

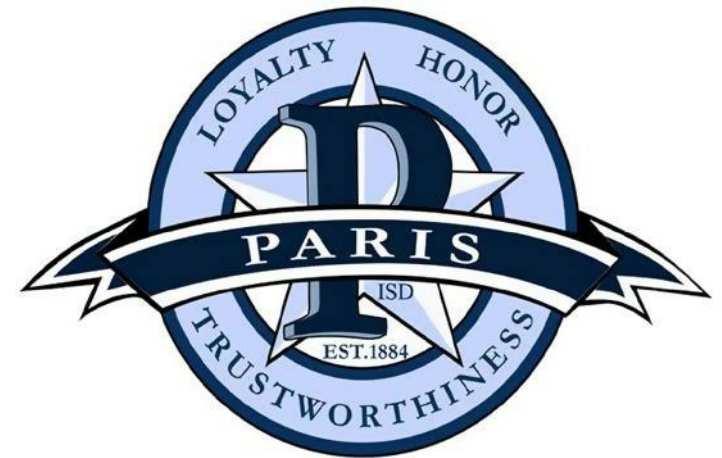
# Escuela Secundaria Paris

## Plan de Mejora del Campus

### 2020-2021

**DECLARACIÓN DE MISIÓN:** La misión de la Escuela Secundaria Paris es equipar a cada estudiante con el conocimiento y las habilidades para ser un estudiante de por vida y un ciudadano productivo en un mundo en constante cambio.

**VISIÓN:** *Nosotros, la facultad y el personal de la Escuela Secundaria Paris, creemos que todos los estudiantes pueden aprender, necesitan amor, quieren ser respetados, necesitan refuerzo positivo para mejorar su autoestima, quieren aceptación, necesitan modelos de conducta positivos, merecen reconocimiento por el éxito, pueden tener éxito en un ambiente seguro y necesitan ser escuchados; además, estamos dedicados a proporcionar un ambiente de aprendizaje en el cual el énfasis en la excelencia, la equidad y la mejora aseguren que todos los estudiantes tengan éxito.*



Aprobado por la Junta Directiva: 16 de noviembre 2020

## Comité de Planificación y Toma de Decisiones

Director:	Chris Vaughn	
Profesores:	Amy Anderson	Jennifer Hudson
	Patricia Baroody	Amanda Larue
	Sydney Hines	James Ludyen
Profesionales no docentes:	Crystal Henry	Melissa Henderson
	Becky Wilkins	
Padres de familia:	Wendell Dunkins	Tammie Wright
Comunidad y Negocios:	Glen Bawcum	Cody Chapman
Recurso (sin derecho a voto):	Jerrica Liggins / Caleb Tindel /Nancy Waldrum	

## Metas del Consejo Directivo y del Superintendente del Distrito Escolar Independiente de Paris

- El Distrito Escolar Independiente de Paris tendrá un ambiente de aprendizaje que desafía y provee oportunidades para que todos los estudiantes tengan éxito.
  - Reclutar y retener a las personas más eficaces recompensando la excelencia y ofreciendo oportunidades de crecimiento continuo.
  - Seguir siendo un distrito escolar de alto rendimiento académico, líder e innovador, que produce graduados universitarios y profesionales capaces de tener un pensamiento crítico y de alcanzar logros.
  - Mantener un ambiente seguro y protegido para nuestros estudiantes, personal y comunidad.
- El Distrito Escolar Independiente de Paris será financieramente estable.
  - Ser un líder en educación al proveer instalaciones sobresalientes y al mismo tiempo ser buenos administradores de nuestras finanzas y recursos.
  - Seguirá creciendo a través de una remuneración competitiva para atraer a los mejores educadores y empleados orientados a los resultados que se esfuerzan por aumentar el rendimiento de los estudiantes.
- El Distrito Escolar Independiente de Paris fomentará relaciones positivas con la comunidad, los medios de comunicación y las familias del Distrito.
  - Participar activamente y asociarse con los padres de familia en la experiencia educativa.
  - Mejorar la excelencia educativa y el desarrollo de la fuerza laboral a través de la colaboración con los socios de la comunidad.
  - Promover el conocimiento y apoyo de la visión del Distrito Escolar Independiente de Paris de ser un distrito escolar de primer nivel.

## **Metas para los Graduados del Distrito Escolar Independiente de Paris**

Al comienzo, un graduado de la Escuela Secundaria Paris estará preparado para ingresar a la universidad, a capacitaciones técnicas y/o a la fuerza laboral. El graduado:

- será un solucionador de problemas y un pensador crítico.
- dominará las áreas académicas básicas y la tecnología.
- explorará las artes y un segundo idioma.
- se esforzará por el bienestar total.
- será un aprendiz de por vida.
- tendrá respeto por sí mismo, por los demás y por el medio ambiente.
- será un comunicador eficaz.
- será un jugador de equipo.
- será un ciudadano honesto y responsable.

## **Metas Estratégicas del Distrito Escolar Independiente de Paris**

**Meta 1: Un cuerpo estudiantil auto disciplinado, aprendiendo juntos en una atmósfera de respeto mutuo.**

**Objetivo 1.1:** La Escuela Secundaria Paris proveerá un ambiente seguro, disciplinado y conducente al logro estudiantil.

**Meta 2: Una comunidad informada e involucrada que trabaja activamente en conjunto para promover una educación reconocida y de excelencia.**

**Objetivo 2.1:** Las Escuelas Secundarias Paris colaborará con los padres de familia y la comunidad para mejorar los programas escolares mientras continúa su asociación con la comunidad, los padres de familia y la industria local, y Paris Junior College.

**Meta 3: Implementación de un plan de estudios riguroso y alineado que integre la tecnología y aplique las habilidades del mundo real.**

**Meta 3.1:** La Escuela Secundaria Paris alcanzará el Estándar de Cumplimiento en el Índice 1 - 4 así como las Designaciones de Distinción según el Resumen de Rendición de Cuentas de la Agencia de Educación de Texas.

**Meta 4: Recursos para proporcionar un programa educativo ejemplar**

**Meta 4.1:** El personal de la Escuela Secundaria Paris utilizará los fondos provistos por el esfuerzo tributario local y programas especiales para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

**Meta 4.2:** La Escuela Secundaria Paris proveerá estrategias de enseñanza efectivas y/o programas que provean y mejoren un plan de estudios acelerado suplementario para estudiantes en situaciones de riesgo que ayudará a esos estudiantes a alcanzar o exceder los estándares de desempeño del estado y reducir el índice de deserción escolar a través del uso de fondos de Educación Compensatoria Federal, Estatal y Estatal.

**Meta 5: Un personal altamente efectivo y calificado, representante de la comunidad.**

**Meta 5.1:** El personal de la Escuela Secundaria Paris participará en oportunidades de crecimiento profesional para asegurar la excelencia académica y la calidad en la toma de decisiones.

## Fuentes de Financiamiento Federales, Estatales y Locales

A continuación, se enumeran las fuentes de fondos federales que se coordinarán con los fondos estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y mejorar todo el programa educativo en el campus. La intención y el propósito de todos los fondos coordinados se cumplirán.

Título 1, Parte A Campus del programa para toda la escuela       Fuera del Título 1, Parte A Campus

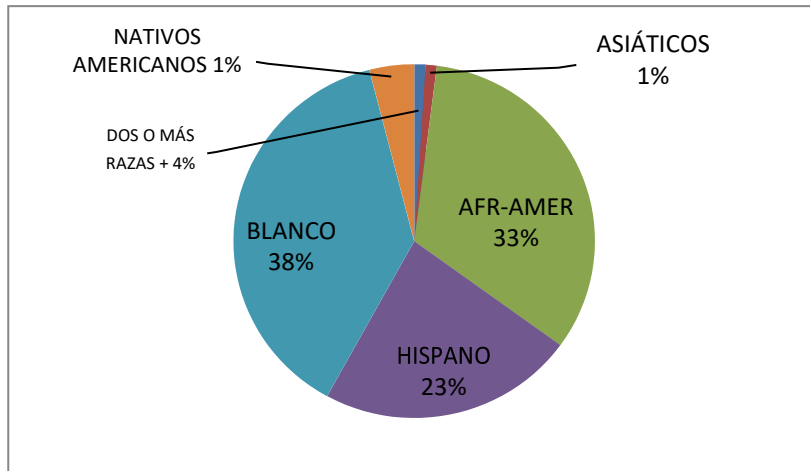
Programa/Fuente de Financiamiento		
<b>Programas Federales</b>		
Programa	Importe de la Asignación	Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés)
Título I, Parte C (Migrante)	Reg. 8 SSA	0
Título II, Parte A	\$6,670	0
Título III, Parte A (Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés))	Reg. 8 SSA	0
<b>Programas Estatales/Fuente de Financiamiento</b>		
Educación Compensatoria Estatal (Apoya los fondos del Programa de Título 1 a Nivel Escolar)	\$115,991	1.25
Educación para Dotados	En todo el distrito, según sea necesario	
Educación Especial	En todo el distrito, según sea necesario	
Programa Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) (suplementario)	En todo el distrito, según sea necesario	
<b>Programas Locales/Fuente de Financiamiento</b>		
Bilingüe/ESL	Profesores bilingües/ESL financiados localmente	
Dislexia	Profesores de dislexia financiados localmente	

## Resumen de la Evaluación Integral de las Necesidades 2020-2021

Ubicada en el Condado de Lamar, Texas, la Escuela Secundaria Paris es una escuela pública que sirve a Paris, Texas, una ciudad de aproximadamente 26.000 habitantes. Paris a través de los años ha sido un centro ferroviario, un centro agrícola y un centro militar. Hoy en día la comunidad se mantiene fuerte con una base industrial diversa que incluye la manufactura, la agricultura, la medicina, la educación, el turismo, junto con los negocios y la actividad minorista. Paris es la sede del condado. La Escuela Secundaria Paris se considera una escuela rural, pero tiene muchas similitudes con las escuelas urbanas. La recesión económica afectó a las industrias manufactureras de Paris y muchos puestos de trabajo abandonaron la zona. Al igual que en las escuelas urbanas, los estudiantes de la Escuela Secundaria Paris se enfrentan a la pobreza generacional y a los problemas que la acompañan. Nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos han aumentado de 51% en 2005 a 68% en la actualidad, lo cual es más alto que el promedio estatal de 59%. Los profesores han solicitado un mayor desarrollo del personal en la gestión de los salones de clases y en el trabajo con estudiantes en riesgo y niños en situación de pobreza. La Escuela Secundaria Paris continuará participando en el desarrollo del personal para trabajar con estudiantes en riesgo y niños en situación de pobreza utilizando El Fundamental 5 para un lenguaje y un enfoque comunes de Sean Cain y Mike Laird y Profesores, desafíos y soluciones reales de Annette Breaux. Nos centraremos en aumentar el número de estudiantes económicamente desfavorecidos que se gradúan en el Plan Básico con avales para estar en línea con los estudiantes no económicamente desfavorecidos que se gradúan con avales.

En los últimos 14 años, la Escuela Secundaria Paris ha visto un rápido aumento en la población hispana con el número de estudiantes hispanos aumentando de 47 (5%) en el 2006 a 247 (26%) en el 2020. Al mismo tiempo, la población general ha disminuido en 63 estudiantes. Proporcionamos un profesor bilingüe y animamos a los profesores de salón de clases a obtener su certificación de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés), con reembolso disponible para los profesores principales.

Además de la diversidad étnica que se indica a continuación, estamos por encima del promedio estatal en los estudiantes de Educación Especial, con un 13.0% en comparación con el estado con un 9.1% y hemos pasado a un modelo de inclusión total. La Escuela Secundaria Paris también tiene un gran grupo de estudiantes identificados como Dotados y Talentosos con un 13.0% comparado con el promedio del estado de 7.9%



Nuestros profesores tienden a tener más experiencia que el promedio del estado, con un promedio de años de experiencia de 14.7 en comparación con 10.9 a nivel estatal. Nuestros profesores también tienden a esforzarse por obtener una educación superior con un 31.1% con un título de maestría o superior, comparado con el promedio estatal de 24.0%.

La Escuela Secundaria Paris continúa trabajando para que cada graduado esté listo para la universidad y/o para trabajar después de graduarse. En el último año que los datos estaban disponibles, la Escuela Secundaria Paris tenía 61.8% de graduados que estaban listos para ir a la universidad o iniciar una carrera técnica, comparado con el promedio del estado de 54.2%. Para los estudiantes que eligen ingresar inmediatamente a la fuerza laboral, ofrecemos un programa integral de Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés) con un 61.5% de nuestros graduados involucrados en una secuencia coherente de CTE. Como se indica en nuestra declaración de visión, estamos dedicados a proporcionar un ambiente de aprendizaje en el que el énfasis en la excelencia, la equidad y la mejora asegurará que todos los estudiantes tengan éxito.

Componente	Fortalezas	Necesidades	Plan de acción
<b>Datos Demográficos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Inscripción estable.</li> <li>● Índice de deserción (0.4%) escolar por debajo del promedio estatal (1.9%).</li> <li>● Creciente población hispana con habilidades limitadas para hablar inglés.</li> <li>● El 59,6% de la plantilla tiene más de 11 años de experiencia.</li> <li>● Proporción de profesores/estudiantes por debajo del promedio estatal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mayor conciencia de trabajar con estudiantes en riesgo y estudiantes en situación de pobreza.</li> <li>● Mayor apoyo para los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés).</li> <li>● Más profesores con certificación de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés).</li> <li>● Los profesores necesitan una formación de enseñanza protegida.</li> <li>● Aumentar el índice de asistencia para que sea más alta que el promedio del estado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Continuar el desarrollo del personal enfocado en el trabajo con estudiantes en riesgo y estudiantes en situación de pobreza (Sean Cain, <a href="#">El Fundamental 5</a>).</li> <li>● Reembolsar a los profesores principales por las evaluaciones de ESL, a medida que haya fondos disponibles.</li> <li>● Más profesores asisten a cursos de formación en centros de acogida en la Región 8.</li> <li>● Mayor comunicación con los padres de familia con respecto a la asistencia.</li> </ul>
<b>Logros Académicos Estudiantiles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 6 de 7 Distinciones Obtenidas.</li> <li>● Centro de pruebas TSI</li> <li>● Programa CTE que ofrece 18 vías de aprobación en excelentes instalaciones</li> <li>● Mayor participación en SAT / ACT / y TSI</li> <li>● Puntajes de matemáticas EOC por encima del promedio estatal</li> <li>● Puntajes EOC de ciencias iguales al promedio estatal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los estudiantes ELL evaluados con el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés) no están obteniendo ganancias esperadas de Avanzado</li> <li>● El 8.0% de los estudiantes de último año todavía necesita uno o más STAAR EOC para graduarse (ELA dirigido)</li> <li>● Mejorar la tasa de aprobación de TSI</li> <li>● Disminuir la tasa general de fallas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Estrategias específicas para permitir que los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés).</li> <li>● alcancen niveles más altos en TELPAS.</li> <li>● Capacitación de instrucción protegida para maestros de los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés).</li> <li>● Los comités de graduación individuales se enfocan en las necesidades de cada estudiante de último año que todavía necesita EOC</li> <li>● Revisar la tasa de asistencia y reprobación con los directores y CCTC</li> <li>● Programa de extracción de ESL para abordar las necesidades de TELPAS el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés)</li> </ul>
<b>Cultura y Entorno Escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El plan de disciplina y las reglas son claras.</li> <li>● Disciplina constantemente impuesta. Expectativas de comportamiento comunes en toda la escuela.</li> <li>● Clubes, días de campo, eventos especiales</li> <li>● Escuela Segura / Oficiales de Seguridad de la Escuela (SRO, por sus siglas en inglés)</li> <li>● Ambiente seguro y acogedor.</li> <li>● Medidas de seguridad durante CoVid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Necesitan un plan intencional para construir relaciones (profesor: estudiante y estudiante: estudiante).</li> <li>● Estrategias para trabajar con estudiantes en riesgo.</li> <li>● Mayor comunicación entre el hogar y la escuela.</li> <li>● Formación en resolución de conflictos para estudiantes.</li> <li>● Estrategias para trabajar con la apatía de los estudiantes y la gestión del tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Continuar el desarrollo del personal enfocado en el trabajo con estudiantes en riesgo y estudiantes en situación de pobreza (Sean Cain, <a href="#">El Fundamental 5</a>).</li> <li>● Formación en simulación de la pobreza.</li> <li>● Entrenamiento de Liderazgo Juvenil para profesores de 9º grado.</li> <li>● Continuar utilizando todas las formas de comunicación entre el hogar y la escuela (en línea, medios sociales, impresos, periódicos).</li> <li>● Construir una asociación con los recursos de la comunidad para proporcionar modelos a seguir.</li> </ul>

Componente	Fortalezas	Necesidades	Plan de acción
<b>Reclutamiento y Retención de personal Altamente Calificado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los maestros se sienten capacitados para tomar decisiones sobre la instrucción.</li> <li>● Tasas de certificación pagadas</li> <li>● El liderazgo brinda retroalimentación oportuna con recorridos y observación</li> <li>● Jefes de departamento y tiempo de planificación común</li> <li>● Estipendio pagado a la facultad de necesidades críticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Salario y beneficios comparables a los de otros distritos del área (por debajo del promedio estatal).</li> <li>● Pautas para los profesores mentores.</li> <li>● Mejora de la asistencia del personal.</li> <li>● Mejora de la asistencia del personal con reducción de las ausencias escolares por motivos de trabajo</li> <li>● La etnia del personal no refleja la población estudiantil</li> <li>● Vuelva a examinar el programa de tutoría</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Crear un cuaderno de "Directrices para profesores mentores"</li> <li>● Investigar incentivos para fomentar la asistencia del personal</li> <li>● Trabajar hacia la contratación y retención de un personal más diverso étnicamente</li> <li>● Orientación para nuevos maestros</li> <li>● Busque formas de reducir los negocios escolares durante el tiempo de instrucción</li> </ul>
<b>Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación</b>	<p>Pruebas AP (2) pagadas por PISD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Clases de crédito dual (2) pagadas por PISD</li> <li>● Aprendizaje APEX para la recuperación de créditos</li> <li>● Los objetivos diarios reflejan los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) se publican a una tasa del 99%</li> <li>● Manejo de Datos para Evaluación y Plan de Estudio (DMAC, por sus siglas en inglés) para decisiones basadas en datos</li> <li>● Intervención Evaluaciones del Estado de Texas de Preparación Académica (STAAR, por sus siglas en inglés)</li> <li>● de la escuela de verano y recuperación de créditos</li> <li>● Enfoques de aprendizaje diferenciados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Entrenamiento adicional en las mejores prácticas tecnológicas en el salón de clases.</li> <li>● Necesidad de un tiempo de planificación interdisciplinaria.</li> <li>● Falta de datos y evaluaciones comunes entre las materias compartidas y el nivel de grado.</li> <li>● Reuniones de equipos verticales y horizontales.</li> <li>● Plan de Estudios y evaluaciones comunes en todo el departamento.</li> <li>● Datos y decisiones basadas en datos para sujetos que no pertenecen al Consejo de Educación Profesional (COE, por sus siglas en inglés).</li> <li>● Entrenamiento en Habilidades de Aprendizaje del Siglo XXI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizar el sistema de recursos TEKS y el TAG para crear evaluaciones de unidades.</li> <li>● Evaluaciones en el DMAC.</li> <li>● Investigar materiales suplementarios de gramática y desarrollo del personal de redacción para la alineación vertical.</li> <li>● Continuar con las evaluaciones de referencia de Fin de Curso (EOC, test por sus siglas en inglés) para monitorear el progreso del estudiante.</li> <li>● Equipos impulsados por datos.</li> <li>● Evaluaciones de referencia en sujetos no de Fin de Curso (EOC, por sus siglas en inglés)</li> </ul>
<b>Participación de la Familia y la Comunidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sitio web del distrito de fácil uso.</li> <li>● Actividades extracurriculares.</li> <li>● Panel Asesor de Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés).</li> <li>● Orientación para estudiantes de primer año</li> <li>● Banquetes/Reconocimiento en las reuniones de la Junta Directiva.</li> <li>● Portal de padres de familia / Correo electrónico</li> <li>● Aprendizaje remoto y hotspots / libros de Chrome</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicar sobre los recursos disponibles para uso doméstico a principios de año.</li> <li>● Mentor/Voluntarios para construir conexiones entre los estudiantes y la comunidad.</li> <li>● Tener 2 o 3 eventos sociales para padres que no hablan inglés durante el año escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Asociación de la comunidad para mentores o voluntarios de los clubes.</li> <li>● Excursiones locales para estudiantes en riesgo en virtud de analizar lo que tenemos localmente.</li> <li>● Comité local de profesores y líderes de la comunidad para tratar la apatía y las respuestas a la misma.</li> </ul>

Componente	Fortalezas	Necesidades	Plan de acción
<b>Contexto y Organización Escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reuniones semanales del departamento.</li> <li>● Listas de turnos despejadas y presentes.</li> <li>● La biblioteca se utiliza en una combinación de horario fijo y flexible.</li> <li>● Provisión de Elegibilidad Comunitaria del Programa Nacional de Almuerzo y Desayuno Escolar.</li> <li>● Rama de estudiantes recién ingresados.</li> <li>● Agencias externas que trabajan con estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Las oportunidades de formación no siempre reflejan las necesidades de los profesores</li> <li>● Más días dedicados a la enseñanza y menos utilizados para evaluaciones comparativas obligatorias y comunes</li> <li>● Estrategias para enseñar "habilidades sociales a los estudiantes"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicar métodos prácticos para la recopilación de datos que no consumen tanto tiempo de clase y aún permiten ajustes a las necesidades de los estudiantes</li> <li>● Continuar fortaleciendo la comunicación en todos los niveles</li> <li>● Formación para enseñar "habilidades blandas" como ética laboral, gestión del tiempo, motivación, etc.</li> </ul>
<b>Tecnología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cada salón de clases cuenta con un: ordenador portátil del profesor, proyector, altavoces, pizarra inteligente, cámara de documentos.</li> <li>● 3 laboratorios de computación.</li> <li>● Acceso en casa a muchos recursos escolares.</li> <li>● Dispensadores de Chromebooks para el salón de clases.</li> <li>● Integración de Google Apps para Complejos Educativos.</li> <li>● Manejo de Datos para Evaluación y Plan de Estudio (DMAC, por sus siglas en inglés) para los datos de evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reemplazo de impresoras de salón de clases.</li> <li>● Reemplazo de las pizarras interactivas de Eno.</li> <li>● Computadoras de escritorio adicionales en salones de clase seleccionados.</li> <li>● Formación en las mejores prácticas para las estaciones de enseñanza multimedia.</li> <li>● Formación en tecnología móvil y Trae Tu Propio Dispositivo (BYOD, por sus siglas en inglés).</li> <li>● Juegos de Chromebooks para el salón de clases.</li> <li>● Resolver problemas de filtrado.</li> <li>● Mayor apoyo educativo para ayudar a los estudiantes remotos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Añadir puntos de acceso inalámbricos para satisfacer la conectividad actual y futura de los dispositivos inalámbricos.</li> <li>● Formación durante y después de la escuela sobre las mejores prácticas utilizando la junta directiva de Eno, BYOD y las Apps Educativas de Google</li> <li>● Actualización de las estaciones de trabajo de los profesores en verano.</li> </ul>



# El Plan del Campus de la Escuela Secundaria Paris a Simple Vista Cumplió con el Estándar del Año Escolar 2018-2019

## Distinciones Obtenidas: Siete (de siete)

- Logros académicos en la Adquisición del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Lectura.
- Logros académicos en Matemáticas.
- Logros Académicos en Ciencias.
- Logros Académicos en Estudios Sociales.
- 25 Por Ciento Más Alto: Crecimiento Académico Comparativo.
- 25 Por Ciento Más Alto: Cerrando las Brechas Comparativas.
- Preparación para Educación Superior.

*\* No recibió una distinción en Estudios Sociales debido a que la tasa de asistencia fue de 94.5, siendo 95 el umbral.*

Nuevas actividades	Actividades continuadas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa APEX para recuperación de crédito</li> <li>• Nuevo horario de timbre</li> <li>• Subvención que permite la compra de más libros Chrome</li> <li>• Implementar la entrega digital (aprendizaje remoto) de material instructivo a través de plataformas como Google Classroom, Smore, etc.</li> <li>• Televisión interactiva para departamentos</li> <li>• Tutoriales virtuales</li> <li>• Medidas de salud y seguridad para proteger a los estudiantes y al personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Armario de cuidado PHS</li> <li>• Dos cursos de doble crédito y 2 exámenes AP pagados por el distrito</li> <li>• Disposición de elegibilidad de la comunidad del Programa Nacional de Almuerzos y Desayunos Escolares / horarios adicionales para el desayuno</li> <li>• Comité de Salud Mental</li> <li>• Monitoreo de software de computadora</li> <li>• Comunidades de aprendizaje profesional</li> <li>• Study Island para la práctica de EOC en inglés</li> <li>• Programa Signos de suicidio (SOS)</li> <li>• Diseño floral</li> <li>• Ocupaciones sanitarias ampliadas</li> <li>• Coordinador de transición universitaria y profesional (CCTC)</li> <li>• Programa de retiro de Inglés con segundo idioma</li> <li>• Pruebas TSI ampliadas</li> </ul>

**Meta Estratégica del Distrito #1:** Un cuerpo estudiantil autodisciplinado, aprendiendo juntos en una atmósfera de respeto mutuo.

**Objetivo de Desempeño del Campus 1.1:** La Escuela Secundaria Paris proveerá un ambiente seguro, disciplinado y conducente al logro estudiantil.

Estrategias/Actividades	Recursos	Persona(s) Responsable(s)	Cronología	Evaluación	
				Formativa	Sumativa
1. Proveer intervenciones y/o consejería a los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudar a los estudiantes a establecer metas a corto y largo plazo con el Plan Personal de Graduación – Considerando expandir el plan de 4 a 6 años.</li> <li>• Animar a los estudiantes a inscribirse en las secuencias de los cursos Endorsements, Texas Scholars, Crédito Doble y Preparación Técnica.</li> </ul>	Presupuesto local	Consejeros, Director de Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés)	Semestre de Otoño  Marzo – Mayo del 2021	Registros del consejero, Plan Personal de Graduación, plan de 4 años  Listas de programas de graduación, horas de contacto del CTE, Agenda del Foro para Padres de Familia de 8vo Grado	100% de retorno de la Encuesta Estudiantil en mayo con planes de posgraduación.  100% de los estudiantes actuales en los grados 9- 11 tienen un plan de apoyo.
2. Emplear el programa de intervenciones para promover la disciplina y la asistencia. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suspensiones Dentro de la Escuela.</li> <li>• Detenciones en Horas de Almuerzo.</li> <li>• Escuela de Jueves/Sábados.</li> </ul>	Presupuesto local	Director, Subdirectores	Cada día como se necesita	Informe de Suspensión Escolar (ISS, por sus siglas en inglés), lista de detenciones en horas de almuerzo, lista de la escuela de jueves/sábados	Reducir las referencias de disciplina en un 10%/ aumentar el índice de asistencia en un 2%.
3. Proporcionar un entorno alternativo (Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP, por sus siglas en inglés)) para los estudiantes que violan el <i>Código de Conducta Estudiantil</i> .	Presupuesto del distrito, Financiamiento de Educación Compensatoria del Estado (SCE, por sus siglas en inglés)	Director, Subdirectores	Cada día como se necesita	Lista de miembros de DAEP, informes de disciplina	Reducir las referencias de disciplina a DAEP en un 12%.
4. Constituir un Foro de Padres de Familia de Octavo Grado en donde se prepare a los estudiantes para la escuela secundaria.	Presupuesto local	Consejeros de la Escuela Secundaria Paris, Director de Educación Secundaria	Enero del 2021	Agenda del Foro de Padres de Familia	El 100% de los estudiantes de 8º grado y los padres de familia asisten al foro.
5. Continuar con las evaluaciones de drogas aleatorias para los estudiantes que participan en actividades extracurriculares competitivas.	Presupuesto del distrito	Asistente del Superintendente, Director	Cada semestre (al azar)	Registro de los estudiantes elegidos al azar para las evaluaciones	100% de los estudiantes examinados están libres de drogas.

Estrategias/Actividades	Recursos	Persona(s) Responsable(s)	Cronología	Evaluación	
				Formativa	Sumativa
<p>6. Fomentar la salud y la seguridad de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oficiales de Seguridad de la Escuela (SRO, por sus siglas en inglés) y guardia de seguridad en el estacionamiento.</li> <li>• Crime Stoppers.</li> <li>• Proporcionar capacitación sobre la conciencia sexual.</li> <li>• Dispositivos de cierre para las puertas de los salones de clases.</li> <li>• Uso de drogas en perros.</li> <li>• Simulacros de emergencia.</li> <li>• Puertas de estacionamiento cerradas con llave durante el día.</li> <li>• Tarjetas de Identificación Estudiantil/Personal y pase de estacionamiento.</li> <li>• Sistema de registro de visitantes.</li> <li>• Comité de salud mental.</li> <li>• Proyecto de ley del Senado 30 – Interacciones Policiales.</li> <li>• Mascarillas obligatorias, desinfectante de manos, pasillos unidireccionales, separadores de mesas de cafetería, uso del gimnasio para el almuerzo, limpieza profunda de áreas comunes.</li> </ul>	Presupuesto local, Carl Perkins	Directores, Patrocinador de Crime Stoppers, Oficiales de Seguridad de la Escuela (SRO, por sus siglas en inglés), Enfermera escolar, Profesora de Salud, Director de Servicios Estudiantiles	Cada día como se necesita	Reporte de disciplina de TxEIS, planes de lecciones, horario de perros antidrogas, registro de estacionamiento de SRO, registro de registro de entrada de la oficina principal.	10% de disminución en las disciplinas como se refleja en el Informe de Disciplina del Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS, por sus siglas en inglés) de fin de año, 20% de disminución en el tráfico exterior tanto en los estacionamientos como en la oficina principal.
<p>7. Continuar las intervenciones del programa especial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas de Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés)</li> <li>• Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés), Honores, Pre- Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés), AP, programas de doble crédito.</li> <li>• Prestaciones de Servicios Esenciales/Admisión, Revisión y Sustitución (ARD, por sus siglas en inglés)</li> <li>• Crédito según las evaluaciones.</li> <li>• Tutoriales.</li> <li>• Recuperación de créditos a través de A+.</li> <li>• Programa de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés).</li> <li>• Ofrecer servicios relacionados con el embarazo, como consejería, Educación Compensatoria de Enseñanza en el Hogar (CEHI, por sus siglas en inglés), cuidado de niños, administración de casos, cursos para padres de familia y nutrición.</li> </ul>	Presupuesto local, CTE, Servicios Especiales, Presupuesto, Asignación de escuelas secundarias, Financiamiento de Educación Compensatoria del Estado (SCE, por sus siglas en inglés)	Director, Directores de Programas, Profesores, Consejeros	Cada nueve semanas	Listas de clases, Informe de horas de contacto del CTE, registros de tutoriales.	Aumentar la participación en un 10% en los programas de CTE, 3% en los programas GT, 10% en los programas de intervención, 100% de las estudiantes elegibles que reciben servicios en el programa de embarazo permanecen en la escuela durante el embarazo y el período posparto.

Estrategias/Actividades	Recursos	Persona(s) Responsable(s)	Cronología	Evaluación	
				Formativa	Sumativa
<p>8. Reconocer a los estudiantes por su mejora académica y de comportamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de Honor A y A/B.</li> <li>• Exenciones de exámenes.</li> <li>• Premios PAW.</li> <li>• Anuncios diarios.</li> <li>• Almuerzo de becarios de Texas.</li> <li>• Cena de Graduados de Honor.</li> <li>• Asamblea Anual de Premios.</li> <li>• Becas Fundación para la Educación de Paris (PEF, por sus siglas en inglés).</li> <li>• Reconocimientos mensuales de la Junta.</li> <li>• Estudiante del Mes.</li> </ul>	Presupuesto local, Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO por sus siglas en inglés), Coalición de Negocios, Educación e Industria del Condado de Lamar, Fundación para la Educación de Paris (PEF, por sus siglas en inglés)	Director, Consejeros, Profesores, Oficiales de la PTO, Registrador, Información pública, Oficial, Presidente de Becas de PEF, Patrocinador del Consejo Estudiantil	Cada nueve semanas	Lista de honor publicada en el periódico, formularios de exención de exámenes, lista de PAW, programa de montaje, Lista de becas de la PEF, registro de anuncios, Paquetes de minutas de la Mesa Directiva, Paquetes de participación, reconocimiento del Estudiante del Mes en la página web	El 85% de los estudiantes son reconocidos por un premio.
<p>9. Academia de Estudiantes de Primer Año: Asignar consejero a los estudiantes de primer año.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignar las ubicaciones de los salones para implementar la academia.</li> <li>• Proporcionar un programa de orientación para los estudiantes de primer año.</li> </ul>	Presupuesto local	Director Abogado, Director de Educación Secundaria	Enero 2021  Agosto del 2020	Horarios/Agendas  Horario de orientación	Disminución del 80% en las llegadas tardías de los estudiantes de primer año y en las referencias de disciplina. 80% de los nuevos estudiantes de primer año asisten a la orientación
10. Proporcionar supervisión de la base del plan de estudios para evaluar el progreso de los estudiantes de educación especial.	Presupuesto de Educación Especial	Director de Educación Especial	Cada tres semanas	Lista de estudiantes de educación especial.	10% de aumento en el índice de aprobación de estudiantes de educación especial
11. Proporcionar oportunidades de crédito por examen para los estudiantes que necesiten créditos adicionales en el curso o que deseen recibir créditos acelerados.	Presupuesto local	Consejeros, Coordinadora del programa Dotados y Talentosos (GT por sus siglas en inglés).	Terceras nueve semanas.	Lista de estudiantes que solicitan opciones de los Estudios Basados en la Competencia (CBE, por sus siglas en inglés).	Aumentar en un 10% el número de estudiantes que recuperan créditos y se gradúan
12. Proporcionar recursos para que los estudiantes participen en la competencia académica.	Presupuesto local	Director, Director de Educación Especial, Director de CTE, Dotados y Talentosos (GT por sus siglas en inglés).	Competiciones según lo programado	Calendario escolar maestro, hojas electrónicas	85% de los estudiantes reconocidos por un premio en la Asamblea de Premios anual

**Meta Estratégica del Distrito #2:** Una comunidad informada e involucrada que trabaja activamente en conjunto para promover una educación reconocida y de excelencia.

**Objetivo de Desempeño del Campus 2.1:** Las Escuelas Secundarias de Paris colaborará con los padres de familia y la comunidad para mejorar los programas escolares mientras continúa su asociación con la comunidad, los padres de familia y la industria local.

Estrategias/Actividades	Recursos	Persona(s) Responsable(s)	Cronología	Evaluación	
				Formativa	Sumativa
1. Aumentar el conocimiento de los padres sobre las calificaciones y la asistencia a través del sitio web del Portal para padres y la presencia de los maestros en la web.	Presupuesto local	Director, Profesores, Consejeros	Cada nueve semanas	Registro de padres de familia solicitando nombres de usuario y contraseñas.	100% de los padres que se registran en el Portal para padres
2. Mejorar la comunicación del programa con los padres de familia a través de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correos electrónicos.</li> <li>• Contacto telefónico, correo de voz.</li> <li>• Foros.</li> <li>• Sitio web de la Escuela Secundaria Paris.</li> <li>• Folleto de la Escuela Secundaria Paris.</li> <li>• Manual del Estudiante, Manual de Administración de la Disciplina en línea</li> <li>• Artículos de <i>Noticias Paris</i>.</li> <li>• Anuncios de Pawcast en línea.</li> </ul>	Asignación de Tecnología, Presupuesto del Campus	Directores, Profesores, Consejeros, Directores de programas, Personal de Tecnología, Oficial de Información Pública, Administrador del sitio web de la Escuela Secundaria Paris	Cada día como se necesita	Registros telefónicos, registros de comunicación, actas del comité, registros de correo electrónico, base de datos que contiene la lista de estudiantes que reciben material, horarios y agendas de reuniones, listas de miembros de organizaciones de apoyo.	100% de los padres de familia contactados al menos una vez por un miembro del personal durante el año escolar
3. Fomentar la participación de los padres de familia y la comunidad en actividades académicas, Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés) y extracurriculares: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oradores de recursos.</li> <li>• El Día de la Carrera.</li> <li>• Premios académicos y extracurriculares.</li> <li>• Organizaciones de refuerzo.</li> <li>• Noche de Bellas Artes.</li> <li>• La gala "Amo Paris".</li> <li>• Comité de Liderazgo de Junior Chamber.</li> <li>• Planes Personales de Graduación.</li> <li>• Datos de referencia del Manejo de Datos para Evaluación y Plan de Estudio (DMAC, por sus siglas en inglés) para los padres de familia.</li> </ul>	Fundación de Educación de Paris, Presupuesto local, Organizaciones de Padres de familia.	Directores, Consejeros, Directores de programas, Profesores, Extracurricular Patrocinadores/Entrenadores, recursos humanos de la comunidad, Comité Asesor del CTE, Consejeros Vocacionales	Cada nueve semanas	Lista de miembros de organizaciones de refuerzo, planes de lecciones, Inicio de sesión del Día de la Carrera, Entradas para I Love Paris, Hojas de registro para la jornada de puertas abiertas, Documentos del Manejo de Datos para Evaluación y Plan de Estudio (DMAC, por sus siglas en inglés) y Plan de Graduación Personal (PGP, por sus siglas en inglés)	Incremento del 10% en la participación de la comunidad, como lo demuestran los registros, las listas de miembros y las hojas de registro de voluntarios

Estrategias/Actividades	Recursos	Persona(s) responsable(s)	Cronología	Evaluación	
				Formativa	Sumativa

4.	Distribuir información específica a los padres de familia y estudiantes, como boletines de calificaciones, informes de progreso e información escolar sobre actividades, oportunidades de tutoría y transporte adicional.	Presupuesto local	Director, Consejeros, Coordinador de Servicios de Enseñanza, Registrador, Director de Transporte	Cada tres semanas, según corresponda	Calendario académico de progreso e informe de calificaciones	100% de los estudiantes y padres de familia contactados
5.	Los padres inscriben a los estudiantes para el próximo año escolar en línea.	Presupuesto local	Consejeros, Coordinador de Servicios de Enseñanza, Subdirectores, Profesores	Agosto del 2020	Base de datos de estudiantes registradas	100% de los estudiantes devuelven información de AUP y FERPA
6.	Proporcionar el programa de tutoría Mujer a Mujer y Hombre a Hombre.	Presupuesto local	Asistente del Director con voluntarios comunitarios	8 semanas en el semestre de primavera	Registro de asistencia	Todos los participantes mejoran sus calificaciones y comportamiento/ Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS, por sus siglas en inglés)
7.	Desarrollar un Plan de Graduación de Cuatro Años del estudiante y/o un Plan Personal de Graduación con énfasis en el Plan Recomendado/Programa de Logros Distinguidos (DAP, por sus siglas en inglés) o Endosos para estudiantes de primer año - junior.	Presupuesto local, Carl Perkins	Consejeros, Consejero de carrera	Segundo semestre	Información del resumen del plan, Plan de cuatro años, Endosos, carpetas acumulativas, registros de los consejeros	El 100% de los estudiantes tienen un plan de educación superior de cuatro años de duración
8.	Distribuir información sobre becas a los estudiantes de último año que califiquen para la Fundación de Educación de Paris.	Fondo de Becas Fundación para la Educación de Paris (PEF, por sus siglas en inglés)	Consejeros, Director del PEF	Primavera del 2018	Solicitudes de becas de la PEF, formularios de referencia de profesores	100 % estudiantes calificados reconocidos en el programa de becas de la PEF
9.	Proveer servicios bibliotecarios suplementarios a través de la Cooperativa de la Región VIII.	Presupuesto local	Director, Bibliotecario	Mensualmente	Pedidos/Presupuesto	15% de aumento en el inventario de la biblioteca
10.	Proporcionar la biblioteca de principio a fin de libros de audio y de computadora.	Servicios Especiales, Presupuesto	Director de Maestría de Contenidos	Diariamente	Consultar las listas de los profesores	30% de disminución en los fracasos de los estudiantes en inglés
11.	El equipo de recuperación de deserción escolar visitará y trabajará con los padres de familia para fomentar la asistencia de los estudiantes.	Presupuesto local	Subdirectores, Oficiales de Seguridad de la Escuela (SRO, por sus siglas en inglés), vínculo de recuperación de deserción escolar.	Semanalmente	Registro de contactos	3% de reducción en el índice de deserción escolar

**Meta Estratégica del Distrito #3:** Implementación de un plan de estudios riguroso y alineado que integre la tecnología y aplique las habilidades del mundo real.

**Objetivo de Desempeño del Campus 3.1:** La Escuela Secundaria Paris alcanzará el Estándar de Cumplimiento en el Índice 1 - 4 así como las Designaciones de Distinción según el Resumen de Rendición de Cuentas de la Agencia de Educación de Texas.

Estrategias/Actividades	Recursos	Persona(s) Responsable(s)	Cronología	Evaluación	
				Formativa	Sumativa
<p>1. Continuar con las evaluaciones actuales y programar las intervenciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación comparativa del Manejo de Datos para Evaluación y Plan de Estudio (DMAC, por sus siglas en inglés)</li> <li>Prueba STAR para evaluar los niveles de lectura de los estudiantes de primer año</li> <li>Proporcionar software o aplicaciones tecnológicas para abordar las adaptaciones necesarias.</li> </ul>	Presupuesto local Título V (RLIS)	Director, Coordinador de Servicios de Enseñanza, Jefes de Departamento, Profesores	Cada nueve semanas	Calendario de clases, Calendario de evaluaciones, Informes de referencia, registros de tutoriales	100% de las clases de Fin de Curso (EOC, test por sus siglas en inglés) tienen resultados de referencia del DMAC
<p>2. Proporcionar materiales de referencia y las Evaluaciones del Estado de Texas de Preparación Académica (STAAR, por sus siglas en inglés) para aumentar las calificaciones de las STAAR</p>	Presupuesto local	Coordinador de Servicios de Enseñanza, Director de Educación Secundaria, Jefes de Departamento	Cada nueve semanas	Calificaciones de las Evaluaciones Comparativas (Benchmark, por sus siglas en inglés), Calificaciones de las STAAR	100% de las clases de Fin de Curso (EOC, por sus siglas en inglés) reciben materiales de las STAAR
<p>3. Proporcionar a los estudiantes la oportunidad de volver a tomar el examen antes y después de la escuela.</p>	Créditos del Sistema Armonizado	Director, Subdirectores	De lunes a jueves, semanalmente	Registros de asistencias	15% de reducción en el índice de retención
<p>4. Incorporar a los estudiantes de educación especial en las clases regulares con apoyo a la inclusión. Proporcionar oportunidades de tutoría para todos los exámenes obligatorios del estado.</p>	Servicios Especiales, Presupuesto	Evaluador, Comité de Admisión, Revisión y Sustitución (ARD, por sus siglas en inglés), Consejeros, Profesores de Inclusión	Cada día como se necesita	Tarjetas de calificaciones de los estudiantes, puntos de referencia, registros de asistencia	100% de los estudiantes de educación especial integrados
<p>5. Proporcionar tutorías STAAR después de la escuela para dar a los estudiantes en riesgo ayuda adicional en la preparación para estas evaluaciones.</p>	Financiamiento de Educación Compensatoria del Estado (SCE, por sus siglas en inglés), Asignación de Escuelas Secundarias	Director, Consejeros	Noviembre del 2020, Marzo - Abril del 2021	Registros de asistencia de los estudiantes, resultados de las evaluaciones de referencia	100% de los estudiantes en riesgo asisten a una sesión de tutoría
<p>6. Monitorear la asistencia de todos los estudiantes a través de la asistencia período por período y llamadas telefónicas a los padres de familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar cargos por ausentismo escolar, según corresponda</li> <li>Contactar a los estudiantes ausentes de forma diaria</li> </ul>	Presupuesto local	Director, Director de Asistencia, Empleado de Asistencia, Personal de las Organizaciones de Autorregulación, Personal de Ausentismo Escolar, Profesores	Cada día como se necesita	Informes semanales, informes de nueve semanas, cartas de ausentismo escolar, registro diario de las llamadas telefónicas	Aumento del índice de asistencia en un 2.0%.

Estrategias/Actividades	Recursos	Persona(s) Responsable(s)	Cronología	Evaluación	
				Formativa	Sumativa
<p>7. Utilizar completamente el programa del plan de estudios del Distrito Escolar Independiente de Paris en la Adquisición del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El plan de estudios de ciencias (Stem Scope) se centra en actividades de grupo y prácticas</li> </ul>	Presupuesto local	Director, Director de Educación Secundaria	Cada día como se necesita	Calendario de formación para los participantes	100% de uso del programa de estudios del Distrito Escolar Independiente de Paris
<p>8. Mejorar la alineación a través de reuniones de equipo verticales y horizontales departamentales, trabajo en equipo interdisciplinario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar completamente los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) en todas las áreas del plan de estudios</li> <li>Analizar los datos de las Evaluaciones del Estado de Texas de Preparación Académica (STAAR, por sus siglas en inglés) y probar el diseño horizontal/vertical para promover la alineación.</li> <li>Integrar la tecnología en la enseñanza en el salón de clases y en las actividades de los estudiantes</li> <li>Programar reuniones departamentales semanales</li> </ul>	Presupuesto local, Beca Carl Perkins	Director, Coordinador de Servicios de Enseñanza, Director del CTE, Departamento de Presidentes, Equipo de Efectividad Escolar (SET, por sus siglas en inglés), Director de Educación Secundaria	Semanalmente	Desarrollo del personal: listas de asistencia, planes de lecciones	Aumentar el progreso de los estudiantes (Índice 2) en un 5%
<p>9. Promover el conocimiento de los programas de apoyo en el campus, como los laboratorios de lectura y matemáticas de STAAR, Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés), Servicios Especiales, tutorías, Técnicas de Enseñanza en el salón de clases (CAT, por sus siglas en inglés), cursos académicos avanzados y organismos externos.</p>	Upward Bound, Búsqueda de Talento, CTE, Programas de Servicios Especiales, Programas Académicos Avanzados, Financiamiento de Educación Compensatoria del Estado (SCE, por sus siglas en inglés)	Director, Director del CTE, Director General y Técnico, Director de Educación Secundaria Consejeros, Profesores del Programa	Cada día como se necesita	Inscripción en el programa, listas de clases, listas de tutoriales	El 100% de los estudiantes inscritos en programas para los cuales están identificados
<p>10. Proporcionar software de desagregación del Manejo de Datos para Evaluación y Plan de Estudio (DMAC, por sus siglas en inglés) y del Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas (T-TESS por sus siglas en inglés)</p>	Presupuesto local	Coordinador de Servicios de Enseñanza, Jefes de Departamento	Cada día como se necesita	Gráficos de desagregación de datos de estudiantes	El 100% del personal se conectó al DMAC



Estrategias/Actividades	Recursos	Persona(s) Responsable(s)	Cronología	Evaluación	
				Formativa	Sumativa
<p>10. Proporcionar oportunidades de preparación para la universidad a los estudiantes elegibles:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pagar la matrícula y las cuotas de dos clases de doble crédito por semestre</li> <li>• Pagar las cuotas del examen para dos clases de colocación avanzada por año</li> <li>• Pagar la cuota de los estudiantes de tercer año que toman la Evaluación de Aceptación Provisional del Sistema (PSAT, por sus siglas en inglés)</li> <li>• Pague la cuota de PSAT 8/9 y PSAT 10</li> </ul>	Presupuesto local	Director, Consejeros	Cada día como se necesita	Listas de clases, listas de evaluaciones, recibos de evaluaciones	100% de los estudiantes elegibles participan en un examen de preparación para la universidad y/o tienen un mínimo de un crédito universitario o su equivalente
11. Proporcionar a las personas mayores la oportunidad de participar en las evaluaciones de ACT WorkKeys	Presupuesto para las Escuelas Secundarias	Director de Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés)	Noviembre de 2018	Listas de clases, listas de evaluaciones, recibos de evaluaciones	El 66% de las personas mayores participan en las evaluaciones de WorkKeys
12. Proporcionar un coordinador de inglés y de idiomas extranjeros para mejorar la transición a la escuela secundaria y la alineación del plan de estudios.	Asignación de Escuelas Secundarias, Presupuesto local	Director	Cada nueve semanas	Registros colaborativos, planes de estudio, datos de referencia	Disminución del 25% en los índices de retención, según el informe de la Agencia de Educación de Texas (TEA por sus siglas en inglés)
13. Hacer un seguimiento de los estudiantes que abandonan la escuela a través del sitio de producción del Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS, por sus siglas en inglés), el sistema de Intercambio de Registros de Texas (TREx por sus siglas en inglés) y la documentación de los registros.	Presupuesto local	Registrador, Subdirectores	Semanalmente	Formulario de seguimiento de los estudiantes	100% de los estudiantes de la Escuela Secundaria Paris completarán el curso
14. Proporcionar el hardware adecuado para integrar la tecnología en la enseñanza en el salón de clases.	Presupuesto local Título V (RLIS)	Director, Coord. de Tecnología	Cada cómo se necesita	Adquisiciones aprobadas y órdenes de compra emitidas	100% de los salones de clases tienen acceso a la tecnología
15. Proporcione Destiny Quest para buscar materiales de la biblioteca, incluyendo información personal de la cuenta. Axis 360 proporciona más de 70 libros electrónicos en línea disponibles para estudiantes y personal.	Presupuesto local	Bibliotecario	Diariamente	Informes de Axis 360 para realizar un seguimiento del número de libros retirados; informe de Destiny Quest sobre las cuentas creadas	25% de aumento en la utilización de los recursos de la biblioteca a través de dispositivos tecnológicos

**Meta Estratégica del Distrito #4:** Recursos para proveer un programa educativo ejemplar.

**Objetivo de Desempeño del Campus 4.1:** El personal de la Escuela Secundaria Paris utilizará los fondos provistos por el esfuerzo tributario local y programas especiales para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Estrategias/Actividades	Recursos	Persona(s) Responsable(s)	Cronología	Evaluación	
				Formativa	Sumativa
1. Preparación del presupuesto <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los departamentos revisan las necesidades, determinan las metas y preparan las solicitudes de presupuesto preliminares.</li> <li>• Equipo de Efectividad Escolar (SET, por sus siglas en inglés) revisa las solicitudes de presupuesto, hace revisiones y presenta el presupuesto al Gerente de Negocios.</li> </ul>	Presupuesto local	Director, Director de Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés), Departamento de Presidentes, SET	Primavera del 2021	Minutas departamentales, Minutas del SET	Todos los departamentos cumplen con los plazos presupuestarios y tienen un presupuesto en marcha
2. Gestión del presupuesto: Los administradores del presupuesto del campus gastan los fondos según lo apropiado.	Departamento Presupuesto	Director, Directores de programas, Gerentes de presupuesto del departamento/área del plan de estudios	Cada día como se necesite	Pedidos	Todos los fondos se gastaron adecuadamente dentro de los límites de las cantidades asignadas

**Objetivo de Desempeño Escolar 4.2:** La Escuela Secundaria Paris proveerá estrategias de enseñanza efectivas y/o programas que provean y mejoren un plan de estudios acelerado suplementario para estudiantes en situaciones de riesgo que ayudará a esos estudiantes a cumplir o exceder los estándares de desempeño estatales y reducir el índice de deserción escolar a través del uso de fondos de Educación Compensatoria Federal, Estatal y Estatal.

Estrategias/Actividades	Recursos	Persona(s) responsable(s)	Cronología	Evaluación	
				Formativa	Sumativa
1. Proveer laboratorios de lectura y matemáticas para los estudiantes identificados en riesgo.	Financiamiento de Educación Compensatoria del Estado (SCE, por sus siglas en inglés)	Director, Director de Programas Estatales/Federales, Consejeros	Cada día como se necesita	Informe de calificaciones, resultados del inventario de Scholastic Reading, resultados de las evaluaciones comparativas	Síntesis del Informe - Cumplir con la meta 4.2 de la escuela
2. Desarrollar y administrar Evaluaciones Comparativas (Benchmark, por sus siglas en inglés) para todos los exámenes secundarios de las Evaluaciones del Estado de Texas de Preparación Académica (STAAR, por sus siglas en inglés) para evaluar formativamente el nivel de dominio.	Presupuesto local	Profesores del área central, Director de Educación Secundaria	Primera y tercera nueve semanas	Los resultados de las evaluaciones de referencia son examinados por el Director y el Director de Educación Secundaria para promover la efectividad de la enseñanza, el horario de las conferencias con los profesores	Síntesis del Informe - Cumplir con la meta 4.2 de la escuela
3. Proveer suministros, materiales, equipo, servicios contratados, honorarios y desarrollo profesional para los programas y servicios suplementarios de Educación Compensatoria del Estado (SCE, por sus siglas en inglés).	Financiamiento de SCE	Director, Director de Programas Estatales/Federales	Cada día como se necesita	Solicitudes de los profesores, impresión de presupuestos	Síntesis del Informe - Cumplir con la meta 4.2 de la escuela
4. Proveer profesores para clases de tamaño reducido para estudiantes en riesgo.	Financiamiento de SCE	Director de Programas Estatales/Federales	Cada día como se necesita	Registros de asistencia, informe de calificaciones	Síntesis del Informe - Cumplir con la meta 4.2 de la escuela
5. Proporcionar tutoriales de STAAR para dar a los estudiantes en riesgo ayuda adicional en la preparación para las Evaluaciones de Fin de Curso (EOC, test por sus siglas en inglés).	Financiamiento de SCE: Paga extra para profesores	Director, Coordinador de Servicios de Enseñanza, Consejeros	Octubre del 2020 - Mayo del 2021	Registros de asistencia de los estudiantes, resultados de las evaluaciones de referencia	Síntesis del Informe - Cumplir con la meta 4.2 de la escuela
6. Proporcionar la Escuela de Verano para los estudiantes en riesgo que reprobaron los cursos de contenido básico.	Financiamiento SCE	Director, Coordinador de Escuela de Verano	Junio del 2019	Registros de asistencia de los estudiantes, informe de calificaciones de la escuela de verano	85% de los estudiantes obtendrán créditos del curso
7. Proporcionar la Escuela de Verano para estudiantes en riesgo que reprobaron uno o más exámenes de las STAAR EOC.	Financiamiento SCE	Director, Coordinador de Escuela de Verano	Junio del 2019	Registros de asistencia de los estudiantes, puntajes de EOC en el verano	100% de los estudiantes aprobarán los exámenes de verano

Estrategias/Actividades	Recursos	Persona(s) Responsable(s)	Cronología	Evaluación	
				Formativa	Sumativa
8. Proveer servicios para estudiantes sin hogar	Título I	Director, Enlace con las personas sin hogar	Cada nueve semanas	Formularios para personas sin hogar	100% de los estudiantes sin hogar ofrecieron servicios
9. A medida que se disponga de fondos, proporcionar formación del personal, capacitación en materia de certificación, honorarios, entre otros, para que todo el personal obtenga la certificación adecuada durante el 2020-2021	Título II	Director, Director de Programas Estatales/Federales, Educación Secundaria Director	Cada nueve semanas	Registros de formación	El 100% del personal estará debidamente certificado para finales de 2020-2021
10. Proporcionar hardware y/o software adicional, desarrollo profesional en integración tecnológica y de aprendizaje a distancia al plan de estudios	Presupuesto local, Presupuesto de la Educación Compensatoria del Estado (SCE, por sus siglas en inglés)	Director, Director de Programas Estatales/Federales, Bibliotecario, Profesores de Tecnología	Cada nueve semanas	Pedidos	El 100% del personal tendrá 6 horas de capacitación en tecnología para mayo de 2021
11. Reclutar, identificar y servir a los estudiantes migrantes	Título I	Director, Coordinadora de Migrantes	Agosto del 2020 y después de la inscripción	Número de Consejo de Educación Profesional (COE, por sus siglas en inglés) procesados	100% de los Certificados de Elegibilidad archivados
12. Identificar/servir a los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) con un profesor certificado de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) además de la enseñanza regular en el salón de clases	Presupuesto local, Bilingüe/ESL, Título 3: Acuerdo de servicio compartido de la ESC	Director, Profesores de salón de clases, Control Local y Plan de Responsabilidad (LPAC, por sus siglas en inglés), Profesor de ESL	Agosto del 2020 e enseñanza diaria	Mantenimiento preciso de los registros del LPAC, Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS, por sus siglas en inglés), asistencia al ESL, registros, revisión anual del ESL.	Cada estudiante avanzará un nivel en el Protocolo de Observación de Texas
13. Proporcionar cursos de recuperación de créditos APEX para estudiantes en riesgo	Financiamiento SCE, Presupuesto local	Director, Director de Programas Estatales/Federales, Consejeros	Cada día como se necesita	Calificaciones de la libreta de calificaciones	100% de graduación
14. Proveer desarrollo profesional para reclutar y retener profesores, personal de servicios para estudiantes, directores y otros miembros del personal a través del distrito, centro de servicio, talleres y conferencias en materias académicas básicas, satisfacer las necesidades de estudiantes diversos, y satisfacer las necesidades de estudiantes en riesgo	Título II, Presupuesto local, Financiamiento SCE	Director, Director de Programas Estatales/Federales, Director de Educación Secundaria	Agosto, 2020 y días de trabajo de Desarrollo del Personal	Registros de Desarrollo Profesional	20% de aumento en la asistencia para el desarrollo del personal

Estrategias/Actividades	Recursos	Persona(s) Responsable(s)	Cronología	Evaluación	
				Formativa	Sumativa
15. Identificar y servir a los estudiantes disléxicos	Financiamiento SCE Presupuesto local	Director, Consejeros, Director de Programas Estatales/Federales	Cada día como se necesita	Registros de asistencia	Servir al 100% de los estudiantes identificados
16. Proveer servicios a los niños en hogares de adoptivos	Presupuesto local, Presupuesto de la Educación Compensatoria del Estado (SCE, por sus siglas en inglés), Programa Bilingüe/ Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés), Título 2, Título 3 Acuerdo de servicio compartido de la ESC	Director, Director de Programas Estatales/Federales, Consejeros, Enlace para el Cuidado Adoptivo	Cada día como se necesita	Registros de tutoriales, Listas de verificación de crédito, Informes de participación en la Escuela de Verano, Visitas domiciliarias, Encuesta familiar, Resultados de la evaluación del estudiante, Calificaciones de la tarjeta de calificaciones del estudiante Asistencia	10% de aumento en el rendimiento de los estudiantes de crianza en las evaluaciones estatales
17. Proporcionar una Evaluación de Lectura de Estrellas a los estudiantes en riesgo de los grados 9/10 para evaluar la comprensión de lectura, el logro y el crecimiento	Financiamiento Educación Compensatoria del Estado (SCE, por sus siglas en inglés) Presupuesto local	Coordinador de las Evaluaciones del Estado de Texas de Preparación Académica (STAAR, por sus siglas en inglés) en inglés, Bibliotecario	Otoño del 2020	Lista de estudiantes que toman la evaluación	15% de aumento en el índice de aprobación de las STAAR de Adquisición del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)
18. Implementar un programa de prevención del suicidio (SOS)	Financiamiento Educación Compensatoria del Estado (SCE, por sus siglas en inglés) Presupuesto local	Consejeros	En marcha	Lista de estudiantes que utilizan el programa	Mantener una tasa de suicidio del 0%

**Meta Estratégica del Distrito #5** Un personal altamente calificado y efectivo representante de la comunidad

**Objetivo de Desempeño del Campus 5.1:** El personal de la Escuela Secundaria Paris participará en oportunidades de crecimiento profesional para asegurar la excelencia académica y la calidad en la toma de decisiones.

Estrategias/Actividades	Recursos	Persona(s) Responsable(s)	Cronología	Evaluación	
				Formativa	Sumativa
1. Revisar las políticas de la escuela en el Manual del Personal con respecto a las expectativas de los estudiantes, tales como el código de vestimenta y las tardanzas para toda la facultad y el personal; proporcionar enseñanza clara y consistente para la implementación de las políticas; implementar la política de teléfonos celulares para los estudiantes.	Presupuesto local	Director	Agosto del 2018	Agenda de reuniones del profesorado	100% de los miembros de la facultad participan en la revisión del manual
2. Programar tiempo para reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional, comunicación y planificación departamental y disciplinaria - Reunión semanal programada.	Presupuesto local	Director, Jefes de departamento Director de Educación Secundaria	Bimensual	Calendario de reuniones/agendas	Todos los departamentos tendrán actas de las reuniones departamentales
3. Brindar capacitación en liderazgo a los miembros de la Equipo de Efectividad Escolar (SET, por sus siglas en inglés) y a los asesores departamentales	Presupuesto local	Director	Otoño del 2020	Evaluación de asistencia	100% de los miembros del SET y líderes departamentales reciben capacitación
4. Participar en actividades de desarrollo del personal dentro y fuera del distrito, compartir ideas con el personal apropiado a su regreso, usar nuevas estrategias/actividades para beneficiar el aprendizaje de los estudiantes, y proporcionar un informe escrito cuando se solicite	Presupuesto local, SCE, Título II, Parte A,	Director, Directores de programas, coordinadores Director de Educación Secundaria	Diariamente	Lista de presentaciones, certificados de asistencia	El 100% de los jefes de departamento asisten a la formación del personal

Estrategias/Actividades	Recursos	Persona(s) Responsable(s)	Cronología	Evaluación	
				Formativa	Sumativa
5. Proveer servicios para estudiantes dotados y talentosos por profesores que han completado 30 horas (con una actualización anual de seis horas) y administradores y consejeros que han completado 6 horas de entrenamiento para dotados y talentosos.	Dotados y Talentosos (GT por sus siglas en inglés), Distrito Local	Coordinadora de GT, Director de Educación Secundaria	Julio del 2020	Certificado de asistencia, transcripciones	El 100% de los profesores de los cursos dotados y talentosos reciben formación
6. Proporcionar orientación para nuevos profesores (NTO).	Presupuesto de Educación Secundaria	Asistente del Superintendente, Educación Secundaria. Director	Agosto del 2021	Calendario de presentaciones y lista de asistentes Encuesta de evaluación	100% de los nuevos profesores de PHS contratados hasta el 1 de agosto participaron en el NTO
7. Proveer entrenamiento en Colocación Avanzada, y ofrecer más secciones de cursos de Colocación Avanzada.	Presupuesto local, Créditos del Sistema Armonizado	Director, Educación Secundaria Director	Verano 2019 (entrenamiento) y cada semestre	Informe Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)	20% de aumento en el número de estudiantes que califican 3 o más en el examen AP
8. Proporcionar capacitación tecnológica para que el personal cumpla con los requisitos de SBEC y ESSA.	Presupuesto del distrito	Director, Coordinador de tecnología	Semanalmente	Horario de desarrollo de tecnología	100% del personal cumple con los requisitos de SBEC y ESSA
9. Asistir a ferias de contratación para atraer profesores altamente cualificados.	Presupuesto local	Director, Asistente de Recursos Humanos	Calendario de eventos atendidos	Horario de desarrollo de tecnología	Al menos dos diarios de viaje a ferias de contratación
10. Participar en el Plan de Estudios Colaborativo proporcionado por la Región VIII.	Presupuesto local	Director de Educación Secundaria Director	Cada nueve semanas	Planes de clases	Programa de estudios alineado con el Documento de Enfoque Informativo (IFD, por sus siglas en inglés)
11. Proporcionar capacitación del Manejo de Datos para Evaluación y Plan de Estudio (DMAC, por sus siglas en inglés) para todos los profesores del área central.	Asignación de Escuelas Secundarias	Director de Educación Secundaria Director	Agosto de 2021	Horario de asistencia	100% de los docentes han sido capacitados
12. Proveer desarrollo profesional en el manejo del salón de clases para mejorar la disciplina del estudiante.	Presupuesto local	Director	En marcha	Entrenamiento programado	10% de reducción en las referencias a la oficina del director

Estrategias/Actividades	Recursos	Persona(s) responsable(s)	Cronología	Evaluación	
				Formativa	Sumativa
13. Proporcionar cuadernos de análisis de datos y capacitación a los profesores principales.	Presupuesto local	Director	En marcha	Desarrollo profesional programado	Disminución del 10% en referencias al director



## Anexo A: Estado en Riesgo Criterios de Elegibilidad del Estudiante

Un Estudiante en riesgo de abandonar la escuela incluye a cada estudiante que es menor de 21 años de edad y que:

1. está en pre- kínder, kindergarten, o 1er, 2do, o 3er grado y no se desempeñó satisfactoriamente en un examen de preparación o algún instrumento de evaluación administrado durante el año escolar actual [**salió al final del año escolar**];
2. está en los grados 7mo, 8vo, 9no, 10mo, 11avo o 12avo y no mantuvo un promedio equivalente a 70 en una escala de 100 en dos o más materias en el plan de estudios de la fundación durante un semestre en el año escolar anterior o actual, o simplemente no está manteniendo dicho promedio en dos o más materias en el plan de estudios de la fundación del semestre actual [**salió cuando el estudiante termina un año escolar con todas las calificaciones finales aprobadas**];
3. no avanzó de un nivel de grado al siguiente durante uno o más años escolares [**no salido hasta la graduación**];
4. no se desempeñó satisfactoriamente en un instrumento de evaluación administrado al estudiante bajo el Subcapítulo B, Capítulo 39, y que en el año escolar anterior o actual no se desempeñó posteriormente en ese instrumento u otro instrumento apropiado a un nivel igual por lo menos al 110 por ciento del nivel de desempeño satisfactorio en ese instrumento [**salió cuando el estudiante pasa al nivel del 110% en la siguiente evaluación estatal**];
5. está embarazada o es madre [**los estudiantes que son padres salen en la graduación**];
6. ha sido colocado en un programa de educación alternativa de acuerdo con la Sección 37.006 durante el año escolar anterior o actual [**salió cuando el estudiante no ha estado en AEC durante un año escolar completo**];
7. ha sido expulsado de acuerdo con la Sección 37.007 durante el año escolar anterior o actual [**salió después de un año escolar completo sin expulsiones**];
8. se encuentra actualmente en libertad vigilada, en juicio diferido u otro tipo de libertad condicional [**salido cuando las situaciones ya no son aplicables**];
9. se informó anteriormente a través del Sistema de Información de Educación Pública (PEIMS) de que había abandonado la escuela [**salió en la graduación**];
10. es un estudiante con dominio limitado del inglés, según se define en la Sección 29.052 [**salido cuando ya no se considera un dominio limitado del inglés**]
11. está bajo la custodia o el cuidado del Departamento de Servicios de Protección y Regulación o, durante el año escolar en curso, ha sido remitido al departamento por un funcionario de la escuela, un funcionario del tribunal de menores o un funcionario encargado de hacer cumplir la ley [**salió al final del año escolar**];
12. no tiene hogar, según se define en la 42 U.S.C. Sección 11302, y sus enmiendas subsiguientes [**salida cuando ya no tiene hogar**]; o
13. residió en el año escolar anterior o reside en el año escolar actual en una instalación de colocación residencial en el distrito, incluyendo una instalación de detención, una instalación de tratamiento de abuso de sustancias, un refugio de emergencia, un hospital psiquiátrico, una casa de transición o un hogar de acogida [**salido cuando estas situaciones ya no se aplican a todo un año escolar**].
14. ha estado encarcelado o tiene un padre o tutor que ha estado encarcelado, durante la vida del estudiante, en una institución penal según lo define la Sección 1.07 del Código Penal.

## **Anexo B: Garantías y Buenas Prácticas**

### **Esfuerzo Estatal y Local**

Los fondos estatales y locales se utilizan para proporcionar el programa regular de enseñanza para todos los estudiantes para incluir los costos generales de operación de la enseñanza, que incluye los gastos relacionados con los edificios, el mantenimiento y los servicios públicos, así como los salarios y los gastos relacionados con la enseñanza y el personal de apoyo y los materiales de educativos.

### **Mejora y Perfeccionamiento**

Los fondos de Educación Compensatoria del Estado se utilizan para mejorar y aumentar el programa regular de enseñanza para los estudiantes que están en riesgo de fracaso académico o de abandonar la escuela, tal como se define en las reglas del estado y en los criterios de riesgo del Distrito Escolar Independiente de Paris.

### **Coordinación de la Financiamiento**

Todos los fondos federales, estatales y locales recibidos por el Distrito Escolar Independiente de Paris serán coordinados para asegurar que todos los programas sean operados de una manera efectiva y eficiente. A todos los estudiantes se les garantiza acceso igualitario a todos los programas y servicios de la fundación. Se mantiene la integridad de los programas complementarios.

### **Coordinación de la Enseñanza**

La enseñanza será coordinada entre los profesores del salón de clases y el personal del programa especial que están sirviendo a los estudiantes en la misma área de contenido. La coordinación de la enseñanza será específica en cuanto a habilidades y conceptos para actividades que incluyen evaluación, actividades de enseñanza y monitoreo continuo del progreso del estudiante. Se hace especial énfasis en la planificación colaborativa entre los profesores de los salones de clases regulares y el personal del programa especial.