

Distrito Escolar Independiente de Paris



Plan de Mejora del Distrito 2021-22

**Aprobado por la Junta Escolar del
Distrito Escolar Independiente de Paris
el 13 de diciembre 2021**

Tabla de Contenidos

Consejo de Excelencia Académica del Distrito	3
Declaración de Misión del Distrito Escolar Independiente de Paris	4
Metas de la Junta Directiva/Superintendente del Distrito Escolar Independiente de Paris	4
Metas Estratégicas del Distrito Escolar Independiente de Paris	4
Metas Iniciales del Distrito del Distrito Escolar Independiente de Paris	4
Políticas Especiales del Distrito Relacionadas con la Educación Compensatoria Estatal	5
Fuentes de Financiamiento Federales y Estatales	6
Evaluación Integral de las Necesidades	9
Resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés)	13
Programas y Servicios	16
Anexo A: Criterios de Elegibilidad de Estudiantes en Riesgo del Estado	54
Anexo B: Usos de otros Fondos Especiales de Ingresos	55

Consejo de Excelencia Académica del Distrito 2019-20

Karol	Ackley	Directora de Programas Estatales y Federales	Distrito Escolar Independiente de París (miembro sin derecho a voto)
Jane	Ávila	Profesora	Escuela Secundaria París
Haley	Brown	Profesora	Escuela Primaria Justiss
Paige	Callaway	Superintendente Auxiliar del Plan de Estudios	Escuela Primaria Aikin
Megan	Chapman	Padre de familia	
Karon	Cunningham	Profesora	Escuela Primaria Aikin
Sommer	Dear		Escuela secundaria de París
Althea	Dixon	Asistente del Superintendente de Currículo	Distrito Escolar Independiente de París (miembro sin derecho a voto)
Sheila	Ensey	Directora	Centro de Infancia Temprana Givens
Stephanie	Eudy	Profesora	Escuela Intermedia Crockett
Rhonda	Floyd	Representante Comunitario	
Crystal	Henry	Bibliotecario	Escuela Secundaria París
Andrea	Irwin	Personal de apoyo educativo especializado	Escuela Primaria Justiss
Renee	Keeling	Profesora	Escuela Primaria Justiss
Kim	Lamberson	Representante de negocios	
Jerrica	Liggins	Director de Educación Escuela Secundaria y Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés)	Distrito Escolar Independiente de París (miembro sin derecho a voto)
Amber	Musgrove	Profesora	Escuela secundaria de París
Jill	Nutt	Personal de apoyo educativo especializado	Escuela Intermedia Crockett
Jill	O'Bryan	Profesora	Escuela Secundaria Travis
Andrea	Penny	Profesora	Escuela secundaria de París
Ashley	Pickering	Profesora	Escuela secundaria de París
Julia	Pursley	Profesora	Escuela Intermedia Crockett
Jennifer	Ray	Director de Educación Escuela Primaria y Programa de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés)	Distrito Escolar Independiente de París (miembro sin derecho a voto)
Shawn	Reeves	Profesor	Centro de Infancia Temprana Givens
Hannah	Sartor	Profesora	Escuela Primaria Aikin
LeAnn	Sartor	Representante Comunitario	
Marilyn	Smith	Profesora	Escuela Primaria Justiss
Renee	Townsend	Profesora	Escuela secundaria de París
Tricia	White	Profesora	Escuela Intermedia Crockett

Declaración de Misión del Distrito Escolar Independiente de Paris

La misión del Distrito Escolar Independiente de Paris es proporcionar una educación de calidad a una población estudiantil diversa, que permita a cada uno de ellos alcanzar su pleno potencial y convertirse en un ciudadano productivo y responsable.

Metas de la Junta Directiva/Superintendente del Distrito Escolar Independiente de Paris

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Paris ofrecerá un ambiente de aprendizaje que desafíe y dé oportunidades para que todos los estudiantes logren tener éxito.

- A. Reclutar y retener a las personas calificadas recompensando la excelencia y ofreciendo oportunidades continuas de continuo.
- B. Seguir siendo un distrito escolar con un alto rendimiento académico, líder e innovador, que gradúa a estudiantes preparados para ir a la universidad y a dedicarse a una vocación, capaces de tener un pensamiento crítico y de lograr lo que se propongan.
- C. Mantener un ambiente seguro para nuestros estudiantes, personal y comunidad.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Paris contará con estabilidad financiera.

- A. Ser un líder en educación al proveer instalaciones sobresalientes y al mismo tiempo ser buenos administradores de nuestras finanzas y recursos.
- B. Seguirá creciendo a través de una remuneración competitiva para atraer a los mejores educadores y empleados orientados a resultados, esforzándonos por aumentar el rendimiento de los estudiantes.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Paris fomentará relaciones positivas con la comunidad, los medios de comunicación y las familias del distrito.

- A. Participar activamente e incluir a los padres de familia en las experiencias educativas.
- B. Mejorar la excelencia educativa y el desarrollo de la fuerza laboral a través de la colaboración con los socios de la comunidad.
- C. Promover el conocimiento y apoyo de la visión del Distrito Escolar Independiente de Paris como un distrito de altos estándares.

Metas Estratégicas del Distrito Escolar Independiente de Paris

Meta 1: Un cuerpo estudiantil auto disciplinado, aprendiendo juntos en una atmósfera de respeto mutuo.

Meta 2: Una comunidad informada e involucrada que trabaja activamente en conjunto para promover una educación reconocida y de excelencia.

Meta 3: Implementación de un plan de estudios alineado y riguroso que integre la tecnología y aplique las habilidades del mundo real.

Meta 4: Recursos para proporcionar un programa educativo ejemplar.

Meta 5: Un personal altamente calificado y efectivo, y que represente a la comunidad.

Metas de Graduación del Distrito Escolar Independiente de Paris

Al comienzo, un graduado de la Escuela Secundaria Paris estará preparado para ingresar a la universidad, para cursar capacitaciones técnicas y/o a la fuerza laboral. El graduado podrá:

• Ser un solucionador de problemas y un pensador crítico	• Respetarse a sí mismo, a los demás y al medio ambiente
• Haber dominado las áreas académicas y tecnológicas básicas	• Ser un comunicador eficaz
• Haber explorado las artes y un segundo idioma	• Trabajar bien en equipo
• Esforzarse por el bienestar total	• Ser un ciudadano honesto y responsable
• Continuar aprendiendo de por vida	

Fuentes de Financiamiento Federales y Estatales

Las fuentes de fondos federales se coordinarán con fondos estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y mejorar todo el programa educativo en el Distrito. La intención y el propósito de todos los fondos coordinados se cumplirán.

Programas Federales/Fuente de Financiamiento	Importe de la Asignación	Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés)
Título I, Parte A (Mejora de los Programas Básicos)	\$1,414,196	15.08
Título I, Parte C (Migrante) <i>Administración del Seguro Social (SSA, por sus siglas en inglés) de Región 8</i>	N/A	0
Título II, Parte A (Entrenamiento y Reclutamiento de Profesores y Directores)	\$212,520	0.15
Título III, Parte A (Estudiantes del Inglés) <i>Reg. 8 SSA</i>	\$26,371	0
Título III, Parte A (Inmigrante) <i>Reg. 8 SSA</i>	\$1,032	0
Título IV, Parte A (Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico)	\$102,863	0
Título V, Parte B (Programa de Escuelas Rurales y de Bajos Ingresos)	\$87,346	0
ESSER II (CRSSA)	\$2,483,357	Por determinar
ESSER III (ARP)	\$2,235,313	4.5
Total de Premios Federales (a través del Departamento de Programas Federales)	\$6,519,305	19.73
Programas Estatales/Fuente de Financiamiento		
Asignación de educación temprana	\$663,248	15.00
Educación Compensatoria Estatal	\$2,235,313	46.72
Bilingüe/Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés)	\$ 118,581	0

Fondos Federales - Título I

	Pobreza (%)	Asignación/Campus	Participación de los Padres de familia/Campus (1% del total de la beca)	Asignación Total	
Distrito	74.23%	\$1,395,175	\$15,297	\$1,385,739	14.45
Escuela Primaria Justiss	89.62%	\$297,058	\$3,631	\$304,967	2.81
Centro de Infancia Temprana Givens	88.10%	\$42,948	\$848	\$71,196	0
Escuela Primaria Crockett	77.26%	\$240,586	\$2,940	\$248,205	2.0
Escuela Secundaria Paris	74.39%	\$243,980	\$2,713	\$227,940	2.0
Escuela Primaria Aikin	72.89%	\$406,518	\$4,362	\$227,019	6.64
Reservaciones (Administración, Escuela de Verano, Sin Hogar, Cuidado		\$164,185	\$500	\$164,585	1.0

Tutelar)					
----------	--	--	--	--	--

Fondos Compensatorios del Estado

Los fondos de Educación Compensatoria Estatal (SCE, por sus siglas en inglés) (síntesis) en las escuelas de Título 1 se usarán para mejorar todo el programa educativo y apoyar los fondos de Título 1, Parte A.

Los fondos de la SCE en la Escuela Secundaria Paris (síntesis) se destinarán a los estudiantes identificados como En Riesgo de acuerdo con la Sección 29.081, Código de Educación de Texas (TEC, por sus siglas en inglés), y serán de naturaleza suplementaria. *Revise el Anexo A para conocer los Criterios Estatales.*

Los fondos de SCE en Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP, por sus siglas en inglés) y Programa de Educación Alternativa No Disciplinaria (TSHOC, por sus siglas en inglés) (síntesis) se usarán para todos los estudiantes ya que cumplen con los criterios de riesgo.

Campus de Título I a Nivel Escolar	Asignación	Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés)
Centro de Infancia Temprana Givens	\$306,219	7.50
Escuela Primaria Aikin	\$421,176	8.99
Escuela Primaria Justiss	\$371,900	10.28
Escuela Primaria Crockett	\$106,893	2.36
Escuela Secundaria Paris	\$202,527	6.38
Total de Campus de Título I a Nivel Escolar	\$1,408,715	36.86
Campus No Pertenecientes al Título I	Asignación	FTE
Escuela Secundaria Paris	\$105,033	1.38
Campus de Educación Alternativa	Asignación	FTE
DAEP	\$294,564	4.60
Escuela Secundaria TSHOC	\$294,722	5.23
Reservaciones	Asignación	FTE
Escuela de Verano	\$259,899	TBD
Programa para embarazadas/Padres de familia	\$10,000	TBD
Administración	\$41,616	.85
Resumen del Total de los Niveles	\$2,414,549	46.72

Evaluación Integral de las Necesidades del Distrito Escolar Independiente de Paris

Resumen de las Conclusiones

Representantes del Consejo de Excelencia Académica de Todo el Distrito realizaron la Evaluación Integral de Necesidades y revisaron/revisaron las actividades para el Plan de Mejoramiento del Distrito (DIP). El comité se dividió en pequeños grupos para examinar los datos relacionados con ocho áreas: Currículo, Instrucción y Evaluación; Demografía; Clima y Cultura Distrital; Contexto y Organización Distrital; participación de la familia y la comunidad; calidad del personal, reclutamiento, retención y desarrollo profesional; Logro estudiantil; y Tecnología. Cada grupo discutió una lista de preguntas pertenecientes a su área específica y examinó las actividades relacionadas con las metas dentro del Plan de Mejoramiento del Distrito. Se identificaron fortalezas, necesidades y prioridades dentro de cada una de las áreas objetivo y luego se compartieron con todo el comité durante una segunda reunión. Se incluyeron Planes de Acción/Prioridades en los Programas y Servicios de la DIP.

Perfil de la escuela (demografía)

Ubicado en el noreste de Texas y abarcando 23 millas cuadradas en el condado de Lamar, el Distrito Escolar Independiente de París está totalmente acreditado por la Agencia de Educación de Texas. El personal del sistema escolar se esfuerza por lograr una calidad de primer nivel en la entrega de programas educativos y de apoyo para más de 3800 estudiantes matriculados en el distrito en ocho campus diferentes. Los campus que atienden a los estudiantes de Paris ISD consisten en un campus de Head Start/Pre-K, un campus de Pre-K, dos campus de K-4, un campus compuesto por los grados 5-6, un campus de los grados 7-8 y una escuela secundaria. campus compuesto por grados 9-12. Además, los estudiantes de secundaria también pueden ser atendidos a través de una escuela secundaria alternativa académica.

Paris ISD tiene una población estudiantil diversa, con una creciente población hispana. Paris ISD considera que la diversidad de la población estudiantil es una fortaleza, ya que refleja el mundo y enriquece las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes. A pesar del alto porcentaje económicamente desfavorecido y más del cincuenta por ciento de la población en riesgo, PISD brinda un ambiente de aprendizaje excepcional mejorado por el orgullo de la comunidad, la participación de los padres, programas innovadores e instalaciones sobresalientes.

La inscripción se mantiene estable en todo el distrito, con solo una leve disminución de aproximadamente 50 estudiantes en comparación con la inscripción de 2020-21.

Student Demographics (OnData Suite- December 2021, 2021 Fall PEIMS Historical Comparison Report, Texas Academic Performance Report, 2020-21)

	Afro Americano	Blanco	Hispano	Dos o más razas	Indio Americano	Asiático	Hawaiano / Isla del Pacífico	En desventaja económica	En riesgo	Masculino	Femenino
Paris ISD (2021-2022)	31.88%	32.5%	24.63%	9.66%	.66%	.60%	.32%	78.20%	56.83%	51.60%	48.40%
Paris ISD (2020-2021)	32.20%	33.63%	23.80%	8.89%	.73%	.67%	.08%	74.23%	50.27%	51.31%	48.69%
Paris ISD (2019-2020)	32.3%	34.9%	23.1%	7.8%	0.9%	1.0%	0.1%	77.9%	50.6%	51.0%	49.0%
Estado (2020-21)	12.7%	26.5%	52.9%	2.7%	0.3%	4.7%	0.2%	60.2%	49.1%	51.1%	48.9%
Estado (2019-20)	12.6%	27.0%	52.8%	2.5%	0.4%	4.6%	0.2%	60.2%	50.5%	51.2%	48.8%

Demografía del profesor (Texas Academic Performance Report, 2019-20)

	Afro Americano	Blanco	Hispano	Dos o más razas	Indio americano	Asiático	Hawaiano / Isla del Pacífico	Masculino	Femenino
Paris ISD (2020-21)	9.9%	82.2%	4.1%	2.5%	1.3%	0.0%	0.0%	17.2%	82.8%
Estado (2020-21)	11.1%	56.9%	28.4%	1.2%	0.3%	1.8%	0.2%	23.8%	76.2%
Paris ISD (2019-20)	10.6%	81.8%	4.1%	1.9%	1.6%	0.0%	0.0%	18.8%	81.2%
Estado (2019-20)	10.8%	57.7%	28.1%	1.1%	0.3%	0.3%	0.3%	23.8%	76.2%

Logro estudiantil

Debido a la COVID-19, las escuelas en todo Texas estuvieron cerradas durante la mayor parte del semestre de primavera de 2020, lo que resultó en que los estudiantes no pudieran tomar las evaluaciones STAAR, de fin de curso y de fin de año/locales. Las calificaciones de responsabilidad del año escolar 2019-20 se trasladaron al año escolar 2020-21. Los datos que se describen a continuación comparan las evaluaciones realizadas en la primavera de 2019 y la primavera de 2021.

Los datos de rendimiento de los estudiantes provienen de informes a través de Responsabilidad del Estado, el Informe de Rendimiento Académico de Texas y evaluaciones locales. Todos los datos se desglosan regularmente tanto a nivel del campus como del distrito para determinar el crecimiento de los estudiantes y las brechas entre los grupos de estudiantes, junto con las fortalezas y necesidades en las prácticas de instrucción. Los datos locales continuarán siendo monitoreados y desagregados, lo que permitirá que la instrucción se ajuste según sea necesario.

Datos de evaluación estatal 2020-21

El distrito escolar de Paris puede presumir de muchas fortalezas en muchas áreas. En todo el distrito, nueve de los doce subgrupos de estudiantes del distrito vieron un aumento en el nivel de cumplimiento en lectura ELA, y uno de los doce permaneció con el mismo porcentaje del año anterior. A nivel de escuela secundaria, hubo aumentos en los niveles de enfoque, competencia y maestría en los exámenes de fin de curso para Inglés I, II e Historia de EE. UU. En general, los exámenes de fin de curso de Álgebra I fueron significativamente más altos que el promedio estatal en los niveles de enfoque, competencia y maestría. Se proporcionan numerosos programas para ayudar a los estudiantes individuales a ayudarlos a tener éxito en el cumplimiento de los exigentes estándares académicos estatales.

Las áreas académicas identificadas donde aún se necesita mejorar incluyen lectura, escritura y estudios sociales, como se indica en las últimas evaluaciones estatales. En todo el distrito, la mayor preocupación es la lectura, ya que el progreso se ha mantenido estancado durante los últimos tres años. La mejora en el cierre de las brechas en lectura, escritura, ciencias y estudios sociales entre los sub-pops afroamericanos e hispanos sigue siendo una preocupación. Además, nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos disminuyeron en escritura, pero aumentaron en todas las demás materias. Nuestros estudiantes de inglés disminuyeron en lectura, escritura, matemáticas y ciencias. Nuestros estudiantes de educación especial vieron disminuciones en todas las materias con la excepción de estudios sociales.

La tasa de graduación es del 97,1 %, y sigue siendo ligeramente más alta que el promedio estatal.

No se otorgaron calificaciones ni distinciones para el año escolar 2020-21.

En todo el distrito, el área de mayor preocupación académica es Matemáticas. En años anteriores, el progreso en Lectura permaneció estancado. Al comparar las dos áreas, los resultados mostraron una disminución de 11 puntos porcentuales en matemáticas, pero un aumento de dos puntos porcentuales en lectura. En comparación con el estado, hubo una disminución de 15 puntos porcentuales en matemáticas y una disminución de tres puntos porcentuales en lectura.

Los Planes de Acción/Prioridades ayudarán a satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de manera más efectiva y se enfocarán en cerrar la brecha para todos los estudiantes en el área de matemáticas debido a la pérdida de aprendizaje por COVID. Entre las necesidades identificadas durante el proceso de Evaluación Integral de Necesidades se encontraban planes de acción que involucran la identificación de estándares matemáticos prioritarios para los grados K-12, la implementación de herramientas de enriquecimiento/intervención/evaluación diagnóstica de matemáticas más intensivas, intervenciones continuas para estudiantes con dificultades, más actividades de participación de los padres a través de talleres en temas relevantes para la educación de sus hijos, reclutamiento de maestros efectivos, incluidos maestros bilingües y de minorías, capacitación en integración de tecnología, capacitación en administración de aulas y capacitación en estrategias de instrucción basadas en investigaciones y mejores prácticas.

Plan de estudios, instrucción y evaluación

El plan de estudios de nuestro distrito es el Sistema de recursos TEKS, que contiene un documento de enfoque educativo y un resumen anual. Se revisan los documentos de alineación vertical y el personal de instrucción usa estos documentos para planificar la instrucción durante los días de planificación cada nueve semanas. Los comentarios del personal de PISD indican que los días de planificación que se dan durante el año escolar son una fortaleza, junto con los recursos suplementarios y el apoyo académico proporcionado por administradores y entrenadores académicos.

Las recomendaciones identificaron que existe la necesidad de explorar oportunidades de desarrollo profesional de alta calidad para ayudar a los maestros a satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes, así como oportunidades para aprender formas de ayudar a los estudiantes que viven en la pobreza y a aquellos estudiantes identificados como en riesgo. Nuestra creciente población de bilingües emergentes (anteriormente aprendices de inglés) requiere más maestros bilingües y paraprofesionales, así como capacitación para todos los maestros en estrategias para estudiantes con dominio limitado del inglés. Se ofrecerán más oportunidades de capacitación en Instrucción Protegida y obtener la certificación de ESL. La capacitación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) (anteriormente Respuesta a la Intervención (RtI)) también es importante para todos los maestros para ayudar a los estudiantes con dificultades a aprender y trabajar en su nivel de grado. La alineación vertical y las evaluaciones comunes en todo el distrito seguirán siendo una prioridad para garantizar que la instrucción sea consistente y esté alineada con el plan de estudios del distrito.

Los desafíos para el año escolar 2021-22 continúan centrándose en las brechas de aprendizaje resultantes de la pérdida de aprendizaje de COVID, particularmente en el área de matemáticas. La identificación de estándares de matemáticas prioritarios para los grados K-12 asegurará que los estudiantes dominen ciertos estándares en cada nivel de grado. Además, una evaluación de matemáticas más intensiva con capacidades de intervención y enriquecimiento en el nivel primario ayudará a los maestros a identificar las fortalezas y dificultades de los estudiantes para estructurar la instrucción en grupos pequeños.

El distrito continuará utilizando intervenciones específicas, evaluaciones formativas, evaluaciones locales, puntos de referencia, pruebas simuladas y prácticas integradas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) (anteriormente Respuesta a la Intervención (RtI)) en los campus para monitorear el progreso.

Cultura y clima del distrito / Contexto y organización

La Disposición de Elegibilidad de la Comunidad, que proporciona desayuno y almuerzo gratis para todos los estudiantes del distrito, ha demostrado ser muy exitosa en alimentar el almuerzo a un promedio del 87% de nuestros estudiantes cada día. Otras fortalezas son la buena comunicación con los padres, numerosas actividades extracurriculares, un fuerte apoyo, amplios recursos y altas expectativas. Los armarios de cuidado están disponibles en cada campus para los estudiantes que necesiten ropa o artículos de higiene personal cuando los necesiten. En general, la comunidad, los estudiantes y el personal son partes interesadas orgullosas en nuestro distrito. Las declaraciones de visión, misión, metas y creencias del distrito apuntan hacia altas expectativas para todos, y nuestros estudiantes y personal están alineados con este concepto. Las encuestas de padres y personal completadas indican que la mayoría de los padres y el personal sienten que el distrito brinda un ambiente seguro

para los estudiantes y el personal, y un lugar donde los padres se sienten cómodos para comunicarse con los administradores y maestros, y donde los estudiantes son tratados con justicia y respeto. La Provisión de Elegibilidad Comunitaria que proporciona desayuno y almuerzo gratis para todos los estudiantes del distrito ha demostrado ser muy exitosa en alimentar con almuerzo a un promedio del 78% de nuestros estudiantes cada día. Otras fortalezas son la buena comunicación con los padres, numerosas actividades extracurriculares, un fuerte apoyo, amplios recursos y altas expectativas. El personal indicó que la implementación del programa Capturing Kids' Hearts en los grados K-8 había sido eficaz para establecer relaciones con los estudiantes y crear un ambiente positivo en el salón de clases. Las necesidades indicaron que la capacitación continua del programa Capturing Kids' Hearts es necesaria para garantizar la coherencia y la implementación efectiva del programa.

En general, la comunidad, los estudiantes y el personal son partes interesadas orgullosas de nuestro distrito.

Las necesidades socioemocionales de los estudiantes, el personal y las familias fue una necesidad común expresada en las ocho áreas analizadas. El apoyo conductual y socioemocional adicional surgió como una necesidad, junto con la capacidad de brindar más recursos a los estudiantes y las familias. Los armarios de cuidado continúan estando disponibles en cada campus para los estudiantes que experimentan la necesidad de ropa o artículos de higiene personal cuando sea necesario. Además, se explorarán los programas de mochilas de alimentos para los campus, junto con un programa de mentores en todo el distrito y la incorporación de trabajadores sociales.

Aunque los padres y el personal sienten que el distrito brinda un ambiente seguro para los estudiantes, el personal y los padres, el Distrito continúa dándose cuenta de la importancia de evaluar y mejorar los procedimientos y las instalaciones según sea necesario.

Los campus han experimentado un número creciente de estudiantes que usan diferentes dispositivos de vapeo. La instalación de detectores de vapeo en los campus secundarios ayudaría a disuadir el uso nocivo de productos químicos peligrosos. El comité de seguridad del distrito revisará periódicamente los procedimientos y las instalaciones para determinar los puntos fuertes y las áreas de necesidad.

Participación de la familia y la comunidad

En general, la participación de los padres tiende a ser mayor en el nivel primario que en el secundario. Se requiere que los maestros de primaria celebren al menos una conferencia con los padres cada año al final de las primeras nueve semanas para analizar el progreso de cada estudiante. Con la necesidad de un enfoque en las necesidades socioemocionales de los estudiantes y las familias, la incorporación de trabajadores sociales podría ayudar a los campus a trabajar con los estudiantes para abordar esas necesidades, ayudar a las familias con recursos comunitarios y unir la conexión entre el hogar y la escuela.

Si bien la mayoría de las encuestas de padres reflejan una imagen positiva, la participación de los padres continúa siendo una necesidad que el Distrito se esfuerza por satisfacer al brindar talleres de capacitación para padres y oportunidades para que los padres se involucren más en la educación de sus hijos. Las encuestas de padres indican la necesidad de reuniones y capacitaciones en varios momentos para poder participar. Durante el año escolar 2021-22, los campus organizarán sesiones de Zoom y Google Meet para padres. Es probable que este método continúe

después de la COVID, ya que los padres han indicado que es una opción conveniente para los padres que trabajan. Las encuestas a los padres también indicaron cuando la capacitación en persona no es una opción, se prefiere la capacitación virtual y a pedido. Los Departamentos de Currículo, Programas Federales y Tecnología están trabajando juntos para brindar capacitación tanto virtual como a pedido para los padres.

Reclutamiento / retención de personal

Se ofrecen numerosas oportunidades de desarrollo profesional a todo el personal. Se asignan mentores a los nuevos maestros, junto con sesiones de New Teacher Survivor que ayudan a los maestros con el manejo del salón de clases y varios temas en los que los maestros de 1 a 5 años pueden experimentar dificultades. Se brindan incentivos para maestros en áreas de alta demanda como Matemáticas, Ciencias y Bilingüe para atraer solicitantes al Distrito. Los maestros y el personal son reconocidos con frecuencia por sus esfuerzos a través de actividades del campus y actividades del distrito, como el premio GROWL, comunicados de prensa, recepciones de reconocimiento del personal y bonos de longevidad en incrementos de 5 años.

La diversidad entre el personal sigue siendo una prioridad para contratar maestros altamente calificados. El personal del distrito continuará visitando ferias de trabajo, ofrecerá incentivos de pago en áreas de alta demanda y ofrecerá un salario competitivo en el condado. El distrito también continuará ofreciendo cursos de escuela secundaria para que los estudiantes los preparen para recibir su certificación de asistente educativo, y explorará los programas Grow Your Own.

La capacitación adicional para las estrategias de instrucción que ayudan a los maestros con los estudiantes de la pobreza y los estudiantes identificados como en riesgo también sigue siendo una necesidad.

Tecnología

Los recursos tecnológicos del distrito incluyen computadoras en el aula, Chromebooks, computadoras portátiles, iPads, laboratorios de computación, impresoras, cámaras de documentos, proyectores de datos montados en el techo, acceso inalámbrico en todo el distrito, laboratorios móviles, pizarras inteligentes y pantallas planas interactivas y regulares. El distrito también es una escuela Google-Suite, que permite al personal y a los estudiantes mayores la capacidad de usar las aplicaciones Gmail, Google Docs y Google Classroom. Numerosos dispositivos y software están disponibles para el personal y los estudiantes y se actualizan en todo momento. La infraestructura de la red es accesible y facilita la instrucción. Las aplicaciones para padres como School Messenger, Remind, TxConnect y el sitio web del distrito también son herramientas que ayudan a los maestros y administradores a mantenerse conectados con los padres. Los contactos de tecnología están designados en cada campus y están disponibles para ayudar a los maestros con la resolución de problemas básicos y la integración de tecnología. Los contactos de tecnología se reúnen una vez al mes con el director de tecnología del distrito, el especialista en tecnología educativa y los técnicos para analizar los problemas y las actualizaciones del distrito.

Muchas de las pizarras inteligentes y los proyectores de datos están comenzando a fallar, y las necesidades indican que los planes futuros de

reemplazo están en un futuro próximo. Tras el cierre de la escuela debido a COVID, se envió una encuesta a los maestros en la que los maestros expresaron una necesidad abrumadora de más capacitación en aprendizaje virtual y en plataformas digitales como Google Classroom, Screencastify, Seesaw y Smore. Anticipándose a cierres futuros o opciones de aprendizaje remoto, también se destacó como una necesidad la necesidad de Chromebooks, Ipads, hotspots adicionales y un impulso para dispositivos 1: 1 para los estudiantes de todo el distrito. Para adaptarse al aprendizaje remoto, también se necesitarán equipos tecnológicos adicionales como cámaras web, cámaras de documentos, computadoras portátiles y otro software y accesorios relacionados.

Fuentes de datos

- Informe de rendimiento académico de Texas 2020-21
- Informe de rendimiento académico de Texas 2019-20
- 2020-21 TSDS PEIMS Desglose de datos de estudiantes PEIMS - PEIMS de otoño (PDM1-120-009)
- Informe de comparación histórica de PEIMS de otoño (2020-2014)
- OnData Suite- Informe demográfico de estudiantes (2020-21,2021-22)
- Encuesta al personal 2020-21
- Encuesta para padres 2020-21

****Nota: Debido al cierre de escuelas COVID en la primavera de 2020, no hubo datos STAAR disponibles para la comparación 2018-2019 a 2019-2020.**

Resultados STAAR: comparación de los resultados de 2018-2019 con los resultados de 2020-2021

INDICADOR	TODOS LOS ESTUDIANTES		Estudiantes Sin Riesgo		ESTUDIANTES EN RIESGO		BRECHA DE LOGROS	
	% Aprobado		% Aprobado		% Aprobado		Diferencia	
<i>Lectura</i>	<u>18-19</u>	<u>20-21</u>	<u>18-19</u>	<u>20-21</u>	<u>18-19</u>	<u>20-21</u>	<u>18-19</u>	<u>20-21</u>
3er Grado - Escuela Primaria (Inglés)	60	54	66	67	50	42	16	25
3er Grado - Escuela Primaria Justiss (Español)	56	56	-	-	56	56	56	-
3er Grado - Escuela Primaria Aikin	73	59	82	72	55	39	27	33
4to Grado - Escuela Primaria (Inglés)	75	69	83	74	70	67	13	7
4to Grado - Escuela Primaria Justiss (Español)	71	83	-	-	71	33	71	83
4to Grado - Escuela Primaria Aikin	59	59	82	71	29	31	53	40
5to Grado - Escuela Primaria Crockett (Inglés)	71	63	96	81	56	43	40	38
6to Grado - Escuela Primaria Crockett (Español)	-	50	-	-	-	50	-	-
6to Grado - Escuela Primaria Crockett	54	57	90	81	34	35	56	84
7mo Grado - Escuela Secundaria Paris	66	66	97	91	46	49	51	42
8vo Grado - Escuela Secundaria Paris	84	63	97	93	74	42	23	51

INDICADOR	TODOS LOS ESTUDIANTES		Estudiantes Sin Riesgo		ESTUDIANTES EN RIESGO		BRECHA DE LOGROS	
	% Aprobado		% Aprobado		% Aprobado		Diferencia	
<i>Matemáticas</i>	<u>18-19</u>	<u>20-21</u>	<u>18-19</u>	<u>20-21</u>	<u>18-19</u>	<u>20-21</u>	<u>18-19</u>	<u>20-21</u>
3er Grado - Escuela Primaria Justiss	68	52	74	67	63	42	11	25
3er Grado - Escuela Primaria Aikin	82	50	93	57	60	39	33	18
4to Grado - Escuela Primaria Justiss	67	66	86	61	58	68	28	7
4to Grado - Escuela Primaria Aikin	68	65	92	78	39	35	53	36
5to Grado - Escuela Primaria Crockett	88	67	97	78	82	56	15	22
6to Grado - Escuela Primaria Crockett	66	61	95	77	49	42	46	35
7mo Grado - Escuela Secundaria Paris	74	58	95	86	61	39	34	47
8vo Grado - Escuela Secundaria Paris	87	62	98	86	80	48	18	38

* aprobado = enfoques (reuniones y maestros incluidos)

* Las matemáticas y lectura de quinto y octavo grado son acumulativas hasta la segunda administrac

****Nota: Debido al cierre de escuelas COVID en la primavera de 2020, no hubo datos STAAR disponibles para la comparación 2018-2019 a 2019-2020.**

**Resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) -
Comparación de los resultados de 2018-2019 con los de 2019-2020**

INDICADOR	TODOS LOS ESTUDIANTES		Estudiantes Sin Riesgo		ESTUDIANTES EN RIESGO		BRECHA DE LOGROS	
	% Aprobado		% Aprobado		% Aprobado		Diferencia	
<i>Escritura</i>	<u>18-19</u>	<u>20-21</u>	<u>18-19</u>	<u>20-21</u>	<u>18-19</u>	<u>20-21</u>	<u>18-19</u>	<u>20-21</u>
4to Grado - Escuela Primaria Justiss (Inglés)	61	49	88	63	46	41	42	22
4to Grado - Escuela Primaria Justiss (Español)	88	80	-	-	88	80	88	80
4to Grado - Escuela Primaria Aikin	53	48	79	59	19	22	60	37
7mo Grado - Escuela Secundaria Paris	62	55	90	82	44	36	46	46
<i>Ciencias</i>								
5to Grado - Escuela Primaria Crockett (Inglés)	56	56	91	81	36	38	55	43
5to Grado - Escuela Primaria Crockett (Español)	-	-	-	-	-	-	-	-
8vo Grado - Escuela Secundaria Paris	78	56	96	86	66	33	30	53
<i>Estudios Sociales</i>								
8vo Grado - Escuela Secundaria Paris	55	47	86	80	33	23	53	57
INDICADOR	TODOS LOS ESTUDIANTES		Estudiantes Sin Riesgo		ESTUDIANTES EN RIESGO		BRECHA DE LOGROS	
	% Aprobado		% Aprobado		% Aprobado		Diferencia	
<i>Fin de Año</i>	<u>18-19</u>	<u>20-21</u>	<u>18-19</u>	<u>20-21</u>	<u>18-19</u>	<u>20-21</u>	<u>18-19</u>	<u>20-21</u>
Inglés I	67	70	96	86	48	55	48	31
Inglés II	67	69	88	90	48	47	40	43
Álgebra I	91	87	98	92	86	83	12	9
Biología	91	86	99	95	85	78	14	17
Historia de los Estados Unidos	89	92	98	98	81	81	17	17

***Fin de Año (EOC, por sus siglas en inglés) = Primera vez para los evaluadore**

****Nota: Debido al cierre de escuelas COVID en la primavera de 2020, no hubo datos STAAR disponibles para la comparación 2018-2019 a 2019-2020.**

Resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del 2019 - Comparación del Distrito Escolar Independiente de Paris (PSID, por sus siglas en inglés) al Estado de Texas

INDICADOR	TODOS LOS ESTUDIANTES		Estudiantes Sin Riesgo		ESTUDIANTES EN RIESGO		BRECHA DE LOGROS	
	% Aprobado		% Aprobado		% Aprobado		Diferencia	
<i>Lectura</i>	PSID	ESTADO	PISD	ESTADO	PISD	ESTADO	PISD	ESTADO
3er Grado - Escuela Primaria Justiss (Inglés)	54	68	67	81	42	52	25	29
3er Grado - Escuela Primaria Justiss (Español)	56	52	-	59	56	51	-	8
3er Grado - Escuela Primaria Aikin	59	68	72	81	39	52	33	29
4to Grado - Escuela Primaria Justiss (Inglés)	69	63	74	73	67	47	7	26
4to Grado - Escuela Primaria Justiss (Español)	83	43	-	49	83	46	83	3
4to Grado - Escuela Primaria Aikin	59	63	71	73	31	47	40	33
5to Grado - Escuela Primaria Crockett (Inglés)	63	72	81	73	43	53	38	33
5to Grado - Escuela Primaria Crockett (Español)	50	72	-	73	50	75	-	2
6to Grado - Escuela Primaria Crockett	57	61	81	81	35	4	84	41
7mo Grado - Escuela Secundaria Paris	66	68	91	86	49	49	42	40
8vo Grado - Escuela Secundaria Paris	63	72	93	90	42	55	51	35

INDICADOR	TODOS LOS ESTUDIANTES		Estudiantes Sin Riesgo		ESTUDIANTES EN RIESGO		BRECHA DE LOGROS	
	% Aprobado		% Aprobado		% Aprobado		Diferencia	
<i>Matemáticas</i>	PISD	ESTADO	PISD	ESTADO	PISD	ESTADO	PISD	ESTADO
3er Grado - Escuela Primaria Justiss (Inglés)	52	61	67	74	42	47	25	27
3er Grado - Escuela Primaria Aikin	50	61	57	74	39	47	18	27
4to Grado - Escuela Primaria Justiss (Inglés)	66	58	61	69	68	44	7	25
4to Grado - Escuela Primaria Aikin	65	58	78	69	35	44	36	25
5to Grado - Escuela Primaria Crockett (Inglés)	67	69	78	82	56	54	22	28
6to Grado - Escuela Primaria Crockett	61	66	77	83	42	50	35	33
7mo Grado - Escuela Secundaria Paris	58	54	86	74	39	35	47	39

8vo Grado - Escuela Secundaria Paris	62	60	86	80	48	44	38	36
--------------------------------------	----	----	----	----	----	----	----	----

****Nota: Debido al cierre de escuelas COVID en la primavera de 2020, no hubo datos STAAR disponibles para la comparación 2018-2019 a 2019-2020.**

Resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del 2021- Comparación del Distrito Escolar Independiente de Paris (PSID, por sus siglas en inglés) al Estado de Texas

INDICADOR	TODOS LOS ESTUDIANTES		Estudiantes Sin Riesgo		ESTUDIANTES EN RIESGO		BRECHA DE LOGROS	
	% Aprobado		% Aprobado		% Aprobado		Diferencia	
<i>Escritura</i>	<u>PSID</u>	<u>ESTADO</u>	<u>PSID</u>	<u>ESTADO</u>	<u>PSID</u>	<u>ESTADO</u>	<u>PSID</u>	<u>ESTADO</u>
4to Grado - Escuela Primaria Justiss (Inglés)	49	53	63	64	41	35	22	29
4to Grado - Escuela Primaria Justiss (Español)	80	35	-	40	80	34	80	6
4to Grado - Escuela Primaria Aikin	48	53	59	64	22	35	37	29
7mo Grado - Escuela Secundaria Paris	55	61	82	83	36	38	46	45
<i>Ciencias</i>								
5to Grado - Escuela Primaria Crockett (Inglés)	59	61	81	77	38	41	43	36
8vo Grado - Escuela Secundaria Paris	56	67	86	86	33	48	53	38
<i>Estudios Sociales</i>								
8vo Grado - Escuela Secundaria Paris	47	56	80	77	23	34	57	43

INDICADOR	TODOS LOS ESTUDIANTES		Estudiantes Sin Riesgo		ESTUDIANTES EN RIESGO		BRECHA DE LOGROS	
	% Aprobado		% Aprobado		% Aprobado		Diferencia	
<i>Fin de Curso</i>	<u>PSID</u>	<u>ESTADO</u>	<u>PSID</u>	<u>ESTADO</u>	<u>PSID</u>	<u>ESTADO</u>	<u>PSID</u>	<u>ESTADO</u>
Inglés I	70	71	90	90	55	50	31	40
Inglés II	69	74	92	92	47	54	44	38
Álgebra I	87	74	88	88	83	59	9	29
Biología	86	83	95	96	78	69	17	26
Historia de los Estados Unidos	92	88	98	97	81	78	17	19

Programas y Servicios

Meta Estratégica del Distrito #1: UN CUERPO DE ESTUDIANTES AUTODISCIPLINADO, APRENDIENDO JUNTOS EN UNA ATMÓSFERA DE RESPETO MUTUO.

Objetivo de Desempeño del Distrito 1(a): El porcentaje de asistencia de los estudiantes será $\geq 96\%$ y el índice de deserción escolar será $\leq 1\%$ para el año escolar 2021- 2022.

Estrategias/Actividades	Recursos	Persona(s) Responsable(s)	Cronología	Evaluaciones Formativas	Evaluaciones Sumativas
1a.1a. El Comité Escolar del Distrito realizó una evaluación integral de necesidades para identificar las fortalezas y debilidades educativas en el desempeño de los estudiantes, la cultura y el clima escolar, la calidad del personal, el plan de estudios y la instrucción, la participación de la familia y la comunidad, el contexto y la organización escolar y la tecnología.	Local	Director de Programas Estatales y Federales	Semestre de primavera	Notas de necesidades del campus, Informes de asistencia	Evaluación integral de necesidades alineada con el plan de mejora del distrito
1a. 1b. Proporcionar incentivos de asistencia a los estudiantes.	Local Fondo del director Donaciones	Directores	Fin de cada período de notificación de nueve semanas	Informes de asistencia	El índice de asistencia será del 96% o superior El índice de deserción escolar será del 1% o menos
1a.2. Establecer contactos con los padres de familia de los estudiantes que están ausentes o en peligro de abandonar la escuela.	Local	Directores	Fin de cada período de notificación de nueve semanas	Registros de Contactos con los Padres de familia	El índice de asistencia será del 96% o superior El índice de deserción escolar será del 1% o menos

1a.3. Continuar con la Escuela Secundaria de Elección Travis para satisfacer las necesidades de los estudiantes no tradicionales que de otra manera podrían abandonar la escuela.	Local Educación Compensatoria del Estado (SCE, por sus siglas en inglés)-\$294,875 FTEs- 4.51	Director de la Escuela Secundaria Travis, Director de Educación de Escuelas Secundarias, Director de Programas Estatales/Federales	Fin de cada período de notificación de nueve semanas	Informes de asistencia	El índice de asistencia será del 96% o superior El índice de deserción escolar será del 1% o menos
1a.4. Requerir a los estudiantes con <90% de asistencia que recuperen tiempo asistiendo a la escuela los jueves por la noche o a la escuela los sábados.	Local	Directores	Seguimiento continuo durante todo el año	Registros de asistencia	El índice de asistencia será del 96% o superior

Meta Estratégica del Distrito #1: UN CUERPO DE ESTUDIANTES AUTODISCIPLINADO, APRENDIENDO JUNTOS EN UNA ATMÓSFERA DE RESPETO MUTUO.

Objetivo de desempeño del distrito 1(b): El número de incidentes disciplinarios se reducirá en un 10%.

Estrategias/Actividades	Recursos	Persona(s) Responsable(s)	Cronología	Evaluaciones Formativas	Evaluaciones Sumativas
1b.1. Hacer cumplir los procedimientos de manejo de disciplina con todos los estudiantes.	Local	Directores	Como lo requiere el Manual de Manejo de Disciplina	Registros de Disciplina	Los incidentes disciplinarios se redujeron en un 10%.
1b.2. Reintegrar a los estudiantes del Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP, por sus siglas en inglés) al entorno escolar.	Local Título I, Parte A Servicios Especiales	Directores	Fin de cada período de notificación de nueve semanas	Registros de consejería y disciplina	5% de reducción de remisiones repetidas a DAEP
1b.3a. Proporcionar servicios de consejería / salud mental y materiales relacionados para todos los estudiantes con consejeros adicionales en riesgo según sea necesario (aprendices remotos y en el campus).	Local SCE- \$121,011 FTEs-2.0 ESSER III Título I, Parte A	Directores, Consejeros, Consejeros en Riesgo	Fin de cada período de notificación de nueve semanas	Reportes de Consejería	Los incidentes disciplinarios se redujeron en un 10%.
1b.4. Proporcionar un enfoque intensivo para los estudiantes de educación especial en peligro de ser colocados en un entorno alternativo.	Servicios Especiales	Personal con enfoque intensivo, Trabajadores Sociales, Directores	Diariamente	Registros de Disciplina Colocaciones en el DAEP/ En Suspensión Escolar (ISS, por sus siglas en inglés)	Los incidentes disciplinarios se redujeron en un 10%.
1b.5. Proveer Lugares de Atención en cada escuela donde los estudiantes puedan recibir productos de cuidado personal y/o alimentos.	Donaciones Locales	Directores, Coordinadores/ Patrocinadores de los Lugares de Atención	Según sea necesario	Registros de Consejería	Registros de Consejería

Estrategias/Actividades	Recursos	Persona(s) Responsable(s)	Cronología	Evaluaciones Formativas	Evaluaciones Sumativas
1b.6. Para reducir el uso excesivo de las prácticas disciplinarias que desmotivan a los estudiantes en el salón de clases, los profesores utilizarán estrategias basadas en la prevención y el desarrollo de relaciones de CKH en los grados K-8.	Título II, Parte A	Directores, Director de Programas Estatales/Federales	Mensualmente Al fin del año	Los profesores utilizan los procedimientos del salón de clases de CKH	Los incidentes disciplinarios disminuyen en un 10%.
1b.7. La política del distrito aborda los requisitos para informar y las consecuencias del abuso sexual por parte del estudiante o educador, incluyendo la violencia en el noviazgo u otro tipo de maltrato a los estudiantes.	Política local	Directores, Consejeros, Superintendente	Desarrollo del personal en agosto	Política de citas, Política de abuso sexual Certificados de finalización, Hojas de registro de la capacitación a nivel de campus	100% Finalización del Personal Requerido
1b.8 Se usará (y se actualizará regularmente) un plan integral de orientación para el desarrollo para la resolución de conflictos y para generar tolerancia, honestidad y preocupación por los demás y reducir la amenaza de la violencia estudiantil (incluida la violencia entre parejas), la intimidación y el suicidio.	Política local	Directores, Consejeros	Nueve semanas	Plan de orientación	10% de disminución en las referencias de disciplina
1b.9. Utilice el sistema anónimo Quick Tip para informar sobre acoso u otras preocupaciones a los administradores.	Local	Directores, Consejeros	Nueve semanas	Informes anónimos	Reducción del 10% en informes de acoso

Meta Estratégica del Distrito #2: UNA COMUNIDAD INFORMADA E INVOLUCRADA QUE TRABAJA ACTIVAMENTE EN CONJUNTO PARA PROMOVER UNA EDUCACIÓN RECONOCIDA Y DE EXCELENCIA.

Objetivo de Desempeño del Distrito 2(a): Proveer a los estudiantes, padres de familia y profesores con comunicaciones efectivas y múltiples que aumentarán participación de los padres de familia y de la comunidad en un 10%.

Estrategias/Actividades	Recursos	Persona(s) Responsable(s)	Cronología	Evaluaciones Formativas	Evaluaciones Sumativas
2a.1. Proporcionar un programa integral de participación de los padres de familia. Se motiva a los padres de familia a que se pongan en contacto con los profesores y directores, y se les da la bienvenida en la escuela. ● Materiales y entrenamiento para padres de familia - Grados PreK-8 (incluyendo virtual) ● Organizaciones de padres de familia en el campus ● Informe de calificaciones de la escuela/Distrito ● Trabajadores sociales del Programa Head Start ● Noches de contenido y familiares/Noches de tecnología/Noches de Creaciones/Evaluaciones De Preparación Académica Del Estado De Texas (STAAR, por sus siglas en inglés). (virtualmente) ● Los gatos en el autobús al acecho (transmisión virtual)	Local Beca del Programa Head Start Título I, Parte A ESSER III	Directores, Comités de Equipos de Efectividad Escolar (SET, por sus siglas en inglés), Profesores, Director de Programas Estatales/Federales	Fin de cada semestre	Registros de entrenamientos para padres de familia, talleres y reuniones Registros de voluntarios	10% de aumento en la participación de los padres de familia y la comunidad.

2a.1b. Todos los maestros establecerán cuentas Remind con los padres (y estudiantes si corresponde) dentro de las primeras 2 semanas de clases y se comunicarán regularmente a través de la aplicación Remind.	No se requieren fondos	Oficial de información pública, Directores, Director de Tecnología, Webmasters del distrito / campus, profesores	Al final de cada nueve semanas	Registros de contacto de los padres Recordar registro de comunicación de la aplicación	Aumento del 10% en la comunicación con los padres
2a.2. Proveer sitios web del Distrito/Campus/Profesores, Sistema de Notificación a los Padre de familias de familia, Recordatorio y Aplicación del Distrito Escolar Independiente de Paris para teléfonos inteligentes.	Local	Oficial de Información Pública, Directores, Director de Tecnología, Distrito/Campus, Administradores del Sitio Web, Profesores	Mensualmente	Actualizaciones del sitio web	20% de aumento en las visitas al sitio web del distrito 50% de los padres de familia se inscribieron en el Sistema de Notificación a los Padres de familia

Estrategias/Actividades	Recursos	Persona(s) Responsable(s)	Cronología	Evaluaciones Formativas	Evaluaciones Sumativas
2a.3. Utilizar <i>txConnect</i> para mantener a los padres de familia informados del progreso de su hijo.	Local	Profesores, Director de Tecnología	Fin de cada 9 semanas	Encuestas de padres de familia	La participación de los padres de familia aumentó un 5%.
2a.4. Proporcionar conciencia profesional a los estudiantes a partir del 3er grado.	Local	Directores, Profesores, Consejeros, Bibliotecarios, Miembros comunitarios	Fin de cada semestre	Copias de folletos del programa, limosnas, salidas de correo, y horarios de los oradores	Incremento del 10% en las oportunidades de carrera de participación de los estudiantes.
2a.5a. Proveer Planificación de Transición para los estudiantes que se mueven de campus a campus y para los estudiantes que se están graduando.	Local Servicios Especiales Título I, Parte A	Director de Servicios Especiales, Consejeros	Fin de cada semestre	Copias de planes de transición, folletos de transición; revisión de la graduación selección de planes/cursos	10% de disminución en incidentes negativos de estudiantes relacionados con situaciones de transición
2a.5b. Proveer reuniones de padres de familia y noche de orientación para estudiantes de octavo grado para crear una transición más leve a la Escuela Secundaria. (Virtualmente si necesario)	Local Título I, Parte A	Directores Plan de estudios de Escuela Secundaria/Director de Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés)	Semestre de primavera	Copias de los folletos del programa, planes de respaldo, hojas de registro	10% de aumento en la asistencia de padres de familia y estudiantes
2a.5c. Para facilitar las transiciones efectivas para los estudiantes de la Escuela Primaria a la Escuela Secundaria, todos los estudiantes de octavo grado asistirán a la Exposición de Carreras del Condado de Lamar para facilitar las opciones de carrera y los respaldos de la Escuela Secundaria.	Voluntarios locales y comunitarios	Director, Consejeros, Director del Plan de Estudios Secundarios/Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés)	Semestre de primavera	Copias del folleto del programa, hojas de registro	100% de los estudiantes de 8vo grado asisten a la Exposición de Carreras del Programa LEAP.

Estrategias/Actividades	Recursos	Persona(s) Responsable(s)	Cronología	Evaluaciones Formativas	Evaluaciones Sumativas
2a.5d. Para facilitar la transición efectiva de los estudiantes de la Escuela Secundaria a la Educación Superior, el distrito coordinará con otras instituciones para dar oportunidades de inscripción doble y simultánea.	Local	Director, Consejeros, Director del Plan de Estudios Secundarios/Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés)	Ciclo semestral	Inscripción en cursos de doble crédito	10% de aumento en la finalización exitosa de los cursos.
2a.6. Aumentar la disgregación de información sobre programas de Dotados/Talentos a los padres de familia.	Dotado/Talento	Coordinador del Programa Dotados/Talentos	Fin de cada semestre	Copias de la información difundida	10% de aumento en la participación de los padres de familia en actividades de concientización para padres de familia de estudiantes dotados y talentosos.
2a.7. Proporcionar comunicación a los padres de familia en el idioma del hogar tan a menudo como sea posible.	Título I, Parte A Asignación Bilingüe/ESL Beca de Head Start	Coordinador Bilingüe/inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés), Directores	Semanalmente (como se necesite)	Solicitudes de traducción	Las copias de los documentos traducidos aumentaron un 10%.
2a.8. Designar a un administrador como encargado de relaciones públicas del distrito y comunicar información positiva sobre el distrito a los medios de comunicación locales.	Local	Superintendente	Mensualmente	Publicaciones, anuncios, correspondencia	20% de aumento en la cobertura de los medios de comunicación.
2a.9. Proporcionar cuidados infantiles, refrigerios, entre otros, como incentivos para mejorar la participación de los padres de familia. (Restricciones/pautas pendientes de COVID)	Título I, Parte A Beca del Programa Head Start	Directores, Director del Programa Head Start, Director de Programas Estatales/Federales	Cada nueve semanas según sea necesario	Folleto Agendas Hojas de registro	La participación de los padres de familia aumentó un 5%.

Estrategias/Actividades	Recursos	Persona(s) Responsable(s)	Cronología	Evaluaciones Formativas	Evaluaciones Sumativas
2a.10. Fomentar la participación de los padres de familia entre los padres de familia bilingües.	Título I, Parte A Fondos del Programa Bilingües/Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés), Título III Beca del Programa Head Start	Coordinador del Programa Bilingüe/ Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés), Director del Programa Head Start	Cada nueve semanas según sea necesario	Informes de Calificaciones Invitaciones Visitas domiciliarias	La participación de los padres de familia aumentó un 5%.
2a.11. Proporcionar información sobre oportunidades de educación superior y ayuda financiera, incluyendo información sobre programas de becas para consejeros, profesores y padres de familia de estudiantes de escuelas secundarias a través de reuniones de padres de familia y el sitio web de la escuela. (virtualmente si es necesario)	Local	Consejeros Secundarios, Director de la Escuela Escuela Secundaria	Noviembre, Enero	Información difundida, llamadas telefónicas a todos los padres de familia de ancianos Día Universitario (Culminación de la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA según sus siglas en inglés) Reuniones de padres de familia Agendas Hojas de registro	10% de aumento en la participación de los padres de familia en las actividades de asesoramiento.
2a.12. Proveer Acuerdos de Asociación Comunitaria para compartir recursos con los padres de familia.	Beca del Programa Head Start	Director del Programa Head Start	Mensualmente	Información difundida Los padres de familia utilizan los servicios	La utilización de los servicios por parte de los padres de familia aumenta un 5%.
2a.13. Garantizar que las instalaciones, el clima, el medio ambiente y la cultura del distrito sean seguros y saludables para el personal y los estudiantes.	Local Título IV	Directores, Director de Seguridad y Protección	cada nueve semanas Capacitación (Anualmente)	Estudiantes entrenados Simulacros realizados Productos de seguridad para el salón de clases	Los simulacros se ejecutan un 5 % más rápido cada mes, el 100 % del personal está capacitado en productos de seguridad para el aula.
2a.13a Instale detectores de vapeo en los campus para garantizar un entorno saludable al disuadir el uso de vapeo.	Título IV	directores, Oficiales de Recursos Escolares	Como se necesitan encuestas	Notificaciones, Sistema de informes de vapeo	Reducción del 10% en delitos de vapeo

2a. 14. Utilice instrumentos de encuesta para realizar encuestas periódicas para recopilar respuestas y obtener comentarios de padres, estudiantes y maestros.	Título I, Parte A Título II, Parte A	Directores, Director de Programas Estatales/Federales	Como se necesitan encuestas	Informes de encuestas	5% de aumento en la participación de los padres/ respuestas 10% de aumento en la participación de los estudiantes/ respuestas 10% de aumento en la participación docente/ respuestas
--	---	---	-----------------------------	-----------------------	---

Meta Estratégica del Distrito #3: IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN DE ESTUDIOS ALINEADO Y RIGUROSO QUE INTEGRE LA TECNOLOGÍA Y APLIQUE LAS HABILIDADES DEL MUNDO REAL.

Objetivo de Desempeño del Distrito 3(a): Los resultados del 2019 de la Evaluación Estatal, Índice de Graduación, Índice de Deserción, Índice de Asistencia, y el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés) alcanzarán o excederán metas establecidas para Todos los Estudiantes y las poblaciones de subgrupos en la Evaluación de Necesidades y la Tabla de Metas.

Estrategias/Actividades	Recursos	Persona(s) Responsable(s)	Cronología	Evaluaciones Formativas	Evaluaciones Sumativas
3a.1. Continuar con el Manejo de Datos para Evaluación y Plan de Estudio (DMAC, por sus siglas en inglés) - Llevar a cabo pruebas de referencia en 3er y 11vo grado. - Trabajo en equipo vertical. - Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)	Local Título II, Parte A Educación	Superintendente Auxiliar del Plan de Estudios, Directores del Plan de Estudios y Programas, Directores	Fin de cada período de notificación de nueve semanas	Resultados de evaluaciones comparativas Informes de Índice de Responsabilidad Informes de Campus en Riesgo	Se cumplen las normas para las distinciones estatales
3a.2. Áreas de contenido objetivo para las evaluaciones estatales: - Matemáticas. - Lectura. - Ciencia. - Estudios Sociales. - Escritura de 4to, 7mo	Local Título I, Parte A Título II Título V Servicios Especiales SCE Beca de Continuidad Educativa	Superintendente Auxiliar del Plan de estudios, Directores del Plan de estudios y Programas, Directores	Fin de cada período de notificación de nueve semanas	Resultados de evaluaciones comparativas Planes de lecciones de clases Informes de Índice de Responsabilidad Disminución de la tasa de fallos	Se cumplen las normas para las distinciones estatales

3a.3. Proporcionar un plan de estudios diferenciado para estudiantes dotados y talentosos	Local Programa de Dotados/Talentosos	Coordinador de Dotados/Talentosos, Profesores Dotados y Talentosos	Fin de cada semestre	Planes de lecciones Informes de Índice de Responsabilidad	95% de los estudiantes del programa de Dotados/Talentosos identificados alcanzan el nivel de Dominio en las evaluaciones estatales
3a.4. Mejorar la implementación de la tecnología, las mejores prácticas tecnológicas y la integración de la tecnología en el plan de estudios basado en Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés)	Local Tecnología Título I, Parte A Título III Centro de Servicio Educativo (ESC, por sus siglas en inglés) de Región 8 Acuerdo de servicios compartidos Título IV Título V Programa Bilingüe/Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés)	Directores Director de Tecnología, Especialista en Tecnología Educativa, Director de Programas Estatales/Federales, Directores del Plan de Estudios, Instructores Educativos	Mensualmente	Planes de lecciones Aprendizaje de los estudiantes basado en proyectos Informes de Índice de Responsabilidad	75% de los estudiantes usan tecnología en la enseñanza cada semana

Estrategias/Actividades	Recursos	Persona(s) Responsable(s)	Cronología	Evaluaciones Formativas	Evaluaciones Sumativas
3a.5. Implementar completamente el plan de estudios del Distrito Escolar Independiente de París en los grados K-12 en las áreas de contenido central asegurando alineación, fidelidad y relevancia.	Presupuesto local	Superintendente Auxiliar del Plan de Estudios	Semanalmente	Planes de lecciones	Los estándares para las distinciones estatales se cumplieron en un 10% más de áreas.
3a.6. Celebrar reuniones de Admisión, Revisión y Sustitución (ARD, por sus siglas en inglés) para estudiantes de Educación Especial por lo menos una vez al año para determinar los servicios que se proporcionarán para cumplir con el Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de cada estudiante.	Servicios Especiales Local	Directores, Subdirectores, Director de Servicios Especiales, Profesores de Servicios Especiales	Anualmente	Programa de Educación Individualizada (IEP por sus siglas en inglés) Grados Evaluaciones Comparativas	Los estudiantes en programas especiales cumplirán o excederán las medidas apropiadas del programa.
3a.7. Los estudiantes que puedan estar en riesgo de fracaso académico serán identificados tan pronto como sea posible en el año escolar. Proporcionar programas de intervención específicos y dirigidos a estudiantes en riesgo en todas las áreas de contenido.	Local Educación Compensatoria del Estado (SCE, por sus siglas en inglés) Título I, Parte A Título II, Parte A	Directores, Profesores, Directores del Plan de Estudios, Director de Programas Estatales/Federales	Informes de calificaciones	Evaluaciones Comparativas Datos del Manejo de Datos para Evaluación y Plan de Estudio (DMAC, por sus siglas en inglés)	5% de aumento en el número de estudiantes que alcanzan el nivel de grado en las evaluaciones estatales

Estrategias/Actividades	Recursos	Persona(s) Responsable(s)	Cronología	Evaluaciones Formativas	Evaluaciones Sumativas
3.a.9. Proporcionar programas de intervención acelerada, actividades y materiales para los estudiantes Estudiante del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) específicamente en el área de estudios sociales, ciencia y escritura.	Local Título I, Parte A Programa Bilingüe/inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) Título III	Directores Coordinador bilingüe/ESL Profesores para los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés)	Junio	Planes de clases Evaluaciones comparativas Registros de asistencia para la enseñanza acelerada	5% de aumento en el número de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) que alcanzan el nivel de grado en las evaluaciones estatales.
3a.10a Llevar a cabo reuniones de LPAC para los estudiantes de inglés al comienzo del año para la colocación inicial de los servicios, a mitad de año para determinar las adaptaciones para las evaluaciones estatales, al final del año para una posible salida o continuación de los servicios y según sea necesario para monitorear el progreso.	Bilingüe/inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) Título III Local	Administradores LPAC, Profesores/Coordinadora Bilingüe/Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés), Directora de Programa estatales y federales	Al inicio del año, Medio del año, Final del año	Evaluaciones estatales TELPAS Grados	Aumento del 5% en los estudiantes EL que alcanzan el nivel de grado en las evaluaciones estatales
3a. 11. Sigue siendo un distrito de Google Apps for Education.	Tecnología Local	Director de Tecnología y personal, Especialista en Tecnología Educativa, Contactos de Tecnología del Campus	Mensualmente	Profesores formados en el uso de Google Classroom, Infraestructura compatible con Google Apps	El 90% de los profesores utilizan Google Apps con regularidad.
3a.12 Implementar la entrega digital de material educativo a través de plataformas / herramientas como Google Classroom, Smore, Screencastify, Seesaw y otras aplicaciones relacionadas.	Local Título I, Parte A Título II, Parte A Título IV Título V	Director de Tecnología y personal, Especialista en Tecnología Educativa, Contactos de Tecnología del Campus Directores del campus Directores de currículo	Cada nueve semanas	Profesores formados en el uso de Google Classroom, Infraestructura compatible con Google Apps	El 80% de los maestros imparten instrucción regularmente a través de una plataforma digital.

3a. 13. Continuar implementando EduHero para el desarrollo del personal.	Local	Directores, Superintendente Auxiliar del Plan de Estudios, Directores del Plan de Estudios, Director de Programas Estatales/Federales	Anualmente	Cursos asignados a profesores	100% de los profesores completan los cursos asignados y reciben certificados.
3a. 14. Actualizar al distrito tecnológicamente para que se adecúe a las necesidades contemporáneas. ● Smartboards ● Computadoras de escritorio ● Computadoras portátiles ● Paneles planos interactivos ● Chromebooks ● Cámaras web ● Cámaras de documentos ● Hotspots ● Otros dispositivos y accesorios	Tecnología Local Subvención de préstamos tecnológicos CRF: Operación Conectividad CRF: Programa de reembolso de compras previas Título I, Parte A Título II, Parte A Título III SCE	Director de Tecnología y personal Director de Programas Estatales/Federales	Anualmente	Identificar y actualizar la infraestructura y los dispositivos	100% de los salones de clases son ricos en tecnología
3a. 15. Continúe comprando I pads, Chromebooks, hotspots y dispositivos para estudiantes para convertirse en un distrito 1: 1.	Tecnología Local Subvención de préstamos tecnológicos CRF: Operación Conectividad CRF: Programa de reembolso de compras previas Título I, Parte A Título II, Parte A Título V	Equipo de administración de la oficina central, Director de tecnología y personal, Equipo de currículo, Director de programas estatales / federales	Anualmente, a medida que los fondos de la subvención estén disponibles	Identificar las necesidades del campus y actualizar los dispositivos	Los campus 100% son 1: 1

3a.15b. Organice la Feria de tecnología virtual en todo el distrito que muestre herramientas para el aprendizaje virtual y en persona.	Local Título II Título IV	Director tecnología Departamento de tecnología	Septiembre	Encuesta de necesidades	Hojas de inicio de sesión Evaluación de la feria tecnológica
3a.16. Continuar mejorando el sistema inalámbrico en los campus.	Tecnología ESSER III Local	Director de tecnología	Analmente	Sistemas inalámbricos actualizados	Aumento del 10% en conexiones inalámbricas en los campus
3a.17. Para incorporar oportunidades de aprendizaje experimental (como soldadura y cosmetología) y promover el logro de habilidades importantes para las ocupaciones e industrias en demanda en el estado, oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo con la Escuela Secundaria de Paris, NETCC, "Almuerza y Aprende " de Chamber Connect, visitas a negocios/industrias locales y otros profesionales de la fuerza laboral, el distrito proporcionará a los estudiantes de secundaria una interacción profunda con los profesionales de la industria, obteniendo así créditos académicos. (algunos Post COVID)	Local Beca Carl Perkins Comité Asesor del Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés)	Director, Plan de Estudios Secundarios/Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés) Director	Cada nueve semanas	Inscripción de estudiantes en los cursos de Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés)	Aumento del 5% en las certificaciones obtenidas en cursos basados en el trabajo.
3a.18 Brindar oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes que promuevan habilidades del mundo real y de resolución de problemas.	Título I Título IV	Equipo de currículo	Seguimiento de campamentos/oportunidad es	Participación en programas de enriquecimiento Hojas de Asistencia	Aumento del 10 % en la prueba de lectura exigida por el estado, aumento del 10 % en el instrumento de lectura temprana requerido K-2

Meta estratégica distrital #4: RECURSOS PARA PROPORCIONAR UN PROGRAMA EDUCATIVO EJEMPLAR.

Objetivo de Desempeño del Distrito 4(a): Maximizar los recursos monetarios de todas las oportunidades estatales, federales y de subvenciones en pro de alcanzar o superar las metas establecidas para todos los estudiantes y las poblaciones de subgrupos en la tabla de Metas Sumativas a través de la Enseñanza Acelerada.

Estrategias/Actividades	Recursos	Persona(s) Responsable(s)	Cronología	Evaluaciones Formativas	Evaluaciones Sumativas
4a.1. Utilizar fondos locales, estatales y federales para proporcionar un programa educativo ejemplar.	Local SCE (\$2,202,844; FTEs 49.48) Asignación al Programa Bilingüe/in como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) Título I, Parte A Título II, Parte Título III Título IV Título V	Superintendente Auxiliar del Plan de Estudios, Gerente de Negocios, Director de Programas Estatales/Federales, Director de Servicios Especiales, Director del Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés)	Mensualmente	Revisión del presupuesto Pedidos	Los estándares para las distinciones estatales se cumplieron en un 10% más de áreas
4a.2. Proporcionar servicios administrativos federales y de Educación Compensatoria del Estado (SCE, por sus siglas en inglés) para la supervisión, evaluación y supervisión de programas federales. Asegurar que los programas se implementen, documenten y evalúen de manera efectiva de acuerdo con las pautas estatales y federales, proporcionando capacitación, apoyo y suministros, materiales y recursos adecuados.	Local Asignación al Programa Bilingüe/ES ESSER III Título I, Parte A Título II, Parte A Título III Título IV Título V	Director de Programas Estatales/Federales, Coordinador del Programa Bilingüe/ESL	Mensualmente	Presupuestos, solicitudes de subvenciones, supervisión de personal y programas, solicitudes de gastos, informes requeridos, reuniones en el campus.	Los estándares para las distinciones estatales se cumplieron en un 10% más de áreas

4a.3a. Proporcionar oportunidades del Programa de Educación Alternativa para estudiantes del Programa de Educación Alternativa de Disciplina y estudiantes no tradicionales en la Escuela Secundaria de Elección Travis.	Local SCE (THS- \$294,722; FTEs-THS- 4.60)	Director, Asistente del Superintendente de Personal y Servicios Estudiantiles, Director de Programas Estatales/Federales	Fin de cada período de notificación de nueve semanas	Referencias de profesores, estudiantes y padres de familia	10% de aumento en los estudiantes del Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP, por sus siglas en inglés) que aprueban las evaluaciones estatales 10% de aumento en los estudiantes del DAEP que se gradúan.
4a.3b. Proporcionar un Programa de Educación Alternativa para los estudiantes del Programa de Educación Alternativa de Disciplina.	Local SCE (DAEP- \$294,722; FTEs: DAEP- 4.60)	Director, Asistente del Superintendente de Personal y Servicios Estudiantiles, Director de Programas Estatales/Federales	Fin de cada período de notificación de nueve semanas	Número de alumnos que participan	60% de los estudiantes desayunan gratis 85% de los estudiantes almuerzan gratis

4a.4. Continuar brindando tutorías para estudiantes con dificultades para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.	Título I, Parte A Título V SCE ESSER III TCLAS Local	Directores, Instructores Educativos	Fin de cada período de notificación de nueve semanas	Horario de los tutoriales Hojas de inicio de sesión	5% de aumento en los resultados de las evaluaciones estatales para estudiantes de tutoría; 5% de aumento en instrumento de lectura temprana/matemáticas STAR (K-2).
4.a.5. Continuar con la disposición de elegibilidad de la comunidad para proporcionar desayuno y almuerzo gratis a todos los estudiantes.	Local	Director de Nutrición Estudiantil, Gerente de Negocios	Mensualmente	Número de estudiantes que participan	60% de los estudiantes desayunan gratis. El 90% de los estudiantes comen almuerzo gratis.
4a.6. Implementar y continuar programas/servicios suplementarios diseñados para estudiantes en riesgo identificados por la Sección 29.081, Código de Educación de Texas (TEC, por sus siglas en inglés). • Enseñanza asistida por computador. • Dominio del contenido. • Consejeros para estudiantes en riesgo. • Recuperación de créditos. • Programa de día extendido. • Integrar las habilidades de escritura en las materias principales. • Matemáticas/Lectura de programas de intervención/software. • Profesores de intervención de matemáticas/lectura. • Tutoría. • Paraprofesionales (Asistencia Educativa Adicional). • Servicios relacionados con el embarazo. • Programa de lectura de verano en la biblioteca. • Materiales de enseñanza suplementarios, suministros, hardware, equipo, software, honorarios.	Educación Compensatoria del Estado (SCE, por sus siglas en inglés) Título 1, Parte A Título 2, Parte A Título 3 Acuerdo de Servicios Compartidos del Centro de Servicio Educativo (ESC, por sus siglas en inglés) de Región 8 Programa Bilingüe/inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) Local	Directores, Director de Programas Estatales/Federales, Directores del Plan de Estudios, Instructores Educativos	Fin de cada período de notificación de nueve semanas Fin de cada semestre	Informe de calificaciones Fallas de curso/grado Informes de Índice de Responsabilidad Informes de Campus en Riesgo Informes del Manejo de Datos para Evaluación y Plan de Estudio (DMAC, por sus siglas en inglés)	Cerrar las brechas entre el desempeño de todos los estudiantes y los estudiantes en riesgo en todas las Evaluaciones Estatales en un 5%.

• Laboratorios de ciencias suplementarios. • Tutoriales.					
---	--	--	--	--	--

4a.7. Continuar un programa de Escuela de Verano específico que satisfaga las necesidades del estudiante identificado, proporcionar los suministros, materiales y recursos necesarios.	Educación Compensatoria del Estado Título I, Parte A	Directores, Director de Programas Estatales/Federales	Anualmente	Resultados de la evaluación estatal Calificaciones de fin de año	10% de disminución en el número de estudiantes retenidos.
--	---	--	------------	---	---

4a.8. Proporcionar clases de Prekínder para los estudiantes elegibles en el distrito. Los profesores de prekínder apoyarán, coordinarán e integrarán experiencias de aprendizaje temprano y servicios que permitan a estos jóvenes estudiantes cumplir con los estándares académicos para la Escuela Primaria.	Local SCE (\$302, 219 FTEs- 7.50) Asignación de educación temprana	Director del Programa Head Start, Director de Givens	Semestre de primavera	Identificación de Prekínder (Inglés y español- virtualmente si es necesario)	La inscripción en Prekínder aumentó en un 10%.
4a.9. Asegurar una transición escolar temprana y sin problemas del prekínder y Head Start al Kindergarten a través de actividades de identificación y orientación. (virtualmente si necesario)	Local Beca del Programa Head Start	Director de Givens, Director del Programa Head Start, Directores de Aikin y Justiss	Semestre de primavera	Resumen de Kindergarten Excursiones en el campus (virtualmente si es necesario)	10% de disminución en incidentes negativos de estudiantes relacionados con situaciones de transición.
4a.10. Proveer programas académicos y de apoyo en las escuelas de Título 1, Parte A para mejorar y actualizar todo el programa educativo, incluyendo: ● Programa Bilingüe/inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) ● Jefes de laboratorio de computación ● Consejeros. ● Maestría de contenido/Grand Central Station ● Programa de día extendido ● Noche de Lectura en Familia ● Instructores Educativos ● Servicios de biblioteca ● Grupos de alfabetización	Título I, Parte A Servicios Especiales Fondos del programa de Educación Compensatoria del Estado (SCE, por sus siglas en inglés) utilizados para apoyar el Título I, Parte A para mejorar todo el programa educativo (Personal \$, FTEs- Materiales/Suministros= \$) Programa Bilingüe/ESL Título III, Centro de Servicio Educativo (ESC, por sus siglas en inglés) de Región 8, Acuerdo de servicios compartidos	Directores, Director de Programas Estatales/Federales, Director de Servicios Especiales, Especialista en Integración de Tecnología, Coordinador del Programa Bilingüe/ESL, Instructores Educativos	Fin de cada período de notificación de nueve semanas	Informe de calificaciones Resultados de referencia Progreso del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés)	Los estándares para las distinciones estatales se cumplieron en un 10% más de áreas La participación de los padres de familia aumentó un 10%.

● Programas de intervención matemática y profesores ● Talleres para padres de familia ● Paraprofesionales ● Programas de intervención de lectura y profesores ● Recuperación de la lectura ● Coordinadores de Renaissance Learning ● Reducción del número de estudiantes por clase ● Programa de la Biblioteca de Verano ● Escuela de Verano ● Materiales, suministros, equipo y honorarios suplementarios	Título IV Título V Local				
---	--------------------------------	--	--	--	--

Estrategias/Actividades	Recursos	Persona(s) Responsable(s)	Cronología	Evaluaciones Formativas	Evaluaciones Sumativas
4a.11. Continuar proporcionando servicios bilingües y de inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) en el campus a los Estudiante del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) identificados y el apoyo y los recursos necesarios para asegurar el éxito estudiantil.	Local Programa Bilingüe/ESL Título I, Parte A Título II, Parte A Título III, Centro de Servicio Educativo (ESC, por sus siglas en inglés) Acuerdo de servicios compartidos Beca del Programa Head Start	Directores, Director de Programas Estatales/Federales, Coordinador del Programa Bilingüe/ESL	Mensualmente	Evaluaciones comparativas Informe de calificaciones Hojas de asistencia Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés)	Incremento del 10% en el rendimiento de los estudiantes bilingües y de ESL, como se evidencia en los resultados e informes del PBMAS y de las evaluaciones estatales.

4a.12. Continuar proporcionando servicios de dislexia en el plantel a los estudiantes identificados, utilizando materiales y/o programas diseñados apropiadamente.	Local Título I	Director de Programas Estatales/Federales, Directores	Fin de cada período de notificación de nueve semanas	Registros, horarios y listas de asistencia de los especialistas en dislexia	Los estudiantes con dislexia cumplen con las normas de evaluación del estado en el mismo porcentaje que todos los estudiantes.
4a.13. Proveer inclusión para estudiantes de Servicios Especiales y otros estudiantes que necesiten ayuda.	Servicios Especiales	Comités de Admisión, Revisión y Sustitución (ARD, por sus siglas en inglés), Directores, Director de Servicios Especiales, Personal de Inclusión	Fin de cada período de notificación de nueve semanas	Fallas de curso/grado Puntos de referencia PBMAS Informes de Índice de Responsabilidad	10% de aumento en el rendimiento de los estudiantes de Educación Especial en las evaluaciones estatales.
4a.14. Proporcionar una serie continua de opciones de colocación para estudiantes con discapacidades junto con suministros y materiales para equipar el ambiente de aprendizaje en el salón de clases.	Servicios Especiales Local	Director de Servicios Especiales, Directores	Mensualmente	Registros del Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS, por sus siglas en inglés) Archivos de referencia alojados en las carpetas de educación especial del estado	2% de reducción de estudiantes en salones de educación especial autónomos Aumento del 5% en el número de estudiantes atendidos través de la inclusión.

Estrategias/Actividades	Recursos	Persona(s) Responsable(s)	Cronología	Evaluaciones Formativas	Evaluaciones Sumativas
4a.15. Proveer servicios de consejería individualizada a los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela.	Local Educación Compensatoria del Estado (SCE, por sus siglas en inglés \$121,061; FTEs-2.0)	Consejeros Consejeros en riesgo	Semanalmente	Registro de contactos de los consejeros	Índice de deserción escolar <1.0%.
4a.16. Proporcionar capacitación al personal para que reconozca a los posibles desertores y haga las referencias apropiadas.	Local Título II	Directores	Cada semestre	Calendario de formación	Índice de deserción escolar <1.0%.

4a.17. Proveer servicios de Título 1, Parte A, a niños y jóvenes sin hogar en todas las escuelas al a. determinar las necesidades individuales de servicios de enseñanza y apoyo (incluyendo transporte), b. identificar los recursos disponibles para abordar las necesidades identificadas, c. coordinar con las entidades para asegurar que los estudiantes tengan acceso a los servicios apropiados, y d. monitorear y documentar el progreso.	Armarios de cuidado del campus Agencias comunitarias Título I, Parte A	Director de Programas Estatales/Federales, Directores, Enlace con los estudiantes sin hogar	Fin de cada período de notificación de nueve semanas	Encuestas Formularios de documentación Solicitud de servicios Registros de tutoriales Listas de verificación de crédito Informes de participación en la Escuela de Verano Visitas domiciliarias Encuesta a las familias Resultados de la evaluación del estudiante Informe de calificaciones del estudiante Asistencia	Los estudiantes sin hogar cumplen con los estándares de evaluación del estado en el mismo porcentaje que todos los estudiantes
---	---	---	---	--	---

Estrategias/Actividades	Recursos	Persona(s) Responsable(s)	Cronología	Evaluaciones Formativas	Evaluaciones Sumativas
4a.18. Proveer servicios migratorios para estudiantes elegibles por medio de a. determinar las necesidades individuales de los servicios de enseñanza y apoyo, b. identificar los recursos disponibles para abordar las necesidades identificadas, c. coordinar con las entidades para asegurar que los estudiantes tengan acceso a los servicios apropiados, y d. monitorear y documentar el progreso.	Título I, Parte C, Centro de Servicio Educativo (ESC, por sus siglas en inglés) 8 Acuerdo de servicios compartidos	Personal del Programa Migratorio	Fin de cada período de notificación de nueve semanas	Registros de tutoriales Listas de verificación de crédito Informes de participación en la Escuela de Verano Visitas domiciliarias Encuesta a las familias Resultados de la evaluación del estudiante Informe de calificaciones del estudiante Asistencia	10% de aumento en el rendimiento de los estudiantes migrantes en las evaluaciones estatales.
4a.19. Proveer servicios para niños de crianza en todas las escuelas. a. determinar las necesidades individuales de servicios de enseñanza y apoyo (incluyendo transporte), b. identificar los recursos disponibles para abordar las necesidades identificadas, c. coordinar con las entidades para asegurar que los estudiantes tengan acceso a los servicios apropiados, y d. monitorear y documentar el progreso.	Local Bilingüe/inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) Título I, Parte A Título II, Parte A Título III, Centro de Servicio Educativo (ESC, por sus siglas en inglés) 8 Acuerdo de servicios compartidos Beca del Programa Head Start	Superintendente Auxiliar del Plan de Estudios Director de Programas Estatales/Federales Directores Enlace para el Cuidado Tutelar	Fin de cada período de notificación de nueve semanas	Registros de tutoriales Listas de verificación de créditos Informes de participación en la Escuela de Verano Visitas domiciliarias Encuesta a las familias Resultados de la evaluación del estudiante Informe de calificaciones del estudiante Asistencia	10% de aumento en el rendimiento de los estudiantes de crianza en las evaluaciones estatales.

Estrategias/Actividades	Recursos	Persona(s) Responsable(s)	Cronología	Evaluaciones Formativas	Evaluaciones Sumativas
4a.20. Mejorar, actualizar y expandir las tecnologías/software existentes para mejorar el rendimiento de los estudiantes.	Título I, Parte A Educación Compensatoria del Estado (SCE, por sus siglas en inglés \$16,000) Título III, Centro de Servicio Educativo (ESC, por sus siglas en inglés) de Región 8 Acuerdo de servicios compartidos Título IV Título V ESSER III Programa Bilingüe/inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) IMAT	Directores, Director de Tecnología, Estatl/Federal Director de Programas	Fin de cada semestre	Inventario Órdenes de pedido Informes de Índices de Responsabilidad	Los estándares para las distinciones estatales se cumplieron en un 10% más de áreas
4a.21. Proveer un programa educativo completo para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes, múltiples oportunidades para participar en programas de bellas artes, ofrecidos durante el día escolar y en actividades extracurriculares serán ofrecidas a todos los estudiantes. Música, Arte, Banda (Crockett, Escuela Secundaria Paris), y Artes Teatrales (Escuela Secundaria Paris) ofrecidas en los campus, junto con oportunidades para la participación en clubes y organizaciones. Múltiples oportunidades de cursos de Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés) también se ofrecen en la Escuela Secundaria Paris.	Local Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés) Beca Carl Perkins	Director del Campus, Directores del Plan de Estudios de Escuela Primaria y Escuela Secundaria	Cada nueve semanas	Inscripción estudiantil	5% Logros Académicos Estudiantiles

4a.22. Proporcionar servicios equitativos a las escuelas privadas sin fines de lucro.	ESSER I	Director de Programas Federales	Cada semestre	Compras consideradas uso permitido de fondos por subvención	Facturas, extractos pagados
4a.23 Proporcionar personal, materiales y recursos para el programa Champions Mentor para abordar la pérdida de aprendizaje, la salud socioemocional y las asociaciones familiares.	ESSER III	Director de Programas Federales, Coordinadores de ESSER III, Equipo de Currículo, Directores, Trabajadores Sociales	Cada nueve semanas	Registros de contacto, hojas de inicio de sesión de actividad del campus, encuestas	Reducción del 5 % en ausencias, aumento del 5 % en la evaluación estatal para los estudiantes participantes

Meta Estratégica del Distrito #5: UN PERSONAL ALTAMENTE CALIFICADO Y CALIFICADO, Y QUE REPRESENTA A LA COMUNIDAD.

Objetivo de desempeño del distrito 5 (a): Proporcionar un desarrollo profesional basado en las necesidades.

Estrategias/Actividades	Recursos	Persona(s) Responsable(s)	Cronología	Evaluaciones Formativas	Evaluaciones Sumativas
5a.1a. Proveer oportunidades de desarrollo profesional (con seguimiento) en las áreas principales de contenido, así como integración de tecnología, el Programa de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés), el Programa Bilingüe, Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés), de Dislexia, Educación Especial, Idioma Extranjero, Regulaciones Federales, Análisis de datos, manejo de salones de clases, estrategias y programas basados en la investigación, y prácticas escolares modelo.	Local Título I, Parte A Título II, Parte A Título III, Parte A Centro de Servicio Educativo (ESC, por sus siglas en inglés) 8 Acuerdo de servicios compartidos Título IV Título V SCE Bilingüe/ESL Beca del Programa Head Start	Superintendente Auxiliar del Plan de Estudios, Directores	A medida que las oportunidades de capacitación estén disponibles	Registros de asistencia Formularios de evaluación Documentación del Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas (T-TESS por sus siglas en inglés) Informes de Índice de Responsabilidad	El 100% del personal recibe capacitación continua, de alta calidad y con base científica.
5a.1b. Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para mejorar la enseñanza a fin de satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes y ampliar el conocimiento de las diversas necesidades de los estudiantes específicos de subpoblaciones tales como los estudiantes económicamente desfavorecidos.	Local Título I, Parte A Título II, Parte A Título III, Parte A Acuerdo de Servicios Compartidos Centro de Servicio Educativo (ESC, por sus siglas en inglés) de Región 8 Título IV Título V Educación Compensatoria del Estado (SCE, por sus siglas en inglés) Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés) Carl Perkins Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA por sus siglas en inglés)	Superintendente Auxiliar del Plan de Estudios, Directores,	A medida que las oportunidades de capacitación estén disponibles	Registros de asistencia Formularios de evaluación Documentación del Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas (T-TESS por sus siglas en inglés) Informes de Índice de Responsabilidad	10% de aumento en la participación de los profesores.

	Bilingüe/ESL Beca del Programa Head Start				
--	---	--	--	--	--

Estrategias/Actividades	Recursos	Persona(s) Responsable(s)	Cronología	Evaluaciones Formativas	Evaluaciones Sumativas
5a.2. Proporcionar desarrollo profesional para todo el personal en temas requeridos por el estado, incluyendo patógenos transmitidos por la sangre, conciencia sobre el abuso infantil, manejo de la intimidación para los profesores y conciencia sobre el suicidio.	Local	Superintendente Auxiliar del Plan de Estudios, Directores	Al final de cada semestre	Certificados de finalización	El 100% del personal completa su formación.
5a.3. Proporcionar capacitación en procedimientos de crisis	Local	Superintendente Auxiliar del Plan de Estudios, Superintendente Auxiliar de Personal y Servicios Estudiantiles, Directores	Comienzo del año escolar	Calendario de formación Hojas de registro	Plan de Emergencia del Distrito Escolar Independiente de París anunciado en cada salón de los campus. Simulacros de práctica realizados cada semestre.
5a.4. Proporcionar formación en intervención no violenta en crisis para reducir la escalada.	Servicios Especiales	Trabajadores Sociales de Servicios Especiales, Director de Servicios Especiales	Según sea necesario	Calendario de formación Hojas de registro	Equipo entrenado en cada campus.
5a.5. Proporcionar desarrollo profesional sobre la motivación de los estudiantes y la satisfacción de las necesidades de los desfavorecidos económicamente.	Local Título I, Parte A Título II, Parte A	Superintendente Auxiliar del Plan de Estudios, Directores, Director de Programas Estatales/Federales	Fin del año escolar	Capacitación en Simulación de la Pobreza Hojas de registro	100% del personal capacitado.
5a.6. Implementar reuniones semanales de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de todo el distrito para centrarse en los componentes de las mismas.	Local Título II, Parte A	Superintendente Auxiliar del Plan de Estudios, Directores del Plan de Estudios, Directores	Cada nueve semanas	Agendas/Notas	100% de participación del personal.

Meta Estratégica del Distrito #5: UN PERSONAL ALTAMENTE CALIFICADO Y CALIFICADO, Y QUE REPRESENTA A LA COMUNIDAD.

Objetivo de Desempeño del Distrito 5 (b): Los empleados participarán en el programa de reclutamiento de profesores.

Estrategias/Actividades	Recursos	Persona(s) Responsable(s)	Cronología	Evaluaciones Formativas	Evaluaciones Sumativas
5b.1. Visitar colegios y universidades en el área de cuatro estados durante las ferias de trabajo de profesores. (virtualmente si es necesario)	Local Título II, Parte A	Superintendente Auxiliar de Personal y Servicios Estudiantiles	Según sea necesario	Registro de las visitas de colegios y universidades	Solicitudes de empleo archivadas
5b.2. Implementar AppliTrack para anunciar todos los puestos disponibles dentro del Distrito.	Local	Superintendente Auxiliar de Personal y Servicios Estudiantiles	A medida que los puestos estén disponibles	Lista de anuncios de empleo	Solicitudes de empleo archivadas
5b.3. Vincular las ofertas de empleo con la página web de la Región 8.	Local Región 8	Superintendente Auxiliar de Personal y Servicios Estudiantiles	A medida que los puestos estén disponibles	Lista de anuncios de empleo	Solicitudes de empleo archivadas
5b.4. Continuar reclutando profesores bilingües y de minorías que estén calificados.	Local Título II, Parte A	Superintendente Auxiliar de Personal y Servicios Estudiantiles, Directores	A medida que los puestos estén disponibles	Visitas de reclutamiento	El equilibrio entre los profesores de las minorías y los estudiantes de las minorías aumenta en un 10%.
5b.5. Proporcionar recomendaciones para el empleo.	Local	Superintendente Auxiliar de Personal y Servicios Estudiantiles, Directores, Directores del Plan de Estudios y Programas	Según sea necesario a lo largo del año	Recomendaciones a la Junta Directiva	Todos los profesores cumplen con el criterio de profesor calificado como se define en el Plan de Equidad.
5b.6. Proporcionar el reembolso (según los fondos disponibles) por la capacitación para la preparación del examen de inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) y las cuotas de TExES para la certificación de los profesores.	Programa Bilingüe/ESL Título II, Parte A Local	Director de Programas Estatales/Federales	Según sea necesario	Órdenes de compras Registros de asistencia	No es necesaria una exención de ESL

Estrategias/Actividades	Recursos	Persona(s) Responsable(s)	Cronología	Evaluaciones Formativas	Evaluaciones Sumativas
5.b.7. Utilizar el Instituto Paraprofesional del Centro de Servicio Educativo (ESC, por sus siglas en inglés) de la Región 8 para capacitar a paraprofesionales que no estén calificados.	Título II, Parte A	Director de Programas Estatales/Federales, Directores	Semestre de otoño y primavera según sea necesario	Certificados de finalización exitosa	Todos los paraprofesionales cumplen con el requisito de Calificación de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés).
5b.8. Reembolsar a los nuevos profesores por las cuotas de los exámenes TExES y proporcionar materiales y apoyo tutorial a medida que se disponga de fondos para cumplir con los requisitos de certificación.	Título II, Parte A Beca Carl Perkins Local	Superintendente Auxiliar de Personal y Servicios Estudiantiles, Director de Programas Estatales/Federales, Directores	Según sea necesario	Lista de profesores elegibles que participan en el programa de reembolso	Todos los profesores cumplen con el criterio de profesor calificado como se define en el Plan de Equidad.
5b.9. Continuar pagando un estipendio que exceda el salario base para los profesores de matemáticas y ciencias para reclutar y retener a los profesores calificados.	Local	Consejo de Administración Superintendente	Comienzo del año escolar	Agenda de la Junta Actas de la Junta	Todos los profesores cumplen con el criterio de profesor calificado como se define en el Plan de Equidad.
5b.10. Continuar la evaluación anual de las escalas de sueldos del personal docente y administrativo.	Local	Consejo de Administración Superintendente	Fin del año escolar	Agenda de la Junta Actas de la Junta	Revisar el programa de sueldos según sea necesario.
5b.11. Asegurar que haya una distribución equitativa de profesores calificados para que los estudiantes de bajos ingresos y de minorías no sean enseñados por profesores no calificados, fuera de la escuela o sin experiencia a índices más altos que las de otros estudiantes.	Local	Superintendente Auxiliar de Personal y Servicios Estudiantiles	Según sea necesario	Los profesores calificados están distribuidos equitativamente a través del distrito	Todos los profesores cumplen con el criterio de profesor calificado como se define en el Plan de Equidad.

Estrategias/Actividades	Recursos	Persona(s) Responsable(s)	Cronología	Evaluaciones Formativas	Evaluaciones Sumativas
5b.12. Transferir a los profesores a otras escuelas si es necesario para mantener una distribución equitativa de profesores calificados.	Local	Superintendente Auxiliar de Personal y Servicios Estudiantiles	Según sea necesario	Los profesores calificados están distribuidos equitativamente a través del distrito	Todos los profesores cumplen con el criterio de profesor calificado como se define en el Plan de Equidad.
5b.13 ^a . Continuar empleando al personal existente del distrito.	Local ESSER (Crockett) IDEA-B Título I- Parte A SCE	Asistente Superintendente de Personal y Servicios Estudiantiles, Director de Programas Federales	Según sea necesario	Los profesores calificados están distribuidos equitativamente a través del distrito	El 90 % de los maestros reciben un nivel de dominio y superior en el Dominio de instrucción de TTESS
5b.13. Revisar el proceso de la entrevista de salida para garantizar la finalización de la entrevista y utilizar la información para mejorar la contratación futura.	Local	Superintendente Auxiliar de Personal y Servicios	Según sea necesario	Los profesores calificados están distribuidos equitativamente a través del distrito	La retención de maestros mejoró en un 10% Todos los profesores cumplen con el criterio de profesor calificado como se define en el Plan de Equidad.

Anexo A: Criterios de Elegibilidad del Estudiante en Riesgo del Estado

Un estudiante en riesgo de abandonar la escuela se refiere a cada estudiante que es menor de 21 años de edad y que:

1. esté en prekínder, kindergarten, o 1er, 2do o 3er grado y no se desempeñó satisfactoriamente en un examen de preparación o instrumento de evaluación administrado durante el año escolar actual;
2. esté en 7mo, 8vo, 9no, 10mo, 11avo o 12avo grado y no mantuvo un promedio equivalente a 70 en una escala de 100 en dos o más materias en el plan de estudios de la fundación durante un semestre en el año escolar anterior o actual o no está manteniendo dicho promedio en dos o más materias en el plan de estudios de la fundación en el semestre actual;
3. no avanzó de un nivel académico al siguiente durante uno o más años escolares;
4. no se desempeñó satisfactoriamente en un instrumento de evaluación administrado al estudiante bajo el Subcapítulo B, Capítulo 39, y que en el año escolar anterior o actual no se desempeñó posteriormente en ese instrumento u otro instrumento apropiado a un nivel igual por lo menos al 110 por ciento del nivel de desempeño satisfactorio;
5. está embarazada o es madre;
6. ha sido colocado en un programa de educación alternativa de acuerdo con la Sección 37.006 durante el año escolar anterior o actual;
7. ha sido expulsado de acuerdo con la Sección 37.007 durante el año escolar anterior o actual;
8. se encuentra actualmente en libertad condicional, procesamiento diferido u otro tipo de libertad condicional;
9. se informó anteriormente a través del Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS, por sus siglas en inglés) de que había abandonado la escuela;
10. es un estudiante con dominio limitado del inglés, según se define en la Sección 29.052;
11. está bajo la custodia o el cuidado del Departamento de Servicios de Protección y Regulación o, durante el año escolar en curso, ha sido remitido al departamento por un funcionario de la escuela, un funcionario del tribunal de menores o un funcionario encargado de hacer cumplir la ley;
12. no tiene hogar, según se define en 42 del Código de los Estados Unidos (U.S.C., por sus siglas en inglés) Sección 11302, y sus enmiendas subsiguientes; o
13. residió en el año escolar anterior o reside en el año escolar actual en una instalación de colocación residencial en el distrito, incluyendo una instalación de detención, una instalación de tratamiento de abuso de sustancias, un refugio de emergencia, un hospital psiquiátrico, una casa de transición o un hogar adoptivo.
14. ha estado encarcelado o tiene un padre o tutor que ha estado encarcelado, durante la vida del estudiante, en una institución penal según lo define la Sección 1.07 del Código Penal
15. está inscrito en un distrito escolar o en una escuela chárter de inscripción abierta, o en un campus de un distrito escolar o en una escuela chárter de inscripción abierta, que está designado como escuela de recuperación de abandono escolar según TEC 39.0548

Anexo B: Usos de Otros Fondos de Ingresos Especiales

Además de los fondos estatales y locales, el Distrito Escolar Independiente de París utiliza fondos de ingresos especiales para complementar sus recursos locales y para proporcionar programas y servicios especiales que están diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes en poblaciones especiales. Algunos de estos fondos y sus usos son:

La Ley Cada Estudiante Triunfa ESSA (ESSA por sus siglas en inglés), Título 1, Parte A - Mejorando Programas Básicos Operados por Agencias de Educación Local: El Distrito Escolar Independiente de París utiliza estos fondos para implementar programas para toda la escuela en el Centro de Educación Temprana Givens, las Escuelas Escuela Primarias Aikin y Justiss, la Escuela Primaria Crockett y la Escuela Secundaria Primaria de París para mejorar todo el programa educativo en estas escuelas. Los fondos se utilizan principalmente para pagarle al personal, así como para actividades de desarrollo profesional, la participación de los padres de familia y los programas de extensión de año escolar. Los suministros y materiales didácticos se compran para complementar los adquiridos con fondos locales en estas escuelas.

ESSA, Título I, Parte C - Programa de Educación Migratoria: El distrito elige entrar en un acuerdo de servicios compartidos con la Región 8 de la Centro de Servicio Educativo (ESC, por sus siglas en inglés) para reclutar e identificar a los niños de familias migratorias. El Título 1, la Parte A y los fondos locales se utilizan para proporcionar servicios a estos estudiantes.

ESSA, Título II, Parte A - Fondo de Entrenamiento y Reclutamiento de Profesores y Directores: Estos fondos se usan para pagar por el Facilitador Instructivo complementario, desarrollo profesional en las materias principales y para cumplir con los requisitos de calidad de los profesores en la Ley Pública 107-110, Sección 1119, y para contratar profesores complementarios para reducir el tamaño de los salones de clase.

ESSA, Título III, Parte A-Adquisición del Idioma Inglés, Mejora del Lenguaje, y Acto de Logro Académico: El distrito elige entrar en un acuerdo de servicios compartidos con la Región 8 de Centro de Servicio Educativo (ESC, por sus siglas en inglés) para proporcionar actividades de desarrollo profesional para mejorar las habilidades de los profesores y paraprofesionales que trabajan con los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés). Estos fondos también ayudan a proporcionar materiales especiales que están diseñados para ayudar a los profesores que ofrecen programas especiales de idiomas para estudiantes ELL identificados.

ESSA, Título IV, Parte A - Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico: El programa de Enriquecimiento y Apoyo Académico y Estudiantil (SSAE, por sus siglas en inglés) tiene por objeto mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante el aumento de la capacidad de las Agencias Educativas Estatales (SEA), las Agencias Educativas Locales (LEA por sus siglas en inglés) y las comunidades locales para proporcionar a todos los estudiantes acceso a una educación integral; mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes; y optimizar el uso tecnológico para mejorar el rendimiento académico y la alfabetización digital de todos los estudiantes.

ESSA, Título V, Parte B, Sub-Parte 2 - Programa de Logro Educativo Rural, Sub-Parte 2 - Programa Escolar Rural y de Bajos Ingresos: El distrito utiliza estos fondos para mejorar aún más una variedad de actividades, incluyendo el reclutamiento de profesores y el desarrollo profesional, el apoyo a la tecnología educativa, las actividades de participación de los padres de familia. Estos fondos pueden ser utilizados en todos los campus.

Programa Head Start: Este programa de prekínder financiado federalmente se esfuerza por preparar a los niños de familias de bajos ingresos para la escuela pública mediante la prestación de servicios culturales y académicos, así como habilidades sociales que de otra manera no recibirían.

Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés)-B-Programas y Servicios para Estudiantes en Educación Especial: Estos fondos se utilizan para complementar los fondos asignados al distrito por el Programa Estatal de Fundaciones para estudiantes que tienen necesidades especiales y que han sido identificados por el Admisión, Revisión y Sustitución (ARD, por sus siglas en inglés) como elegibles para recibir servicios. Los servicios especiales se proporcionan a estos estudiantes en el ambiente menos restrictivo e incluyen salones de clase autónomos y salas de recursos, pero los servicios se proporcionan principalmente a través de la inclusión. Habilidades para la vida, terapia ocupacional, terapia física, terapia del habla y servicios para los discapacitados visuales son algunos de los servicios que se proporcionan con estos fondos.

Beca Perkins: La Ley de Educación Técnica y de Carreras de Carl D. Perkins de 2006 fue decretada el 12 de agosto de 2006. La nueva ley proporcionará un mayor enfoque en el logro académico de los estudiantes de educación técnica y profesional, fortalecerá las conexiones entre la educación secundaria y la educación avanzada, y mejorará la Índice de Responsabilidad a nivel estatal y local.

Programas Especiales de Idiomas: Comúnmente conocidos como programas Bilingües e Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés), estos programas financiados por el estado están disponibles para los Estudiante del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que han sido identificados por el Comité de Evaluación del Dominio del Idioma como necesitados de servicios especializados. El programa bilingüe se ofrece en el nivel primario cuando una escuela ha identificado 20 o más estudiantes en el mismo nivel de grado que EL en el mismo idioma extranjero. Es un programa intensivo diseñado para la transición del estudiante de su lengua materna a la lengua inglesa, preservando al mismo tiempo la lengua materna y los aspectos culturales de la lengua materna. El inglés como segundo idioma también está diseñado para hacer la transición del inglés como lengua materna, pero no es tan intenso como la metodología bilingüe. El ESL se ofrece en el nivel secundario y cuando hay menos de 20 ELL en un idioma extranjero en el mismo grado.

Educación Compensatoria Estatal: Este programa financiado por el Estado proporciona intervenciones educativas avanzadas y complementarias a los estudiantes que han sido identificados como en situación de riesgo. Hay 13 criterios estatales que se utilizan para identificar a los estudiantes en situación de riesgo. La Junta Directiva del distrito también ha adoptado siete criterios adicionales por los cuales los estudiantes son identificados como en situación de riesgo. El distrito ha decidido combinar estos fondos con los fondos de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), Título 1, Parte A para implementar los programas de toda la escuela en su Centro de Educación Temprana Givens, las Escuelas Escuela Primarias Aikin y Justiss, la Escuela Primaria Crockett y la Escuela Secundaria de Paris. Los servicios acelerados complementarios también se proporcionan en la Escuela Alternativa de Paris para el Éxito, la Escuela Secundaria Paris y la Escuela Secundaria Elección de Travis. Algunos de los programas de enseñanza financiados con estos fondos incluyen, pero no se limitan a, salarios para profesores de estudiantes en riesgo, tutorías después de la escuela, programas de año extendido y laboratorios de la Evaluación de Conocimientos y Habilidades en Texas (TAKS, por sus siglas en inglés).