受教学的非传统方法，QCISD 的学生人数从 1074 人减少-959 创建需要减少职位。

学校环境和组织需求

为了能够继续为我们的 QCISD 学生提供来自认证教师和高素质助教的高质量指导，并根据学生的表现数据额外提供高质量、有针对性的干预措施，QCISD 需要利用 ESSER 计划来填补因缺勤而造成的经济差距，并适应技术、教学计划资源以及专业发展和设施，以便我们能够为学生提供安全的高水平学习环境，从而弥合大流行造成的现有差距和差距。

学校背景和组织摘要

总而言之，QCISD 和社区/家长合作伙伴需要评估和利用所有可用资源，以创造最具生产力和效率的方式，为我们的学生提供高质量的学术体验。

技术

技术数据来源

学生/教职员工/家长调查和访谈

技术优势

学区技术资源包括教室计算机/笔记本电脑、计算机实验室和 iPad。Chromebook、吸顶式投影仪、文件相机、自动家长通知系统、全区无线接入、移动实验室、互动电视、智能板等。

综合需求评估

技术优势（续）

2021 年，高中和中学实现了 1:1 的学生与设备比率，我们的小学实现了 1:1 的学生与设备比率。符合没有互联网或通过智能手机上网受限的标准的家庭能够查看家用 CIPA 过滤的 wifi 设备。

调查表明，家庭和员工对设备借用计划总体满意。

教师继续要求新兴技术并利用现有技术。教师按照国家教师技术应用标准接受培训。额外和持续的技术整合培训，例如混合学习技术和由于大流行而改变传统教学方法，提高了教师的使用率，创造了一种更有效地整合技术和教学的氛围，并为学生和教职员工提供了比以往任何时候都更多的地区合作。

我们的网络升级允许多个年级和内容区域能够在线测试而不会出现任何问题，这表明通过 USAC ERATE 计划取得的进步对网络速度和系统非常有益。我们不断过滤和监控以提供安全的在线学习环境，即使学生不在我们的网络上，我们的设备也会被过滤。这是必不可少的，因为大部分课程都是基于技术的。

通过购买 Relay，我们提高了过滤系统的复杂性和监控能力。现在，我们能够过滤学校拥有的任何设备，无论是在学区、学生家中还是其他任何地方。

技术弱点

由于设备的增加，我们在小学校园遇到了连接问题。

此外，我们在 SMART 板技术和物理组件方面遇到了困难。我们的许多 SMART 板托盘已停止工作，与 SMART 板一起运行的程序不是“最新的”且价格昂贵，而且我们的投影机已过保修期，因此更换成本非常高。这种技术组合虽然在过去很有用，但并没有跟上其物理组件或成本效益的技术进步。

我们大约 875 台 1:1 设备的管理组件将于 2022 年 6 月到期。

我们将在 2022 年 6 月经历一些重要网络组件的寿命终结。

综合需求评估

技术弱点（续）

技术需求

我们需要在小学添加更多接入点，以实现更高效、更强大的连接，以支持我们在该园区使用的技术。

我们需要用交互式面板替换我们的 SMART 板和投影仪。这就产生了相应的需要来刷新我们的教师站。

我们需要在未来 3 年内更新我们的 1:1 设备。

技术总结

综上所述，该区在技术和技术集成和使用方面取得了巨大的收益，但我们仍有昂贵的维护和更新问题需要解决

其他

全面的需求评估数据源

ACT/SAT 数据
社区意见
分解的 STAAR 数据学科推荐

地区政策
辍学率
开除/停学记录 联邦计划指南 毕业记录

高素质的员工
流动率
家长参与
家长参与政策 PEIMS 报告

促销/保留率 SCE 政策

特殊课程评估 特殊学生群体 员工发展

工作人员/家长/社区/企业成员参与 SBDM 学生进度摘要（不参加 STAAR）
学生/教职员工/家长教师流失率调查与访谈

皇后城 ISD

目标 1。 QCISD 将为所有学生提供全面的教学计划，以提高成绩、入学机会和公平性。

目标 1。 STAAR 测试将导致所有科目和所有亚组的通过率至少为 90%

活动/策略	负责人	时间线	资源	评估
1. 综合需求评估将由学区驻地机构进行 委员会确定学生表现、学校文化和气候、教职工素质、课程和教学、家庭和社区参与、学校环境和组织以及技术方面的教育优势和劣势。（标题 I SW 要素：1.1、2.1、2.2、2.3、2.4、2.5、2.6、3.1、3.2）（目标群体：所有）（战略重点：1、2、3）（ESF：1、1.2、2、2.1,3,3.1,3.2,3.3,3.4）	州和联邦计划主任	每月通过十一月	(L)本地	标准：STAAR 性能数据；基准性能数据；利益相关者反馈数据 06/17/21 - 一些进展
2. 为所有学生群体提供数据驱动、有针对性的教学、分类数据，包括种族类别， 社会经济地位、性别和受特殊计划服务的人群，包括 NWEA Map、DMAC 和 On Data Suite 报告中有关先前 STAAR 结果、基准和 CCMR 数据的特殊教育计划的学生，将在规划教学时使用。（标题 I SW 元素： 1.1、2.2、2.5、2.6）（目标群体：所有）（战略重点：1、2、3）（ESF：1,1.1,1.2,2,2.1,3,3.1,3.2,3.3,4,4.1,5,5.1,5.2,5.3,5.4）	校园校长， 总监	每月 8 月 - 七月	(F) 标题 I，A 部分，(F) 标题 IV，部	分标准：STAAR 性能 A 报告；基准性能数据；中华医学会 11/01/21 - 一些进展 06/17/21 - 待定
3. 将在年内尽早发现可能有学业失败风险的学生，并采取有针对性的具体干预措施。(Title I SW Elements: 2.2,2.5,2.6) (Target Group: AtRisk,PRE K) (Strategic Priorities: 2) (ESF: 3,4,5)	校园校长，性格教育项目协调员， 顾问，主任 教学与技术	每月八月 - 九月	(F) Title I, Part A, (S) State Comp - Amt, (S) State Comp FTE	标准：每九周进入 PEIMS 的风险状态的形成性条目是明显的 来自顾问的总结性 BOY 和 EOY 电子表格，其中包括有风险的文件。 21 年 6 月 17 日 - 待定 (S) 标
4. 在所有校区，管理人员和教师将决定适当使用学术评估，并为学生安排校内干预	校园校长， 总监	9 周 监测周期	(L)本地	准：绩效结果 21 年 10 月 21 日-按计划进行 21 年 6 月 17 日-待定

皇后城 ISD

目标 1。 QCISD 将为所有学生提供全面的教学计划，以提高成绩、入学机会和公平性。

目标 1。 STAAR 测试将导致所有科目和所有亚组的通过率至少为 90%

活动/策略	负责人	时间线	资源	评估
在这些评估中得分低于熟练水平。（标题 I SW 要素：2.2、2.5、2.6）（目标群体：ECD、AtRisk）（战略重点：2）（ESF：1、3、4、5）				
5. 数学教学，重点是调查和适用的具体模型，将在 K-12 中保留。（标题 I SW 要素：2.2、2.5、2.6）（目标群体：所有）（战略重点：2）（ESF：1.2,2.1,3.1,3.2,3.3,4.1,5）	校园校长	9 周 监测周期	(F) 特殊教育理念 B, (F) 标题 I, A 部分, (S) 教学 06/17/21	21 年 10 月 21 日 - 步入正轨 21 - 待分配材料
6. 除了常规核心课程之外，K-12 年级将在计划中为处于风险（州和当地确定的）学生（包括确定的特殊教育学生）低于州熟练水平的学生安排干预时间。（标题 I SW 元素：1.1、2.2、2.5、2.6、3.1）（目标群体：All,W,AA,ECD,SPED,M,F,AtRisk,Dys）（战略优先级：1,2）（ESF：1,1.1,1.2,2.1,3.1,3.2,3.3,3.4,4.1,5）	校园校长	9 周 监测周期	(F) 特殊教育理念 B, (F) Title I, Part A, (S) Special Education, (S) State Comp - Amt, (S) State Comp FTE	10/21/21 - 重大进展 06/17/21 - 待定
7. 未能在州评估中取得成功的残疾学生将接受旨在满足其个人学术需求的强化教学计划。在设计该计划时，将更加重视一般能力指数概况。（标题 I SW 要素：1.1、2.2、2.5、2.6）（目标群体：SPED、Dys）（战略重点：2）（ESF：1.2,2,3,3.2,3.3,3.4,4,5）	校园校长，特殊服务总监	9 周 监测周期	(F) 特殊教育理念 B, (S) Special Education, (S) State Comp - Amt	21 年 10 月 21 日 - 按计划进行 21 年 6 月 17 日 - 待定
8. 为了帮助学生达到具有挑战性的州学术标准，K-2 和 3-4 年级的阅读干预员，K-2 和 2-4 年级的数学干预员，中学阅读干预员和高中 ELA 干预者将为学生提供工作	校园校长， 总监	3 周 监测周期	(S) State Comp - Amt, (S) State Comp FTE - 6	10/05/21 - 一些进展 06/16/21 - 待定

皇后城 ISD

目标 1。 QCISD 将为所有学生提供全面的教学计划，以提高成绩、入学机会和公平性。

目标 1。 STAAR 测试将导致所有科目和所有亚组的通过率至少为 90%

活动/策略	负责人	时间线	资源	评估
低于年级水平，提供及时、个性化的指导和进度监控。（标题 I SW 要素：1.1、2.5、2.6、3.1）（目标群体：AtRisk）（战略重点：2）（ESF：1.2、2.1、3.2、3.3、4.1、5）				
9. 为加强学术课程和改善学生学习的学校条件，小学、初中和高中的教师将被要求参加并实施适用的、强化的和持续的数学、ELA、科学和社会研究专业发展。（标题 I SW 元素：1.1、2.1、2.2、2.5、2.6、3.1）（目标群体：所有）（战略重点：1、2、3）（ESF：1,2,3,4,5,5.1,5.2,5.3,5.4）	校园校长，特殊服务总监， 总监	常年	(F) 特殊教育理念 B, (F) 标题 I, A 部分, (F) 标题 II, 部分 A、(L)Local、(S)教学材料分配、(S)State Comp - Amt	21 年 10 月 19 日-按计划进行 21 年 6 月 17 日-待定
10. 为了促进数学、阅读、写作、科学和社会研究的混合学习和流畅性，Google Classroom、Kami、Imagine Math、Renaissance Accelerated Reader、Co-Writer、Snap 'n Read、Social Studies Weekly、Flocabulary、NearPod，Breakout EDU、ST Math、IXL、Pearlized Math 和 SW Math、TXGuide、TxTracts、HMH、Pearson 和补充 Jane Schaffer 写作工具、TEKS 资源将用于评估和提供个性化指导。（标题 I SW 要素：1.1、2.1、2.2、2.5、2.6、3.1）（目标群体：所有）（战略重点：2）（ESF：1.2、4、5）	校园校长、教学和技术总监、 特殊服务总监、学监	每 9 周	(F) 标题 I, A 部分, (F) 标题 II, 部分 A, (F) Title IV, Part A, (L)Local, (S)特殊教育	21 年 10 月 12 日-按计划进行 21 年 6 月 17 日-待定
11. 一年级到五年级的特殊教育学生将与经过适当认证的教师一起融入环境，以提供额外的帮助，以满足具有挑战性的州学术标准。(Title I SW: 3,4,9,10) (Title I SW Elements: 1.1,2,6) (Target Group: SPED) (Strategic Priorities: 2) (ESF: 2,4,5)	校园校长，特殊服务总监	学期周期	(F) 特殊教育理念 B, (L)本地, (S)特殊教育	11/01/21 - 一些进展 06/17/21 - 待定

皇后城 ISD

目标 1。 QCISD 将为所有学生提供全面的教学计划，以提高成绩、入学机会和公平性。

目标 1。 STAAR 测试将导致所有科目和所有亚组的通过率至少为 90%

活动/策略	负责人	时间线	资源	评估
12. 跨课程写作，所有科目教师要求句子完整、标点正确、语法正确，将在全区范围内实施，以加强学术计划，改善学生学习的学校条件。（标题 I SW 要素：2.2、2.5、2.6）（目标群体：所有）（战略重点：2,3）（ESF：1.1、1.2、2.1、4、5）	校园校长，课程总监	每 9 周	(F) 标题 I，A 部分，(F) 标题 II，部分 A, (F) Title IV, Part A, (L)Local	10/27/21 - 一些进展 06/17/21 - 待定
13. 教师将使用五分位数和地图报告来确定可能获得“硕士年级水平”分数的学生，并联系学生和家長使用策略来达到该水平。GT老师尤其会鼓励她的学生达到这个水平。(Title I SW Elements: 2.5,2.6) (Target Group: GT,K,1st,2nd,3rd,4th,5th,6th,7th,8th,9th,10th) (战略重点：2) (ESF: 1.2,3.4 ,4,5)	校园校长，GT 协调员	八月至五月	(L)本地，(S)天赋和才华	11/01/21 - 一些进展 06/17/21 - 待定
14. 学区将调查Campus Principal的可能性，增加5-6名数学干预员。(Title I SW Superintendent Elements: 2.6) (Target Group: All) (Strategic 优先级：2)（ESF：1.1、1.2、2.1、5.1、5.3、5.4）		7-6月	(S)State Comp - Amt	11/01/21 - 完成 06/16/21 - 待定

皇后城 ISD

目标 1。 QCISD 将为所有学生提供全面的教学计划，以提高成绩、入学机会和公平性。

目标 2。 将提供各种教学计划，包括联邦、州和地方计划，以满足所有学生的需求。

活动/策略	负责人	时间线	资源	评估
1. 为提供全面的教学计划以满足所有学生的学术需求，所有学生将有多种机会参加在校期间提供的美术课程和课外活动。单独的小学音乐教师、中学和高中的乐队教师以及高中的戏剧艺术教师 and 花艺教师仅由学区提供。（标题 I SW 要素：1.1）（目标群体：所有）（战略重点：1）（ESF：2,3.1）	校园校长， 总监	每九周	(L)本地，(S)CTE	10/01/21 - 完成 06/16/21 - 待定
2. 为提供全面的教学计划，将维持健康和保健计划，包括为 PreK3 - 12 年级提供体育活动、咨询和营养服务的机会。（目标群体：所有）（战略重点：2）（ESF：3,3.3）	校园校长、辅导员、辅助服务总监、教学和技术总监、特殊服务总监、学校护士	学期周期	(F)自助餐厅，(F)特殊教育理念 B，(L)地方，(S)特殊教育	21 年 10 月 15 日-按计划进行 21 年 6 月 16 日-待定
3. 将为所有残疾学生提供完整的特殊教育服务。（标题 I SW：9）（目标群体：SPED）（战略重点：2）（ESF：5.3,5.4）	校园校长，特殊服务总监	每 9 周	(F)医疗补助，(F)特殊教育理念 B，(F)特殊教育理念B学前班，(S)特殊教育	21 年 10 月 19 日 - 进行中 21 年 6 月 16 日 - 待定
4. 将向正在接受学分恢复计划、纪律性替代教育计划 (DAEP)、居家计划和怀孕相关服务 (PRS) 服务的学生分配适当认证的教师，这些教师将提供加速指导，使学生能够留下来在年级水平上，并防止辍学。（标题 I SW 要素：1.1、2.6）（目标群体：所有）（战略重点：2）（ESF：1.2,2,3.1,3.3,5.1,5.3,5.4）	校园校长、特殊服务总监、州和联邦项目总监	学期周期	(F)Title I, Part A, (S)Special Education, (S)State Comp - Amt, (S)State Comp FTE - 2.5	09/30/21 - 进行中 06/16/21 - 待定
5. 为确保从幼儿课程顺利过渡到幼儿园，学区将为 3-4- 年級的学前班提供全日制课程	校园校长，特殊服务总监	每 3 周	(F) 特殊教育 IDEA B 学前班，(F) 标题 I，A 部分，(S) 特殊教育，(S) 州	10/15/21 - 进行中 09/15/21 - 进行中 06/16/21 - 待定

皇后城 ISD

目标 1。 QCID 将为所有学生提供全面的教学计划，以提高成绩、入学机会和公平性。

目标 2。 将提供各种教学计划，包括联邦、州和地方计划，以满足所有学生的需求。

活动/策略	负责人	时间线	资源	评估
岁和 PPCD（残疾儿童学前计划）学生，拥有适当认证的教师，他们将支持、协调和整合早期学习体验和服务，使这些年轻学生能够达到小学的学术标准。(Title I SW: 7,9) (Title I SW Elements: 2.6) (Target Group: ECD,SPED,AtRisk,PRES K) (战略重点: 2) (ESF: 1.2,2.1,3.4,4.1,5.1,5.2,5.3)			Comp - Amt, (S)State Comp FTE - 1	
6. PreK 和 PPCD 教师每年将获得高质量的专业发展，提供有关建立学术准备技能、发展背景知识、增强自我调节和引入学术词汇的指导，为每个学生过渡到幼儿园做好准备。（标题 I SW 要素: 2.6）（目标群体: PRE K）（战略重点: 2）（ESF: 1.2,2.1,3.1,5.1,5.2)	校园校长	八月，十二月，和可能	(L)Local, (S)State Comp - Amt	08/31/21 - 一些进展 06/16/21 - 待定
7. 一名在职的阅读障碍治疗师将为已确定的阅读障碍学生和 2 年级及以上的其他有困难的学生读者提供服务。（标题 I SW: 9）（目标群体: Dys）（战略重点: 2）（ESF: 2.1、3.3、4.1、5.4)	校园校长、教学和技术总监、学监	每 9 周	(L)本地	10/21/21 - 完成 06/16/21 - 待定
8. 为了向学生提供额外的教育帮助，辅助专业人员（在教师的指导下）将在教室、图书馆和实验室环境中提供小组或一对一指导，并在需要时为学生提供个人护理。(Title I SW: 9) (Title I SW Elements: 2.6) (Target Group: All) (战略重点: 2) (ESF: 1.2,3.2,3.3,5.1,5.3,5.4)	校园校长、教学和技术总监、特殊服务总监、学监	每 9 周	(F) 特殊教育理念 B, (F) 标题 I, A 部分, (L) 本地, (S)特殊教育, (S)State Comp - Amt, (S)State Comp FTE - 3.5	21 年 10 月 22 日-按计划进行 21 年 6 月 16 日-待定
9. 英语作为第二语言 (EL)	校园校长，辅导员，	每 9 周	(L)本地	21 年 10 月 21 日 - 步入正轨

皇后城 ISD

目标 1。 QCISD 将为所有学生提供全面的教学计划，以提高成绩、入学机会和公平性。

目标 2。 将提供各种教学计划，包括联邦、州和地方计划，以满足所有学生的需求。

活动/策略	负责人	时间线	资源	评估
任何年级都将提供针对英语能力有限 (LEP) 学生的课程，并将为 LEP 学生提供暑期学校。 (标题 ISW 要素: 1.1、2.5、2.6) (目标群体: ESL) (战略重点: 2) (ESF: 1.2、3.3、4.1、5.1、5.3、5.4)	ESL 协调员， 总监			06/15/21 - 待定
10.通过家庭语言调查识别流动学生，根据他们的个性化需求提供服务；服务将包括暑期学校。 (目标群体: 移民) (战略重点: 2) (ESF: 3.3、5.3、5.4)	校园校长，教学和技术总监	八月与 每次注册	(L)本地	21 年 10 月 21 日-按计划进行 21 年 6 月 15 日-待定
11. 将根据个人需要识别和服务有风险的学生——提供各种服务，例如暑期学校、怀孕相关服务、计算机辅助教学和辅导。(标题 ISW: 9) (目标群体: AtRisk) (战略重点: 2) (ESF: 3.3、5.3、5.4)	校园校长、辅导员	每九周	(S)State Comp - Amt	21 年 10 月 21 日-按计划进行 21 年 6 月 16 日-待定
12. 任何未能在 STAAR 或 EOC 中获得接近或更高分数的学生将在每个教师 5 名或更少学生的小组中使用循证教学材料接受超出预定计划至少 30 小时的密集学习计划。(标题 ISW 要素: 1.1、2.6) (目标群体: AtRisk) (战略重点: 2) (ESF: 1.2、3.1、3.3、4.1、5.3、5.4)	校园校长、Character Ed 项目协调员、顾问	八月至五月		11/01/21 - 一些进展

皇后城 ISD

目标 1。 QCIDSD 将为所有学生提供全面的教学计划，以提高成绩、入学机会和公平性。

目标 3。 将提供具有挑战性的课程，以满足所有学生的需求。

活动/策略	负责人	时间线	资源	评估
1. 为促进学生从高中到高等教育的有效过渡，职业技术计划 (CTE) 将在可能的情况下维持和扩大，以帮助学生发展广泛的职业机会所需的知识、技能和能力，并且 CTE 中的课程将包括至少四门更高级别的技术课程。（目标群体：CTE）（战略重点：3）（ESF：1.2,2,2.1,3.1,3.4,4.1)	校园校长、辅导员、学监	学期周期	(L)本地，(S)CTE	21 年 1 月 1 日 - 待定 06/15/21 - 待定
2. 为促进学生从高中到大专教育的有效过渡，学区将与高等教育机构协调，为学生提供双录取和同时录取的机会。学区将提供津贴以鼓励教师完成教授双学分课程所需的课程。（目标群体：第 9、10、11、12 号）（战略优先事项：3）（CSF：1)	校园校长，教学和技术总监	每学期	(L)本地	20 年 10 月 10 日 - 步入正轨
3.为促进学生从初中到高中的有效过渡，所有八年级学生将参加高中“招聘会”（帮助选课），并在晚春提供校园导览。（目标群体：第 8 名）（ESF：3.3)	校园校长、辅导员	可能	(L)本地	06/16/20 - 待定
4. 为增加混合学习时间，K-8 年级的技术应用 TEKS 将与常规课程完全融合，高中技术应用课程将提供进入就业市场或高等教育所需的技术技能；辅助教学的行政程序也将与技术充分结合。（标题 ISW 要素：1.1）（目标群体：所有）（战略重点：2,3)	校园校长，教学和技术总监	每 9 周	(F) 标题 I，A 部分，(L) 本地， (S)教材分配	21 年 10 月 21 日-按计划进行 21 年 6 月 16 日-待定

皇后城 ISD

目标 1。 QCISD 将为所有学生提供全面的教学计划，以提高成绩、入学机会和公平性。

目标 3。 将提供具有挑战性的课程，以满足所有学生的需求。

活动/策略	负责人	时间线	资源	评估
(ESF: 1.2,5.1)				
5. 天才计划将利用 K-8 年级的国家绩效标准项目和高中的基于项目的学习。（目标群体：GT）（战略重点：3）（ESF： 3.3、3.4、4.1、5.3）	校园校长、教学和技术总监、学监	学期周期	(L)本地，(S)天赋和才华	06/16/21 - 待定
6. 结合体验式学习机会（例如焊接和美容）并促进对州内需求职业和行业很重要的技能的获得、Texarkana College 的基于工作的学习机会以及为学生提供与行业深入互动的其他劳动力计划专业人士将获得学分。（目标群体：CTE、9th、10th、11th、12th）（战略重点：3）（ESF： 1.2、3.3、5.3）	校园校长、辅导员、学监	每学期	(L)本地，(S)CTE	06/16/21 - 待定
7. 为了结合深入而有意义的 TEKS 应用和学习，将在 K-8 年级实施 STEAM 计划。（标题 I SW 要素： 1.1）（目标群体：所有）（战略重点： 2,3）（ESF： 3.1、3.3、5.1）	校园校长、辅导员、学监	8-6月	(L)本地	21 年 10 月 21 日-按计划进行 21 年 6 月 16 日-待定

皇后城 ISD

目标 2。 QCISD 将满足学生和教职员工的的安全和安保需求，包括教学和鼓励全校积极行为。

目标 1。 每个校园都将制定促进积极、健康行为的计划。

活动/策略	负责人	时间线	资源	评估
1. 为了减少过度使用导致学生离开课堂的纪律做法，教师将利用基于预防的干预措施，例如奖励良好行为以及重定向和降级技术。（目标群体：所有）（ESF： 1.1、 3.1、 3.2）	校园校长、辅导员	每 9 周	(L)本地	标准：形成性-演练总结性-较少的学科推荐数量。 21 年 10 月 21 日-按计划进行 21 年 6 月 16 日-待定
2. PreK 3 - 8 年级将使用品格教育和循证综合 SEL 计划，并在高中培养良好的品格。(Title I SW Elements: 2.5) (Target Group: All) (ESF: 1.2,3.1,3.3)	校园校长、辅导员	每 9 周	(L)本地	标准：形成性计划安排 学科推荐的总结性减少 21 年 10 月 21 日-按计划进行 21 年 6 月 16 日-待定
3、各校区将开展适合学生年龄的网络安全培训。（目标群体：所有）（ESF： 3.1,3.3）	校园校长、辅导员	八月	(L)本地	标准：形成性- 教师/图书馆员对互联网安全培训 总结的确认-互联网违规次数 09/30/21 - 完成 06/16/21 - 待定
4. 为减少学生暴力的威胁，将使用（并定期更新）全面的发展指导计划来解决冲突并培养对他人的宽容、诚实和关心，并减少学生暴力（包括约会暴力）的威胁)、欺凌和自杀。（目标群体：所有）（ESF： 3.1,3.3）	校园校长、辅导员	每 9 周	(L)本地	标准：形成性指导计划总结性 - 较少的纪律推荐 21 年 10 月 21 日-按计划进行 21 年 6 月 16 日-待定
5. 根据学区的创伤知情政策，将采用积极的行为干预和支持，包括整合悲伤知情和创伤知情护理的最佳实践的干预和支持；每个校园都会有一个确定的团队，每年在	校园校长、辅导员、特殊服务主任、学校护士	年度的		标准：形成性培训证书和签到文件 09/01/21 - 完成 06/16/21 - 待定

皇后城 ISD

目标 2。 QCISD 将满足学生和教职员工的安全和安保需求，包括教学和鼓励全校积极行为。

目标 1。 每个校园都将制定促进积极、健康行为的计划。

活动/策略	负责人	时间线	资源	评估
提供创伤知情护理的技术和基于研究的实践。 (Title I SW Elements: 1.1) (Target Group: All) (ESF: 3.1,3.3)				

皇后城 ISD

目标 2。 QCISD 将满足学生和教职员工的的安全和安保需求，包括教学和鼓励全校积极行为。

目标 2。 所有三个校区都将维持药物滥用意识计划。

活动/策略	负责人	时间线	资源	评估
1. 高中将继续对参加课外活动的学生和获得校园停车许可证的学生进行强制性学生毒品检测。 (目标组: 9th、10th、11th、12th) (ESF: 3.1、3.3)	校园校长、辅导员、学监	3 到 4 次 年份 (随机)	(L)本地	标准: 合同服务的形成性采购订单 总结性药物测试报告 21 年 10 月 21 日-按计划进行 21 年 6 月 16 日-待定
2. 学生和教师将参加安全无毒计划。(目标群体: 所有) (ESF: 1.2、3.1、3.3)	校园校长、辅导员	十月	(L)本地	21 年 1 月 1 日 - 进行中 21 年 6 月 16 日 - 待定
3. 犬类服务将用于识别禁用物质和材料。(目标群体: 所有) (ESF: 3.1,3.3)	校园校长, 总监	每 3 - 4 次 年份 (随机)	(L)本地	21 年 10 月 21 日-按计划进行 21 年 6 月 16 日-待定

皇后城 ISD

目标 2。 QCISD 将满足学生和教职员工的的安全和安保需求，包括教学和鼓励全校积极行为。

目标 3。 将制定全面、协调的学校/社区安全计划。

活动/策略	负责人	时间线	资源	评估
1. 学区政策解决学生或教育工作者性虐待的报告要求和后果，包括约会暴力或其他虐待学生的行为。辅导员将是提供服务以帮助受害者康复的“第一响应者”，而协助康复的步骤将成为辅导计划的一部分。（目标群体：所有）（ESF：3.1,3.3）	校园校长、辅导员、学监	八月	(L)本地	10/21/21 - 完成 06/16/21 - 待定
2. 紧急行动计划将在网上和学生手册中公布，并可应要求提供印刷版。（目标群体：所有）（ESF：3.2）	辅助服务总监	八月	(L)本地	09/01/21 - 完成 06/16/21 - 待定
3. 学区将与当地和地区警察、消防员和联邦实体（例如 Ark-Tex 政府委员会）保持积极的关系，并利用他们的专业知识进行适当的安全演习和培训。这种利用联邦、州和地方资源的共同努力，将以安全意识和改善学校氛围为目标。（目标群体：所有）（ESF：3.1、3.3、3.4）	校园校长、辅导员、辅助服务主任、学监	每月	(L)本地	11/01/21 - 进行中 10/01/21 - 进行中 09/01/21 - 进行中 06/15/21 - 待定
4. 学校护士将为学生提供医疗保健服务。（目标群体：所有）（ESF：3.1,3.3）	学校护士	每周	(F) 医疗补助, (L) 本地	21 年 10 月 21 日-按计划进行 21 年 6 月 16 日-待定
5. 学校健康咨询委员会将召开会议每年至少 4 次，并将分析安全服务、学校护士、需求并向 学校董事会在适当的时候讨论健康问题和课程。（目标群体：所有）（ESF：3.1,3.3）	辅导员、辅助主任 并向 总监	每年4次	(L)本地	10/27/21 - 重大进展 06/15/21 - 待定
6. 如有需要，校车监视器将维持以确保学生在校车路线上的安全。（目标群体：所有）（ESF：3.1,3.3）	辅助服务总监	每 3 周	(L)本地	10/21/21 - 进行中 09/24/21 - 进行中 08/31/21 - 进行中 06/16/21 - 待定

皇后城 ISD

目标 2。 QCISD 将满足学生和教职员工的的安全和安保需求，包括教学和鼓励全校积极行为。

目标 3。 将制定全面、协调的学校/社区安全计划。

活动/策略	负责人	时间线	资源	评估
7.每个校区将至少维护一个AED，每个校区都会有相应的人员进行培训。（目标群体：所有）（ESF： 3.1,3.3）	校园校长、学校护士、学监	每个学期	(L)本地	06/15/21 - 待定
8. 至少每年对游乐场设备和设施进行一次审查。（目标群体： PRE K、K、 1st、 2nd、 3rd、 4th）（ESF： 3.1）	校园校长，辅助服务总监	六月	(L)本地	08/11/21 - 完成 06/15/21 - 待定
9. 学区和校园将利用 ENotes、Twitter、Remind、QCISD 网站和 QCISD Facebook 页面传播安全信息。（目标群体：所有）（ESF： 3.1、 3.2、 3.3、 3.4）	校园校长，辅助服务总监， 总监	每周	(L)本地	21 年 10 月 21 日-按计划进行 21 年 6 月 15 日-待定
10. QCISD 将与邻近地区保持合作伙伴关系，以在需要地区疏散的紧急情况下（例如入侵者响应活动）改进家长学生团聚过程。（目标群体：所有）（ESF： 1.2、 3.2）	辅助服务总监，警司	七月	(L)本地	07/01/21 - 完成 06/15/21 - 待定
11. 为加强对我们学生和教职员工的保护，学区将配备一名安保人员，以防止“潜在”犯罪者。（目标群体：所有）（ESF： 3.1,3.2）	总监	八月	(L)本地	06/15/21 - 完成
12. 学区将调查校园校长、主任增加物理安全功能的可能性，例如在每个校区安装护柱、防弹玻璃和/或薄膜和带有锁门系统的门厅围栏，以限制和控制访问。此外，学区将调查在通过持续安全评估确定为关键区域的区域添加摄像头的可能性。（目标群体：所有）（ESF： 3.1）	可能性，例如 辅助服务， 总监	一月至八月	(S)安全保障补助金	06/18/21 - 进展顺利 05/28/21 - 重大进展 12/09/19 - 待定

皇后城 ISD

目标 3。 皇后城 ISD 将 100% 的教师在所有校区的核心学科领域获得适当的认证。

目标 1。 皇后城 ISD 将制定计划来吸引和留住经过适当认证的合格人员。

活动/策略	负责人	时间线	资源	评估
1. 当每个面试校园委员会开会时，它将确定、联系、面试并推荐合格的、经过认证的求职者（如果有）。（目标群体：所有）（战略重点：1）（ESF：2）	校园校长， 总监	四月至七月	(L)本地	06/15/21 - 待定
2. 学区和校园委员会将通过参加招聘会和在多个网站发布职位空缺，包括当地大学公告栏、电子申请系统、学校网站，以及参加 TAMU-T 教师，积极招募经过适当认证的合格申请者，包括少数族裔申请者准备计划。（目标群体：所有）（战略重点：1）（ESF：2）	校园校长， 总监	四月至七月	(F) 标题 I，A 部分，(F) 标题 II，A 部分	标准：Formative-EAS 申请 适当认证教师的总和百分比 21 年 1 月 1 日 - 进行中 21 年 6 月 15 日 - 待定
3. 学区将对教师认证/服务记录和辅助专业培训/大学学时进行年度审查，以确保所有这些都符合州认证要求。（目标群体：所有）（ESF：2）	校园校长， 总监	八月至十月	(L)本地	标准：Formative-BOY 认证报告 摘要 Summative-EOY 认证报告 摘要 21 年 10 月 21 日-按计划进行 21 年 6 月 15 日-待定
4. 为了吸引和留住有能力、经过适当认证的人员，学区将根据立法要求支付高于国家基本工资的工资，国家短缺地区的教师，担任教师的教师。 干预者缩小差距，硕士学位 300 美元/1000 美元。（目标群体：所有）（战略重点：1）（ESF：2）	总监	七月	(F) 标题 II，A 部分，(L) 本地	标准：形成性-教师保留和招聘政策 总和-获得适当认证的教师的百分比 08/18/21 - 完成 06/15/21 - 待定

皇后城 ISD

目标 3。 皇后城 ISD 将 100% 的教师在所有校区的核心学科领域获得适当的认证。

目标 2。 皇后城 ISD 将为专业人士和辅助专业人士提供优质的员工发展。

活动/策略	负责人	时间线	资源	评估
1. 在进行全区范围的需求评估和调查后，所有校园都将有教师和管理人员选择的员工发展选项，以满足 ESSA 和州的要求。（标题 I SW 要素：1.1）（目标群体：所有）（战略重点：1）（ESF：1.2、2、3、4、5）	校园校长， 总监	八月	(F) 标题 I，A 部分，(L) 本地， (S)特殊教育	06/15/21 - 待定
2. 教学人员将有机会参加核心内容领域的州级会议和研讨会，以鼓励专业成长并满足 ESSA 要求。（标题 I SW 要素：1.1、2.1）（目标群体：所有）（战略重点：1）（ESF：1.2、2、3、4、5）	校园校长， 总监	每 9 周	(F) 标题 I，A 部分，(F) 标题 II，部分 A、(L)本地、(S)教材分配、(S)特殊教育	21 年 10 月 21 日-按计划进行 21 年 6 月 15 日-待定
3. 将在技术、冲突解决、纪律策略/课堂管理、学生和教职员工安全以及学生行为准则等领域为教师、助理和管理人员提供专业发展。（目标群体：所有）（战略重点：1）（ESF：2）	校园校长、教学和技术总监、 特殊服务总监、学监	八月	(F) 特殊教育理念 B， (F) 标题 I，A 部分，(F) 标题 II，部分 A、(S)教材分配、(S)特殊教育	09/01/21 - 进行中 06/15/21 - 待定
4. 所有教师都将有机会改进他们的教学，以满足所有学生的学术需求，并拓宽他们对学生多样化需求的了解，尤其是在经济方面 弱势学生和非裔美国学生，通过所有学术领域的专业发展。服务是通过区域 VIII ESC 签订的。（目标群体：所有）（战略重点：1,2）（ESF：2）	校园校长， 总监	每九周	(F) 标题 I，A 部分，(F) 标题 II，部分 A，(F) Title IV, Part A, (L)Local， (S)教材分配	21 年 10 月 28 日 - 进行中 21 年 6 月 15 日 - 待定

皇后城 ISD

目标 4。 皇后城 ISD 将实施战略以加强与社区的伙伴关系并促进有效的父母和家庭参与。

目标 1。 学区将通过各种方式向家长提供所需信息。

活动/策略	负责人	时间线	资源	评估
1. 将提供有关安排选项和毕业计划的演讲，以帮助 学生为高中毕业后的成功做好准备，并将信息 发布在学校网站上，供学生、家长和教职员工使 用；将包括有关德州教育补助金和迈向卓越、获 取和成功补助金 (TEXAS) 以及其他高等教育经济 援助机会和入学要求的信息。（目标群体：9th、 10th、11th、12th）（战略重点：3）（ESF： 3.1、3.3、3.4）	校园校长、辅导员	八月、三月—— 可能	(L)本地	08/31/21 - 一些进展 06/15/21 - 待定
2. 家长将被要求在包括校园和学区在内的改进计 划委员会任职，并在编写这些计划时征求家长的 意见。（标题 I SW 元素：1.1、2.1、3.1）（目标 群体：所有）（ESF：3）	校园校长、教学和技术总监、 州和联邦项目总监、学监	八月，三月， 六月	(L)本地	21 年 5 月 11 日 - 进行中 21 年 6 月 15 日 - 待定
3. 家长可以在线访问其孩子的成绩和出勤情况。 (Title I SW Elements: 3.1) (Target Group: All) (ESF: 3.4)	校园校长、辅导员	每周	(F) 第一章 A 部分	21 年 10 月 28 日 - 进行中 21 年 6 月 15 日 - 待定
4. 学区网页将提供指向问责结果、ESSA 成绩 单、在线政策、健康政策、学生手册和其他适用 信息的链接。（目标群体：所有）（ESF：3.4）	州和联邦计划主任，学监	每 9 周	(L)本地	21 年 10 月 20 日 - 按计划进 行 21 年 6 月 15 日 - 待定
5. ENotes 家长通知系统将用于通知家长任何学 校停课和/或学校紧急情况，并传达具体、及时 的公告。（目标群体：所有）（ESF：3.3,3.4）	校园校长、州和联邦项目主 任、学监	每月	(L)本地	11/01/21 - 进行中 10/01/21 - 进行中 09/01/21 - 进行中 06/15/21 - 待定
6. 在 Title I 会议上，每个校区的学生家长将被要 求就校区的各种计划和目标提供意见。他们将被告 知他们的参与权和通知校长的权利	校园校长	每年	(L)本地	21 年 1 月 1 日 - 进行中 21 年 6 月 15 日 - 待定

皇后城 ISD

目标 4。 皇后城 ISD 将实施战略以加强与社区的伙伴关系并促进有效的父母和家庭参与。

目标 1。 学区将通过各种方式向家长提供所需信息。

活动/策略	负责人	时间线	资源	评估
他们参与孩子教育的任何障碍。(Title I SW Elements: 3.1) (Target Group: All) (ESF: 3.1,3.4)				

皇后城 ISD

目标 4。 皇后城 ISD 将实施战略以加强与社区的伙伴关系并促进有效的父母和家庭参与。

目标 2。 将促进家长和社区参与学校的各种活动。

活动/策略	负责人	时间线	资源	评估
1. 了解到目前关于家长参与的研究表明学生在校成绩的预测因素包括鼓励学习并期望孩子表现良好的家庭环境以及参与孩子在学校教育的家长，学区已经 纳入了降低家长参与学校规划和孩子学习经历的障碍的策略。鼓励家长联系老师和校长，并在学校受到欢迎。（标题 ISW 要素：3.1）（目标群体：所有）（战略重点：2）（ESF：3）	校园校长、辅导员、学监	每九周	(L)本地	21 年 10 月 28 日 - 进行中 21 年 6 月 15 日 - 待定
2. 高年级将安排以下活动：退伍军人节计划、8 年级证书计划和 12 年级毕业典礼、互动计划、Bowie Cass East Texas Rural Electric Youth Seminar、American Legion Boys 和 Girls State、鼓舞人心的集会、书展、Jr/Sr Prom、开放日、颁奖典礼和新生入学指导。（目标群体：所有）（ESF：1.2,3）	校园校长、辅导员	每 9 周	(L)本地	21 年 10 月 28 日 - 进行中 21 年 6 月 15 日 - 待定
3. 将安排见面教师之夜和见面斗牛犬之夜，并在讨论“家长学校契约”的整个年度中至少与两位家长联系；联系方式可能是通过电子邮件、电话、信件、家访或家长访问学校（如有需要，可提供交通服务。（目标群体：所有）（ESF：3.4）	校园校长	每 9 周	(L)本地	21 年 10 月 28 日 - 进行中 21 年 6 月 15 日 - 待定
4. 低年级将安排以下学校活动：退伍军人节、野外活动日、嘉年华、书展、颁奖典礼、开放日、新生/家长	校园校长	每 9 周	(L)本地	21 年 10 月 28 日 - 进行中 21 年 6 月 15 日 - 待定

皇后城 ISD

目标 4。 皇后城 ISD 将实施战略以加强与社区的伙伴关系并促进有效的父母和家庭参与。

目标 2。 将促进家长和社区参与学校的各种活动。

活动/策略	负责人	时间线	资源	评估
迎新活动、角色计划、圣诞节计划、祖父母节、春季活动和实地考察。(Title I SW Elements: 3.1) (Target Group: All) (ESF: 3.4)				
5. 家长和家庭参与计划和家长学校契约在每个校区的大厅、网站上以及通过家长/教师会议提供，在家长、教师和管理人员的投入下制定的，将为校园和学区保留。(Title I SW Elements: 3.1) (Target Group: All) (ESF: 3.4)	校园校长、州和联邦项目主任、学监	前九周	(L)本地	11/17/21 - 完成 06/15/21 - 待定
6. 有关志愿者机会信息的家长调查将发送给家长。(Title I SW Elements: 3.1) (Target Group: All) (ESF: 3.4)	校园校长	二月	(L)本地	06/15/21 - 待定
7. 小学将 继续其家长志愿者计划 Pawsitive Partners，而高中将继续支持其为各种组织设立的家长助推俱乐部。(Title I SW Elements: 3.1) (Target Group: All) (ESF: 3.4)	校园校长	学期周期	(L)本地	06/15/21 - 待定

皇后城 ISD

目标 5。 皇后城 ISD 将采用策略来提高出勤率并消除辍学。

目标 1。 将制定保持模范出勤率的政策和程序。

活动/策略	负责人	时间线	资源	评估
1. 在高中新生入学指导中，将向家长介绍学生手册中规定的出勤政策，然后根据需要整个高中生涯中提醒该政策。(Title I SW Elements: 3.1) (Target Group: 9th,10th,11th,12th) (ESF: 3.4)	校园校长、辅导员	八月	(L)本地	08/31/21 - 完成 06/15/21 - 待定
2. 在全区范围内，当学生缺席时，将通过我们的自动化系统致电家长和出勤提醒。(Title I SW Elements: 3.1) (Target Group: All) (ESF: 3.1,3.4)	校园校长	每 9 周	(L)本地	21 年 10 月 28 日 - 进行中 21 年 6 月 15 日 - 待定
3. 将提供周六学校和暑期学校，以帮助学生满足出勤和课程要求。(Title I SW Elements: 2.6) (Target Group: All) (ESF: 3.3)	校园校长、辅导员	每学期	(L)本地	11/01/21 - 一些进展 06/15/21 - 待定

皇后城 ISD

目标 5。 皇后城 ISD 将采用策略来提高出勤率并消除辍学。

目标 2。 将对有辍学风险的学生进行适当的干预。

活动/策略	负责人	时间线	资源	评估
1. 将为 9 - 12 年级的学生提供学分恢复。（Title I SW Elements: 2.2）（目标群体：9th、10th、11th、12th）（ESF: 3.1、3.3、5.1）	校园校长、辅导员、教学和技术总监	每 9 周	(S)State Comp - Amt, (S)State Comp FTE - 0.5	10/21/21 - 一些进展 06/15/21 - 待定
2. 符合条件的学生将获得大学放假时间和工作放假时间。（目标群体：11、12）（ESF: 5.1）	校园校长、辅导员	每学期	(L)本地	21 年 10 月 21 日-按计划进行 21 年 6 月 15 日-待定
3. 学生将有独特的机会参与钓鱼、射箭和陷阱射击。（目标组：9th,10th,11th,12th）（ESF: 3.4）	校园校长	学期周期	(L)本地	21 年 1 月 1 日 - 待定 06/15/21 - 待定
4. 学区将根据需要为无家可归的儿童和青少年提供咨询服务、住房信息、个人洗漱用品和辅导服务，以支持他们的入学、出勤和成功。（目标群体：AtRisk）（ESF: 3.3）	校园校长、辅导员	每月	(F) 标题 I, A 部分, (L) 本地	11/01/21 - 进行中 10/01/21 - 进行中 09/01/21 - 进行中 06/15/21 - 待定

资源

资源	来源
农村和低收入补助 特殊教育理念 B 特殊	联邦
教育理念 B 学前教育 Title I, A 部分	联邦
	联邦
	联邦
第 II 部分 A 部分	联邦
第 IV 部分 A 部分	联邦
本地	当地的
CTE	状态
教学材料分配状态比较 - Amt	状态
	状态
国家竞争 FTE	状态

我们的使命是确保每个学生在技术使用的帮助下，在获得基本学术技能和终身学习目标的指导下，为成为 21 世纪成功、负责任的全球公民做好准备。学区的教育计划必须以这样一种方式构建，即通过实施涉及学校和社区的综合计划，为学生和教职员工提供培训和获取可用的最新技术。

在皇后城 ISD，我们为自己的过去感到自豪，因为我们着眼于未来，教导我们的学生尊重自己和他人，同时让他们为在瞬息万变的世界中成功地生活、学习和工作做好准备。我们致力于通过规划、培训、团队合作和负责任地使用我们的资源，为所有学生实现这一愿景。

非歧视公告

皇后城独立学区提供农业、食品与自然资源、法律与公共服务、艺术、视听、技术与通信、商业、金融和营销以及信息技术。这些课程对所有学生开放。

根据经修订的 1964 年民权法案第六章的要求，皇后城独立学区的政策是在其职业课程、服务或活动中不得基于种族、肤色、国籍、性别或残疾进行歧视; 1972 年教育修正案第九条; 和 1973 年康复法案第 504 条，作为

修正。

根据经修订的 1964 年《民权法案》第六章的要求，皇后城独立学区的政策是在就业实践中不得基于种族、肤色、国籍、性别、残疾或年龄进行歧视; 1972 年教育修正案第九条; 经修订的 1975 年《年龄歧视法》; 和节

经修订的 1973 年康复法案第 504 条。

Queen City ISD 将采取措施确保缺乏英语语言技能不会成为入学和参与所有教育和职业课程的障碍。

有关您的权利或申诉程序的信息，请联系 1015 Houston St., Queen City, Texas 75572 和/或 ddover@qcisd.net 903-796 的 Title IX 协调员
- 8256 和 1015 Houston St., Queen City, Texas 75572 和/或 khstromza@qcisd.net , Texas 75572, 903-796-8256 的 Section 504 协调员

给药方法 (MOA)

审查和支持处特殊人口监测办公室

(512) 463-9414

职业和技术教育

职业和技术教育计划中的非歧视公开通知

皇后城独立学区提供农业、食品和自然资源、法律和公共服务、艺术、视听、技术和通信、商业、金融和营销以及信息技术方面的职业和技术教育课程。这些课程对所有学生开放。

根据经修订的 1964 年民权法案第六章的要求，皇后城独立学区的政策是在其职业课程、服务或活动中不得基于种族、肤色、国籍、性别或残疾进行歧视；1972 年教育修正案第九条；和 1973 年《康复法案》第 504 条，经修订。

根据经修订的 1964 年《民权法案》第六章的要求，皇后城独立学区的政策是在就业实践中不得基于种族、肤色、国籍、性别、残疾或年龄进行歧视；1972 年教育修正案第九条；经修订的 1975 年《年龄歧视法》；和 1973 年《康复法案》第 504 条，经修订。

皇后城独立学区将采取措施确保缺乏英语语言技能不会成为录取和参与所有教育和职业课程的障碍。

有关您的权利或申诉程序的信息，请联系 Title IX 协调员，网址为 ddover@qcisd.net 或 903-796-8256，和/或第 504 节协调员 khromza@qcisd.net 或 903-796-8256。

教育技术和专业 无歧视公告

El Distrito Escolar Independiente de Queen City ofrece programas de educación técnica y profesional en agricultura, alimentos y recursos naturales, derecho y servicio público, artes, audiovisuales, tecnología y comunicaciones, negocios. La admisión a estos programas está abierta a todos los estudiantes.

Es política del Distrito Escolar Independiente de Queen City no discriminar por motivos de raza, color, nacionalidad, sexo o discapacidad en sus programas, servicios o actividades vocacionales, según lo exige el Título VI de la Ley de la Leys de ; Título IX de las Enmiendas de Educación de 1972; y la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973, según enmendada.

La política del Distrito Escolar Independiente de Queen City es no discriminar por motivos de raza, color, origen nacional, sexo, discapacidad o edad en sus prácticas Laborales según lo exige el Título VI de la Civiles de Derechos, en 4 Título IX de las Enmiendas de Educación de 1972; la Ley de Discriminación por Edad de 1975, enmendada; y la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973, según enmendada.

Queen City ISD tomará medidas para asegurar que la falta de habilidades en el idioma inglés no sea una barrera para la admisión y participación en todos los programas educativos y vocacionales.

Para obtener información sobre sus derechos o procedimientos de quejas, comuníquese con el Coordinador del Título IX en 1015 Houston St., Queen City, Texas 75572 y / o ddover@qcisd.net, 903-796-8256, y el Coordinador de la Sección 504 en 1015 Houston St., Queen City, Texas 75572, y / o khtromza@qcisd.net, 德克萨斯州 75572, 903-796-8256

Métodos de administración (MOA)

División de Revisión y Apoyo Oficina de
Monitoreo de Poblaciones Especiales
(512) 463-9414