

Thomas Justiss S. Escuela Primaria

Plan de Mejora del Campus 2020-2021



DECLARACIÓN DE MISIÓN

La misión de la Escuela Primaria Justiss es inspirar a nuestros estudiantes para que se conviertan en aprendices de por vida comprometidos con la excelencia, la integridad, la ciudadanía responsable y el servicio comunitario.

FILOSOFÍA:

Todos los niños pueden aprender el plan de estudios básico, construir un carácter fuerte, resolver problemas y comportarse apropiadamente, convirtiéndose así en ciudadanos responsables.

Aprobado por la Junta 19 de Octubre 2020

Comité de Planificación y Toma de Decisiones

Nombre	Posición
Renee Elmore	Directora
Kendra Beshirs	Subdirectora (Profesional sin carácter educativo)
Andrea Irwin	Consejera (Profesional sin carácter educativo)
Shelby Marshall	Kínder (profesora)
Ashlyn Jones	1er grado (profesora)
Lisa Prihoda	2do grado (profesora)
Lisa Brandenburgh	3er grado (profesora)
Maranda Mahon (profesora)	4to grado (profesora)
Allison Hanley	Tecnología (profesora)
Stephanie Cannot	Profesora de educación especial
Belinda Peeples	Paraprofesional
Stephanie Montesdeoca	Representante de los Padres de Familia
Pamela Furtch	Representante de los Padres de Familia
Tracy Attebury	Representante Comercial
John Bratcher	Representante Comercial
Noemi Plata	Representante de la comunidad
Cristi Garst	Representante de la comunidad

Declaración y metas del distrito

Declaración de Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de París es proporcionar una educación de calidad a una población estudiantil diversa, que permita a cada uno de ellos alcanzar su pleno potencial y convertirse en un ciudadano productivo y responsable.

Metas del Consejo Directivo y del Superintendente del Distrito Escolar Independiente de Paris

El Distrito Escolar Independiente de Paris tendrá un ambiente de aprendizaje que desafía y provee oportunidades para que todos los estudiantes tengan éxito.

El Distrito Escolar Independiente de París será financieramente estable.

El Distrito Escolar Independiente de París fomentará relaciones positivas con la comunidad, los medios de comunicación y las familias del Distrito.

Metas de Graduación del Distrito del Distrito Escolar Independiente de París

Al comienzo, un graduado de la Escuela Secundaria de París estará preparado para ingresar a la universidad, a la capacitación técnica y/o a la fuerza laboral. El graduado Podrá:

- Ser un solucionador de problemas y un pensador crítico
- Haber dominado las áreas académicas básicas y la tecnología
- Haber explorado las artes y un segundo idioma
- Esforzarse por el bienestar total
- Ser un estudiante de por vida
- Respetarse a sí mismo, a los demás y al medio ambiente
- Ser un comunicador eficaz
- Sea un jugador de equipo
- Ser un ciudadano honesto y responsable

Metas Estratégicas del Distrito Escolar Independiente de París

Meta 1: Un cuerpo estudiantil auto disciplinado, aprendiendo juntos en una atmósfera de respeto mutuo.

Objetivo 1: Promover un ambiente seguro y ordenado que aumente los índices de asistencia y el aprendizaje de los estudiantes.

Meta 2: Una comunidad informada e involucrada que trabaja activamente en conjunto para promover una educación de reconocida excelencia.

Objetivo 1: Promover una atmósfera donde los padres de familia y los miembros de la comunidad sean socios en la educación y continúen proporcionando varias oportunidades para que todas las partes interesadas se involucren más en las actividades escolares.

Meta 3: Implementación de un plan de estudios riguroso y alineado que integre la tecnología y aplique las habilidades del mundo real.

Objetivo 1: Proporcionar un plan de estudios de lectura enriquecido e integrado que asegure que el 90% de los estudiantes sean lectores competentes y que se evidencie por el aumento de puntajes en todas las evaluaciones locales y estatales.

Objetivo 2: Proporcionar un plan de estudios de matemáticas desafiante para todos los estudiantes, como lo demuestra el aumento de puntajes en todas las subpoblaciones, en todas las evaluaciones locales y estatales.

Objetivo 3: Proveer un plan de estudios de ciencias desafiante para todos los estudiantes, como se evidencia que cada grupo de estudiantes tendrá un puntaje aceptable en la evaluación de ciencias del estado al llegar al 5° grado.

Objetivo 4: Proporcionar un plan de estudios de escritura enriquecido e integrado que asegure la competencia en la escritura de los estudiantes y que se evidencie en el aumento de puntajes en todas las subpoblaciones en todas las evaluaciones locales y estatales.

Objetivo 5: Proporcionar un plan de estudios enriquecido y de calidad para todos los estudiantes con necesidades especiales que se evidenciará por el aumento de puntajes en todas las subpoblaciones en todas las evaluaciones locales y estatales.

Meta 4: Recursos para proporcionar un programa educativo ejemplar

Objetivo 1: Proporcionar oportunidades académicas, de enriquecimiento y de desarrollo social para todos los estudiantes.

Objetivo 2: El 100% de los profesores estarán altamente calificados, el 100% de los paraprofesionales con tareas de enseñanza cumplirán con los requisitos de la ley de Que Ningún Niño Se quede Atrás (NCLB por sus siglas en inglés), y el 100% del personal de la sede central será mantenido.

Objetivo 3: El 100% de los profesores, directores y paraprofesionales con deberes de enseñanza recibirán desarrollo profesional continuo y de alta calidad en áreas determinadas por la evaluación de necesidades del campus

Objetivo 4: Coordinar los programas y servicios federales, estatales y locales y cumplir con los requisitos federales.

Meta 5: Un personal altamente efectivo y calificado, representante de la comunidad.

Objetivo 1: Al personal se le proveerá desarrollo del personal que les permitirá satisfacer las necesidades de los estudiantes en riesgo y elevar el rendimiento académico de todos los estudiantes.

Requisitos del Programa La Ley Cada Estudiante Triunfa ESSA (ESSA por sus siglas en inglés) a Nivel Escolar

Prioridades Estratégicas de la Agencia de Educación de Texas (TEA por sus siglas en inglés)

Elemento 1 - Programa a Nivel Escolar (SWP, por sus siglas en inglés)
Evaluación Integral de las Necesidades

Elemento 2 - Requerimientos del Plan de Mejora del Campus

Elemento 3 - Requisitos para la participación de los padres de familia y la familia

1 Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores.

2. Construya una base de lectura y matemáticas.

3. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Fuentes de Financiamiento Federales, Estatales y Locales

A continuación, se enumeran las fuentes de fondos federales que se coordinarán con los fondos estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y mejorar todo el programa educativo en el campus. La intención y el propósito de todos los fondos coordinados se cumplirán.

Título I, Parte A Campus del Programa a Nivel Escolar

No Título I, Parte A Campus

Fuente de Fondos para Programas Federales	Importe de la Asignación	ETC
Título I, Parte A	\$304,967	2.81
Título I, Parte C (Migrante)	Título Reg. 8 Administración del Seguro Social (SSA, por sus siglas en inglés)	0
Título II, Parte A	\$25,107	0
Título III, Parte A (Dominio Limitado del Inglés (LEP por sus siglas en inglés))	Título Reg. 8 SSA	0
Programas Estatales/Fuente de Fondos		
Educación Compensatoria Estatal (Apoyo a los Fondos del Programa de Título I a Nivel Escolar)	\$98,281	2.5
Educación compensatoria estatal (apoya los fondos del Programa de Título I para toda la escuela)	\$259,281	10.88
Educación para Estudiantes Dotados	En todo el distrito, según sea necesario	
Educación Especial	En todo el distrito, según sea necesario	
Programa Inglés como Segunda Lengua (ESL por sus siglas en inglés) (suplementario)	En todo el distrito, según sea necesario	
Programas Locales/Fuente de Fondos		
Bilingüe/ESL	Profesores bilingües/ESL financiados localmente	

Declaración de Conclusiones de la Evaluación Integral de las Necesidades:

El Equipo de Efectividad Escolar (SET, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Thomas S. Justiss llevó a cabo una evaluación integral de las necesidades que determinó lo siguiente:

Demograficos:

La Escuela Primaria Justiss es un campus de Título 1 en el Noreste de Texas con una población estudiantil promedio de 560 estudiantes. La inscripción ha seguido aumentando en los últimos años según los informes estatales. Los porcentajes demográficos siguen siendo casi los mismos que en la actualidad, que son:

Tabla 1-Estudiante Datos Demográficos

Categoría	Afroamericano	Hispana	Blanca	Otra	Económicamente En Desventaja	BIL/ELL	En Riesgo	Educación Especial	Movilidad
Escuela Primaria Justiss	26.5%	36.1%	28.4%	8.9%	92.5%	29.7%	64.6%	20.4%	16.5%
Estado	12.6%	52.6%	27.4%	7.5%	60.6%	19.5%	50.1%	42.4%	15.4%

*Fuente: Reporte de Desempeño Académico de Texas para el Año Escolar 2016-2017

Continuaremos nuestros esfuerzos para reducir las cifras de riesgo a través de grandes esfuerzos para buscar y contratar maestros altamente efectivos, especialmente aquellos maestros de minorías, como afroamericanos e hispanos. Hemos tenido un aumento constante en la inscripción con una disminución en la falta de vivienda, lo cual es positivo para nuestro campus.

Nos gustaría aumentar la cantidad de estudiantes dotados y talentosos mientras reducimos la cantidad de estudiantes en riesgo en Justiss. Otra tensión que nos gustaría abordar es la proporción de estudiantes por maestro, que es alta para la cantidad de estudiantes en riesgo.

Personal, calidad, reclutamiento y retención: Justiss Elementary es el campus bilingüe del distrito y la instrucción se imparte a través de un programa de cambio de español a inglés desarrollado específicamente. Nuestro equipo profesional está compuesto por los siguientes profesores:

Tabla 2-Datos Demográficos de los Profesores

Categoría	Afroamericano	Hispana	Blanca	Otra	Más de 20 años de experiencia	Años Promedio de Experiencia
Justiss Escuela Primaria	9.0%	9.0%	82%	0%	20.1%	12.4
Estado	10.6%	27.7%	58.4%	3.3%	15.7%	11.1

*Fuente: Reporte del Rendimiento Académico de Texas para el Año Escolar 2016-2017

Evaluación de las necesidades del campus

Personal, calidad, contratación y retención: (continuación) El campus está dedicado al apoyo y al desarrollo continuo de su personal altamente calificado a través de oportunidades de desarrollo profesional continuo. 46 de 50 maestros están altamente calificados. 3 maestros continúan trabajando para completar su certificación bilingüe. El personal asiste a un desarrollo profesional de alta calidad en la Región 8 y otros lugares, incluidas las conferencias estatales, para desarrollar sus habilidades y conocimientos. A los nuevos maestros se les asignan mentores y los equipos de nivel de grado se reúnen regularmente en PLC para planificar juntos. Durante el año anterior se implementó un horario donde un director o subdirector estuvo presente durante cada PLC. La tasa de rotación de maestros este año fue del 10%, que fue un 4% menos que el año pasado. El personal y los administradores son encuestados sobre las necesidades de desarrollo profesional que, junto con los resultados de las evaluaciones, impulsa el desarrollo profesional. Este año con la pandemia de Covid-19 no tendremos información de evaluación estatal y tendremos que usar datos de evaluación local para impulsar nuestro desarrollo profesional.

A través de la Evaluación de las necesidades del campus encontramos que las ausencias de los profesores y el personal fueron altas, por lo que esto se establecerá como una prioridad para este año con iniciativas para fomentar una mejor asistencia. Otras áreas de enfoque serán actualizar la tecnología para los maestros y continuar reclutando maestros diversos para nuestra población diversa.

Plan de estudios, instrucción y evaluación: Paris ISD utiliza el Sistema de Recursos TEKS y su Documento de Enfoque Instruccional y Year-at-a-Glance. Saxon Phonics y Saxon Math, así como el lenguaje HMH, también son parte de nuestro plan de estudios básico. A través de nuestro CNA, descubrimos que Saxon Math no es lo suficientemente riguroso como para cumplir con las pautas de nivel de grado del TEKS estatal y la evaluación estatal. Para 20-21, todos los maestros utilizarán el sistema de recursos TEKS para garantizar que el rigor y la alineación de las matemáticas estén en su plan de estudios. A lo largo del año, la evaluación comparativa se utiliza para informar la instrucción y las estrategias diferenciadas, junto con las evaluaciones de unidad. Se proporciona tiempo para discusiones de alineación y planificación vertical y de nivel de grado. Las revisiones de los puntos de referencia y las evaluaciones se actualizan anualmente y se vinculan con los TEKS. Los niveles de grado “desempaquetan los TEKS” al planificar, mientras discuten las lecciones y la instrucción de la semana. Los puntos de referencia se desglosan para informar las decisiones de enseñanza y planificación de la instrucción. La clase y el alumno estudian los datos de rendimiento para identificar las áreas deficientes.

Este año, debido al cierre de Covid-19 y la escuela durante 9 semanas completas, las puntuaciones de las evaluaciones estatales no estarán disponibles para su uso como en años anteriores. Sin embargo, seguiremos adelante con el objetivo de aumentar la instrucción de nivel superior para todos los estudiantes. También trabajaremos para alcanzar el rigor necesario según lo establecido por la evaluación estatal. También trabajaremos para continuar agregando la mayor cantidad posible de intervenciones individuales y en grupos pequeños y tiempo adicional de instrucción en lectura y matemáticas.

Un área de preocupación que se encontró a través de nuestra CNA fue la necesidad de desarrollo profesional sobre cómo usar los programas en los Chromebooks y la necesidad de más Chromebooks. Eventualmente, uno a uno para estudiantes de 2do a 4to grado.

Logro de los estudiantes: los datos de los logros de los estudiantes provienen de informes en los Informes de desempeño académico, PEIMS, PBMAS y Responsabilidad del estado, con la ayuda de DMAC, desglosamos nuestros datos por índices de aprobación en materias, calificaciones, por maestros y por cada sub-pop.

No tenemos una fecha de evaluación estatal a la que apuntar debido a Covid-19. Identificados **previamente** para apoyo y mejora específicos a través de evaluaciones estatales son:
Logro académico en: lectura, todos los estudiantes, blancos y económicamente desfavorecidos; matemáticas, todos los estudiantes, afroamericanos y blancos
Éxito estudiantil en: Áreas de todos los estudiantes, afroamericanos, blancos, 2 o más razas, SPED actual (rendimiento estudiantil) **Continuaremos** enfocándonos en estos estudiantes durante el año 20-21.

Debido a la pérdida de tiempo el año pasado, mientras estuvimos fuera de las últimas 9 semanas de clases, nos centraremos en intervenciones para llenar los vacíos en la lectura. Planeamos implementar Read Naturally a los estudiantes de RTI de 2 ° grado y de 3 ° y 4 ° grado. Necesitaremos un programa de intervención matemático sólido basado en la investigación para nuestros estudiantes por la misma razón y también lo implementaremos.

Cultura y clima escolar: mediante encuestas realizadas por el campus y el distrito, nuestros estudiantes, padres y todos los interesados están contentos con las operaciones generales del campus. Creen que la facultad y el personal de Justiss son un equipo que trabaja en conjunto para crear un entorno positivo, afectuoso y acogedor para todos los que entran por las puertas de Justiss. Los padres sintieron que la escuela era muy segura y nuestro oficial de SRO de la escuela hizo un buen trabajo vigilando y protegiendo la escuela. Los padres también pensaron que sus estudiantes eran respetados al igual que ellos. La facultad describió a Justiss como una familia y los estudiantes se sienten animados y apoyados. La asistencia es del 97%, un 1% más que el año anterior. El armario de cuidado del campus, junto con el fondo de benevolencia, el voluntariado comunitario, las visitas domiciliarias y las llamadas telefónicas positivas, los maestros y el personal apoyan y crean una imagen comunitaria positiva, todos contribuyen a los porcentajes de asistencia positivos.

Una prioridad para nuestro campus este año será abordar las barreras raciales y la autoestima de los estudiantes. Nos enfocaremos en educar a nuestros estudiantes a través de vías que los ayudarán a construir un sentido positivo de sí mismos y una comprensión respetuosa de los demás.

Organización y contexto escolar: los maestros forman parte de los comités de toma de decisiones del distrito y también brindan información sobre la creación de evaluaciones y puntos de referencia, así como la adopción del plan de estudios. Las comunidades de aprendizaje profesional son parte de los horarios de los maestros, así como los horarios semanales de los administradores del campus y los entrenadores académicos. Una gran parte del crecimiento de nuestro campus proviene del número de transferencias aceptadas. Esta cantidad de solicitudes de transferencia habla de la reputación y la confianza en nuestra escuela que nuestra comunidad ha ganado ahora. A través de esta confianza que hemos ganado con las partes interesadas de nuestro campus y la comunidad, hemos desarrollado asociaciones comunitarias que han beneficiado enormemente a los estudiantes y al campus. Tener altas expectativas y mantener a todos los estudiantes en estos altos niveles de excelencia en el rendimiento ha llevado a nuestros estudiantes a saber que pueden sobresalir y crecer.

Las áreas en las que enfocarse para el próximo año serán la remediación para todos los estudiantes en las áreas de materias básicas debido a que los estudiantes faltan 9 semanas de clases debido a Covid - 19. También alentaremos más el voluntariado y el trabajo para prepararse para los visitantes que saben qué esperar de ellos y materiales preparados y listos.

Tecnología: Los recursos tecnológicos del campus incluyen computadoras en el aula, laptops, ipads, Osmos, laboratorios de computación, Chromebooks, cámaras de documentos, pizarrones inteligentes. El campus de Justiss tiene una red sólida y un sistema de soporte técnico muy calificado y competente, comenzando con nuestro propio especialista en tecnología del campus. Algunas de nuestras fortalezas en el área de tecnología se encuentran a través de nuestra comunicación, como el calendario en línea Justiss, Justiss Lab (para que los estudiantes accedan a actividades en línea), Google Drive, alcance en las redes sociales y nuestra tecnología Justiss.

Nuestros maestros utilizan la tecnología actual al máximo, a menudo solicitando los artículos más nuevos del mercado para brindar un mejor servicio a sus estudiantes. Los maestros reciben y reciben capacitación según lo requerido en los Estándares de Aplicación de Tecnología del estado. Se brindan oportunidades adicionales de capacitación en el campus en sesiones mensuales de "conocimiento" tecnológico después de la escuela, sesiones de desarrollo profesional proporcionadas por nuestro especialista en tecnología del campus.

Una debilidad, como siempre, será la falta de dispositivos, y trabajaremos para aumentar nuestra cantidad de iPads para nuestros estudiantes de K-1 y Chromebooks para 2-4 estudiantes. También buscamos agregar dispositivos para nuestros maestros de rotación.

Participación de la familia y la comunidad: La participación de los padres y la comunidad ha mejorado mucho en los últimos años y los padres de los estudiantes en riesgo también se han involucrado más. Todos los maestros deben tener dos contactos semanales positivos con los padres y una conferencia cara a cara al final de las primeras 9 semanas. Los padres y miembros de la comunidad forman parte de nuestros comités de toma de decisiones que impulsan el cambio en nuestro campus. Para nuestra noche de contenido de otoño / primavera, asistieron más de 200 padres. Para nuestro Meet the Teacher y Open House, dimos la bienvenida a más de 300 padres. Para Meet the Teacher / Big Bash y nuestras Content Nights, las empresas locales brindan donaciones para camisetas y comida gratis. Para nuestro programa anual del Día de los Veteranos, más de 25 familiares y amigos locales que eran veteranos asistieron como invitados de honor. Nuestro Programa de Herencia Hispana fue un éxito con la asistencia de más de 100 padres. El libro de calificaciones en línea mantiene a los padres informados sobre las calificaciones y la asistencia de sus hijos. Nuestro campus utiliza los sistemas de notificación en línea "Messenger", el sitio web de la escuela y las páginas de Facebook e Instagram de la escuela también son vías para que los padres reciban información sobre los eventos escolares. Las encuestas para padres indican que hacemos un buen trabajo informando noticias e información sobre lo que sucede en Justiss. Otra prioridad es que todos los documentos se traduzcan al español para nuestra comunidad bilingüe que se envían a casa desde Justiss.

Uno de los eventos más importantes que tenemos que involucra la asistencia de los padres es nuestra Asamblea Rise Up semanal los viernes por la mañana. Esta y nuestra lectura familiar semanal de los miércoles por la noche tienen una gran asistencia y atraen a los padres a la escuela.

Este año nos enfocaremos en la asistencia y participación del PTO, así como en la participación general de los padres. También nos gustaría ver más mentores en nuestro programa de mentores. Tenemos alrededor de 50, pero con nuestros números de alto riesgo, necesitamos muchos más.

Componente	Fortalezas	Necesidades	Plan de Acción: Prioridades para abordar las necesidades
Datos Demográficos	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento constante de la matrícula • Disminución de la falta de vivienda • 30% de profesores con 11-20 años de experiencia docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Número de estudiantes GT • Número de estudiantes en riesgo • Alta proporción de estudiantes por maestro para la cantidad de estudiantes en riesgo 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar para estudiantes GT • Brindar más capacitación a los padres • Reducir el tamaño de la clase
Personal Calificado, Reclutamiento & Retención	<ul style="list-style-type: none"> • Socio mentor de docencia para nuevos profesores • El distrito paga las capacitaciones • La experiencia docente promedio anual está por encima del nivel estatal y más alta que el año anterior 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia de profesores y personal • Personal docente diverso • Tecnología actualizada para profesores 	<ul style="list-style-type: none"> • Pequeños premios mensuales por asistencia perfecta, competencia entre el personal de nivel de grado, premios trimestrales • Continuar contratando maestros diversos • Busque subvenciones para tecnología
Plan de estudios, Enseñanza y Evaluaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Proporciona intervencionistas en lectura y matemáticas para apoyar el crecimiento de los estudiantes. • Oportunidades con diferentes programas de tecnología para promover el crecimiento de los estudiantes donde hay brechas de instrucción • Múltiples recursos para aprovechar el apoyo instructivo en matemáticas y ELAR 	<ul style="list-style-type: none"> • El campus tiene solo un intervencionista de matemáticas para los grados K-4 donde la lectura tiene 2 y también 2 maestros de dislexia • Me gustaría tener libros Chrome uno a uno con desarrollo profesional sobre cómo usar los programas. • Las matemáticas sajonas carecen del rigor y la alineación necesarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intervencionista de matemáticas de primaria • Chromebooks para todos los estudiantes • Utilizar los recursos de TEKS para el rigor y la alineación de las matemáticas.

Componente	Fortalezas	Necesidades	Plan de Acción: Prioridades para abordar las necesidades
Logro Académico Estudiantil	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo a la intervención y sistemas y programas • Satisfacer las necesidades de los estudiantes académica, social, emocional y de salud y bienestar general • Colaboración entre profesores y personal 	<ul style="list-style-type: none"> • Intervención para llenar los vacíos en la lectura debido a la pérdida de tiempo escolar • Fuerte programa de intervención de nivel 2 y nivel 3 en matemáticas • Apoyo y formación de nuevos profesores 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar Read Naturally para todos los estudiantes de segundo grado y continuar para los estudiantes de RTI de tercero y cuarto grados • Buscar y adquirir un programa de intervención matemática basado en la investigación • Crear una cohorte en el campus para el apoyo de nuevos maestros que promueva la retención de maestros y el éxito de los estudiantes.
Cultura y Entorno Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Provisiones para todas las necesidades, físicas, emocionales y sociales. • Programas de bellas artes y Asambleas de los viernes • Reconocimiento del personal por parte de los directores y del Comité Sunshine 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender e implementar PBIS • Abordar las barreras raciales y la autoestima • Habilidades de afrontamiento y resolución de conflictos 	<ul style="list-style-type: none"> • PBIS • Barreras raciales y autoestima • Resolución de conflictos y habilidades de afrontamiento

<p>Contexto y Organización escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Altas expectativas comunicadas claramente • Desarrollo de asociaciones comunitarias • Oportunidad para la opinión de los padres y maestros 	<ul style="list-style-type: none"> • Debido a Covid-19, se necesita tiempo para la remediación • Voluntarios: necesitamos aumentar nuestro tiempo de voluntariado • Entrenamiento matemático y entrenamiento para las materias más afectadas por Covid-19 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de remediación incorporado para brechas debido a COVID-19 • Actividades de voluntariado preparadas para los visitantes de la clase para que sepan lo que se espera de ellos. • Capacitación adicional para los sujetos más afectados por COVID-19
<p>Componente</p>	<p>Fortalezas</p>	<p>Necesidades</p>	<p>Plan de Acción: Prioridades para abordar las necesidades</p>
<p>Tecnología</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Red social • Apoyo técnico • Comunicación: Justiss Tech, Lab, Calendario en línea, Google Drive para compartir 	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar Falta de dispositivos • Programas de lectura • Necesidad de optimizar los programas de lectura y agregar más licencias de lectura natural 	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar los dispositivos -Aumentar nuestros dispositivos Chromebook en el campus para tener uno a uno para todos los estudiantes K - 4to grado • Averiguar qué programas de lectura usaremos mediante el estudio y la investigación. • Aumentar Read Naturally para segundo grado para llenar los vacíos de aprendizaje - posiblemente duplicando las licencias

<p>Participación de los Padres de Familia y la comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asambleas de Rise Up Friday • Noches de lectura en familia • Fiesta de regreso a clases 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de los padres de la PTO • Más mentores en el programa de tutoría • Mayor participación de los padres en general 	<ul style="list-style-type: none"> • Refrigerios y bebidas en las reuniones del PTO, agregue ZOOM • Necesita más mentores hombres para "adoptar" estudiantes de la misma familia • Proporcionar incentivos para la participación; dibujos de tarjetas de regalo, donaciones comunitarias
--	---	---	---

1.1 Plan de Mejora del Campus de la Escuela Primaria Justiss

Meta 1: UN CUERPO ESTUDIANTIL AUTO DISCIPLINADO, APRENDIENDO JUNTOS EN UNA ATMÓSFERA DE RESPETO MUTUO.

Objetivo 1. Promover un ambiente seguro y ordenado que aumente los índices de asistencia y la satisfacción en las encuestas acerca del entorno escolar.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Cronología	Recursos	Evaluación
<p>1.1.1 Basado en la CNA, los padres de familia serán notificados por correo y a través de la Carpeta de Lunes de la primaria Justiss con respecto a ausencias excesivas y posibles problemas de ausentismo escolar. (SP#2,4)</p>	<p>Administradores del Campus Profesores</p>	<p>Trimestral</p>	<p>(S) Fondos locales</p>	<p>Formativo - Informes de asistencia Sumativa - Asistencia del 97% o más.</p>
<p>1.1.2 Proporcionar incentivos y reconocimiento para el personal y los estudiantes cada 9 semanas para una asistencia perfecta durante la Asamblea de Rise Up. (SP#1,4)</p>	<p>Administradores del Campus Consejero Profesores</p>	<p>Trimestral</p>	<p>(S) Fondos locales Fondos Principales Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO por sus siglas en inglés)</p>	<p>Formativo - Informes de asistencia Sumativa - Asistencia del 97% o más.</p>
<p>1.1.3 Educación Actual del Carácter Lecciones para K-4, Por qué probar el plan de estudios del 4to. grado, y Prevención</p>	<p>Administradores del Campus Consejero Profesores</p>	<p>Cada Semestre</p>	<p>Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA)</p>	<p>Formativo - Registros del Consejero Sumativo - 3% de reducción en las referencias de consultorios</p>

Contra la Intimidación durante las sesiones de consejería/equipo y las Asambleas de Rise Up. (NE#2, SP#4)			Educación Especial (F) Título I (S) Fondos locales	
1.1.4 Asegúrese de que las instalaciones, el campus y el entorno sean seguros para todas las partes interesadas.	Administradores del Campus Facultad/Personal Docente Oficiales de Seguridad de la Escuela (SRO por sus siglas en inglés)	trimestral	(S) Fondos locales	Formativo - Registros de los Simulacros Sumativo - Realizar simulacros dos veces por semestre.
1.1.5 Todo el personal utilizará el plan de manejo de disciplina de la escuela primaria Justiss (Sistema de Referencia de 4 Strikes) y trabajará cooperativamente con los padres y la administración para asegurar que los estudiantes tengan altos estándares de comportamiento. (SP#4)	Administradores del Campus Consejero Profesores	Cada semestre	(S) Fondos locales	Formativo - 9 semanas Informes de Referencias de Disciplina Sumativo - Disminución del 3% en las referencias a la oficina
1.1.6 Implementar un programa de comportamiento positivo para los estudiantes, lecciones de orientación K-4, CORE Educación de Carácter Esencial, producido a través de Chick Fil A. Los rasgos son reforzados en todo el campus con boletos de Atrapados en el Acto y reconocimiento semanal en las asambleas de Levántate. (SP#4)	Administradores del Campus Consejero Profesores	Cada semestre	(S) Fondos locales	Formativo - Reconocimiento semanal de la clase "Super Niños", Reconocimiento de los estudiantes sorprendidos llevando a cabo el recuento diario del rasgo de carácter mensual, ganadores semanales del campus en la asamblea del viernes, reconocimiento en el boletín informativo de la escuela Sumativo - 3% de reducción en las referencias a la oficina.
1.1.7 Continuar con las sesiones de consejería de manejo de conducta en grupos pequeños de resolución de conflictos, habilidades de afrontamiento, autoestima y abordar las barreras raciales (NE#2 SP#4)	Consejero	Anual	(F) Título I (S) Fondos locales	Formativo - Registros del Consejero Sumativo - 3% de reducción en las referencias de consultorios
1.1.8 La escuela mantendrá una relación positiva con la agencia local "Paris City Square" continuando el programa de tutoría en el campus con un enfoque en la contratación de más mentores masculinos según los hallazgos de nuestra CNA. (SP#4)	Administradores del Campus Consejero/Entrenadores Consejeros	Anual	(S) Fondos locales	Formativo - Registros de voluntarios y hojas de registro Sumativo - 3% de aumento en la asistencia de los estudiantes y 3% de disminución en las referencias a la oficina
1.1.9 Actividades en toda la escuela para promover el orgullo escolar y los autoconceptos positivos: Asambleas de Rise Up, Musicales de Nivel de Grado del PTO, Interpretaciones de Jammer/Coro, Festejo de Regreso a la Escuela, Asambleas de la Semana de las Escuelas Públicas de Texas (TPSW, por sus siglas en inglés), de Premios y de Fin de Año, Día de Campo, Picnics a nivel de grado, Reunión de Rendimiento de STAAR /Picnic, Liston Rojo Semana, Programa del Día de la Herencia Hispana, Programa del Día del Veterano, Festival Kermes. (NE#1,2 SP#4)	Administradores del Campus Consejero Profesores Equipo de Efectividad Escolar (SET, por sus siglas en inglés)	Cada semestre	(O) Fondo principal (S) Fondos locales (F) Título I, Parte A (F) Bilingüe/ESL	Formativo - Agendas, Programas de Desempeño, Boletines Informativos Sumativo - 3% de aumento en la asistencia de los estudiantes y 3% de disminución en las referencias a la oficina
1.1.10 Continuar reconociendo nuestras asambleas de los viernes de "Rise Up": <ul style="list-style-type: none"> Asistencia semanal a clases Los estudiantes del Salón de la Fama, que está asociado con Popeye's, reciben una banderilla, se les asigna una mesa especial para almorzar del Salón de la Fama en el escenario, resaltada 	Administradores del Campus Consejero Profesores	Cada semestre	(S) Fondos locales	Formativo -Boletín Informativo Sumativo - 3% de aumento en la asistencia de los estudiantes y 3% de disminución en las referencias a la oficina

<p>con carteles especiales en el tablón de anuncios de Estudiante Seguro, Pensativo y Respetuoso (STAR, por sus siglas en inglés), y reconocida como modelo a seguir por los estudiantes durante la semana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reforzar el rasgo de carácter mensual por el consejero y los estudiantes. • Tiempo para los profesores; celebración para los profesores. • Invitado especial para temas de interés. • Asociarse con otras escuelas para que los estudiantes sean modelos a seguir • Celebre la semana con cantos y bailes del campus. Consejos de seguridad mensuales (SP#4) 				
<p>1.1.11 Los estudiantes serán reconocidos por asistencia sobresaliente cada 9 semanas y cada semestre. (SP#4)</p>	Administradores del Campus Consejero	Cada semestre	(S) Fondos locales	Formativo - Informes de asistencia Sumativo - 3% de aumento en la asistencia de los estudiantes
<p>1.1.12 Continuar cumpliendo y archivando de acuerdo con la política de absentismo escolar de PISD y las pautas estatales de absentismo escolar. (SP#4)</p>	Subdirector Secretaria de Asistencia	Cada fin de semestre	(S) Fondos locales	Formativo - Informes de asistencia Sumativo - 3% de aumento en la asistencia de los estudiantes
<p>1.1.13 Llevar a cabo la escuela sabatina y una detención de asistencia los jueves según sea necesario para los estudiantes con tardanzas y ausencias excesivas. (SP#4)</p>	Subdirector Secretaria de Asistencia Profesores	2 veces por semestre	(S) Fondos locales	Formativo - Informes de asistencia Sumativo - 3% de aumento en la asistencia de los estudiantes
<p>1.1.14 El Equipo de Crisis del Campus se reunirá una vez por semestre para revisar los procedimientos. (SP#4)</p>	Administradores del Campus Equipo de Crisis Oficiales de Seguridad de la Escuela (SRO por sus siglas en inglés)	Cada Semestre	(S) Fondos locales	Formativo - Reuniones del equipo de crisis/ calendario escolar Sumativo - Reunión del equipo
<p>1.1.15 Proporcionar la transición a la Escuela Secundaria Crockett para el estudiante de 4º grado. (NE#2 SP#4)</p>	Administradores del Campus Equipo de 4to grado	Mayo	(S) Fondos locales (F) Título I, Parte A	Formativo - Horario de la visita a la Escuela Secundaria Crockett; Boletines informativos Sumativo - Transición exitosa a 5to grado para los estudiantes de la primaria Justiss
<p>1.1.16 Los profesores de Pre-Kindergarten y Kindergarten colaborarán para asegurar la alineación del plan de estudios y las expectativas en una transición de preparación al plan de estudios formal. Los profesores de Pre-Kindergarten y Kindergarten colaborarán para asegurar la alineación del plan de estudios y las expectativas en una transición de preparación al plan de estudios formal. (NE#2 SP#4)</p>	Administradores del Campus Profesores de Kinder y Pre-Kindergarten Director del Plan de estudios Entrenadores	Agosto Mayo	(S) Fondos locales (F) Título I, Parte A	Formativo - Planificación de horarios/registros Sumativo - Transición exitosa de los estudiantes que ingresan al Kindergarten/escuela pública
<p>1.1.17 Continuar la implementación del programa escolar "Capturar el corazón de los niños" con un repaso de capacitación para todo el personal; continuar con las habilidades sociales y concentrarse en las expectativas y la terminología comunes de la escuela. (SP#4)</p>	Administradores del Campus Personal Docente Director de Programas Federales	Cada 9 semanas	(F) Título II, Parte A	Formativo - Hojas de firma/los contratos sociales anunciados /Observaciones del Sistema de Desarrollo y Evaluación Profesional (PDAS) Sumativo - 3% de aumento en la asistencia de los estudiantes y 3% de disminución en las referencias de la oficina.

2.1 Plan de Mejora del Campus de la Escuela Primaria Justiss

Meta 2: UNA COMUNIDAD INFORMADA E INVOLUCRADA QUE TRABAJA ACTIVAMENTE EN CONJUNTO PARA PROMOVER UNA EDUCACIÓN DE RECONOCIDA EXCELENCIA.

Objetivo 1. Promover una atmósfera donde los padres de familia y los miembros de la comunidad sean socios en la educación y el 90% de los padres sean contactados a lo largo del año escolar a través de conferencias con los padres de familia y/o actividades para padres de familia.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Cronología	Recursos	Evaluación
<p>2.1.1 Los profesores llevarán a cabo conferencias sobre las boleta de calificaciones y distribuirán Convenios a los Padres de Familia de Título I, Parte A al final del primer período de calificaciones con todos los padres/tutores al final de cada nueve semanas. (NE#3 SP#4)</p>	Profesores Administradores del Campus	Anual	(F)Título I, Parte A (S) Fondos locales	<p>Formativo - Boleta de calificaciones/registros de la conferencia</p> <p>Sumativo - Aumento de la participación de los padres de familia en un 3%.</p>
<p>2.1.2 Programar actividades para los padres y la comunidad en toda la escuela que incluirán el festejo de Regreso a la Escuela, Programas Musicales a nivel de Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO por sus siglas en inglés) /Grado, Evento abierto al Público, Noche de Conozca a los Profesores, Día de los Veteranos. Asamblea, Noche Familiares para las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés), Noche de Alfabetización/Noche de Matemáticas, Otoño Festival, actuaciones de Jammer/Coro, celebración del Día de la Herencia Hispana Bilingüe, Festival de Kermes, Show de Talento Justiss, Programa de Lectura de Verano y Noches de Lectura en Familia. (Eventos virtual tal vez serán necesarios) (NE#3 SP#4)</p>	Administradores del Campus Entrenadores Bibliotecarios, Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO por sus siglas en inglés) Profesores	Cada semestre	(F)Título I, Parte A (S) Fondos locales	<p>Formativo - Registro de firmas de los padres de familia/encuestas de participación</p> <p>Sumativo - Aumento de la participación de los padres de familia en un 3%.</p>
<p>2.1.3 Continuar la asociación con la Coalición de Educación, Negocios e Industria del Condado de Lamar para proporcionar voluntarios para leer a las clases de segundo grado en conjunto con su programa de "Lectura para el Futuro. (SP#4)</p>	Instructor de Lectura Representante de la comunidad Profesores	Cada semestre	(O)Condado de Lamar Fondos de la Coalición	<p>Formativo - Registro de la firma de los voluntarios</p> <p>Sumativo - 10% de aumento en la participación de los lectores.</p>
<p>2.1.4 Crear y disseminar un boletín y calendario de la escuela para proveer a los padres con información sobre los eventos de la escuela y aumentar la participación de los padres y la familia. (NE#3 SP#4)</p>	Administradores del Campus Coordinador Técnico	Mensualmente	(F)Título I, Parte A (S) Fondos locales	<p>Formativo - Firma de los padres de familia en los registros/encuestas de participación</p> <p>Sumativo - Aumentar la participación de los padres en un 3%.</p>
<p>2.1.5 Ofrecer talleres para padres de familia para educar a los padres sobre las necesidades del nivel de grado de sus estudiantes, trabajando con ellos para crear juegos, manipulativos y otras estrategias de enseñanza que los padres de familia puedan usar en casa con sus hijos o mientras trabaja como voluntario en la escuela. (NE#1,3 SP#4)</p>	Director de Programas Federales Padres de familia voluntarios Profesores Administradores del Campus	Cada semestre	(F)Título I, Parte A (F)Título III Bilingüe /Inglés como Segunda Lengua (ESL por sus siglas en inglés) (S) Fondos locales	<p>Formativo - Registros de la firma de los padres de familia/agendas</p> <p>Sumativo - Aumento de la participación de los padres de familia en un 3%.</p>
<p>2.1.6 Promueva la participación de la PTO utilizando numerosas herramientas de medios disponibles para informar a los padres sobre las fechas / horas de las reuniones, así como incorporando el uso de Google Meets / Zoom para permitir que los padres se reúnan desde casa. (SP#4)</p>	Administradores del Campus Profesores Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO por sus siglas en inglés)	Cada semestre	(S) Fondos locales	<p>Formativo - Membresía del PTO / minutas de la reunión</p> <p>Sumativo - Aumentar la participación de los padres de familia en un 3%.</p>

<p>2.1.7 Realizar excursiones en los grados K - 4 que proporcionen a los estudiantes experiencias fuera del salón de clases y sus actividades diarias. En general, los viajes deben estar vinculados al plan de estudios y a la comunidad. (Excursiones virtuales tal vez serán necesarios) (SP#4)</p>	<p>Administradores del Campus Profesores de la Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO por sus siglas en inglés)</p>	<p>Cada semestre</p>	<p>(S) Fondos locales (O)PTO</p>	<p>Formativo - Desarrollo de actividades /enseñanza; participación de los padres de familia; actividades en el salón de clases relacionadas con las excursiones. Sumativo - Aumentar las respuestas de los padres de familia a las excursiones en la encuesta para padres 5%</p>
<p>2.1.8 Proporcionar comunicación a los padres en el idioma del hogar tan a menudo como sea posible.</p>	<p>Coordinador Bilingüe de ESL Directores</p>	<p>Semanalmente</p>	<p>(F)Título I, Parte A (F)Título III Bilingüe /Inglés como Segunda Lengua (ESL por sus siglas en inglés)</p>	<p>Formativo - Solicitud de traducción Sumativa - Las copias de los documentos traducidos aumentaron un 10%.</p>
<p>2.1.9 Basado en el CNA y la necesidad de una mayor participación de los padres en general, incentivos para la participación, bocadillos y bebidas para los padres que asistan.</p>	<p>Administradores del Campus Profesores de la Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO por sus siglas en inglés)</p>	<p>Cada semestre</p>	<p>(F)Título I, Parte A (F)Título III Bilingüe /Inglés como Segunda Lengua (ESL por sus siglas en inglés) (S) Fondos locales</p>	<p>Formativo - Registros de la firma de los padres de familia/agendas Sumativo - Aumento de la participación de los padres de familia en un 3%.</p>

3.1 Plan de Mejora del Campus de la Escuela Primaria Justiss

Objetivo 3. IMPLEMENTACIÓN DE UN CURRÍCULO ALINEADO Y RIGUROSO QUE INTEGRO LA TECNOLOGÍA Y APLIQUE LAS HABILIDADES DEL MUNDO REAL.

Objetivo 1. Asegurar que el 80% de los estudiantes sean lectores competentes al final del tercer grado y que continúen leyendo a nivel de grado cada año a partir de entonces y proporcionar un ambiente de aprendizaje desafiante para cada estudiante, como lo demuestra el hecho de que el 80% de todos los estudiantes y de cada grupo de estudiantes, incluyendo y los estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés) examinados, tendrán una puntuación bruta aceptable en la evaluación del estado de **lectura.**

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Cronología	Recursos	Evaluación
3.1.0 El Comité basado en el sitio del campus llevará a cabo una evaluación integral de las necesidades (que incluye a padres, representantes comerciales, miembros de la comunidad y personal escolar) para identificar las fortalezas y debilidades educativas en el desempeño de los estudiantes, la cultura y el clima escolar, la calidad del personal, el plan de estudios y la instrucción, participación de la familia y la comunidad, contexto y organización escolar, y tecnología.	Administradores del Campus	Cada semestre	(L) Fondos locales	Formativo - Informes de fortalezas / necesidades Sumativo -Resumen de la evaluación sumativa y completa de las necesidades
3.1.1 Administrar evaluadores universales de lectura, STAR Reading (3-4th) y Dibbles (K-2), para determinar los estudiantes que necesitan intervenciones de lectura al principio, medio y final del año escolar (SW # 1,2SP # 2, 4	Administradores del Campus Entrenador de lectura Profesores	Cada semestre	(F)Título I, Parte A (S) Fondos locales	Formativo - Observaciones de clase / recorrido / planes de lecciones Sumativo - Mayor competencia en la lectura y un aumento del 10% en las evaluaciones comparativas y estatales.
3.1.2 Complementar la instrucción de lectura con el uso de programas de computadora IRead y Read Naturally para brindar oportunidades para que todos los niños cumplan con los exigentes estándares académicos estatales. (SW # 1,2SP # 2,4)	Administradores del Campus Instructor de Lectura Profesores Coordinador de tecnología del campus	Trimestral	(F) Título I, Parte A (S) Asignación de educación temprana (S) Fondos locales	Formativo – Datos de cribado universal Sumativo - Mayor competencia en lectura y aumento del 10% en evaluaciones comparativas y estatales
3.1.3 Los profesores continuarán la enseñanza de un programa de alfabetización equilibrado (incluyendo lectura, escritura, investigación, comprensión auditiva/habla, convenciones orales/escritas diariamente) en los grados K-4 usando estaciones de alfabetización y grupos de lectura guiada. (NE#2 SP#2,4)	Administradores del Campus Instructor de Lectura Profesores	Cada semestre	(F)Título I, Parte A (S) Fondos locales	Formativo - Observaciones en el salón de clases/visitas/plan de estudios Sumativo - Mayor dominio de la lectura y un aumento del 10% en los puntos de referencia y en las evaluaciones estatales.
3.1.4 Los profesores continuarán con la lectura guiada, la enseñanza en grupos pequeños y los centros de aprendizaje/alfabetización, a la vez que proporcionarán las herramientas y los materiales necesarios para ser eficaces. (NE#2 SP#2,4)	Administradores del Campus Instructor de Lectura Especialista en Dislexia	Cada semestre	(F) Título I (S) Fondos locales	Formativo - Observaciones en el salón de clases/visitas/plan de estudio Sumativo - Mayor competencia en la lectura y un aumento del 10% en las evaluaciones comparativas y estatales.
3.1.5 El programa de dislexia continuará apoyando a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales. (SW # 1,2SP # 2,4)	Administradores del Campus Instructor de Lectura Profesores	Cada semestre	(F) Título I (S) Asignación estatal para dislexia (S) Fondos locales	Formativo - Lectura Informe de graduación, evaluaciones de dislexia, boletines de calificaciones, informes de evaluaciones. Sumativo - Mayor competencia en la lectura y un aumento del 10% en las evaluaciones comparativas y estatales.
3.1.6 Los profesores utilizarán materiales basados en la investigación para la diferenciación en los 5 componentes de la lectura. (conciencia fonémica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión) El desarrollo del personal se proporcionará para los materiales comprados según sea necesario. (SW#1,2SP#2,4)	Administradores del Campus Instructor de Lectura Profesores Asistentes	Cada semestre	(F) Título I (S) Fondos locales (F)Título II, Parte A	Formativo - Plan de estudio, desarrollo de personal, registro y agendas, registros de entrenadores, solicitud de presupuesto. Sumativo - Mayor competencia en la lectura y un aumento del 10% en las evaluaciones comparativas y estatales.
3.1.7 Los profesores usarán el programa de Renaissance Place para la Lectura Acelerada (AR por sus siglas en inglés), Lectura y Alfabetización Temprana del Examen estandarizado para la evaluación de la lectura (STAR por sus siglas en inglés) para complementar la enseñanza de lectura guiada. (SW#1,2SP#2,4)	Administradores del Campus Bibliotecarios	Cada semestre	(F) Título I (S) Fondos locales	Formativo - Informes del programa Renaissance Sumativo - Mayor competencia en la lectura y un aumento del 10% en las evaluaciones comparativas y estatales.

Plan de Mejora del Campus de la Escuela Primaria Justiss

Meta 3: IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN DE ESTUDIOS RIGUROSO Y ALINEADO QUE INTEGRE LA TECNOLOGÍA Y APLIQUE LAS HABILIDADES DEL MUNDO REAL.

3.1.8 Continuar proporcionando la biblioteca de verano y los programas de lectura para la familia los miércoles por la noche. (SW#1,2SP#2,4)	Administradores del Campus Bibliotecarios	Cada semestre	(F) Título I (S) Fondos locales	Formativo - Informe de circulación de la biblioteca, registro de verano de la biblioteca, registros de lectura familiar. Sumativo - Mayor competencia en la lectura y un aumento del 10% en las evaluaciones comparativas y estatales.
3.1.9 Continuar construyendo nuestra colección de la biblioteca que apoye todas las áreas del plan de estudios y el interés por la lectura, así como nuestra población bilingüe. (SW # 1,2SP # 2,4)	Administradores del Campus Bibliotecarios	Cada Semestre	(F) Título I (S) Fondos locales	Formativo - Informe de circulación de la biblioteca, registro de verano de la biblioteca, Sumativo - Mayor competencia en la lectura y un aumento del 10% en las evaluaciones comparativas y estatales.
3.1.10 Seguir leyendo las certificaciones y logros del programa Renaissance. (SW#1,2SP#2,4)	Administradores del Campus Bibliotecarios Profesores	Cada Semestre	(F) Título I (S) Fondos locales	Formativo - Informes de certificación e informes de circulación de la biblioteca Sumativo - Mayor competencia en la lectura y un aumento del 10% en los puntos de referencia y las evaluaciones estatales.
3.1.11 Sobre la base de la evaluación integral de necesidades, los profesores y el personal asistirán a cualquier desarrollo del personal relevante que se necesite en el área de lectura. (SP#1,2,4)	Administradores del Campus Entrenadores Profesores Directora de currículo de primaria	Trimestral	(S)Fondos locales (F)Título II, Parte A	Formativo - Hoja de registro y agendas de las capacitaciones Sumativo - Mayor competencia en la lectura y un aumento del 10% en las evaluaciones comparativas y estatales.
3.1.12 Mantener el puesto de entrenador académico de 2do a 4to y especialista en alfabetización de lectura de K-1 para proporcionar desarrollo del personal y asistencia con la implementación del plan de estudios de lectura (NE#1,2SP#1,2,4)	Administradores del Campus Entrenadores Profesores Directora de currículo de primaria	Cada Semestre	(F) Título I	Formativo - Personal del Distrito/Hojas de firma del Desarrollo Personal (PD por sus siglas en inglés) Sumativo - Mayor competencia en la lectura y un aumento del 10% en las evaluaciones comparativas y estatales.
3.1.13 Se ofrecerán servicios de jornada prolongada para satisfacer las necesidades de lectura de los estudiantes en riesgo, proporcionando oportunidades para que todos los niños cumplan con los exigentes estándares académicos estatales. (SP # 2)	Administradores del Campus Entrenadores	Cada Semestre	(F)Título II, Parte A (S)Fondos locales (S) SCE	Formativo - Planes de lecciones de día extendido / asistencia / boletas de calificaciones Sumativo - mayor competencia en lectura y un aumento del 10% en evaluaciones comparativas y estatales
3.1.14 Continuar con la evaluación comparativa para los grados 2º a 4º para prepararse para la recopilación de datos, la preparación de las clases y el examen STAAR utilizando el DMAC para calificar las evaluaciones de la unidad en lectura. (SP#2,4)	Administradores del Campus Entrenadores Director del Plan de estudios	Cada Semestre	(S) Fondos locales	Formativo - Puntuaciones comparativas Sumativo - Mayor competencia en la lectura y un aumento del 10% en las evaluaciones comparativas y estatales.
3.1.15 Continuar el tiempo de I&E, Intervención y Enriquecimiento para todos los estudiantes. Proporcionar 30 minutos 5 veces a la semana de intervención intensa en grupos pequeños o enriquecimiento basado en los datos semanales del salón de clases. (NE#2 SP#2,4)	Administradores del Campus Entrenadores Profesores Asistentes	Cada Semestre	(F)Título I, Parte A (S) Fondos locales	Formativo - Resultados de las evaluaciones comparativas Sumativo - Mayor competencia en la lectura y un aumento del 10% en las evaluaciones comparativas y estatales.
3.1.16 Seguir las expectativas de Respuesta a la Intervención (RTI por sus siglas en inglés) de la escuela para proporcionar intervenciones para los estudiantes cuyo desempeño está por debajo de las expectativas del nivel de grado. (NE#1,2 SP#2,4)	Administradores del Campus Entrenadores Profesores	Cada Semestre	(F)Título I, Parte A (S) Fondos locales	Formativo - Registros de RTI Sumativo - Mayor competencia en la lectura y un aumento del 10% en las evaluaciones comparativas y estatales.
3.1.17 Continuar usando y mejorando nuestra implementación de la Fonética Saxon y la ortografía como la enseñanza de artes del lenguaje para los grados K - 3 y proporcionar oportunidades para que todos los niños cumplan con los exigentes estándares académicos estatales. (NE#2 SP#2,4)	Administradores del Campus Entrenadores Profesores	Cada Semestre	(F)Título I, Parte A (S) Fondos locales	Formativo - Informes de STAR EL /STAR Reading Sumativo - Mayor competencia en la lectura y un aumento del 10% en las evaluaciones comparativas y estatales.
3.1.18 Retener al maestro de intervención de lectura para los grados K-4 para una intervención intensa en grupos pequeños para proporcionar intervenciones a los estudiantes cuyo desempeño está por debajo del nivel de grado y en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales. (SW # 1,2SP # 2,4)	Administradores del Campus Intervencionista	Cada Semestre	(S) Fondos locales (S) SCE	Formativo - Datos de referencia, boletas de calificaciones, evaluaciones/informes Sumativo - Mayor competencia en MATEMÁTICAS y un aumento del 10% en las evaluaciones comparativas y estatales.

<p>3.1.19 Continuar el uso de los Mapas de Pensamiento en la lectura, proporcionando desarrollo profesional a los nuevos profesores o actualizaciones para los profesores previamente formados (SW#2 SP#2,4)</p>	<p>Administradores del Campus Entrenadores Profesores</p>	<p>Cada Semestre</p>	<p>(F) Título I (S) Fondos locales</p>	<p>Formativo - plan de estudios, observaciones, tutorías, tablas de objetivos Sumativo - Aumento de la competencia en la lectura y aumento del 10% en las evaluaciones de referencia y estatales.</p>
---	---	----------------------	--	---

3.2 Plan de mejora del campus de la escuela primaria Justiss

Objetivo 2. Proveer un plan de estudios de matemáticas desafiante para cada niño. El 80% de todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes, incluyendo a los estudiantes de Educación Especial y Estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés) evaluados, tendrán un puntaje aceptable en todas las porciones de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés) de matemáticas.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Cronología	Recursos	Evaluación
<p>3.2.1 Utilizar los Exámenes estandarizados para la evaluación de la lectura (STAR por sus siglas en inglés) de matemáticas de como una evaluación y progreso universal Herramienta de monitoreo en los grados 1-4 (NE#2 SP#2,4)</p>	<p>Administradores del Campus Entrenadores Profesores Coordinador Técnico del Campus</p>	<p>Cada Semestre</p>	<p>(F)Título I, Parte A (S) Fondos locales</p>	<p>Formativo - Datos proyectados universales Sumativo - Mayor competencia en la MATEMÁTICAS y un aumento del 10% en las evaluaciones comparativas y estatales.</p>
<p>3.2.2 Al utilizar instrucción diferenciada y en grupos específicos, brinda oportunidades para que todos los niños cumplan con los exigentes estándares académicos estatales, junto con un mayor uso de estaciones de matemáticas, para permitir tiempo de enseñanza en grupos pequeños. Los paraprofesionales brindarán asistencia a los estudiantes que estén en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos del estado. (SW # 2 SP # 2,4)</p>	<p>Administradores del Campus Entrenadores Profesores</p>	<p>Cada Semestre</p>	<p>(F)Título I, Parte A (S) Fondos locales (S) SCE (S) Asignación de educación temprana</p>	<p>Formativo - Observaciones en el salón de clases/visitas/plan de estudio Sumativo - Mayor competencia en la MATEMÁTICAS y un aumento del 10% en las evaluaciones comparativas y estatales.</p>
<p>3.2.3 Utilice materiales de alta calidad / basados en la investigación para la diferenciación en matemáticas y el recurso TEKS para el rigor y la alineación. Brindar desarrollo al personal en las mejores prácticas para los materiales comprados. (SW # 2 SP # 2,4)</p>	<p>Director de Programas Federales Administradores del Campus Entrenadores Director del Plan de estudios Profesores</p>	<p>Cada Semestre</p>	<p>(F)Título I, Parte A (S) Fondos locales (F)Título II, Parte A</p>	<p>Formativo- planes de lecciones / agendas SD y hojas de inscripción / registros de entrenadores / requisito de presupuesto Sumativo- mayor competencia en matemáticas y un aumento del 10% en evaluaciones comparativas y estatales</p>
<p>3.2.4 Utilizar los datos de las evaluaciones de matemáticas de STAR y del Distrito Escolar Independiente de Paris para individualizar la enseñanza de matemáticas. (SW#2 SP#2,4)</p>	<p>Administradores del Campus Entrenadores Profesores Coordinador Técnico del Campus</p>	<p>Cada Semestre</p>	<p>(F)Título I, Parte A (S) Fondos locales</p>	<p>Formativo - Informes de datos/evaluación/planes de estudio Sumativo - Mayor competencia en la MATEMÁTICAS y un aumento del 10% en las evaluaciones comparativas y estatales.</p>
<p>3.2.5 Continuar con las pruebas comparativas/modelo en los grados 2 a 4 para prepararse para las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés) (SP#2,4)</p>	<p>Administradores del Campus Entrenadores Director del Plan de estudios Profesores</p>	<p>Cada Semestre</p>	<p>(S) Fondos locales</p>	<p>Formativo - Resultados y datos de las pruebas Sumativo - Mayor competencia en la MATEMÁTICAS y un aumento del 10% en las evaluaciones comparativas y estatales.</p>
<p>3.2.6 Continuar el tiempo de I&E, Intervención y Enriquecimiento para todos los estudiantes. Proporcionar 30 minutos 5 veces a la semana de intervención intensa en grupos pequeños o enriquecimiento basado en los datos semanales del salón de clases. (SW#2 SP#2,4)</p>	<p>Administradores del Campus Entrenadores Asistentes Profesores</p>	<p>Cada Semestre</p>	<p>(F)Título I, Parte A (S) Fondos locales</p>	<p>Formativo - Resultados de las evaluaciones comparativas Sumativo - Mayor competencia en MATEMÁTICAS y un aumento del 10% en las evaluaciones comparativas y estatales.</p>
<p>3.2.7 Se ofrecerán servicios de jornada prolongada para satisfacer las necesidades de los estudiantes en riesgo en matemáticas para brindar oportunidades para que todos los niños cumplan con los exigentes estándares académicos estatales. (SW # 2 SP # 2,4)</p>	<p>Administradores del Campus Entrenadores Profesores</p>	<p>Cada Semestre</p>	<p>(F)Título I, Parte A (S) Fondos locales (S) SCE</p>	<p>Formativo - Planes de tutoría/tarjetas de asistencia/información Sumativo - Mayor competencia en MATEMÁTICAS y un aumento del 10% en las evaluaciones comparativas y estatales.</p>

Plan de Mejora del Campus de la Escuela Primaria Justiss

Meta 3: IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN DE ESTUDIOS RIGUROSO Y ALINEADO QUE INTEGRE LA TECNOLOGÍA Y APLIQUE LAS HABILIDADES DEL MUNDO REAL.

3.2.8 Seguir las expectativas de Respuesta a la Intervención (RTI por sus siglas en inglés) de la escuela para proporcionar intervenciones para los estudiantes cuyo desempeño está por debajo de las expectativas del nivel de grado. (NE#2 SP#2,4)	Administradores del Campus Entrenadores Profesores	Cada Semestre	(F)Título I, Parte A (S) Fondos locales	Formativo - Registros de RTI Sumativo - Mayor competencia en MATEMÁTICAS y un aumento del 10% en las evaluaciones comparativas y estatales.
3.2.9 Continuar la Noche de Matemáticas para Padres de Familia para proporcionar información y materiales para los padres. (NE#3 SP#2,4)	Administradores del Campus Entrenadores Profesores	Cada Semestre	(F)Título I, Parte A (S) Fondos locales	Formativo - Hoja de firmas/boletines informativos Sumativo - Mayor competencia en MATEMÁTICAS y un aumento del 10% en las evaluaciones comparativas y estatales.
3.2.10 Mantener la posición de entrenador académico para proveer desarrollo del personal y asistencia con la implementación del plan de estudios de matemáticas. (NE#2 SP#1,2,4)	Asistente del Superintendente del Recursos Humanos Programas Federales Director Administradores del Campus Entrenadores	Cada Semestre	(F) Título I	Formativo - Personal del distrito/ Registro del Desarrollo Personal (PD por sus siglas en inglés) Sumativo - Mayor competencia en MATEMÁTICAS y un aumento del 10% en las evaluaciones comparativas y estatales.
3.2.11 Retener al maestro de intervención en matemáticas para los grados K-4 para una intervención intensa en grupos pequeños para brindar intervenciones a los estudiantes cuyo desempeño está por debajo del nivel de grado y están en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales. (SW # 2 SP # 2,4)	Administradores del Campus Intervencionista	Cada Semestre	(S) Fondos locales (S) SCE	Formativo - Datos de referencia, boletas de calificaciones, evaluaciones/informes Sumativo - Mayor competencia en MATEMÁTICAS y un aumento del 10% en las evaluaciones comparativas y estatales.
3.2.12 Continuar el uso de los Mapas de Pensamiento en matemáticas, proporcionando cualquier desarrollo profesional para los nuevos profesores o actualizaciones para los profesores previamente formados. (SW#2 SP#2,4)	Administradores del Campus Entrenadores Profesores	Semanalmente	(F)Título II, Parte A (S) Fondos locales	Formativo - planes de estudio, observaciones, tutoriales, tablas de objetivos Sumativo - Aumento de la competencia en matemáticas y un 10% de aumento en las evaluaciones comparativas y estatales.
3.2.13 Basado en la evaluación integral de necesidades, el personal y la facultad asistirán a cualquier desarrollo relevante del personal según lo determinado por la evaluación de necesidades en el área de matemáticas. (SP#1,2,4)	Administradores del Campus Entrenadores Director del Plan de estudios Profesores	Cada Semestre	(S)Fondos locales (F)Título II, Parte A	Formativo - Datos de referencia, boletas de calificaciones, evaluaciones/informes Sumativo - Mayor competencia en MATEMÁTICAS y un aumento del 10% en las evaluaciones comparativas y estatales.
3.2.14 Agregar un especialista en matemáticas K-1 para proporcionar desarrollo del personal y asistencia con la implementación del plan de estudios de matemáticas. (SW # 2 SP # 1,2,4)	Asistente del Superintendente de Recursos Humanos Director del Programa Federal Administrador del campus	Cada Semestre	(F)Título I	Formativo - personal del distrito / registros de desarrollo profesional / inicio de sesión Sumativo - mayor competencia en matemáticas y un aumento del 10% en evaluaciones comparativas y estatales

Plan de Mejora del Campus de la Escuela Primaria Justiss

Meta 3: IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN DE ESTUDIOS RIGUROSO Y ALINEADO QUE INTEGRE LA TECNOLOGÍA Y APLIQUE LAS HABILIDADES DEL MUNDO REAL.

Objetivo 3. Proporcionar un plan de estudios desafiante de ciencia y tecnología actual para todos los estudiantes, como se evidencia que cada grupo de estudiantes tendrá una puntuación bruta aceptable en la evaluación de ciencia del estado al llegar al 5° grado.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Cronología	Recursos	Evaluación
----------------------	---------------------------	------------	----------	------------

3.3.1 Utilizar materiales de lectura y audiovisuales con un enfoque científico que complementen el plan de estudios con materiales de alta calidad para construir un vocabulario científico a fin de brindar oportunidades para que todos los niños cumplan con los exigentes estándares académicos estatales. (SW # 2 SP # 2,4)	Coordinador Técnico del Campus Profesores Bibliotecarios,	Cada Semestre	(F)Título I, Parte A (S) Fondos locales	Formativo - Observaciones en el salón de clases/visitas/planes de estudio/solicitudes de presupuesto Sumativo - Incremento en el dominio de las destrezas científicas y alcanzar y/o exceder el promedio del estado en el examen estatal de ciencias en 5to grado.
3.3.2 Sobre la base de la evaluación integral de necesidades, el cuerpo docente y el personal asistirán a cualquier desarrollo del personal relevante que se necesite en el área de ciencia y tecnología. (SP # 1, 2, 4)	Administradores del Campus Entrenadores Director del Plan de estudios Profesores	Cada Semestre	(F) Título I, Parte A (S) Fondos locales (F)Título II, Parte A	Formativo - Observaciones en el salón de clases/visitas/plan de estudio Sumativo - Incremento en el dominio de las destrezas científicas y alcanzar y/o exceder el promedio del estado en el examen estatal de ciencias en 5to grado.
3.3.3 Continúe agregando Chromebooks, computadoras para el aula, laptops, Ipads u otra tecnología para involucrar a los estudiantes y abordar las necesidades de todos los estudiantes para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales. (SW # 2 SP # 3,4)	Administrador del campus Director de programa de la Fed Coordinador de tecnología del campus Dir. De tecnología del distrito	Trimestral	(F)Título II, Parte A (S) Fondos locales (F) Bilingüe/ESL	Formativo - Lista de inventario de computadoras/registro de carpetas de tecnología Sumativo - Aumento de las computadoras de la clase en 1 por habitación.
3.3.4 Brindar desarrollo al personal sobre el uso de la tecnología actual para aumentar el uso de la tecnología en las áreas de contenido a través de las mejores prácticas a fin de brindar oportunidades para que todos los niños cumplan con los desafiantes estándares tecnológicos estatales. (SP # 3,4)	Administradores del Campus Profesores Técnico del Campus	Trimestral	(F)Título I, Parte A (S) Fondos locales	Formativo - Hojas de firma, agendas Sumativo - Aumento del 10% en el uso de tecnología en las áreas de contenido en la encuesta de fin de año de los profesores.
3.3.5 Implementar la entrega digital de material educativo a través de plataformas y herramientas como Google Classroom, Smore, Screencastify, SeeSaw y otras aplicaciones relacionadas. (SP # 3,4)	Coordinador Técnico del Campus Profesores Entrenadores	Trimestral	(F)Título II, Parte A (F) Título IV (S) Fondos locales	Formativo - Observaciones en el salón de clases/visitas/planes de estudio Sumativo - Aumentar la competencia en matemáticas y habilidades de lectura y mejorar los puntajes en las evaluaciones comparativas estatales en un 10%.
3.3.6 Integrar la tecnología en la instrucción básica con el fin de brindar oportunidades para que todos los niños cumplan con los desafiantes estándares tecnológicos estatales, con programas que incluyen: (SW # 1,2 SP # 3,4) ** Brain Pop ** Read Naturally ** Flocabulary ** Starfall ** PebbleGo	Administradores del Campus Director de los Programas Federales Coordinador Técnico del Campus	Cada Semestre	(F)Título I, Parte A	Formativo - Observaciones en el salón de clases/visitas/planes de estudio Sumativo - Aumentar la competencia en matemáticas y habilidades de lectura y mejorar los puntajes en las evaluaciones comparativas estatales en un 10%.
3.3.7 Continuar con las clases de laboratorio de tecnología durante el horario de rotación para todos los niveles de grado. (NE#2 SP#3,4)	Campus Administradores Director de los Programas Federales del Campus	Cada Semestre	(S)Fondos Locales (F)Título I, Parte A	Formativo - Horario de laboratorio, horario principal del campus, observaciones en el salón de clases/Tutorías/plan de estudios. Sumativo - Aumento de la competencia en habilidades tecnológicas y mejora de las puntuaciones en las evaluaciones técnicas en un 5%.
3.3.8 Los profesores proporcionarán a los estudiantes oportunidades para llevar a cabo investigaciones y utilizar la tecnología para mejorar su aprendizaje. (NE#2 SP#3,4)	Administradores del Campus Coordinador Técnico del Campus Profesores Entrenadores	Cada Semestre	(F)Título I, Parte A (S) Fondos locales	Formativo - Observaciones en el salón de clase/Tutorías/plan de estudios/boleta de calificaciones Sumativo - Aumento de la competencia en habilidades tecnológicas y mejora de las puntuaciones en las evaluaciones técnicas en un 5%.
3.3.9 Equipar los salones de clase con equipo actualizado para aumentar el uso de la tecnología en las áreas de contenido a través de las mejores prácticas.	Campus Administradores Director de los Programas Federales	Cada Semestre	(F)Título I, Parte A	Formativo - Lista de inventario, Plan de estudios Sumativo - Aumento de la participación de los profesores en el uso de la tecnología en su educación.

Plan de Mejora del Campus de la Escuela Primaria Justiss

Meta 3: IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN DE ESTUDIOS RIGUROSO Y ALINEADO QUE INTEGRE LA TECNOLOGÍA Y APLIQUE LAS HABILIDADES DEL MUNDO REAL.

(NE#1,2 SP#3,4)	Coordinador Técnico del Campus			
3.3.10 Continuar el uso de los Mapas de Pensamiento en ciencia/tecnología, proporcionando cualquier desarrollo profesional para los nuevos profesores o actualizaciones para los profesores previamente formados. (SP#3,4)	Administradores del Campus Entrenadores Profesores	Cada Semestre	(F)Título II, Parte A (S) Fondos locales	Formativo - Planes de estudios, puntuaciones rúbricas Sumativo - Aumento de la participación de los profesores en el uso de la TM en la ciencia y la tecnología.

3.4 Plan de Mejora del Campus de la Escuela Primaria Justiss

Meta 3: IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN DE ESTUDIOS RIGUROSO Y ALINEADO QUE INTEGRE LA TECNOLOGÍA Y APLIQUE LAS HABILIDADES DEL MUNDO REAL.

Objetivo 5. Proporcionar una educación de calidad para los estudiantes con **necesidades especiales**.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Cronología	Recursos	Evaluación
3.4.1 Todos los profesores utilizarán las rúbricas de escritura desarrolladas por el distrito para apoyar y evaluar la escritura del estudiante. (SP#4)	Administradores del Campus Director de Plan de Estudios de Primaria Profesores	Cada semestre	(S) Fondos locales	Formativo - Plan de estudios, puntuaciones rúbricas/ carpetas de escritura Sumativo -Aumento acumulativo de -10% en las puntuaciones brutas en el examen de escritura del estado.
3.4.2 Todos los profesores utilizarán el plan de estudios de escritura de Distrito Escolar Independiente de Paris junto con los organizadores gráficos de Mapa de Pensamiento para ayudar a los estudiantes a desarrollar piezas de escritura y en todas las áreas del plan de estudios. (NE#2 SP#2,4)	Administradores del Campus Entrenadores Profesores	Cada semestre	(F)Título I, Parte A (S) Fondos locales	Formativo - Plan de estudios, puntuaciones rúbricas Sumativo - Aumento del 10% en los resultados brutos en el examen de escritura del estado.
3.4.3 Continuar el uso de los Mapas de Pensamiento por escrito, proporcionando cualquier desarrollo profesional para los nuevos profesores o actualizaciones para los profesores previamente capacitados.(SP#2,4)	Administradores del Campus Entrenadores Profesores	Cada semestre	(F)Título II, Parte A (S) Fondos locales	Formativo - Plan de estudio, puntuaciones de rúbrica, carpetas de escritura Sumativo - 10% de aumento en las puntuaciones brutas en la prueba de escritura del estado.
3.4.4 Sobre la base de la evaluación integral de necesidades, el cuerpo docente y el personal asistirán a cualquier desarrollo relevante del personal que se necesite en el área de escritura. (SP # 4)	Directora de currículo de primaria Directora de Programas Federales Administradores del Campus Entrenadores	Cada semestre	(F)Título II, Parte A (S) Fondos locales	Formativo - Ejemplos de letra de carta, anotaciones en el diario, carpetas de escritura Sumativo - 10% de aumento en las puntuaciones brutas en la prueba de escritura del estado
3.4.5 Punto de referencia en los grados 2-4 para prepararse para la prueba STAAR. (SP # 4)	Administradores del Campus Entrenadores Profesores	Cada semestre	Fondos locales	Formativo - boletas de calificaciones/evaluaciones/ puntos de referencia Sumativo - 10% de aumento en los puntajes brutos en el examen de escritura del estado.
3.4.6 Continuar el uso del Laboratorio de Escritura para los grados K - 4 durante el tiempo de rotación de la primaria Justiss para ayudar a los estudiantes a desarrollar y mejorar sus habilidades de escritura. (NE#2 SP#4)	Administradores del Campus Entrenadores Profesor de Laboratorio de Escritura	Cada semestre	(F)Título I, Parte A (S) Fondos locales	Formativo - boletas de calificaciones/evaluaciones/ puntos de referencia Sumativo - aumento del 10% en los resultados brutos en el examen de escritura del estado.

3.5 Plan de Mejora del Campus de la Escuela Primaria Justiss

Meta 3: IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN DE ESTUDIOS RIGUROSO Y ALINEADO QUE INTEGRE LA TECNOLOGÍA Y APLIQUE LAS HABILIDADES DEL MUNDO REAL.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Cronología	Recursos	Evaluación
3.5.0 Todos los estudiantes de educación especial incorporados serán apoyados por el maestro de educación especial o un asistente en las aulas académicas básicas, y el maestro de educación especial planificará, alineará y coordinará la instrucción con los maestros de matemáticas y lectura.	Director del campus Director de educación especial	Trimestral	(F) IDEA Educación especial (S) Local	Formativo- datos de filtrado universales, registros de RTI Sumativo- los estudiantes en programas de población especial alcanzarán o superarán las metas del IEP y aumentarán un 10% las calificaciones brutas en los puntos de referencia apropiados y las pruebas estatales tomadas por los estudiantes de educación especial.
3.5.1 Los profesores y el personal docente de la escuela primaria Justiss se asegurarán de que todos los estudiantes tengan acceso a una enseñanza de alta calidad y de que los estudiantes con dificultades, incluyendo aquellos con discapacidades, sean identificados, apoyados y atendidos de manera temprana y efectiva a través de la Respuesta a la Intervención (RTI por sus siglas en inglés). Proceso de Nivelación para cada nivel (NE#1,2 SP#2,4)	Administradores del Campus Entrenadores Profesores	Trimestral	(F)Título I, Parte A (S) Fondos locales (S)SCE	Formativo - Datos de proyección universal, Registro de RTI Sumativo -Estudiantes en población especial los programas alcanzarán o excederán las metas de IEP y aumentarán en un 10% los puntajes brutos en las pruebas apropiadas comparativas y estatales tomadas por los estudiantes de educación especial.
3.5.2 Las reuniones de Admisión, Revisión y Sustitución (ARD por sus siglas en inglés) para estudiantes de educación especial que se proporcionarán para cumplir con el Programa de Educación Individualizada (IEP por sus siglas en inglés) de cada estudiante.(SP#4)	Administradores del Campus Profesores de Servicios Especiales	Anualmente	Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) Educación (S) Fondos locales	Formativo - IEP, calificaciones, puntos de referencia Sumativo - Los estudiantes en programas especiales de población alcanzarán o excederán las metas del IEP y aumentarán en un 10% los puntos brutos en los puntos de referencia apropiados y en las pruebas estatales tomadas por los estudiantes de educación especial.
3.5.3 Brindar servicios de inclusión para estudiantes de educación especial, particularmente para abordar las necesidades que no cumplen con los exigentes estándares académicos estatales. (SP # 2,4)	Administradores del Campus Profesores de Servicios Especiales Profesores	Trimestral	IDEA Educación Especial (S) Fondos locales	Formativo -- IEP, calificaciones, puntos de referencia Sumativo - Los estudiantes en programas especiales de población cumplirán o excederán las metas del Programa de IEP y aumentarán en un 10% los puntajes brutos en los puntos de referencia apropiados y en las pruebas estatales tomadas por los estudiantes de educación especial.
3.5.4 Los estudiantes con discapacidades tendrán acceso al plan de estudios general y serán educados en su ambiente menos restrictivo para poder abordar sus necesidades y cumplir con los exigentes estándares estatales. (SP # 2,4)	Administradores del Campus Director de Servicios Especiales Profesores de Servicios Especiales Profesor	Trimestral	IDEA Educación Especial (S) Fondos locales	Formativo -IEP's / Sistema de Indicadores de Excelencia Académica (AEIS por sus siglas en inglés) Sumativo - Los estudiantes en programas especiales de población alcanzarán o excederán las metas de IEP por sus siglas en inglés y un aumento del 10% en los puntajes brutos en los puntos de referencia apropiados y en las pruebas estatales tomadas por los estudiantes de educación especial.
3.5.5 Los estudiantes identificados bajo 504 recibirán las adaptaciones apropiadas según se especifica en el plan de cada estudiante para ayudarlos a cumplir con los exigentes estándares estatales. . SP # 2,4)	Administradores del Campus Entrenadores Profesores	Trimestral	(S) Fondos locales (S)SCE	Formativo - IEP/ Sistema de Indicadores de Excelencia Académica (AEIS por sus siglas en inglés) Sumativo - Los estudiantes en programas especiales de población alcanzarán o excederán las metas de IEP y un aumento del 10% en los puntajes brutos en los puntos de referencia apropiados y en las pruebas estatales tomadas por los estudiantes de educación especial.
3.5.6 Identificar y servir a los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés) con un profesor certificado de Inglés como Segunda Lengua (ESL por sus siglas en inglés). (NE#2 SP#2,4)	Administradores del Campus Profesores de ESL	Anualmente	(F)Título I, Parte A (S) Fondos locales (F) Bilingüe/ESL	Formativo - Registros de asistencia/Registros de Control Local y Plan de Responsabilidad (LPAC por sus siglas en inglés)/ Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS por sus siglas

				en inglés),/Revisión anual de Inglés como Segunda Lengua (ESL por sus siglas en inglés) Sumativo - Los estudiantes en programas especiales de población cumplirán o excederán los estándares estatales y de referencia en las evaluaciones en un 10%.
3.5.7 Todos los maestros de GT recibirán una actualización anual de 6 horas de capacitación GT o las 30 horas iniciales si son nuevos para proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado. (SP # 2,4)	Administradores del Campus Profesores de Práctica de Enseñanza (TP, por sus siglas en inglés) Coordinador de los estudiantes Dotados y Talentosos (GT por sus siglas en inglés) Director de Plan de Estudios de Primaria	Anualmente	(S) Fondos locales	Formativo - Certificados de Desarrollo del Personal en GT/ agendas Sumativo - Los estudiantes en programas especiales de población cumplirán o excederán los estándares estatales y de referencia en las evaluaciones en un 10%.
3.5.8 Los estudiantes identificados como GT en los grados 3 - 4 recibirán enseñanza específica adicional a través de clases semanales en el programa Sócrates. (SP#2,4)	Administradores del Campus Profesores para el programa Sócrates Coordinador de los estudiantes GT Director de Plan de Estudios de Primaria	Anualmente	(S) Fondos locales	Formativo - Boletín GT/plan de estudios Sumativo - Los estudiantes en programas especiales de población cumplirán o excederán los estándares estatales y comparativos en las evaluaciones en un 10%.
3.5.9 Los estudiantes identificados como TP en los grados 2 - 4 recibirán enseñanza específica adicional a través de clases semanales de retiro de enriquecimiento. (SP#2,4)	Administradores del Campus Profesor de Enriquecimiento Coordinador de los estudiantes GT Director de Plan de Estudios de Primaria	Anualmente	(S) Fondos locales	Formativo - Boletín GT/plan de estudios Sumativo - Los estudiantes en programas especiales de población cumplirán o excederán los estándares estatales y comparativos en las evaluaciones en un 10%.
3.5.10 Continuar siguiendo el modelo de enseñanza bilingüe de la escuela primaria Justiss en nuestro programa bilingüe junto con cualquier entrenamiento de enseñanza dirigido a través del programa Luz Roth. (SP#2,4)	Programas Federales Director Administradores del Campus Entrenadores Profesores Coordinador de los estudiantes Bilingüe/ESL	Anualmente	(F)Título II, Parte A (S) Fondos locales (F) Bilingüe/ESL (F)Título III Bilingüe	Formativo - informes TELPAS/tarjetas de informe/registros de formación/planes de clases Sumativo -Los estudiantes en programas especiales de población alcanzarán o excederán los estándares de referencia y estatales en las evaluaciones en un 10%/Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TelPas, por sus siglas en inglés). en un 10%.
3.5.11 Los estudiantes identificados como disléxicos recibirán servicios de maestros de dislexia con el fin de abordar las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales. (SW # 2 SP # 2,4)	Programas Federales Director Administradores del Campus Especialista en Dislexia	Cada semestre	(F)Título I, Parte A (S) Fondos locales	Formativo - Instrumentos de detección de dislexia/Registro de RTI Nivel 2 Sumativo - Los estudiantes en programas especiales de población cumplirán o excederán los estándares de referencia y estatales en las evaluaciones en un 10%.
3.5.12 Los estudiantes identificados como que cumplen con 2 de los criterios académicos de la lista de elegibilidad de la escuela primaria Justiss a la Respuesta a la Intervención (RTI por sus siglas en inglés) entrarán al proceso del RTI. El JSST (Equipo de Éxito Estudiantil de la escuela primaria Justiss) desarrollará intervenciones apropiadas para satisfacer las necesidades académicas y de comportamiento individuales de cada estudiante. (NE#1,2 SP#2,4)	Administradores del Campus Entrenadores Profesores	Trimestral	(F)Título I, Parte A (S) Fondos locales	Formativo - Registros universales de datos proyectados/RTI Sumativo - Los estudiantes en programas especiales de población cumplirán o excederán los estándares estatales y de referencia en las evaluaciones en un 10%.

3.5 Plan de Mejora del Campus de la Escuela Primaria Justiss

Meta 3: IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN DE ESTUDIOS RIGUROSO Y ALINEADO QUE INTEGRE LA TECNOLOGÍA Y APLIQUE LAS HABILIDADES DEL MUNDO REAL.

<p>3.5.13 Los estudiantes identificados como bilingües serán atendidos por profesores bilingües certificados. (SP#1)</p>	<p>Administradores del Campus Asistentes Director de Programas Federales Profesores</p>	<p>Anualmente</p>	<p>(S) Fondos locales (F) Bilingüe/ESL (F) Título III Bilingüe (S) SCE-</p>	<p>Formativo - Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS por sus siglas en inglés) informes/boletas de calificaciones Sumativo - Los estudiantes en programas especiales de población cumplirán o excederán los estándares estatales y de referencia en las evaluaciones en un 10%. Aumentar los puntajes de Sistema de TelPas en un 10%.</p>
<p>3.5.14 Los profesores que sirven a estudiantes ELL obtendrán la certificación TELPAS. (SP#1)</p>	<p>Administradores del Campus Consejero Federales Director de los programas</p>	<p>Anualmente</p>	<p>(S) Fondos locales</p>	<p>Formativo - Expedientes de los estudiantes Sumativo - 100% de los profesores de los estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés) tienen certificación TELPAS.</p>
<p>3.5.15 Identificar y servir a los estudiantes ELL con profesores certificados mientras usan los materiales y la tecnología apropiados. (SP#1)</p>	<p>Programas Federales Director Profesores Administradores del Campus Coordinador Técnico del Campus</p>	<p>Anualmente</p>	<p>(S) Fondos locales (F) Bilingüe/ESL (F) Título III Bilingüe</p>	<p>Formativo - reportes del Sistema de TELPAS/boletas de calificaciones Sumativo - Los estudiantes en programas especiales de población cumplirán o excederán los estándares estatales y de referencia en las evaluaciones en un 10%. Aumentar los puntajes del Sistema TelPas en un 10%.</p>
<p>3.5.16 Los estudiantes en los grados K y 1 serán evaluados para detectar la dislexia siguiendo el esquema de "Procedimientos de evaluación de la dislexia" de la primaria Justiss. (SW#1,2 SP#2,4)</p>	<p>Administradores del Campus Consejero Especialista en Dislexia Entrenadores</p>	<p>Anualmente</p>	<p>(F) Título I (S) Fondos locales</p>	<p>Formativo - Evaluación de la dislexia, recopilación de datos de los estudiantes Sumativo - Mayor competencia en la lectura y un aumento del 10% en las evaluaciones comparativas y estatales.</p>

4.1 Plan de Mejora del Campus de la Escuela Primaria Justiss

Meta 4: RECURSOS SUMINISTRADOS PARA PROPORCIONAR UN PROGRAMA EDUCATIVO EJEMPLAR

Objetivo 1. Proporcionar oportunidades de enriquecimiento para todos los estudiantes.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Cronología	Recursos	Evaluación
4.1.1 Proporcionar un programa de educación física/aptitud física para tratar la obesidad infantil y el buen estado físico de por vida, asegurando que todos los estudiantes participen en actividad física moderada o vigorosa durante al menos 135 minutos durante cada semana escolar.	Profesores Administradores del Campus	Anualmente	(S) Fondos locales	Formativo - Resultados del Programa de Aptitud Física, plan de estudios Sumativo - Los estudiantes cumplen/exceden las pautas de aptitud física del estado con el Programa de Aptitud Física.
4.1.2 Proporcionar educación del carácter y habilidades sociales junto con la intimidación y la educación de héroes a través de un programa de consejería y una alerta semanal de intimidación/el comienzo de un programa de héroes a través de la Red de Educación del Carácter.	Administradores del Campus Consejeros	Anualmente	(S) Fondos locales	Formativo - Referencias de oficina/consejero Sumativo - Disminución de las referencias de disciplina de los estudiantes en un 3% en el informe de fin de año.
4.1.3 Los estudiantes tendrán la oportunidad de probar y participar en el Coro, Justiss Jammers, Club de Arte y el Consejo Estudiantil.	Administradores del Campus Patrocinadores del club	Anualmente	(S) Fondos locales	Formativo - Programas de participación/concierto de estudiantes Sumativo - Aumento de la participación extracurricular de los estudiantes en un 5% / disminución de las referencias de disciplina en un 3% en el informe de fin de año.
4.1.5 Continuar con el programa de la Estructura del intelecto (SOI por sus siglas en inglés) para estudiantes en riesgo en los grados K-4. (SP#2)	Administradores del Campus Profesores	Anualmente	(F) Título I, Parte A (F) Título I, Parte C (S) SCE-Fondos del distrito	Formativo - Boletas de calificaciones/puntuación de las evaluaciones/registros de asistencia Sumativo - Se promoverá el 85% de los estudiantes que asisten a la escuela de verano.
4.1.6 Los estudiantes identificados como migrantes recibirán recursos apropiados y servicios de enseñanza. (SW#2 SP#2,4)	Administradores del Campus Consejero Director de Programas Federales Enlace de Migrantes	Trimestral	(F) Título I, Parte A (F) Título I, Parte C (S) Fondos locales	Formativo - Informe de servicios compartidos de la Región 8 Sumativo - 10% de aumento en el rendimiento de los resultados de los estudiantes migrantes en las evaluaciones estatales y locales.
4.1.7 Los estudiantes identificados como sin hogar recibirán recursos apropiados y servicios de enseñanza. (NE#2 SP#2,4)	Administradores del Campus Consejero Enlace para personas sin hogar Director de Programas Federales	Trimestral	(F) Título I, Parte A (S) Fondos locales	Formativo - Identificación de niños sin hogar. Sumativo - 10% de aumento en el rendimiento de los estudiantes sin hogar en las evaluaciones estatales y locales.
4.1.8 Los estudiantes identificados como niños de crianza recibirán recursos apropiados y servicios de enseñanza. (SW#2 SP#2,4)	Director de Programas Federales Administradores del Campus Enlace para el Cuidado de Crianza	Trimestral	(F) Título I, Parte A (S) Fondos locales (F) Bilingüe/ESL	Formativo - Identificación de niños en hogares de crianza. Sumativo - Aumento del 10% en el rendimiento de los estudiantes sin hogar en las evaluaciones estatales y locales.

4.2 Plan de Mejora del Campus de la Escuela Primaria Justiss Objetivo

Reto 4. RECURSOS SUMINISTRADOS PARA PROPORCIONAR UN PROGRAMA EJEMPLAR 2. Se mantendrá el 100% del estatus de Campus Apropiadamente Certificado.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Cronología	Recursos	Evaluación
4.2.1 Proporcionar un estipendio anual a los profesores bilingües, a los profesores de ESL y a los paraprofesionales bilingües. A los profesores se les pagará por encima de la base estatal. (SP#1)	Administradores del Campus Asistente del Superintendente De Humano Recursos Plan de Estudios de Primaria Director Director de Programas Federales	Mensualmente	(S) Fondos locales (F) Bilingüe/ESL	Formativo - Calendario salarial del distrito Sumativo - El 100% del personal estará debidamente certificado y contará con un aval especial de idioma, según sea necesario.
4.2.2 Reclutar y contratar asignaturas académicas básicas Profesores que están Certificados Apropiadamente según lo establecido por la Agencia de Educación de Texas. (SP#1)	Administradores del Campus Asistente del Superintendente De Humano Recursos del Equipo de Efectividad Escolar (SET, por sus siglas en inglés)	Anualmente	(F) Título II, Parte A (S) Fondos locales	Formativo - Ferias de empleo/centro regional/enlaces universitarios Sumativo - El 100% del personal estará debidamente certificado y contará con un aval especial de idioma, según sea necesario.
4.2.3 Proporcionar desarrollo profesional para que los ayudantes de enseñanza pasen las pruebas de competencia a medida que se disponga de fondos. (SP#1)	Director de Programas Federales Administradores del Campus	Cada Semestre	(F) Título II, Parte A	Formativo - Programas de desarrollo profesional Sumativo - El 100% de los asistentes de la escuela primaria Justiss están debidamente certificados.
4.2.4 Se realizarán exámenes si es necesario para mantener a los profesores debidamente certificados a medida que se disponga de fondos. (SP#1)	Director de Programas Federales Administradores del Campus	Trimestral	(F) Título II, Parte A (S) Fondos locales	Formativo - Solicitudes de reembolso Sumativo - El 100% de los profesores de la escuela primaria Justiss son Certificados Apropiadamente.
4.2.5 Reclutar activamente a profesores pertenecientes a minorías de alta calidad a medida que se producen las vacantes. (SP#1)	Administradores del Campus Asistente del Superintendente De Humano	Anualmente	(F) Título II, Parte A: Director y Mejora de Maestros (S) Fondos locales (S) SCE-	Formativo - Ferias de empleo/Región 8/Universidades Sumativo - Se ha logrado un equilibrio entre los profesores de las minorías y los estudiantes de las minorías.

	Recursos del Equipo de Efectividad Escolar (SET, por sus siglas en inglés)			
4.2.6 Asegurarse de que los estudiantes de bajos ingresos y de minorías no reciban una enseñanza más alta que otros estudiantes a los que enseñan maestros no calificados, fuera del campo o sin experiencia. (SW # 2 SP # 1)	Administradores del Campus Equipo SET	Anualmente	(F) Título I, Parte A (S) Fondos locales (F) Título II, Parte A	Formativo - Asignaciones de profesores, lista de personal Sumativo - El 100% de los estudiantes de bajos ingresos y de minorías son enseñados por profesores certificados apropiadamente.
4.2.7 Planificar, implementar y asistir a cualquier desarrollo relevante del personal que sea necesario para el personal y el profesorado, según lo determinado por la evaluación de necesidades, para asegurar que los profesores de la primaria Justiss estén debidamente certificados. (SP#1)	Programas Federales Director Administradores del Campus	Anualmente	(S) Fondos locales (F) Título II, Parte A	Formativo - Lista de profesores certificados apropiadamente Sumativo - El 100% de los profesores de la escuela primaria Justiss están certificados apropiadamente.
4.2.8 A todos los miembros del personal se les dará oportunidades para mejorar su instrucción y ampliar su conocimiento de las diversas necesidades de sus estudiantes, especialmente los sub-pops de blanco y acelerado a través de asistencia de desarrollo del personal en todas las áreas académicas. Los servicios se contratan a través del Centro de Servicios de la Región VIII. (SP # 1) (SP # 4)	Administradores del Campus Superintendente de Instrucción	Anualmente	(S) Fondo Locales (F) Título I, Parte A (F) Título II, Parte A	Formativo: Certificados de desarrollo profesional, registros y hojas de registro. Sumativo: El 100% del desarrollo profesional asistido por el personal de Justiss está alineado con las necesidades del maestro y la evaluación de necesidades del CIP.
4.2.9 Crear e implementar una cohorte en el campus para el apoyo de nuevos maestros que promueva la retención de maestros y el éxito de los estudiantes.	Administradores del Campus Entrenadores Académicos	Anualmente	(S) Fondos Locales	Formativo - Hojas de registro y agendas de CoHort. Sumativo - Retenga el 100% de las nuevas contrataciones.

Plan de Mejora del Campus de la Escuela Primaria Justiss

Meta 5: UN PERSONAL ALTAMENTE EFECTIVO Y CALIFICADO, REPRESENTANTE DE LA COMUNIDAD.

Objetivo 1. El personal será provisto con un desarrollo de calidad que les permitirá satisfacer las necesidades de los estudiantes en riesgo y elevar el rendimiento académico de todos los estudiantes.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Cronología	Recursos	Evaluación
5.1.1 Retener a los entrenadores de enseñanza para proporcionar desarrollo profesional y apoyo al currículo en las materias principales (NE#1,2 SP#1,2,3)	Administradores del Campus	Anualmente	(S) Fondos locales (F) Título II, Parte A (F) Título I, Parte A	Formativo - Calendario de entrenamiento/registro de inicio de sesión Sumativo - 10% de aumento de competencia en todas las evaluaciones estatales.

5.1.2 El desarrollo del personal será proporcionado en el Manejo de datos para evaluación y plan de estudio (DMAC por sus siglas en inglés), incluyendo el uso del DMAC para la desagregación de datos para desarrollar planes de intervención estudiantil.	Directora de Plan de Estudios de Primaria Entrenadores Académicos	Anualmente	(F)Título II, Parte A (S) Fondos locales	Formativo - Observación del profesor/ resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés) /Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS por sus siglas en inglés)/Entrenamiento del DMAC Sumativo - 10% de aumento de competencia en todas las evaluaciones estatales.
5.1.3 Proporcionar tiempo de planificación del campus con la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés) para asegurar que los planes de desarrollo del personal satisfagan la evaluación de las necesidades actuales (SP#2)	Administradores del Campus Entrenadores Académicos Profesores	Anualmente	(S)Fondos locales (F)Título II, Parte A	Formativo - Índices de aprobación Resultados de los exámenes STAAR / Observación del profesor Sumativo - 10% de aumento de competencia en todas las evaluaciones estatales.
5.1.4 Desarrollo del personal a través de conferencias cooperativas, estatales/nacionales de la Región 8, consultores y talleres diseñados para mejorar la experiencia del personal, la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. (SP#1,2)	Administradores del Campus Director de Programas Federales	Anualmente	(F)Título III Bilingüe (S) Fondos locales (F)Título II, Parte A Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) Educación	Formativo - Registro de asistencia al desarrollo del personal Sumativo - 10% de aumento en los puntajes brutos en las pruebas obligatorias del estado; cumplir con las expectativas de Admisión, Revisión y Sustitución (ARD por sus siglas en inglés).
5.1.5 Continuar el desarrollo del personal docente para los programas existentes/mejores prácticas durante el trabajo en equipo y después de la escuela. (SP#1,2)	Plan de Estudios de Primaria Director del Campus Administradores Director de Programas Federales Entrenadores Académicos	Anualmente	(F)Título III Bilingüe (S) Fondos locales (F)Título II, Parte A	Formativo - Calendario de desarrollo del personal/Hoja de registro/registros de equipo Sumativo - 10% de aumento de competencia en todas las evaluaciones estatales.
5.1.6 Los administradores participarán en el desarrollo profesional de calidad con el fin de ayudar eficazmente a los maestros en la enseñanza en clase y en el aprendizaje de los estudiantes. (SP#1,2)	Administradores del Campus Director de Programas Federales	Anualmente	(S) Fondos locales (F) Título I, Parte A (F)Título II, Parte A IDEA Educación Especial	Formativo - Registro de asistencia de desarrollo profesional Sumativo - 10% de aumento en los puntajes brutos en las pruebas obligatorias del estado; cumplir con las expectativas de ARD.

Plan de mejora del campus de la escuela primaria Justiss

Acciones a abordar

Metas federales incumplidas - Responsabilidad de 2019

Logro académico - Cumple y superior	Todos los estudiantes	Afro Americano	Hispano	Blanco	En desventaja económica
Lectura	Objetivo/44% 2019/27% Reto/44%		Objetivo/37% 2019/25% Reto/37%	Objetivo/44% 2019/27% Reto/44%	Objetivo/60% 2019/27% Reto/60%

Matemáticas	Objetivo/46% 2019/33% Reto/46%	Objetivo/31% 2019/22% Reto/37%		Objetivo/59% 2019/27% Reto/59%	
Éxito estudiantil - Estudiantes aprobados	Objetivo/47% 2019/33% Reto/47%	Objetivo/36% 2019/27% Reto/36%		Objetivo/58% 2019/36% Reto/58%	

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Cronología	Recursos	Evaluación
3.1.2 Complementar la instrucción de lectura con el uso de programas de computadora IRead y Read Naturally para brindar oportunidades para que todos los niños cumplan con los exigentes estándares académicos estatales (SP4)	Administradores del Campus Entrenadores Académicos Profesores Coordinadora de Tecnología del Campus	Trimestral	(F) Título I, Parte A (S) Fondos Locales	Formativo - Datos de cribado universales Sumativo - Mayor competencia en lectura y un aumento del 10% en evaluaciones comparativas y estatales
3.1.13 Se ofrecerán servicios de jornada prolongada para satisfacer las necesidades de lectura de los estudiantes en riesgo, proporcionando oportunidades para que todos los niños cumplan con los exigentes estándares académicos estatales. (SP # 2)	Administradores del campus Entrenadores Académicos	Cada semestre	(F) Título II, Parte A (S) Fondos Locales (S) SCE 2.333 FTE: \$69,702	Formativo - Planes de lecciones de día extendido / asistencia / boletas de calificaciones. Sumativo - Mayor competencia en lectura y un aumento del 10% en evaluaciones comparativas y estatales.
3.1.15 Se utilizará tiempo de intervención y enriquecimiento para todos los estudiantes, proporcionando 30 minutos 5 veces por semana de intervención o enriquecimiento intensos en grupos pequeños basados en datos semanales del aula para proporcionar oportunidades para que todos los niños cumplan con los exigentes estándares académicos estatales. (SW # 2 SP # 2,4)	Administradores del campus Entrenadores Académicos Profesores Asistentes	Cada semestre	(F) Título I, Parte A (S) Fondos Locales	Formativo - Resultados comparativos Sumativo - Mayor competencia en las habilidades de lectura y mejores puntajes en los puntos de referencia y evaluaciones estatales en un 10%.
3.1.16 Seguir las expectativas de RTI del campus para proporcionar intervenciones a los estudiantes cuyo desempeño está por debajo del nivel de grado y están en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales. (SW # 1,2 SP # 2,4)	Administradores del campus Entrenadores Académicos Profesores	Cada semestre	(F) Título I, Parte A (S) Fondos Locales	Formativo - Registros RTI Sumativo - Mayor competencia en lectura y un aumento del 10% en evaluaciones comparativas y estatales

<p>3.1.18 Retener al maestro de intervención de lectura para los grados K-4 para una intervención intensa en grupos pequeños para proporcionar intervenciones a los estudiantes cuyo desempeño está por debajo del nivel de grado y están en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales (SW # 2 SP # 2,4).</p>	<p>Administradores del campus Intervencionista</p>	<p>Cada semestre</p>	<p>(S) Fondos Locales</p>	<p>Formativo- Datos de referencia, boletas de calificaciones, evaluaciones / informes. Sumativo- Aumenta la competencia en matemáticas y aumenta un 10% en las evaluaciones de referencia y estatales.</p>
<p>3.2.2 Utilizando grupos específicos e instrucción diferenciada, brindar oportunidades para que todos los niños cumplan con los exigentes estándares académicos estatales, junto con un mayor uso de estaciones de matemáticas, para permitir tiempo de enseñanza en grupos pequeños. (SW # 2 SP # 2,4)</p>	<p>Administradores del campus Entrenadores Académicos Profesores</p>	<p>Cada semestre</p>	<p>(F) Título I, Parte A (S) Fondos Locales</p>	<p>Formativo- Observaciones en el aula / recorridos / planes de lecciones. Sumativo- Mayor competencia en matemáticas y un aumento del 10% en evaluaciones comparativas y estatales.</p>
<p>3.2.6 Se utilizará tiempo de intervención y enriquecimiento para todos los estudiantes, proporcionando 30 minutos 5 veces por semana de intervención o enriquecimiento intensos en grupos pequeños basados en datos semanales. (SW # 2SP # 2,4)</p>	<p>Administradores del campus Entrenadores Académicos Profesores Asistentes</p>	<p>Cada semestre</p>	<p>(F) Título I, Parte A (S) Fondos Locales</p>	<p>Formativo - Resultados comparativos. Sumativo- Mayor competencia en matemáticas y un aumento del 10% en evaluaciones comparativas y estatales.</p>
<p>3.2.7 Se ofrecerán servicios de jornada escolar prolongada para satisfacer las necesidades de los estudiantes en riesgo en matemáticas para brindar oportunidades para que todos los niños cumplan con los exigentes estándares académicos estatales (SW # 2 SP # 2,4).</p>	<p>Administradores del campus Entrenadores Académicos Profesores</p>	<p>Cada semestre</p>	<p>(F) Título I, Parte A (S) Fondos Locales (S) SCE- 1.824 FTE: \$61,044</p>	<p>Formativo- Planes de día extendido / asistencia / boletas de calificaciones. Sumativo- Mayor competencia en matemáticas y un aumento del 10% en evaluaciones comparativas y estatales.</p>
<p>3.2.8 Seguir las expectativas de la escuela RTI para proporcionar intervenciones a los estudiantes cuyo desempeño está por debajo del nivel de grado y están en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales. (SW # 2 SP # 2,4)</p>	<p>Administradores del campus Entrenadores Académicos Profesores</p>	<p>Cada semestre</p>	<p>(S) Fondos Locales</p>	<p>Formativos – Registros RTI. Sumativo- Mayor competencia en matemáticas y un aumento del 10% en evaluaciones comparativas y estatales.</p>

<p>3.2.11 Retener al maestro de intervención matemática para los grados K-4 para una intervención intensa en grupos pequeños para proporcionar intervenciones a los estudiantes cuyo desempeño está por debajo del nivel de grado y están en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales. (SW # 2 SP # 2,4)</p>	<p>Administradores del campus Intervencionista</p>	<p>Cada semestre</p>	<p>(S) Fondos Locales</p>	<p>Formativo- Datos de referencia, boletas de calificaciones, evaluaciones. Sumativo- Mayor competencia en matemáticas y un aumento del 10% en evaluaciones comparativas y estatales.</p>
---	--	----------------------	---------------------------	---

Plan de mejora del campus de la escuela primaria Justiss

Anexo A: Criterios de Elegibilidad de Estudiantes en Riesgo del Estado

Un Estudiante que está en riesgo de abandonar la escuela será menor de 21 años de edad y contará con los siguientes criterios:

1. está en pre-kinder, kindergarten, o 1er, 2do, o 3er grado y no se desempeñó satisfactoriamente en un examen de preparación o algún instrumento de evaluación administrado durante el año escolar actual;
2. está en los grados 7mo, 8vo, 9no, 10mo, 11avo o 12avo y no mantuvo un promedio equivalente a 70 en una escala de 100 en dos o más materias en el plan de estudios de la fundación durante un semestre en el año escolar anterior o actual, o simplemente no está manteniendo dicho promedio en dos o más materias en el plan de estudios de la fundación del semestre actual;
3. no avanzó de un nivel de grado al siguiente durante uno o más años escolares;
4. no se desempeñó satisfactoriamente en un instrumento de evaluación administrado al estudiante bajo el Subcapítulo B, Capítulo 39, y que en el año escolar anterior o actual no se desempeñó posteriormente en ese instrumento u otro instrumento apropiado a un nivel igual por lo menos al 110 por ciento del nivel de desempeño satisfactorio en ese instrumento;
5. está embarazada o es madre;
6. ha sido colocado en un programa de educación alternativa de acuerdo con la Sección 37.006 durante el año escolar anterior o actual;
7. ha sido expulsado de acuerdo con la Sección 37.007 durante el año escolar anterior o actual;
8. se encuentra actualmente en libertad vigilada, en juicio diferido u otro tipo de libertad condicional;
9. se informó anteriormente a través del Sistema de Información de Educación Pública (PEIMS) de que había abandonado la escuela;
10. es un estudiante con dominio limitado del inglés, según se define en la Sección 29.052;
11. está bajo la custodia o el cuidado del Departamento de Servicios de Protección y Regulación o, durante el año escolar en curso, ha sido remitido al departamento por un funcionario de la escuela, un funcionario del tribunal de menores o un funcionario encargado de hacer cumplir la ley;
12. no tiene hogar, según se define en la 42 U.S.C. Sección 11302, y sus enmiendas subsiguientes; o

13. residió en el año escolar anterior o reside en el año escolar actual en una instalación de colocación residencial en el distrito, incluyendo una instalación de detención, una instalación de tratamiento de abuso de sustancias, un refugio de emergencia, un hospital psiquiátrico, una casa de transición o un hogar de acogida.
14. ha estado encarcelado o tiene un padre o tutor que ha estado encarcelado, durante la vida del estudiante, en una institución penal según lo define la Sección 1.07 del Código Penal.