

Distrito Escolar Independiente de Kountze
Kountze Elementary School
Plan de mejora de la escuela 2021-2022



Declaración de la misión

La Misión de Kountze Elementary School será desarrollar un estudiante con un carácter sobresaliente que sea un tomador de decisiones ético y seguro. El estudiante de KES será responsable, equilibrado y poseerá habilidades para resolver problemas. El estudiante tendrá habilidades de comunicación, habilidades de investigación y será un jugador de equipo. El estudiante tendrá conocimientos de habilidades básicas, se motivará a sí mismo y tendrá un buen conocimiento de la tecnología. Esto se logrará proporcionando un personal capacitado con un plan de estudios completo y enfocado y un ambiente seguro positivo.

Visión

La Kountze Elementary School será un campus líder en el estado de Texas a través de altos estándares educativos.

Evaluación integral de necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades

La calificación de desempeño general de la escuela es “Cumplió con el estándar”, pero podemos mejorar el aprendizaje y el crecimiento académico de nuestros estudiantes. Nuestras metas son aumentar el porcentaje de estudiantes que aprueban las pruebas STAAR en el estándar "Cumple" y en el estándar "Domina". No nos conformaremos con que los estudiantes simplemente logren "Aproximaciones" en las pruebas STAAR. Hemos optado por subir el listón para mejorar la integridad académica. También estamos listos para ganar un reconocimiento adicional de la TEA a través de un mejor desempeño estudiantil y puntajes elevados.

Demografía

La Kountze Elementary School incluye miembros del personal que son secretarias, conserjes, empleados de la cafetería, paraprofesionales, maestros de salón, maestros de programas especiales, el consejero y el director. Para tener éxito, es necesario que todas las personas mantengan el entorno escolar funcionando satisfactoriamente. Los padres y la Organización de Padres y Maestros apoyan al personal de la escuela a trabajar juntos para el éxito de todos los estudiantes. Cuando todas estas partes trabajen juntas y pongan las necesidades de los estudiantes en primer lugar, se producirá un entorno escolar exitoso. La población estudiantil incluye + 70% de estudiantes en desventaja económica que requieren que los maestros trabajen a su nivel y ayuden a promover el dominio de las habilidades.

Fortalezas demográficas

La Kountze Elementary School tradicionalmente tiene una baja tasa de rotación de maestros cada año. El personal está conectado tanto con la comunidad como con el distrito escolar. Un gran porcentaje de maestros que viven fuera del distrito traen a sus propios hijos para que sean estudiantes del distrito. Los empleados de Kountze ISD creen que una vez que trabajas en un campus local, te conviertes en parte de una organización asombrosa parecida a una familia.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Los estudiantes con desventajas económicas a menudo tienen un rendimiento académico por debajo del nivel de grado, así como también en las pruebas estatales estandarizadas. **Causa principal:** los estudiantes económicamente desfavorecidos históricamente se desempeñan a un nivel más bajo que sus compañeros ricos en la prueba STAAR.

Aprendizaje del estudiante

Después de las primeras 6 semanas del nuevo año escolar, los datos de referencia fueron los siguientes:

Los estudiantes de Pre-K demostraron que aproximadamente el 65-70% de nuestros estudiantes estaban en el nivel esperado de preparación para la lectura. Con un 27% de estudiantes que cumplen con el Nivel 1 en Istation.

Los estudiantes de kínder demostraron que aproximadamente el 54% de nuestros estudiantes estaban en el nivel esperado de preparación para la lectura. Con un 37% de estudiantes que cumplen con el Nivel 1 en Istation y un 25% de Maestría en DMAC. Los estudiantes de kínder demostraron que se retuvo la mayoría de la información de matemáticas enseñada (94%). También encontramos que los estudiantes de Kínder conocían el 39% de los materiales de nivel de grado.

Los estudiantes de 1er grado mostraron que aproximadamente el 62% de nuestros estudiantes estaban en el nivel esperado de preparación para la lectura. Con un 36% de estudiantes que cumplen con el Nivel 1 en Istation y un 49% de Maestría en DMAC. Los estudiantes de 1er grado mostraron un 45% de dominio de los materiales de matemáticas enseñados. También encontramos que los estudiantes de 1er grado conocían el 43% de los materiales de nivel de grado.

Los estudiantes de segundo grado demostraron que aproximadamente el 56% de nuestros estudiantes estaban en el nivel esperado de preparación para la lectura. Con un 32% de estudiantes que cumplen con el Nivel 1 en Istation y un 32% de Maestría en DMAC. Los estudiantes de 2º grado mostraron un 43% de dominio de los materiales de matemáticas enseñados. También encontramos que los estudiantes de 2do grado conocían el 38% de los materiales de nivel de grado.

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

Los estudiantes han demostrado un nivel aceptable de retención y comprensión del material. Todos los estudiantes enfrentaron un posible "deslizamiento" como resultado del cierre de escuelas durante el año escolar anterior. Los estudiantes pudieron regresar al campus y comenzar a trabajar diligentemente.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Se requiere que la Kountze Elementary School tenga a todos los evaluadores por primera vez listos para el examen STAAR después de perder una gran parte de la instrucción en el campus el año escolar anterior. Causa principal: los estudiantes no estaban en el campus debido a los cierres de COVID19 del año escolar anterior.

Procesos y programas escolares

El plan de estudios utilizado en KES es el Sistema de recursos de conocimientos y habilidades esenciales de Texas (TEKS RS). Este sistema incluye un marco curricular para los grados K-12 (K-2 en KES) en todas las materias académicas básicas. Los estudiantes reciben instrucción de calidad en todas las áreas académicas de nuestros maestros altamente calificados. Todos los tamaños de clases cumplen con el mandato estatal de no más de 22:1 proporción de estudiantes por maestro, lo que ayuda a garantizar un rendimiento estudiantil óptimo. Las evaluaciones continuas de todos los estudiantes se completan de manera programada y los datos se desglosan para monitorear de cerca el progreso de los estudiantes. Esto permite la provisión precisa de remediación según sea necesario para todos los estudiantes. La Respuesta a la Intervención (RtI) se proporciona a los estudiantes cuyos resultados de evaluación indican la necesidad de intervenciones de Nivel I, II o III en lectura y / o matemáticas. El personal se contrata a través de la Universidad Lamar y ferias de empleo locales. El personal de la Kountze Elementary School tiene una tasa de rotación muy baja. El promedio de años de servicio en el campus es de 15 años. El promedio de años de servicio de la administración es de 3 años. El consejero actual tiene 13 años de servicio en el campus de primaria.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Las adopciones de libros de texto y otros materiales instructivos están alineados con TEKS RS. Las evaluaciones basadas en el plan de estudios son continuas (varias veces a lo largo del año escolar) y el desglose de datos se lleva a cabo sobre los resultados a través de DMAC. Los maestros utilizan estos datos para dirigir la instrucción general en el salón y para guiarlos hacia la provisión más apropiada de remediación estudiantil. Los datos de los estudiantes se mantienen actualizados y se utilizan para establecer metas y también para impulsar decisiones educativas. IStation se implementa para lectura RtI en todos los grados, AimsWeb se utiliza para matemáticas RtI para niños de kindergarten y las matemáticas Renaissance se implementan para matemáticas RtI en los grados 1-2. La tutoría es proporcionada por los maestros de los estudiantes antes y después de la escuela después del período de informe de las primeras seis semanas. Nuestro programa de ROBÓTICA es un programa extracurricular para nuestros estudiantes dotados / talentosos. Los estudiantes de segundo grado participan en eventos académicos anuales de UIL: narración de cuentos, memoria musical, ortografía y matemáticas. Los jefes de departamento son responsables de la alineación vertical entre los niveles de grado. El director del plan de estudios de KISD proporciona un liderazgo y una guía sólidos en las áreas de materiales de instrucción, evaluación basada en el plan de estudios y el Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño del estado (PBMAS).

Declaraciones de problemas que identifican los procesos escolares y las necesidades de los programas

Declaración del problema 1: La Kountze Elementary School se ha desempeñado abrumadoramente en el nivel de éxito de "Enfoque" en la prueba STAAR. **Causa principal:** las estrategias del plan de estudios no se han centrado en el nivel de éxito "Cumple" y simplemente se han consignado a un enfoque lineal plano de la instrucción.

Percepciones

La Kountze Elementary School tiene una cultura sólida y de apoyo para nuestros empleados y estudiantes. El clima es positivo y amigable para los niños. La Kountze Elementary School valora las relaciones con nuestros estudiantes, empleados, padres y la comunidad. Creemos que todos los niños son capaces de aprender. Cada estudiante puede tener diferentes estilos de aprendizaje y es nuestro trabajo como educadores determinar cómo llegar a ese estudiante para promover el éxito.

Fortalezas de las percepciones

Nuestro personal en la Kountze Elementary School trabaja diligentemente para satisfacer las necesidades académicas de cada estudiante. A través de Respuesta a la Intervención (RTI), dislexia, educación especial, 504 y tutoría en el salón, nuestro personal trabaja para promover un ambiente positivo para el aprendizaje. Nuestros empleados continúan su educación y mejoran sus conocimientos a través del desarrollo profesional. Nuestro campus tiene una excelente relación con la Organización de Padres y Maestros y está abierto para que los padres lo visiten en cualquier momento. Ofrecemos oportunidades para que los padres vean el trabajo de sus hijos durante la jornada de puertas abiertas, las noches STEAM y las ferias del libro.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Declaración del problema 1: La Kountze Elementary School no ha aprovechado al máximo los medios electrónicos de comunicación y alcance comunitario. **Causa principal:** La Kountze Elementary School no ha mostrado de manera efectiva todos los valores y creencias de la escuela.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Metas de HB3 en lectura y matemáticas para PreK-3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela / distrito (años actuales y anteriores)
- Factores Covid-19 y / o exenciones para evaluación, responsabilidad, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité (s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales
- Factores y / o exenciones de Covid-19

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de logros del estudiante
- Dominio de progreso del estudiante
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de identificación de soporte completo, específico y / o adicional específico
- Soporte específico Datos de identificación
- Datos de la boleta de calificaciones federal

Datos del estudiante: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la TEA)
- Resultados alternativos del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS
- Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- SSI: Datos de evaluación de lectura acelerada de Istation Indicators of Progress (ISIP) para los grados 3-5 (licencia estatal aprobada por la TEA)
- Tasas de reprobación y / o retención de estudiantes
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local

- Datos de evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de Running Récords
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación de lectura de los indicadores de progreso de Istation (ISIP) para los grados PK-2
- Herramienta de autoevaluación de prekínder
- Datos de evaluación aprobados por Texas de prekínder – 2do grado
- Datos de evaluación de prekínder y kindergarten aprobados por Texas
- Otros datos de evaluaciones de prekínder – 2do grado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

Datos de los estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y el progreso.
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y el progreso.
- Datos de desempeño, progreso y participación económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos
- Datos de desempeño y participación económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial / educación no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo / no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL / no EL o LEP, incluido el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, la etnia, el género, etc.
- Datos STEM / STEAM
- Datos de la sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos para superdotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos STEM y / o STEAM

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Encuestas de estudiantes y / u otros comentarios
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos del empleado

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y / u otros comentarios
- Proporción maestro / estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo de la escuela
- Debates y datos de la reunión del departamento y / o de la facultad de la escuela
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación (es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- TTSSS datos

Datos de padres / comunidad

- Encuestas para padres y / u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas de la comunidad y / u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos de presupuestos / derechos y gastos
- Estudio de buenas prácticas
- Resultados de la investigación de acción
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: Meta de lectura: Kountze ISD preparará a los estudiantes para alcanzar o superar la meta de 60x30 y se compromete a hacer avanzar a los estudiantes de K-3 hacia el nivel "Cumple" en lectura. Evidencia de logro El distrito monitoreará el progreso de lectura a través de pruebas de referencia utilizando I-station para kindergarten y pruebas de referencia desarrolladas localmente para 1-3. La Junta recibirá información sobre el progreso académico a través de datos presentados en octubre o noviembre, enero y junio. También nos centraremos en el desarrollo profesional en las áreas de lectura académica cuando la TEA haya proporcionado las recomendaciones finales. Usaremos el sistema de monitoreo actual y luego pasaremos al Marco de Monitoreo Progresivo de TEA, cuando esté disponible. Plan de 5 años de lectura de 3er grado para cumplir 60x30 El porcentaje de estudiantes de tercer grado que puntúan "cumple"

Objetivo de desempeño 1: Kountze ISD ha establecido una meta de 5 años que para junio de 2024 nuestra población de estudiantes logrará una tasa de aprobación del 50% en el cumplimiento de los criterios de calificación en el examen STAAR de lectura.

Prioridad alta dirigida o del FSE

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: los estudiantes mantienen datos sobre su porcentaje de calificaciones en los exámenes de referencia, staar interino y staar, y los estudiantes registran sus TEKS más fuertes y débiles * Los maestros están usando todos los datos que recopilan para impulsar su instrucción.

* El director de la escuela y los maestros se reúnen cada seis semanas en su período de conferencias para reuniones de datos de exámenes de referencia para evaluar las fortalezas y debilidades. * Los profesores están utilizando lead4ward para obtener datos sobre los TEKS más probados y las unidades más probadas

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El personal llevará a cabo evaluaciones comparativas de nivel de grado sobre materiales basados en ELA TEKS que han sido instruidos cada seis semanas.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aumentar la cantidad de estudiantes que leen por encima de las expectativas del nivel de grado.

Personal responsable del seguimiento: Director, equipos de PLC de nivel de grado

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de la ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Palanca 4: Alto- Plan de estudios de calidad, palanca 5: instrucción eficaz

Meta 2: Meta de matemáticas: Kountze ISD preparará a los estudiantes para alcanzar o superar la meta de 60x30 y se compromete a hacer avanzar a los estudiantes de K-3 hacia el nivel "Cumple" en matemáticas. El distrito supervisará el progreso en matemáticas a través de pruebas de referencia utilizando I-station para kindergarten y pruebas de referencia desarrolladas localmente para 1-3. La Junta recibirá información sobre el progreso académico a través de datos presentados en octubre o noviembre, enero y junio. Matemáticas de 3er grado Plan de 5 años para cumplir 60x30 El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen un puntaje "cumple" con el nivel de grado o superior en matemática STAAR aumentará del 35% al 47% para junio de 2024. 2020-35% 2021-37% 2022 -40% 2023-43% 2024-47%

Objetivo de desempeño 1: Kountze ISD ha establecido una meta de 5 años que para junio de 2024 nuestra población de estudiantes logrará una tasa de aprobación del 50% en los criterios de calificación en el examen STAAR de matemáticas.

Prioridad alta dirigida o del FSE

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: los estudiantes están trazando sus TEKS más fuertes y débiles

* Los estudiantes están tomando el examen intermedio de matemáticas, Algebra 1, lectura, ciencias, escritura y estudios sociales.

* Los maestros están usando datos de la prueba intermedia

* los maestros están usando todos los datos que recopilan para impulsar su instrucción.

* El director de la escuela y los maestros se reúnen cada seis semanas en su período de conferencias para reuniones de datos de exámenes de referencia. Los estudiantes pueden ganar incentivos basados en asistencia, tardanzas, calificaciones, disciplina y puntajes de referencia. Los profesores utilizan lead4ward para obtener datos sobre los TEKS y las unidades más probados

* El director de la escuela y los maestros se reúnen cada seis semanas en su período de conferencias para reuniones de datos de exámenes de referencia. Los estudiantes pueden ganar incentivos basados en asistencia, tardanzas, calificaciones, disciplina y puntajes de referencia. Los profesores utilizan lead4ward para obtener datos sobre los TEKS y las unidades más probados

* El director de la escuela y los maestros se reúnen cada seis semanas en su período de conferencias para reuniones de datos de exámenes de referencia. Los estudiantes pueden ganar incentivos basados en asistencia, tardanzas, calificaciones, disciplina y puntajes de referencia. Los profesores utilizan lead4ward para obtener datos sobre los TEKS y las unidades más probados

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El personal llevará a cabo evaluaciones comparativas de nivel de grado en materiales basados en TEKS de matemáticas que han sido instruidos cada seis semanas.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aumentar la cantidad de estudiantes que se desempeñan por encima de las expectativas del nivel de grado en los puntos de referencia de matemáticas.

Personal responsable del seguimiento: Director de la escuela, equipos de PLC de nivel de grado

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de la ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Palanca 4: Alto- Plan de estudios de calidad, palanca 5: instrucción eficaz

Meta 3: Preparación universitaria, profesional y militar (CCMR) META DE CCMR Kountze ISD se compromete a preparar a los estudiantes para que cumplan o superen los estándares 60x30 y se centrará en todos los estudiantes que se gradúen con doble crédito universitario, certificaciones basadas en la industria, certificaciones de Nivel I y II o inscripción en las Fuerzas Armadas. Efectivo. La escuela secundaria Kountze aumentará el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de CCMR y aumentará del 75% al 85% para el 2024. Evidencia de logro El distrito utilizará encuestas de interés de los estudiantes y tendencias en el empleo de la Comisión de la Fuerza Laboral para impulsar las ofertas del programa. en todas las áreas de CCMR. El distrito informará a la Junta el número de estudiantes que participan en los programas CCMR en septiembre y enero. El porcentaje de estudiantes inscritos en cursos de secuencia coherente CTE, alineado con las certificaciones basadas en la industria se informará a la Junta cuando el informe TAPR esté disponible. 2020-75% 2021-78% 2022-80% 2023-82% 2024-85%

Objetivo de desempeño 1: La escuela preparatoria Kountze aumentará su porcentaje de estudiantes matriculados en cursos de secuencia coherente CTE alineados con certificaciones basadas en la industria del 75% al 85%

Fuentes de datos de evaluación: Listas de clases de CTE Horario maestro de KHS Datos de PEIMS Datos de TEA Rastreador de CCMR Verificador de CCMR

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| Estrategia 1: La Kountze Elementary School llevará a cabo actividades y días profesionales para aumentar la comprensión de sus posibles trayectorias profesionales. |
| Resultado / impacto esperado de la estrategia: Anime a los estudiantes a identificar sus posibles trayectorias profesionales. |
| Personal responsable del seguimiento: Director de la escuela, Consejero de la escuela |
| Elementos de Título I para toda la escuela: 2.6 - Prioridades de la TEA: conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de la ESF: palanca 3: cultura escolar positiva |

Meta 4: Plan estratégico para la meta financiera El distrito, a través de una buena administración del dinero de los contribuyentes, se asegurará de que los gastos del presupuesto anual no excedan los ingresos anuales. Evidencia de logro La Junta recibirá actualizaciones mensuales sobre la salud financiera del distrito. La Mesa Directiva también será actualizada sobre cualquier gasto grande de emergencia que ocurra en el distrito. Durante los meses de planificación presupuestaria, la Junta se reunirá y brindará información al nivel de función sobre el presupuesto anual del distrito.

Objetivo de desempeño 1: Los gastos del presupuesto anual del distrito no excederán los ingresos anuales

Fuentes de datos de evaluación: Presupuesto del distrito

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: La Kountze Elementary School mantendrá los gastos presupuestados dentro de los valores de las partidas de la escuela mientras mantiene los niveles actuales de excelencia educativa.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Permitir que la Kountze Elementary School se mantenga con las partidas presupuestadas de la escuela.

Personal responsable del seguimiento: Director de la escuela

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de la ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Meta 5: Plan estratégico para las instalaciones El Distrito Escolar Independiente de Kountze tendrá instalaciones que exceden el código, están bien cuidadas y son propicias para el aprendizaje, a la vez que son accesibles para los estudiantes, el personal y la comunidad. Para que la junta pueda tomar decisiones sobre el reemplazo, reparación y reabastecimiento de las instalaciones, se implementará un plan de mejora de las instalaciones a corto y largo plazo. Esto incluirá los hallazgos de nuestra auditoría de seguridad que se llevó a cabo durante el verano de 2020. **Evidencia de logro** La junta formará un comité de instalaciones compuesto por tres miembros de la junta, el director de mantenimiento y el superintendente. Este comité se reunirá regularmente y el superintendente mantendrá a toda la junta actualizada a medida que se completen las cosas del plan.

Objetivo de desempeño 1: El distrito utilizará su informe de auditoría de seguridad y protección para identificar las metas de mejora de las instalaciones a corto y largo plazo.

Fuentes de datos de evaluación: Imágenes y auditoría de seguridad individual de la escuela Lista de planes de mejora de instalaciones de corto alcance Lista de planes de mejora de instalaciones de largo alcance Lista de verificación de mantenimiento del distrito de terminaciones de trabajos en órdenes de trabajo de mejora de instalaciones de corto y largo plazo Necesidades de mejora de instalaciones de corto y largo plazo que fueron aprobadas por el comité de instalaciones del distrito.

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| Estrategia 1: La Kountze Elementary School tendrá instalaciones, equipos y terrenos limpios, bien cuidados y seguros. La Kountze Elementary School promoverá el orgullo de la comunidad y la escuela a través del mantenimiento y la apariencia de todas las instalaciones mientras enfatiza el mantenimiento preventivo. |
| Resultado / impacto esperado de la estrategia: Un campus seguro y presentable fomentará y aumentará la participación positiva de los padres. |
| Personal responsable del seguimiento: Director de la escuela |
| Elementos de Título I para toda la escuela: 3.2 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de la ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva |

Personal de Título I

| <u>Nombre</u> | <u>Posición</u> | <u>Programa</u> | <u>FTE</u> |
|---------------|-----------------------|---------------------------|------------|
| Extra deber | Tutoría | Kountze Elementary School | |
| Estipendio | Enlace con los padres | Kountze Elementary School | |