

CLEVELAND

INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

Plan de RE-INGRESO (Padres/Publico)

En respuesta a COVID-19

En colaboración con:

CDC | TDSHS | Plan Re-Ingreso de Texas del Governor Abbott



CLEVELANDISD



Estimados Padres y Personal:

A medida que el COVID-19 continúa proporcionando desafíos a la comunidad de Cleveland, estado, condado y nación, Cleveland ISD se compromete a proporcionar las mejores oportunidades educativas posibles para todos nuestros estudiantes. La salud y el bienestar de nuestros estudiantes, personal y familias es de suma importancia para nosotros a medida que planeamos reabrir. El año escolar 2020-2021 será diferente de los años escolares anteriores en términos de cómo abrimos y comenzamos el año escolar. Con la salud y la seguridad de los estudiantes y el personal como guía principal, nuestro plan trabajará para garantizar una oportunidad de aprendizaje segura, interesante e informativa para todos los estudiantes.

El equipo de respuesta COVID de CISD, compuesto por personal de CISD, ha trabajado durante todo el verano para planificar una reapertura exitosa. El Departamento de Currículo e Instrucción ha creado lecciones enfocadas tanto para el aprendizaje en el aula como para el aprendizaje virtual/en línea. Los Departamentos de Nutrición, Transporte, Tecnología y Salud/Seguridad han colaborado en la mejor manera de satisfacer las necesidades de los estudiantes de CISD para el año escolar 2020-2021.

Actualmente, el distro escolar de Cleveland planea comenzar la escuela el miércoles 19 de agosto. Tenga en cuenta que las actualizaciones se comparten continuamente con los distritos escolares locales de parte del gobernador Abbott y la Agencia de Educación de Texas, por lo tanto, la posibilidad de futuros cambios en nuestro plan podría ocurrir.

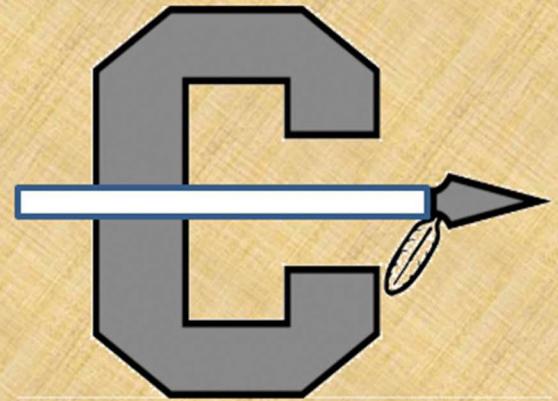
Las tres áreas cubiertas en nuestro plan de reingreso incluirán: Salud y Seguridad (Medidas de Prevención), Operaciones Diarias (Responder a COVID) y Continuidad Instructiva (Mitigación de las interrupciones en el aprendizaje de los estudiantes).

Cleveland ISD espera un comienzo productivo y exitoso para el nuevo año escolar. Al trabajar juntos como comunidad, podemos enfrentar estos desafíos y garantizar que los estudiantes tengan la mejor oportunidad de aprendizaje posible.

Gracias,

Chris Trotter

Superintendente de Escuelas



**SALUD
Y
SEGURIDAD**



SALUD Y SEGURIDAD and SAFETY (Medidas de Prevención)

COVID-19 puede infectar a personas de todas las edades, y CISD hará todo lo posible para mantener a nuestros estudiantes y personal seguros. Usando recomendaciones de los Centros para el Control de Enfermedades, el Distrito de Salud del Condado de Liberty y la Agencia de Educación de Texas, las siguientes estrategias de prevención y mitigación se implementarán en las instalaciones de Cleveland ISD.

Prácticas para evitar que COVID-19 entre en las instalaciones

1. Todos los empleados deben tomar su propia temperatura y auto-evaluarse para los síntomas de COVID-19 antes de entrar en una instalación del distrito diariamente. Los empleados deben informar a su administrador de la escuela/departamento y a Recursos Humanos si:
 - a. han entrado en contacto cercano con una persona que está confirmada por un laboratorio con COVID-19 o;
 - b. ellos mismos tienen síntomas de COVID-19 o están confirmados por un laboratorio con COVID-19.
2. Antes de ingresar a un autobús escolar, los padres deben verificar la temperatura de su hijo/a. Ningún niño/a con una temperatura de 100.4o o más debe ser puesto en un autobús escolar.
3. Los padres deben asegurarse de no enviar a su hijo/s a la escuela si el niño/s tiene síntomas de COVID-19 o está confirmado por un laboratorio con COVID-19. Cada mañana, los estudiantes serán examinados electrónicamente o en persona. La examinación puede incluir la monitoria de temperatura durante el día escolar
4. Los visitantes, a menos que tengan una cita programada, no serán permitidos en la escuela o en las instalaciones del distrito. Esto incluye cafeterías durante el desayuno y almuerzo. Antes de permitir el acceso a los visitantes, deben ser examinados para determinar si tienen síntomas COVID-19 o están confirmados por un laboratorio con COVID-19. Si es así, deben permanecer fuera de la escuela hasta que cumplan con los criterios de reingreso como se indica a continuación. Si los visitantes han tenido un contacto cercano con una persona que está confirmada por un laboratorio con COVID-19, deben permanecer fuera de la escuela hasta que haya pasado el período de incubación de 14 días. La examinación de los visitantes puede incluir la medición de temperatura.
5. Los padres no podrán salir de sus autos durante la entrega o recogida.
6. Cualquier persona que no cumpla con los criterios de examinación no será admitida en un autobús o una escuela hasta que cumpla con los criterios de reingreso

Individuos Confirmados, Sospechosos o Expuestos a COVID-

1. Cualquier persona, incluyendo empleados, estudiantes, padres u otros visitantes que ellos mismos:
 - a. han sido confirmados por un laboratorio de tener COVID-19; o
 - b. notar los síntomas de COVID-19 debe permanecer en casa durante todo el período de infección y no puede volver a la escuela hasta que el distrito evalúe a la persona para determinar que se han cumplido las condiciones para el reingreso de la escuela que se indican a continuación:
 - En el caso de una persona que fue diagnosticada con COVID-19, la persona puede regresar a la escuela cuando se cumplen todos los siguientes tres criterios:
 1. por lo menos tres días (72 horas) han pasado desde la recuperación (libre de fiebre sin el uso de medicamentos para reducir la fiebre);

2. el individuo tiene mejoría en los síntomas (por ejemplo, tos, dificultad para respirar); y
3. han pasado por lo menos diez días desde que aparecieron los síntomas por primera vez.

Las personas que puedan permanecer infecciosas durante más de 10 días (por ejemplo, gravemente inmunocomprometidos) deben consultar con su proveedor médico antes de finalizar el aislamiento.

(Es posible que se requiera de una nota de un médico profesional para el regreso del individuo.)

- En el caso que una persona que tenga síntomas que podrían ser COVID-19 y que no ha sido evaluado por un médico profesional o tenido una prueba para COVID-19, se supone que dicha persona tiene COVID-19, y el individuo no puede regresar al campus hasta que el individuo haya completado el período de incubación de 14 días y los tres criterios mencionados anteriormente.
- Si la persona tiene síntomas que podrían ser COVID-19 y quiere regresar a la escuela antes de completar el período de estancia anterior en casa, el individuo debe
 - (a) obtener una nota de un médico profesional librando a la persona a regresar basado en un diagnóstico alternativo o
 - (b) recibir dos confirmaciones separadas por lo menos de 24 horas de diferencia que muestre que estén libres de COVID a través de pruebas de infección aguda en un lugar aprobado para las pruebas de COVID-19

2. Individuos, incluyendo estudiantes, empleados u otros visitantes de la escuela que tienen contacto cercano con alguien que está confirmado por un laboratorio de tener COVID-19 según lo determinado por la agencia de salud pública, deben permanecer en casa durante el período de incubación de 14 días. No se les permitirá entrar en a la escuela.

- a. Si el contacto cercano con el caso continúa mientras dure la enfermedad (por ejemplo, viviendo en el mismo hogar y no puede aislarse), el individuo debe ser puesto en cuarentena durante 14 días a partir de la fecha en que el caso se libere del aislamiento. Esto significa que ciertos contactos cercanos pueden necesitar permanecer en casa más tiempo que el caso inicial.
- b. Las escuelas examinaran a los individuos después de que el período de incubación haya concluido, y si el individuo no notó síntomas de COVID-19 durante ese período, el individuo será permitido volver a la escuela. Si la persona notó síntomas, debe permanecer en casa hasta que se hayan cumplido las condiciones descritas anteriormente (1b).

Identificación de posibles casos COVID-19 en la escuela (aislamiento)

- Las escuelas aislarán inmediatamente a cualquier estudiante que muestre síntomas de COVID-19 mientras está en la escuela hasta que el estudiante pueda ser recogido por un parent o tutor. Los padres que son contactados para recoger a un niño enfermo deben hacerlo dentro de los 30 minutos posteriores a la notificación.
- Los estudiantes que reporten sentirse febriles se les tomará la temperatura inmediatamente para determinar si son sintomáticos al COVID-19.
- Las escuelas limpiarán las áreas utilizadas por la persona que muestra los síntomas de COVID-19 mientras esté en la escuela (estudiante o empleado) tan pronto como sea posible.

Prácticas para responder a un caso confirmado por laboratorio en una escuela

Acciones requeridas si las personas con casos confirmados por un laboratorio han estado en una escuela

1. Si se confirma que una persona que ha estado en una escuela tiene COVID-19, la escuela debe notificar al departamento de salud local, de acuerdo con las leyes y regulaciones federales, estatales y locales aplicables, incluidos los requisitos de confidencialidad de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA) y la Ley de Derechos Educativos y Privacidad de la Familia (FERPA, por sus alrededores).
2. Las escuelas deben cerrar las áreas que son muy utilizadas por la persona con el caso confirmado por un laboratorio (estudiante o empleado) hasta que las superficies no porosas en esas áreas puedan ser desinfectadas, a menos que ya hayan pasado más de 3 días desde que esa persona estuvo en la escuela.
3. De acuerdo con los requisitos de notificación de la escuela para otras enfermedades transmisibles y de acuerdo con los requisitos legales de confidencialidad, las escuelas deben notificar a todos los empleados de la escuela y a las familias de todos los estudiantes de una escuela si se identifica un caso de COVID-19 confirmado por un laboratorio entre los estudiantes o empleados de la escuela que participan en cualquiera de las actividades de la escuela.



Síntomas de COVID-19

Al evaluar si una persona tiene síntomas consistentes con COVID-19, se considerará lo siguiente:

¿Ha comenzado recientemente a sentir cualquiera de los siguientes de una manera que no es normal para usted

- Fiebre o una temperatura que mide más o igual a 100.4° F.
- Pérdida de sabor u olor
- Tos
- Dificultad al respirar
- Perdida de respiración
- Dolor de cabeza
- Escalofríos
- Dolor de garganta
- Temblor o temblor exagerado
- Dolor muscular significativo o dolor
- Diarrea

Contacto cercano

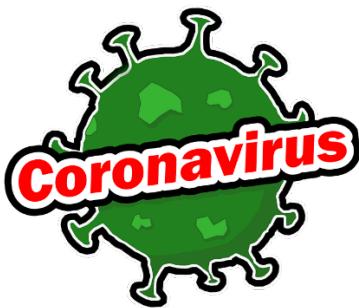
Este documento se refiere al "contacto cercano" con un individuo que esté confirmado por un laboratorio de tener COVID-19.

El contacto cercano se define como:

- a. estar directamente expuesto a secreciones infecciosas (por ejemplo, ser tosido mientras no lleva una máscara o protector facial); o
- b. estar cerca por lo menos 6 pies durante una duración acumulativa de 15 minutos, sin usar una máscara o protector facial; si alguno de los dos ocurrió en algún momento en los últimos 14 días al mismo tiempo que el individuo infectado era infeccioso. Se presume que los individuos son infecciosos por lo menos dos días antes de la aparición de los síntomas o, en el caso de individuos asintomáticos que están confirmados por un laboratorio con COVID-19, dos días antes de la prueba del laboratorio de confirmación.

COVID-19 –Pasos para tomar

Reportes individuales que tienen contacto cercano con una persona que tiene COVID-19 confirmado en un laboratorio	Reportes individuales de alguien en su casa fue expuesto a una persona con COVID-19 por un laboratorio	Individuo confirmado con COVID-19 por un laboratorio	El individuo tiene síntomas de COVID-19 y no es evaluado por un médico	Reportes individuales que sienten uno o más síntomas de COVID-19 durante el día escolar
<p>El individuo no se reporta a la escuela o actividades escolares. Deben buscar la guía de un médico y permanecer en casa para monitorear los síntomas durante 14 días.</p> <p><i>Si el contacto cercano con el caso continúa mientras dure la enfermedad, es posible que los contactos cercanos deban permanecer en casa más tiempo que el caso inicial.</i></p>	<p>El individuo puede reportarse a la escuela. Esto no se considera contacto cercano prolongado.</p>	<p>La persona debe quedarse en casa y no puede regresar a la escuela hasta que la enfermera de la escuela la examine. Tres días (72 horas) deben haber pasado desde la recuperación, los síntomas deben haber mejorado, y al menos 10 días pasaron desde que comenzaron los síntomas.</p> <p>Tras la notificación de un caso de COVID-19 confirmado por un laboratorio, se notificará a los empleados de la escuela y a los padres de los estudiantes que posiblemente estuvieron expuestos.</p> <p>Se requerirá una nota de un médico profesional para poder regresar.</p>	<p>La persona debe quedarse en casa y no puede regresar a la escuela hasta que la enfermera de la escuela la examine. Tres días (72 horas) deben haber pasado desde la recuperación, los síntomas deben haber mejorado, y al menos 10 días pasaron desde que comenzaron los síntomas.</p> <p>Para regresar a la escuela antes de que termine el período de estancia en casa, la persona debe proporcionar una nota de un médico con un diagnóstico alternativo y librarlo para regresar a la escuela o proporcionar dos confirmaciones separadas, 24 horas aparte de un sitio de pruebas aprobado, que está libre de COVID-19.</p>	<p>El individuo será aislado. Se contactará a los padres para recoger al estudiante. Los empleados serán enviados a casa.</p>



Para ser considerado expuesto a COVID-19, un individuo debe tener contacto cercano con una persona que tiene el virus. El contacto cercano puede ser un familiar, amigos y compañeros de trabajo, e incluye vivir en el mismo hogar, cuidar a una persona enferma infectada con el virus, estar por menos 6 pies con una persona con el virus durante por lo menos 15 minutos sin una cubierta facial, o estar en contacto directo con secreciones infecciosas.

Niveles de Acción de COVID-19 de Cleveland ISD

Nivel 1	Nivel 2 (Transmisión moderada)	Nivel 3 (Transmisión significativa)	Nivel 4 (Transmisión sustancial)
<p>Los estudiantes y empleados que están enfermos deben quedarse en casa.</p> <p>Auto-examinaciones diarias de los síntomas de COVID-19 son requeridos para todos los estudiantes y empleados antes de la llegada.</p> <p>Máscaras faciales o protectores faciales son requeridos para estudiantes, empleados y visitantes.</p> <p>Se requieren máscaras faciales o protectores faciales en los autobuses escolares.</p> <p>Enseñar prácticas de higiene saludables.</p> <p>Desinfectante de manos disponible y varias oportunidades para el lavado de manos.</p> <p>No visitantes externos sin cita ni entregas.</p> <p>Limpieza frecuente de superficies comúnmente tocadas y limpieza a fondo de instalaciones y autobuses al final de cada día escolar.</p> <p>Monitorear el virus en la comunidad.</p>	<p>Todos los protocolos de salud y seguridad del Nivel 1 siguen vigentes.</p> <p>Clases individuales o grupo en una escuela es requerida ponerse en cuarentena debido a la exposición.</p> <p>Los estudiantes que deben ponerse en cuarentena recibirán instrucción remota.</p> <p>Zona afectada cerrada para limpieza profunda.</p> <p>Notificación enviada a los padres y al personal que posiblemente fueron expuestos.</p> <p>Possible cancelación de actividades de después la escuela/extracurriculares.</p>	<p>Todos los protocolos de salud y seguridad del Nivel 1 siguen vigentes.</p> <p>La escuela cerrada temporalmente si hay altas concentraciones (10% o más de ocupación) con síntomas COVID-19 notificados o casos confirmados por un laboratorio.</p> <p>Todos los estudiantes en la escuela cerrada recibirán instrucción remota.</p> <p>Notificación en todo el distrito enviada a los padres y al personal. Desinfección de la escuela.</p> <p>Todos los eventos cancelados y la escuela cerrada.</p>	<p>Todas las escuelas en CISD cerraran si varias escuelas tienen 10% o más de ocupación con casos sospechosos/confirmados de COVID-19.</p> <p>Todos los estudiantes en CISD reciben instrucción remota.</p> <p>Notificación del distrito para todos los padres y al personal sobre la extensión y duración del cierre.</p> <p>Desinfección de todas las instalaciones y autobuses.</p> <p>Todos los eventos escolares y el uso externo de las instalaciones se cancelan.</p> <p>Comunicar al personal qué miembros del personal deberán reportarse a trabajar para mantener los servicios a los estudiantes y las operaciones del distrito.</p> <p>No viajar fuera del distrito por empleados o estudiantes para conferencias, reuniones, concursos, o eventos especiales.</p>

PRÁCTICAS DE SALUD Y HIGIENA

General

1. En el primer día de clases, las escuelas proporcionarán instrucción a los estudiantes sobre prácticas de higiene apropiadas consistentes con las prácticas de mitigación utilizadas en el CISD.
2. Los recursos impresos de los CDC que promueven medidas de protección se mostrarán en todas las escuelas como recordatorios.
3. Desinfectante de manos estarán disponible en las entradas y en varias áreas de cada instalación.
4. El jabón antibacteriano estará disponible en todas las estaciones de lavado de manos.
5. Los estudiantes, empleados y visitantes en las escuelas deben desinfectar y/o lavarse las manos con frecuencia.
 - Las escuelas enseñarán a las estudiantes buenas técnicas de lavado de manos.
 - Se animará a los estudiantes a participar en el lavado de manos por lo menos 20 segundos por lo menos dos veces al día, además se lavarán las manos después de usar el baño y antes de comer.
 - Se animarán a los estudiantes, empleados y visitantes de las escuelas a cubrir la tos y los estornudos con un pañuelo de papel, y si no están disponibles, los cubrirán con sus codos. Los pañuelos de papel usados se arrojarán a la basura y el lavado de manos/desinfectante de manos debe utilizarse inmediatamente.
6. Se requerirá que el personal complete la educación en un ambiente con desinfección adecuada y se adhiera a las directrices de los CDC para desinfectar el medio ambiente escolar. Las escuelas proporcionarán a cada aula una botella de spray de desinfectante pre-diluido y toallas de papel. A los estudiantes se les dará la oportunidad de limpiar sus propios espacios antes y después de que se utilicen, de maneras que sean seguras y apropiadas para el desarrollo.
7. El personal de mantenimiento seguirá las pautas de limpieza de CDC y proporcionará limpieza y desinfección adicionales de las superficies que comúnmente se comparten o tocan durante todo el día, y todas las aulas se desinfectarán a fondo al final de cada día escolar.
 - La limpieza elimina los gérmenes, la suciedad, los alimentos, los líquidos corporales y otros materiales. La limpieza aumenta el beneficio de desinfectar o desinfectar.
 - La desinfección reduce los gérmenes en las superficies a niveles seguros.
 - La desinfección mata los gérmenes en las superficies de un objeto limpio
8. Los estudiantes deben tener sus propios útiles escolares básicos. El uso de materiales compartidos será limitado.
9. Las fuentes de agua se supervisarán para uso a distancia. Los estudiantes pueden traer su propia botella de agua de casa.
10. Los baños serán monitoreados para asegurar que los estudiantes permanezcan esparcidos y no se queden.
11. Cuando sea posible, las puertas a los espacios comunes permanecerán abiertas para evitar que varias personas toquen las manijas.
12. No se aceptarán entregas externas (regalos, entrega de alimentos/servicios, etc.) para estudiantes o empleados durante el día escolar. (Si un estudiante olvida traer un almuerzo de casa, el personal de la cafetería proporcionará una comida.)
13. No se permitirán toques personales, cinco altos, abrazos, apretones de manos, etc.
14. Los padres no pueden dejar a los estudiantes en las escuelas antes de que se abran las puertas para recibir a los estudiantes (6:45 a.m. – escuelas de CHS, CMS, DLA, DAEP; 8:00 a.m. – escuelas de SS, ES, NS, y 7:25 a.m. para CW).

Transportación de autobuses

1. Si es posible, se anima a los padres a dejar y recoger a su hijo cada día.
2. Mientras esperan el autobús en la parada de autobús y mientras cargan y descargan el autobús, los usuarios del autobús deben distanciarse socialmente a 6 pies uno tras del otro.
3. Ningún estudiante debe entrar en un autobús con una temperatura de 100.4° o más.
4. El desinfectante de manos estará disponible en todos los autobuses, y los estudiantes deberán usar desinfectante de manos al abordar el autobús.
5. Todos los conductores completarán un auto-evaluación al llegar al Departamento de Transporte, y usarán máscaras faciales o protectores faciales en los autobuses.
6. Las máscaras faciales deben ser usadas por los estudiantes mientras montan en autobús.
7. Los pasajeros se mantendrán lo más separados posible mientras viaja en el autobús.
8. Los autobuses se cargarán desde los asientos traseros hasta los asientos delanteros y se descargarán de los asientos delanteros a los asientos traseros, siempre que sea posible.
9. Los suministros desinfectantes estarán en cada autobús.
10. Los autobuses se limpiarán después de las rutas de la mañana, y se confundirán con un spray desinfectante cada noche.



Máscaras faciales

Las gotas respiratorias de individuos infectados, incluso de aquellos que no muestran síntomas o aún no han mostrado síntomas, son la principal ruta en la que se transmite el virus COVID-19 entre las personas. Las gotas pueden provenir al toser, estornudar, hablar o simplemente respirar. Las máscaras son una primera línea de defensa, y pueden ayudar a evitar que estas gotas se dispersen y se queden en el aire. Sólo se necesita una persona en un salón de clases para infectar a otras personas, y el uso de una máscara facial o un protector facial puede ayudar a prevenir la propagación del virus a nuestros estudiantes, personal y familias.

1. Las máscaras incluyen máscaras faciales desechables de grado no médico, cobertores faciales de tela (sobre la nariz y la boca) y deben cumplir con el código de conducta del estudiante de CISD para ser aceptable.
2. Todos los estudiantes, empleados y visitantes deberán usar máscaras faciales o protectores faciales a menos que:
 - están solos en un salón de clases/oficina,
 - tienen una condición médica o discapacidad que impide usar una cubierta facial,
 - están consumiendo alimentos o bebidas, o
 - están haciendo ejercicio al aire libre o realizando actividad física al aire libre y manteniendo una distancia segura entre las otras personas que no están en el mismo hogar.
3. Se espera que los estudiantes, empleados y visitantes usen máscaras faciales o protectores faciales (dentro y fuera del edificio y en los autobuses escolares) cuando estén cerca de otros durante un período prolongado y cuando no se pueda lograr el distanciamiento físico.



Servicio de alimentos y cafetería

1. El desayuno gratuito estará disponible para todos los estudiantes.
2. Los estudiantes pueden traer un almuerzo de casa o pueden acceder a los alimentos disponibles en la cafetería.
3. Los horarios de las comidas se escalonarán.
4. Los estudiantes comerán en las aulas todos los días. Otras áreas se pueden utilizar durante los almuerzos para ayudar con el distanciamiento físico.
5. El desinfectante de manos estará disponible para los estudiantes en el aula.
6. Las marcas/señalización del piso se utilizarán para el distanciamiento social.
7. Para mantener el distanciamiento social, no se permitirá a los visitantes en la cafetería durante las horas de comida.
8. Se prohibirá a los estudiantes compartir comida entre sí.
9. Las mesas/escritorios se limpiarán y desinfectarán después de comer cada grupo.

Distanciamiento social

1. A los estudiantes y empleados se les enseñará a mantener la distancia entre sí.
2. En los espacios de clase que lo permitan, los escritorios/sillas de los estudiantes se colocarán en el distanciamiento adecuado.
3. Los profesores trabajarán dentro de un concepto de "burbuja" donde salen a los estudiantes individuales por menos de 15 minutos, regresan a su área de trabajo "burbuja" antes de salir a un estudiante diferente.
4. En las áreas donde los estudiantes están regularmente a menos de seis pies uno del otro, se alentará el lavado de manos más frecuente o la desinfección de las manos.
5. Cuando sea factible y las clases apropiadas, como PE, se llevarán a cabo fuera. El recreo y el aprendizaje al aire libre se permitirán con un plan de campus estructurado.
6. Las escuelas planificarán procedimientos de entrada, salida y transición que reduzcan grandes grupos de estudiantes en las proximidades. Cada campus notificará a los padres de sus procedimientos.
7. Las excursiones, las asambleas y otras grandes reuniones no se planearán hasta que la escuela vuelva a los estándares de funcionamiento normales.
8. No se permitirá la congregación en los pasillos, áreas comunales, salas de trabajo o salas de descanso.

Nurses/Clinics

1. Las escuelas implementarán protocolos para los estudiantes que requieren apoyo adicional del personal de la clínica (diabetes, asma, medicamentos y atención regular debido a enfermedades o lesiones, etc.).
2. Las visitas a la clínica escolar serán solo para servicios esenciales.
3. Las enfermeras escolares proporcionarán aprendizaje profesional a los estudiantes y empleados con respecto a las mejores prácticas para la salud y la higiene.

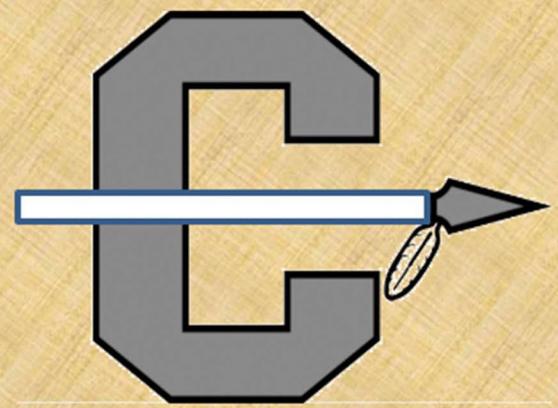
Actividades extracurriculares/UIL

- La participación de actividades extracurriculares en las escuelas se alinearán con la orientación de este documento para actividades extracurriculares no UIL y con la orientación de la UIL para todas las actividades de UIL.
- Se requieren máscaras faciales o protectores faciales y distanciamiento social para las actividades extracurriculares/UIL.
- El lavado de manos y/o desinfectante de manos debe estar disponible para cualquier actividad.

- El distrito abrirá instalaciones al público para actividades patrocinadas por la escuela de acuerdo con las órdenes ejecutivas del Gobernador.

Visitantes a las escuelas

1. Los visitantes de las escuelas se limitarán a solo aquellos esenciales para las operaciones escolares.
2. Todos los visitantes, a menos que sean personal del distrito, deben tener una cita programada. Los padres con una cita de ARD programada, conferencia de maestros u otra reunión deben esperar en su automóvil hasta que un miembro del personal les notifique que están listos para la reunión.



CONTINUIDAD INSTRUCCIONAL



INSTRUCCIÓN Y APRENDIZAJE

El aprendizaje es el propósito principal de nuestras escuelas, y la instrucción efectiva de un maestro de clase combinada con experiencias interactivas con compañeros no puede ser reemplazada. Mientras nos gustaría volver al entorno escolar normal que existía antes de COVID-19, nos damos cuenta de que nuestras familias necesitan opciones para 2020-2021. A continuación, se proporcionan los sistemas de instrucción y entrega de aprendizaje disponibles para los estudiantes. Los padres tendrán que designar su elección durante el proceso de registro. Tenga la seguridad de que no importe el sistema de entrega elegido, apoyaremos su decisión, y le proporcionaremos a su estudiante una experiencia educativa de alta calidad.

Instrucción tradicional de cara-a-cara y aprendizaje en el salón (PreK-grado 12)

- Enseñanza diaria, presencial con los maestros del aula del CISD siguiendo un horario tradicional
- Todos los cursos básicos o algunos cursos electivos se enseñarán
- Apoyo e intervenciones para los estudiantes que los necesiten.
- Los alumnos utilizarán CANVAS LMS para enviar tareas y acceder a enlaces a recursos en línea.
- Se tomarán precauciones de salud y seguridad para ayudar a prevenir y mitigar la propagación del virus durante el día escolar y en los autobuses.
- Los estudiantes que reciben servicios de educación especial tendrán un horario proporcional como los de la educación general, a menos que se indique lo contrario en la reunión del comité de ARD del estudiante en función de las necesidades individuales del estudiante.
- Dependiendo del número de casos COVID positivos, el cierre intermitente puede ser necesario en una escuela individual o en todo el distrito. Si esto ocurre, los maestros comenzarán inmediatamente a proporcionar instrucción remota a los estudiantes.

Instrucción remota en casa (PreK-grado 12)

- Aprendizaje asincrónico: se proporcionará instrucción que no requiera que el instructor y el estudiante participen al mismo tiempo e incluya formas de aprendizaje digital y en línea. El aprendizaje asincrónico requiere:
 - estudiantes que se dedican al aprendizaje cada día escolar,
 - materiales didácticos alineados con TEKS,
 - monitoreo del progreso y
 - apoyo al maestro
- Seguirá el plan de estudios requerido, según TEC 28.002
- Los estudiantes deben tener acceso a Internet y un ordenador portátil, computadora de escritorio, iPad o Chromebook.
- Los maestros proporcionarán lecciones diarias y comentarios.
- Los estudiantes deben participar cada día según lo definido por el plan diario del profesor en Canvas LMS y ser proporcionales al nivel de grado o a la carga del curso durante el horario escolar normal.

- Los estudiantes pueden necesitar la ayuda de un parent o adulto que pueda ayudar con el aprendizaje cada día.
- Se espera que los estudiantes participen en todas las sesiones de tutoriales y/o videoconferencias requeridas por los maestros.
- Se requerirá un Formulario de Compromiso para Padres/Estudiantes.
- La salida de la Instrucción Remota y el regreso a la Instrucción Cara a Cara en el salón de clases solo se permitirá al final de un período de calificación (al final de 1st 9 semanas, al final del primer semestre o al final de 3a 9 semanas).
- Para cursos avanzados de la secundaria y muchos cursos de CTE, los estudiantes remotos deben informar a CHS en los días y horas asignadas para completar las evaluaciones o tareas basadas en el desempeño. Los padres son responsables por la transportación.
- Los estudiantes en los grados 7-12 que están inscritos en la Instrucción Remota en casa pueden participar en atletismo UIL después de la escuela y Bellas Artes. El parent debe proporcionar transporte hacia/desde actividades después de la escuela. Los estudiantes de Instrucción Remota que no cumplen con los requisitos de instrucción diaria no podrán participar en actividades después de la escuela. Los estudiantes también deben cumplir con todos los requisitos de asistencia/elegibilidad descritos por la UIL para participar en actividades de Atletismo y Bellas Artes después de la escuela.

Calendario Académico

El primer día de instrucción para los estudiantes será el miércoles 19 de agosto. Las horas de funcionamiento se mencionan a continuación:

High School	7:10-2:50
Middle School	7:10-2:50
Elementary ES, SS, NS	8:40-4:20
Elementary CW	8:10-3:50

En 2020-2021, TEA no tiene planes de emitir exenciones perdidas por el día escolar o de baja asistencia debido a COVID-19. El calendario 2020-2021 aprobado por la junta escolar, proporcionará un respaldo de 12 días en caso de un cierre relacionado con el clima o COVID-19. Si se necesita una extensión del calendario, se proporcionará una notificación adelantada.

Asistencia

La regla de asistencia mínima para el crédito de clase de TEC 25.092 estará en vigor para el año escolar 2020-2021. Los estudiantes deben asistir por lo menos el 90% de sus clases para recibir crédito y ser promovidos. La asistencia remota contará de la misma manera que la asistencia cara a cara para satisfacer este requisito.

En la instrucción remota, la participación de los estudiantes se mide diariamente, y la asistencia se asigna en función de la finalización por parte del estudiante de la medida de compromiso de ese día. Los estudiantes que no completen la asignación y tiempo determinado serán contados ausentes por el día.

Compromiso con la elección instruccional

La selección de instrucción de Cara-a-Cara o instrucción remota formará parte del proceso de registro en agosto.

Si la instrucción remota es la opción seleccionada, una vez que comience el año escolar, salir de la instrucción remota y volver a la instrucción de Cara-a-Cara en el salón de clases solo se permitirá al final de un período de calificación (finales de 1 a 9 semanas, final del primer semestre o final de 3 a 9 semanas). Nota: Los estudiantes que comiencen a recibir instrucción remota como resultado de la cuarentena en casa debido a la exposición COVID-19 podrán regresar a la escuela al final de su período de aislamiento, a diferencia del final de un período de calificaciones.

Calificaciones

Los procedimientos de calificación, PreK-grado 12, serán los mismos para los estudiantes en instrucción de Cara-a-Cara e instrucción remota. Para los grados 9-12, las calificaciones de Instrucción Cara-a-Cara e instrucción remota contarán para GPA, rango de clase y elegibilidad de UIL.

Programas especiales

Los padres de estudiantes en Educación Especial, 504, Dislexia, Educación Bilingüe, ESL (inglés como segundo idioma), Dotados y Talentosos, Educación Técnica Profesional y Crédito Dual, recibirán información específica del programa antes de que comience el año escolar. Se seguirán los planes de educación individuales, adaptaciones y modificaciones para la instrucción presencial y la instrucción remota. Se supervisarán cuidadosamente los progresos para garantizar un crecimiento continuo de las metas y objetivos individuales.

Plan Instruccional Asincrónico



PK-12

2020-2021

Horario de instrucción

1.1 El programa de instrucción describe el tiempo requerido para que los estudiantes interactúen con el contenido académico.

<p>La expectativa de interacción diaria con el contenido académico es clara</p> <ul style="list-style-type: none">Los estudiantes y los padres serán notificados del requisito de interacción diaria con el contenido académico en todas las clases por carta, sitio web del distrito y llamada telefónica documentadaLos padres que elijan el aprendizaje remoto asincrónico para sus estudiantes deben asistir a una orientación virtualLos estudiantes recibirán capacitación en Canvas antes del inicio de la instrucción remota <p>Evidencia:</p> <p>Registros telefónicos para el contacto inicial con los padres</p> <p>Copia de nuestra correspondencia de aprendizaje remoto asincrónico de los padres</p> <p>Documentación que la participación de los padres en la orientación inicial</p>	<p>Los tiempos se definen para la interacción de los estudiantes con el contenido académico</p> <ul style="list-style-type: none">Las escuelas desarrollarán un horario que incluirá el tiempo de participación diario requerido para todas las clases (los estudiantes deberán interactuar con contenido académico un mínimo de 240 minutos cada día para la secundaria y un mínimo de 180 minutos para la primaria) <p>Evidencia:</p> <p>Horario diario para todos las escuelas de CISD</p>	<p>Está claro que todos los grupos de estudiantes y niveles de grado tendrán la oportunidad de participar en aproximadamente un día completo de contenido académico todos los días</p> <ul style="list-style-type: none">CISD dará Chromebooks y dispositivos de internet a los estudiantes que no tienen acceso a un dispositivo o WiFiEl plan de instrucción asincrónico de CISD incluirá un mínimo de 180 minutos para la primaria / 240 minutos para la secundaria, de contenido académico interactivo cada día para todos los grupos de estudiantes, incluyendo estudiantes que aprenden inglés, Educación Especial, y estudiantes de 504, así como los estudiantes que son monitoreados a través de RTI.Los estudiantes de Colocación Avanzada seguirán las pautas de la junta universitaria <p>Evidencia:</p> <p>Formulario de salida/prestado de tecnología estudiantil</p> <p>Copia del plan de instrucción asincrónico de CISD que incluye un horario para todo el personal del programa de apoyo</p>
--	--	--

1.2 El programa de instrucción describe el tiempo requerido para que los estudiantes interactúen con los maestros y reciban apoyo de instrucción

<p>Las expectativas y los tiempos pre-planificados para las interacciones entre maestros y estudiantes son claros en el programa de instrucción</p> <ul style="list-style-type: none">Los maestros tendrán el tiempo de clase virtual establecido a horas programadas todos los días a través de zoom, hangout de Google o conferencias en CanvasLos maestros mantendrán horarios de oficina virtuales mínimo de dos veces por semana para proporcionar apoyo adicional a los estudiantes y padres <p>EVIDENCIA:</p> <p>Horario instruccional Horario diario del maestro</p>	<p>Expectativas y tiempos pre-planificados para las interacciones entre maestros y estudiantes y son adecuados para todos los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none">Además del tiempo de instrucción de grupos grandes, los maestros proporcionarán conferencias en grupos pequeños según sea necesario para los estudiantes que necesitan apoyo adicional <p>EVIDENCIA:</p> <p>Horario instruccional Horario del maestro Documento de contacto del maestro</p>	<p>Las expectativas y los tiempos pre-planificados para las interacciones entre maestros y estudiantes se diferencian para los estudiantes con necesidades de aprendizaje adicionales</p> <ul style="list-style-type: none">El personal del Programa de Apoyo colaborará en un horario predeterminado con los maestros para comunicar las necesidades y apoyos individualizados para que los estudiantes maximicen el esfuerzo y reduzcan el estrés en los padres/cuidadoresAdemás del calendario de instrucción, un tiempo se proporcionará para enfocarse en los servicios de apoyo identificados individualmenteLos estudiantes con discapacidades más significativas recibirán apoyo como se describe en su IEP a través de la comunicación directa con los proveedores de servicios, así como una variedad de recursos para apoyar el aprendizaje en el hogar. <p>EVIDENCIA:</p> <p>Documentación del progreso de monitoreo Horario de personal de apoyo Documento de contacto del maestro</p>
--	--	--

Diseño de materiales

2.1 El distrito ha adoptado un plan de estudios alineado con TEKS que se llevara a cabo a través de aprendizaje remoto asincrónico.

<p>Los materiales y evaluaciones instructivos alineados con TEKS se nombran</p> <ul style="list-style-type: none">• Los documentos curriculares desarrollados por el distrito, que incluyen un año de un vistazo y una guía curricular, están alineados con el TEKS.• Recursos desarrollados por el distrito:• Recursos adoptados<ul style="list-style-type: none">○ HMH (ELAR and SLAR) K-8○ Mirrors & Windows (ELAR HS)○ Pearson (Social Studies)○ HMH Go Math K-8○ STEMScopes (Science)○ Frog Street (Prekindergarten)• Recursos suplementales<ul style="list-style-type: none">○ Lead4Ward○ myON○ Discovery Education○ TEKSING towards STAAR○ Renaissance 360○ Brain POP○ Ready Rosie○ STEMScopes (Science)○ TEKS Resource○ Edgenuity (Secondary)<ul style="list-style-type: none">○ National Geographic (Secondary ESL/ELA)○ Unique (Sped, all subjects)○ Discovery Education○ iCEV (CTE)○ Kaduceus (CTE)<ul style="list-style-type: none">○ Cosmetology School Distance Education (CTE)• Pruebas<ul style="list-style-type: none">○ Evaluaciones Formativas	<p>Existe una base clara de investigación/evidencia sobre cómo se han diseñado/adaptado los materiales de instrucción y la evaluación para la instrucción asincrónica</p> <ul style="list-style-type: none">• El desarrollo curricular ha tenido en mente la instrucción paralela desde el principio. Los maestros están desarrollando lecciones y materiales para su uso en LMS y crearon videos de lecciones para coordinar.○ Hemos utilizado un modelo de diseño hacia adelante y hacia atrás para desarrollar documentos y evaluaciones curriculares.○ Los videos de enseñanza directa instruccionales serán lecciones pequeñas (2-10 minutos)○ Lecciones de 5E para matemáticas y ciencias○ Las asignaciones son cortas y alineadas al TEKS○ Una variedad de productos para permitir que los estudiantes seleccionen <p>EVIDENCIA: Guía del Currículo Módulos de LMS</p>	<p>Existe una base clara de investigación/evidencia de cómo los materiales de instrucción garantizarán una secuencia coherente y lógica de aprendizaje y proporcionarán constantemente oportunidades para reforzar conceptos para mejorar la retención de conocimientos de los estudiantes a medida que los estudiantes se mueven entre entornos de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none">• Los documentos curriculares desarrollados por el distrito están alineados al TEKS<ul style="list-style-type: none">○ Año de un vistazo y/o calendario con los TEKS dividido en unidades diseñadas para permitir la instrucción de los TEKS○ Las guías curriculares con lecciones ejemplares, materiales y videos creados con la posibilidad de instrucción en línea en mente○ Las evaluaciones están alineadas a los TEKS a la unidad de instrucción con los TEKS esenciales que se repiten continuamente○ El horario diario se detalla para cada área de contenido de los TEKS• Una plantilla organizativa creada por el distrito proporcionada para el LMS para asegurar que las lecciones tengan una secuencia coherente y lógica y proporcionen consistentemente oportunidades para
---	---	---

integradas en cada unidad (desarrolladas por el distrito)

- Evaluaciones de unidad (desarrollada por el distrito)
- Examinación Universal
 - CIRCLE- PreK
 - TX-KEA- Kindergarten
 - TPRI and Tejas LEE Grade 1 and 2
 - 3-5 Renaissance 360
 - 6-12 examinación proporcionada por el estado (el distrito generara el suyo cuando esté disponible)
- Evaluaciones provisionales proporcionadas por el estado para áreas probadas (generadas por distrito cuando no estén disponibles)
- Evaluaciones de mitad de año para áreas que toman examen

EVIDENCIA:

YAGs, CGs, Evaluaciones

reforzar los conceptos

- Se han creado recursos de lección para su uso en Canvas LMS, ya sea que los alumnos estén en persona o en línea de forma asincrónica

EVIDENCIA:

Plantilla para el curso de LMS

Lecciones en video

YAG.s, CGs, y horarios

2.2 Materiales instruccionales incluyen recursos diseñados específicamente para apoyar a los estudiantes con discapacidades y estudiantes que aprenden inglés en una forma asincrónica.

Los materiales instruccionales incluyen recursos diseñados para apoyar a los estudiantes con discapacidades y estudiantes que aprenden inglés. Estaremos usando:

- Canvas LMS para comprobar la accesibilidad de ADA del contenido
- Canvas Studio con subtítulos
- Grabaciones de audio integradas en las páginas de Canvas
- Materiales y actividades adaptadas en función al nivel de los estudiantes y necesidades
- Tiempo extendido para completar las tareas
- El personal del programa de Estudiante proporcionaron apoyo a las necesidades de los estudiantes
- Videos de contenido instruccional serán creados al usar “Chunking” o cortar para proporcionar segmentos centrados cortos de menos de 10 minutos
- Las asignaciones se acortan y alineadas por TEKS
- Una variedad de productos para estudiantes para permitir la elección de los estudiantes Una variedad de productos para permitir que los estudiantes seleccionen
- Comunicación adicional basado en el progreso en matemáticas en línea manipuladores
- Reading Eggs (Primaria)
- Rosetta Stone (Secundaria)
- Herramientas tecnológicas adaptadas utilizadas con los recursos adoptados por el distrito

Los documentos curriculares incluyen apoyo de lenguaje, como vocabulario, gráficos, objetos visuales, comienzo oraciones y preguntas.

EVIDENCIA:

Plataforma de Canvas
Plantilla para el curso de LMS
Documentos curriculares

Está claro que hay un plan para que todos los estudiantes con discapacidades y estudiantes que aprenden inglés puedan recibir el apoyo necesario a través del uso de materiales instruccionales

- El horario principal garantizará la colaboración entre el personal del programa especial y los maestros de contenido para garantizar el apoyo necesario de los materiales instruccionales.
- Se proporcionarán materiales suplementarios especialmente creados para apoyar las necesidades educativas en el ambiente de aprendizaje asincrónico
- El personal de apoyo del programa especial supervisará la participación de los estudiantes en LMS e intervendrá según sea necesario
- Los cursos especiales de idiomas para recién llegados contarán con el apoyo de los recursos de National Geographic. (Secundario)

EVIDENCIA:

Contenido de los cursos de LMS
Horario principal
Horario del maestro
Documento de contacto (padres, maestro, estudiante, etc.)

Progreso del estudiante

3.1 La participación diaria de los estudiantes se define, se puede realizar un seguimiento e incluye expectativas de participación diaria de los alumnos que sean coherentes con el progreso que se produciría en un entorno en la escuela.

Las expectativas para la participación diaria de los estudiantes se definen:

La participación se definirá como:

- Actividad dentro del LMS por mediodía definida como Vistas de página, Participación y Envíos

O

- Interacción estudiante-profesor definida como cualquier comunicación bidireccional que ayude a los estudiantes hacia adelante en su progreso

O

- envío de las asignaciones

Sistema para el seguimiento de la participación diaria La participación de los estudiantes se medirá al

- La información recopilada de Canvas LMS sobre la participación de los alumnos con las vistas de página, la participación y los envíos
 - Cada escuela designará a un personal para monitorear la interacción y coordinará un contacto
 - Se contactará y documentará al estudiante cuando no haya actividad diaria dentro del LMS
- Las asignaciones se asignan y envían a través de Canvas LMS
- Los padres y/o estudiantes son responsables de comunicarse con la Línea de Ayuda tecnológica si no pueden entrar en Canvas LMS por cualquier motivo

Las expectativas de participación son consistentes con el progreso que ocurren en un ambiente de la escuela

- La instrucción asincrónica será paralela a la instrucción en persona
- La expectativa en la escuela será que los estudiantes interactúen con Canvas LMS a diario
- Las tareas de los alumnos se encontrarán en Canvas LMS

EVIDENCIA:

Process chart (flowchart)
LMS organizational template for course design
Curriculum documents
Policy documents

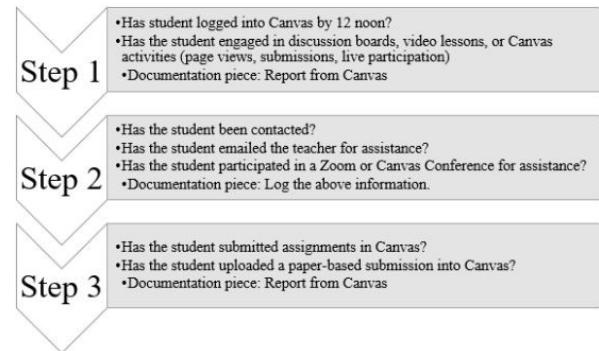
EVIDENCIA:

Reportes de LMS
Documentación de contactos
Reporte de asistencia
Ejemplos de trabajo de los estudiantes

EVIDENCIA:

- Reportes de LMS
- Documentación de contactos
- Reporte de asistencia
- Proceso (flowchart)

Tracking Attendance Flow Chart



3.2 Existe un sistema para el seguimiento del progreso académico de los estudiantes para informar la instrucción y proporcionar comunicación regular a los estudiantes sobre su progreso.

Existe un sistema claro para el seguimiento del progreso académico de los estudiantes. Se rastreará a través de:

- Evaluaciones desarrolladas por el distrito y alineadas a los TEKS
 - Evaluaciones formativas integradas en cada unidad (desarrollada por el distrito)
 - Evaluaciones de unidad (desarrolladas por el distrito)
 - Examen Universal desarrollada por el estado (generadas por distrito cuando no estén disponibles)
 - Evaluaciones provisionales proporcionadas por el estado para áreas probadas (generadas por distrito cuando no estén disponibles)
 - Evaluaciones de mitad de año para áreas que toman examen
- Seguir la política de calificación del distrito,
 - Ver manual del distrito
 - El progreso será monitoreado de diversas maneras:
 - Calificación de las asignaciones y evaluaciones
- Participación con el contenido de LMS
- Grabaciones, tableros de discusión y herramientas de evaluación formativa en lecciones
- Análisis de datos de Eduphoria Aware
- Examen universal de BOY, MOY y EOY
- Registros del progreso continuo (primaria)

EVIDENCIA:

Reporte de calificaciones

Ejemplos de trabajo de estudiantes

Ánalisis de reportes

Existe un sistema claro para proporcionar comentarios regulares a los estudiantes al menos semanalmente.

Los maestros proporcionarán comentarios a los estudiantes. Entre los ejemplos se incluye cualquiera de los siguientes:

- Puntuación de las tareas enviadas a través de LMS
- las evaluaciones formativas encontradas en las lecciones y videos
- Comunicación y comentarios escritos sobre el trabajo de los alumnos
- Grabaciones audiovisuales adicionales según sea necesario para clarificar
- Tutorías en línea
- Otras formas de interacción bidireccional
- Evaluaciones al final de una unidad

EVIDENCIA:

Ficha de reporte del maestro

Documento de conferencias/contacto

Reportes de calificación

Muestras de trabajo de los estudiantes con comentarios

Reporte de LMS y actividad

Implementation

.1 El desarrollo profesional para educadores está planificado y es específico para apoyar la instrucción asincrónica		
<p>Hay un calendario pre-planificado para educadores con apoyos específicos para implementar la instrucción asincrónica</p> <ul style="list-style-type: none">• Toda la formación se agregará al sitio web del distrito, Eduphoria, Twitter, guías de cursos, y se enviará a través de notificaciones por correo electrónico.<ul style="list-style-type: none">◦ Link to district trainings and offerings:◦ Enlace a capacitaciones del distrito y oportunidades:<ul style="list-style-type: none">▪ <u>District Training C alendar</u>◦ Enlace a los entrenamientos de Canvas:<ul style="list-style-type: none">▪ <u>Canvas Training C alendar</u>	<p>Y el calendario de desarrollo profesional incluye oportunidades de desarrollo iniciales y continuas, basadas en el empleo</p> <ul style="list-style-type: none">• Las escuelas tendrán un "Experto en Capacitación Digital" designado que participará en la cohorte inicial de capacitación de Canvas y apoyo adicional. Su función garantizará que los educadores y el personal en la escuela tengan un punto de contacto.• La incorporación de contenidos en un formato digital y la garantía de altos niveles de aprendizaje formarán parte del aspecto de la formación de equipos colaborativos del proceso PLC.	<p>Y está claro cómo el aprendizaje profesional desarrollará el conocimiento del contenido para ayudar a los educadores a internalizar el plan de estudios asincrónico y analizar y responder a los datos con el uso de los materiales de instrucción</p> <ul style="list-style-type: none">• El desarrollo profesional estará directamente relacionado con algún aspecto de la instrucción asincrónica<ul style="list-style-type: none">◦ Los entrenamientos de Canvas apoyan a la plataforma de aprendizaje◦ Los entrenamientos de aplicaciones apoyan la instrucción de contenido◦ Los entrenamientos de Google apoyan a la integración de G Suite in Education

.2 Hay comunicación explícita y apoyo a las familias con el fin de apoyar el trabajo asincrónico en el hogar

<p>Existe un plan de comunicación explícita para familias específicas de las expectativas de instrucción asincrónica</p> <ul style="list-style-type: none">• Toda la comunicación, sin importar el modo, se proporcionará en inglés y español• Los videos explicativos se crearán para FB Live y se archivarán para futuras visualizaciones• Página en el sitio web de CISD con información actualizada para las familias• Reuniones de Zoom se llevarán a cabo para que las familias hagan preguntas sobre instrucción asincrónica• Las familias recibirán capacitación en el uso de Canvas LMS en el aprendizaje remoto<ul style="list-style-type: none">○ Curso de Getting to Know Canvas “como usar Canvas”	<p>Y el plan tiene expectativas razonables para la participación familiar / apoyo de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none">• A las familias que elijan el aprendizaje remoto se les pedirá que participen en una sesión de orientación proporcionada por el distrito	<p>Y el plan incluye apoyo adicional, capacitación y/o recursos para las familias que pueden necesitar apoyo adicional</p> <ul style="list-style-type: none">• All resources and support for parents will be provided in both English and Spanish• Video banks created to support families• Parent University courses offered weekly• Todos los recursos y apoyo para los padres se proporcionarán en inglés y español• Todos los videos serán creados para apoyar a las familias• Los cursos de la Universidad de Padres ofrecidos semanalmente<ul style="list-style-type: none">○ Modo depende a las directrices actuales de CDC, estado y condado○ Grupo del sur y Norte○ Los temas elegidos serán relevantes para las condiciones educativas actuales y las necesidades de los estudiantes• Recursos adicionales para las familias estarán disponibles a través del sitio web del CISD y los medios de comunicación sociales
---	--	--

Horario de aprendizaje de Cara-a-Cara para Pre Kínder mitad de día

180 Minutos

Mensaje de la mañana/ Calendario (15 Minutos)

- Temático
- Día, mes, año
- Números y letras
- Canciones de lectura

Leer en voz alta (15 minutos) **2 veces al día**

- Temático
- Desarrollo del vocabulario
- desarrollo del lenguaje oral

Lección de lectura y Escritura (15 minutos)

- Conciencia fonológica
- Conocimiento de letras
- Concepto basado

Matemáticas y Ciencias (15 minutos)

- Concepto basado
- Temático

Centros de Aprendizaje de Juego integrados con el tema (90 minutos)

- Habilidades motoras
- Matemáticas
- Ciencias
- Lectura
- Escritura
- Estudios Sociales

Círculo de cierre (15 minutos)

Horario de Aprendizaje en línea para Pre-kínder de mitad de día

90 Minutos

Mensaje de la mañana/ Calendario (15 Minutos)

- Temático
- Día, mes, año
- Números y letras
- Canciones de lectura

Leer en voz alta (15 minutos)

- Temático
- Desarrollo del vocabulario
- desarrollo del lenguaje oral

Centros de Aprendizaje de Juego integrados con el tema (90 minutos)

- Habilidades motoras
- Matemáticas
- Ciencias
- Lectura
- Escritura
- Estudios Sociales

Horario de aprendizaje Cara- a Cara de Lectura/Artes de lenguaje para de escuelas primarias

Kindergarten Mínimo de 120 Minutos	Primer Grado Mínimo de 120 Minutos	Segundo Grado Mínimo de 120 Minutos
<p>Habilidades de fundación (40 minutos)</p> <p>Leer en voz alta (15 min)</p> <p>Taller de lectura (35-45 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mini-Lección (8–10 minutos O 15 minutos en lectura compartida como estrategia) • Lectura independiente y estaciones (10–20 minutos) • Grupos pequeños y conferencias (10–20 minutos) <p>Taller de escritura (30-45 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gramática POP (5–10 minutes) • Mini-Lección (10-15 minutos) • Escritura Independiente (10-20 minutos) • Grupos pequeños y Conferencias (20-30 minutos) 	<p>Habilidades de fundación (30 minutes)</p> <p>Lectura en voz alta (15 min)</p> <p>Taller de lectura (45 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mini-Lección (8–10 minutos O 15 minutos en lectura compartida como estrategia) • Lectura independiente y estaciones (20-45 minutos) • Grupos pequeños y conferencias (20-45 minutos) <p>Taller de escritura (30-45 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gramática POP (5–10 minutos) • Mini-Lección (10–15 min.) • Escritura independiente (20-45 minutos) • Grupos Pequeños y Conferencias (20-45 minutos) 	<p>Habilidades de fundación (30 minutes)</p> <p>Lectura en voz alta (15 min)</p> <p>Taller de lectura (45 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mini-Lección (8–10 minutes O 15 minutos en lectura compartida como estrategia) • Lectura independiente (30-45 minutos) • Grupos pequeños y conferencias (30-45 minutos) <p>Las estaciones de aprendizaje de lectura y escritura deben mantenerse a un máximo de 2 veces por semana</p> <p>Taller de escritura (30-45 minutes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gramática POP (5–10 minutes) • Mini-Lección (10–15 minutes) • Escritura independiente (30-45 minutos) • Grupos pequeños y Conferencias (30-45 minutos)

Horario de aprendizaje Cara- a Cara de Lectura/Artes de lenguaje para de las escuelas primarias

Tercer Grado Mínimo de 120 Minutos	Cuarto Grado Mínimo de 120 Minutos	Quinto Grado Mínimo de 120 Minutos
Estudio de palabras (15 minutos)	Estudio de palabras (15 minutos)	Estudio de palabras (15 minutos)
Lectura en voz alta (15 minutos)	Lectura en voz alta (15 minutos)	Lectura en voz alta (15 minutos)
Reading Workshop (45 minutos) <ul style="list-style-type: none"> • Mini- Lección (10–15 min.) • Lectura independiente (30-45 minutos) • Grupos pequeños y Conferencias (30-45 minutos) 	Reading Workshop (45 minutos) <ul style="list-style-type: none"> • Mini- Lección (10–15 min.) • Lectura independiente (30-45 minutos) • Grupos pequeños y Conferencias (30-45 minutos) 	Reading Workshop (45 minutos) <ul style="list-style-type: none"> • Mini- Lección (10–15 min.) • Lectura independiente (30-45 minutos) • Grupos pequeños y Conferencias (30-45 minutos)
Taller de escritura (45 minutos) <ul style="list-style-type: none"> • Gramática POP (10–15 minutos) • Mini-Lección (10–15 min.) • Escritura Independiente (30-45 minutos) • Grupos pequeños y Conferencias (30-45 minutos) 	Taller de escritura (45 minutos) <ul style="list-style-type: none"> • Gramática POP & HMH (10–15 minutos) • Mini-Lección (10–15 min.) • Escritura Independiente (30-45 minutos) • Grupos pequeños y Conferencias (30-45 minutos) 	Taller de escritura (45 minutos) <ul style="list-style-type: none"> • Gramática POP (10–15 minutos) • Mini-Lección (10–15 min.) • Escritura Independiente (30-45 minutos) • Grupos pequeños y Conferencias (30-45 minutos)
<hr/> *Cierre de lectura- Integrado (15–20 minutes, 2X por semana)	<hr/> *Cierre de lectura- Integrado (15–20 minutes, 2X por semana)	<hr/> *Cierre de lectura- Integrado (15–20 minutes, 2X por semana)
*Estaciones de Lectura y escritura (30 minutos, 2X por semana)	*Estaciones de Lectura y escritura (30 minutos, 2X por semana)	*Estaciones de Lectura y escritura (30 minutos, 2X por semana)

Horario de aprendizaje en línea de lectura/Artes del lenguaje para las escuelas primarias

Kindergarten	Primer Grado	Segundo Grado
<p>Habilidades de fundación</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-2 minutos de video de conocimiento fonológico • 1-2 minutos de video de conocimiento alfabetico • 3-5 minutos de lectura y ortografía/fonología • 10-12 minutos predecodificar/decodificar lectura independiente • 30 segundos de video de escritura • 5 minutos de practica de caligrafía <p>Lectura en voz alta</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5-12 minutos de video • 10-12 minutos para responder a choice board <p>Taller de Lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3-5 minutos de video de enseñanza directa • 10-20 minutos de lectura independiente y responder <p>Taller de escritura</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2-4 minutos de video de la lección gramática POP • 3-5 minutos para responder a la choice board de gramática • 3-5 minutes de video de enseñanza directa • 10-20 minutos de escritura independiente 	<p>Habilidades de fundación</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-2 minutos trabajo de palabras • 1-2 minutos de video de conocimiento fonológico • 4-6 minutes ortografía, fonología, y fluidez • 10- minutos predecodificar/decodificar lectura independiente • 30 segundos de video de escritura • 5 minutos de practica de caligrafía <p>Lectura en voz alta</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5-12 minutos video • 10-12 minutos responder al choice board <p>Taller de Lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3-5 minutos de video de enseñanza directa • 20-30 minutos de lectura independiente y responder <p>Taller de escritura</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2-4 minutos de video de la lección gramática POP • 3-5 minutos para responder a la choice board de gramática • 3-5 minutes de video de enseñanza directa • 10-20 minutos de escritura independiente 	<p>Habilidades de fundación</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-2 minutos trabajo de palabras • 1-2 minutos de video de conocimiento fonológico • 5-8 minutes ortografía, fonología, y fluidez • 30 segundos de video de escritura • 5 minutos de practica de caligrafía <p>Lectura en voz alta</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5-12 minutos video • 10-12 minutos responder al choice board <p>Taller de Lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3-5 minutos de video de enseñanza directa • 30-45 minutos de lectura independiente y responder <p>Taller de escritura</p> <ul style="list-style-type: none"> • minutos de video de la lección gramática POP • 3-5 minutos para responder a la choice board de gramática • 3-5 minutes de video de enseñanza directa • 10-20 minutos de escritura independiente

Horario de aprendizaje en línea de lectura/Artes del lenguaje para las escuelas primarias

Tercer Grado	Cuarto Grado	Quinto Grado
<p>Habilidades de fundación</p> <ul style="list-style-type: none">• 1–2 minutos video de Vocabulario• 5–8 minutos práctica independiente• 1–2 minutos de ortografía• 5–8 minutos de ortografía <p>Leer en voz alta</p> <ul style="list-style-type: none">• 8–10 minutos video de lectura en voz alta• 8–10 minutos práctica independiente <p>Taller de lectura</p> <ul style="list-style-type: none">• 8–10 minutos de video de enseñanza directa• 10–15 minutos de práctica de lectura independiente <p>Taller de escritura</p> <ul style="list-style-type: none">• 8–10 minutos video de la lección de gramática• 8–10 minutos de práctica independiente de gramática• 8–10 de video de enseñanza directa• 8–10 minutos práctica independiente	<p>Foundational Skills</p> <ul style="list-style-type: none">• 1–2 minutos video de Vocabulario• 5–8 minutos práctica independiente• 1–2 minutos de ortografía• 5–8 minutos de ortografía <p>Leer en voz alta</p> <ul style="list-style-type: none">• 8–10 minutos video de lectura en voz alta• 8–10 minutos práctica independiente <p>Taller de lectura</p> <ul style="list-style-type: none">• 8–10 minutos de video de enseñanza directa• 10–15 minutos de práctica de lectura independiente <p>Taller de escritura</p> <ul style="list-style-type: none">• 8–10 minutos video de la lección de gramática• 8–10 minutos de práctica independiente de gramática• 8–10 de video de enseñanza directa• 8–10 minutos práctica independiente	<p>Foundational Skills</p> <ul style="list-style-type: none">• 1–2 minutos video de Vocabulario• 5–8 minutos práctica independiente• 1–2 minutos de ortografía• 5–8 minutos de ortografía <p>Leer en voz alta</p> <ul style="list-style-type: none">• 8–10 minutos video de lectura en voz alta• 8–10 minutos práctica independiente <p>Taller de lectura</p> <ul style="list-style-type: none">• 8–10 minutos de video de enseñanza directa• 10–15 minutos de práctica de lectura independiente <p>Taller de escritura</p> <ul style="list-style-type: none">• 8–10 minutos video de la lección de gramática• 8–10 minutos de práctica independiente de gramática• 8–10 minutos de video de enseñanza directa• 8–10 minutos práctica independiente

Horario de aprendizaje de Cara-a-Cara para matemáticas

Kindergarten Mínimo 90 Minutos	Primer Grado Mínimo 90 Minutos	Segundo Grado Mínimo 90 Minutos
<p>Tiempo de calendario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juntas incorporadas para la mañana. <p>Rutina de números/platica de números</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10–20 minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Números, componer y descomponer números, fluidez y desarrollo <p>Mini-Lección</p> <ul style="list-style-type: none"> • 25 minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Instrucción directa con los estudiantes <p>Actividad/tiempo para trabajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • 25 minutos • Grupo pequeños/estaciones de trabajo/reflexiones 	<p>Tiempo de calendario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juntas incorporadas para la mañana. <p>Rutina de números/platica de números</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10–20 minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Números, componer y descomponer números, fluidez y desarrollo <p>Mini-Lección</p> <ul style="list-style-type: none"> • 25 minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Instrucción directa con los estudiantes <p>Actividad/tiempo para trabajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • 25 minutos • Grupo pequeños/estaciones de trabajo/reflexiones • 	<p>Bloque de resolver problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 minutos de instrucción guiada por el maestro utilizando el proceso de resolución de problemas de CISD. La aplicación será independiente, con un compañero o en grupo durante todo el año. <p>Platicas de números /Número del Día</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10–20 minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Números, componer y descomponer números, fluidez y desarrollo <p>Mini-Lección</p> <ul style="list-style-type: none"> • 25 minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Instrucción directa con los estudiantes <p>Actividad/tiempo para trabajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • 25 minutos • Grupo pequeños/estaciones de trabajo/reflexiones

Horario de aprendizaje de Cara-a-Cara para matemáticas

Third Grade Minimum 90 Minute	Fourth Grade Minimum 90 Minute	Fifth Grade Minimum 90 Minute
<p>Bloque de resolver problemas</p> <ul style="list-style-type: none">• 10 minutos aplicación independiente, compañero, o grupo• 20 minutos instrucción guida con el maestro al usar el proceso de resolver problemas de CISD <p>Plática de números</p> <ul style="list-style-type: none">• 5–10 minutos<ul style="list-style-type: none">◦ Habilidades de aritmética fuera de la resolución de problemas. <p>Mini-Lección</p> <ul style="list-style-type: none">• 25 minutos<ul style="list-style-type: none">◦ Instrucción directa con los estudiantes <p>Actividad/tiempo para trabajar</p> <ul style="list-style-type: none">• 25 minutos• Grupo pequeños/estaciones de trabajo/reflexiones	<p>Bloque de resolver problemas</p> <ul style="list-style-type: none">• 10 minutos aplicación independiente, compañero, o grupo• 20 minutos instrucción guida con el maestro al usar el proceso de resolver problemas de CISD <p>Plática de números</p> <ul style="list-style-type: none">• 5–10 minutos<ul style="list-style-type: none">◦ Habilidades de aritmética fuera de la resolución de problemas. <p>Mini-Lección</p> <ul style="list-style-type: none">• 25 minutos<ul style="list-style-type: none">◦ Instrucción directa con los estudiantes <p>Actividad/tiempo para trabajar</p> <ul style="list-style-type: none">• 25 minutos• Grupo pequeños/estaciones de trabajo/reflexiones	<p>Bloque de resolver problemas</p> <ul style="list-style-type: none">• 10 minutos aplicación independiente, compañero, o grupo• 20 minutos instrucción guida con el maestro al usar el proceso de resolver problemas de CISD <p>Plática de números</p> <ul style="list-style-type: none">• 5–10 minutos<ul style="list-style-type: none">◦ Habilidades de aritmética fuera de la resolución de problemas.◦ . <p>Mini-Lección</p> <ul style="list-style-type: none">• 25 minutos<ul style="list-style-type: none">◦ Instrucción directa con los estudiantes <p>Actividad/tiempo para trabajar</p> <ul style="list-style-type: none">• 25 minutos• Grupo pequeños/estaciones de trabajo/reflexiones

Horario de aprendizaje en línea para matemáticas

Kindergarten	Primer Grado	Segundo Grado
<p>Mini-Lección</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10–15 Minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Instrucción directa con los estudiantes-videos instruccionales ◦ Resolver problemas <p>Actividad/tiempo para trabajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • 25 minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Tiempo independiente para trabajar ◦ Actividades basadas a un concepto 	<p>Mini-Lección</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10–15 Minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Instrucción directa con los estudiantes-videos instruccionales ◦ Resolver problemas <p>Actividad/tiempo para trabajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • 25 minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Tiempo independiente para trabajar ◦ Actividades basadas a un concepto 	<p>Mini-Lección</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10–15 Minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Instrucción directa con los estudiantes-videos instruccionales ◦ Resolver problemas <p>Actividad/tiempo para trabajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • 25 minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Tiempo independiente para trabajar ◦ Actividades basadas a un concepto

Tercer Grado	Cuarto Grado	Quinto Grado
<p>Mini-Lección</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10–15 Minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Instrucción directa con los estudiantes-videos instruccionales ◦ Resolver problemas <p>Actividad/tiempo para trabajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • 25 minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Tiempo independiente para trabajar ◦ Actividades basadas a un concepto 	<p>Mini-Lección</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10–15 Minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Instrucción directa con los estudiantes-videos instruccionales ◦ Resolver problemas <p>Actividad/tiempo para trabajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • 25 minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Tiempo independiente para trabajar ◦ Actividades basadas a un concepto 	<p>Mini-Lección</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10–15 Minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Instrucción directa con los estudiantes-videos instruccionales ◦ Resolver problemas <p>Actividad/tiempo para trabajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • 25 minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Tiempo independiente para trabajar ◦ Actividades basadas a un concepto

Horario de aprendizaje de Cara-a-Cara para Ciencias (Bloque de 60 Minutos instruccionales)

Kindergarten	Primer Grado	Segundo Grado
<p>Desarrollo de vocabulario</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 - 10 minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Desarrollo de lenguaje basado al contenido, vocabulario científico, modelos visuales. <p>Lección de aprendizaje práctico</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 - Minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Instrucción directa del contenido para los estudiantes, investigaciones científicas, trabajos de ciencias guiados. <p>Actividad/tiempo para trabajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupos pequeños, actividades de ciencias, escritura crítica, reflexiones. 	<p>Desarrollo de vocabulario</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 - 10 minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Desarrollo de lenguaje basado al contenido, vocabulario científico, modelos visuales. <p>Lección de aprendizaje práctico</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 - Minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Instrucción directa del contenido para los estudiantes, investigaciones científicas, trabajos de ciencias guiados. <p>Actividad/tiempo para trabajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupos pequeños, actividades de ciencias, escritura crítica, reflexiones. 	<p>Desarrollo de vocabulario</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 - 10 minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Desarrollo de lenguaje basado al contenido, vocabulario científico, modelos visuales. <p>Lección de aprendizaje práctico</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 - Minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Instrucción directa del contenido para los estudiantes, investigaciones científicas, trabajos de ciencias guiados. <p>Actividad/tiempo para trabajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupos pequeños, actividades de ciencias, escritura crítica, reflexiones.
Tercer Grado	Cuarto Grado	Quinto Grado
<p>Desarrollo de vocabulario</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 - 10 minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Desarrollo de lenguaje basado al contenido, vocabulario científico, modelos visuales. <p>Lección de aprendizaje práctico</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 - Minutos • Instrucción directa del contenido para los estudiantes, investigaciones científicas, trabajos de ciencias guiados. <p>Actividad/tiempo para trabajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupos pequeños, actividades de ciencias, escritura crítica, reflexiones. 	<p>Desarrollo de vocabulario/Resolver problemas de ciencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • 15 minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Desarrollo de lenguaje basado al contenido, vocabulario científico, modelos visuales. ◦ Resolver problemas de ciencias al usar el proceso de resolver problemas científicos de CISD. <p>Lección de aprendizaje práctico</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 - Minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Instrucción directa del contenido para los estudiantes, investigaciones científicas, trabajos de ciencias guiados. <p>Actividad/tiempo para trabajar</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Grupos pequeños, actividades de ciencias, escritura crítica, reflexiones. 	<p>Desarrollo de vocabulario/Resolver problemas de ciencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • 15 minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Desarrollo de lenguaje basado al contenido, vocabulario científico, modelos visuales. ◦ Resolver problemas de ciencias al usar el proceso de resolver problemas científicos de CISD. <p>Lección de aprendizaje práctico</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 - Minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Instrucción directa del contenido para los estudiantes, investigaciones científicas, trabajos de ciencias guiados. <p>Actividad/tiempo para trabajar</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Grupos pequeños, actividades de ciencias, escritura crítica, reflexiones.

Horario de aprendizaje en línea para ciencias

Kindergarten	Primer Grado	Segundo Grado
<p>Desarrollo de vocabulario</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 - 10 minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Desarrollo de lenguaje basado al contenido, vocabulario científico, modelos visuales. <p>Lección</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 - Minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Instrucción directa del contenido para los estudiantes, demostraciones científicas, aprendizaje de videos en línea. ◦ STEMscopes -actividades en línea <p>Actividad/tiempo para trabajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupos pequeños, actividades de ciencias, escritura critica, reflexiones. 	<p>Desarrollo de vocabulario</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 - 10 minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Desarrollo de lenguaje basado al contenido, vocabulario científico, modelos visuales. <p>Lección</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 - Minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Instrucción directa del contenido para los estudiantes, demostraciones científicas, aprendizaje de videos en línea. ◦ STEMscopes -actividades en línea. <p>Actividad/tiempo para trabajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupos pequeños, actividades de ciencias, escritura critica, reflexiones 	<p>Desarrollo de vocabulario</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 - 10 minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Desarrollo de lenguaje basado al contenido, vocabulario científico, modelos visuales. <p>Lección</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 - Minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Instrucción directa del contenido para los estudiantes, demostraciones científicas, aprendizaje de videos en línea. ◦ STEMscopes -actividades en línea. <p>Actividad/tiempo para trabajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupos pequeños, actividades de ciencias, escritura critica, reflexiones
Tercer Grado	Cuarto Grado	Quinto Grado
<p>Desarrollo de vocabulario</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 - 10 minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Desarrollo de lenguaje basado al contenido, vocabulario científico, modelos visuales. <p>Lección</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 - Minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Instrucción directa del contenido para los estudiantes, demostraciones científicas, aprendizaje de videos en línea. ◦ STEMscopes -actividades en línea <p>Actividad/tiempo para trabajar</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Grupos pequeños, actividades de ciencias, escritura critica, reflexiones. 	<p>Desarrollo de vocabulario</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 - 10 minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Desarrollo de lenguaje basado al contenido, vocabulario científico, modelos visuales. <p>Lección</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 - Minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Instrucción directa del contenido para los estudiantes, demostraciones científicas, aprendizaje de videos en línea. ◦ STEMscopes -actividades en línea <p>Actividad/tiempo para trabajar</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Grupos pequeños, actividades de ciencias, escritura critica, reflexiones. 	<p>Desarrollo de vocabulario</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 - 10 minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Desarrollo de lenguaje basado al contenido, vocabulario científico, modelos visuales. <p>Lección</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 - Minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Instrucción directa del contenido para los estudiantes, demostraciones científicas, aprendizaje de videos en línea. ◦ STEMscopes -actividades en línea <p>Actividad/tiempo para trabajar</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Grupos pequeños, actividades de ciencias, escritura critica, reflexiones.

Horario de aprendizaje de Cara-a-Cara para estudios sociales

Kindergarten	First Grade	Second Grade
<p>Desarrollo de vocabulario</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 - 10 minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Desarrollo de lenguaje basado al contenido, vocabulario de estudios sociales, modelos visuales. <p>Lección de aprendizaje práctico</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 – 30 Minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Instrucción directa del contenido para los estudiantes ◦ Lectura y escritura ◦ Habilidades integradas; o <p>Actividad/tiempo para trabajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 minutes <ul style="list-style-type: none"> ◦ Grupos pequeños, actividades de estudios sociales, escritura crítica, reflexiones. 	<p>Desarrollo de vocabulario</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 - 10 minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Desarrollo de lenguaje basado al contenido, vocabulario de estudios sociales, modelos visuales. <p>Lección de aprendizaje práctico</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 – 30 Minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Instrucción directa del contenido para los estudiantes ◦ Lectura y escritura ◦ Habilidades integradas; o <p>Actividad/tiempo para trabajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 minutes <ul style="list-style-type: none"> ◦ Grupos pequeños, actividades de estudios sociales, escritura crítica, reflexiones 	<p>Desarrollo de vocabulario</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 - 10 minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Desarrollo de lenguaje basado al contenido, vocabulario de estudios sociales, modelos visuales. <p>Lección de aprendizaje práctico</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 – 30 Minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Instrucción directa del contenido para los estudiantes ◦ Lectura y escritura ◦ Habilidades integradas; o <p>Actividad/tiempo para trabajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 minutes <ul style="list-style-type: none"> ◦ Grupos pequeños, actividades de estudios sociales, escritura crítica, reflexiones
<p>Tercer Grado</p> <p>Desarrollo de vocabulario</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 - 10 minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Desarrollo de lenguaje basado al contenido, vocabulario de estudios sociales, modelos visuales. <p>Lección de aprendizaje práctico</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 – 30 Minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Instrucción directa del contenido para los estudiantes ◦ Lectura y escritura ◦ Habilidades integradas; o <p>Actividad/tiempo para trabajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Grupos pequeños, actividades de estudios sociales, escritura crítica, reflexiones. 	<p>Cuarto Grado</p> <p>Desarrollo de vocabulario</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 - 10 minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Desarrollo de lenguaje basado al contenido, vocabulario de estudios sociales, modelos visuales. <p>Lección de aprendizaje práctico</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 – 30 Minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Instrucción directa del contenido para los estudiantes ◦ Lectura y escritura ◦ Habilidades integradas; o <p>Actividad/tiempo para trabajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 minutes <ul style="list-style-type: none"> ◦ Grupos pequeños, actividades de estudios sociales, escritura crítica, reflexiones. 	<p>Quinto Grado</p> <p>Vocabulary Builder</p> <p>Desarrollo de vocabulario</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 - 10 minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Desarrollo de lenguaje basado al contenido, vocabulario de estudios sociales, modelos visuales. <p>Lección de aprendizaje práctico</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 – 30 Minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Instrucción directa del contenido para los estudiantes ◦ Lectura y escritura ◦ Habilidades integradas; o <p>Actividad/tiempo para trabajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Grupos pequeños, actividades de estudios sociales, escritura crítica, reflexiones.

Horario de aprendizaje en línea para estudios sociales

Kindergarten	Primer Grado	Segundo Grado
<p>Desarrollo de vocabulario</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Desarrollo de lenguaje basado al contenido, vocabulario de estudios sociales, modelos visuales. <p>Lección de aprendizaje práctico</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 Minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Instrucción directa del contenido para los estudiantes por medio de videos en línea ◦ Actividades de Lectura y escritura; o <p>Actividad/tiempo para trabajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ actividades de estudios sociales, escritura crítica, reflexiones. 	<p>Desarrollo de vocabulario</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Desarrollo de lenguaje basado al contenido, vocabulario de estudios sociales, modelos visuales. <p>Lección de aprendizaje práctico</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 Minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Instrucción directa del contenido para los estudiantes por medio de videos en línea ◦ Actividades de Lectura y escritura; o <p>Actividad/tiempo para trabajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ actividades de estudios sociales, escritura crítica, reflexiones.. 	<p>Desarrollo de vocabulario</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Desarrollo de lenguaje basado al contenido, vocabulario de estudios sociales, modelos visuales. <p>Lección de aprendizaje práctico</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 Minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Instrucción directa del contenido para los estudiantes por medio de videos en línea ◦ Actividades de Lectura y escritura; o <p>Actividad/tiempo para trabajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 minutos <ul style="list-style-type: none"> ◦ actividades de estudios sociales, escritura crítica, reflexiones..
Tercer Grado	Cuarto Grado	Quinto Grado

Tiempo para especiales Cara-a –Cara
Mínimo de 45 minutos por día (uno de los siguientes)

Arte	Música	P.E *** Minutes to be allocated to meet the TEA required minimum time	Computadoras	Biblioteca
-------------	---------------	--	---------------------	-------------------

Aprendizaje en línea
Mínimo de 20 minutos por día (uno de los siguientes)

Art	Music	P.E *** Minutes to be allocated to meet the TEA required minimum time	Computers	Library
------------	--------------	--	------------------	----------------

Horario de aprendizaje en línea para Cleveland Middle School

Sexto Grado Mínimo 240 Minutos	Septimo Grado Mínimo 240 Minutos	Octavo Grado Mínimo 240 Minutos
Matemáticas (45 minutos)	Matemáticas (45 minutos)	Matemáticas (45 minutos)
ELAR (45 minutos)	ELAR (45 minutos)	ELAR (45 minutos)
Ciencias (45 minutos)	Ciencias (45 minutos)	Ciencias (45 minutos)
Estudios Sociales (45 minutos)	Estudios Sociales (45 minutos)	Estudios Sociales (45 minutos)
Electivos (45 minutos)	Electivos (45 minutos)	Electivos (45 minutos)

Horario de aprendizaje en línea para Cleveland High School

Noveno Grado Mínimo 240 Minutos	10 Grado Mínimo 240 minutos	11 Grado Mínimo 240 Minutos
Matemáticas (45 minutos)	Matemáticas (45 minutos)	Matemáticas (45 minutos)
ELAR (45 minutos)	ELAR (45 minutos)	ELAR (45 minutos)
Ciencias (45 minutos)	Ciencias (45 minutos)	Ciencias (45 minutos)
Estudios Sociales (45 minutos)	Estudios Sociales (45 minutos)	Estudios Sociales (45 minutos)
Electivos (45 minutos)	Electivos (45 minutos)	Electivos (45 minutos)

Remote Daily Instructional Schedule for Cleveland High School

Grado 12 Mínimo 240 Minutos
Matemáticas (45 minutos)
ELAR (45 minutos)

Plan de ingreso para el aprendizaje del programa social y emocional

Quien	Componentes	Servicios Proveidos	Cuando	Como	Programa
Personal	Diseñado para proporcionar educación, apoyo y oportunidades de recursos para el personal.	<ul style="list-style-type: none"> • Estrés, afrontamiento y resiliencia: Cultivar educadores sociales y emocionalmente saludables (11 módulos) • Pensando funcionalmente sobre el comportamiento de los estudiantes (8 módulos) • Establecer, mantener, restaurar relaciones (5 módulos) • Responder al comportamiento de los problemas de los estudiantes con empatía (5 módulos) • Creación de suelos hospitalarios a través de un entorno saludable (6 módulos) • Sistemas de apoyo multinuales (5 módulos) • CharacterStrong Culture Año 1 Modelo (11 módulos) 	2020-2021 A partir de agosto. Para completar en mayo.	En línea	Character Strong
Consejeros	Diseñado para proporcionar educación, apoyo y oportunidades de recursos para los consejeros.	<ul style="list-style-type: none"> • Estrés, afrontamiento y resiliencia: Cultivar educadores sociales y emocionalmente saludables (11 módulos) • Pensando funcionalmente sobre el comportamiento de los estudiantes (8 módulos) • Establecer, mantener, restaurar relaciones (5 módulos) • Responder al comportamiento de los problemas de los estudiantes con empatía (5 módulos) • Creación de suelos hospitalarios a través de un entorno saludable (6 módulos) • Sistemas de apoyo multinuales (5 módulos) • CharacterStrong Culture Año 1 Modelo (11 módulos) 	2020-2021 A partir de agosto. Para completar en mayo.	En línea	Character Strong
Administración	Diseñado para proporcionar educación, apoyo y oportunidades de recursos para la administración.	<ul style="list-style-type: none"> • Estrés, afrontamiento y resiliencia: Cultivar educadores sociales y emocionalmente saludables (11 módulos) • Pensando funcionalmente sobre el comportamiento de los estudiantes (8 módulos) • Establecer, mantener, restaurar relaciones (5 módulos) • Responder al comportamiento de los problemas de los estudiantes con empatía (5 módulos) • Creación de suelos hospitalarios a través de un entorno saludable (6 módulos) • Sistemas de apoyo multinuales (5 módulos) • CharacterStrong Culture Año 1 Modelo (11 módulos) 	2020-2021 A partir de agosto. Para completar en mayo.	En línea	Character Strong

Plan de ingreso para el aprendizaje del programa social y emocional

Estudiantes	Diseñado para proporcionar servicios a los estudiantes a través de programas promoviendo relaciones saludables, resiliencia, autoeficacia, fortalezas personales, conectar a los académicos con la escuela y aumentar las posibilidades de éxito académico.	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluadas, las lecciones asignadas por el consejero y o subdirector con informes compartidos con maestros, padres, cuidadores y tutores. 	2020-2021 Septiembre	En línea	Ripple Effects
Recursos para los padres	Diseñado para proporcionar apoyo a las familias con el fin de apoyar el aprendizaje social y emocional a través de la intervención temprana y apoyos.	<p>Ripple Effects tiene un manual diseñado para padres que se puede descargar en inglés o español</p> <p>Padre//Guardián/ Entrenador – Ingles https://rippleeffects.com/PDFs/parenttrainer.pdf</p> <p>Padre/Guardián/Entrenador – Español https://rippleeffects.com/PDFs/parenttrainer_Spanish.pdf</p> <p>Other resources- https://casel.org/covid-resources/ https://www.movethisworld.com/category/supporting-mental-health-covid-19/</p>	2020-2021 Septiembre Seguido por los consejeros .	Paginas Web- serán proveídas por las escuelas	Internet

Plan de ingreso para el aprendizaje del programa social y emocional

Sugerencias de las escuelas	<p>Diseñado para proporcionar orientación a cada campus con el fin de establecer relaciones de aprendizaje emocional social con las familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un comité voluntario del campus de SEL, con los principios rectores que son el aprendizaje profesional, la asociación escuela-familia-comunidad, la capacidad de respuesta cultural y la competencia y la inclusión del aprendizaje socioemocional en todos los grados. Las normas se dividen en dos categorías —auto y social— con metas para que los académicos logren tanto la autoconciencia como la conciencia social • Asegúrese de que las familias tengan acceso a recursos en línea en el sitio web del campus/distrito con énfasis en la salud y el bienestar • Asegúrese de que la información de contacto de la Ciudad de Cleveland/números de línea directa sean fácilmente accesibles para el personal, familias y estudiantes cuando fuera del horario escolar • Desarrollar y proporcionar apoyo para las familias alrededor de hablar con sus hijos acerca de COVID-19 y qué esperar • Proporcionar o recordar herramientas familiares sitio web sobre el aprendizaje social-emocional, alfabetización emocional, fomentar la resiliencia y disminución del trauma • Invitar a las familias a unirse a las oportunidades de DP que se ofrecen al personal en relación con el desarrollo emocional social y trauma 	2020-2021 Agosto	Virtual o teléfono Páginas Web	Internet
------------------------------------	---	---	---------------------	---------------------------------------	----------

Plan de ingreso para el aprendizaje del programa social y emocional

		<ul style="list-style-type: none"> Los consejeros del campus podrían crear equipos para realizar check-ins para las familias, priorizando a las familias consideradas en riesgo o más necesitadas. Considera la posibilidad de implementar un modelo de visita a viviendas virtuales para visitar y apoyar a las familias con el fin de compartir información, recursos, para registrarse con las familias para evaluar cuáles pueden ser sus necesidades y ofrecer apoyos para las familias, etc. 			
Considerations	Designed to provide additional ideas for implementation	<ul style="list-style-type: none"> Crear una sala de atención para que las personas se reagrupen, yoga, para procesar eventos traumáticos, restablezcan conexiones entre sí y reciban apoyo que promueva sistemas de sanación. Establecer sistemas que promuevan relaciones de apoyo entre el personal y el estudio para asegurarse de que todos los estudiantes tengan al menos un miembro del personal que se contacte regularmente con ellos y con quién se conecte su familia positiva para conectarse con cualquier apoyo necesario. Temas para que las escuelas consideren incluir pero no se limiten a: posibles aumentos en el comportamiento de acoso escolar, dolor, pérdida, trauma, esperanza, resiliencia, miedo y ansiedad Trabajadores sociales en la escuela 	2020-2021	Como sea necesario	TBD
Distrito	Diseñado para proporcionar educación, apoyo y oportunidades de recursos para todo el personal.	<ul style="list-style-type: none"> Impacto: Los empleados que desarrollan resiliencia están más comprometidos y están mejor equipados para manejar el estrés, la ansiedad, el miedo, la incertidumbre y el aumento de las emociones a través de los tres pilares clave de la aptitud mental. 	2020-2021 Agosto	Aplicación de teléfono o computadora	Pendiente