



# *La Conexión de Compromiso Entre Padres y Familia*

## *Hogar y Escuela*

### *"Juntos Podemos Marcar la Diferencia"*

Septiembre, 2018

Volumen 15, 1er trimestre



Skip Forsyth

Cada año escolar se llena con primeros-primer grado, primer día, primer período. Además de lo obvio... Primera vez en un autobús escolar. Primera "A" y quizás primera "F". Primera vez siendo disciplinado por una persona que no sea un miembro de la familia. Primer papel en una obra escolar. Primer viaje de campo a un museo. Primer celular. Primera vez para ver o experimentar intimidación. Primera prueba de altas apuestas – STAAR. Primera vez en casa sola después de la escuela. Primera vez para jugar en el atletismo escolar. Primera vez que ser rechazado o comer solo. Primera novia o novio y primera vez que rompe con novia/novio. Primera vez para ser tentado con el tabaco o el alcohol o las drogas. Primera vez para tocar un instrumento musical. Primera competencia instrumental para una "silla". Primer trabajo a tiempo parcial. Recibir permiso de conducir – primera vez para conducir a la escuela sin padres y tal vez el primer accidente automovilístico. Primer baile.

¿Qué va hacer un padre y una escuela cuando los niños enfrentan desafíos y reveses?

¡Aprende la lección de los obstáculos! Como un niño en mi pequeña secundaria la mayoría de los chicos participaron en el equipo de atletismo en la primavera. Yo era corto y gordito, no particularmente rápido, pero bastante bueno corriendo distancia. Sin embargo, el entrenador nos hizo probar cada evento de pista y campo al menos una vez en una sesión de práctica durante la temporada. Recuerdo los obstáculos. Era terrible. No despejaba un obstáculo sin tocarlo. Varias veces me tropecé con el obstáculo y me estrellé en el bloque de cemento. Lo odié, PERO una vez a la semana me gustaba tratar de correr los obstáculos. Una vez a la semana intentaba mejorar un poco. Una vez a la semana aprendí a caer hacia delante, y luego seguir adelante.

Algunos de los "primeros" encuentros de niños serán obstáculos. Me parece que la tarea de los padres y la escuela es:

- Ayudar a los niños a reconocer los obstáculos para lo que son. Algunas son oportunidades desafiantes, como una feria de ciencias o una competencia de ortografía. Algunos son peligrosos, como el alcohol y las drogas y el uso inadecuado de los medios sociales.
- Entrenar a los niños cómo superar los obstáculos a través del desarrollo del carácter, las habilidades sociales positivas, aprender a ser un solucionador de problemas, y aplicar el sentido común de lo bueno, y evitar las opciones de riesgo y comportamientos cuando sea necesario.
- Apoyar a los niños cuando se meten en líos, y si se meten en líos, pero les enseñan a seguir hacia adelante y luego animarlos a continuar.

Durante el año escolar los niños se enfrentarán a obstáculos y tropiezos, pero pueden terminar la "carrera" con constancia y confianza si proporcionamos un refuerzo consistente y positivo.

## **Volver a la Escuela**

El primer día de clases  
No estoy seguro de lo que me encuentro.  
Un nuevo profesor  
Y mucho más.

Hacer nuevos amigos  
Y ver a los viejos también.  
¿Qué vamos a aprender?  
No tengo ni idea.

¿Aprenderemos sobre los animales?  
¿O el espacio exterior?  
¿Aprenderemos a ser escritores?  
¿O correremos en el gimnasio ?

Tengo tantas preguntas  
Sobre cómo será este año.  
Una nueva aventura  
Sólo tendremos que esperar y ver.

Autor Desconocido



## Consejos Para Éxitos En Una conferencia Entre Padres y Maestros en La Escuela De Su Hijo

Durante el año académico, la mayoría de las escuelas en los Estados Unidos invitan a los padres a participar en conferencias regulares de padres y maestros. Esta es una parte estándar de los esfuerzos de la escuela para construir una fuerte asociación entre los padres y los maestros.

Saber que usted tiene que ir a la escuela de su hijo puede hacer que se sienta nervioso, intimidado o frustrado al considerar el lenguaje y las diferencias culturales que enfrenta aquí en los Estados Unidos. Usted puede preguntarse qué esperar, y qué se espera de usted.

En este artículo podrás encontrar:

- Respuestas a sus preguntas sobre las conferencias de padres y maestros
- Consejos sobre cómo prepararse para la Conferencia
- Preguntas y temas para discutir



Consejos sobre cómo aprovechar al máximo la Conferencia. Esta información se puede aplicar a los estudiantes en las escuelas primarias, medias y secundarias. La escuela de su hijo también puede proporcionar.

### Preguntas que se hacen frecuentemente

**¿Qué es una conferencia de padres y maestros?** Una conferencia de padres y maestros es una reunión entre usted y el maestro de su hijo/a para discutir el progreso de su hijo/a en la escuela.

También puede solicitar una conferencia con el maestro de su hijo si tiene preguntas o preocupaciones acerca de su hijo poniéndose en contacto con el maestro para establecer una reunión.

**¿Que si no hablo inglés?** Si usted no se siente cómodo hablando con el maestro de su hijo en inglés, usted tiene el derecho de solicitar que un intérprete asista a la conferencia, o traer un intérprete que usted confíe a la conferencia. Si usted solicita un intérprete de la escuela, haga la petición por lo menos 24 horas antes de la conferencia.

**¿Por qué el maestro de mi hijo quiere reunirse conmigo?** Los maestros creen que una fuerte asociación entre el hogar y la escuela ayudará a los niños a tener éxito en la escuela. Si el maestro de su hijo programa una reunión con usted, no necesariamente significa que su hijo esté en problemas. Los maestros agradecen el aporte de los padres acerca de sus hijos, tales como información sobre lo que le gusta hacer al niño o lo que es bueno. Los maestros también entienden que cada estudiante es diferente y aprende diferente, y que nadie conoce a su hijo mejor que usted. Usted puede proporcionar alguna información que ayudará al maestro a trabajar más eficazmente con su hijo en la escuela.

**¿Qué información me dará el maestro de mi hijo?** El maestro de su hijo probablemente le mostrará algunas muestras del trabajo de su hijo, y puede discutir el progreso, las calificaciones, la tarea y el comportamiento de su hijo. El profesor también puede preguntarle acerca de cualquier preocupación que ella tenga acerca de su hijo, así como preguntas acerca de sus hábitos de estudio. Estas preguntas están diseñadas para ayudar al maestro a proveer a su hijo/a con cualquier apoyo adicional necesario en el aula, y no tienen la intención de hacer que usted se sienta incómodo o a la defensiva.

**¿Por qué es importante ir a una conferencia de padres y maestros?** Ir a la Conferencia de padres y maestros le proporciona a usted y al maestro la oportunidad de trabajar juntos en equipo para ayudar a su hijo. Cada uno tiene una perspectiva importante para compartir — como padre, usted conoce la personalidad, los hábitos, las fortalezas y las debilidades de su hijo. El maestro, por otro lado, ha sido entrenado profesionalmente en los mejores métodos de enseñanza, satisfaciendo las necesidades individuales del estudiante, cómo controlar el comportamiento de la clase, y cómo ayudar a su hijo a tener éxito en la escuela. Trabajando juntos usted será capaz de encontrar maneras que cada uno de usted puede proporcionar el apoyo apropiado y necesario para su hijo.

### Antes de la Conferencia

La Conferencia con el maestro de su hijo será más eficiente y productiva si usted hace alguna preparación previamente. Para prepararse para la conferencia:

**Hable con su hijo.** Pregúntele a su hijo cuáles son sus temas más débiles y más fuertes y que temas que le gusta más o menos

Pregúntele a su hijo si le gustaría que hablara sobre cualquier cosa en particular con el maestro. Asegúrese de que su hijo entienda que usted y el maestro están reuniéndose para ayudarlo, para que él no se preocupe por la conferencia.

**Prepare una lista de notas.** Haga una lista de los temas que usted quiere discutir con el maestro y que usted piensa que el maestro debe saber, tales como sus preocupaciones sobre la escuela, la vida en el hogar del niño, cualquier cambio importante en su familia, o cualquier cosa que esté preocupando a su niño.

**Prepare una lista de preguntas.** Preparando una lista de preguntas le ayudará a tener una conversación productiva con el maestro de su hijo. Priorizar las preguntas en caso de que se te haya agotado el tiempo durante la conferencia.

Las siguientes preguntas son ejemplos que le ayudarán a aprender más sobre el progreso de su hijo en la escuela:

- ✓ ¿Qué se espera que aprenda mi hijo este año?
- ✓ ¿Cómo se evaluará esto?
- ✓ ¿Cuáles son los temas más fuertes y débiles de mi hijo? (preguntar por ejemplo)
- ✓ ¿Mi hijo/a entrega la tarea a tiempo?
- ✓ ¿Qué tipos de pruebas y evaluaciones tendrá que tomar mi hijo este año?
- ✓ ¿Cómo son las habilidades para tomar exámenes de mi hijo?
- ✓ ¿Está mi hijo participando en las discusiones y actividades de clase?
- ✓ ¿Cómo son las habilidades sociales de mi hijo?
- ✓ ¿Mi hijo parece feliz en la escuela?
- ✓ ¿ha notado algún comportamiento inusual?
- ✓ ¿Ha perdido mi hijo alguna clase aparte de sus ausencias justificadas?
- ✓ ¿Cree que mi hijo está alcanzando su potencial?
- ✓ ¿Qué puedo hacer en casa para ayudar apoyar su progreso académico?

### Después de la Conferencia

**Hable con su hijo.** Hable acerca de la conferencia con su hijo.

**Empieza a trabajar en el plan de acción.** Establezca el plan de acción en movimiento.

**Manténgase en contacto con el maestro.** Manténgase en contacto con los maestros de su hijo. Esto le ayudará a fortalecer la asociación entre padres y maestros.

<http://www.colorincolorado.org/article/tips-successful-parent-teacher-conferences-your-childs-school>

# Construyendo Capacidad

ESSA, Sección 1116 (e)(1-14)  
Fomento de la capacidad de participación

"Para asegurar la participación efectiva de los padres y para apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar los logros académicos, cada escuela y LEA proporcionará varios servicios y entrenamientos."



## Un distrito y una escuela DEBEN:

- Proporcionar asistencia a los padres para entender las normas académicas del estado, los estándares estatales y locales de evaluación, y cómo trabajar con los educadores para mejorar el logro de sus hijos
- Proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos, tales como alfabetización y capacitación en tecnología
- Educar a los maestros, directores y otros miembros del personal, con la ayuda de los padres, en el valor y utilidad de la contribución de los padres y cómo comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales
- En la medida en que sea factible, coordine e integre programas de participación de los padres y actividades con otros programas federales, estatales y locales
- Proporcionar información a las familias en un formato uniforme, y en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender
- Proporcionar un apoyo razonable para las actividades de compromiso familiar.

## Un distrito y una escuela PUEDEN:

- Involucrar a los padres en el desarrollo de capacitación para maestros, directores y otros empleados de la escuela
- Proporcione la instrucción necesaria de formación en alfabetización usando fondos de este programa si el LEA ha agotado otras opciones del fondo
- Pagar gastos razonables y necesarios, incluyendo gastos de transporte y cuidado de niños para mantener la participación de los padres en reuniones y entrenamientos relacionados con la escuela, capacitar a los padres para mejorar la participación de otros padres.
- Capacitar a los padres para mejorar la participación de otros padres
- Adoptar e implementar enfoques modelo para mejorar el compromiso de los padres y la familia
- Establecer un Consejo Consultivo de padres del distrito (requerido para el programa de migrantes y sus familias) para proporcionar asesoramiento sobre el programa de participación parental

## CRIANDO NIÑOS MENTALMENTE FUERTES

Los niños mentalmente fuertes están preparados para los desafíos del mundo. Son capaces de afrontar a los problemas, recuperarse del fracaso, y enfrentarse a las situaciones difíciles. Para ser claros, la fuerza mental no se trata de actuar duro o reprimir las emociones. Tampoco se trata de ser cruel o actuar desafiante.

En cambio, los niños mentalmente fuertes son resistentes y tienen el coraje y la confianza para alcanzar todo su potencial. Ayudar a los niños a desarrollar la fuerza mental requiere un enfoque de tres vertientes:

- ✓ enseñándoles a reemplazar pensamientos negativos con pensamientos más realistas
- ✓ ayudándoles a aprender a controlar sus emociones para que sus emociones no los controlen
- ✓ mostrándoles cómo tomar medidas positivas



**ENSEÑAR HABILIDADES ESPECÍFICAS.** La disciplina debe ser acerca de enseñar a sus hijos a hacer mejor la próxima vez, no hacerlos sufrir por sus errores.

**DEJE QUE SU HIJO COMETA ERRORES.** Enseñe a su hijo que los errores son parte del proceso de aprendizaje para que no se sienta avergonzado o avergonzado por haber tenido algo mal.

**ANIME A SU HIJO A ENFRENTAR LOS TEMORES DE FRENTE.** Si su niño evita cualquier cosa que da miedo, ella nunca ganará la confianza que ella necesita manejar sentirse incómoda. Animarla, alabar sus esfuerzos, y recompensarla por ser valiente y ella aprenderá que ella es un niño capaz que puede manejar fuera de su zona de confort.

Partes tomadas de un artículo en: <https://www.verywellfamily.com/tips-for-raising-mentally-strong-kids-1095020>



# Ayudar a niños pequeños con discapacidades de aprendizaje en casa

**Muchos padres de niños pequeños con discapacidades de aprendizaje preguntan qué pueden hacer en casa para ayudar a sus jóvenes.** En general, el primer paso es tratar de entender las dificultades del niño y considerar cómo estas debilidades podrían impactar en las habilidades de auto-ayuda, la comunicación, la disciplina, el juego y la independencia. Enfóquese en las fortalezas de su hijo para desarrollar la autoestima y ayudarles a convertirse en una parte integral de la familia.

Al igual que todos los padres, deben considerar el delicado equilibrio entre proporcionar demasiada o muy poca ayuda al niño, un equilibrio entre la espera de lo que el niño puede hacer independientemente. La comprensión de las necesidades del niño toma tiempo porque las necesidades cambian con la edad y con expectativas en el hogar, en ajustes sociales, y en la escuela. Problemas nuevos e inesperados pueden surgir como lo pasa con todos los niños. Sin embargo, los jóvenes con necesidades especiales a menudo requieren más comprensión y apoyo, no sólo de padres y maestros, sino de los hermanos



## Síntomas asociados con problemas de aprendizaje.

Los síntomas asociados con las discapacidades de aprendizaje varían. Algunos tienen dificultad para procesar la información auditiva, mientras que otros tienen problemas con las tareas visuales. Algunos tienen dificultad para procesar el lenguaje, mientras que otros tienen problemas con las habilidades no verbales como interpretar las expresiones faciales, aprender a jugar o vestirse. Algunos no tienen problemas hasta que ingresan a la escuela, aunque pueden ser evidentes indicios de debilidades pre-académicas.

**Recomendaciones.** El primer paso es siempre la comprensión. Es importante recordar que la población de niños con discapacidades de aprendizaje es heterogénea. Los niños son similares porque todos tienen la audición adecuada, la visión, la capacidad mental y muchas fortalezas, pero sus discapacidades y síntomas específicos difieren.

- **Enfóquese en las fortalezas del niño, no en las debilidades.** Cada niño es único; todos pueden contribuir a las alegrías de la vida familiar. Encontrar horarios y trabajos especiales que permitan al niño contribuir al grupo.
- **Establecer expectativas razonables.** Trate de no esperar más de lo que el niño es capaz de hacer, pero espere lo mejor que él o ella puede producir, con y luego sin ayuda. Es posible que al niño se le enseñen habilidades sencillas, y luego las tareas complejas se pueden enseñar paso a paso, reduciendo gradualmente los apoyos a medida que el niño progresa.
- **Proporcionar la guía necesaria para la independencia.** Escalar los escalones en un tablero corredizo requiere cierto grado de seguridad, así como habilidades visuales y visuales-motoras. Cruzar la calle requiere un escaneo visual muy cuidadoso y una estimación del tiempo. Algunos niños con discapacidades de aprendizaje necesitarán una guía y instrucción cuidadosa para dominar estas y otras destrezas que requieren atención y percepción visual.
- **Mantener una disciplina consistente.** Dar explicaciones claras y sencillas, especialmente si los niños tienen problemas lingüísticos. Pueden no entender el vocabulario, las instrucciones largas, y las oraciones complejas usadas en el país o en la escuela. Nuestra pauta es "firmeza con calor", junto con consistencia.
- **Fomentar la curiosidad intelectual.** Trate de excitar a los niños sobre el proceso de aprendizaje. Los padres y maestros que disfrutan aprendiendo a sí mismos pueden transmitir esa actitud a sus hijos. Muchos bebés y niños pequeños parecen ser naturalmente curiosos cuando miran objetos, los exploran, los giran, los tratan de mover, etc., mientras que otros necesitan orientación.

<https://ldaamerica.org/helping-young-children-with-learning-disabilities-at-home/>

## SAT and ACT Test Dates

Aunque usted todavía no puede registrarse para los exámenes de SAT y ACT del año 2018-2019 aquí están las fechas de las pruebas para que usted pueda ponerlas en su calendario ahora.

Fechas de prueba SAT:	Regístrase para esta fecha:	Fechas de prueba ACT:	Regístrase para esta fecha:
25 de agosto, 2018	25 de julio, 2018	8 de septiembre del 2018	5 de Agosto del 2018
8 de octubre, 2018	8 de septiembre, 2018	27 de octubre del 2018	21 de septiembre, 2018
3 de noviembre, 2018	3 de octubre, 2018	8 de diciembre del 2018	2 de noviembre del 2018
1 de diciembre del 2018	1 de noviembre del 2018	9 de febrero del 2019	11 de enero del 2019
8 de marzo del 2019	8 de febrero del 2019	13 de abril del 2019	8 de marzo del 2019
4 de mayo del 2019	4 de abril del 2019	8 de junio del 2019	3 de mayo del 2019
1 de junio del 2019	1 de mayo del 2019		

## PADRES SOBREPRESIONAN A LOS NIÑOS A GANAR



Es un momento de orgullo para los padres cuando su hijo gana en los deportes, pero demasiada presión para ganar podría ser problemático, de acuerdo con el Dr. Max Trenerry, un psicólogo deportivo de Mayo Clinic. Él dice que presionar a los niños a ganar a una edad temprana a veces puede hacer que quieran dejar de competir en los deportes por completo.

"Empieza a afectar la motivación, y, cuando la presión para ganar está ahí fuera, empezamos a perder a nuestros jóvenes atletas alrededor de los 13 años", dice el Dr. Trenerry.

Él dice que los niños son capaces de comparar su talento y nivel de habilidad con otros niños alrededor de los 9 años. A la edad de 13 años, los niños a menudo se desactivan a los deportes por completo si sienten que su nivel de habilidad no coincide con las expectativas de sus padres.

Por lo tanto, dice que los padres deben dejar el entrenamiento al entrenador y en su lugar ser la red de seguridad de su hijo.

Ser una red de seguridad significa ayudar a los niños a preparar y desarrollar buenos hábitos deportivos cuando son jóvenes. También significa permitir que los niños hablen sobre sus actuaciones en sus propios términos, permitiéndoles competir cuando y como ellos elijan, y asegurándose de que se sientan conectados a algo más grande que ellos mismos en su equipo.

By Ian Roth, Source: [Mayo Clinic News Network](#)

# DE VUELTA A LA ESCUELA

**Comenzar el nuevo año escolar puede ser un tiempo de gran excitación... y ansiedad. Ayude a calmar los temores de su hijo (y los suyos) con estos consejos aprobados por el maestro.**

## **Conozca al nuevo profesor.**

Para los niños, uno de los mayores temores de regreso a la escuela es "¿Me gustará mi nuevo maestro?" Romper el hielo desde el principio es una de las mejores maneras de calmar los temores de todos. Aproveche la noche de la escuela abierta o de regreso a la escuela. Algunos maestros dan la bienvenida a llamadas telefónicas o correos electrónicos-otra gran oportunidad para conocerse antes de que comience el año.

Si el contacto personal con el maestro no es posible, trate de localizar la foto del maestro en un sitio de la escuela o en un anuario, para que su hijo pueda ponerle un nombre con una cara. Si el maestro de su hijo envía una carta de bienvenida, asegúrese de leer la carta juntos.

## **Recorre la escuela.**

Si su escuela acoge una casa abierta, asegúrese de ir. Familiarizar a su hijo con su entorno le ayudará a evitar un estómago nervioso el primer día. Juntos pueden conocer a su maestra, encontrar su escritorio, o explorar el patio de recreo.

Con un niño mayor, usted puede pedirle que le dé un recorrido por la escuela. Esto le ayudará a refrescar su memoria y la suya.

## **Conéctate con sus amigos.**

Un amigo familiar puede hacer toda la diferencia al regresar a la escuela. Usted podría tratar de llamar a los padres de la clase del año pasado y averiguar qué niños están en la clase de su hijo este año. Actualice estas relaciones antes de que comience la escuela programando una fecha de juego o una escuela de viaje compartido.

## **Herramienta para arriba.**

Obtenga la lista de suministro de clase y tome un viaje especial de compras con su hijo. Tener las herramientas adecuadas le ayudará a sentirse preparado. Teniendo en cuenta las necesidades básicas, permite un par de derroches como un cuaderno fresco o una pluma de color favorito. Estos simples placeres hacen que volver a la escuela sea mucho más divertido.

Las listas de suministros escolares también proporcionan una gran visión del futuro de la escuela. Excite a su hijo acerca de los próximos proyectos explicando cómo se pueden usar nuevos suministros.

## **Charla sobre los eventos de hoy y los planes de mañana.**

Si bien es importante apoyar el aprendizaje durante todo el verano, no pase las últimas semanas de vacaciones de verano revisando el currículo del año pasado. Todos los niños necesitan un poco de tiempo antes de que comiencen los rigores de la escuela. Para algunos niños, los ejercicios de última hora pueden aumentar la ansiedad, recordándoles lo que han olvidado en lugar de lo que recuerdan.

## **Evitar la perforación de última hora.**

Cuando es casi la hora de dejar de jugar, dar una advertencia de cinco minutos. Dar mensajes claros a su hijo es muy importante.

## **Facilidad en la rutina.**

Cambiar de un horario de verano a otro escolar puede ser estresante para todos en el hogar. Evite el caos del primer día de la escuela practicando su rutina con unos días de antelación. Fije el despertador, pase por sus rituales matutinos, y entrar en el coche o en la parada de autobús a tiempo. Las rutinas ayudan a los niños a sentirse cómodos, y establecer una rutina escolar sólida hará que el primer día de clases vaya mucho más suave.

<http://www.pbs.org/parents/education/going-to-school/back-to-school/back-to-school-tips-for-parents/>







## SOLO EN CASA

¿Está listo su hijo para supervisarse por un par de horas?  
By Margo Hill

Aunque ningún padre quiere dejar a su hijo en casa sin supervisión, el hecho es que muchos padres no tienen más remedio que dejar a los niños solos en casa. Algunos se quedan por 30 minutos mientras mamá corre al supermercado. Pero muchos se quedan por períodos más largos--usualmente las horas entre el final de la escuela y el regreso del trabajo de los padres.

Los padres pueden sentirse respaldados en una esquina cuando su hijo es demasiado viejo para tener una niñera, pero carece de la experiencia de "sólo en casa". Entonces, ¿cómo saber si su hijo está listo para ser dejado "a cargo"?

Antes de tomar la gran decisión de dejar a su hijo a cargo en casa, asegúrese de que son lo suficientemente maduros para una gran responsabilidad. Aunque algunos Estados tienen leyes que determinan la edad en la que los niños pueden quedar sin supervisión, la mayoría dejan que los padres lo averigüen por su cuenta. Las siguientes pautas deben ayudar.

### Listo, Ajustado, Solo

Una vez que usted ha decidido que su niño está listo para ser dejado solo por unas horas, usted necesita prepararlo bien. Ir a través de una lista de situaciones hipotéticas, e incluso considerar el juego de roles con él. Aquí hay una lista parcial de lo que se debe revisar:

- Si alguien llama o se detiene en la casa, su hijo nunca debe revelar que está solo en casa. Debería haber ensayado algunas respuestas como, "Mi mamá está ocupada en la cocina. ¿Puedo tomar un mensaje?"
- Su hijo debe llevar su llave con ella en todo momento. No etiquete la llave con su dirección o número de teléfono en caso de que se pierda, y dígame que la tenga en su mano cuando llegue a casa. Si está fuera de la puerta a tientas, alguien puede notar.
- Dígame a su hijo que nunca entre en la casa si algo se ve sospechoso: una puerta está entreabierta, o una ventana está rota o abierta.
- Tener un buen plan de respaldo. Si algo aparece mal, su hijo debe tener un "Plan B." Pídale a un vecino o familiar confiable que esté de guardia para tales emergencias hasta que llegue a casa.
- Dígame a su hijo que le llame tan pronto como llegue a la casa. De esa manera, sabrás que está a salvo, y puedes repasar cualquier detalle incluyendo la tarea, los bocadillos y los visitantes con él.
- Su hijo no debe dejar entrar a nadie en la casa por ninguna razón. Incluso si alguien afirma, "Tu mamá y papá me dijeron que viniera a buscarte," ella debería saber para pedir una palabra clave que acordaste antes de tiempo.

Configure una lista de números de teléfono de emergencia e instrucciones para su hijo (la forma en que lo haría para una niñera), y publicarlo en la nevera.

Asegúrese de que su hijo Conozca los primeros auxilios básicos y la seguridad contra incendios, incluyendo cómo usar el sistema del 911. Él debe saber dar su dirección completa y permanecer en el teléfono hasta que el operador tiene todos los detalles y le dice que cuelgue.

Incluso si las cosas parecen ir bien después de varias semanas, usted debe comprobar la situación periódicamente. Venga a casa temprano un día y vea lo que su hijo o hija realmente está haciendo. O pídale a un vecino que lo compruebe ocasionalmente. Con la buena comunicación y la organización, usted y su niño deben alcanzar éxito en casa-solo.

Tomado en parte de:

<https://www.parents.com/kids/safety/stranger-safety/home-alone/>

### Bocados de Plátanos Congelados

Bananas have some terrific benefits for children:

- ✓ ¡Los plátanos son un antiácido natural!
- ✓ Son altos en vitaminas de B, que significa que pueden ayudar a mejorar la función nerviosa.
- ✓ Son una buena fuente de fibra. Muchos niños tienen problemas intestinales, la fibra es una gran manera de aliviar eso.



1. Cortar los plátanos en trozos. Disponga en una bandeja de galleta forrada con papel de cera o papel de pergamino con un palillo de dientes en cada banana.
2. Congelar bananas por unas 1-2 horas.
3. Derretir algunas virutas de chocolate
4. Saque los plátanos del congelador y sumerja cada uno en el chocolate derretido, y luego en un tazón lleno de coco.
5. ¡Devuelva los plátanos al congelador hasta que el chocolate se endurece!

# Mamás

# &

# PAPÁS

Los niños necesitan tanto una madre como un padre, y no se trata sólo de la solidaridad familiar. Los niños necesitan tanto el estilo de crianza que la mayoría de las madres traen a la familia, así como un estilo más desafiante y basado en el mundo real que parecen ser innatos para la mayoría de los padres.

Entonces, ¿cómo difieren los estilos de paternidad de los padres y las madres, y cómo podemos mezclarlos en una familia para beneficiar a los niños a medida que crecen y se preparan para la vida?

## El Estilo De Una Madre

Las madres tienden a encontrarse generalmente en un papel más enriquecedor. Parecen tener una habilidad innata para discernir con sus hijos. Simplemente hay una conexión emocional entre la madre y el niño que un padre simplemente no recibe.

Además, las madres tienden a verbalmente mucho más con los niños. Parte de esa tendencia es que las mujeres generalmente son más verbales que los hombres. Ese estilo tiende a manifestarse en la crianza de los hijos donde mamá ofrece más palabras de afirmación, tiende a expresar sus expectativas con mayor claridad y a "hablar" temas relacionados con la disciplina.



Las madres generalmente ponen las necesidades de sus hijos por delante de las suyas. Ella parece venir "pre-cableado" para auto-sacrificio; quizás eso comience con un embarazo donde el papel de tiempo completo del cuidado físico de una mamá es tan dramático.

## El Estilo De Un Padre

Los padres se centran generalmente más en tener altas expectativas de sus niños y animarlos a que entreguen en éstos constantemente.

Tienden a concentrarse menos en hacer que un niño se sienta bien o seguro y más en desafiarlos y ayudarlos a prepararse para hacer frente al mundo real. La conexión emocional que tiene una madre no se replica a menudo en los padres.

Los padres, aunque no verbales tanto como las madres, tienden a ser más directos y usan menos palabras. Puede parecer que son "demasiado duro" para las mamás, pero su dureza está arraigada en ayudar a los niños a prepararse para la vida real. Desde un punto de vista disciplinario, tienden a imponer las consecuencias más rápidamente y luego hablar después.



Trabajar juntos para mezclar sus estilos de crianza requiere mucho trabajo y enfoque específico. Pero el impacto positivo en sus hijos mientras trata de ser co-padres efectivos puede ser verdaderamente asombroso y vale la pena todo el trabajo. Ponga a sus niños primero, reconozca que los diversos estilos no son malos, apenas diferente, y se comunican juntos como padres y usted encontrarán este negocio de crianza entera un proceso mucho más gratificante.

Tomado en parte de: <https://www.liveabout.com/balancing-parenting-styles-1270915>

© 2018 por la Agencia de Educación de Texas Derechos Reservados © Aviso los materiales son derechos de autor © y marcas registradas ™ como propiedad de la Agencia de Educación de Texas (TEA) y no pueden ser reproducidos sin el permiso expreso por escrito de TEA, excepto bajo las siguientes condiciones:

1. Los distritos escolares públicos de Texas, las escuelas chárter y los centros de servicio de educación pueden reproducir y usar copias de los materiales y materiales relacionados para el uso educativo de los distritos y escuelas sin obtener permiso del TEA.
2. Los residentes del estado de Texas pueden reproducir y usar copias de los materiales y materiales relacionados para uso personal individual solamente sin obtener el permiso escrito del té.
3. Cualquier porción reproducida debe ser reproducida en su totalidad y permanecer sin editar, inalterada y no modificada de ninguna manera.
4. No se puede hacer ningún cargo monetario por los materiales reproducidos ni por ningún documento que los contenga; sin embargo, un cargo razonable para cubrir solamente el coste de la reproducción y de la distribución puede ser cargado.

Las entidades privadas o personas ubicadas en Texas que no sean distritos escolares públicos de Texas, centros de servicio de Educación de Texas, o escuelas charter de Texas o cualquier entidad, sea pública o privada, educativa o no educativa, ubicadas fuera del estado de Texas deben obtener la aprobación por escrito del TEA y será requerido para entrar en un acuerdo de licencia que puede implicar el pago de una cuota de licencia o una regalía. Para información contacto: Oficina de Propiedad Intelectual, Agencia de Educación de Texas, 1701 N. Congress Ave., Austin, TX 78701-1494; teléfono: 512-463-9270 o 512-463-9713; correo electrónico: [copyrights@tea.state.tx.us](mailto:copyrights@tea.state.tx.us).



*La Conexión de Compromiso Entre Padres y Familia  
Hogar y Escuela  
"Juntos Podemos Marcar la Diferencia"*

La conexión de la implicación de los padres se publica en nuestro sitio web cuatro veces al año para los progenitores y educadores de Texas. Este boletín está disponible en español y en vietnamita.

Editore

Terri Stafford, Coordinadora

Iniciativa Estatal para el Compromiso de los Padres y la Familia

Administración

Ray Cogburn, Director Ejecutivo

Centro de servicios educativos de la región 16

5800 Bell Street - Amarillo, Texas 79109

Teléfono: (806) 677-5000 Fax: (806) 677-5167

[www.esc16.net](http://www.esc16.net)

Cory Green, Comisionado Asociado

Departamento de Contratos, Subvenciones y Administración financiera

Agencia de Educación de Texas