

Distrito Escolar Independiente de Kountze

Kountze Middle School

Plan de mejora de la escuela 2021-2022

Calificación de responsabilidad: Sin calificación: Estado declarado de desastre



Estado de la misión

Distrito Escolar Independiente de Kountze está comprometido a permitir que los estudiantes sean ciudadanos productivos y responsables mientras agilizan las esperanzas y los sueños a través de la educación. Los estudiantes tienen la oportunidad de adquirir habilidades académicas, físicas, tecnológicas y una base de conocimientos para el aprendizaje de por vida.

Visión

Distrito Escolar Independiente de Kountze será un distrito líder en el estado de Texas a través de altos estándares educativos.

Evaluación integral de necesidades

Demografía

La Kountze Middle School es un campus de sexto, séptimo y octavo grado ubicado en el Distrito Escolar Independiente de Kountze.

La población estudiantil de la Kountze Middle School 2021-2022

Sexto grado - 75; Séptimo grado - 96; Octavo grado: 86; Matrícula total: 257 estudiantes

Demografía de la Kountze Middle School Informe resumido de STAAR 2020-2021

Demografía de la escuela: estudiantes afroamericanos (44) - Porcentaje de la escuela (17.05%)

Demografía de la escuela: estudiantes hispanos (18) - Porcentaje de la escuela (6.98%)

Demografía de la escuela: estudiantes blancos (caucásico) (181) - Porcentaje de la escuela (70.16%)

Demografía de la escuela: estudiantes nativos americanos (2) - Porcentaje de la escuela (0.78%)

Datos demográficos de la escuela: estudiantes asiáticos (1) - Porcentaje de la escuela (0.39%)

Datos demográficos de la escuela: estudiantes de las islas del Pacífico (0) - Porcentaje de la escuela (0.0%)

Datos demográficos de la escuela: dos o más razas (12) - Porcentaje de la escuela (4.65%)

Estudiantes económicamente desfavorecidos (148) - Porcentaje de la escuela (57.36%)

Estudiantes en riesgo (120) - Porcentaje de la escuela (46.51%)

Estudiantes sin desventajas económicas (110) - Porcentaje de la escuela (42.64%)

La Kountze Middle School tiene muchas fortalezas:

- Los estudiantes de la Kountze Middle School aceptan muy bien a los nuevos estudiantes independientemente de su raza, origen étnico o discapacidad.
- El 100% del personal de la Kountze Middle School está altamente calificado.
- Seguimos teniendo muchos padres y estudiantes que nos apoyan y que están comprometidos con el éxito.
- Muchos de nuestros padres participan activamente en la escuela y en los programas que ofrecemos.
- Los padres toman un papel activo en el progreso de sus estudiantes tanto académica como conductualmente.
- Gran participación de padres para eventos de la escuela abiertos y eventos de UIL.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: La Kountze Middle School necesita mejorar en el aumento de todos los puntajes demográficos STAAR a nivel de competencias y maestrías. **Causa principal:** La causa principal es que la escuela tiene que hacer un mejor trabajo al enseñar el material a un nivel más alto de rigor. La escuela de la escuela intermedia tiene que mejorar las habilidades básicas de lectura y matemáticas para los subgrupos de personas con desventajas económicas, en riesgo, afroamericanos e hispanos para aumentar las oportunidades de los estudiantes para obtener puntajes en el rango de competencias y maestría en el examen STAAR.

Logro estudiantil

Nivel de grado	Tema	Enfoques distritales de 2019	Puntajes de Enfoques del Distrito 2021	Diferencia	Puntaje promedio de enfoques regionales 2021	2021 Diferencia de la escuela / región en enfoques	Puntaje promedio estatal de enfoques de 2021	2021 Campus / Diferencia estatal en enfoques
Sexto	Lectura	72%	60%	Menos 12%	56%	Más 4%	61%	Menos 1%
Sexto	Matemáticas	87%	76%	Menos 11%	62%	Más 14%	66%	Más 10%
Séptimo	Lectura	74%	62%	Menos 12%	64%	Menos 2%	68%	Menos 6%
Séptimo	Escritura	67%	69%	Más 2%	60%	Más 9%	61%	Más 8%
Séptimo	Matemáticas	77%	57%	Menos 20%	49%	Más 8%	54%	Más 3%
Octavo	Lectura	88%	57%	Menos 31%	68%	Menos 11%	72%	Menos 15%
Octavo	Matemáticas	93%	50%	Menos 43%	59%	Menos 9%	60%	Menos 10%
Octavo	Ciencias	86%	51%	Menos 35%	63%	Menos 12%	67%	Menos 16%
Octavo	Historia de Estados Unidos	70%	59%	Menos 11%	51%	Más 8%	56%	Más 3%
Nivel de grado	Tema	2019 cumple puntajes	2021 Distrito cumple puntajes	Diferencia	El promedio de la región de 2021 cumple con la puntuación	2021 Diferencia de la escuela / región @ cumple	2021 Promedio estatal cumple con la puntuación	2021 Campus / Diferencia estatal de enfoques
Sexto	Lectura	34%	20%	Menos 13%	25%	Más 5%	31%	Menos 11%
Sexto	Matemáticas	57%	33%	Menos 23%	29%	Más 4%	34%	Menos 1%
Séptimo	Lectura	43%	31%	Menos 12%	38%	Menos 7%	44%	Menos 13%
Séptimo	Escritura	40%	30%	Menos 10%	27%	Más 3%	31%	Menos 1%
Séptimo	Matemáticas	42%	21%	Menos 21%	20%	Más 1%	25%	Menos 4%
Octavo	Lectura	45%	31%	Menos 14%	40%	Menos 9%	45%	Menos 14%
Octavo	Matemáticas	39%	25%	Menos 14%	33%	Menos 8%	35%	Menos 10%
Octavo	Ciencias	50%	26%	Menos 24%	37%	Menos 11%	42%	Menos 16%

Nivel de grado	Tema	Enfoques distritales de 2019	Puntajes de Enfoques del Distrito 2021	Diferencia	Puntaje promedio de enfoques regionales 2021	2021 Diferencia de la escuela / región en enfoques	Puntaje promedio estatal de enfoques de 2021	2021 Campus / Diferencia estatal en enfoques
Octavo	Historia de estados unidos	24%	19%	Menos 5%	22%	Menos 3%	27%	Menos 8
Nivel de grado	Tema	Resultados del Dominio de Distrito 2019	Puntajes del Dominio del Distrito 2021	Diferencia	Puntaje Promedio de Maestros de la Región 2021	2021 Diferencia Campus / Región @ Dominio	Puntaje promedio estatal de Maestros 2021	2021 Campus / Diferencia estatal @ Dominio
Sexto	Lectura	17%	7%	Menos 9%	10%	Menos 3%	14%	Menos 7%
Sexto	Matemáticas	22%	15%	Menos 6%	10%	Más 5%	14%	Más 1%
Séptimo	Lectura	25%	13%	Menos 12%	20%	Menos 7%	25%	Menos 12%
Séptimo	Escritura	14%	3%	Menos 11%	6%	Menos 3%	9%	Menos 6%
Séptimo	Matemáticas	24%	7%	Menos 17%	7%	Incluso	11%	Menos 4%
Octavo	Lectura	17%	11%	Menos 6%	17%	Menos 6%	21%	Menos 10%
Octavo	Matemáticas	5%	1%	Menos 4%	7%	Menos 6%	10%	Menos 9%
Octavo	Ciencias	15%	10%	Menos 5%	18%	Menos 8%	23%	Menos 13%
Octavo	Historia de estados unidos	8%	2%	Menos 6%	10%	Menos 8%	13%	Menos 11%

** El estándar “Cumple” de Kountze Middle en su boleta de calificaciones de TEA con una calificación general de 80 (B) en 2018-2019.

** El dominio de rendimiento escolar fue del 78%

El rendimiento de STAAR en Enfoques fue del 60%.

El rendimiento de STAAR en “Cumple” fue del 28%.

El rendimiento de STAAR en “Domina” fue del 9%.

El total de puntos porcentuales fue del 97%.

La puntuación de rendimiento de STAAR fue 32.

**** Dominio de progreso escolar**

La puntuación bruta de crecimiento académico fue N / A.

El puntaje escalado de crecimiento académico fue N / A.

El porcentaje de desventaja económica fue del 55.6%.

La puntuación bruta de rendimiento relativo fue N / A.

La puntuación escalada de rendimiento relativo fue N / A.

**** Cerrando las brechas**

El rendimiento académico fue N / A.

El crecimiento fue N / A.

El éxito del estudiante fue N / A.

Nivel de grado	Tema	Enfoques distritales de 2019	Puntajes de Aproximaciones del Distrito 2021	Diferencia	Puntaje promedio de enfoques regionales 2021	2021 Diferencia de la escuela / región en enfoques	Puntaje promedio estatal de enfoques de 2021	2021 Campus / Diferencia estatal en enfoques
Séptimo	Lectura	74%	62%	Menos 12%	64%	Menos 2%	68%	Menos 6%
Séptimo	Escritura	67%	69%	Más 2%	60%	Más 9%	61%	Más 8%
Séptimo	Matemáticas	77%	57%	Menos 20%	49%	Más 8%	54%	Más 3%
Octavo	Lectura	88%	57%	Menos 31%	68%	Menos 11%	72%	Menos 15%
Octavo	Matemáticas	93%	50%	Menos 43%	59%	Menos 9%	60%	Menos 10%
Octavo	Ciencias	86%	51%	Menos 35%	63%	Menos 12%	67%	Menos 16%
Octavo	Historia de Estados Unidos	70%	59%	Menos 11%	51%	Más 8%	56%	Más 3%
Nivel de grado	Tema	2019 cumple puntajes	2021 Distrito cumple puntajes	Diferencia	El promedio de la región de 2021 cumple con la puntuación	2021 Diferencia de la escuela / región @ cumple	2021 Promedio estatal cumple con la puntuación	2021 Campus / Diferencia Estatal de Cumplimiento
Séptimo	Lectura	43%	31%	Menos 12%	38%	Menos 7%	44%	Menos 13%
Séptimo	Escritura	40%	30%	Menos 10%	27%	Más 3%	31%	Menos 1%

Nivel de grado	Tema	Enfoques distritales de 2019	Puntajes de Aproximaciones del Distrito 2021	Diferencia	Puntaje promedio de enfoques regionales 2021	2021 Diferencia de la escuela / región en enfoques	Puntaje promedio estatal de enfoques de 2021	2021 Campus / Diferencia estatal en enfoques
Séptimo	Matemáticas	42%	21%	Menos 21%	20%	Más 1%	25%	Menos 4%
Octavo	Lectura	45%	31%	Menos 14%	40%	Menos 9%	45%	Menos 14%
Octavo	Matemáticas	39%	25%	Menos 14%	33%	Menos 8%	35%	Menos 10%
Octavo	Ciencias	50%	26%	Menos 24%	37%	Menos 11%	42%	Menos 16%
Octavo	Historia de Estados Unidos	24%	19%	Menos 5%	22%	Menos 3%	27%	Menos 8
Nivel de grado	Tema	Resultados del Dominio de Distrito 2019	Puntajes del Dominio del Distrito 2021	Diferencia	Puntaje Promedio de Maestros de la Región 2021	2021 Diferencia Campus / Región @ Dominio	Puntaje promedio estatal de Maestros 2021	2021 Campus / Diferencia estatal @ Dominio
Séptimo	Lectura	25%	13%	Menos 12%	20%	Menos 7%	25%	Menos 12%
Séptimo	Escritura	14%	3%	Menos 11%	6%	Menos 3%	9%	Menos 6%
Séptimo	Matemáticas	24%	7%	Menos 17%	7%	Incluso	11%	Menos 4%
Octavo	Lectura	17%	11%	Menos 6%	17%	Menos 6%	21%	Menos 10%
Octavo	Matemáticas	5%	1%	Menos 4%	7%	Menos 6%	10%	Menos 9%
Octavo	Ciencias	15%	10%	Menos 5%	18%	Menos 8%	23%	Menos 13%

Nivel de grado	Tema	Enfoques distritales de 2019	Puntajes de Aproximaciones del Distrito 2021	Diferencia	Puntaje promedio de enfoques regionales 2021	2021 Diferencia de la escuela / región en enfoques	Puntaje promedio estatal de enfoques de 2021	2021 Campus / Diferencia estatal en enfoques
Octavo	Historia de Estados Unidos	8%	2%	Menos 6%	10%	Menos 8%	13%	Menos 11%

Fortalezas del rendimiento estudiantil

Lectura de sexto grado obtuvo un puntaje 4% más alto que la región en Enfoque con un 60%.

Matemáticas de sexto grado obtuvo un puntaje 14% más alto que la región y un 10% más alto que el estado en Enfoque con 76%; 4% más alto que la Región en Cumple con 33%; 5% superior a la Región y 1% superior al Estado en Dominio en 15%.

Escritura de séptimo grado obtuvo un puntaje 9% más alto que la región y un 8% más alto que el estado en Enfoque con 69%; 3% más alto que la Región en Cumple al 30%.

Matemáticas de séptimo grado obtuvo un puntaje 8% más alto que la región y un 3% más alto que el estado en Enfoque con 57%; 1% más alto que la Región en Cumple con 21%; Empató la Región en Dominio al 7%.

Historia de los EE. UU. De octavo grado obtuvo un puntaje 7% más alto que la región en Aproximaciones con un 59%.

La Kountze Middle School mejoró su calificación en la boleta de calificaciones de TEA de una "C" a una "B" y mejoró en las tres categorías en la boleta de calificaciones de TEA (rendimiento estudiantil en un 11% (67% a 78%), progreso escolar en un 9% (72% a 81%) y Cierre de GAPS 76%; esto fue en 2018-2019.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de rendimiento de los estudiantes

Declaración del problema 1: Los estudiantes de la Kountze Middle School necesitan continuar aumentando sus calificaciones para aprobar en el nivel de aproximación, pero debemos mejorar nuestras calificaciones en el nivel de cumplimiento y dominio. **Causa principal:** La Kountze Middle School necesita aumentar su rigor del plan de estudios y continuar usando datos para impulsar la instrucción para aumentar la población de nuestros estudiantes puntajes STAAR a nivel de competencias y maestrías

Cultura y clima escolar

La cultura y el clima de la escuela son muy positivos y están impulsados por objetivos en la Kountze Middle School. Trabajamos duro como personal para crear una cultura y un clima positivos que se centren en crear una visión, establecer metas, construir el carácter, perseverar en tiempos difíciles, tener fortaleza mental, ser autodisciplinados, ser consistentes, no temer al fracaso y alcanzar nuestras metas. para mejorar el éxito estudiantil y el rendimiento académico. La escuela promueve la construcción de relaciones sólidas con los estudiantes y los impulsa a lograr cosas de las que no creían que eran capaces. La escuela se enorgullece de su continuo crecimiento y autorreflexión para seguir construyendo sobre nuestras fortalezas y mejorando nuestras debilidades. Nuestro campus tiene un alto conjunto de expectativas para todos nuestros los estudiantes trabajan arduamente todos los días para cumplir con las expectativas de sus maestros individuales, así como con las expectativas de la escuela. Planeo reunirme con los estudiantes una vez cada seis semanas durante su tiempo de tutoría para discutir el proceso que hace que nuestra escuela intermedia sea exitosa. Discutimos temas e incluimos videos sobre la importancia de la autodisciplina, la consistencia, la perseverancia, la fortaleza mental, el establecimiento de metas, no temer al fracaso y tener una visión. Traeremos oradores invitados al campus para hablar sobre temas como drogas, alcohol, peligros tecnológicos, tráfico sexual, superación de la adversidad y cómo manejar y superar situaciones difíciles. Tendremos una variedad de incentivos de asistencia cada seis semanas y durante el año. También habrá incentivos si las áreas problemáticas llegan tarde, referencias disciplinarias, ausencias y rendimiento estudiantil. Los estudiantes mantienen datos sobre sus puntajes STAAR de años anteriores en comparación con los puntajes de referencia de este año y los puntajes Staar provisionales. Los estudiantes mantienen datos sobre los TEKS cubiertos en la clase y cómo se están desempeñando en cada TEK. Los estudiantes mantienen datos sobre qué tan bien están obteniendo puntajes en los puntos de referencia y si están en el nivel de aproximación, competencia o maestría. Los estudiantes hacen un inventario de aprendizaje y los maestros usan los resultados en sus clases para crear una instrucción diferenciada. Los estudiantes mantienen datos sobre qué tan bien están obteniendo puntajes en los puntos de referencia y si están en el nivel de aproximación, competencia o maestría. Los estudiantes hacen un inventario de aprendizaje y los maestros usan los resultados en sus clases para crear una instrucción diferenciada. Los estudiantes mantienen datos sobre qué tan bien están obteniendo puntajes en los puntos de referencia y si están en el nivel de aproximación, competencia o maestría. Los estudiantes hacen un inventario de aprendizaje y los maestros usan los resultados en sus clases para crear una instrucción diferenciada.

Fortalezas de la cultura y el clima de la Kountze Middle School:

- Disminución de las referencias a la oficina.
- Disminución en colocaciones disciplinarias como ISS y DAEP
- Disminución de tardanzas
- Aumento en la asistencia escolar
- Enfoque y actitud mejorados hacia la escuela y el aprendizaje
- Mayor esfuerzo en el salón
- Puntajes de referencia mejorados
- Puntajes STAAR mejorados
- Aumento de la confianza de estudiantes y maestros.
- Maestros y estudiantes construyendo relaciones positivas

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de la cultura y el clima escolar

Declaración del problema 1: La facultad y el personal de la Kountze Middle School deben continuar mejorando el enfoque en la construcción de relaciones positivas con todos los estudiantes y la creación de una atmósfera en el salón donde todos los estudiantes puedan crecer y alcanzar su potencial. **Causa principal:** la mayoría de los estudiantes en nuestro campus se encuentran en el nivel económico desfavorecidos o en situación de riesgo y necesitan comprender la importancia de su educación y las puertas que puede abrirles en el futuro. Los estudiantes deben creer que seguir una educación después de la escuela secundaria está a su alcance y es alcanzable.

Calidad, contratación y retención del personal

La Kountze Middle School tiene 20 miembros del personal y todos están altamente calificados en la materia que enseñan actualmente. La escuela cuenta con 2 maestros etiquetados como maestros principiantes, 6 maestros con 1-5 años de experiencia, 5 maestros con 6-10 años de experiencia, 4 maestros con 11-20 años de experiencia y 5 maestros con más de 20 años de experiencia.

El distrito asiste a ferias profesionales de universidades locales para ayudar a reclutar maestros para nuestro distrito escolar. El distrito también está considerando realizar su propia feria de carreras esta primavera para ayudar a reclutar maestros en nuestro distrito escolar. Hemos mejorado la página web de nuestros distritos para que incluya información valiosa para ayudar a reclutar empleados que quizás estén buscando en nuestro sitio web para futuras vacantes.

Distrito Escolar Independiente de Kountze ha puesto un fuerte énfasis en la retención de maestros y ha implementado algunas políticas para ayudar a nuestro distrito no solo a retener a nuestros empleados, sino también a reclutar empleados. El distrito ha otorgado un aumento salarial significativo a todos los empleados para la escuela 2019-2020, y están haciendo planes para continuar mejorando los salarios para el año escolar 2020-2021. El distrito ofrece contratos de maestros de dos años a los empleados que cumplen con los criterios. El distrito le da a cada empleado un bono de Navidad cada año. El distrito también aumentó su contribución al seguro de los empleados para la escuela 2019-2020 para ayudar a los empleados a compensar el aumento de las primas de seguro.

Fortalezas de la calidad, la contratación y la retención del personal

- El 100% del personal de KMS está certificado y altamente calificado en su área temática.
- KMS tiene una mezcla uniforme de maestros principiantes y veteranos.
- Los maestros de KMS recibieron un cheque de retención al comienzo del año escolar 2021-2022, el distrito está pagando más por las primas de seguro para todos los maestros.
- KMS crea una atmósfera positiva que apoya a los maestros y sus necesidades.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de calidad, contratación y retención del personal

Declaración del problema 1: Distrito Escolar Independiente de Kountze necesita continuar cerrando la brecha en el pago inicial con otros distritos escolares en el área para hacernos más competitivos en el proceso de contratación. El Distrito Escolar Independiente de Kountze necesita continuar siendo activo en las ferias de carreras de las universidades locales, así como crear nuestra propia feria de carreras del distrito para tratar de atraer maestros locales a nuestro distrito. El distrito necesita continuar haciendo una lluvia de ideas sobre formas de retener a los maestros. **Causa principal:** el distrito necesita investigar el salario inicial de los distritos escolares locales junto con la investigación de estipendios competitivos para actividades extracurriculares que nos permitan contratar empleados de calidad y ser competitivos con los distritos escolares locales. El distrito debe hacer de la compensación, el reclutamiento y la retención de maestros una prioridad y devolver los recursos del distrito a los empleados, campus y estudiantes.

Plan de estudios, instrucción y evaluación

La Kountze Middle School utiliza los recursos de TEKS y Lead4ward para ayudar a guiar el plan de estudios de nuestro campus. La Kountze Middle School adoptó nuevos libros de texto y materiales ELAR para el año escolar 2019-2020. La Kountze Middle School usa instrucción impulsada por datos para ayudar a guiar la instrucción en el salón y la evaluación de los estudiantes. Todos los estudiantes de KMS recibieron un inventario de aprendizaje en sus clases de ELA al comienzo del año escolar. La escuela registró estos datos y pudo organizarlos por maestro, materia y período para permitir que cada maestro sepa cuál es el desglose del estilo de aprendizaje en cada una de sus clases entre visual, auditivo y kinestésico. Los maestros de KMS obtienen su año de un vistazo de TEKS RS y luego lo ajustan a partir de la información de las unidades más probadas de la información STAAR de lead4ward. El objetivo de todos los maestros en las materias evaluadas por STAAR es dedicar la mayor parte de su instrucción en el salón a las unidades más evaluadas. Los maestros pueden imprimir sus TEKS para su nivel de asignatura desde TEKS RS y luego usamos la distribución de datos de frecuencia de lead4ward para marcar los TEKS más evaluados. Luego, los maestros se concentran en los TEKS más probados de cada unidad. El objetivo es que los maestros se aseguren de que los estudiantes comprendan y tengan éxito en los TEKS más probados de las unidades más probadas. Los maestros dan un examen de referencia de seis semanas en su materia que cubre los TEKS más evaluados del material que cubrieron durante las seis semanas. A medida que creamos los exámenes de referencia de seis semanas, los maestros continúan enviando información altamente probada de las seis semanas anteriores a cada punto de referencia de las seis semanas. El objetivo es que los estudiantes continúen viendo los TEKS más importantes y la materia altamente probada cada seis semanas para ayudar a almacenar la información en la memoria a largo plazo y mejorar sus debilidades con el tiempo. El maestro puso sus exámenes de referencia de seis semanas junto con cada examen de unidad en DMAC para que podamos monitorear y seguir los datos. Los maestros y el director se reúnen al menos una vez cada seis semanas para analizar los datos de su prueba de unidad y el punto de referencia de las seis semanas. Según los datos, el director y el maestro trabajan juntos para ajustar la instrucción para ayudar con el éxito de los estudiantes. Los estudiantes también toman un evaluador universal de Renaissance 3 veces al año. Los estudiantes también toman una prueba intermedia provista por TEA durante el año escolar que también le da al campus datos valiosos para ajustar la instrucción si es necesario.

Los maestros registran datos a lo largo de cada seis semanas para ayudarlos a comprender las fortalezas y debilidades de sus estudiantes por período. El objetivo es que los maestros conozcan las fortalezas y debilidades de sus estudiantes no solo como nivel de grado, sino por período y por estudiante. Esto permitirá que el maestro le dé a cada estudiante lo que necesita para tener éxito y les dará datos valiosos sobre cómo preparar y diferenciar la instrucción para cada período de clase. El maestro tiene una tabla de datos para el inventario de aprendizaje de los estudiantes, cómo obtuvieron calificaciones en el STAAR el año pasado (enfoques, cumplimiento y dominio o no cumplió con el estándar), cómo calificaron en cada examen de referencia, examen de unidad y examen staar interino, TEKS estamos encadenados, TEKS somos débiles y la composición demográfica de cada período de clase.

Los estudiantes trazan los datos de sus pruebas del STAAR del año pasado, los exámenes de referencia de seis semanas y las evaluaciones staar provisionales para formar una tabla más 10. En esta tabla buscamos por lo menos un 10% de crecimiento de cada estudiante. Los estudiantes trazan cada TEK en cada prueba para ver sus TEKS más fuertes y débiles. Los estudiantes también registran su desempeño en cada examen de acuerdo con los porcentajes STAAR (enfoques, cumplimiento y dominio)

Hay incentivos establecidos para los estudiantes a medida que establecen y alcanzan sus metas durante el año. Estos datos brindan a los maestros y estudiantes información valiosa que impulsa la instrucción, el aprendizaje, la remediación y el establecimiento de metas.

Fortalezas del plan de estudios, la instrucción y la evaluación

- Los maestros usan muchos recursos de datos diferentes como TEKS RS y lead4ward para formar un año de un vistazo, instrucción escalonada, documentos de alineación vertical, comprensión de las unidades más probadas y comprensión de los TEKS más probados.
- Los estudiantes pueden usar tablas de datos para rastrear su progreso en las evaluaciones de los estudiantes, fortalezas de TEK, debilidades de TEK, su objetivo de más del 10%, rastrear su objetivo inteligente en cada materia.
- Los maestros pueden usar tablas de datos para ayudar a impulsar la instrucción y comprender las fortalezas y debilidades de los estudiantes, pero a nivel de grado, individualmente y por período de clase.
- El maestro puede usar datos para ayudar a diferenciar la instrucción.
- Los maestros pueden obtener datos de cada evaluación para ayudar a comprender las fortalezas y debilidades de los estudiantes, así como las áreas para volver a enseñar.
- Los maestros pueden usar estos datos para planificar el campamento STAAR.
- Los estudiantes pueden realizar un seguimiento de las mejoras y desarrollar la confianza en sus habilidades en cada clase.
- Los datos permiten a los estudiantes establecer metas para cada clase.
- Los datos permiten a los estudiantes comprender lo que se necesita para tener éxito en sus evaluaciones y les da un incentivo para mejorar.
- El uso de la instrucción impulsada por datos ha aumentado las puntuaciones de las estrellas de la escuela a nivel de la escuela, la región y el estado.
- Las reuniones de datos de la escuela con los maestros y el director han desarrollado relaciones positivas y mejorado la comprensión de los maestros sobre la importancia de los datos y cómo pueden ayudar a su instigación y al éxito de los estudiantes.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades del plan de estudios, la instrucción y la evaluación

Declaración del problema 1: Los maestros de KMS deben continuar siendo consistentes y confiar en los datos que obtienen de las evaluaciones para impulsar su instrucción. **Causa principal:** ser coherente es una gran parte del éxito, pero es lo más difícil de hacer. Es importante que durante todo el año en nuestras reuniones, como director de la escuela, mantenga a los estudiantes y maestros motivados y consistentes al trabajar hacia las metas de la escuela y el distrito.

Participación de los padres y la comunidad

La Kountze Middle School ofrece varias oportunidades durante el año para involucrar a nuestros padres. La escuela intermedia tiene una reunión de participación de padres y familias cada año para dar la bienvenida a nuestros padres a la escuela intermedia, ayudar a desarrollar relaciones entre la escuela y el hogar, informar a los padres de todos los programas que se ofrecen en la escuela de la escuela intermedia, que pueden ayudar a su hijo a tener éxito académica, social y emocionalmente, y hacer que los padres sepan cómo comunicarse con la administración y el personal de la escuela si es necesario. La escuela intermedia ofrece muchas oportunidades a lo largo del año escolar para que los padres y las familias participen, tales como: inicio de carrera, registro, jornada de puertas abiertas, acompañamiento de bailes escolares, excursiones escolares de acompañamiento, programa de abuelos adoptivos, reuniones de padres y maestros, reuniones 504, reuniones de ARD, Ayudando con la recaudación de fondos, Ayudando en puestos de concesión y oportunidades de voluntariado. Para el año escolar 20-21, estos pueden verse muy diferentes debido a las restricciones de COVID 19, pero nuestro objetivo es esforzarnos por involucrar a nuestros padres y la comunidad en lo que sucede en nuestro campus. La escuela mantiene una línea abierta de comunicación con los padres a través de los boletines informativos de la escuela, las páginas de redes sociales de la escuela, la página web de la escuela, los correos electrónicos de los maestros y la administración, el sistema automático de llamadas telefónicas, las llamadas telefónicas de los maestros / padres y las llamadas telefónicas del administrador / padres.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

- Comunicación entre Escuela y Padres / Hogar.
- Oportunidades para la participación de los padres en las actividades de la escuela.
- Relaciones positivas que se han construido entre el personal de la escuela, los estudiantes y las familias de los estudiantes.
- Relación entre la escuela y la comunidad para ayudar a satisfacer las necesidades de los estudiantes y de la escuela.
- El uso de la página de Facebook de Kountze Middle School y el sistema de llamadas para informar a las familias y la comunidad.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Declaración del problema 1: La Kountze Middle School necesita continuar creando formas de involucrar a los padres y la comunidad en el éxito de la escuela. **Causa principal:** La escuela continúa manteniendo las formas tradicionales de involucrar a los padres y miembros de la comunidad en la escuela. La escuela necesita colaborar con los padres y miembros de la comunidad para encontrar formas nuevas e innovadoras de involucrar a los padres y la comunidad para ayudar con el éxito en la escuela y sus estudiantes.

Contexto y organización escolar

La escuela de la Kountze Middle School juega un papel fundamental en el éxito de KISD. Trabajamos con el distrito para ser más innovadores en nuestra instrucción preparando a nuestros estudiantes a medida que ingresamos a la escuela secundaria. Utilizamos la recopilación y desagregación de datos para satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes. KISD continúa brindando liderazgo, apoyo y oportunidades de calidad para que nuestro campus esté bien informado y capacitado. KMS es muy afortunado de contar con el apoyo de nuestros padres y la comunidad para todos nuestros programas y organizaciones. Desde nuestro Departamento Académico y Deportivo de UIL hasta nuestro Consejo Estudiantil y NJHS, nuestra comunidad es definitivamente la fuerza impulsora detrás de nuestros éxitos.

Fortalezas organizativas y del contexto escolar

- La escuela secundaria de Kountze prepara a los estudiantes para el éxito en la escuela intermedia, secundaria y más allá, manteniendo a nuestros estudiantes en estándares y expectativas más altos.
- KMS tiene maestros y administradores calificados dedicados a brindar instrucción calificada a través del análisis de datos y medidas específicas.
- KMS considera la seguridad de nuestros estudiantes y personal una prioridad.
- KMS continúa adoptando e implementando tecnología de calidad en todo nuestro campus.

Declaraciones de problemas que identifican el contexto escolar y las necesidades organizativas

Declaración del problema 1: La facultad y el personal de KMS deben mantener altos estándares y expectativas para nuestros estudiantes. **Causa principal:** cuando los estudiantes no están sujetos a estándares y expectativas más altos, no se desempeñan tan bien como deberían. Cuando conozcan y comprendan las expectativas, se esforzarán por cumplirlas y desempeñarse a un nivel superior.

Tecnología

Distrito Escolar Independiente de Kountze tiene una proporción de estudiantes por Chromebook de 1:1. Estamos en el quinto año de esta proporción de 1:1 estudiante por Chromebook y los maestros están incorporando más tecnología en el salón de clases cada año. Los maestros de la Kountze Middle School aprovechan nuestra proporción de 1:1 asignando a la mayoría de los estudiantes el trabajo a través del salón de Google. Los estudiantes también toman evaluaciones en su Chromebook, como su evaluador universal en Renaissance, Interim STAAR, STAAR, Unit Test y Six Weeks Benchmark Exams. Los estudiantes también crean proyectos para sus clases usando sus Chromebooks y escriben artículos. El distrito también ha comprado puntos calientes a través de T-Mobile, AT&T y Verizon que los estudiantes pueden usar si no tienen servicio de Internet donde viven. Esto permite que todos nuestros estudiantes completen sus asignaciones en sus Chromebooks. El distrito también ha actualizado la infraestructura tecnológica para poder manejar que todos los estudiantes estén en Internet la mayor parte del día. La escuela también puede asignar trabajo académico de UIL a los estudiantes participantes a través de su Chromebook, lo que ayuda a los estudiantes que no pueden asistir a las prácticas debido a conflictos. Nuestros maestros también colocan muchas de sus lecciones en el salón de Google, por lo que incluso si un estudiante está ausente, aún pueden tener acceso a la tarea y las instrucciones.

Fortalezas de la tecnología

- Proporción de estudiantes por computadora de 1:1
- Maestros mejor capacitados en tecnología y su implementación en el salón.
- Mejoras en la infraestructura tecnológica
- La capacidad de los estudiantes para realizar pruebas en su computadora.
- Profesor capaz de asignar tareas a los estudiantes a través de Google Classroom
- Los estudiantes que están ausentes tienen acceso a su trabajo en el salón de Google.
- La rentabilidad de tener asignaciones y pruebas en la computadora en comparación con el uso de papel / impresora
- Mayor participación de los estudiantes
- Disminución de los estudiantes que pierden sus tareas porque están todos en su computadora.
- Aumentar la conciencia de los estudiantes sobre sus fortalezas y debilidades académicas a medida que trazan sus datos académicos y su progreso.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades tecnológicas

Declaración del problema 1: Los estudiantes de la Kountze Middle School deben desarrollar la madurez para llevar sus Chromebooks a casa cada noche y cargarlos para que estén preparados para el día siguiente. Los estudiantes de KMS deben ser lo suficientemente maduros para no dañar sus Chromebooks. **Causa principal:** una vez que los estudiantes llegan a la escuela intermedia, pueden llevarse sus computadoras a casa todos los días. En

los grados de primaria deben dejar sus Chromebooks en la escuela y su maestro los cobra. A medida que los estudiantes ingresan a la escuela intermedia, deben desarrollar la madurez para llevar su computadora a casa, cargarla y regresar al día siguiente con su Chromebook. Este es un proceso de aprendizaje para algunos estudiantes que interrumpe las lecciones en el salón cuando los estudiantes no tienen su Chromebook.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de logros del estudiante
- Dominio de progreso del estudiante
- Cerrando el dominio de las brechas
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Datos de la boleta de calificaciones federal

Datos del estudiante: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- STAAR lanzó preguntas de prueba
- Datos de evaluaciones comparativas o comunes locales

Datos de los estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y el progreso.
- Población de educación especial / educación no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo / no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Datos de seguridad escolar

Datos del empleado

- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo de la escuela
- Debates y datos de la reunión del departamento y / o de la facultad de la escuela
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional

Metas

Meta 1: KISD se compromete a cumplir o superar los estándares de 60x30. De acuerdo con el Plan Estratégico de la TEA, el 60% de todos los estudiantes de 3er grado lograrán "cumple" con el estándar en lectura de 3er grado para el 2030. Estamos decididos a brindarles a nuestros estudiantes la educación para cumplir y superar los estándares del estado.

Objetivo de desempeño 1: Meta de lectura: Los estudiantes de KMS se prepararán para alcanzar o superar la meta de 60x30 y están comprometidos a hacer avanzar a los estudiantes de sexto, séptimo y octavo grado hacia el nivel de "cumple" en lectura. La puntuación de referencia que estamos usando es la puntuación de 2020-2021. El porcentaje de estudiantes de sexto grado que obtienen un puntaje "Cumple" con el nivel de grado o superior en STAAR Reading aumentará del 20% al 35% para junio de 2026. El porcentaje de estudiantes de séptimo grado que obtienen un puntaje de "Cumple" con el nivel de grado o superior en STAAR de lectura aumentará del 31% al 46% para junio de 2026. El porcentaje de estudiantes de octavo grado que obtienen un puntaje "Cumple" con el nivel de grado o superior en STAAR Reading aumentará del 31% al 46% para junio de 2026. Los porcentajes de lectura de sexto grado "cumplen" - - 20% Metas: 2022 - 23% 2023 - 26% 2024 - 28% 2025 - 31% 2026 - 35% Lectura de séptimo grado "Cumple"

Prioridad alta dirigida o del FSE

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: * Exámenes de referencia cada 6 semanas. * Datos de evaluación formativa. * Prueba de lectura Renaissance (3 veces al año). * Actividades en espiral en el trabajo diario, cuestionarios, pruebas unitarias, exámenes de referencia, calentamientos y tickets de salida. * Escuela de Verano. * Tutoría en la escuela. * Todas las pruebas unitarias y las pruebas comparativas se ingresan en DMAC para el análisis de datos. * Los maestros mantienen hojas de análisis de datos en sus clases, estilos de aprendizaje, datos demográficos por período, registrando el crecimiento de los estudiantes en un 10% en los exámenes de referencia, staar interino y staar, datos sobre los estudiantes por período que obtuvieron puntajes en enfoques, encuentros, maestros e hicieron no cumplió por período de clase de la prueba staar del año pasado, los maestros están trazando los TEKS y las unidades más evaluados, los maestros están trazando los TEKS más fuertes y más débiles de los estudiantes. * Los maestros usarán la sala de datos para registrar el desempeño y el progreso de los estudiantes, así como sus hojas de datos. * Los estudiantes mantienen datos sobre su crecimiento en un 10% en matemáticas y lectura en cada examen de referencia, staar interino y staar, los estudiantes mantienen datos sobre su porcentaje de puntuación en los exámenes de benchmark, staar interino y staar, y los estudiantes están registrando sus mejores resultados. y TEKS más débiles. * Los estudiantes están tomando el examen staar interino en matemáticas, Algebra 1, lectura, ciencias, escritura y estudios sociales. * Los maestros están utilizando datos de la prueba inicial provisional. * Los maestros están utilizando todos los datos que recopilan para impulsar su instrucción. * El director de la escuela y los maestros se reúnen cada seis semanas en su período de conferencias para reuniones de datos de exámenes de referencia. * Los maestros utilizan lead4ward para obtener datos sobre los TEKS y las unidades más probados.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La Kountze Middle School se está asociando con el Especialista de Contenido de la Región 5 para reunirse con nuestros maestros de nivel de grado y asignatura y el director de la escuela cada 6 semanas para repasar los datos de referencia. El objetivo es encontrar las fortalezas y debilidades de los estudiantes a partir de los datos y colaborar para hacer planes para las próximas seis semanas sobre cómo abordar nuestras debilidades y aprovechar nuestras fortalezas. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aumentar la comprensión de la difusión de datos para maestros y directores de la escuela para permitirles crear planes exitosos para abordar nuestras debilidades y aprovechar nuestras fortalezas cada seis semanas. Hay que asegurar que nuestros maestros estén usando estrategias de instrucción basadas en investigaciones para abordar las debilidades de nuestros estudiantes. Asegurar el éxito y el crecimiento de los estudiantes en las pruebas a nivel de la escuela y del estado. Personal responsable del seguimiento: Director Consejero Maestros de lectura Superintendente asistente Director de currículo Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Responsabilidad basada en resultados
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El distrito ha desarrollado un programa de tutoría de alto impacto en la escuela y después para los estudiantes que no obtuvieron puntajes en el nivel de aproximación o superior en su examen STAAR / EOC que se implementará en la Kountze Middle School. El distrito ha desarrollado un programa de aprendizaje de verano para los estudiantes que no obtuvieron puntajes en el nivel de aproximación o superior en su examen STAAR / EOC que también se implementará en la Kountze Middle School. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aumentar el éxito de los estudiantes en TEKS de nivel de grado altamente evaluados para ayudarlos a mostrar un crecimiento en sus evaluaciones locales y estatales. Aumentar la tasa de aprobación de nuestros estudiantes en el nivel Enfoque, Cumple y Dominio en el examen STARR / EOC. Ayudar a los estudiantes a cerrar las brechas de aprendizaje asociadas con COVID-19. Personal responsable del seguimiento: Maestros, consejeros, directores de la escuela, asistente del superintendente y superintendente Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: La Kountze Middle School está utilizando estrategias de evaluación formativa y sumativa para recopilar datos de los estudiantes sobre las evaluaciones locales y estatales para ayudar a impulsar la instrucción en el salón. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Crear datos de estudiantes en TEKS altamente probados que permitan a cada campus ver las fortalezas y debilidades de sus estudiantes. Nuestro campus toma las debilidades de los estudiantes y crea planes para mejorar cada seis semanas para garantizar el crecimiento y el éxito de los estudiantes. Esto debería darles a los maestros el conocimiento sobre dónde deberían dedicar su tiempo, qué necesitan volver a enseñar, qué estudiantes deberían estar en la tutoría o recibir ayuda adicional, ayudando a desarrollar planes de instrucción diferenciados y qué información debe retroceder. Esto debería resultar en planes de aprendizaje individuales para los estudiantes y garantizar que nuestros estudiantes mejoren sus puntajes de evaluación locales y estatales y continúen creciendo académicamente. Personal responsable del seguimiento: Maestros, consejeros, directores de la escuela, asistente del superintendente, superintendente Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 2: KISD se compromete a cumplir o superar los estándares de 60x30. De acuerdo con el Plan Estratégico de la TEA, el 60% de todos los estudiantes de 3er grado lograrán "cumple" con el estándar en matemáticas de 3er grado para el 2030. Estamos decididos a brindarles a nuestros estudiantes la educación para cumplir y superar los estándares del estado.

Objetivo de desempeño 1: Meta de matemáticas: Los estudiantes de KMS se prepararán para alcanzar o superar la meta de 60x30 y están comprometidos a hacer avanzar a los estudiantes de sexto, séptimo y octavo grado hacia el nivel de "cumple" en matemáticas. La puntuación de referencia que estamos usando es la puntuación de 2020-2021. El porcentaje de estudiantes de sexto grado que obtienen un puntaje "Cumple" con el nivel de grado o superior en STAAR Reading aumentará del 33% al 45% para junio de 2026. El porcentaje de estudiantes de séptimo grado que obtienen un puntaje de "Cumple" con el nivel de grado o superior en STAAR de matemáticas aumentará del 21% al 36% para junio de 2026. El porcentaje de estudiantes de octavo grado que califiquen "Cumple" con el nivel de grado o superior en STAAR matemáticas aumentará de 25% a 40% para junio de 2026. Porcentaje de matemáticas de sexto grado "Cumple" - 33% Metas: 2022 - 35% 2023 - 37% 2024 - 39% 2025 - 41% 2026 - 45% Matemáticas de séptimo grado "Cumple" Porcentaje - 21% Metas:

Prioridad alta dirigida o del FSE

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: * Exámenes de referencia cada 6 semanas. * Datos de evaluación formativa. * Prueba de matemáticas Renaissance (3 veces al año). * Actividades en espiral en el trabajo diario, cuestionarios, pruebas unitarias, exámenes de referencia, calentamientos y tickets de salida. * Escuela de Verano. * Tutoría en la escuela. * Todas las pruebas unitarias y las pruebas comparativas se ingresan en DMAC para el análisis de datos. * Los maestros mantienen hojas de análisis de datos en sus clases, estilos de aprendizaje, datos demográficos por período, registrando el crecimiento de los estudiantes en un 10% en los exámenes de referencia, staar interino y staar, datos sobre los estudiantes por período que obtuvieron puntajes en enfoques, encuentros, maestros e hicieron no cumplió por período de clase de la prueba staar del año pasado, los maestros están trazando los TEKS y las unidades más evaluados, los maestros están trazando los TEKS más fuertes y más débiles de los estudiantes. * Los maestros usarán la sala de datos para registrar el desempeño y el progreso de los estudiantes, así como sus hojas de datos. * Los estudiantes mantienen datos sobre su crecimiento en un 10% en matemáticas y lectura en cada examen de referencia, staar interino y staar, los estudiantes mantienen datos sobre su porcentaje de puntuación en los exámenes de benchmark, staar interino y staar, y los estudiantes están registrando sus mejores resultados. y TEKS más débiles. * Los estudiantes están tomando el examen staar interino en matemáticas, álgebra 1, lectura, ciencias, escritura y estudios sociales. * Los maestros están utilizando datos de la prueba inicial provisional. * Los maestros están utilizando todos los datos que recopilan para impulsar su instrucción. * El director de la escuela y los maestros se reúnen cada seis semanas en su período de conferencias para reuniones de datos de exámenes de referencia. * Los maestros utilizan lead4ward para obtener datos sobre los TEKS y las unidades más probados.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La Kountze Middle School se está asociando con el Especialista de Contenido de la Región 5 para reunirse con nuestros maestros de nivel de grado y asignatura y el director de la escuela cada 6 semanas para repasar los datos de referencia. El objetivo es encontrar las fortalezas y debilidades de los estudiantes a partir de los datos y colaborar para hacer planes para las próximas seis semanas sobre cómo abordar nuestras debilidades y aprovechar nuestras fortalezas. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aumentar la comprensión de la difusión de datos para maestros y directores de la escuela para permitirles crear planes exitosos para abordar nuestras debilidades y aprovechar nuestras fortalezas cada seis semanas. Hay que asegurar que nuestros maestros estén usando estrategias de instrucción basadas en investigaciones para abordar las debilidades de nuestros estudiantes. Asegurar el éxito y el crecimiento de los estudiantes en las pruebas a nivel de la escuela y del estado. Personal responsable del seguimiento: Directora Consejera Maestros de Matemáticas Superintendente Asistente. Superintendente Director de Currículo Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Responsabilidad basada en resultados
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El distrito ha desarrollado un programa de tutoría de alto impacto en la escuela y después para los estudiantes que no obtuvieron puntajes en el nivel de aproximación o superior en su examen STAAR / EOC que se implementará en la Kountze Middle School. El distrito ha desarrollado un programa de aprendizaje de verano para los estudiantes que no obtuvieron puntajes en el nivel de aproximación o superior en su examen STAAR / EOC que también se implementará en la Kountze Middle School. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aumentar el éxito de los estudiantes en TEKS de nivel de grado altamente evaluados para ayudarlos a mostrar un crecimiento en sus evaluaciones locales y estatales. Aumentar la tasa de aprobación de nuestros estudiantes en el nivel Enfoque, Cumple y Dominio en el examen STARR / EOC. Ayudar a los estudiantes a cerrar las brechas de aprendizaje asociadas con COVID-19. Personal responsable del seguimiento: Maestros, consejeros, directores de la escuela, asistente del superintendente y superintendente Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: La Kountze Middle School está utilizando estrategias de evaluación formativa y sumativa para recopilar datos de los estudiantes sobre las evaluaciones locales y estatales para ayudar a impulsar la instrucción en el salón. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Crear datos de estudiantes en TEKS altamente probados que permitan a cada campus ver las fortalezas y debilidades de sus estudiantes. Nuestro campus toma las debilidades de los estudiantes y crea planes para mejorar cada seis semanas para garantizar el crecimiento y el éxito de los estudiantes. Esto debería darles a los maestros el conocimiento sobre dónde deberían dedicar su tiempo, qué necesitan volver a enseñar, qué estudiantes deberían estar en la tutoría o recibir ayuda adicional, ayudando a desarrollar planes de instrucción diferenciados y qué información debe retroceder. Esto debería resultar en planes de aprendizaje individuales para los estudiantes y garantizar que nuestros estudiantes mejoren sus puntajes de evaluación locales y estatales y continúen creciendo académicamente. Personal responsable del seguimiento: Maestros, consejeros, directores de la escuela, asistente del superintendente, superintendente Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 3: KISD se compromete a preparar a los estudiantes para que cumplan o dominen los estándares 60x30 y se centrará en todos los estudiantes que se gradúen con doble crédito universitario, certificaciones basadas en la industria, certificaciones de Nivel I y II o inscripción en las Fuerzas Armadas. La Kountze Middle School aumentará el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de CCMR y aumentará del 75% al 85% para el 2024.

Objetivo de desempeño 1: Los estudiantes de KMS estarán expuestos a varias posibilidades de carrera que ampliarán su conocimiento de las oportunidades que están disponibles para ellos después de la escuela a través de su clase de carrera. Este curso también les proporcionará información valiosa que les ayudará a elegir su camino para ingresar a la escuela secundaria.

Fuentes de datos de evaluación: * Los estudiantes tendrán la oportunidad de escuchar a varios oradores con antecedentes que incluyen operaciones / planta, médicos, socorristas, educación, negocios y otros. * Los estudiantes aprenderán sobre el dinero y cómo crear un presupuesto. * Los estudiantes aprenderán sobre las solicitudes de ingreso a la universidad, así como las solicitudes de empleo y el proceso de entrevistas.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes estarán expuestos a varias carreras profesionales a través de oradores invitados de diferentes carreras a través de Zoom y oportunidades cara a cara. Los estudiantes podrán hacer preguntas y discutir en detalle cómo son esas carreras. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Llevar conciencia educativa a los estudiantes sobre las trayectorias profesionales que pueden tomar al ingresar a la escuela secundaria. Personal responsable del seguimiento: Director de la escuela Consejero Profesor de carreras Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Meta 4: Presupuesto: el distrito, a través de una buena administración del dinero de los contribuyentes, se asegurará de que los gastos del presupuesto anual no excedan la reserva anual.

Objetivo de desempeño 1: La administración y el personal de KMS colaborarán en el presupuesto de la escuela para garantizar que estemos comprando los materiales necesarios para que nuestro campus y los estudiantes tengan éxito y se mantengan dentro del presupuesto. Demostraremos responsabilidad fiscal con el presupuesto de la escuela para satisfacer las necesidades de nuestro campus, personal y estudiantes. También colaboraremos con el personal de la oficina central en las principales compras necesarias para la escuela para crear un plan de compra y conocer y colaborar con el personal de la oficina central en el proceso de planificación presupuestaria.

Fuentes de datos de evaluación: * Reuniones periódicas entre el director de la escuela y el director financiero del distrito sobre el presupuesto de la escuela. * El personal de KMS colabora para priorizar las grandes compras del presupuesto de la escuela y crear planes para recaudar fondos si es necesario.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El personal y la administración de la escuela colaborarán y crearán un documento de trabajo para los planes de las instalaciones a corto y largo plazo para apoyar el crecimiento de la escuela, las necesidades educativas de los estudiantes y el mantenimiento general para mantener una escuela segura para el personal y los estudiantes. El personal y la administración de la escuela colaborarán y crearán un presupuesto de trabajo de la escuela que satisfaga las necesidades de la escuela, los estudiantes y el personal de la escuela El personal y la administración de la escuela trabajarán en colaboración para crear responsabilidad fiscal en el presupuesto para asegurar que la escuela pueda satisfacer las necesidades del estudiantes y crear un entorno de la escuela exitoso mientras se mantiene dentro del presupuesto y planifica grandes compras con anticipación. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Crear un plan de instalaciones funcional a corto y largo plazo que apoye el crecimiento de la escuela, las necesidades educativas, las necesidades de los estudiantes y las necesidades del personal. Crear un presupuesto de la escuela que respalde las metas del distrito y de la escuela, respalde el plan de estudios, respalde el éxito de los estudiantes, respalde las necesidades de los maestros y respalde el éxito general de la escuela. Crear responsabilidad fiscal dentro del presupuesto de la escuela. Personal responsable del seguimiento: Director de la escuela Profesorado y personal de la escuela Consejero de la escuela Administración de la oficina central Responsabilidad basada en resultados

Meta 5: KISD tendrá instalaciones que exceden el código, se mantienen en forma ordenada y conducen al aprendizaje al mismo tiempo que son accesibles para los estudiantes, el personal y la comunidad. Para que la junta pueda tomar decisiones sobre el reemplazo, reparación y reabastecimiento de las instalaciones, se implementará un plan de mejora de las instalaciones a corto y largo plazo. Esto incluirá los hallazgos de nuestra auditoría de seguridad que se realizó durante el verano de 2020.

Objetivo de desempeño 1: La administración de KMS trabajará para mejorar las instalaciones según lo guiado por la auditoría de seguridad completada durante el verano de 2020. Esto incluirá elementos a largo y corto plazo. Los fondos de la escuela y del distrito se asignarán cuidadosamente para satisfacer estas necesidades.

Fuentes de datos de evaluación: Recomendaciones por auditoría de seguridad completada durante el verano de 2020: Corto plazo * Todas las puertas exteriores deben estar claramente numeradas por dentro y por fuera, donde la numeración sea visible desde 50 pies. * La política de cierre de sesión de visitantes se actualizará para incluir la retención de la identificación de visitante hasta que se cierre la sesión. * Asegúrese de que cada salón de clases y área común tenga el plan de manejo de crisis y el mapa publicado. * Asegúrese de que cada habitación tenga una bolsa de emergencia. * Asegúrese de que los extintores de incendios estén actualizados. A largo plazo * Instale un botón de pánico para el personal de la oficina principal que se conecte a la seguridad y / de la DP. * Construya un vestíbulo seguro en el vestíbulo del edificio para controlar mejor la entrada. * Instale bolardos en la entrada principal del edificio para evitar la entrada de vehículos no autorizados. * Instalar bolardos adicionales en la escotilla de servicios públicos mencionados en la auditoría;

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Con las recomendaciones de nuestra reciente auditoría de seguridad que se completó durante el verano de 2020, la administración de KMS trabajará con el mantenimiento, la oficina central, los maestros y el personal de KISD para abordar las necesidades a corto y largo plazo enumeradas anteriormente. Los fondos de la escuela y del distrito se asignarán cuidadosamente para satisfacer estas necesidades. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Para mejorar la seguridad de nuestro campus para nuestros estudiantes y personal. Personal responsable del seguimiento: Administración de la escuela

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Teresa Pinckney	Paraprofesional / Bibliotecario	Campus de la Kountze Middle School	
Teresa Williams	Paraprofesional	Campus de la Kountze Middle School	
Tonya Moffett	Paraprofesional / Proctor español	Campus de la Kountze Middle School	