

皇后区ISD

QCISD地区改善 计划 2020/2021

每个人的地方



夏洛特·威廉姆斯
休斯顿街1015号
903-796-8256
cwilliams@qcisd.net

皇后区ISD

任务

**我们的使命是确保每位学生在技术的帮助下并获得基本学术技能和终身学习目标的指导，为在二十一世纪成功，负责任的全
球公民作好准备。地区的教育计划必须**

**通过实施涉及学校的全面计划，为学生和教职员工提供培训和使用最新技术的结构
和社区。**

视力

**在昆士兰州ISD，我们为过去而感到自豪，因为我们专注于未来，教会学生尊重自己和他人，同时为他们在快速变化的世界
中成功生活，学习和工作做好准备。我们致力于使所有学生都能实现这一愿景**

通过计划，培训，团队合作以及对我们的资源的负责任使用。

非歧视通知

QUEEN CITY ISD在根据1964年《民权法》（修订版）第VI条的规定提供教育服务，活动和计划（包括职业计划）时，不基于种族，肤色，国籍，性别或残疾而进行歧视；1972年《教育修正案》第IX章；以及第5
04条

1973年《康复法》；经修正。

皇后区ISD网站基地

名称	位置
邦妮, 邦妮	小学老师
布赖比, 艾琳	小学校长
塔比莎·Chamblee	父母
苏珊·柴尔德雷斯	中学校长
认真, 蒂芙尼	中学老师
梅利莎·吉尔登	小学老师
吉斯·艾米	高中老师
玛莎·戈德温	社区会员
香农亨德森	教学技术高中校长
霍姆斯, 史蒂夫	
霍利凯尔顿	父母
汤米·金布尔	中学老师
麦坎特, 亨利	商业会员
特雷莎麦卡洛克	高中老师
麦克纳美 (Danna)	准专业
雪莉·迈尔斯	中学老师
奥利弗·吉恩	社区会员
罗尔斯·杰森	商业会员
汤普森·萨布琳	高中老师
沃特金斯 (Brianna)	高中老师
青年沙龙	元素老师

综合需求评估

皇后区ISD

目标1 QCISD将为所有学生提供全面的教学计划，以提高成绩，获取机会和公平性。

目标1。 STAAR测试将使所有受试者和所有亚组的通过率至少达到90%

活动/策略	负责人	时间线	资源资源	评价
1.全面的需求评估将由教学主任负责，并由地区基地进行确定教育优势的委员会以及学生表现，学校文化和气候，人员素质，课程和教学，家庭和社区参与，学校环境和组织以及技术方面的弱点。（目标组：全部）（战略优先级：1、2、3）（CSF：1）	技术，州和联邦计划总监	每月通过十一月	(L)本地	形成性-CNA注释；会议议程 总结：综合需要评估的叙述和与校园的契合 改进计划
2.为提供以数据为导向的有针对性的指导，校园负责人，DMAC和On Data的分解数据主管在教学与技术	DMAC和On Data的分解数据主管 教学与技术	每月8月-九月	(F)标题I，A部分，(F)标题IV，A部分	
3.将在一年中尽早确定可能面临学业失败风险的学生，并将针对性地采取具体的干预措施。（目标组：风险）（战略优先级：2）（CSF：1,2）	校长，教学与技术总监	每月八月-(F)第一部分，A部分，(S)九月国家比较	-Amt，(州)State Comp FTE	
4.在所有校园中，管理人员和教师将决定学术评估的适当使用方式，并将为成绩低于熟练程度的学生安排校内辅导。（目标组：ECD，风险）（战略优先级：2）（CSF：4）	校长，教学与技术总监	9周 监控周期	(L)本地	
5.将在K-12中维护数学教学，重点放在调查和适用的具体模型上。（目标组：全部）（战略优先级：2）（CSF：1）	校长，教学与技术总监	9周 监视周期(F)标题I，A部分，(S)	(F)特殊教育理念B，材料分配	
6.除常规核心课程外，5-12年级还将为高风险(州和本地确定)的学生(包括确定的特殊教育)开设策略课程。	校长，教学与技术总监	9周 监视周期(F)标题I，A部分，(S)特殊	(F)特殊教育理念B，教育，(S)州立大学- Amt，(州)State Comp FTE	

皇后区ISD

目标1 QCIDSD将为所有学生提供全面的教学计划，以提高成绩，获取机会和公平性。

目标1。 STAAR测试将使所有受试者和所有亚组的通过率至少达到90%

活动/策略	负责人	时间线	资源资源	评价
学生) 低于州水平。(目标组: SPED, 风险)(战略优先级: 2)(CSF: 1,4)				
7.未能在州评估中取得成功的残疾学生将获得旨在满足其个人学术需求的强化教学计划。在设计程序时,将更加强调“通用能力指数”概况。(目标组: SPED, Dys)(战略优先级: 2)(CSF: 1)	校长, 特别服务主任	9周 监视周期(F)标题I, A	(F)特殊教育理念B, 教育, (S)州立大学-Amt	
8.帮助学生达到富有挑战性的州校长, 学术标准主任, 阅读干预者 对于K-2和3-4年级, 数学干预师 对于2-4年级, 初中阅读干预者和高中ELA干预者将为低于年级工作的学生提供及时, 个性化的指导和进度监控。(目标组: 风险)(战略优先级: 2)(CSF: 1,4)	干预者 教学与技术 院长	3周 监视周期-Amt (S) State Comp FTE	(F)标题I, A部分, (S)状态比较	
9.加强学术课程和改善小学, 初中和高中学生学习, 教学技术老师的学校条件 学校将被要求参加并实施适用的, 强化的和持续的数学, ELA, 科学和社会研究专业发展。(战略优先级: 2)(CSF: 1)	校园主任, 主任	7月-9月(F)标题I, A部分	(F)标题II, A部分 A, (L)本地, (S)说明 物料分配	
10.促进数学, 阅读, 写作, 科学和社交方面的混合学习和流利 研究, 教育Galaxy K-4, 文艺复兴时期的特殊服务总监, 高级读者, 速写, 速写, 共同撰稿人, 《社会研究周刊》, 《词汇表》和《学习岛》以供阅读和写作 , TEKS资源将用于评估和提供	校长, 教学与技术总监	每9周	(F)特殊教育理念B, (F)标题I, A部分, (F)标题II, A部分 A, (F)标题IV, A部分, (L)本地, (S)特殊教育	

皇后区ISD

目标1 QCISD将为所有学生提供全面的教学计划，以提高成绩，获取机会和公平性。

目标1。 STAAR测试将使所有受试者和所有亚组的通过率至少达到90%

活动/策略	负责人	时间线	资源资源	评价
个性化的指导。(目标组:全部)(战略重点:2)				
11.一年级至五年级的特殊教育学生将与一名获得适当认证的老师一起进入融合环境,以提供额外的帮助,以满足富有挑战性的州学术水平。(标题ISW:9)(目标组:SPED)(战略优先级:2)	校长,特别服务主任	学期周期	(F)特殊教育理念B,(L)本地,(S)特殊教育	
12.跨课程写作,其中所有学科的老师都要求完整的句子,正确的标点符号和正确的语法,将在全区范围内实施,以加强学习课程并改善学生学习的学校条件。(目标组:全部)(CSF:1)	校长,教学与技术总监	每9周	(F)标题I,A部分,(F)标题II,A部分A,(F)标题IV,A部分,(L)本地	
13.教师将使用五分位数的报告来识别可能得分为“硕士等级水平”的学生,并就使用达到该水平的策略与学生和家长联系。GT老师特别鼓励她的学生达到这一水平。(目标群体:第三,第四,第五,第六,第七,8th,9th,10th,11th)(CSF:1)	校长	十月	(L)本地	
14.学区将调查教学主任的可能性,并增加4-6名数学干预师。(目标组:全部)(战略优先级:2)(CSF:1)	(目标技术总监	一月	(L)本地	

皇后区ISD

目标1 QCISD将为所有学生提供全面的教学计划，以提高成绩，获取机会和公平性。

目标2。 将提供各种教学计划，包括联邦，州和地方计划，以满足所有学生的需求。

活动/策略	负责人	时间线	资源资源	评价
1.提供全面的教学计划，以满足所有人的学术需求 学生，有多重机会参加学校期间提供的学区美术课程 当天和课外活动将提供给所有学生。该地区仅由一名单独的音乐老师，初中和高中的乐队老师以及一名戏剧艺术老师和高中的花艺设计老师组成。（目标组：全部）（CSF：1）	校长，教学与技术总监	每九周（L）当地（S）	CTE	
2.为了提供全面的教学计划，健康和保健计划，包括为Pre K3提供身体活动，咨询和营养服务的机会- 保持12年级。（目标群体：服务，所有学校护士）（CSF：6）	校长，参赞 辅助服务主任，教学和技术主任，特别主任	学期周期	（F）自助餐厅，（F）特殊教育理念B，（L）本地，（S）特殊教育	
3.将为所有残疾学生提供全面的特殊教育服务。（标题I SW：9）（目标组：SPED）（CSF：1）	校长，特别服务主任	每9周	（F）医疗补助，（F）特殊教育理念B，（F）特殊教育IDEA B学龄前，（S）特殊教育	
4.经过适当认证的教师将分配给在信贷指导和技术，恢复计划中服务的学生，特殊服务，在家 计划和怀孕相关服务（PRS），这些老师将提供加速教学，使学生能够保持年级水平并防止辍学。（目标组：全部）（战略优先级：2）（CSF：1）	校园主任，主任 特殊教育计划（DAEP）的纪律替代主任	学期周期	（F）书名I，A部，（S）特殊教育，（S）州立大学-Amt，（S）州立大学FTE	
5.确保从早期顺利过渡 幼儿园的儿童计划，即学区教育技术部，将为3岁至4岁的特殊服务主任和PPCD（学前教育计划） 提供全日制幼儿园课程。 残疾儿童）学生	校园主任，主任 特殊服务主任和PPCD（学前教育计划）	每3周	（F）特殊教育IDEA B学前班，（F）标题I，A部分，（S）特殊教育，（S）州Comp-Amt，（S）State Comp FTE	

皇后区ISD

目标1 QCISD将为所有学生提供全面的教学计划，以提高成绩，获取机会和公平性。

目标2。 将提供各种教学计划，包括联邦，州和地方计划，以满足所有学生的需求。

活动/策略	负责人	时间线	资源资源	评价
经过适当认证的教师，他们将支持，协调和整合早期学习经验和服 务，使这些年轻学生达到小学的学术水平。（标题I SW：7）（目标组：ECD，SPED，AtRisk，PRE K）（战略优先级：2）（CSF：1）				
6. PreK和PPCD的教师将获得年度高质量的专业发展培训，他们将提供指导，以培养学生的学术准备技能，发展背景知识，增强自我调节能力，并引入学术词汇量，为每位学生做好过渡到幼儿园的准备。（目标组：PRE K）（战略优先级：2）（CSF：1,7）	校长，教学与技术总监	八月，十二月可能	(L)本地，(S)州补偿-金额	
7.一名工作人员阅读障碍症治疗师将为已识别的阅读障碍症患者和其他2级及以上苦苦学习的读者提供服务。（标题I SW：9）（目标组：Dys）（战略优先级：2）（CSF：1）	校长，教学与技术总监 院长	每9周	(L)本地	
8.为了向学生提供额外的教育帮助，准专业人士（在老师的指导下）将在教室，图书馆和实验室环境中提供小组或一对一的指导，并在需要时为学生提供个人护理。（标题I SW：9）（目标组：全部）（战略优先级：2）（CSF：1）	校长，教学与技术总监 特别服务总监，总监	每9周	(F)特殊教育理念B，(F)标题I，A部分，(L)本地，(S)特殊教育，(S)州 Comp-Amt，(S) State Comp FTE	
9.将向所有年级的英语水平有限的（LEP）学生提供英语作为第二语言（ESL）计划，并将为LEP学生提供暑期学校。（目标组：ESL）（战略优先级：2）（CSF：1）	校长，教学与技术总监	每9周	(L)本地	
10.家庭语言调查将用于DMAC Solutions®	校园主任，主任	八月与	(L)本地	

皇后区ISD

目标1 QCISD将为所有学生提供全面的教学计划，以提高成绩，获取机会和公平性。

目标2。 将提供各种教学计划，包括联邦，州和地方计划，以满足所有学生的需求。

活动/策略	负责人	时间线	资源资源	评价
确定移民学生，并根据他们的个人需求为其提供服务；服务将包括暑期学校。（目标群体：移民）（CSF：1）	教学与技术	每次注册		
11.将根据个人需求确定并为处于危险中的学生提供服务-暑期学校，与怀孕相关的服务，计算机辅助教学和辅导等各种服务。（标题I SW：9）（目标组：AtRisk）（CSF：1）	校长，参赞 教学与技术总监	每九周（S）State Comp-Amt		

皇后区ISD

目标1 QCISD将为所有学生提供全面的教学计划，以提高成绩，获取机会和公平性。

目标3。 将提供具有挑战性的课程，以满足所有学生的需求。

活动/策略	负责人	时间线	资源资源	评价
1.为促进学生从高中到大专学校校长的有效过渡， 职业和技术计划（CTE）将在可能的情况下进行维护和扩展，CTE的课程至少包括四门高级技术课程。（目标组：CTE）（战略优先级：3）（CSF：1）	教学与技术 院长	学期周期	(L)本地，(S)CTE	
2.为促进学生从高中到大专学校校长的有效过渡， 学区将与高等教育机构合作，为学生提供双重和同时的入学机会。学区将提供津贴，以鼓励教师完成教授双学分课程所需的课程。（目标组：第9、10、11、12）（策略 优先级：3）（CSF：1）	教学与技术	每学期	(L)本地	
3.促进学生从校长到初中到高中的有效过渡。 年级的学生将参加高中的“职业博览会”（以帮助选择课程），并在春季末进行校园导览游。（目标组：第八）（CSF：6）		可能	(L)本地	
4.为了增加混合学习的时间，将K-8年级的技术应用TEKS与常规课程完全集成，而高中技术应用课程将提供进入就业市场或高等教育所需的技术技能；行政计划辅助教学也将与技术完全融合。（目标组：全部）（战略优先级：3）（CSF：1）	校长，教学与技术总监	每9周	(F)标题I，A部分，(L)本地， (S)教学材料 分配(S)特殊教育	
5.才华横溢的计划将利用国家绩效标准项目	校长，教学与技术总监	学期周期	(L)本地，(S)天才和才华	

皇后区ISD

目标1 QCIDSD将为所有学生提供全面的教学计划，以提高成绩，获取机会和公平性。

目标3。 将提供具有挑战性的课程，以满足所有学生的需求。

活动/策略	负责人	时间线	资源资源	评价
高中 (K-8) 年级和高中的基于项目的学习。(目标组 : GT) (战略重点 : 3)	院长			
6.融入体验式学习 机会 (例如焊接和美容) 教学和技术 , 以及促进对以下方面很重要的技能的获得 : Texarkana College和其他劳动力计划提供了基于工作的学习机会 , 这些需求为学生提供了与州专业人士深入互动的机会 , 从而为该州的职业和行业提供了学分。(目标组 : CT E , 第9、10、11、12) (战略重点 : 3) (CSF : 1)	校长 , 总监	每学期	(L) 本地 , (S) CTE	

皇后区ISD

目标2. QCISD将满足学生和教职员的安全需求，包括教导和鼓励学校范围内的积极行为。

目标1. 每个校园都将制定促进积极健康行为的计划。

活动/策略	负责人	时间线	资源资源	评价
1.为减少过度使用纪律做法将学生赶出课堂，教师将采用基于预防的干预措施，例如奖励行为良好，改行和降级技巧。 (目标组：全部)	校长，参赞	每9周	(L)本地	
2.品格教育计划将使用PreK3- 8年级的校长，参赞的品格教育计划，并且具有良好品格在高中晋升。(目标组：全部)		每9周	(L)本地	
3.将在所有校园针对学生进行适合年龄的互联网安全培训。 (目标组：全部)	校长，教学与技术总监	八月	(L)本地	形成性-老师 确认互联网安全培训 汇总-违反互联网的次数
4.将使用(并定期更新)全面的发展指导计划来解决冲突，并产生宽容，诚实和对他人的关心，并减少学生暴力(包括约会暴力)，欺凌和自杀的威胁。(目标组：全部)	校长，参赞	每9周	(L)本地	
5.每个校园都会有一个确定的团队，每年接受技术和研究方面的培训，提供创伤知情学校护士护理的基础实践。(目标组：全部)	校长，参赞 特别服务主任，	年刊		准则：形成性训练 证书和登录文件

皇后区ISD

目标2。 QCISD将满足学生和教职员工的的安全需求，包括教导和鼓励学校范围内的积极行为。

目标2。 在所有三个校园中将维持对滥用药物的认识方案。

活动/策略	负责人	时间线	资源资源	评价
1.高中将继续对参加课外活动的学生和获得校园停车许可证的学生进行强制性的学生毒品测试。(目标群体：9、10、11、12)	校长 院长	3至4次 年(随机)	(L)本地	
2.学生和老师将参加安全无毒计划。(目标组：全部)(CSF：6)	校长，参赞	十月	(L)本地	
3.犬类服务将用于识别违禁物质和材料。(目标组：全部)(CSF：6)	校长 院长	每次3-4次 年(随机)	(L)本地	

皇后区ISD

目标2。 QCISD将满足学生和教职员的安全需求，包括教导和鼓励学校范围内的积极行为。

目标3。 将制定全面，协调的学校/社区安全计划。

活动/策略	负责人	时间线	资源资源	评价
1.地区政策解决了报告要求以及学生或教育工作者对性虐待的后果，包括约会暴力或对学生的其他虐待。辅导员将成为提供帮助受害者康复的服务的“第一响应者”，而协助康复的步骤将成为咨询计划的一部分。(目标组：全部)(CSF：6)	校长，参赞 院长	八月	(L)本地	
2.《紧急行动计划》将在线发布并发布于学生手册中，并将根据要求提供印刷版本。(目标组：全部)	辅助服务总监	八月	(L)本地	
3.学区将与当地和地区的警察，消防员和联邦实体(例如方舟-特克斯政府联合会)保持积极关系，并利用他们的专业知识进行适当的安全演习和培训。使用联邦，州和地方资源的共同努力将以安全意识和改善学校环境为目标。(目标组：全部)(CSF：6)	校长，参赞 辅助服务总监，总监	每月一次	(L)本地	
4.学校护士将为学生团体提供保健服务。(目标组：全部)	学校护士	每周	(F)医疗补助，(L)本地	
5.学校健康顾问委员会每年至少召开4次会议，并将分析安全需求，并在适当时就健康问题和课程向学校董事会提出建议。(目标组：全部)	参赞，辅助服务主任，教学与技术主任， 学校护士	每年4次	(L)本地	
6.将维持公共汽车监控器，以确保学生在公共汽车路线上的安全。(目标组：全部)	辅助服务总监	每3周	(L)本地	
7.每个校园将至少维护一个AED，并且每个校园将接受相应人员的培训。(目标组：全部)	学校校长 护士长	每学期	(L)本地	

皇后区ISD

目标2。 QCISD将满足学生和教职员的安全需求，包括教导和鼓励学校范围内的积极行为。

目标3。 将制定全面，协调的学校/社区安全计划。

活动/策略	负责人	时间线	资源资源	评价
8.将至少每年对游乐场设备和设施进行一次审查。(目标组: PRE K, K, 1st, 2nd, 3rd, 4th)	校长, 辅助服务总监	六月	(L)本地	
9.地区和校园将使用ENotes, Twitter, Remind, QCISD网站和QCISD Facebook页面来传播安全信息。(目标组: 全部)	校长, 辅助服务总监, 教学和技术总监 院长	每周	(L)本地	
10. QCISD将与邻近地区保持伙伴关系, 以在紧急情况下(如入侵者响应活动)需要地区疏散的情况下改善家长与学生的团聚过程。(目标组: 全部)	辅助服务总监, 总监	七月	(L)本地	
11.为了增强对我们的学生和教职员工的保护, 学区将雇用一名安全官员来围堵“可能”的犯罪者。(目标组: 全部)(CS F: 6)	院长	八月	(L)本地	
12.学区将调查校长, 校长增加人身安全功能的可能性, 例如系统柱, 防弹玻璃和/或薄膜和门厅督学机柜, 每个机柜均带有锁定门系统 校园限制和控制访问。此外, 学区将调查通过正在进行的安全评估将摄像机添加到已确定为关键区域的可能性。(目标组: 全部)	辅助服务	一月至八月	(S)安全保障补助金	

皇后区ISD

目标3。 皇后区ISD将在所有校园的核心学术领域中适当认证其100%的教师。

目标1。 皇后区ISD将制定一个计划，以吸引和保留经过适当认证的合格人员。

活动/策略	负责人	时间线	资源资源	评价
1.当每个面试校园委员会开会时，它将确定，联系，面试并推荐合格的合格求职者（如果有）。（目标组：全部）（CSF：7）	校长，教学与技术总监	四月-七月	(L) 本地	
2.区和校区委员会将积极对校长，招录主任进行适当认证，包括少数族裔申请人在内的申请人参加招聘会并在多个站点上发布职位空缺，包括本地大学公告栏，电子应用系统，学校网站，以及参加TAMU-T教师培训计划。（目标组：全部）（战略优先级：1）（CSF：7）	教学与技术院长	四月-七月	(F) 标题I，A部分	
3.学区将对指导主任和教师认证/服务记录进行年度审核，并准专业培训/学院时间，以确保所有课程均符合州认证要求。（目标组：全部）（CSF：7）	技术	八月 - 九月	(L) 本地	
4.为了吸引和留住合格的，经过适当认证的人员，学区将根据法律要求，州缺钱地区的校长（如适用）和教师（在适用时）保留津贴，并支付\$ 300 / \$ 1000的硕士学位，以支付高于州薪金的基本工资。。（目标组：全部）（战略优先级：1）（CSF：7）	院长	七月	(F) 标题II，A部分，(L) 本地	

皇后区ISD

目标3。 皇后区ISD将在所有校园的核心学术领域中适当认证其100%的教师。

目标2。 皇后区ISD将为专业人士和准专业人士提供优质的员工发展。

活动/策略	负责人	时间线	资源资源	评价
1.在进行了全区范围的需求评估和调查之后，所有校园都将有教师和管理人员选择的员工发展选项，以满足ESSA和州的要求。(目标组：全部)(战略优先级：1)(CSF：3,7)	校长，教学与技术总监	八月	(F)标题I，A部分，(F)标题II，A部分 A，(L)本地，(S)特殊教育	
2.将为教师提供机会参加核心内容领域的州会议和讲习班，以鼓励专业发展并达到ESSA的要求。(目标组：全部)(战略优先级：1)(CSF：7)	校长，教学与技术总监	每9周	(F)标题I，A部分，(F)标题II，A部分 A，(L)本地，(S)说明 物料分配，(S)特殊教育	
3.将在技术，解决冲突，纪律策略/教室管理，学生和员工安全以及学生行为准则。(目标组：全部)(战略优先级：1)(CSF：7)	校长，特别服务主任 教学与技术	八月	(F)特殊教育理念B，(F)标题I，A部分， (F)标题II，A部分 A，(S)教学材料 分配(S)特殊教育	
4.将为所有教师提供改善教学的机会，以满足所有学生的学术需求，并扩大他们对学生多样化需求的了解，尤其是在经济方面 通过所有学术领域的专业发展来帮助处境不利的学生和非裔美国学生。服务是通过VIII区ESC签约的。(目标组：全部)(战略优先级：1,2)(CSF：1,7)	校园主任，主任 教学与技术	每九周(F)第一部分A	(F)第二部分 A，(L)本地，(S)说明 物料分配	

皇后区ISD

目标4。 皇后区ISD将实施策略，以增加与社区的伙伴关系，并促进父母和家庭的有效参与。

目标1。 学区将通过各种方式向父母提供所需的信息。

活动/策略	负责人	时间线	资源资源	评价
1.将介绍安排时间表和毕业计划，以帮助学生在中学毕业后成功做好准备，并将在学校网站上发布信息供学生，父母和教职员使用；其中包括有关“德克萨斯州助教计划”和“向卓越，获取和成功助学金”(TEXAS)以及其他高等教育财政援助机会和录取要求的信息。(目标群体：9、10、11、12)	校长，参赞	八月	(L)本地	
2.将要求父母继续服役改进计划委员会，包括用于校园和地区的委员会，在编写这些计划时将征求家长的意见。(目标组：全部)(CSF：5,6)	校园主任，主任 教学与技术	八月	(L)本地	
3.家长可以在线访问孩子的成绩和出勤率。(目标组：全部)(CSF：5)	教学与技术总监	每周	(F)标题I，A部分	
4.学区网页将提供指向责任制结果，ESSA报告卡，在线政策，健康政策，学生手册和其他适用信息的链接。(目标组：全部)(CSF：5)	州和联邦计划主任	每9周	(L)本地	
5. ENotes家长通知系统将用于通知家长任何学校停课和/或学校紧急情况，并及时传达具体通知。(目标组：全部)(CSF：5,6)	教学与技术总监	每月一次	(L)本地	
6.在第一题会议上，将要求每个校园的学生家长就校园的各种计划和目标提供意见。他们将被告知他们有参与的权利，并有权告知校长他们参与子女教育的任何障碍。(目标组：全部)(CSF：	校长	每年	(L)本地	

皇后区ISD

目标4。 皇后区ISD将实施策略，以增加与社区的伙伴关系，并促进父母和家庭的有效参与。

目标1。 学区将通过各种方式向父母提供所需的信息。

活动/策略	负责人	时间线	资源资源	评价
5.6)				

皇后区ISD

目标4. 皇后区ISD将实施策略，以增加与社区的伙伴关系，并促进父母和家庭的有效参与。

目标2. 将促进家长和社区参与学校的各种活动。

活动/策略	负责人	时间线	资源资源	评价
<p>1.了解当前对父母参与的研究表明，学校学生成绩的预测因素包括家庭环境，该环境鼓励对孩子表现良好的期望的学习，而参与学校儿童教育的父母对此有</p> <p>纳入了降低家长参与学校计划和孩子学习经历障碍的策略。鼓励家长与老师和校长联系，并欢迎学校的到来。（目标组：全部）（CSF：5,6）</p>	<p>校长，参赞 院长</p>	<p>每九周（L）</p>		
<p>2.高年级将安排以下活动：退伍军人节计划，8年级证书计划和12年级毕业典礼，互动计划，鲍伊·卡斯东德克萨斯乡村农村青年研讨会，美国退伍军人男孩和</p> <p>女孩状态，鼓舞人心的集会，书展，小/小舞会，开放日，颁奖典礼和新生指导。（目标组：全部）（CSF：5）</p>	<p>校长，参赞</p>	<p>每9周</p>	<p>（L）本地</p>	
<p>3.将安排“见面老师之夜”和“见面牛头犬之夜”，并将在接下来的一年中与老师至少再有两个家长接触，讨论“家长学校契约”；联络方式可以是父母通过电子邮件，电话，信件，家访或学校拜访（如果需要，可提供交通工具。（目标群体：全部）（CSF：5）</p>	<p>校长</p>	<p>每9周</p>	<p>（L）本地</p>	
<p>4.以下学校活动将安排在低年级：退伍军人节，野外活动日，狂欢节，书展，颁奖典礼，开放日，新生/家长培训，品格计划，圣诞节</p>	<p>校长</p>	<p>每9周</p>	<p>（L）本地</p>	

皇后区ISD

目标4。 皇后区ISD将实施策略，以增加与社区的伙伴关系，并促进父母和家庭的有效参与。

目标2。 将促进家长和社区参与学校的各种活动。

活动/策略	负责人	时间线	资源资源	评价
节目，祖父母节，春季比赛和实地考察。(目标组：全部) (CSF：5)				
5.父母和家庭参与计划和每个校园的“教学和技术”大厅，网站以及通过家长/老师会议，在家长，教师和管理人员的支持下开发的内容将在校园和地区中得到维护。(目标组：全部)(CSF：5,6)	校园主任，主任	前九周(L)本地		
6.将向家长发送有关与志愿者机会有关的信息的家长调查。(目标组：全部)(CSF：5)	校长，教学与技术总监	二月	(L)本地	
7.小学将继续其家长志愿者计划Pawsitive Partners，而高中将继续为各种组织支持其家长助教俱乐部。(目标组：全部)(CSF：5)	校长	学期周期	(L)本地	

皇后区ISD

目标5 皇后区ISD将采取策略提高出勤率并减少辍学率。

目标1。 将制定维持示范性出勤率的政策和程序。

活动/策略	负责人	时间线	资源资源	评价
1.在高中新生入学时，将向父母介绍学生手册中所述的出勤政策，然后根据需要在整个高中生涯中提醒该政策。（目标群体：9、10、11、12）	校长，参赞	八月	(L)本地	
2.在整个学区，学生缺席时，都会通过我们的自动化系统拨打家长电话和出勤提示。（目标组：全部）（CSF：1.5）	校长	每9周	(L)本地	
3.周六学校和暑期学校将担任校长，辅导员将帮助学生满足出勤和课程要求。（目标组：全部）	校长	每学期	(L)本地	

皇后区ISD

目标5 皇后区ISD将采取策略提高出勤率并减少辍学率。

目标2。 对于有辍学风险的学生，将采取适当的干预措施。

活动/策略	负责人	时间线	资源资源	评价
1.将为9至12年级的学生提供学分追回（目标群体：9、10、11、12）	校长，参赞 教学与技术总监	每9周	(S) State Comp-Amt , (S) State Comp FTE	
2.将为符合条件的学生提供大学发布时间和工作发布时间。（目标组：11、12）	校长，参赞	每学期	(L) 本地	
3.将为学生提供参加鲈鱼垂钓，射箭和陷阱射击的独特机会。（目标组：第9、10、11、12）（CSF：5）	校长	学期周期	(L) 本地	
4.学区将根据需要为无家可归的儿童和青少年提供咨询服务，住房信息，个人洗漱用品和辅导服务，以支持他们的入学，出勤和成功。（目标组：风险）（CSF：1.5）	校长，参赞	每月一次	(F) 标题I，A部分，(L) 本地	

资源资源

资源资源	资源
农村低收入补助金特殊教育理念B	联邦
	联邦
特殊教育IDEA B学前班I, A部分	联邦
	联邦
第二部分, A部分第四	联邦
部分, A部分当地	联邦
	本地
CTE	州
教学材料分配	州
State Comp-Amt State	州
Comp FTE	州

