

Distrito Escolar Independiente de Kountze
Kountze High School

Plan de mejora de la escuela 2021-2022



Declaración de la misión

El Distrito Escolar Independiente de Kountze se compromete a permitir que los estudiantes sean ciudadanos productivos y responsables al mismo tiempo que suscitan esperanzas y sueños a través de la educación. Los estudiantes tienen la oportunidad de adquirir habilidades académicas, físicas, tecnológicas y un conocimiento para el aprendizaje de por vida.

Visión

El Distrito Escolar Independiente de Kountze será un distrito líder en el estado de Texas a través de la implementación de altos estándares educativos.

Evaluación integral de necesidades

Demografía

La escuela secundaria Kountze abarca los grados 9-12. La escuela secundaria Kountze está ubicada dentro del distrito escolar independiente de Kountze.

La población estudiantil de Kountze High School 2021-2022

Estudiantes de 9no grado = 112 | Estudiantes de 10mo grado = 95 | Estudiantes del 11vo grado = 84 | Estudiantes del 12mo grado = 96 | Matrícula total - 387

Datos demográficos de Kountze High School 2019-2020 TAPR

	Contar	Por ciento	Distrito	Estado
Grado 9	89	27.5%	7.9%	8.2%
Grado 10	96	29.6%	8.5%	7.4%
Grado 11	72	22.2%	6.4%	6.9%
Grado 12	67	20.7%	5.9%	6.4%
Distribución étnica:				
afroamericano	50	15.4%	12.4%	12.6%
Hispano	27	8.3%	7.3%	52.8%
Blanco (caucásico)	236	72.8%	76.0%	27.0%
nativo americano	4	1.2%	0.8%	0.4%
asiático	2	0.6%	0.4%	4.6%
Isleño del pacífico	0	0.0%	0.0%	0.2%
Dos o más razas	5	1.5%	3.2%	2.5%
En desventaja económica	149	46.0%	58.5%	60.3%
Desfavorecidos no educativos	175	54.0%	41.5%	39.7%
Estudiantes de la Sección 504	45	13.9%	11.5%	6.9%
Estudiantes de inglés (EL)	9	2.8%	3.1%	20.3%

Estudiantes con colocaciones disciplinarias (2018-19)	10	2.8%	1.8%	1.5%
Estudiantes con dislexia	18	5.6%	7.4%	4.1%
En riesgo	109	33.6%	38.2%	50.6%

Fortalezas demográficas

STAAR EOC

TAPR 2019-2020 VS. Informe resumido de STAAR primavera de 2021 - 1st Time Testers

Los evaluadores blancos mejoraron del 60% al 65% en Inglés I EOC, enfocados en 2021 en comparación con 2019.

Los evaluadores blancos mejoraron del 48% al 50% en Inglés I EOC, cumpliendo en 2021 en comparación con 2019.

Los evaluadores económicamente desfavorecidos mejoraron del 30% al 35% en Inglés I EOC, cumple en 2021 en comparación con 2019.

Todos los evaluadores mejoraron del 53% al 69% en English II EOC, enfocados en 2021 en comparación con 2019.

Todos los evaluadores mejoraron del 42% al 56% en Inglés II EOC, cumple en 2021 en comparación con 2019.

Los probadores afroamericanos mejoraron del 38% al 50% en Inglés II EOC, enfocados en 2021 en comparación con 2019.

Los probadores afroamericanos mejoraron del 24% al 42% en Inglés II EOC, cumple en 2021 en comparación con 2019.

Los evaluadores económicamente desfavorecidos mejoraron del 37% al 60% en English II EOC, enfocados en 2021 en comparación con 2019.

Los evaluadores económicamente desfavorecidos mejoraron del 29% al 53% en Inglés II EOC, cumple en 2021 en comparación con 2019.

Todos los evaluadores mejoraron del 77% al 87% en Álgebra I EOC, enfoques en 2021 en comparación con 2019.

Los evaluadores afroamericanos mejoraron del 53% al 85% en Álgebra I EOC, enfocados en 2021 en comparación con 2019.

Los evaluadores económicamente desfavorecidos mejoraron del 73% al 86% en Algebra I EOC, enfocados en 2021 en comparación con 2019.

Los evaluadores económicamente desfavorecidos mejoraron del 43% al 50% en Álgebra I EOC, cumple en 2021 en comparación con 2019.

Los evaluadores blancos mejoraron del 77% al 85% en Álgebra I EOC, enfocados en 2021 en comparación con 2019.

Los evaluadores blancos mejoraron del 23% al 32% en Álgebra I EOC, domina en 2021 en comparación con 2019.

Los evaluadores de educación especial mejoraron del 33% al 55% en Algebra I EOC, enfocados en 2021 en comparación con 2019.

Los probadores afroamericanos mejoraron del 68% al 79% en la EOC de la historia de EE. UU., enfocados en 2021 en comparación con 2019.

Los probadores afroamericanos mejoraron del 37% al 43% en la EOC de la historia de los EE. UU., Cumple en 2021 en comparación con 2019.

Los probadores hispanos mejoraron del 56% al 78% en la EOC de historia de EE. UU., enfocados en 2021 en comparación con 2019.

CTE

Números de CTE de la escuela secundaria

Nuestro distrito sirve a aproximadamente 1100 estudiantes. De ese número, aproximadamente 390 estudiantes están matriculados en los grados 9-12. Para el año escolar 2019-2020, ofrecimos 5 respaldos y 9 programas de estudio, por encima del requisito estatal de 3 programas de estudio. En 2020 redujimos nuestra cantidad de programas de 11 a 9. Aumentamos nuestras oportunidades de IBC con la introducción de las certificaciones Microsoft Office y Educational Aide. Vimos una disminución en CCMR del 77.9% en 2018-2019 al 63% en el año escolar 2020-2021.

Representación de la población

Nuestra LEA no tiene grupos individuales que estén representados de manera desproporcionada y nuestra representación completa más alta es negra o afroamericana. Estos números sugerirían un programa sólido e indican que estamos apoyando las necesidades educativas de grupos individuales dentro de nuestro cuerpo estudiantil. Nuestras cifras muestran un número superior al promedio de estudiantes de CTE inscritos.

Los principales grupos de carreras identificados en la WDA del sureste de Texas son tecnología de la información, ciencias de la salud, negocios, marketing y finanzas, seguridad pública legal, STEM y arquitectura y construcción. Los grupos federales más completos de nuestra LEA incluyeron ciencias de la salud, negocios, mercadeo y finanzas, AFNR y arquitectura y construcción.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: La escuela preparatoria Kountze necesita aumentar nuestro índice de participación en CCMR en un 15%. **Causa principal:** los cambios en los requisitos de CCMR desde el año escolar 2019-2020, incluido COVOD-19, redujeron drásticamente nuestros números totales.

Declaración del problema 2: La escuela preparatoria Kountze necesita mejorar todas las áreas demográficas en los puntajes EOC STAAR en todos los niveles. **Causa principal:** Falta de instrucción específica en los cursos EOC, especialmente en las áreas de inglés I, II y biología.

Logro estudiantil

Calificación de responsabilidad de 2020: Sin calificación: Estado declarado de desastre

El estándar de la escuela cumplió con su Informe de rendimiento académico de Texas con una calificación de responsabilidad de 2019 de B y una distinción de preparación postsecundaria. Consulte el Informe de rendimiento académico de Texas 2019.

Datos internos 2020-2021

Ingles I EOC

Distrito 2019			Región 2021			Estado 2021		
Maestros	9%	-4%	Domina	8%	-3%	Domina	12%	-7%
Satisface	44%	-5%	Satisface	45%	-6%	Satisface	50%	-11%
Enfoque	59%	-4%	Enfoque	61%	-6%	Enfoque	66%	-11%
Enfoque	55%		Satisface	39%		Cumple	5%	

Ingles II EOC

Distrito 2019			Región 2021			Estado 2021		
Domina	4%	0%	Domina	8%	-4%	Domina	11%	-7%
Satisface	41%	+ 10%	Satisface	52%	-1%	Satisface	57%	-6%
Enfoque	52%	+ 12%	Enfoque	68%	-2%	Enfoque	70%	-6%
Enfoque	64%		Satisface	51%		Domina	4%	

Álgebra I EOC

Distrito 2019			Región 2021			Estado 2021		
Domina	32%	-5%	Domina	17%	+ 10%	Domina	23%	+ 4%

Distrito 2019			Región 2021			Estado 2021		
Satisface	57%	-4%	Satisface	36%	+ 17%	Satisface	41%	+ 12%
Enfoque	80%	+ 7%	Enfoque	68%	+ 19%	Enfoque	72%	+ 15%
Enfoque	87%		Satisface	53%		Domina	27%	

Biología EOC

Distrito 2019			Región 2021			Estado 2021		
Domina	9%	-5%	Domina	12%	-8%	Domina	22%	-18%
Satisface	40%	-10%	Satisface	43%	-13%	Satisface	54%	-24%
Enfoque	79%	-19%	Enfoque	75%	-15%	Enfoque	81%	-21%
Enfoque	60%		Satisface	30%		Domina	4%	

Historia de EE. UU. EOC

Distrito 2019			Región 2021			Estado 2021		
Domina	26%	-5%	Domina	35%	-14%	Domina	43%	-22%
Satisface	53%	-5%	Satisface	60%	-12%	Satisface	69%	-21%
Enfoque	76%	-2%	Enfoque	82%	-8%	Enfoque	88%	-14%
Enfoque	74%		Satisface	48%		Domina	21%	

CCMR

Graduados		Graduados CCMR		CCMR
70	44			63%

Fortalezas del rendimiento estudiantil

STAAR EOC

TAPR 2019-2020 VS. Informe resumido de STAAR primavera de 2021

El rendimiento estudiantil de Inglés II aumentó para el distrito en más del 10% en Cumple y Enfoques.

El rendimiento estudiantil de Álgebra I superó tanto a la región como al estado en los tres niveles.

CTE

Números de CTE de la escuela secundaria

Nuestro distrito sirve a aproximadamente 1100 estudiantes. De ese número, aproximadamente 390 estudiantes están matriculados en los grados 9-12. Para el año escolar 2019-2020, ofrecimos 5 respaldos y 9 programas de estudio, por encima del requisito estatal de 3 programas de estudio. En 2020 redujimos nuestra cantidad de programas de 11 a 9. Aumentamos nuestras oportunidades de IBC con la introducción de las certificaciones Microsoft Office y Educational Aide. Vimos una disminución en CCMR del 77.9% en 2018-2019 al 63% en el año escolar 2020-2021.

Representación de la población

Nuestra LEA no tiene grupos individuales que estén representados de manera desproporcionada y nuestra representación completa más alta es negra o afroamericana. Estos números sugerirían un programa sólido e indican que estamos apoyando las necesidades educativas de grupos individuales dentro de nuestro cuerpo estudiantil. Nuestras cifras muestran un número superior al promedio de estudiantes de CTE inscritos.

Los principales grupos de carreras identificados en la WDA del sureste de Texas son tecnología de la información, ciencias de la salud, negocios, marketing y finanzas, seguridad pública legal, STEM y arquitectura y construcción. Los grupos federales más completos de nuestra LEA incluyeron ciencias de la salud, negocios, marketing y finanzas, AFNR y arquitectura y construcción.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de rendimiento de los estudiantes

Declaración del problema 1: La escuela preparatoria Kountze necesita mejorar en todas las áreas de los puntajes EOC STAAR en todos los niveles.
Causa principal: falta de datos para mejorar y orientar la instrucción.

Cultura y clima escolar

A medida que avanzamos hacia el año escolar 2021-2022, la cultura y el clima de la escuela secundaria son muy positivos. Reemplazamos a cuatro miembros del personal este año. El personal nuevo y que regresa trabaja para crear una cultura y un clima positivos enfocándose en la misión y visión del Distrito Escolar Independiente de Kountze. Estamos haciendo esfuerzos positivos al establecer metas, construir el carácter, perseverar en el clima actual. Se está dirigiendo a los estudiantes a fortalecer su fortaleza mental y autodisciplina. Los estudiantes están siendo guiados a través de la instrucción para alcanzar nuestras metas y mejorar el éxito y el rendimiento académico de los estudiantes. Continuamos promoviendo la construcción de relaciones sólidas con los estudiantes, impulsándolos a alcanzar sus metas académicas y educativas postsecundarias y profesionales. La escuela se enorgullece de su continuo crecimiento y autorreflexión para seguir construyendo sobre nuestras fortalezas y mejorando nuestras debilidades. Traeremos oradores invitados al escuela para hablar sobre temas como drogas, alcohol, peligros tecnológicos, tráfico sexual, superación de la adversidad y cómo manejar y superar situaciones difíciles. Tendremos una variedad de incentivos de asistencia cada seis semanas y durante el año. También habrá incentivos si las áreas problemáticas llegan tarde, referencias disciplinarias, ausencias y rendimiento estudiantil. Los estudiantes mantienen datos sobre sus puntajes STAAR de años anteriores en comparación con los puntajes de referencia de este año y los puntajes STAAR provisionales. Los estudiantes mantienen datos sobre los TEKS cubiertos en la clase y cómo se están desempeñando en cada TEK. Los estudiantes mantienen datos sobre qué tan bien están obteniendo puntajes en los puntos de referencia y si están en el nivel de aproximación, competencia o maestría. Los estudiantes hacen un inventario de aprendizaje y los maestros usan los resultados en sus clases para crear una instrucción diferenciada. Se creará un comité asesor de estudiantes para proporcionar comentarios sobre la cultura escolar y ayudar a evaluar el clima de la escuela.

Fortalezas de la cultura y el clima de la escuela secundaria Kountze:

- Disminución de las referencias a la oficina.
- Disminución en colocaciones disciplinarias como ISS y DAEP
- Disminución de tardanzas
- Aumento en la asistencia escolar
- Enfoque y actitud mejorados hacia la escuela y el aprendizaje
- Mayor esfuerzo en el salón
- Puntajes de referencia mejorados
- Puntajes STAAR mejorados
- Tasas de graduación mejoradas
- Participación de crédito dual mejorada
- Aumento de la confianza de estudiantes y profesores.
- Maestros y estudiantes construyendo relaciones positivas
- Mejora de la preparación postsecundaria y las certificaciones basadas en la carrera

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de la cultura y el clima escolar

Declaración del problema 1: La facultad y el personal de la escuela preparatoria Kountze continúan brindando instrucción de calidad al tiempo que consolidan las relaciones positivas entre maestros y estudiantes, creando un clima escolar que nutre el logro estudiantil hacia el logro postsecundario y profesional. **Causa principal:** 1. Continuamos lidiando con las secuelas del COVID-19. La mayoría de los estudiantes de nuestro escuela se encuentran en la categoría económicamente desfavorecida o en riesgo y necesitan comprender la importancia de su educación y las puertas que puede abrirles en el futuro. Los estudiantes deben creer que seguir una educación después de la escuela secundaria está a su alcance y es alcanzable.

Calidad, contratación y retención del personal

La escuela secundaria Kountze tiene 45 miembros del personal. Nuestro personal incluye 26 maestros, 11 paraprofesionales y 4 miembros administrativos y profesionales. Menos del uno por ciento de nuestros maestros serían etiquetados como maestros principiantes, el treinta por ciento de nuestros maestros tiene de uno a cinco años de experiencia en la enseñanza, un poco más del trece por ciento de nuestros maestros tiene de seis a diez años de experiencia, el cuarenta por ciento de nuestros maestros son con experiencia de once a veinte años, y el treinta por ciento de nuestros maestros tienen veinte o más años de experiencia docente.

Nuestra LEA proporciona Desarrollo Profesional en una variedad de formas que incluyen capacitación interna, acuerdos de servicios compartidos a través de nuestro ESC de la Región 5 y varias organizaciones profesionales específicas. Dentro de la LEA, desarrollamos sesiones de desarrollo profesional a medida que surgen las necesidades, incluido un mayor rendimiento en las pruebas estandarizadas, una mayor aprobación de los exámenes de certificación basados en la industria y el desarrollo de relaciones positivas con los estudiantes. Las oportunidades de desarrollo profesional son proporcionadas por el ESC de la Región 5 como parte del arreglo de servicios compartidos y están abiertas a los profesores, el personal, los consejeros y los administradores.

Nuestro distrito trabaja continuamente para apoyar y retener a cada maestro contratado. Los apoyos vienen en forma de tutoría y desarrollo profesional. La retención se mantiene a través de una administración de apoyo, comunicación continua y acceso a conferencias y cuotas de organizaciones profesionales. Nuestro distrito se ha comprometido con salarios competitivos con un aumento del 21% durante los últimos tres años académicos.

Nuestro distrito está en la fase de diseño para la asignación de incentivos para maestros y comenzará a implementarse durante el año escolar 2022-2023. La implementación de la TIA proporcionará oportunidades adicionales de retención y contratación.

Fortalezas de la calidad, la contratación y la retención del personal

La escuela preparatoria Kountze tiene un personal docente diverso con maestros nuevos y veteranos. La retención se mantiene a través de una administración de apoyo, comunicación continua y acceso a conferencias y cuotas de organizaciones profesionales. Nuestro distrito se ha comprometido con salarios competitivos con un aumento del 21% durante los últimos tres años académicos. El distrito también proporcionó un incentivo de seguro, así como un cheque de retención para el personal que regresa.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de calidad, contratación y retención del personal

Declaración del problema 1: Como escuela, investigamos continuamente formas de reclutar y retener personal de calidad. Debemos continuar construyendo relaciones con otras escuelas, universidades y empleadores en nuestra comunidad para mantener una fuente constante de candidatos calificados. **Causa principal:** El distrito ha logrado grandes avances en los últimos años en el área de salario competitivo. Proporcionar salarios competitivos y también dar a conocer esos salarios debe seguir siendo una prioridad. Como escuela, debemos continuar brindando estipendios competitivos para disciplinas extracurriculares, en demanda y probadas.

Plan de estudios, instrucción y evaluación

Kountze High School se esfuerza por ofrecer una amplia variedad de oportunidades académicas a sus estudiantes. Como escuela, apoyamos tanto a nuestros estudiantes de educación postsecundaria como a nuestros estudiantes de trayectoria profesional. El noventa por ciento de nuestros estudiantes son aprendices de CTE, lo que brinda oportunidades para desarrollar habilidades profesionales y certificaciones basadas en la industria. Nuestros estudiantes disfrutan de oportunidades de crédito dual a través de relaciones con instituciones postsecundarias locales, desde el noveno grado. Evaluamos continuamente nuestros programas de CTE utilizando una serie de herramientas que incluyen: Comité Asesor de CTE que incluye socios del distrito, institucionales y profesionales, auditorías del Centro de Servicios de Educación Regional que incluyen evaluaciones de programas, mesas redondas de estudiantes y profesores de grupos pequeños, encuestas de estudiantes y profesores, y el distrito creó y compró encuestas de interés y carrera estudiantil en línea. Como distrito, continuamos promoviendo y expandiendo nuestras oportunidades laborales. En el año escolar 2020-2021, continuamos expandiendo nuestro aprendizaje basado en el trabajo de los estudiantes ofreciendo programas de Asistente de Enfermería Certificada, Farmacia, Procesamiento de Carnes y Construcción. Durante el año escolar 2020-2021, nuestro escuela se asoció con el Instituto de Tecnología Lamar que ampliará nuestras ofertas para incluir al Técnico en Emergencias Médicas y al Operador de Procesos. Esta asociación continuará fortaleciendo las oportunidades para que los estudiantes completen cursos académicos avanzados. Para apoyar nuestros cursos EOC, los maestros registran datos a lo largo de cada progresión de seis semanas, destacando las fortalezas y debilidades del estudiante. Los maestros junto con sus estudiantes trazan los datos de cada estudiante durante el año escolar utilizando esta información para impulsar la instrucción en el salón. Kountze High School se da cuenta de que los estudiantes tienen diferentes necesidades y para abordarlas incluimos las siguientes actividades; Respuesta a la intervención, corrección de fin de curso, apoyo para la dislexia, apoyo para los estudiantes del idioma inglés y Opportunity Now. Estos programas fortalecen las deficiencias, exponen a los estudiantes a habilidades y aprendizajes nuevos y desafiantes, y brindan orientación adicional y oportunidades laborales.

Fortalezas del plan de estudios, la instrucción y la evaluación

- Los maestros tienen una amplia variedad de herramientas a su disposición, incluidos TEKS RS, DMAC, el plan de estudios recientemente adoptado por ELRA, Obtenga más matemáticas y una variedad de herramientas académicas.
- Brindamos a nuestros estudiantes acceso a ferias de carreras, recorridos por la escuela, exhibiciones del programa CTE y reuniones de padres para distribuir información sobre oportunidades profesionales y ofertas de cursos en la escuela.
- Ciencias de la salud, educación y capacitación, y agricultura, alimentos y recursos naturales se encuentran entre los mercados más demandados en nuestra área.
- Como escuela, alentamos y mantenemos el desarrollo del personal utilizando iniciativas de socios como nuestro Centro de Servicio de la Región 5 para realizar mejoras continuas en el plan de estudios y la instrucción.
- Nuestra asociación con el Instituto de Tecnología Lamar continúa creciendo y brinda a los estudiantes acceso al plan de estudios y materiales postsecundarios.
- Proporcionar programas como Respuesta a la Intervención, Remediación al final del curso, apoyo para la dislexia, apoyo para los estudiantes del idioma inglés y Opportunity Now.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades del plan de estudios, la instrucción y la evaluación

Declaración del problema 1: Nuestro distrito se desempeñó por debajo del objetivo estatal en el área de lectura / artes del lenguaje, biología e historia de los Estados Unidos. **Causa principal:** Como escuela, debemos implementar constantemente la instrucción, la planificación y el seguimiento. Debemos continuar nuestros esfuerzos para asegurar una instrucción específica con oportunidades para la autoevaluación de maestros y estudiantes.

Participación de los padres y la comunidad

La escuela preparatoria Kountze ofrece continuamente oportunidades durante todo el año para involucrar a nuestros padres. Como somos un escuela más pequeño, nuestros estudiantes participan en múltiples organizaciones, actividades y eventos deportivos. Nuestros padres ofrecen su tiempo y esfuerzos como voluntarios durante el año escolar para apoyar a nuestra escuela, los estudiantes y la comunidad. Cada año, la escuela secundaria tiene una reunión de participación de padres y familias para dar la bienvenida a los padres y estudiantes a la escuela secundaria. Esta reunión inicial apoya el desarrollo de estas relaciones entre la escuela y el hogar. Esta reunión y actividades hace que los padres estén al tanto de todos los programas, actividades y actividades de divulgación que se ofrecen en nuestro escuela. Esto también inicia el éxito del estudiante al transmitir todas las formas en que su estudiante puede tener éxito académica, social y emocionalmente. y brinda al personal de apoyo la oportunidad de crear conexiones con estos nuevos padres y estudiantes. Estas relaciones continúan a través de oportunidades adicionales que incluyen; registro, casa abierta, conferencias de padres / maestros, reuniones 504, reuniones ARD, recaudación de fondos, puesto de comida y oportunidades de voluntariado. Para el año escolar 21-22, estos pueden verse muy diferentes debido a las restricciones de COVID-19, pero nuestro objetivo es esforzarnos por involucrar a nuestros padres y la comunidad en lo que sucede en nuestro escuela. La escuela mantiene una línea abierta de comunicación con los padres a través de las páginas de redes sociales de la escuela, la página web de la escuela, los correos electrónicos de los maestros y la administración, el sistema automático de llamadas telefónicas, las llamadas telefónicas de maestros / padres y las llamadas telefónicas de administradores / padres.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

- Actividades y eventos durante todo el año
- Comunicación entre Escuela y Padres / Hogar.
- Oportunidades para la participación de los padres en las actividades de la escuela.
- Relaciones positivas que se han construido entre el personal de la escuela, los estudiantes y las familias de los estudiantes.
- Relación entre la escuela y la comunidad para ayudar a satisfacer las necesidades de los estudiantes y de la escuela.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Declaración del problema 1: La Escuela Preparatoria Kountze continúa investigando formas nuevas y creativas para aumentar la participación de los padres y la comunidad para asegurar el éxito de la escuela. **Causa principal:** La escuela de la escuela secundaria continuará manteniendo los compromisos actuales con los padres y la comunidad. La colaboración con los padres y miembros de la comunidad se cultivará continuamente para innovar el acceso a actividades nuevas y tradicionales para garantizar el avance y el éxito de la escuela y los estudiantes de la escuela secundaria.

Contexto y organización escolar

Como escuela, somos parte integral del éxito del distrito. Nos esforzamos por implementar la misión y la visión del distrito y cumplir con las desafiantes metas establecidas para crear una comunidad de estudiantes más sólida. Trabajamos continuamente con el distrito para ser más innovadores en nuestra instrucción, recopilación de datos, desarrollo de cursos y programas, mientras el distrito continúa brindando liderazgo, apoyo y oportunidades para que nuestro escuela se mantenga bien informado y capacitado. En la escuela secundaria somos muy afortunados de tener padres y una comunidad que apoyan nuestros programas y organizaciones. Desde nuestras organizaciones de UIL como el atletismo y la banda hasta nuestras organizaciones profesionales como DECA y FFA, nuestra comunidad es en gran medida la fuerza impulsora detrás de nuestro éxito.

Fortalezas organizativas y del contexto escolar

1. Comité Asesor del Sitio que se dedica a cumplir con las metas del distrito y facilitar la evaluación y planificación de la escuela.
2. Maestros calificados y administradores dedicados a brindar instrucción calificada a través del análisis de datos y medidas específicas.
3. Maestros calificados y administradores dedicados a brindar instrucción y destrezas relevantes y demandadas por el mercado.
4. Un comité asesor estudiantil que promueve el entorno de la escuela secundaria Kountze y aborda las barreras para el éxito de sus estudiantes.

Declaraciones de problemas que identifican el contexto escolar y las necesidades organizativas

Declaración del problema 1: La escuela preparatoria Kountze continuará manteniendo relaciones con los padres, los estudiantes y la comunidad a través de una participación y comunicación constantes. **Causa principal:** Kountze High School ha pasado por una serie de cambios que incluyen la rotación administrativa y de la facultad. En un esfuerzo por superar los nuevos cambios, es importante que seamos transparentes para nuestra escuela y la comunidad exterior.

Tecnología

El Distrito Escolar Independiente de Kountze tiene una proporción de estudiantes por Chromebook de 1:1. Estamos en el cuarto año de esta proporción 1:1 de estudiantes por Chromebook y los maestros están incorporando más tecnología en el salón de clases cada año. Los maestros de Kountze High School aprovechan nuestra proporción de 1:1 al asignar a la mayoría de los estudiantes el trabajo a través del salón de Google. Los estudiantes también toman evaluaciones en su Chromebook, como el STAAR interino, el STAAR, la prueba unitaria y los exámenes comparativos de seis semanas. Los estudiantes también crean proyectos para sus clases usando sus Chromebooks y escriben artículos. El distrito también ha comprado puntos de acceso a través de Verizon que los estudiantes pueden usar si no tienen servicio de Internet en el lugar donde viven. Esto permite que todos nuestros estudiantes completen sus tareas en sus Chromebooks. El distrito también ha actualizado la infraestructura tecnológica para poder manejar que todos los estudiantes estén en Internet la mayor parte del día. La escuela también puede asignar trabajo académico de UIL a los estudiantes participantes a través de su Chromebook, lo que ayuda a los estudiantes que no pueden asistir a las prácticas debido a conflictos. Nuestros maestros también colocan muchas de sus lecciones en el salón de Google, por lo que incluso si un estudiante está ausente, aún pueden tener acceso a la tarea y las instrucciones. Nuestros maestros también aprovechan los Chromebooks y diferentes programas para fines de recuperación en el salón y preparación STAAR.

Fortalezas de la tecnología

- Proporción de estudiantes por computadora de 1:1
- Maestros mejor capacitados en tecnología y su implementación en el salón.
- Mejoras en la infraestructura tecnológica
- La capacidad de los estudiantes para realizar pruebas en su computadora.
- El maestro puede asignar tareas a los estudiantes a través de Google Classroom
- Los estudiantes que están ausentes tienen acceso a su trabajo en el salón de Google.
- La rentabilidad de tener asignaciones y pruebas en la computadora en comparación con el uso de papel / impresora
- Mayor participación de los estudiantes
- Disminución de los estudiantes que pierden sus tareas porque están todos en su computadora.
- Aumentar la conciencia de los estudiantes sobre sus fortalezas y debilidades académicas a medida que trazan sus datos académicos y su progreso.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades tecnológicas

Declaración del problema 1: Los estudiantes de Kountze High School necesitan lograr una comprensión avanzada de las tecnologías actuales, incluido el software educativo y basado en carreras. **Causa principal:** A medida que los estudiantes avanzan hacia la escuela secundaria, el nivel de uso de la tecnología también avanza. Como escuela, debemos asegurarnos de que los estudiantes estén expuestos y adquieran las habilidades necesarias para desempeñarse en el entorno laboral impulsado por la tecnología de hoy.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Planes de mejora de la escuela / distrito (años actuales y anteriores)

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Designaciones de distinción de responsabilidad

Datos del estudiante: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR End-of-Course, incluidas todas las versiones
- STAAR lanzó preguntas de prueba
- Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y / o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de evaluación SAT y / o ACT

Datos de los estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos STEM / STEAM

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Datos de tasas de finalización y / o tasas de graduación
- Datos de la tasa de abandono anual
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros de disciplina

- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas

Datos del empleado

- Encuestas al personal y / u otros comentarios
- Proporción maestro / alumno
- Datos de liderazgo de la escuela
- Debates y datos de la reunión del departamento y / o de la facultad de la escuela

Datos de padres / comunidad

- Tasa de participación de los padres

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de estructura organizativa
- Datos de comunicaciones
- Datos de presupuestos / derechos y gastos
- Estudio de buenas prácticas
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: KISD se compromete a cumplir o superar los estándares de 60x30. De acuerdo con el Plan Estratégico de TEA, el 60% de todos los estudiantes de 3er grado lograrán "cumple" con el estándar en lectura de 3er grado para el 2030. Estamos decididos a dar a nuestros estudiantes la educación para cumplir y superar los estándares del estado.

Objetivo de desempeño 1: La línea de base que estamos utilizando proviene del Informe resumido de las EVALUACIONES DE PREPARACIÓN ACADÉMICA DEL ESTADO DE TEXAS 2020-2021. El porcentaje de estudiantes de Inglés I que obtienen "Cumple" o más en Inglés I aumentará del 39% al 61% para junio de 2026. El porcentaje de estudiantes de Inglés II que obtienen " Cumple " o más en Inglés II aumentará del 51% al 65% para junio de 2026. Porcentaje de Inglés I "Cumple" - 39% Objetivos: 2022 - 45% 2023 - 50% 2024 - 55% 2025 - 58% 2026- 61% Porcentaje de Inglés II "Enfocado" - 51% Metas: 2022 - 55% 2023 - 60% 2024 - 65% 2025 - 68% 2026 - 70%

Fuentes de datos de evaluación: * Exámenes de referencia cada 6 semanas. * Actividades diarias en espiral. * Todas las pruebas unitarias y las pruebas comparativas se ingresan en DMAC para el análisis de datos. * Los maestros mantienen hojas de análisis de datos en sus clases, estilos de aprendizaje, datos demográficos por período, registrando el crecimiento de los estudiantes en un 10% en los exámenes de referencia, staar interino y staar, datos sobre los estudiantes por período que puntuaron en enfoques, encuentros, maestrías y logros. no cumplió por período de clase de la prueba staar del año pasado, los maestros están trazando los TEKS y las unidades más probados, los maestros están trazando los TEKS más fuertes y más débiles de los estudiantes. * Los estudiantes mantienen datos sobre su crecimiento utilizando varias herramientas que incluyen una tabla de más de 10 en cada examen de referencia, staar interino y staar, los estudiantes mantienen datos sobre su porcentaje de puntuación en los exámenes de referencia, staar interino y staar, y los estudiantes están trazando sus TEKS más fuertes y débiles. * Los estudiantes están tomando el examen staar interino de Álgebra I, Inglés I, Inglés II, Biología e Historia de los Estados Unidos. * Los profesores están utilizando datos de la prueba inicial intermedia. * Los maestros están utilizando todos los datos que recopilan para impulsar su instrucción. * Los directores y maestros de la escuela cumplen después de cada punto de referencia con el apoyo de ESC de la Región 5 para brindar seguimiento y comentarios a los maestros. Los profesores utilizan lead4ward para obtener datos sobre los TEKS y las unidades más probados. * Los directores y maestros de la escuela cumplen después de cada punto de referencia con el apoyo de ESC de la Región 5 para brindar seguimiento y comentarios a los maestros. Los profesores utilizan lead4ward para obtener datos sobre los TEKS y las unidades más probados. * Los directores y maestros de la escuela cumplen después de cada punto de referencia con el apoyo de ESC de la Región 5 para brindar seguimiento y comentarios a los maestros. Los profesores utilizan lead4ward para obtener datos sobre los TEKS y las unidades más probados.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Complete el examen de referencia de las primeras seis semanas sobre TEKS de las primeras seis semanas, use los datos de Lead4ward para alinear los TEKS, la reflexión de la publicación de los estudiantes y el seguimiento de datos.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: * Para alinear más TEKS, lecciones y preguntas de prueba con EOC. * Proporcionar una evaluación posterior a los profesores, así como una autoevaluación a los estudiantes. * Para mejorar el rendimiento en EOC.

Personal responsable del seguimiento: Maestra de EOC y directora de la escuela.

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Complete el segundo examen de referencia de seis semanas sobre TEKS de las primeras seis semanas, use los datos de Lead4ward para alinear los TEKS, la reflexión posterior de los estudiantes y el seguimiento de datos.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: * Para alinear más TEKS, lecciones y preguntas de prueba con EOC. * Proporcionar una evaluación posterior a los profesores, así como una autoevaluación a los estudiantes. * Para mejorar el rendimiento en EOC.

Personal responsable del seguimiento: Maestra de EOC y directora de la escuela.

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se proporcionaron especialistas de contenido de la Región 5 para la jornada laboral de los maestros.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: 1. Observe TEKS y Unidades altamente probados en su área temática a través de lead4ward y planifique el tiempo de instrucción apropiado para TEKS y Unidades altamente probados, y cómo usar los TEKS altamente probados al crear evaluaciones. 2. Cómo leer el TEK y lo que pide y ver similitudes y diferencias de un grado a otro y cómo apoyarse mutuamente 3. Observe las técnicas en espiral para TEKS y Unidades altamente probados 4. Observe las herramientas de apoyo en TEKS RS y Tex Guía para evaluaciones formativas, TEKS, planificación de lecciones, YAG, alineación vertical e instrucción diferenciada. 5. Cómo escribir preguntas tipo STAAR para evaluaciones formativas.

Meta 2: KISD se compromete a cumplir o superar los estándares de 60x30. De acuerdo con el Plan Estratégico de TEA, el 60% de todos los estudiantes de 3er grado lograrán "cumple" con el estándar en lectura de 3er grado para el 2030. Estamos decididos a dar a nuestros estudiantes la educación para cumplir y superar los estándares del estado.

Objetivo de desempeño 1: Meta de matemáticas: Los estudiantes de KHS se prepararán para alcanzar o superar la meta de 60x30 y están comprometidos con el nivel "cumple" en Álgebra I. La línea de base que estamos usando proviene del Informe resumido de las EVALUACIONES DE PREPARACIÓN ACADÉMICA DEL ESTADO DE TEXAS 2020-2021. El porcentaje de estudiantes de Álgebra I que obtienen "Cumple" o más en Álgebra I de STAAR aumentará del 53% al 64% para junio de 2026. Porcentaje de Álgebra I "Cumple" - 53% Objetivos: 2022 - 55% 2023 - 58% 2024 - 60% 2025 - 62% 2026 - 64%

Fuentes de datos de evaluación: * Exámenes de referencia cada 6 semanas. * Actividades diarias en espiral. * Todas las pruebas unitarias y las pruebas comparativas se ingresan en DMAC para el análisis de datos. * Los maestros mantienen hojas de análisis de datos en sus clases, estilos de aprendizaje, datos demográficos por período, registrando el crecimiento de los estudiantes en un 10% en los exámenes de referencia, staar interino y staar, datos sobre los estudiantes por período que puntuaron en enfoques, encuentros, maestrías y logros. no cumplió por período de clase de la prueba staar del año pasado, los maestros están trazando los TEKS y las unidades más probados, los maestros están trazando los TEKS más fuertes y débiles de los estudiantes. * Los estudiantes mantienen datos sobre su crecimiento utilizando varias herramientas que incluyen una tabla de más de 10 en cada examen de referencia, staar interino y staar, los estudiantes mantienen datos sobre su porcentaje de puntuación en los exámenes de referencia, staar interino y staar, y los estudiantes están trazando sus TEKS más fuertes y débiles. * Los estudiantes están tomando el examen staar interino de Álgebra I, Inglés I, Inglés II, Biología e Historia de los Estados Unidos. * Los profesores están utilizando datos de la prueba inicial intermedia. * Los maestros están utilizando todos los datos que recopilan para impulsar su instrucción. * Los directores y maestros de la escuela cumplen después de cada punto de referencia con el apoyo de ESC de la Región 5 para brindar seguimiento y comentarios a los maestros. Los profesores utilizan lead4ward para obtener datos sobre los TEKS y las unidades más probados. * Los directores y maestros de la escuela cumplen después de cada punto de referencia con el apoyo de ESC de la Región 5 para brindar seguimiento y comentarios a los maestros. Los profesores utilizan lead4ward para obtener datos sobre los TEKS y las unidades más probados. * Los directores y maestros de la escuela cumplen después de cada punto de referencia con el apoyo de ESC de la Región 5 para brindar seguimiento y comentarios a los maestros. Los profesores utilizan lead4ward para obtener datos sobre los TEKS y las unidades más probados.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Complete el examen de referencia de las primeras seis semanas sobre TEKS de las primeras seis semanas, use los datos de Lead4ward para alinear los TEKS, la reflexión de la publicación de los estudiantes y el seguimiento de datos.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: * Para alinear más TEKS, lecciones y preguntas de prueba con EOC. * Proporcionar una evaluación posterior a los profesores, así como una autoevaluación a los estudiantes. * Para mejorar el rendimiento en EOC.

Personal responsable del seguimiento: Maestra de EOC y directora de la escuela.

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Meta 3: KISD se compromete a preparar a los estudiantes para que cumplan o dominen los estándares 60x30 y se centrará en todos los estudiantes que se gradúen con doble crédito universitario, certificaciones basadas en la industria, certificaciones de Nivel I y II o inscripción en las Fuerzas Armadas. Kountze High School aumentará el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de CCMR y aumentará del 75% al 85% para el 2024.

Objetivo de desempeño 1: En un esfuerzo por aumentar nuestro número de estudiantes que completan y certificaciones basadas en la industria, trabajaremos con el profesorado, el personal, los miembros del comité asesor y los socios para alinear mejor nuestros programas de estudio y la certificación basada en la industria. Se evaluará cada programa y se harán los cambios necesarios para aumentar la finalización del programa.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Reunión programada para el 12 de agosto de 2021. Todos los profesores y el personal serán capacitados en la calificación de responsabilidad federal y estatal.
Resultado / impacto esperado de la estrategia: Brindar a los maestros y al personal información para que puedan ayudar mejor y tener una mejor comprensión a medida que continuamos innovando y enfrentando los desafíos de la responsabilidad y nuestro cambio demográfico.
Personal responsable del seguimiento: Director de la escuela
Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Meta 3: KISD se compromete a preparar a los estudiantes para que cumplan o superen los estándares 60x30 y se centrará en todos los estudiantes que se gradúen con doble crédito universitario, certificaciones basadas en la industria, certificaciones de Nivel I y II o inscripción en las Fuerzas Armadas. Kountze High School aumentará el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de CCMR y aumentará del 75% al 85% para el 2024.

Objetivo de desempeño 2: En un esfuerzo por mantener registros consistentes y continuar reconociendo los logros de nuestros graduados, investigaremos nuevos procesos para rastrear, mantener y comunicarnos con ellos a lo largo de sus esfuerzos postsecundarios, militares, profesionales y vocacionales.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Seguimos investigando y buscando nuevas herramientas de seguimiento de la responsabilidad. Actualmente, hemos creado una hoja de cálculo interna que enumera a cada estudiante, la categoría de responsabilidad y la fecha de finalización. Esta herramienta de seguimiento nos proporcionará una mejor imagen a medida que un estudiante progresá en la escuela secundaria.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aumentar las calificaciones de rendición de cuentas y presentación de informes de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Director, consejero y maestros.

Meta 4: Presupuesto: el distrito, a través de una buena administración del dinero de los contribuyentes, se asegurará de que los gastos del presupuesto anual no excedan la reserva anual.

Objetivo de desempeño 1: Como administración de la escuela y el personal colaboraremos continuamente en el presupuesto de la escuela para asegurar que estemos comprando los materiales necesarios para que nuestro escuela y los estudiantes tengan éxito sin salirse del presupuesto. Demostraremos responsabilidad fiscal con el presupuesto de la escuela para satisfacer las necesidades de nuestro escuela, personal y estudiantes. También colaboraremos con el personal de la oficina central en las principales compras necesarias para la escuela para crear un plan de compra y conocer y colaborar con el personal de la oficina central en el proceso de planificación presupuestaria.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Establezca reuniones para cada departamento para discutir el presupuesto anual.
Resultado / impacto esperado de la estrategia: Determine el presupuesto de cada departamento, oficina y organización.
Personal responsable del seguimiento: Director y varios miembros del personal de la escuela.

Meta 5: KISD tendrá instalaciones que exceden el código, se mantienen en forma ordenada y conducen al aprendizaje al mismo tiempo que son accesibles para los estudiantes, el personal y la comunidad. Para que la junta pueda tomar decisiones sobre el reemplazo, reparación y reabastecimiento de las instalaciones, se implementará un plan de mejora de las instalaciones a corto y largo plazo. Esto incluirá los hallazgos de nuestra auditoría de seguridad que se realizó durante el verano de 2020.

Objetivo de desempeño 1: La Escuela Preparatoria Kountze trabajará para mejorar las instalaciones de nuestro escuela según lo guiado por la auditoría de seguridad completada durante el verano de 2020. Se incluyen artículos a largo y corto plazo. Los fondos de la escuela y del distrito se asignarán para satisfacer estas necesidades.

Fuentes de datos de evaluación: Recomendaciones por auditoría de seguridad completada durante el verano de 2020: Corto plazo: * Se colocarán letreros en cada entrada que dirijan a los visitantes a la oficina principal * La identificación de visitante se conserva y se devuelve al firmar la salida * Puertas exteriores numeradas con letras visibles de 50' * Llenar el cobertizo de almacenamiento debe estar cerrado con llave y asegurado cuando el personal o los estudiantes no estén presentes * Asegúrese de que cada salón de clase y área común tenga el plan de manejo de crisis y el mapa publicado * Las ventanas exteriores del salón deben cubrirse con persianas o cortinas A largo plazo * Instale un botón de pánico para personal de recepción que se conecta a seguridad y / de DP. * Construya un vestíbulo seguro en el vestíbulo del edificio para controlar mejor la entrada.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Con la Auditoría de seguridad de 2020 pudimos evaluar nuestras necesidades de seguridad inmediatas. Una de esas necesidades incluye las cubiertas de las ventanas exteriores. Actualmente estamos investigando el costo de las cortinas de vinilo para ventanas.
Resultado / impacto esperado de la estrategia: Incrementar la seguridad general de nuestro escuela.
Personal responsable del seguimiento: Director y Decano de Disciplina