



Plan de Mejoramiento del Plantel Ciclo Escolar: 2019-2020

SIES – ESCUELA PRIMARIA SAN ISIDRO

Director/a: Dra. Myrtha Villarreal

Subdirectores: Sra. Brenda B. Martinez

Misión: “Empoderar a los/las alumnos/as para convertirse en académicos/as”

Visión: En la Escuela Primaria San Isidro, los/as administradores/as, los/las maestros/as, miembros del personal y padres de familia capacitan a todos/as los/as alumnos/as para que se conviertan en académicos/as. Como tales, esperamos que los/as alumnos/as asistan a la escuela preparados/as para aprender, ser participantes activos/as, ser curiosos/as, se fijen metas a corto y largo plazo, realicen un trabajo profesional, ejerciten la humildad académica, analicen ideas y problemas, contemplen ideas y problemas desde diversas perspectivas, utilicen múltiples recursos, ejerciten su intelecto, perseveren y asuman riesgos. Al ejercer estos comportamientos académicos, los/as alumnos/as se transforman en ciudadanos/as productivos/as, responsables del efecto positivo que tendrán en sus familias, comunidades y el mundo.



Plan de Mejoramiento del Plantel Ciclo Escolar: 2019-2020

SIES – ESCUELA PRIMARIA SAN ISIDRO Tabla de Contenidos

- I. Declaración de la misión del Distrito y de la institución
- II. Metas de la institución del Distrito
- III. Firmas del Comité
- IV. Evaluación de necesidades integrales
- V. Plan de Mejora de la Institución
 - Meta 1: Logro estudiantil
 - Meta 2: Entorno seguro y enriquecedor
 - Meta 3: Participación parental
 - Meta 4: Maestros/as altamente calificados/as



**Plan de Mejoramiento del Plantel
Ciclo Escolar: 2019-2020**

SIES – ESCUELA PRIMARIA SAN ISIDRO

Firmas del Comité

Director/a:

Director/a:

Dr. Myrtha Villarreal

Subdirector/a:

Mrs. Brenda Martinez

Miembros elegidos de SBDM

1. Nydia Ramos

2. Cynthia Luna

3. Marissa Rodriguez

4. Patricia Ruiz

Profesional no docente del plantel elegida

1. Cynthia Ovalle

Padres

1. Leticia Brown

2. Jeff Price

Miembros de la comunidad

1. Marisela Jacaman

2.. Don Carter

Miembros de empresas

1. Denise Jolley

2. Vidal Cantu



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel

Resumen de Necesidades de Prioridad

SIES – ESCUELA PRIMARIA SAN ISIDRO

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Demografía

Necesidades:

Mejorar el índice de asistencia en un 98.5% o superior cada seis semanas.

Estrategias:

Continuar ofreciendo una fiesta de palomitas en las clases con un índice de asistencia de 98.5% o superior cada seis semanas.

Ofrecer una fiesta de almuerzo con sándwiches de pollo, Chick-fil-A, en la clase con el mejor índice de asistencia.

Fuentes de Datos:

Índices de asistencia de la institución y el distrito.



Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020

Resumen de Necesidades de Prioridad

SIES – ESCUELA PRIMARIA SAN ISIDRO

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Cultura/Ambiente Escolar

Necesidades:

Hacer cumplir el código de vestimenta.

Estrategias:

Los/las maestros/as asignarán puntos DOJO a los/las alumnos/as que lleven el uniforme completo.

Los/las maestros/as enviarán cartas de advertencia a los/las alumnos/as que no lleven el uniforme completo.

Fuentes de Datos:

Observación del/de la administrador/a y el personal.



Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020

Resumen de Necesidades de Prioridad

SIES – ESCUELA PRIMARIA SAN ISIDRO

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Currículo, Instrucción y Evaluación y Logro Estudiantil

Necesidades:

Mejorar los puntos generales del lector acelerado.

Estrategias:

Ofrecer un incentivo cada seis semanas a los/las alumnos/as con 2 (nivel 1), 25 (nivel 2) y 30 (nivel 3) puntos.

Fuentes de Datos:

Datos de comparación de “AR Madness” del distrito proporcionados por la Sra. Rodriguez mensualmente.



Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020

Resumen de Necesidades de Prioridad

SIES – ESCUELA PRIMARIA SAN ISIDRO

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Contexto y Organización Escolar

Necesidades:

No se observa ninguna.

Estrategias:

Fuentes de Datos:

Dialogo y observaciones de los/las maestros/as.



Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020

Resumen de Necesidades de Prioridad

SIES – ESCUELA PRIMARIA SAN ISIDRO

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Calidad docente

Necesidades:

Permitirles a los/las maestros/as que dispongan de más tiempo para que se reúnan durante el año escolar para compartir ideas sobre la mejora de los/las alumnos/as.

Estrategias:

Permitir que haya más tiempo disponible durante el desarrollo del personal para que los/las maestros/as puedan compartir sus experiencias.

Fuentes de Datos:

Diálogo y observación de los/las maestros/as.



Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020

Resumen de Necesidades de Prioridad

SIES – ESCUELA PRIMARIA SAN ISIDRO

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Participación de las familias y la comunidad

Necesidades:

Ofrecer 3 sesiones para padres para incluir los siguientes temas:

1. Cómo pueden los padres involucrarse en la AR
2. Acoso escolar
3. Seguridad escolar

Estrategias:

Las sesiones para padres se programarán para los meses de septiembre, octubre y noviembre y se ofrecerán durante la jornada escolar y por la tarde.

Fuentes de Datos:

Dialogo con el /la consejero/a, conciencia comunitaria.



Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020

Resumen de Necesidades de Prioridad

SIES – ESCUELA PRIMARIA SAN ISIDRO

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Tecnología

Necesidades:

Capacitación adicional para todos/as los/las maestros/as de grado sobre el uso de pantallas planas interactivas (IFP, por sus siglas en inglés).

Estrategias:

Entregar el formulario de asistencia técnica para solicitar la capacitación en IFP en agosto.

Fuentes de Datos:

Inventario de equipos de tecnología, diálogo con los/las maestros/as sobre cómo enseñar el uso de los IFP.



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

SIES – ESCUELA PRIMARIA SAN ISIDRO

Meta 1 - 01 #1 Continuar mejorando el logro estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, PBMA

Meta de Largo Plazo Para el año 2020, todos/as los/las alumnos/as alcanzarán altos estándares con un nivel mínimo de dominio o superior en todas las evaluaciones estatales.

Objetivo Anual de Desempeño Lectura: aumentar el porcentaje de alumnos/as, incluidos los/las alumnos/as de educación especial y migrantes, que cumplen con el estándar estatal desde 92% hasta 94% en la evaluación STAAR de Lectura. Aumentar el porcentaje de estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) que cumplen con el estándar estatal desde 86% hasta 90%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as de educación especial que cumplen con el estándar estatal desde 78% hasta 80%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as de la Sección 504 desde 85% hasta 87%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as con dislexia desde 75% hasta 80%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as migrantes desde 0 hasta 0, N/D. Aumentar el porcentaje de alumnos/as sin hogar desde 0 hasta 0, N/D.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Finalización	Evaluación curricular	Aprendizaje activo	Desempeño académico	Lectura y Ciencias	Distrito: realizar cambios menores en el Torneo de Campeones Académicos: reemplazar la feria de ciencias con STREAM para los grados inferiores y agregar a los/as alumnos/as de 3.º grado al concurso de escritura; agregar "categoría" al vocabulario se Spelling Bee.	1 CNA	31 de mayo de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 08 de febrero de 2020	Participación y finalización del evento	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	TODOS/AS = todos los/as alumnos	Directores/as, Directores/as Ejecutivos/as de Escuela Primaria, Coordinadores/as de Escuela Primaria	Recursos Humanos	Competencias en la institución	Puntuaciones de la evaluación STAAR		
COMPONENTES TIA – PROGRAMA A NIVEL ESCOLAR				COMPONENTES TIA – ÁREA DE ENFOQUE			
1 CNA	Evaluación Integral de Necesidades	6 SIPI	Estrategias de Participación Parental	1 PR	Usar Recursos del Programa para Lograr Estándar	5 IHQT	Instrucción por Maestros de HQ
2 RS	Estrategias de Reforma	7 TRAN	Transición	2 SIP	Incorporar Implementación Escolar en el Plan	6 HQPD	Formación Profesional de HQ
3 IHQT	Instrucción por Maestros de HQ	8 TDMRA	Decisión Docente – Pruebas Regulares	3 EMIS	Usar Métodos Efectivos y Estrategias de Instrucción	7 SIPI	Estrategia para Aumentar Participación Parental
4 HQPD	Formación Profesional de HQ	9 ETAS	Eficacia & Apoyo Estudiantil a Tiempo	4 REP	Coordinar y Apoyar el Programa de Educación Regular	8 FSLP	Coordinar & Int Fed St & Servicios Locales & Programas
5 SAHQT	Estrategias para Atraer Maestros de HQ	10 CI	Coordinación e Integración				



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

SIES – ESCUELA PRIMARIA SAN ISIDRO

Meta 1 – 01 #1 Continuar mejorando el logro estudiantil

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, PBMA

Meta de Largo Plazo Para el año 2020, todos/as los/las alumnos/as alcanzarán altos estándares con un nivel mínimo de dominio o superior en todas las evaluaciones estatales.

Objetivo Anual de Desempeño Lectura: aumentar el porcentaje de alumnos/as, incluidos los/las alumnos/as de educación especial y migrantes, que cumplen con el estándar estatal desde 92% hasta 94% en la evaluación STAAR de Lectura. Aumentar el porcentaje de estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) que cumplen con el estándar estatal desde 86% hasta 90%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as de educación especial que cumplen con el estándar estatal desde 78% hasta 80%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as de la Sección 504 desde 85% hasta 87%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as con dislexia desde 75% hasta 80%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as migrantes desde 0 hasta 0, N/D. Aumentar el porcentaje de alumnos/as sin hogar desde 0 hasta 0, N/D.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Evaluación estatal	Instrucción, apoyo estudiantil	Oportunidades de aprendizaje extendido	Rendimiento académico	Lectura, Matemática, Escritura y Ciencias	Institución: ofrecer tutoriales durante jornadas y semanas extendidas (sábado) para los/as alumnos/as con dificultades.	2 Participaciones Parentales y Comunitarias (CPI, por sus siglas en inglés)	26/8/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29/5/2020	Listas de asistencia a los tutoriales, hojas de registro de asistencia de maestros/as	87% Lectura 99% Matemática Puntuaciones de la evaluación STAAR

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	AR = en riesgo	Maestros/as, directores/as; subdirectores/as	\$24,000 para la Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) de nivel III, \$2,176.00 para los Fondos Bilingües Complementarios, \$5,023,00 para el Título I, \$2,997 para la Compensación Estatal	Calificaciones, informes, CBA, puntuaciones de evaluaciones comparativas	Puntuaciones de la evaluación STAAR, puntuaciones del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, resultados de fin de año de iStation)		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

SIES – ESCUELA PRIMARIA SAN ISIDRO

Meta 1 – 01 #1 Continuar mejorando el logro estudiantil

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, PBMA

Meta de Largo Plazo Para el año 2020, todos/as los/las alumnos/as alcanzarán altos estándares con un nivel mínimo de dominio o superior en todas las evaluaciones estatales.

Objetivo Anual de Desempeño Lectura: aumentar el porcentaje de alumnos/as, incluidos los/las alumnos/as de educación especial y migrantes, que cumplen con el estándar estatal desde 92% hasta 94% en la evaluación STAAR de Lectura. Aumentar el porcentaje de estudiantes del idioma inglés que cumplen con el estándar estatal desde 86% hasta 90%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as de educación especial que cumplen con el estándar estatal desde 78% hasta 80%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as de la Sección 504 desde 85% hasta 87%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as con dislexia desde 75% hasta 80%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as migrantes desde 0 hasta 0, N/D. Aumentar el porcentaje de alumnos/as sin hogar desde 0 hasta 0, N/D.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Evaluación estatal	Apoyo estudiantil	Oportunidades de aprendizaje extendido	Rendimiento Académico	Lectura, Matemática, Escritura, Ciencias y Ciencias Sociales	Institución: el/la maestro/a de intervención en Lectura y los/las maestros/as auxiliares ayudarán a los/as alumnos/as con dificultades en un grupo pequeño y en el laboratorio de computación	2 CIP	26/8/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29/5/2020	Observación de los/las maestros/as, recorridas administrativas, horarios	Niveles de la evaluación STAAR, informes de iStation

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
3	TODOS/AS = todos/as los/las alumnos/as	Directores/as, subdirectores/as, maestros/as, maestros/as auxiliares	\$78,708.30 para la Compensación Estatal (5 FTE), \$79,100.00 para el Título I para los/las maestros/as de intervención en Lectura	Observaciones de los/las maestros/as, CBA, registros de evaluación lectora, calificaciones	Resultados de fin de año de iStation, puntuaciones de la evaluación STAAR, puntuaciones de la evaluación TELPAS		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

SIES – ESCUELA PRIMARIA SAN ISIDRO

Meta 1 – 01 #1 Continuar mejorando el logro estudiantil

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, PBMA

Meta de Largo Plazo Para el año 2020, todos/as los/las alumnos/as alcanzarán altos estándares con un nivel mínimo de dominio o superior en todas las evaluaciones estatales.

Objetivo Anual de Desempeño Lectura: aumentar el porcentaje de alumnos/as, incluidos los/las alumnos/as de educación especial y migrantes, que cumplen con el estándar estatal desde 92% hasta 94% en la evaluación STAAR de Lectura. Aumentar el porcentaje de estudiantes del idioma inglés que cumplen con el estándar estatal desde 86% hasta 90%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as de educación especial que cumplen con el estándar estatal desde 78% hasta 80%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as de la Sección 504 desde 85% hasta 87%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as con dislexia desde 75% hasta 80%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as migrantes desde 0 hasta 0, N/D. Aumentar el porcentaje de alumnos/as sin hogar desde 0 hasta 0, N/D.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
4	Evaluación estatal	Instrucción	Rigurosa e importante	Rendimiento académico	Lectura, Matemática, Escritura y Ciencias	Districto/institución: proporcionar manuales de la evaluación STAAR y otros materiales de acuerdo con el formato de la evaluación STAAR para su uso en el salón de clase y otros suministros y materiales para la evaluación TELPAS.	2 CIP	26/8/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29/5/2020	Planes de estudio	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
4	AR = en riesgo	Directores/as Ejecutivos/as de Educación Primaria, directores/as, subdirectores/as	Presupuesto del distrito: \$10,223.00 para Fondos Bilingües Estatales	Calificaciones, CBA, evaluaciones comparativas	Puntuaciones de la evaluación STAAR, puntuaciones de la evaluación TELPAS		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

SIES – ESCUELA PRIMARIA SAN ISIDRO

Meta	1 – 01 #1 Continuar mejorando el logro estudiantil
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMA
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos/as los/las alumnos/as alcanzarán altos estándares con un nivel mínimo de dominio o superior en todas las evaluaciones estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura: aumentar el porcentaje de alumnos/as, incluidos los/las alumnos/as de educación especial y migrantes, que cumplen con el estándar estatal desde 92% hasta 94% en la evaluación STAAR de Lectura. Aumentar el porcentaje de estudiantes del idioma inglés que cumplen con el estándar estatal desde 86% hasta 90%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as de educación especial que cumplen con el estándar estatal desde 78% hasta 80%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as de la Sección 504 desde 85% hasta 87%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as con dislexia desde 75% hasta 80%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as migrantes desde 0 hasta 0, N/D. Aumentar el porcentaje de alumnos/as sin hogar desde 0 hasta 0, N/D.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
5	Finalización	Evaluación curricular	Aprendizaje activo	Rendimiento académico	Evaluaciones Spiral disponibles	Distrito: dar acceso a las evaluaciones Spiral y las hojas de seguimiento de datos para todo el plantel.	1 CNA	31 de mayo de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 28 de febrero de 2020	Participación opcional/informe s DMAC	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
5	Todos los grados evaluados	Directores/as, Directores/as Ejecutivos/as de Escuela Primaria, Directores/as, Coordinadores/as de Escuela Primaria	Recursos Humanos	Evaluaciones Spiral, informes DMAC	Puntuaciones de la evaluación STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

SIES – ESCUELA PRIMARIA SAN ISIDRO

Meta 1 – 01 #1 Continuar mejorando el logro estudiantil

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, PBMA

Meta de Largo Plazo Para el año 2020, todos/as los/las alumnos/as alcanzarán altos estándares con un nivel mínimo de dominio o superior en todas las evaluaciones estatales.

Objetivo Anual de Desempeño Lectura: aumentar el porcentaje de alumnos/as, incluidos los/las alumnos/as de educación especial y migrantes, que cumplen con el estándar estatal desde 92% hasta 94% en la evaluación STAAR de Lectura. Aumentar el porcentaje de estudiantes del idioma inglés que cumplen con el estándar estatal desde 86% hasta 90%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as de educación especial que cumplen con el estándar estatal desde 78% hasta 80%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as de la Sección 504 desde 85% hasta 87%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as con dislexia desde 75% hasta 80%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as migrantes desde 0 hasta 0, N/D. Aumentar el porcentaje de alumnos/as sin hogar desde 0 hasta 0, N/D.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
6	Finalización	Evaluación curricular	Aprendizaje activo	Rendimiento Académico	Lectura, Matemática, Escritura y Ciencias	Distrito: proporcionar capacitación de coenseñanza desde 3. ^{er} hasta 5. ^o grado.	1 CNA	31 de mayo de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 28 de febrero de 2020	Salones de clase para la coenseñanza en cada institución.	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
6	Alumnos/as de 3. ^{er} a 5. ^o grado	Directores/as, Directores/as Ejecutivos/as de Escuela Primaria, Directores/as, Coordinadores/as de Escuela Primaria	Recursos Humanos	Recorridas	Puntuaciones de la evaluación STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

SIES – ESCUELA PRIMARIA SAN ISIDRO

Meta 1 – 01 #1 Continuar mejorando el logro estudiantil

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, PBMA

Meta de Largo Plazo Para el año 2020, todos/as los/las alumnos/as alcanzarán altos estándares con un nivel mínimo de dominio o superior en todas las evaluaciones estatales.

Objetivo Anual de Desempeño Lectura: aumentar el porcentaje de alumnos/as, incluidos los/las alumnos/as de educación especial y migrantes, que cumplen con el estándar estatal desde 92% hasta 94% en la evaluación STAAR de Lectura. Aumentar el porcentaje de estudiantes del idioma inglés que cumplen con el estándar estatal desde 86% hasta 90%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as de educación especial que cumplen con el estándar estatal desde 78% hasta 80%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as de la Sección 504 desde 85% hasta 87%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as con dislexia desde 75% hasta 80%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as migrantes desde 0 hasta 0, N/D. Aumentar el porcentaje de alumnos/as sin hogar desde 0 hasta 0, N/D.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
7	Finalización	Evaluación curricular	Aprendizaje Activo	Rendimiento Académico	Todas las áreas del contenido	Distrito: se deben realizar reuniones de alineación vertical dos veces por semestre como parte de la matriz.	1 CNA	01 de julio de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 01 de junio de 2020	Reuniones de alineación vertical, registros de asistencia, agendas	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
7	TODOS/AS = todos/as los/las alumnos/as	Directores/as, maestros/as de salón de clase, Directores/as Ejecutivos/as de Educación Primaria, Directores/as de Educación Primaria	Recursos humanos	iStation, Checkpoints	Puntuaciones de la evaluación STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

SIES – ESCUELA PRIMARIA SAN ISIDRO

Meta 1 – 01 #1 Continuar mejorando el logro estudiantil

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, PBMA

Meta de Largo Plazo Para el año 2020, todos/as los/las alumnos/as alcanzarán altos estándares con un nivel mínimo de dominio o superior en todas las evaluaciones estatales.

Objetivo Anual de Desempeño Lectura: aumentar el porcentaje de alumnos/as, incluidos los/las alumnos/as de educación especial y migrantes, que cumplen con el estándar estatal desde 92% hasta 94% en la evaluación STAAR de Lectura. Aumentar el porcentaje de estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) que cumplen con el estándar estatal desde 86% hasta 90%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as de educación especial que cumplen con el estándar estatal desde 78% hasta 80%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as de la Sección 504 desde 85% hasta 87%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as con dislexia desde 75% hasta 80%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as migrantes desde 0 hasta 0, N/D. Aumentar el porcentaje de alumnos/as sin hogar desde 0 hasta 0, N/D.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
8	Finalización	Evaluación del Currículo	Aprendizaje Activo	Rendimiento Académico, Calidad Docente, Tiempo de Aprendizaje	ELAR	Districto: proporcionar capacitación sobre los nuevos conocimientos y destrezas esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) de ELAR y la nueva adopción por parte de todos/as los/las maestros/os y brindar apoyo a las instituciones identificadas de acuerdo con el rendimiento.	1 CNA	01 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Registros de asistencia y encuestas ERO	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
8	Todos/as los/las maestros/as	Directores/as de Desarrollo del Personal, Directores/as Ejecutivos/as de Educación Primaria, Coordinadores/as de Educación Primaria	Recursos Humanos	Evaluaciones comparativas	Puntuaciones de la evaluación STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

SIES – ESCUELA PRIMARIA SAN ISIDRO

Meta 1 – 01 #1 Continuar mejorando el logro estudiantil

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, PBMA

Meta de Largo Plazo Para el año 2020, todos/as los/las alumnos/as alcanzarán altos estándares con un nivel mínimo de dominio o superior en todas las evaluaciones estatales.

Objetivo Anual de Desempeño Lectura: aumentar el porcentaje de alumnos/as, incluidos los/las alumnos/as de educación especial y migrantes, que cumplen con el estándar estatal desde 92% hasta 94% en la evaluación STAAR de Lectura. Aumentar el porcentaje de estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) que cumplen con el estándar estatal desde 86% hasta 90%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as de educación especial que cumplen con el estándar estatal desde 78% hasta 80%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as de la Sección 504 desde 85% hasta 87%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as con dislexia desde 75% hasta 80%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as migrantes desde 0 hasta 0, N/D. Aumentar el porcentaje de alumnos/as sin hogar desde 0 hasta 0, N/D.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
9	Representación de Educación Especial	Evaluación curricular, instrucción	Desarrollo profesional específico, supervisión del progreso estudiantil	Calidad docente, rendimiento académico	Todo el contenido	Distrito: fase II de Educación Especial: implementar el desarrollo profesional todo el año sobre el uso rutinario y eficaz de los recursos en línea.	1 CNA	01 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 01 de abril de 2020	Hojas de registro de asistencia de ERO, recorridas, listado de dispositivos en modo quiosco de la institución.	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
9	SE = Educación Especial	Directores/as Ejecutivos/as de Educación Especial, Directores/as de Educación Primaria, Secundaria y Preparatoria, Directores/as y Coordinadores/as de Educación Especial, Directores/as	Recursos Humanos	Recorridas	Cantidad de alumnos/as en línea		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

SIES – ESCUELA PRIMARIA SAN ISIDRO

Meta 1 – 01 #1 Continuar mejorando el logro estudiantil

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, PBMA

Meta de Largo Plazo Para el año 2020, todos/as los/las alumnos/as alcanzarán altos estándares con un nivel mínimo de dominio o superior en todas las evaluaciones estatales.

Objetivo Anual de Desempeño Lectura: aumentar el porcentaje de alumnos/as, incluidos los/las alumnos/as de educación especial y migrantes, que cumplen con el estándar estatal desde 92% hasta 94% en la evaluación STAAR de Lectura. Aumentar el porcentaje de estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) que cumplen con el estándar estatal desde 86% hasta 90%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as de educación especial que cumplen con el estándar estatal desde 78% hasta 80%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as de la Sección 504 desde 85% hasta 87%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as con dislexia desde 75% hasta 80%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as migrantes desde 0 hasta 0, N/D. Aumentar el porcentaje de alumnos/as sin hogar desde 0 hasta 0, N/D.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
10	Representación de Educación Especial	Evaluación curricular, instrucción, apoyo estudiantil	Desarrollo profesional específico, supervisión del progreso estudiantil	Calidad docente, rendimiento académico	Empleados calificados	Districto: fase II de Educación Especial: proporcionar desarrollo profesional continuo con el énfasis puesto en la instrucción lectora para los/las maestros/as y maestros/as auxiliares de Educación Especial	1 CNA	01 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 01 de abril de 2020	Hojas de registro de asistencia de ERO, recorridas	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
10	SE = Educación Especial	Directores/as Ejecutivos/as de Educación Especial, Directores/as de Educación Primaria, Secundaria y Preparatoria, Directores/as y Coordinadores/as de Educación Especial, Directores/as	Recursos Humanos	Checkpoints de lectura	Puntuaciones de la evaluación STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

SIES – ESCUELA PRIMARIA SAN ISIDRO

Meta	1 – 01 #1 Continuar mejorando el logro estudiantil
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMA
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos/as los/las alumnos/as alcanzarán altos estándares con un nivel mínimo de dominio o superior en todas las evaluaciones estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura: aumentar el porcentaje de alumnos/as, incluidos los/las alumnos/as de educación especial y migrantes, que cumplen con el estándar estatal desde 92% hasta 94% en la evaluación STAAR de Lectura. Aumentar el porcentaje de estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) que cumplen con el estándar estatal desde 86% hasta 90%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as de educación especial que cumplen con el estándar estatal desde 78% hasta 80%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as de la Sección 504 desde 85% hasta 87%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as con dislexia desde 75% hasta 80%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as migrantes desde 0 hasta 0, N/D. Aumentar el porcentaje de alumnos/as sin hogar desde 0 hasta 0, N/D.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
11	Representación de la Educación Especial	Padres / comunidad	Participación de los padres	Familia / apoyo comunitario	Participación de los padres	Distrito: fase II de Educación Especial: realizar una serie de sesiones para padres sobre una variedad de temas de Educación Especial.	3 FPE	01 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Hojas de registro de asistencia	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
11	SE = Educación Especial	Directores/as Ejecutivos/as de Educación Especial, Directores/as de Educación Primaria, Secundaria y Preparatoria, Directores/as y Coordinadores/as de Educación Especial, Directores/as	Recursos Humanos	Evaluaciones comparativas	Puntuaciones de la evaluación STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

SIES – ESCUELA PRIMARIA SAN ISIDRO

Meta 1 – 01 #1 Continuar mejorando el logro estudiantil

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, PBMA

Meta de Largo Plazo Para el año 2020, todos/as los/las alumnos/as alcanzarán altos estándares con un nivel mínimo de dominio o superior en todas las evaluaciones estatales.

Objetivo Anual de Desempeño Lectura: aumentar el porcentaje de alumnos/as, incluidos los/las alumnos/as de educación especial y migrantes, que cumplen con el estándar estatal desde 92% hasta 94% en la evaluación STAAR de Lectura. Aumentar el porcentaje de estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) que cumplen con el estándar estatal desde 86% hasta 90%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as de educación especial que cumplen con el estándar estatal desde 78% hasta 80%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as de la Sección 504 desde 85% hasta 87%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as con dislexia desde 75% hasta 80%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as migrantes desde 0 hasta 0, N/D. Aumentar el porcentaje de alumnos/as sin hogar desde 0 hasta 0, N/D.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
12	Evaluaciones estatales	Evaluación curricular, instrucción	Rigor e importancia	Supervisión del progreso estudiantil	Escuela Primaria y Secundaria	Districto: proporcionar capacitación tecnológica para la instrucción en forma trimestral proporcionando capacitación en los módulos de IFP y MLD.	1 CNA	01 de julio de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 01 de junio de 2020	Hojas de registro de asistencia de ERO, datos de la evaluación STAAR	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
12	Primaria	Directores/as de CIT, Directores/as de Desarrollo Profesional, Coordinadores/as de Mejora Escolar	Recursos Humanos	Evaluaciones comparativas	Puntuaciones de la evaluación STAAR		Sin progreso



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

SIES – ESCUELA PRIMARIA SAN ISIDRO

Meta 1 – 01 #1 Continuar mejorando el logro estudiantil

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, PBMA

Meta de Largo Plazo Para el año 2020, todos/as los/las alumnos/as alcanzarán altos estándares con un nivel mínimo de dominio o superior en todas las evaluaciones estatales.

Objetivo Anual de Desempeño Lectura: aumentar el porcentaje de alumnos/as, incluidos los/las alumnos/as de educación especial y migrantes, que cumplen con el estándar estatal desde 92% hasta 94% en la evaluación STAAR de Lectura. Aumentar el porcentaje de estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) que cumplen con el estándar estatal desde 86% hasta 90%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as de educación especial que cumplen con el estándar estatal desde 78% hasta 80%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as de la Sección 504 desde 85% hasta 87%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as con dislexia desde 75% hasta 80%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as migrantes desde 0 hasta 0, N/D. Aumentar el porcentaje de alumnos/as sin hogar desde 0 hasta 0, N/D.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
13	Evaluación estatal	Instrucción	Rigor e importancia	Supervisión del progreso estudiantil	Lectura	Institución: ofrecer un incentivo para el AR cada seis semanas para los/las alumnos/as con 20 puntos (nivel 1), 25 puntos (nivel 2) y 30 puntos (nivel 3).	2 Participaciones Parentales y Comunitarias (CPI, por sus siglas en inglés)	27 de septiembre de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 01 de mayo de 2020	Folleto de incentivo	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
13	TODOS/AS = todos/as los/las alumnos/as	Directores/as, Bibliotecarios/as, Maestros/as	Fondos de Actividades Principales	Informes de AR de seis semanas	Informe de AR de fin de año		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

SIES – ESCUELA PRIMARIA SAN ISIDRO

Meta	1 – 02 #1 Continuar mejorando el logro estudiantil
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMA
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos/as los/las alumnos/as alcanzarán altos estándares con un nivel mínimo de dominio o superior en todas las evaluaciones estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	Matemática: aumentar el porcentaje de alumnos/as, incluidos los/las alumnos/as de educación especial y migrantes, que cumplen con el estándar estatal desde 96% hasta 97% en la evaluación STAAR de Matemática. Aumentar el porcentaje de alumnos/as de educación especial que cumplen con el estándar estatal desde 83% hasta 85%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as de educación especial que cumplen con el estándar estatal desde 78% hasta 80%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as de la Sección 504 desde 94% hasta 95%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as con dislexia desde 92% hasta 95%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as migrantes desde 0 hasta 0, N/D. Aumentar el porcentaje de alumnos/as sin hogar desde 0 hasta 0, N/D.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación estatal	Instrucción	Aprendizaje activo	Rendimiento académico	Matemática	Institución: proporcionar capacitación en IFP adicional a todos/as los/las maestros/as para implementar la tecnología en la instrucción diaria.	2 CIP	26/8/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29/5/2020	Agendas de capacitación y registros de asistencia	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	Maestros/as	Coordinadores/as de tecnología	Recursos Humanos	Encuesta Wayfind de principio de año	Encuesta Wayfind de fin de año		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

SIES – ESCUELA PRIMARIA SAN ISIDRO

Meta	1 – 03 #1 Continuar mejorando el logro estudiantil
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMA
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos/as los/las alumnos/as alcanzarán altos estándares con un nivel mínimo de dominio o superior en todas las evaluaciones estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	Escritura: aumentar el porcentaje de alumnos/as, incluidos los/las alumnos/as de educación especial y migrantes, que cumplen con el estándar estatal desde 87% hasta 90% en la evaluación STAAR de Escritura. Aumentar el porcentaje de estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) que cumplen con el estándar estatal desde 79% hasta 84%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as de educación especial que cumplen con el estándar estatal desde 17% hasta 50%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as de la Sección 504 desde 50% hasta 75%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as con dislexia desde 92% hasta 95%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as migrantes desde 0 hasta 0, N/D. Aumentar el porcentaje de alumnos/as sin hogar desde 0 hasta 0, N/D.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación estatal	Instrucción	Oportunidades de aprendizaje extendido	Rendimiento académico	Lectura / Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Institución: implementar los campamentos de entrenamiento en escritura los días sábado para los/las alumnos/as de 4.º grado (total de 3).	2 CIP	25 de enero de 2020 FEC. ANTICIP DE CUMP 28 de marzo de 2020	Hojas de registro de asistencia de maestros/as y alumnos/as	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	AR = en riesgo	Maestros/as de 4.º grado, Directores/as, Subdirectores/as	\$24,000 para Rtl	Checkpoints y evaluaciones comparativas de escritura	Puntuaciones de la evaluación STAAR de escritura		Sin progreso



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

SIES – ESCUELA PRIMARIA SAN ISIDRO

Meta	1 – 04 #1 Continuar mejorando el logro estudiantil
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMA
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos/as los/las alumnos/as alcanzarán altos estándares con un nivel mínimo de dominio o superior en todas las evaluaciones estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	Ciencias: aumentar el porcentaje de alumnos/as, incluidos los/las alumnos/as de educación especial y migrantes, que cumplen con el estándar estatal desde 96% hasta 97% en la evaluación STAAR de Lectura. Aumentar el porcentaje de estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) que cumplen con el estándar estatal desde 87% hasta 90%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as de educación especial que cumplen con el estándar estatal desde 100% hasta 100%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as de la Sección 504 desde 92% hasta 95%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as con dislexia desde 100% hasta 100%. Aumentar el porcentaje de alumnos/as migrantes desde 0 hasta 0, N/D.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación estatal	Instrucción	Aprendizaje activo	Rendimiento académico	Ciencias	Institución: implementar 2 campus Science Bees para reforzar el vocabulario de ciencias en preparación para la evaluación STAAR de Ciencias.	2 CIP	FEC. ANTICIP DE CUMP	Lista de los ganadores de la clase de Science Bee	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	TODOS/AS = todos/as los/las alumnos	Maestros/as, Directores/as, Subdirectores/as	Recursos Humanos	Checkpoints de Ciencias, evaluaciones comparativas de Ciencias	Puntuaciones de la evaluación STAAR de Ciencias		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

SIES – ESCUELA PRIMARIA SAN ISIDRO

Meta	1 – 05 #1 Continuar mejorando el logro estudiantil
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMAS, TELPAS
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos/as los/las alumnos/as alcanzarán altos estándares con un nivel mínimo de dominio o superior en todas las evaluaciones estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés): aumentar el porcentaje de estudiantes del idioma inglés que cumplen con el progreso desde 52% hasta 55% y los estudiantes de EL que alcanzaron la calificación global de nivel avanzado desde 18% hasta 21%. A los fines de la reclasificación, el porcentaje de alumnos/as que obtienen la calificación AH en escucha desde 36% hasta 39%, habla desde 19% hasta 22%, lectura desde 30% hasta 33% y escritura desde 33% hasta 36%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Finalización	Instrucción, currículo y evaluación, apoyo a los/las alumnos/as	Escucha activa	Rendimiento académico, calidad docente, tiempo de aprendizaje	Inglés, Lectura	Distrito: alinear las actividades de los componentes de ESL (incluidos la escucha y el habla) integradas en el alcance y la secuencia con la adopción del libro de texto de ELAR	1 CNA	01 de julio de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Alcance y secuencia, observaciones en el salón de clase, plan de estudios	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	Estudiantes del idioma inglés	Director/a de Bil., LAPICS, maestros/as bilingües	Recursos Humanos	Plan de estudios	Plan de estudios final		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

SIES – ESCUELA PRIMARIA SAN ISIDRO

Meta	1 – 05 #1 Continuar mejorando el logro estudiantil
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMAS, TELPAS
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos/as los/las alumnos/as alcanzarán altos estándares con un nivel mínimo de dominio o superior en todas las evaluaciones estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés): aumentar el porcentaje de estudiantes del idioma inglés que cumplen con el progreso desde 52% hasta 55% y los estudiantes de EL que alcanzaron la calificación global de nivel avanzado desde 18% hasta 21%. A los fines de la reclasificación, el porcentaje de alumnos/as que obtienen la calificación AH en escucha desde 36% hasta 39%, habla desde 19% hasta 22%, lectura desde 30% hasta 33% y escritura desde 33% hasta 36%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Finalización	Instrucción, currículo y evaluación, apoyo estudiantil	Aprendizaje activo	Rendimiento académico, tiempo de aprendizaje	Todo el contenido	Distrito: incorporar estudios nuevos en español en los salones de clase de idioma dual	1 CNA	02 de septiembre de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Resultados / créditos de la evaluación DL LOTE, observaciones en el salón de clase	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	Salones de clase de idioma dual	Director/a de Bil., LAPICS, maestros/as bilingües, administrativos/as de LPAC, maestros/as de dos idiomas	Recursos Humanos	Planes de estudios		Resultados de DL LOTE	



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

SIES – ESCUELA PRIMARIA SAN ISIDRO

Meta	1 – 05 #1 Continuar mejorando el logro estudiantil
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMAS, TELPAS
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos/as los/las alumnos/as alcanzarán altos estándares con un nivel mínimo de dominio o superior en todas las evaluaciones estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés): aumentar el porcentaje de estudiantes del idioma inglés que cumplen con el progreso desde 52% hasta 55% y los estudiantes de EL que alcanzaron la calificación global de nivel avanzado desde 18% hasta 21%. A los fines de la reclasificación, el porcentaje de alumnos/as que obtienen la calificación AH en escucha desde 36% hasta 39%, habla desde 19% hasta 22%, lectura desde 30% hasta 33% y escritura desde 33% hasta 36%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Finalización	Apoyo estudiantil	Desarrollo Profesional (PD) específico con apoyo	Rendimiento académico, tiempo de aprendizaje	Todo el contenido	Distrito: llevar a cabo sesiones de las comunidades de Educación Bilingüe UNITED 4 (CUBE, por sus siglas en inglés) para incluir organizaciones comunitarias para educar a los padres de estudiantes de EL sobre servicios y prácticas que ayuden a su desarrollo infantil en la adquisición del idioma inglés.	3 FPE	01 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 01 de junio de 2020	Presentación en Power Point, invitación, folletos, hojas de registro de asistencia	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
3	Comunidad	Directores/as de Bil., LAPICS	Título III	Evaluaciones comparativas	Puntuaciones de la evaluación STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

SIES – ESCUELA PRIMARIA SAN ISIDRO

Meta	1 – 06 #1 Continuar mejorando el logro estudiantil
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Resultados de la evaluación Fitness Gram
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, todos/as los/las alumnos/as alcanzarán altos estándares con un nivel mínimo de dominio o superior en todas las evaluaciones estatales.
Objetivo Anual de Desempeño	Fitness Gram: aumentar el porcentaje de alumnos/as que aprobaron todos los componentes de la evaluación FITNESS GRAM desde 73.3% hasta 80%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación estatal	Instrucción	Aprendizaje activo	Tiempo de aprendizaje	Educación Física	Institución: continuar implementando actividades / juegos moderados a rigurosos para adquirir y desarrollar aptitud física e incrementar las puntuaciones en la evaluación Fitness Gram	2 CIP	14 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Planes de estudios, recorridas	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	TODOS/AS = todos/as los/las alumnos/as	Maestros/as de PE, Coordinadores/as de PE	Recursos Humanos	Observación de los/las maestros/as	Resultados de la evaluación Fitness Gram		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

SIES – ESCUELA PRIMARIA SAN ISIDRO

Meta	1 – 07 #1 Continuar mejorando el logro estudiantil
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, datos del Distrito con los resultados de STAAR, PBMA
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, el 90% de todos/as los/las alumnos/as alcanzarán el estándar estatal para cada área temática.
Objetivo Anual de Desempeño	Aumentar el porcentaje de alumnos/alumnas de Pre-kinder y 5.º grado

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Graduación	Apoyo estudiantil	Supervisión de la implementación	Rendimiento académico	Todas las áreas del contenido	Institución: proporcionar orientación a los padres de los/las alumnos/as que ingresan a Pre-kinder para revisar los procedimientos, las expectativas y el currículo de la institución.	2 CIP	04 de marzo de 2020 FEC. ANTICIP DE CUMP 04 de marzo de 2020	Agendas, hojas de registro de asistencia	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	Alumnos/as de Pre-kinder	Directores/as, Subdirectores/as, Consejeros/as, Asesores/as	Recursos Humanos	Pre LAS	Post LAS		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

SIES – ESCUELA PRIMARIA SAN ISIDRO

Meta	1 – 07 #1 Continuar mejorando el logro estudiantil
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, datos del Distrito con los resultados de STAAR, PBMA
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, el 90% de todos/as los/las alumnos/as alcanzarán el estándar estatal para cada área temática.
Objetivo Anual de Desempeño	Aumentar el porcentaje de alumnos/alumnas de Pre-kinder y 5.º grado

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Graduación	Apoyo estudiantil	Supervisión de la implementación (PD)	Rendimiento académico	Todas las áreas del contenido	Institución: proporcionar a los/las alumnos/as de 5.º grado orientación y registro en mayo como preparación para la escuela secundaria.	2 CIP	02 de marzo de 2020 FEC. ANTICIP DE CUMP 15 de mayo de 2020	Preregistro	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	Alumnos/as de 5.º grado	Asesores/as	Recursos Humanos	Cantidad de formularios de registro completados	Cantidad de formularios de registro completados		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

SIES – ESCUELA PRIMARIA SAN ISIDRO

Meta 2 – 08 #2 Continuar los esfuerzos para proporcionar entornos seguros y enriquecedores para el cuerpo docente, el personal y los/las alumnos/as.

Datos Analizados para Determinar Necesidad Informes disciplinarios, informes de incidentes

Meta de Largo Plazo Para el año 2020, la colocación alternativa y los informes disciplinarios de expulsión se reducirán al 1% de la población estudiantil.

Objetivo Anual de Desempeño Escuelas seguras: reducir las remisiones disciplinarias de la institución.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Disciplina	Disciplina	Acoso escolar	Clima escolar	Escuelas seguras	Institución: proporcionar sesiones informativas para padres sobre cómo involucrarse con AR, el acoso escolar y la seguridad escolar.	2 CIP	13 de septiembre de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 22 de noviembre de 2019	Agendas de las sesiones y hojas de registro de asistencia, informes de simulacros de seguridad	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	TODOS/AS = todos/as los/las alumnos/as	Asesores/as de la institución	Recursos Humanos	Informes de acoso sexual cada seis semanas, contratos para mantenerse lejos, informes de simulacros de seguridad		Informe disciplinario de fin de año	



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

SIES – ESCUELA PRIMARIA SAN ISIDRO

Meta 2 – 08 #2 Continuar los esfuerzos para proporcionar entornos seguros y enriquecedores para el cuerpo docente, el personal y los/las alumnos/as.

Datos Analizados para Determinar Necesidad Informes disciplinarios, informes de incidentes

Meta de Largo Plazo Para el año 2020, la colocación alternativa y los informes disciplinarios de expulsión se reducirán al 1% de la población estudiantil.

Objetivo Anual de Desempeño Escuelas seguras: reducir los informes disciplinarios de la institución.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Disciplina	Disciplina	Conducta estudiantil	Clima escolar	Escuelas seguras	Institución: reforzar el código de vestimenta asignando puntos DOJO y emitiendo cartas de advertencia	2 CIP	14 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 28 de mayo de 2020	Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva PBIS, por sus siglas en inglés)	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	TODOS/AS = todos/as los/las alumnos/as	Directores/as, Subdirectores/as, Asesores/as, Maestros/as, Paraprofesionales	Recursos Humanos	Informe disciplinario cada seis semanas	Informe disciplinario de fin de año		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

SIES – ESCUELA PRIMARIA SAN ISIDRO

Meta 2 – 08 #2 Continuar los esfuerzos para proporcionar entornos seguros y enriquecedores para el cuerpo docente, el personal y los/las alumnos/as.

Datos Analizados para Determinar Necesidad Informes disciplinarios, informes de incidentes

Meta de Largo Plazo Para el año 2020, la colocación alternativa y los informes disciplinarios de expulsión se reducirán al 1% de la población estudiantil.

Objetivo Anual de Desempeño Escuelas seguras: reducir los informes disciplinarios de la institución.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Disciplina	Disciplina	Asistencia	Tiempo de aprendizaje	Todas las áreas del contenido	Institución: implementar una fiesta de almuerzo con sándwiches de pollo, Chick-fil-A, como incentivo para la clase con mejor asistencia cada seis semanas.	2 CIP	27 de septiembre de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 24 de abril de 2020	Compra de tiempos de incentivo	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
3	TODOS/AS = todos/as los/las alumnos/as	Subdirectores/as	Cuenta del/ de la directora/a	Informes de asistencia cada seis semanas	Informe de asistencia de fin de año		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

SIES – ESCUELA PRIMARIA SAN ISIDRO

Meta 2 – 08 #2 Continuar los esfuerzos para proporcionar entornos seguros y enriquecedores para el cuerpo docente, el personal y los/las alumnos/as.

Datos Analizados para Determinar Necesidad Informes disciplinarios, informes de incidentes

Meta de Largo Plazo Para el año 2020, la colocación alternativa y los informes disciplinarios de expulsión se reducirán al 1% de la población estudiantil.

Objetivo Anual de Desempeño Escuelas seguras: reducir los informes disciplinarios de la institución.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
4	Finalización	Disciplina, instrucción, cultura y clima	Supervisión de la toma de decisiones basada en los datos	Clima escolar, apoyo estudiantil y participación de las familias y la comunidad	Disciplina, currículo instrucción	Distrito: realización de presentaciones / sesiones sobre drogas, pandillas y concientización sobre el acoso escolar para los/las alumnos/as y padres.	3 FPE	01 de julio de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 01 de junio de 2020	Fecha de la sesión y hojas de registro de asistencia de alumnos/as y padres	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
4	TODOS/AS = todos/as los/las alumnos/as	Director/a de guía y asesoramiento, manejo de la disciplina, directores/as, asesores/as, LCC, PBF, GIF	Recursos Humanos	Informes de disciplina cada seis semanas	Informes de disciplina de fin de año		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

SIES – ESCUELA PRIMARIA SAN ISIDRO

Meta 2 – 08 #2 Continuar los esfuerzos para proporcionar entornos seguros y enriquecedores para el cuerpo docente, el personal y los/las alumnos/as.

Datos Analizados para Determinar Necesidad Informes disciplinarios, informes de incidentes

Meta de Largo Plazo Para el año 2020, la colocación alternativa y los informes disciplinarios de expulsión se reducirán al 1% de la población estudiantil.

Objetivo Anual de Desempeño Escuelas seguras: reducir los informes disciplinarios de la institución.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
5	Disciplina, finalización	Instrucción, desarrollo estudiantil	Supervisión de la toma de decisiones basadas en los datos	Supervisión / progreso estudiantil	Currículo e instrucción	Distrito: crear anuncios de servicios públicos sobre las leyes de prevención y asistencia, fomentar el compromiso de Prekinder y la asistencia diaria de los/las alumnos/as a los programas de Prekinder	3 FPE	01 de julio de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 01 de junio de 2020	Archivos de casos de alumnos/as, hojas de registro de asistencia a las sesiones, PSA, registros de visitas al hogar	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
5	TODOS/AS = todos/as los/las alumnos	Directores/as de guía y asesoramiento, manejo de la disciplina, directores/as, asesores/as, LCC, PBF, GIF	Recursos Humanos	Tasas de asistencia	Tasas de asistencia		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

SIES – ESCUELA PRIMARIA SAN ISIDRO

Meta 2 – 08 #2 Continuar los esfuerzos para proporcionar entornos seguros y enriquecedores para el cuerpo docente, el personal y los/las alumnos/as.

Datos Analizados para Determinar Necesidad Informes disciplinarios, informes de incidentes

Meta de Largo Plazo Para el año 2020, la colocación alternativa y los informes disciplinarios de expulsión se reducirán al 1% de la población estudiantil.

Objetivo Anual de Desempeño Escuelas seguras: reducir los informes disciplinarios de la institución.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
6	Finalización	Cultura / clima	Supervisión de la implementación (PD)	Clima escolar, apoyo estudiantil y participación de las familias y la comunidad	Bienestar estudiantil	Distrito: SOS brindará concientización parental sobre el suicidio y la salud mental.	2 CIP	01 de julio de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 01 de junio de 2020	Fecha de la sesión, hojas de registro de asistencia de los padres	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
6	Todas las instituciones	LSSP, Directores/as de guía y asesoramiento	Recursos Humanos	Remisiones de los/as asesores/as, informe de la evaluación de amenazas	Remisiones de los/as asesores/as, informe de la evaluación de amenazas		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

SIES – ESCUELA PRIMARIA SAN ISIDRO

Meta 2 – 08 #2 Continuar los esfuerzos para proporcionar entornos seguros y enriquecedores para el cuerpo docente, el personal y los/las alumnos/as.

Datos Analizados para Determinar Necesidad Informes disciplinarios, informes de incidentes

Meta de Largo Plazo Para el año 2020, la colocación alternativa y los informes disciplinarios de expulsión se reducirán al 1% de la población estudiantil.

Objetivo Anual de Desempeño Escuelas seguras: reducir los informes disciplinarios de la institución.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
7	Finalización	Organización escolar	Planificación colaborativa	Seguridad escolar, sistemas de datos	Todas las escuelas	Distrito: proporcionar y utilizar “Navigate” en colaboración con los distintos departamentos y agencias de cumplimiento legal para optimizar el protocolo de Respuesta Estándar.	1 CNA	01 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 01 de junio de 2020	Uso de “Navigate”	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
7	Todas las instituciones	Directores/as, Oficina del/de la Superintendente y SSCO de la institución, Equipo de CERT, administración de riesgos, policía	Recursos Humanos	Informe de simulacros	Informe de simulacros		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

SIES – ESCUELA PRIMARIA SAN ISIDRO

Meta 2 – 08 #2 Continuar los esfuerzos para proporcionar entornos seguros y enriquecedores para el cuerpo docente, el personal y los/las alumnos/as.

Datos Analizados para Determinar Necesidad Informes disciplinarios, informes de incidentes

Meta de Largo Plazo Para el año 2020, la colocación alternativa y los informes disciplinarios de expulsión se reducirán al 1% de la población estudiantil.

Objetivo Anual de Desempeño Escuelas seguras: reducir los informes disciplinarios de la institución.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
8	Finalización	Organización escolar	Planificación colaborativa	Clima escolar	Todas las escuelas	Distrito: Plan de Reunificación que consiste en capacitar a todo el personal en el uso de "Navigate" e implementar el simulacro de unificación a través del uso de esta aplicación.	1 CNA	01 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 01 de junio de 2020	Sesión de capacitación	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
8	Todas las instituciones	Directores/as, Oficinas del/de la Superintendente y SSCO de la institución, Equipo de CERT, administración de riesgos, policía	Recursos Humanos	Informe de simulacros	Informe de simulacros		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

SIES – ESCUELA PRIMARIA SAN ISIDRO

Meta 2 – 08 #2 Continuar los esfuerzos para proporcionar entornos seguros y enriquecedores para el cuerpo docente, el personal y los/las alumnos/as.

Datos Analizados para Determinar Necesidad Informes disciplinarios, informes de incidentes

Meta de Largo Plazo Para el año 2020, la colocación alternativa y los informes disciplinarios de expulsión se reducirán al 1% de la población estudiantil.

Objetivo Anual de Desempeño Escuelas seguras: reducir los informes disciplinarios de la institución.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
9	Finalización	Organización escolar	Planificación colaborativa	Apoyo parental	Todas las escuelas	Distrito: todas las instituciones tendrán un sistema de mapeo universal para facilitar el conocimiento de las instalaciones de la institución; las puertas estarán numeradas y rotuladas para que coincidan con el sistema de mapeo universal.	3 FPE	01 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 01 de junio de 2020	Mapa completo	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
9	Todas las instituciones	Directores/as, Oficina del/de la Superintendente y SSCO de la institución, Equipo de CERT, administración de riesgos, policía	Recursos Humanos	Informe de simulacros	Informe de simulacros		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

SIES – ESCUELA PRIMARIA SAN ISIDRO

Meta 2 – 08 #2 Continuar los esfuerzos para proporcionar entornos seguros y enriquecedores para el cuerpo docente, el personal y los/las alumnos/as.

Datos Analizados para Determinar Necesidad Informes disciplinarios, informes de incidentes

Meta de Largo Plazo Para el año 2020, la colocación alternativa y los informes disciplinarios de expulsión se reducirán al 1% de la población estudiantil.

Objetivo Anual de Desempeño Escuelas seguras: reducir los informes disciplinarios de la institución.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
10	Finalización	Organización escolar	Planificación colaborativa	Seguridad escolar	Todas las escuelas	Distrito: cada equipo de la institución se reunirá para evaluar y documentar las amenazas para una intervención inmediata.	1 CNA	01 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 01 de junio de 2020	Notas	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
10	Todas las instituciones	Directores/as, Oficina del/de la Superintendente y SSCO de la institución, Equipo de CERT, administración de riesgos, policía	Recursos Humanos	Informe de evaluación de las amenazas	Informe de evaluación de las amenazas		Sin progreso



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

SIES – ESCUELA PRIMARIA SAN ISIDRO

Meta	3 – 09 #3 Continuar promoviendo las asociaciones comunitarias y la participación parental.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Actividades parentales basadas en la institución, hojas de registro de asistencia
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, el 90% de todos los estudiantes estarán representados en las actividades parentales.
Objetivo Anual de Desempeño	Participación parental: mantener el porcentaje de alumnos/as representados/as en las actividades parentales basadas en la institución en un 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Finalización	Padres / comunidad	Participación parental, aportes oportunos específicos	Familia / participación comunitaria / apoyo	Todo el contenido	Distrito: Módulos de participación parental ofrecidos a nivel de la institución mensualmente para fomentar la capacidad de los padres de mejorar el rendimiento estudiantil.	3 FPE	01 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de junio de 2020	Hojas de registro de asistencia	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	TODOS/AS = todos/as los/las alumnos/as	Directores/as Ejecutivos/as de Programas Estatales y Federales, Coordinadores/as de Programas Federales, Enlace de Participación Parental, Directores/as, Contactos para la Participación de la Institución	Recursos Humanos		Evaluaciones comparativas	Puntuaciones de la evaluación STAAR	



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

SIES – ESCUELA PRIMARIA SAN ISIDRO

Meta	3 – 09 #3 Continuar promoviendo las asociaciones comunitarias y la participación parental.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Actividades parentales basadas en la institución, hojas de registro de asistencia
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, el 90% de todos los estudiantes estarán representados en las actividades parentales.
Objetivo Anual de Desempeño	Participación parental: mantener el porcentaje de alumnos/as representados/as en las actividades parentales basadas en la institución en un 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Finalización	Padres / comunidad	Participación parental	Apoyo familiar / comunitario	Todo el contenido	Distrito: proporcionar sesiones sobre distintos temas para ayudar a los padres a interiorizarse sobre los programas del distrito y estar mejor preparados para ayudar a sus hijos/as.	1 CNA	01 de octubre de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 22 de noviembre de 2019	Invitación, hojas de registro de asistencia	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	TODOS/AS = todos/as los/las alumnos/as	Directores/as de Programas Federales	\$3,075.00 para el Título I	Evaluaciones comparativas	Puntuaciones de la evaluación STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

SIES – ESCUELA PRIMARIA SAN ISIDRO

Meta	4 - 10 #4 Crear una sólida iniciativa de desarrollo, reclutamiento, capacitación y retención de los/las empleados/as
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Certificación de los/las empleados/as
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, maestros/as altamente calificados/as enseñarán a todos/as los/las alumnos/as.
Objetivo Anual de Desempeño	Empleados/as calificados/as: mantener el porcentaje de maestros/as altamente calificados/as en un 100%.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Finalización	Evaluación curricular, instrucción, apoyo estudiantil	Desarrollo profesional específico	Rendimiento académico, tiempo de aprendizaje, calidad docente	Todo el contenido	Distrito: capacitación de maestros/as en la Medición del Crecimiento Estudiantil y su alineamiento con el Sistema de Apoyo y Educación Docente de Texas (T-TESS, por sus siglas en inglés)	1 CNA	01 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Hojas de registro de asistencia de ERO, recorridas	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	Maestros/as	Directores/as de Desarrollo Profesional, Recursos Humanos, Directores/as	Recursos Humanos	recorridas	Evaluaciones finales de T-TESS		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

SIES – ESCUELA PRIMARIA SAN ISIDRO

Meta	4 - 10 #4 Crear una sólida iniciativa de desarrollo, reclutamiento, capacitación y retención de los/las empleados/as
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Para el año 2020, maestros/as altamente calificados/as enseñarán a todos/as los/las alumnos/as.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, maestros/as altamente calificados/as enseñarán a todos/as los/las alumnos/as.
Objetivo Anual de Desempeño	Empleados/as calificados/as: mantener el porcentaje de maestros/as altamente calificados/as en un 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Finalización	Recursos Humanos	Calidad docente	Calidad docente	Empleados/as calificados/as	Distrito: asistir a ferias laborales locales y estatales	1 CNA	01 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 01 de junio de 2020	Esfuerzos de reclutamiento de Recursos Humanos	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	Maestros/as	Superintendente Asistente de Recursos Humanos, Administradores/as de Recursos Humanos	Recursos Humanos	Cantidad de vacantes	Total de ferias laborales a las que se asistió.		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

SIES – ESCUELA PRIMARIA SAN ISIDRO

Meta	4 - 10 #4 Crear una sólida iniciativa de desarrollo, reclutamiento, capacitación y retención de los/las empleados/as
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Para el año 2020, maestros/as altamente calificados/as enseñarán a todos/as los/las alumnos/as.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, maestros/as altamente calificados/as enseñarán a todos/as los/las alumnos/as.
Objetivo Anual de Desempeño	Empleados/as calificados/as: mantener el porcentaje de maestros/as altamente calificados/as en un 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Finalización	Instrucción	Planificación colaborativa	Calidad docente	Todo el contenido	Institución: proporcionar tiempo de intercambio para los maestros/as durante el desarrollo de personal de la institución.	2 Participaciones Parentales y Comunitarias (CPI, por sus siglas en inglés)	07 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 24 de febrero de 2020	Agendas de capacitación, hojas de registro de asistencia	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
3	Maestros/as	Directores/as, maestros/as	Recursos Humanos	recorridas	Sistema de Apoyo y Educación Docente de Texas (T-TESS, por sus siglas en inglés)		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

SIES – ESCUELA PRIMARIA SAN ISIDRO

Meta	4 - 10 #4 Crear una sólida iniciativa de desarrollo, reclutamiento, capacitación y retención de los/las empleados/as
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Para el año 2020, maestros/as altamente calificados/as enseñarán a todos/as los/las alumnos/as.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2020, maestros/as altamente calificados/as enseñarán a todos/as los/las alumnos/as.
Objetivo Anual de Desempeño	Empleados/as calificados/as: mantener el porcentaje de maestros/as altamente calificados/as en un 100%.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
4	Finalización	Administradores/as	Liderazgo instructivo, supervisión y monitoreo	Calidad docente	Empleados/as calificados/as	Distrito: se utilizará la suscripción en línea para permitirles a los/las administradores/as que utilicen las plantillas de manera efectiva para documentar y hacer el seguimiento de la información de la institución.	1 CNA	01 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Solicitud de	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
4	TODOS/AS = todos/as los/las alumnos/as	Directores/as de Programas Federales, Directores/as de Compras	\$500.00 para el Título I	Solicitud de Orden de Compra (PO, por sus siglas en inglés)		PO procesada	