

Escuela Secundaria de Grulla



Plan de mejora del campus 2021-2022 Calificación de responsabilidad: cumple con el estándar B

Designaciones de distinción:

Logro Académico en Inglés

Logro Académico en Matemáticas

Mr. Ariel Ozuna
Director de Grulla High

Mr. Nazario Treviño
Presidente



Declaración de la Alta Visión de Grulla

La visión de la escuela secundaria Grulla es satisfacer las necesidades individuales de todos los estudiantes que se encuentran en un período crítico de sus vidas a medida que cambian de la adolescencia a la edad adulta. La escuela secundaria Grulla ofrecerá un programa educativo superior a través de un desafiante curso de estudio mediante el cual los estudiantes alcanzarán la excelencia. Estamos totalmente comprometidos a proporcionar un ambiente de aprendizaje positivo que desarrolle la autoestima y permita a todos los estudiantes alcanzar su máximo potencial.

Declaración de la alta misión de Grulla

La familia de la escuela secundaria Grulla Gator, en colaboración con los padres y la comunidad, nos comprometemos a proporcionar un entorno seguro, motivar, respetuosa y ordenada de ambiente de aprendizaje que fomenta la excelencia en la enseñanza y el aprendizaje. Nuestros estudiantes en escuela secundaria Grulla se graduarán como aprendices y ser moral, responsables y miembros productivos de la sociedad.



Proceso de desarrollo del Campus

PLAN DE MEJORA

Un esfuerzo de colaboración con el Campus de administradores, líderes del departamento y DEIC.



PERSONAL DEL CAMPUS

NOMBRE	DEPT.	POSICIÓN	NOMBRE	DEPT.	POSICIÓN
Peña, Jessica	Inglés	Profesor	Flores, Guadalupe	Ciencias	Profesor
Mercado, Manuel	Inglés	Profesor	Gomez, Mario	Ciencias	Profesor
Seale, Abigail	Inglés	Profesor	Gonzalez, Lisa	Ciencias	Profesor
Solis, Eunice	Inglés	Profesor	Ramirez, Perla	Ciencias	Profesor
Solis, Glenda	Inglés	Profesor	Gutierrez, Hector	Ciencias	Profesor
Cortez, Trinity	Inglés	Profesor	Sifuentes, Raul	Ciencias	Profesor
Flores Lorena	Inglés	Profesor	Vallejo, Claudia	CATE	Profesor
Garza, Hector	Inglés	Profesor	Gonzalez, Gloria A.	CATE	Profesor
Moreno, Melissa	Discurso	Profesor	Lopez, Sandor	CATE	Profesor
Alvarez, Sandra	Educación Esp.	Profesor	Cruz, Jesus	CATE	Profesor
Ellert, Jessica	Educación Esp.	Profesor	Garcia, Jose A.	CATE	Profesor
Guerra, Jorge	Educación Esp.	Profesor	Garcia, Alfredo Jr.	CATE	Profesor



Jones, Rosa	Educación Esp.	Profesor	Solis, Jesus	CATE	Profesor
Navarro, Jose	Educación Esp.	Profesor	Garcia, Justin J.	CATE	Profesor
Ozuna, Oscar	Educación Esp.	Profesor	Chapa, Jorge	CATE	Profesor
Perales, Alma	Educación Esp.	Profesor	Elizondo, Israel	CATE	Profesor
Vela, Adelfa	Educación Esp.	Profesor			
Alvarez, Gloria	Ciencias Sociales	Profesor			
Contreras, Lee Roy	Ciencias Sociales	Profesor			
Sanchez, Nestor	Ciencias Sociales	Profesor			
Ochoa Jorge	Ciencias Sociales	Profesor			
Gongora, Abran	Ciencias Sociales	Profesor			
Solis, Brandon	Ciencias Sociales	Profesor			
Van Nest, Richard	Ciencias Sociales	Profesor			



PERSONAL DEL CAMPUS continuación

NOMBRE	DEPT.	POSICIÓN	NOMBRE	DEPT.	POSICIÓN
Gonzalez, Oscar	Bellas Artes	Profesor	Ozuna, Ariel	Administración	Director
Lopez, Felix	Bellas Artes	Profesor	Hinojosa, Jose	Administración	Asst. de Director
Brown, Samantha	Bellas Artes	Profesor	Treviño, Emma	Administración	Asst. de Director
Olivarez, Monique	Bellas Artes	Profesor	Vasquez, Rafael T.	Administración	Asst. de Directo
Rodriguez, Alfonso	Bellas Artes	Profesor	Sanchez, Ismael	Administración	Decano de Instruc.
Trevino, Nazario	Bellas Artes	Profesor	Gonzalez, Joanna	Facilitadora	CTC
Diaz, Roberto	Bellas Artes	Profesor	Rodriguez, Leonor	Administración	Consejero
Clem, Richard	Bellas Artes	Profesor	Laurel, Abel	Administración	Consejero
Sanchez, Jose M.	E.F. /Atletismo	Profesor	Navarro, Iliana	Administración	Consejero
Bazan, Alejandro	E.F. /Atletismo	Profesor	Almaraz, Danielle	Administración	Consejero



Gomez, Juanita	E.F. /Atletismo	Profesor	Villarreal, Armandina	Administración	Bibliotecaria
Gonzalez, Abel	E.F. /Atletismo	Profesor	Dougherty, Sebastian	Administración	Universidad & Carreras
Gonzalez, Jorge	E.F. /Atletismo	Profesor	Reyes, Lizeth	Español	Profesor
Ozuna, Joel	E.F. /Atletismo	Profesor	Castillo, Sonia	Español	Profesor
Bazan, Minette	Matemáticas	Entrenador	Rios, Marisol	Español	Profesor
Sanchez, Armando	Atletismo/ Matematicas	Profesor	Salinas, Raquel	Facilitadora	Gear UP
Barrios, Karina	Matematicas	Profesor	Zarate, Liliana		Enfermera Registrada
Estrada, Rosalba	Matemáticas	Profesor	Garcia, Jomira		Ayudante de enfermera
Jimenez-Garcia, Martin A.	Matemáticas	Profesor			
Lopez, Daniel	Matemáticas	Profeso			
Gutierrez, Brenda	Matemáticas	Profesor			



PERSONAL DEL CAMPUS continuación

NOMBRE	POSICIÓN	NOMBRE	POSICIÓN
Cruz, Zelda	Empleada	Figueroa, Olga R.	Ayudante EdEs
Flores, Maria D.	Empleada	Flores, Norma	Unidad EdEs
Treviño, Marissa	Empleada	Gonzalez, Hortencia	Ayudante EdEs
Garcia, Oscar	Empleado	Molina, Maricela	Unidad EdEs
Garcia, Sylvia	Empleada	Contreras, Omar	Ayudante
Ortiz, Rubi	Empleada de Informática	Garza, Daniel	Ayudante
Salinas, Jr. Eligió	Empleada	Elizondo, Joel	Oficial de Seguridad
Quiroz, Laura	Empleada	Rodriguez, Alejandro	Oficial de Seguridad
Rivera, Julissa	Empleada	Lopez, Heron	Oficial de Seguridad
Salinas, Graciela	Secretaria	Peña, Rebecca	Oficial de Seguridad
Trevino, Mariana L.	Empleada	Arredondo, Alberto	Oficial de Seguridad
Aguilar, Francisco	Ayudante	Zambano, Martin	Oficial de Seguridad



PERSONAL DEL CAMPUS continuación

NOMBRE	POSICIÓN
Villarreal, Nora	Cafetería
Bazan, Belinda	Cafetería
Zarate, Armando	Cafetería
Cortez, Candelaria	Cafetería
Diaz, Nilda	Cafetería
Aguirre, Hilda	Cafetería
De La Cruz, Mary Ann	Cafetería
Garza, Raul Jr.	Cafetería
Peña, Felipe	Cafetería
Ruelas, Rebeca	Caeteria
Solis, Karla	Gerente de Cafetería
Cadena, Araceli	Custodio
Diaz, Maria Olga	Custodio



Duran, Yolanda	Custodio
Hinojosa, Melida	Custodio
Martinez, Adrian	Custodio
Salinas, Eligio	Custodio Principal
Ortiz, Maria Guadalupe	Custodio
Pena, Norberto	Custodio
Araujo, Lorena	Custodio
Trillaryes, Aida	Custodio
Aguirre, Ana Isis	Custodio
Cantu, Demetrio	Custodio
Estrada, Celia	Custodio
Olivarez, Nereida	Custodio
Perez, Claudia	Custodio
Salinas, Yudith	Custodio
Zavala, Antonio	Custodio



Miembros del comité SBDM

NOMBRE	DEPARTAMENTO
Jose A. Hinojosa	Administración
M. Leonor Rodriguez	Consejera
Guadalupe Flores	Ciencias
Gloria Alvarez	Ciencias Sociales
Martin Jimenez	Matemáticas
Hector Garza	Inglés
Rosa Jones	Servicios Especiales
Ayssa Bazan	Atletismo
Sonia Castillo	LOTE
Nazario Treviño	Bellas Artes
Omar Hinojosa	Carrera y Tecnología
Aaron Hernandez	Padre



TABLA DE CONTENIDOS

Sección A	Evaluación de las necesidades del campus
Sección B	Área de Meta del Distrito 1: Excelencia Académica
Sección C	Área de Meta del Distrito 2: Ambiente de Aprendizaje
Sección D	Área de Meta del Distrito 3: Personal de Calidad
Sección E	Área de Meta 4 del Distrito: Administración Fiscal
Sección F	Área de Meta del Distrito 5: Participación de los padres

SECCIÓN A

EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES DEL CAMPUS



ÁREAS DE FUERZA

Comunidades de aprendizaje profesional
Asegurando que los estudiantes aprendan
El modelo de comunidad profesional de aprendizaje parte de la suposición de que la misión central de la educación formal no es simplemente asegurar que se enseñe a los estudiantes sino también que aprendan. Este simple cambio, de un enfoque en la enseñanza a un enfoque en el aprendizaje, tiene profundas implicaciones para las escuelas.

OPORTUNIDADES DE CRECIMIENTO

Promover un ambiente de cultura escolar seguro y ordenado.
Implementación de un plan de manejo de disciplina en todo el campus.
Cultivar una cultura escolar positiva, de confianza e interactiva entre el personal.

EVIDENCIADO POR

- Horario del PLC: lunes y miércoles por departamento
Dos veces por semana por departamento y tres veces por área temática.
- Observación de reuniones de PLC Consiste en las características de un PLC altamente efectivo
- Agendas y hojas de registro
Agendas que incluyen temas para reuniones y guías de PLC
Preguntas Firme en las hojas para monitorear la asistencia.
- Horario maestro
Diseñado para programar la planificación común del departamento.

SER MEDIDO POR

Informes de disciplina
Observaciones
Una encuesta consistente de disciplina en toda la escuela (PBIS)

EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES DEL CAMPUS



<p>ÁREAS DE FUERZA Logro Académico en Matemáticas ACT / SAT Logro Académico en Ciencias ACT / SAT</p> <p>OPORTUNIDADES PARA EL CRECIMIENTO Aumentar el rendimiento estudiantil en STAAR EOC para 2021-2022. 2020-2021 57% para aumentar en un 10% 67% de rendimiento estudiantil para 2018-2019 CCMR 75% para aumentar a 85% Cerrar las brechas 62% a 72% Objetivos Todas las materias Se acerca al 60% para aumentar en un 10% Cumple con 29% para aumentar en 10% Domina un 6% para aumentar un 10%</p>	<p>EVIDENCIADO POR Resumen de distinción 2019</p> <p>SER MEDIDO POR</p> <ul style="list-style-type: none">● Sistema de monitoreo de progreso● Programa de intercambio de datos constante y continuo● sesiones seguidas de un plan de acción basado en● datos del alumno● Identificar estudiantes en riesgo e implementar● intervenciones que aumentan el rendimiento estudiantil● Crear comités para monitorear el progreso de los estudiantes.● (SSI, SPED, ELL y estudiantes que han reprobado● Un examen STAAR EOC).● Asistencia● Grados
---	---

SECCIÓN B

OBJETIVO DEL DISTRITO ÁREA 1: EXCELENCIA ACADÉMICA:

Implemente un plan de estudios riguroso, integrado, tecnológico e integral para Pre-K hasta Post-secundaria.



Objetivos anuales de rendimiento del campus:

1. GHS ofrecerá un plan de estudios de calidad utilizando una entrega efectiva de instrucción para asegurar que el 67% de todos los estudiantes, incluidas las poblaciones especiales, logren o excedan las expectativas mínimas en todas las áreas de la EOC STAAR primavera 2022.
2. GHS implementará diseños instructivos que apoyen las oportunidades de aprendizaje para asegurar que el 67% de todos los estudiantes dominen la EOC STAAR primavera 2022.
3. GHS utilizará programas instructivos suplementarios alineados con las necesidades de nuestros estudiantes para asegurar que el 43% de nuestra población especial cumpla o exceda las expectativas estatales para la EOC STAAR primavera 2022.

SECCIÓN C



OBJETIVO DEL DISTRITO ÁREA 1: EXCELENCIA ACADÉMICA:

Implemente un plan de estudios riguroso, integrado, tecnológico e integral para Pre-K hasta Post-secundaria.

Objetivos anuales de rendimiento del campus:

1. GHS ofrecerá un plan de estudios de calidad utilizando una entrega efectiva de instrucción para asegurar que el 67% de todos los estudiantes, incluidas las poblaciones especiales, logren o excedan las expectativas mínimas en todas las áreas de la EOC STAAR primavera 2022.
2. GHS implementará diseños instructivos que apoyen las oportunidades de aprendizaje para asegurar que el 67% de todos los estudiantes dominen la EOC STAAR primavera 2022.
3. GHS implementará procedimientos de simulacro de incendio y cierre mediante la realización de al menos uno por mes.



SECCIÓN D

OBJETIVO DEL DISTRITO ÁREA 3: PERSONAL DE CALIDAD: Atraer, retener y desarrollar personal calificado y efectivo.

Objetivos anuales de rendimiento del campus:

1. GHS reclutará, capacitará y capacitará al personal mejor calificado para garantizar un rendimiento óptimo para la EAR STAAR de primavera de 2022.
2. GHS implementará un programa integral de desarrollo profesional para todos los maestros y el personal para garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes.
3. GHS implementará un plan de desarrollo profesional que se dirige a los grupos especiales de población para reducir la brecha de rendimiento.



SECCIÓN E

OBJETIVO DEL DISTRITO ÁREA 4: GESTIÓN FISCAL:

Proporcionar y mantener un sistema de gestión fiscal eficaz y eficiente.

Objetivos anuales de rendimiento del campus:

1. GHS utilizará un sistema de gestión fiscal de operaciones comerciales con agudeza financiera, responsabilidad y eficacia.
2. GHS mantendrá las operaciones comerciales a través de nómina, finanzas, contabilidad, compras, seguros y oficina de impuestos.
3. GHS supervisará de cerca los protocolos procedimentales y sistémicos.



SECCIÓN F

OBJETIVO DEL DISTRITO ÁREA 5: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES: Abrace las alianzas escuela / comunidad.

Objetivos anuales de rendimiento del campus:

1. GHS se asegurará de que el 90% de los padres y las familias participen en el progreso de la educación de sus hijos.
2. GHS proporcionará orientación y servicios internos para los padres.
3. GHS se asegurará de que todos los padres asistan a las reuniones requeridas, como ARD, LPAC y 504.



Distrito META 1: EXCELENCIA ACADÉMICA: Implementar un currículo riguroso, integrado, tecnológico e integral para Pre-K hasta Post-secundaria.						
Objetivo de rendimiento anual del distrito 1: RGCCISD ofrecerá un plan de estudios de calidad utilizando una entrega efectiva de instrucción para garantizar que el 70% de todos los estudiantes, incluidas las poblaciones especiales, alcancen o superen las expectativas mínimas en todas las áreas de los exámenes STAAR / EOC de primavera de 2020.						
Objetivo de rendimiento anual del campus 1: La Escuela Secundaria Grulla ofrecerá un plan de estudios de calidad utilizando una entrega efectiva de instrucción para garantizar que el 70% de todos los estudiantes, incluidas las poblaciones especiales, alcancen o superen las expectativas mínimas en todas las áreas de la EOC STAAR Primavera 2022.						
Cronología	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos	Persona	** Especial Población	Resultado	Evaluación
			Responsable		Esperado	Formativo/Sumativo
Agosto a mayo 2021-2022	INICIATIVA 1: El personal de la Escuela Secundaria Grulla garantizará la implementación del plan de estudios RGCCISD que está alineado con el Conocimiento y las Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y con la Evaluación del Estado de Texas para la Preparación Académica y los Estándares de Desempeño STAAR.	Sistema de recursos TEKS STAAR	Asistente de Superintendente para C&I Dist. Directores de administración	Toda la población	Los estudiantes recibirán un plan de estudios bien equilibrado alineado con TEKS / STAAR.	Profesor Planes de lecciones y libros de calificaciones (F)
Agosto 2021	S-1 Revise las expectativas académicas en todas las áreas de contenido para los estudiantes en cada nivel de grado (9º a 12º grado).	Asist. Supt. para C & I y Staff Dist.	Principales Principales Principales	Bilingüe Titulo 1 Inmigrante Socioeconómico	Conocimiento de Dist. Alcance y la secuencia	Agendas Alcance y secuencia de evaluaciones de reuniones (F)
Agosto a mayo 2021-2022	A-1 Brindar a los maestros la oportunidad de participar en las reuniones del comité del distrito que revisan y desarrollan el Alcance y la Secuencia del distrito.	Alcance y la secuencia	Principales Principales	Bilingüe Titulo 1 Inmigrante Socioeconómico	Comunicación sistemática organizada	Agendas de reuniones (F)
Cada seis semanas agosto 2021	A-2 Asegurar un equipo horizontal y vertical apropiado. A-4 Asegurarse de que todos los maestros de EOC planifiquen, discutan y se reúnan durante sus PLC para abordar áreas específicas de necesidades.	Personal de la oficina central Plataforma Zoom Google Classroom Paquetes de instrucción Medios de comunicación social Campamentos de estudiantes Capacitaciones de personal technology Inst. Suministro Materiales del plan de estudios Recursos en línea	SBDM Comm. Subdirectores Decano de instrucción	Bilingüe Titulo 1 Inmigrante Socioeconómico	Equipo horizontal y vertical para garantizar la responsabilidad entre grados Conocimiento de las necesidades del estudiante	Nivel de grado (F) Mtg. Agendas Boletas de calificaciones (F) Tasa de aprobación del 90% para todos los estudiantes (S)
Agosto a mayo 2021-2022	S-2 Asegurarse de que todos los maestros estén implementando Procedimientos COVID-19	Administradores Profesores Consejeros		Bilingüe Titulo 1 Inmigrante Socioeconómico	Implementación del plan de estudios de educación a distancia	Agenda de datos de los PLC cada seis semanas
Agosto a mayo 2021-2022	A-1 Desarrollar y distribuir paquetes instructivos del plan de estudios para el aprendizaje a distancia (del 9 al 12) para todas las clases	Administradores Profesores		Bilingüe Titulo 1 Inmigrante Socioeconómico	Implementación del plan de estudios de	Google Classroom Registros de contacto Devolución de paquetes instructivos
						Google Classroom Registros de contacto



Agosto a mayo 2021-2022	A-2 Participe en las reuniones del personal de ZOOM / reuniones del PLC para continuar la planificación e implementación del aprendizaje a distancia COVID-19	Google Classroom Plataforma Zoom Capacitaciones de personal	Consejeros Administradores Profesores Consejeros	Bilingüe Título 1 Inmigrante Socioeconómico	educación a distancia Implementación del plan de estudios de educación a distancia	Google Classroom Registros de contacto
------------------------------------	---	---	---	--	---	---

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local
(SCE) Educación compensatoria estatal
(TIA) Título I, parte A
(TIM) Título I parte C- Migrante
(CTE) Carrera y tecnología estatales.
Educación

(IBF) Fórmula IDEA-B (Ed. Esp.)
(IBP) IDEA-B-preescolar
(TII) Título II, parte A
(TIII) Título III-LEP
(CDP) Carl D Perkins- CTE Básico

(TFC) 21 CCLC
(GU) Prepararse
(SGT) Dotados y talentosos
(SSE) Educación Especial del Estado
(SBE) Educación Bilingüe del Estado
(TIENE) Asignación de escuela

****Poblaciones especiales dirigidas**

(ED) En desventaja económica
(SE) Educación Especial
(ESL) Inglés como segundo idioma
(BIL) Bilingüe
(AR) En riesgo
(GT) Dotados y talentosos



secundaria

Cronología	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos	Persona Responsable	** Especial Población	Resultado Esperado	Evaluación Formativo/Sumativo
Agosto 2021	<p>INICIATIVA 2: La Escuela Preparatoria Grulla analizará e interpretará la evaluación del campus y los datos demográficos para desarrollar para mejorar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>S-1 Desglose los datos de las evaluaciones en los grados 9 al 12 para ayudar a planificar la instrucción y monitorear el progreso de los estudiantes.</p> <p>A-1 Analizar los datos de desempeño del campus en todas las áreas académicas en los grados 9 al 12. Enfócate en lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por nivel de grado • Por el maestro del aula • Por grupos de población especiales • Por desempeño individual del estudiante • Por objetivos y metas específicas <p>A-2 Identificar y abordar las necesidades de los estudiantes de agruparse para recibir instrucción según lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparativas del año anterior • Comparativas del año actual • Rendimiento de STAAR 2019 (cuando corresponda) <p>S-2 Revise cada informe de evaluación de Benchmark y enfóquese en cerrar la brecha con la instrucción, el seguimiento y el monitoreo apropiados del progreso de los estudiantes.</p> <p>S-3 Implementar un conjunto de expectativas de logros claramente articulado y apropiado para el STAAR EOC.</p>	<p>Sistema de recursos TEKS STAAR / EOC</p> <p>Datos del año escolar anterior TANGO</p> <p>Informes resumidos de STAAR</p> <p>Datos de referencia</p> <p>Informes de prueba y evaluación. Dpto.</p> <p>Sistema de recursos TEKS</p> <p>Objetivos de TEKS</p> <p>Estándares de desempeño STAAR</p> <p>Región uno ESC Equipo de liderazgo distrital</p>	<p>Asst. Supt. para Programa C&I y Personal, Directores, directores, decano de instrucción</p> <p>Director, Asst. Directores, Decano de Instrucción, Maestros</p> <p>Director, Asst. Directores, Decano de Instrucción, Maestros</p> <p>Directores Directores, Maestros</p> <p>Directores, maestros</p> <p>Directores Profesores Tutores Consejeros Padres</p>	<p>Toda la población</p> <p>Estudiantes de noveno grado</p>	<p>Para obtener las ganancias necesarias indicadas en nuestro Obj. De rendimiento.</p> <p>Para obtener las ganancias necesarias indicadas en nuestro Obj. De rendimiento.</p> <p>Para obtener las ganancias necesarias indicadas en nuestro Obj. De rendimiento.</p> <p>Para obtener las ganancias necesarias indicadas en nuestro Obj. De rendimiento.</p> <p>Para obtener las ganancias necesarias indicadas en nuestro Obj. De rendimiento.</p> <p>Para obtener las ganancias necesarias indicadas en nuestro Obj. De rendimiento.</p>	<p>Revisar los puntajes de desempeño de los estudiantes en lo siguiente: STAAR / EOC (S) Benchmarks (F) TELPAS (S) Campus / District Benchmarks (S)</p> <p>Revise los puntajes de desempeño de los estudiantes en lo siguiente: STAAR / EOC (S) Benchmarks (F) TELPAS (S)</p> <p>Tasa de graduación Tasa de éxito de TSI Datos de inscripción universitaria</p>
Agosto de 2021 después de cada punto de referencia						
Agosto a mayo 2021-2022						
Agosto a mayo 2021-2022	INICIATIVA 3: Grulla High School utilizará el programa Region One Gear UP para aumentar el éxito en la educación postsecundaria.					



		Capacitaciones de personal Campamentos de estudiantes Viajes universitarios Suministros educativos de tecnología Suministros de instrucción general Reuniones de padres Visitas / viajes universitarios			Para aumentar el éxito en la educación postsecundaria	
--	--	---	--	--	---	--

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CONSOLIDADO DE RIO GRANDE CITY
ESCUELA SECUNDARIA GRULLA



PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS

2021-2022

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local
 (SCE) Educación compensatoria estatal
 (TIA) Título I, parte A
 (TIM) Título I parte C- Migrante
 (CTE) Carrera y tecnología estatales.
 Educación
 (IBF) Fórmula IDEA-B (Ed. Esp.)
 (IBP) IDEA-B-preescolar
 (TII) Título II, parte A
 (TIII) Título III-LEP
 (CDP) Carl D Perkins- CTE Básico

(TFC) 21 CCLC
 (GU) Prepararse
 (SGT) Dotados y talentosos
 (SSE) Educación Especial del Estado
 (SBE) Educación Bilingüe del Estado
 (HAS) Asignación de escuela secundaria

****Poblaciones especiales dirigidas**

(ESL) Inglés como segundo idioma
 (BIL) Bilingüe
 (AR) En riesgo
 (GT) Dotados y talentosos
 (ED) En desventaja económica
 (SE) Educación Especial

Cronología	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos	Persona Responsable	** Especial Población	Resultado Esperado	Evaluación
Agosto a mayo 2021-2022	<p>LECTURA: 9.º - 12.º grado</p> <p>INICIATIVA 4: La escuela preparatoria Grulla implementará un plan de estudios de artes del lenguaje para maximizar el desempeño estudiantil en el área de lectura.</p> <p>S-1 Implementar las siguientes actividades específicas para apuntar a la "comprensión", la "fluidez" y las "inferencias y generalizaciones".</p> <p>A-1 Utilizar perfiles de estudiantes individuales para seguir el progreso de los estudiantes</p> <p>A-2 Correlacionar las prácticas de instrucción diarias utilizando recursos suplementarios para la práctica de habilidades adicionales.</p> <p>A-3 Brindar capacitación a los maestros sobre prácticas de lectura exitosas.</p> <p>A-4 Implementar actividades y estrategias de instrucción para la lectura.</p> <p>A-5 Proporcionar lecciones utilizando las actividades de recursos de STAAR del texto adoptado por el estado</p> <p>A-6 Brindar capacitación sobre los recursos TEKS.</p> <p>A-7 Deborah Lewis Alcance y secuencia Cronología, conferencia y seminarios</p> <p>A-8 Implementar un programa de vocabulario en todo el campus</p> <p>A-9 Implementar un programa extracurricular</p> <p>A-10 Utilizar tutores</p> <p>A-11 Suministros y materiales de instrucción</p>	Asst. Supt. para C & I y el personal Res. Suplementaria Materiales Materiales hechos por maestros Guía TEKS Sistema de recursos TEKS Capacitaciones de personal Región I ESC Programa Jane Schaffer	Principal Asst. Directores, Decano de Instrucción, Maestros, Maestros de ESOL Tutores	Todas las poblaciones: *Bilingüe * Título I *Inmigrante *Socioeconómico	<p>Maximizar el desempeño del estudiante en lectura</p> <p>Número reducido de estudiantes reprobando lectura</p> <p>Desarrollar un lector de por vida</p> <p>proporcionar oportunidades de mejora académica para los estudiantes</p> <p>Plan de estudios de educación a distancia</p> <p>Implementación</p>	<p>Revise los puntajes de desempeño de lectura de los estudiantes en lo siguiente: Puntos de referencia (F) TELPAS (S) STAAR / EOC (S)</p>
Agosto a mayo 2021-2022	<p>INICIATIVA 5: Grulla High School se convertirá en una preparatoria designada como Pre-AP para participar en las clases pre-AP de Inglés 1 e Inglés 2.</p>	Director de Mejoramiento Académico Consejo de Educación Superior Google Classroom Google se reúne Plataforma Zoom	administradores Profesores Coordinador AP Administradores Profesores Consejeros	Estudiantes Pre-AP	<p>Bilingüe</p> <p>Titulo 1</p> <p>Inmigrante</p> <p>Socioeconómico</p> <p>Plan de estudios de educación a distancia</p> <p>Implementación</p>	<p>Registro de contactos de Google Classroom</p> <p>Devolución de paquetes instructivos</p>
Agosto a mayo 2021-2022						



Agosto a mayo 2021-2022	A-12 Asegurarse de que todos los maestros estén implementando los procedimientos COVID-19 del distrito y del campus	Paquetes de instrucción Medios de comunicación social	Administradores Profesores Consejeros		Plan de estudios de educación a distancia	Registro de contactos de Google Classroom
Agosto a mayo 2021-2022	<p>A-14 Desarrollar y distribuir paquetes instructivos del plan de estudios para el aprendizaje a distancia del 9 al 12 para todas las clases.</p> <p>A-2 Participe en las reuniones del personal de ZOOM / reuniones del PLC para continuar la planificación e implementación del aprendizaje a distancia COVID-19</p>	<p>Materiales del plan de estudios Recursos en línea Google Classroom Plataforma ZOOM</p>	<p>Administradores Profesores Consejeros</p>	<p>Bilingüe Título 1 Inmigrante Socioeconómico</p> <p>Bilingüe Título 1 Inmigrante Socioeconómico</p>	<p>Implementación</p>	<p>Devolución de paquetes instructivos Registro de contacto de Google Classroom Devolución de paquetes instructivos</p>

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local
(SCE) Educación compensatoria estatal
(TIA) Título I, parte A
(TIM) Título I parte C- Migrante
(CTE) Carrera y tecnología estatales.
Educación

(IBF) Fórmula IDEA-B (Ed. Esp.)
(IBP) IDEA-B-preescolar
(TII) Título II, parte A
(TIII) Título III-LEP
(CDP) Carl D Perkins- CTE Básico

(TFC) 21 CCLC
(GU) Prepararse
(SGT) Dotados y talentosos
(SSE) Educación Especial del Estado
(SBE) Educación Bilingüe del Estado
(HAS) Asignación de escuela

****Poblaciones especiales dirigidas**

(ESL) Inglés como segundo idioma
(BIL) Bilingüe
(AR) En riesgo
(GT) Dotados y talentosos

(ED) En desventaja económica
(SE) Educación Especial



secundaria

Cronología	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos	Persona Responsable	** Especial Población	Resultado Esperado	Evaluación Formativo/Sumativo
Agosto a mayo 2021-2022	<p>ESCRITURA: 9. ° - 12. ° grado</p> <p>INICIATIVA 5: Grulla High School garantizará el máximo rendimiento estudiantil en Mecánica de escritura y Composiciones de escritura.</p> <p>S-1 Asegurar los logros continuos de los estudiantes en las áreas de composición y voz.</p> <p>A-1 Capacitar a todo el personal para implementar de manera efectiva la escritura compartida, la escritura guiada por el maestro, la escritura independiente, conferencias y escritura a mano.</p> <p>A-2 Actividades de escritura</p> <p>A-3 Utilizar materiales de recursos suplementarios para asegurar una práctica adicional de habilidades.</p> <p>A-4 Utilizar técnicas de elaboración cómo escribir café de la academia de escritura, codificar oraciones y composición por colores, y AYUDAR usando ejemplos de historia, entretenimiento, literatura y personal.</p> <p>A-5 Deborah Lewis Alcance y secuencia Cronología, conferencia y seminarios</p> <p>A-6 Implementar un programa de tutoría extracurricular</p> <p>A-7 Utilizar tutores</p>	<p>Asst. Supt. para C & I y el personal Texto adoptado por el estado Materiales de recursos suplementarios Materiales hechos por maestros Planos / Materiales de STAAR Guías TEKS Sistema de recursos TEKS Consultoría del programa de escritura Jane Schaffer - \$ 35,000 de 199 bilingües estatales para 7 capacitaciones Seminario web especializado para el desempeño de STAAR: \$ 3,000 de 199 bilingües estatales Vídeos STAAR EOC</p>	<p>Principal Asst. Directores Decano Profesores Ayudantes de maestros Tutores</p>	<p>Todas las poblaciones: *Bilingüe * Título I *Inmigrante *Socioeconómico</p>	<p>Asegurar que los estudiantes ganen al menos un 3%</p>	<p>Revise las puntuaciones de rendimiento de escritura de los estudiantes en lo siguiente: -STAAR / EOC (S) -Preparaciones del campus / distrito (F) -Evaluaciones de seis semanas</p>
Marzo 23- Mayo 22, 2022	<p>A-8 Asegurarse de que todos los maestros estén implementando los procedimientos COVID - 19 del distrito y del campus</p>		<p>Administradores Profesores</p>	<p>Bilingüe Título 1 Inmigrante Socioeconómico</p>	<p>Implementación del plan de estudios de educación a distancia</p>	<p>Registro de contactos de Google Devolución de paquetes instructivos</p>



Agosto a mayo 2021-2022	<p>A-9 Desarrollar y distribuir paquetes instructivos del plan de estudios para la educación a distancia del 9 al 12 para todas las clases.</p>	<p>Google Classroom Google se reúne Plataforma Zoom Paquetes de instrucción Registros de Google Medios de comunicación social</p> <p>Materiales del plan de estudios Recursos en línea Google Classroom</p> <p>Plataformas ZOOM</p>	Consejeros	<p>Bilingüe Titulo 1 Inmigrante Socioeconómico</p> <p>Bilingüe Titulo 1 Inmigrante Socioeconómico</p>	<p>Implementación del plan de estudios de educación a distancia</p> <p>Implementación del plan de estudios de educación a distancia</p>	<p>Registro de contactos de Google Devolución de paquetes instructivo</p> <p>Registro de contactos de Google Devolución de paquetes instructivo</p>
			<p>Administradores Profesores Consejeros</p> <p>Administradores Profesores Consejeros</p>			

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CONSOLIDADO DE RIO GRANDE CITY
ESCUELA SECUNDARIA GRULLA



PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS

2021-2022

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local
 (SCE) Educación compensatoria estatal
 (TIA) Título I, parte A
 (TIM) Título I parte C- Migrante
 (CTE) Carrera y tecnología estatales.
 Educación

(IBF) Fórmula IDEA-B (Ed. Esp.)
 (IBP) IDEA-B-preescolar
 (TII) Título II, parte A
 (TIII) Título III-LEP
 (CDP) Carl D Perkins- CTE Básico

(TFC) 21 CCLC
 (GU) Prepararse
 (SGT) Dotados y talentosos
 (SSE) Educación Especial del Estado
 (SBE) Educación Bilingüe del Estado
 (HAS) Asignación de escuela secundaria

****Poblaciones especiales dirigidas**

(ESL) Inglés como segundo idioma
 (BIL) Bilingüe
 (AR) En riesgo
 (GT) Dotados y talentosos

(ED) En desventaja económica
 (SE) Educación Especial

Cronología	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos	Persona Responsable	** Especial Población	Resultado Esperado	Evaluación Formativo/Sumativo
Agosto a mayo 2021-2022	<p>MATEMÁTICAS: 9. ° - 12. ° grado</p> <p>INICIATIVA 6: La escuela preparatoria Grulla implementará un programa integral de matemáticas en los grados 9° a 12° para abordar estrategias y actividades que se enfocan en la resolución de problemas</p> <p>S-1 Mejorar el desempeño del estudiante enfocándose en la resolución de problemas usando estimaciones, razonabilidad y estrategias de solución.</p> <p>A-1 Implementar los modelos de instrucción 5 E en la instrucción diaria.</p> <p>A-2 Utilizar la instrucción en grupos pequeños para abordar diferentes estilos de aprendizaje.</p> <p>A-3 Siga el alcance y la secuencia del plan de estudios del distrito</p> <p>A-4 Utilizar juegos educativos para reforzar el aprendizaje de habilidades de los estudiantes.</p> <p>A-5 Utilice juegos hechos por maestros y carpetas de archivos como práctica adicional.</p> <p>A-6 Promover actividades para la práctica de ejercicios de computación básica.</p> <p>A-7 Mejore las estrategias de resolución de problemas con "Problema del día"</p> <p>A-8 Utilice las pruebas de las seis semanas para apuntar al dominio de habilidades específicas.</p> <p>A- 9 Brinde a los estudiantes oportunidades prácticas.</p> <p>A-10 Mente ágil, los estudiantes que probarán Álgebra I EOC practicarán con habilidades de calculadora.</p> <p>A-11 Mente ágil: evaluación ágil</p> <p>A-12 TCMPC, Sistema de recursos TEKS</p> <p>A-13 Alineación vertical</p> <p>A-14 5 días de formación de profesores</p>	<p>Asst. Supt. para C & I y Staff TEKS Resource System</p> <p>Texto adoptado por el estado</p> <p>Materiales de recursos suplementarios</p> <p>Materiales hechos por maestros</p> <p>Materiales STAAR</p> <p>Guías TEKS</p> <p>TI-Nspires (100)</p> <p>Computadoras portátiles para el plan de estudios en línea (6)</p> <p>Proyectores (2)</p>	<p>Monitores: *Principal *Asistente Principal * Decano de Instrucción * Tutores</p> <p>Implementado por: * Departamento de Matemáticas</p> <p>Evaluadores: *Principal * Asistente Principal</p>	<p>Todas las poblaciones Bilingüe Titulo 1 Inmigrante Socioeconómico</p>	<p>Asegurar que los estudiantes ganen al menos un 3% Mejorar las habilidades de la calculadora Asegurar el crecimiento de los estudiantes en un 15% Meta de EOC de Álgebra I 69% a 84% Plan de estudios de calidad</p>	<p>Revise los puntajes de desempeño de los estudiantes en matemáticas en lo siguiente: -STAAR / EOC (S) -Preparaciones del campus / distrito (F) -Evaluaciones de la semana 3 -Evaluaciones de seis semanas</p>
Agosto a mayo 2021-2022		\$ 30,000 SCE	Principal Profesores Coordinador AP	Bilingüe Titulo 1 Inmigrante Socioeconómico	proporcionar oportunidades de mejora académica para los estudiantes	
		Director de Mejoramiento Académico	Administradores Profesores Consejeros	Bilingüe Titulo 1	La educación a distancia	



Agosto a mayo 2021-2022	INICIATIVA 7: Grulla High School se convertirá en una preparatoria designada como Pre-AP para participar en las clases pre-AP de Álgebra 1 y Geometría. A-15 Asegurarse de que todos los maestros estén implementando los procedimientos COVID-19 del distrito y del campus A-9 Desarrollar y distribuir paquetes instructivos del plan de estudios para la educación a distancia del 9 al 12 para todas las clases. A-10 Participe en las reuniones del personal de ZOOM / reuniones del PLC para continuar la planificación e implementación del aprendizaje a distancia COVID-19	Consejo de Educación Superior Google Classroom Google se reúne Plataforma ZOOM Paquetes de instrucción Materiales del plan de estudios Recursos en línea Google Classroom Plataforma ZOOM	Administradores Profesores Consejeros Administradores Profesores Consejeros	Inmigrante Socioeconómico Bilingüe Título 1 Inmigrante Socioeconómico	Implementación del plan de estudios La educación a distancia Implementación del plan de estudios La educación a distancia Implementación del plan de estudios	Registros de contactos de Google Devolución de paquetes instructivos Registros de contactos de Google Devolución de paquetes instructivos Registros de contactos de Google Devolución de paquetes instructivos
------------------------------------	---	---	--	--	---	---



***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local
 (SCE) Educación compensatoria estatal
 (TIA) Título I, parte A
 (TIM) Título I parte C- Migrante
 (CTE) Carrera y tecnología estatales.
 Educación

(IBF) Fórmula IDEA-B (Ed. Esp.)
 (IBP) IDEA-B-preescolar
 (TII) Título II, parte A
 (TIII) Título III-LEP
 (CDP) Carl D Perkins- CTE Básico

(TFC) 21 CCLC
 (GU) Prepararse
 (SGT) Dotados y talentosos
 (SSE) Educación Especial del Estado
 (SBE) Educación Bilingüe del Estado
 (HAS) Asignación de escuela secundaria

****Poblaciones especiales dirigidas**

(ESL) Inglés como segundo idioma
 (BIL) Bilingüe
 (AR) En riesgo
 (GT) Dotados y talentosos

(ED) En desventaja económica
 (SE) Educación Especial

Cronología	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos	Persona Responsable	** Especial Población	Resultado Esperado	Evaluación Formativo/Sumativo
Agosto a mayo 2021-2022	<p>CIENCIA: 9. ° - 12. ° grado</p> <p>INICIATIVA 7: Implementar un programa instructivo de grados 9 al 12 en el área de TEKS basados en ciencias.</p> <p>S-1 Utilizar la adopción del estado de Ciencias en los grados 9 al 12</p> <p> A-1 Utilizar el alcance y la secuencia del distrito y el año a simple vista</p> <p> A-2 Utilizar el cronograma recomendado por el Distrito para las ciencias. 9 al 12</p> <p> A-3 Utilice el modelo de instrucción 5 E</p> <p>S-2 Brindar oportunidades para que todos los maestros de 9 ° a 12 ° grado asistan a talleres y conferencias.</p> <p>S-3 Use EduSmart en clase y en el laboratorio de computación Guías de estudio A-2 STAAR EOC (SIRIUS-STAAR Bio)</p> <p> A-3 Desarrollo del personal para las estrategias S3</p> <p> A-4 Instrucción para cursos basados en laboratorio</p> <p> A-5 Guías de estudio de ciencias AP (5 pasos para A 5 / Barrons)</p> <p> A-7 Implementar el uso de guías de estudio de biología STAAR con imágenes y colores para mejorar el conocimiento del contenido durante la RTI y las academias.</p> <p>S-4 Mente ágil</p> <p>S-5 Implementar un programa de tutoría después de clases</p>	<p>Asst. Supt. para Sistema de recursos TEKS de C&I y personal Guía TEKS Revistas de ciencia Materiales elaborados por maestros Materiales STAAR / EOC Recursos comerciales Materiales suplementarios, juego de iPads / audífonos para la clase Materiales de laboratorio Estilo AP cuestionado, exámenes de práctica y asignaciones para la capacitación de refuerzo AP para maestros durante el año. Carpetas expandibles (100) Protectores de hojas (300)</p>	<p>Monitores: *Principal * Asistente Principal * Decano de Instrucción * Tutores</p> <p>Implementado por: *Departamento de Ciencias</p> <p>Evaluadores: *Principal * Asistente Principal * Decano de Instrucción</p>	<p>Toda la población</p> <p>Toda la población</p>	<p>100% de los estudiantes explicarán las actividades relacionadas con la ciencia.</p> <p>El 90% de los estudiantes lograrán los avances necesarios indicados en los objetivos de desempeño para los respectivos niveles de grado.</p> <p>Aumentar el rendimiento de los exámenes AP</p>	<p>Evaluaciones en el aula (F): -Evaluaciones de la semana 3 -Evaluaciones de seis semanas</p> <p>STAAR/EOC (S)</p> <p>Rendimiento AP</p> <p>Punto de referencia (F)</p>



Agosto a mayo 2021-2022	INICIATIVA 8: Grulla High School se convertirá en una preparatoria designada como Pre-AP para participar en las clases pre-AP de Biología y Química.	Consejo de Educación Superior Gondran 8 días Capacitación de maestros Optimización de TEKS - \$ 14,000 SCE \$ 9,280 de los fondos del Título I	Principal Profesores Coordinador AP Administradores Profesores Consejero	Estudiantes Pre-AP Bilingüe Titulo 1 Inmigrante Socioeconómico	Proporcionar oportunidades de mejora académica para los estudiantes Implementación del plan de estudios de educación a distancia	Evaluaciones / STAAR EOC / DBM
	A-8 Asegúrese de que todos los maestros estén implementando los procedimientos COVID-19 del distrito y del campus	Director de Mejoramiento Académico Consejo de Educación Superior Google Classroom Google se reúne Plataforma ZOOM Paquetes de instrucción Registros de contactos de Google	Administradores Profesores Consejeros	Bilingüe Titulo 1 Inmigrante Socioeconómico	Implementación del plan de estudios de educación a distancia	Registros de contactos de Google Devolución de paquetes instructivos
	A-9 Desarrollar y distribuir paquetes instructivos del plan de estudios para la educación a distancia del 9 al 12 para todas las clases.	Materiales del plan de estudios Recursos en línea Google Classroom	Administradores Profesores Consejeros	Bilingüe Titulo 1 Inmigrante Socioeconómico	Implementación del plan de estudios de educación a distancia	Registros de contactos de Google Devolución de paquetes instructivos
	A-10 Participe en las reuniones del personal de ZOOM / reuniones del PLC para continuar la planificación e implementación del aprendizaje a distancia COVID-19	Plataforma ZOOM		Bilingüe Titulo 1 Inmigrante Socioeconómico	Implementación del plan de estudios de educación a distancia	Registros de contactos de Google Devolución de paquetes instructivos



***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local
 (SCE) Educación compensatoria estatal
 (TIA) Título I, parte A
 (TIM) Título I parte C- Migrante
 (CTE) Carrera y tecnología estatales.
 Educación

(IBF) Fórmula IDEA-B (Ed. Esp.)
 (IBP) IDEA-B-preescolar
 (TII) Título II, parte A
 (TIII) Título III-LEP
 (CDP) Carl D Perkins- CTE Básico

(TFC) 21 CCLC
 (GU) Prepararse
 (SGT) Dotados y talentosos
 (SSE) Educación Especial del Estado
 (SBE) Educación Bilingüe del Estado
 (HAS) Asignación de escuela secundaria

****Poblaciones especiales dirigidas**

(ESL) Inglés como segundo idioma
 (BIL) Bilingüe
 (AR) En riesgo
 (GT) Dotados y talentosos

(ED) En desventaja económica
 (SE) Educación Especial

Cronología	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos	Persona Responsable	** Especial Población	Resultado Esperado	Evaluación Formativo/Sumativo
Agosto a mayo 2021-2022	<p>ESTUDIOS SOCIALES: 9. ° a 12. ° grado</p> <p>INICIATIVA 7: Implementar un programa instructivo del noveno al duodécimo en el área de TEKS basados en estudios sociales</p> <p>S-1 Usar estrategias para enfatizar un tema en el área de Estudios Sociales</p> <p> A-1 Implementar el cronograma del distrito para los grados 9-12</p> <p> A-2 Emplear el modelo de instrucción 5 E</p> <p>S-2 Usar las adopciones estatales de estudios sociales de 9. ° a 12. ° grado para cubrir materias y cursos específicos</p> <p>S-3 Brindar oportunidades para que los maestros de 9 ° a 12 ° grado asistan a talleres en el área de estudios sociales</p> <p>S-4 Implementar el uso de mapas / gráficos / tablas</p> <p>S-5 Sistema de recursos TEKS / alineación vertical</p> <p>S-6 Acceso a McGraw Hill en línea (libros electrónicos)</p> <p>S-7 Utilice Albert.IO para estudiantes AP, guías de estudio de Estudios Sociales / Psicología AP</p> <p>S-8 Streamline TEKS</p> <p>S-9 Capacitar e implementar para la historia europea</p> <p>S-10 Plan de estudios AP / Alcance y secuencia / Guía de ritmo</p>	Asst. Supt. para Sistema de recursos TEKS de C&I y personal Guía TEKS Revistas de estudios sociales Materiales elaborados por maestros Materiales STAAR / EOC Materiales supplementarios Desarrollo profesional Conjunto de diccionarios para la clase (8) Conjunto de iPads para la clase Diario interactivo	Principal Asst. Principal Teachers Tutors	Toda la población	100% de los estudiantes explicarán las actividades de estudios sociales, mapas, gráficos El 90% de los estudiantes lograrán los avances necesarios indicados en los objetivos de desempeño para los respectivos niveles de grado Exponga a los estudiantes al soporte de contenido interactivo. Aumentar el rendimiento de los estudiantes, aumentar el rendimiento de los exámenes AP	Evaluaciones en el aula (F) STAAR / EOC (S) Puntos de referencia (F) Evaluaciones en el aula (F) STAAR / EOC (S) Puntos de referencia (F) Rendimiento AP



Agosto a mayo 2021-2022	S-11 Pregunta en línea en blanco S-12 Implementar procedimientos COVID-19	Google Classroom Google se reúne Plataforma ZOOM Paquetes de instrucción Registros de Google	Administradores Profesores Consejeros	Bilingüe Titulo 1 Inmigrante Socioeconómico	Implementación del plan de estudios de educación a distancia	Registro de contactos de Google Devolución de paquetes instructivos
Agosto a mayo 2021-2022	S-13 Desarrollar y distribuir paquetes instructivos del plan de estudios para el aprendizaje a distancia del 9 al 12 para todas las clases.	Materiales del plan de estudios Recursos en línea Google Classroom	Administradores Profesores Consejeros	Bilingüe Titulo 1 Inmigrante Socioeconómico	Implementación del plan de estudios de educación a distancia	Registro de contactos de Google Devolución de paquetes instructivos
Agosto a mayo 2021-2022	S-14 Participe en las reuniones del personal de ZOOM / reuniones del PLC para continuar la planificación e implementación del aprendizaje a distancia COVID-19	Plataforma ZOOM	Administradores Profesores Consejeros	Bilingüe Titulo 1 Inmigrante Socioeconómico	Implementación del plan de estudios de educación a distancia	Registro de contactos de Google Devolución de paquetes instructivos



***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local
 (SCE) Educación compensatoria estatal
 (TIA) Título I, parte A
 (TIM) Título I parte C- Migrante
 (CTE) Carrera y tecnología estatales.
 Educación

(IBF) Fórmula IDEA-B (Ed. Esp.)
 (IBP) IDEA-B-preescolar
 (TII) Título II, parte A
 (TIII) Título III-LEP
 (CDP) Carl D Perkins- CTE Básico

(TFC) 21 CCLC
 (GU) Prepararse
 (SGT) Dotados y talentosos
 (SSE) Educación Especial del Estado
 (SBE) Educación Bilingüe del Estado
 (HAS) Asignación de escuela secundaria

****Poblaciones especiales dirigidas**

(ESL) Inglés como segundo idioma
 (BIL) Bilingüe
 (AR) En riesgo
 (GT) Dotados y talentosos

(ED) En desventaja económica
 (SE) Educación Especial

Cronología	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos	Persona Responsable	** Especial Población	Resultado Esperado	Evaluación Formativo/Sumativo
Agosto a mayo 2021-2022	<p>INICIATIVA 8: Grulla High School implementará un programa de Respuesta a la Intervención para mejorar y mejorar el rendimiento de lectura de los estudiantes</p> <p>S-1 Continuar con un programa basado en investigación de alfabetización (evidenciado) que permita una transición constante a través de los niveles de grado.</p> <p>A-1 Coordinar el desarrollo del personal en los servicios para continuar con las estrategias efectivas de adquisición de alfabetización en los grados 9º a 12º.</p> <p>A-2 Utilizar un modelo de intervención de tres niveles para los servicios de intervención en lectura en todos los niveles.</p> <p>A-3 Utilizar prácticas que se centren en la estructura del lenguaje, el desarrollo del vocabulario y la fluidez en la lectura.</p> <p>A-4 Utilizar los servicios de la biblioteca</p> <p>A-5 Utilizar recursos para desarrollar la fluidez</p> <p>A-6 Utilizar libros de capítulos para cada nivel de grado</p> <p>A-7 Asegúrese de que los horarios y planes de lecciones brinden oportunidades extendidas para diversos tipos de lecturas</p> <p>A-8 Proporcionar a los estudiantes 30 minutos de lectura oral sostenida (SOR) según sea necesario</p> <p>A-9 Facilitar la práctica de la lectura a través de actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura emparejada • Lectura de eco • Lectura interactiva • Lectura de amigos 	Asst. Supt. para C & I y el modelo de respuesta del personal a la intervención Sistema de recursos TEKS Región I ESC Imagine Learning	Directores de distrito Directores Asst. Decanos principales Profesores Ayudantes de maestros	Toda la población	Aumentar la competencia de los estudiantes en lectura. Mejorar la fluidez y la competencia en lectura para la población en riesgo	Revise los puntajes de desempeño de los estudiantes en lo siguiente: STAAR / EOC (S) Puntos de referencia del distrito (F) TELPAS (S)



Agosto a mayo 2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura guiada • Lectura compartida • Círculos de alfabetización <p>A-10 Proporcionar la práctica de la escritura a través de actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escritura compartida • Escritura guiada • Escritura independiente <p>A-11 Programa de instrucción A-11 I-Ready</p> <p>A-12 Asegurar el 100% de contacto con los estudiantes</p>	iPads y auriculares Voz de Google Documentos de Google	Maestros de educación especial Administración Profesores	Estudiantes de educación especial Bilingüe Título 1 Inmigrante Socioeconómico	Mejorar el rendimiento de lectura de los estudiantes Contacto 100%	Pruebas / informes de diagnóstico Registros de contacto

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local
 (SCE) Educación compensatoria estatal
 (TIA) Título I, parte A
 (TIM) Título I parte C- Migrante
 (CTE) Carrera y tecnología estatales.
 Educación

(IBF) Fórmula IDEA-B (Ed. Esp.)
 (IBP) IDEA-B-preescolar
 (TII) Título II, parte A
 (TIII) Título III-LEP
 (CDP) Carl D Perkins- CTE Básico

(TFC) 21 CCLC
 (GU) Prepararse
 (SGT) Dotados y talentosos
 (SSE) Educación Especial del Estado
 (SBE) Educación Bilingüe del Estado
 (TIENE) Asignación de escuela secundaria

****Poblaciones especiales dirigidas**

(ESL) Inglés como segundo idioma
 (BIL) Bilingüe
 (AR) En riesgo
 (GT) Dotados y talentosos

(ED) En desventaja económica
 (SE) Educación Especial



Cronología	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos	Persona Responsable	** Especial Población	Resultado Esperado	Evaluación Formativo/Sumativo
Agosto a mayo 2021-2022	<p>INICIATIVA 9: Grulla High School proporcionará y apoyará actividades extracurriculares en todos los niveles de grado.</p> <p>S-1 Brindar oportunidades para que los estudiantes participen en actividades extracurriculares como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UIL Events Music • Deportes <p>A-1 Recluta al entrenador y / o patrocinadores</p> <p>A-2 Establecer criterios específicos para la participación de los estudiantes</p>	Oficina central Región I ESC UIL Administrador de eventos Fondos locales y federales Departamento de Servicios Estudiantiles de la Oficina Central Informes de asistencia diaria de ESC de la Región I Oficina de absentismo escolar	Principal Asst. Directores Decanos Maestros Principal Asst. Directores Asistencia / PEIMS Clerk Comm. Maestros auxiliares	Toda la población	Proporcionar un alto nivel de motivación para mejorar el aprendizaje.	Participación de los estudiantes Competencia de ubicaciones (F)
Agosto a mayo 2021-2022	<p>INICIATIVA 10: Grulla High School implementará un plan integral con procedimientos detallados para mejorar la asistencia diaria de los estudiantes y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>S-1 Establecer un plan sistemático con procedimientos identificados para asegurar la acción apropiada en el monitoreo / seguimiento de ausencias.</p> <p>A-1 Llevar a cabo una reunión con los padres sobre la importancia de la asistencia diaria - Noche para conocer al maestro.</p>			Toda la población	Mejorar la asistencia diaria promedio.	Evaluar el informe TAPR sobre la asistencia diaria promedio de los estudiantes. Aumentar ADA en 1% (S)



	<p>A-2 Comuníquese con los padres a diario con respecto a las ausencias del hijo / a.</p> <p>A-3 Mantener registros de asistencia para rastrear y perfilar a los estudiantes que tienen ausencias excesivas.</p> <p>A-4 Hacer que los maestros se comuniquen y se reúnan con los padres sobre las ausencias de los estudiantes.</p> <p>A-5 Escriba una carta a los padres de los estudiantes candidatos a absentismo escolar.</p> <p>A-6 Solicitar que los padres entreguen una excusa del médico para los estudiantes que faltan o llegan tarde.</p> <p>A-7 Cumplir con las pautas estatales de procedimientos de registro de ausencias.</p>				
--	---	--	--	--	--

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local
 (SCE) Educación compensatoria estatal
 (TIA) Título I, parte A
 (TIM) Título I parte C- Migrante
 (CTE) Carrera y tecnología estatales.
 Educación

(IBF) Fórmula IDEA-B (Ed. Esp.)
 (IBP) IDEA-B-preescolar
 (TII) Título II, parte A
 (TIII) Título III-LEP
 (CDP) Carl D Perkins- CTE Básico

(TFC) 21 CCLC
 (GU) Prepararse
 (SGT) Dotados y talentosos
 (SSE) Educación Especial del Estado
 (SBE) Educación Bilingüe del Estado
 (HAS) Asignación de escuela secundaria

****Poblaciones especiales dirigidas**

(ESL) Inglés como segundo idioma
 (BIL) Bilingüe
 (AR) En riesgo
 (GT) Dotados y talentosos

(ED) En desventaja económica
 (SE) Educación Especial

Cronología	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos	Persona Responsable	** Especial Población	Resultado Esperado	Evaluación Formativo/Sumativo
Agosto a mayo 2021-2022	<p>S-2 Establecer un sistema consistente de realizar visitas domiciliarias a los estudiantes con un número excesivo de ausencias.</p> <p>A-1 Revise la carpeta de asistencia diaria del aula e identifique a los estudiantes que están ausentes antes de las 9:00 a.m.</p> <p>A-2 Haga un seguimiento con la visita y complete los formularios correspondientes para comunicarse con los padres.</p> <p>A-3 Comuníquese con el oficial de absentismo escolar para visitas domiciliarias de estudiantes con ausencias excesivas.</p> <p>S-3 Establecer procedimientos en el campus para monitorear la asistencia diaria.</p>	<p>Departamento de Servicios Estudiantiles Asst. Directores Informes diarios de asistencia Asistente de asistente de asistencia. Super para administrador. Apoyar al oficial de asistencia del distrito Oficial de absentismo escolar del distrito Formularios de asistencia diaria / registro de</p> <p>Equipo de asistencia</p>	<p>Principal Asst. Directores Asistencia / PEIMS Clerk Comm. Maestros auxiliares</p> <p>Principal Asst. Directores Maestros Paraprofesionales Secretario de asistencia</p>	<p>Toda la población</p> <p>Toda la población</p> <p>Toda la población</p>	<p>Hacer que los padres sean responsables de la asistencia diaria de sus hijos</p> <p>Mejorar la asistencia diaria promedio</p> <p>Mejorar la asistencia diaria</p> <p>Mejorar la asistencia diaria promedio.</p>	<p>Evaluar TAPR (Informes de rendimiento académico de Texas) sobre la asistencia diaria promedio de los estudiantes. (S) Incrementar ADA en 1% (S)</p> <p>Datos de asistencia general semanales</p> <p>Evaluar TAPR (Informes de rendimiento académico de Texas) sobre la asistencia diaria promedio de los estudiantes. (S) Incrementar ADA en 1% (S)</p>
Agosto a mayo 2021-2022	INICIATIVA 11: Grulla High School reconocerá y recompensará a los estudiantes con asistencia perfecta.					
	S-1 Establecer un plan sistemático de recompensas y reconocimiento.					



<p>Agosto a mayo 2021-2022</p>	<p>A-1 Reconocer a los estudiantes que vienen a la escuela con un especial: plan de incentivos que incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> • anuncios semanales • Premios de seis semanas • Premios del semestre <p>A-2 Asistencia Perfecta Anual: Trofeos y Certificados.</p> <p>S-2 Establecer recompensas para los estudiantes con asistencia perfecta.</p> <p>INICIATIVA 12: Grulla High School reconocerá y recompensará el desempeño de los estudiantes a través de eventos para cumplir con los protocolos COVID-19.</p>	<p>llamadas de los padres Departamento de Servicios Estudiantiles Asst. Directores Informes diarios de asistencia Asistente de asistente de asistencia. Super para administrador. Apoyar al oficial de asistencia del distrito Oficial de absentismo escolar del distrito Tarjetas de regalo, premios, dispositivos electrónicos, trofeos, incentivos.</p> <p>Certificados Conducir por casas de estudiantes Visitas mayores</p>	<p>Equipo de asistencia Administradores Consejeros</p>	<p>Toda la población Bilingüe Titulo 1 Inmigrante Socioeconómico</p>	<p>Mejorar la asistencia diaria promedio. Reconocimiento de estudiantes</p>	<p>Evaluar TAPR (Informes de rendimiento académico de Texas) sobre la asistencia diaria promedio de los estudiantes. (S) Incrementar ADA en 1% (S) Direcciones adecuadas en PEIMS</p>
------------------------------------	---	--	--	--	---	---



***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local
(SCE) Educación compensatoria estatal
(TIA) Título I, parte A
(TIM) Título I parte C- Migrante
(CTE) Carrera y tecnología estatales.
Educación

(IBF) Fórmula IDEA-B (Ed. Esp.)
(IBP) IDEA-B-preescolar
(TII) Título II, parte A
(TIII) Título III-LEP
(CDP) Carl D Perkins- CTE Básico

(TFC) 21 CCLC
(GU) Prepararse
(SGT) Dotados y talentosos
(SSE) Educación Especial del Estado
(SBE) Educación Bilingüe del Estado
(HAS) Asignación de escuela secundaria

****Poblaciones especiales dirigidas**

(ESL) Inglés como segundo idioma
(BIL) Bilingüe
(AR) En riesgo
(GT) Dotados y talentosos

(ED) En desventaja económica
(SE) Educación Especial

META 1 del distrito: EXCELENCIA ACADÉMICA: Implementar un plan de estudios riguroso, integrado, tecnológico y completo para pre kínder a postsecundario.

Objetivo anual de desempeño del distrito 2: RGCCISD utilizará diseños de instrucción que apoyen las oportunidades de aprendizaje para garantizar que todos los estudiantes dominen cada sección de la administración STAAR de primavera de 2022.

Objetivo anual de rendimiento del campus 2: GHS implementará diseños instructivos que apoyen las oportunidades de aprendizaje para garantizar que el 67% de todos los estudiantes dominen la EOC STAAR de la primavera de 2022

Cronología	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos	Persona Responsable	** Especial Población	Resultado Esperado	Evaluación Formativo/Sumativo
------------	--	----------	------------------------	--------------------------	-----------------------	----------------------------------



Agosto a mayo 2021-2022	<p>INICIATIVA 1: La Preparatoria Grulla implementará arreglos instructivos basados en la investigación educativamente sólidos en todos los niveles de grado 9 ° al 12 °.</p> <p>S-1 (NOMBRE DE LA ESCUELA) seguirá utilizando entornos educativos autónomos y departamentales; agrupación heterogénea en todos los niveles de grado.</p> <p>S-2 Se emplearán estrategias de diferenciación para los superdotados en todos los salones de clases (9o - 12o)</p> <p>S-3 Se fomenta en todos los niveles el programa Master que fomenta el plan de estudios interdisciplinario para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Los grados secundarios ofrecen planes de graduación con un respaldo en el área elegida de Negocios e Industria, STEM, Servicios Públicos, Artes y Humanidades o Estudios Multidisciplinarios.</p>	TEKS Normas nacionales de la ESC de la Región I Mandatos de la TEA para la graduación	Asst. Superintendente de C&I Directores Principal Asst. Directores. Decanos Bibliotecario de maestros de aula	Toda la población	Horarios mejorados de los estudiantes para satisfacer sus necesidades académicas y mejorar su aprendizaje	Evaluar los puntajes de desempeño de los estudiantes en lo siguiente: STAAR / EOC (S) Puntos de referencia del distrito (F)
Agosto a mayo 2021-2022	<p>INICIATIVA 2: Grulla High School fomentará un programa de biblioteca escolar que asegurará que los estudiantes y el personal sean usuarios efectivos de ideas e información.</p> <p>S-1 Los estudiantes y maestros tendrán acceso a materiales en múltiples formatos en diferentes niveles para todas las poblaciones de estudiantes.</p> <p>A-1 Proporcionar materiales de lectura motivadores, referencias y recursos basados en la literatura para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y el personal.</p> <p>A-2 Proporcionar un equilibrio entre recursos impresos, multimedia y electrónicos.</p>	TEKS Recursos ESC de la Región I: Tex Quest, Brain Hive, Gale, Brain Pop, Power Videos, EBSCO, etc. Nat. Director de tecnología de estándares	Director de Library Servicios. Director de Tecnología Principal Asst. Directores Maestros de salón de clases Bibliotecarios Paraprofesionales	Toda la población	Mejorar a los estudiantes. y el uso de la biblioteca por parte del personal para mejorar su aprendizaje, el estudiante tendrá la oportunidad de visitar la biblioteca al menos una vez a la semana	Evaluar los puntajes de desempeño de los estudiantes en lo siguiente: STAAR / EOC (S) Puntos de referencia del distrito (F) Aprendizaje renacentista (F)

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local
 (SCE) Educación compensatoria estatal
 (TIA) Título I, parte A
 (TIM) Título I parte C- Migrante
 (CTE) Carrera y tecnología estatales.
 Educación

(IBF) Fórmula IDEA-B (Ed. Esp.)
 (IBP) IDEA-B-preescolar
 (TII) Título II, parte A
 (TIII) Título III-LEP
 (CDP) Carl D Perkins- CTE Básico

(TFC) 21 CCLC

(GU) Prepararse
 (SGT) Dotados y talentosos
 (SSE) Educación Especial del Estado
 (SBE) Educación Bilingüe del Estado
 (HAS) Asignación de escuela secundaria

****Poblaciones especiales dirigidas**

(ESL) Inglés como segundo idioma
 (BIL) Bilingüe
 (AR) En riesgo
 (GT) Dotados y talentosos

(ED) En desventaja económica
 (SE) Educación Especial

Cronología	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos	Persona Responsable	** Especial Población	Resultado Esperado	Evaluación Formativo/Sumativo
------------	--	----------	------------------------	--------------------------	-----------------------	----------------------------------



Agosto a mayo 2021-2022	<p>A-3 Brindar acceso a recursos a través de Internet, incluidas las instalaciones y / o el espacio del edificio para acomodar las estaciones de trabajo de computadoras de los estudiantes.</p> <p>A-4 Proporcionar un programa de biblioteca que promueva la alfabetización para todos los estudiantes, que puede incluir el uso de libros electrónicos y tecnología.</p> <p>A-5 Brindar oportunidades a los estudiantes y al personal para implementar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acceder a la información de manera eficiente y eficaz • Apreciar la literatura • Practicar un comportamiento ético con respecto al acceso • Información a través de la tecnología • Aprendizaje en la biblioteca para niños en edad escolar (de 4 a 11 años) • Servicios de biblioteca para adolescentes (de 12 a 18 años) • Esfuerzos de divulgación (todas las edades) • Sirve a todas las poblaciones especiales (todas las edades) <p>A-6 Brindar oportunidades para que los estudiantes y el personal de PK-12 experimenten "Revive History Theatre" y "Sea of Authors".</p>	TÉ Recursos de la Región 1 y Oportunidades de desarrollo profesional para bibliotecarios Directores de distrito Estándares nacionales	Director de Servicios Bibliotecarios Director de Tecnología Principal Asst. Directores Decanos Maestros Bibliotecarios	Toda la población	Mejorar el uso de la biblioteca por parte de los estudiantes y el personal para mejorar su aprendizaje	Verifique los horarios Acceda a los registros de la biblioteca para las entradas diarias (F)
------------------------------------	--	--	--	-------------------	--	--

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local
(SCE) Educación compensatoria estatal
(TIA) Título I, parte A
(TIM) Título I parte C- Migrante
(CTE) Carrera y tecnología estatales.
Educación

(IBF) Fórmula IDEA-B (Ed. Esp.)
(IBP) IDEA-B-preescolar
(TII) Título II, parte A
(TIII) Título III-LEP
(CDP) Carl D Perkins- CTE Básico

(TFC) 21 CCLC
(GU) Prepararse
(SGT) Dotados y talentosos
(SSE) Educación Especial del Estado
(SBE) Educación Bilingüe del Estado
(HAS) Asignación de escuela secundaria

****Poblaciones especiales dirigidas**

(ESL) Inglés como segundo idioma
(BIL) Bilingüe
(AR) En riesgo
(GT) Dotados y talentosos

(ED) En desventaja económica
(SE) Educación Especial



Cronología	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos	Persona Responsable	** Especial Población	Resultado Esperado	Evaluación Formativo/Sumativo
Agosto a mayo 2021-2022	<p>INICIATIVA 3: La Preparatoria Grulla implementará una variedad de arreglos instructivos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.</p> <p>A-1 Brindar oportunidades para arreglos de instrucción tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementación del modelo de instrucción 5E para la planificación y entrega de instrucción. • Programación de biblioteca fija / abierta • Departamentalización en el grado superior niveles • Programa de inclusión que permite al equipo • Enseñando • Enseñanza en equipo dentro del mismo nivel de grado. • Implementación de RTI • Creación e implementación de PLC en cada campus • Instrucción asistida por computadora (laboratorios) mediante mente ágil, aprendizaje imaginario, etc. 	Asst. Supt. para C & I y el personal Director de educación especial Bibliotecarios del campus Profesores / supervisores del laboratorio de computación	Asst. Supt. para directores de educación especial de C&I y del personal Asst. Bibliotecario de directores Profesores de aula Profesores / supervisores de laboratorio de informática	Toda la población	Mejorar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes.	Revisar el desempeño anual de los estudiantes en las pruebas que incluyen lo siguiente: Puntos de referencia del campus / distrito (F) STAAR / EOC (S)

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local
 (SCE) Educación compensatoria estatal
 (TIA) Título I, parte A
 (TIM) Título I parte C- Migrante
 (CTE) Carrera y tecnología estatales.
 Educación

(IBF) Fórmula IDEA-B (Ed. Esp.)
 (IBP) IDEA-B-preescolar
 (TII) Título II, parte A
 (TIII) Título III-LEP
 (CDP) Carl D Perkins- CTE Básico

(TFC) 21 CCLC
 (GU) Prepararse
 (SGT) Dotados y talentosos
 (SSE) Educación Especial del Estado
 (SBE) Educación Bilingüe del Estado
 (HAS) Asignación de escuela

****Poblaciones especiales dirigidas**

(ESL) Inglés como segundo idioma
 (BIL) Bilingüe
 (AR) En riesgo
 (GT) Dotados y talentosos
 (SE) Educación Especial
 (ED) En desventaja económica



secundaria

META 1 del distrito: EXCELENCIA ACADÉMICA: Implementar un plan de estudios riguroso, integrado, tecnológico y completo para pre kínder a postsecundario.						
Objetivo de desempeño anual del distrito 3: RGCCISD implementará programas de instrucción suplementarios alineados con las necesidades específicas de nuestros estudiantes para garantizar que el 70% de nuestros grupos de población especial cumplan o superen las expectativas estatales en la administración STAAR de primavera de 2021.						
Objetivo anual de rendimiento escolar 3: GHS implementará programas de instrucción complementarios alineados con las necesidades específicas de nuestros estudiantes para garantizar que el 43% de nuestros grupos de población especial cumplan o superen las expectativas estatales para la administración STAAR de primavera de 2021.						
Cronología	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos	Persona Responsable	** Especial Población	Resultado Esperado	Evaluación Formativo/Sumativo
Agosto a mayo 2021-2022	DOMINIO LIMITADO DEL INGLÉS: INICIATIVA 1: Grulla High School implementará las pautas para la entrega apropiada de instrucción en artes del lenguaje inglés (ELA). S-1 Supervisar la implementación del alcance y la secuencia del SLA. S-2 Proporcionar instrucción en el idioma principal de lectura y artes del lenguaje para inmigrantes recientes S-3 Todos los estudiantes de ELL participarán con estudiantes de habla inglesa durante Arte, Música, Educación Física y otras materias optativas.	Director bilingüe Estrategas bilingües TEKS Manual de programa bilingüe Región I ESC	Principal Asst. Maestros principales del salón de clases Maestro de BE / ESL / SLE	TIM ESL BIL SE	Mejorar el desempeño de los estudiantes bilingües	Revise los puntajes en lo siguiente para evaluar el logro de nuestras metas anuales de desempeño del campus para todos los estudiantes, así como también para estudiantes bilingües / ESL. grupo: Datos STAAR / EOC TELPAS (S)
Agosto a mayo 2021-2022	INICIATIVA 2: La escuela preparatoria Grulla implementará instrumentos de evaluación y evaluación apropiados para monitorear el desempeño de los estudiantes de inglés. S-1 Asegurar la identificación adecuada y la ubicación inicial de los aprendices de inglés (LL). A-1 Administrar la Prueba de dominio del lenguaje oral en los grados 9 al 12 a los estudiantes cuyo idioma indica que no es inglés A-2 Dominio del idioma y lectura IPT para estudiantes en los grados 2-12 cuya Encuesta sobre el idioma del hogar indica que no es inglés. A-3 El Comité de Evaluación del Dominio del Idioma (LPAC) se reunirá dentro de los 20 días para hacer recomendaciones para la ubicación educativa. S-2 El comité LPAC se adherirá a la colocación apropiada de todos los estudiantes del idioma inglés en el programa de ESL	Directora bilingüe Estrategas bilingües TEKS Manual de programa bilingüe Comité LPAC ESC Región I	Principal Asst. Maestros del salón de clases principal Paraprofesionales	TIM ESL BIL SE	Mejorar el desempeño de los estudiantes bilingües	Revise los puntajes en lo siguiente para evaluar el logro de nuestras metas anuales de desempeño del campus para todos los estudiantes, así como también para estudiantes bilingües / ESL. grupo: Datos STAAR / EOC TELPAS (S)
20 días desde la entrada inicial						



***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local
 (SCE) Educación compensatoria estatal
 (TIA) Título I, parte A
 (TIM) Título I parte C- Migrante
 (CTE) Carrera y tecnología estatales.
 Educación

(IBF) Fórmula IDEA-B (Ed. Esp.)
 (IBP) IDEA-B-preescolar
 (TII) Título II, parte A
 (TIII) Título III-LEP
 (CDP) Carl D Perkins- CTE Básico

(TFC) 21 CCLC

(GU) Prepararse

(SGT) Dotados y talentosos

(SSE) Educación Especial del Estado

(SBE) Educación Bilingüe del Estado

(HAS) Asignación de escuela
 secundaria

****Poblaciones especiales dirigidas**

(ESL) Inglés como segundo idioma

(BIL) Bilingüe

(AR) En riesgo

(GT) Dotados y talentosos

(ED) En desventaja económica

(SE) Educación Especial

Cronología	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos	Persona Responsable	** Especial Población	Resultado Esperado	Evaluación Formativo/Sumativo
Mensual Agosto a mayo 2021-2022	S-3 Mantener un sistema de evaluación para monitorear el progreso de los estudiantes.	Director Bilingüe de LPAC Binder Región I ESC Imagine Learning: \$ 100,000 — Título III, \$ 100,000 — Bilingüe estatal (199) \$ 160,000 - SCE	Principal Asst. Maestros principales del salón de clases	TIM ESL BIL SE	Incrementar el conocimiento de los procedimientos LPAC.	LPAC Minutes Revise los puntajes en lo siguiente para evaluar el logro de nuestras metas anuales de desempeño en el campus para todos los estudiantes, así como para la población bilingüe / LEP: STAAR / EOC Data (S) TELPAS (S) Puntos de referencia del distrito (F)
Noviembre y Febrero	A-1 Administrar los puntos de referencia del distrito para estudiantes bilingües en los grados 9-12. A-2 Monitorear el progreso del estudiante usando los siguientes programas: <ul style="list-style-type: none">• Informes de Imagine Learning• Pruebas semanales• Puntos de referencia del distrito			TIM ESL BIL SE	Incrementar el conocimiento de los procedimientos LPAC.	
	S-4 Administrar las evaluaciones estatales obligatorias a los estudiantes LEP en los grados 9° a 12°. A-1 Capacitar al personal en la administración de las siguientes pruebas y / o sistemas de monitoreo: <ul style="list-style-type: none">• TELPAS• Protocolo de observación A-2 Administrar el TELPAS en los grados 9 ° al 12 ° grado.			TIM ESL BIL SE	Incrementar el desempeño de los estudiantes LEP	Revise los puntajes en las siguientes evaluaciones para evaluar el logro de nuestras metas anuales de rendimiento del campus para todos los estudiantes, así como para la población bilingüe / LEP: STAAR / EOC Data (S) TELPAS (S) Puntos de referencia del distrito (F)
Agosto a mayo 2021-2022	INICIATIVA: 3: Grulla High School se asegurará de que se proporcione la instrucción bilingüe adecuada para facilitar la transición para los estudiantes EL.	Distrito Director bilingüe TEKS Manual de Programa Bilingüe Comité LPAC ESC Región I	Principal Asst. Maestros principales del salón de clases	TIM ESL BIL SE	Mejorar el desempeño de los estudiantes bilingües	Revise los puntajes en las siguientes evaluaciones para evaluar el logro de nuestras metas anuales de rendimiento del campus para todos los estudiantes, así como para la población bilingüe / LEP: STAAR / EOC Data (S) TELPAS (S) Puntos de referencia del distrito (F)
Diario	S-1 Implementar el tiempo y el tratamiento adecuados para la transición a través del Modelo de lenguaje dual / Modelo de salida tardía.					
	A-1 Realizar una evaluación de necesidades de los materiales del programa. A-2 Monitorear la implementación de las pautas de transición.					
	S-2 Para asegurar la transición de los aprendices del idioma inglés en el momento apropiado, utilice las siguientes actividades: A-1 Siga las pautas de transición y TEKS					



Mayo 2022	guía A-2 Cumplir con el cronograma del distrito A-3 Reforzar la adquisición del lenguaje mediante componente BE / ESL del libro de texto adoptado por el estado. A-4 Utilice los programas computarizados como Imagine Learning para apoyar la instrucción diaria. A-5 Utilizar estrategias SIOP y estándares ELPS en instrucción diaria para apoyar el contenido y los objetivos del lenguaje. S-3 Utilice Agile Mind durante los días de RTI Genere una lista de posibles salidas según los criterios de salida de TEA.	Puntajes de escritura TELPAS Puntajes TELPAS 2021	LPAC	EL estudiantes	Lista de posibles salidas	Puntajes TELPAS 2020 y 2021

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local
(SCE) Educación compensatoria estatal
(TIA) Título I, parte A
(TIM) Título I parte C- Migrante
(CTE) Carrera y tecnología estatales.
Educación

(IBF) Fórmula IDEA-B (Ed. Esp.)
(IBP) IDEA-B-preescolar
(TII) Título II, parte A
(TIII) Título III-LEP
(CDP) Carl D Perkins- CTE Básico

(TFC) 21 CCLC
(GU) Prepararse
(SGT) Dotados y talentosos
(SSE) Educación Especial del Estado
(SBE) Educación Bilingüe del Estado
(HAS) Asignación de escuela secundaria

****Poblaciones especiales dirigidas**

(ESL) Inglés como segundo idioma
(BIL) Bilingüe
(AR) En riesgo
(GT) Dotados y talentosos

(ED) En desventaja económica
(SE) Educación Especial



Cronología	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos	Persona Responsable	** Especial Población	Resultado Esperado	Evaluación Formativo/Sumativo
Agosto a mayo 2021-2022	POBLACIÓN MIGRANTE: INICIATIVA 1: Grulla High School brindará oportunidades para la implementación de servicios para migrantes para garantizar el máximo rendimiento de los estudiantes migrantes.	Director Bilingüe Estrategas Bilingües TEKS Sistema de recursos TEKS Manual del programa bilingüe de estándares de ELPS Comité LPAC ESC Región I Computadoras, iPads, Auriculares con micrófono	Principal Asst. Directora Maestros de aula Maestra de ESL / ESOL	TIM ESL BIL SE	Mejorar el desempeño de estudiantes LEP y bilingües	Revise los puntajes en las siguientes evaluaciones para evaluar el logro de nuestras metas anuales de rendimiento del campus para todos los estudiantes, así como para la población bilingüe / LEP: Datos STAAR / EOC (S) Puntos de referencia del distrito TELPAS (S) (F)
Agosto a mayo 2021-2022	S-1 Participar en el reclutamiento de migrantes y dar seguimiento a los servicios educativos adecuados.					
Agosto a mayo 2021-2022	S-2 Cumplir con los requisitos apropiados del distrito en el proceso de identificación de todos los migrantes.		Administrador LPAC	ELLs	Mejorar el rendimiento estudiantil para los ELL (STAAR / TELPAS)	
Agosto a mayo 2021-2022	S-3 Brindar oportunidades de instrucción para acelerar el aprendizaje de todos los migrantes mediante el uso de tutores migrantes en cada campus. S-4 Brindar oportunidades para que todos los migrantes asisten a todos los programas de tutoría y actividades extracurriculares.		Coordinador del programa migrante Director Asst. Director, Maestros del salón de clases Asistente de la comunidad migrante	TIM	Brindar a los migrantes igualdad de oportunidades educativas	Revise los puntajes en todas las evaluaciones anuales para evaluar el logro de nuestras metas anuales de desempeño del campus para todos los migrantes. (S)
	A-1 Tutoría matutina A-2 Tutoría de día extendido A-3, sáb. Tutoría (Sec. Escuelas) —OEW (Opc. Ext. Sem.) A-4 Campamentos STEM A-5 Programa de verano, incluido Project Smart — OEY (año extendido opcional)	Director de Programas Federales Coordinador de migrantes Reclutadores, maestros y consejeros de migrantes del distrito, Tutores: \$ 202,300 — Título I Parte C (Migrante)		Preparar a los estudiantes		



***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local
 (SCE) Educación compensatoria estatal
 (TIA) Título I, parte A
 (TIM) Título I parte C- Migrante
 (CTE) Carrera y tecnología estatales.
 Educación

(IBF) Fórmula IDEA-B (Ed. Esp.)
 (IBP) IDEA-B-preescolar
 (TII) Título II, parte A
 (TIII) Título III-LEP
 (CDP) Carl D Perkins- CTE Básico

(TFC) 21 CCLC
 (GU) Prepararse
 (SGT) Dotados y talentosos
 (SSE) Educación Especial del Estado
 (SBE) Educación Bilingüe del Estado
 (HAS) Asignación de escuela secundaria

****Poblaciones especiales dirigidas**

(ESL) Inglés como segundo idioma
 (BIL) Bilingüe
 (AR) En riesgo
 (GT) Dotados y talentosos

(ED) En desventaja económica
 (SE) Educación Especial

Cronología	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos	Persona Responsable	** Especial Población	Resultado Esperado	Evaluación Formativo/Sumativo
Agosto a mayo 2021-2022	POBLACIÓN EN RIESGO: INICIATIVA 1: Grulla High School proporcionará una intensa intervención correctiva para cerrar las brechas en el rendimiento de los estudiantes en los grados 9 al 12. S-1 Implementar programas de tutoría estructurados para dirigirse a la población en riesgo. A-1 Identificar a los estudiantes con mayor riesgo de tener dificultades en Ciencias / Estudios Sociales / Lectura / Matemáticas / Escritura. A-2 Conferencia e informar a los padres de los diferentes programas de tutoría disponibles para su hijo. A-3 Colocar a los estudiantes en programas formales de tutoría como los siguientes: <ul style="list-style-type: none">• Tutorías de día extendido para Rdg., Wri., Math, Sci. Y Soc. Stu., Inc., SCE Credit Recovery & Credit by Exam• Programa de semana extendida (OEW)• Programas de escuela de verano (OEY) A-4 Recomendar tutores de Título I para trabajar con estudiantes en riesgo y ayúdalos a cerrar brechas en el desempeño de los estudiantes. S-2 Implementar el programa Respuesta a la Intervención para asegurar una base sólida para que los estudiantes lean al nivel del grado.	Asst. Supt. para C & I y el personal Director de Programas Federales Sistema de recursos TEKS Secretario de PEIMS Región I Tutoriales ESC: \$ 42,000 — Título III (LEP e inmigrante) \$ 208,000 — Título I \$ 118,320 — Crédito SCE por examen: \$ 10,800 — SCE Rec. Crédito SCE: \$ 20,880 — Escuela de verano SCE: \$ 400,000— 199 Fondo general \$ 400,00- -Tutores de SCE: \$ 124,500 — SCE \$ 124,500 — Título I Parte A (Regular) Odysseyware: \$ 42,500 — SCE (Licencias /	Principal Asst. Directores Decanos Maestros de aula Principal Asst. Maestros principales del salón de clases	AR TIM BIL SE AR TIM BIL SE	Aumentar el éxito académico de los estudiantes en riesgo en un 5%. Aumentar el éxito académico de los estudiantes en riesgo en un 5%.	Datos STAAR / EOC (S) Puntos de referencia del distrito (F) TELPAS (S) Datos STAAR / EOC (S) Puntos de referencia del distrito (F) TELPAS (S)
Otoño y primavera						
Lunes, miércoles y sábado						
Diario						
Marzo 23- Mayo 22, 2022	A-1 Identificar a los estudiantes elegibles para participar en RtI (9-12) A-2 Proporcionar estrategias SIOP (Instrumento protegido) (9-12)	Administración Profesores Personal del distrito	Administración Profesores Personal del distrito	TIM ESL	Contacto 100% con estudiantes	Registros de contactos finales

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CONSOLIDADO DE RIO GRANDE CITY
ESCUELA SECUNDARIA GRULLA



PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS

2021-2022

	<p>A-3 Brindar capacitación en intervenciones para el personal en los grados 6-8.</p> <p>S-3 Implementar pasos sistemáticos para comunicarse con los estudiantes que muestran Incompleto en la Categoría 5 en su informe de progreso.</p>	<p>Capacitación) Estándares ELPS PowerTeacher Lista de alumnos con I</p>		BIL SE AR		
--	---	--	--	-----------------	--	--

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local
 (SCE) Educación compensatoria estatal
 (TIA) Título I, parte A
 (TIM) Título I parte C- Migrante
 (CTE) Carrera y tecnología estatales.
 Educación

(IBF) Fórmula IDEA-B (Ed. Esp.)
 (IBP) IDEA-B-preescolar
 (TII) Título II, parte A
 (TIII) Título III-LEP
 (CDP) Carl D Perkins- CTE Básico

(TFC) 21 CCLC
 (GU) Prepararse
 (SGT) Dotados y talentosos
 (SSE) Educación Especial del Estado
 (SBE) Educación Bilingüe del Estado
 (HAS) Asignación de escuela secundaria

****Poblaciones especiales dirigidas**

(ESL) Inglés como segundo idioma
 (BIL) Bilingüe
 (AR) En riesgo
 (GT) Dotados y talentosos

(ED) En desventaja económica
 (SE) Educación Especial

Cronología	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos	Persona Responsable	** Especial Población	Resultado Esperado	Evaluación Formativo/Sumativo
Diario Agosto a mayo 2021-2022	INICIATIVA 2: Proporcionar programas de instrucción computarizados para cerrar las brechas académicas en el desempeño de los estudiantes en los grados 1º al 12º. S-1: Utilizar la mente ágil en los grados PK a 5to grado para mejorar la competencia en lectura de los estudiantes en riesgo. A-1 Brindar capacitación actualizada a los maestros sobre la implementación efectiva del programa. A-2 Identificar y comprar materiales / incentivos para asegurar la implementación efectiva del programa. A-3 Proporcionar a los maestros informes semanales sobre el progreso de los estudiantes. A-4 Evaluar / analizar el desempeño de los estudiantes semanalmente.	Asst. Supt. para Director de Programas Federales de C&I y Personal Secretario de PEIMS Región I ESC Distrito Supervisor de primera infancia Agile Mind \$ 90,000 — SCE \$ 100,000 — Título III, \$ 100,000 — Bilingüe estatal (199) \$ 160,000 - SCE	Principal Asst. Maestros principales del salón de clases Principal Asst. Maestros principales del salón de clases	AR TIM BIL SE ESOL	Aumentar la competencia de todos los estudiantes en riesgo Aumentar la competencia de todos los inmigrantes recientes	Datos STAAR / EOC (S) Puntos de referencia del distrito (F) BÚHO (S) ISIP (F) Protocolo (S) de observación TELPAS (S) Datos STAAR / EOC (S) Puntos de referencia del distrito (F) BÚHO (S) ISIP (F) Protocolo (S) de observación TELPAS (S) Informes de asistencia PEIMS
Diario Agosto a mayo 2021-2022	S-2: Utilizar los programas de Rosetta Stone en los grados PK-12 para mejorar el rendimiento de los estudiantes con dificultades y que necesitan ayuda adicional. A-1 Inscribir a los estudiantes y programar las clases de ESOL. A-2 Brindar capacitación adecuada para maestros / personal que usan Rosetta Stone A-3 Analizar el desempeño de los estudiantes mediante informes semanales					



***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local
 (SCE) Educación compensatoria estatal
 (TIA) Título I, parte A
 (TIM) Título I parte C- Migrante
 (CTE) Carrera y tecnología estatales.
 Educación

(IBF) Fórmula IDEA-B (Ed. Esp.)
 (IBP) IDEA-B-preescolar
 (TII) Título II, parte A
 (TIII) Título III-LEP
 (CDP) Carl D Perkins- CTE Básico

(TFC) 21 CCLC

(GU) Prepararse
 (SGT) Dotados y talentosos
 (SSE) Educación Especial del Estado
 (SBE) Educación Bilingüe del Estado
 (HAS) Asignación de escuela secundaria

****Poblaciones especiales dirigidas**

(ESL) Inglés como segundo idioma
 (BIL) Bilingüe
 (AR) En riesgo
 (GT) Dotados y talentosos

(ED) En desventaja económica
 (SE) Educación Especial

Cronología	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos	Persona Responsable	** Especial Población	Resultado Esperado	Evaluación
Agosto a mayo 2021-2022	INICIATIVA 3: Continuar brindando Servicios relacionados con el embarazo (PRS) y Servicios para padres y estudiantes para los estudiantes identificados de RGCCISD. S-1 La educación sobre el embarazo y la crianza (PEP) Social El trabajador proporcionará evaluación, asesoramiento y referencias de agencias para estudiantes identificados. S-2 El maestro de instrucción compensatoria en el hogar (CEHI) proporcionará la instrucción al estudiante según lo prescrito por el médico tratante del estudiante.	Trabajadora Social PEP Maestra CEHI Alimentado. Director de programas Directrices de PRS Título IX Asst. Supt. para Coordinadora de C&I y Staff PEIMS	Alimentado. Director de programa Trabajadora Social PEP Docente CEHI Consejero	Estudiante embarazada identificada y los padres de los estudiantes	Aumentar la asistencia de los estudiantes, aumentar la tasa de graduación de las madres embarazadas y estudiantes, disminuir la tasa de deserción	Tasas de graduación Informes de tasa de deserción
Agosto a mayo 2021-2022	INICIATIVA 4: RGCCISD proporcionará dislexia servicios para estudiantes identificados a través del interactivo programas en línea, Método Herman para estudiantes de primaria y el CEI (Instituto de Educación Creativa) para estudiantes de secundaria, para mejorar su lectura habilidades y / o lectura de la gripe S-1 Brindar servicios de dislexia para estudiantes identificados como clase asignada de acuerdo con su educación individualizada Plan (IEP). S-2 Brindar servicios de dislexia para estudiantes identificados en un	Región uno Asst. Supt. para C & I Director de Orientación y Consejería Especialista en Dislexia Maestros en Dislexia	Principal Asst. Decanos principales Profesor de dislexia Ayudas para la dislexia	Estudiante de dislexia	Mejorar las habilidades de lectura y la fluidez de los estudiantes identificados para reflejar el progreso.	Evaluaciones del campus (F) Puntos de referencia del distrito (F) STAAR / EOC (S)



	Base de "extracción" de acuerdo con su Plan de Educación Individualizado (IEP)					
--	--	--	--	--	--	--

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local
 (SCE) Educación compensatoria estatal
 (TIA) Título I, parte A
 (TIM) Título I parte C- Migrante
 (CTE) Carrera y tecnología estatales.
 Educación

(IBF) Fórmula IDEA-B (Ed. Esp.)
 (IBP) IDEA-B-preescolar
 (TII) Título II, parte A
 (TIII) Título III-LEP
 (CDP) Carl D Perkins- CTE Básico

(TFC) 21 CCLC
 (GU) Prepararse
 (SGT) Dotados y talentosos
 (SSE) Educación Especial del Estado
 (SBE) Educación Bilingüe del Estado
 (HAS) Asignación de escuela secundaria

****Poblaciones especiales dirigidas**

(ED) En desventaja económica
 (SE) Educación Especial
 (ESL) Inglés como segundo idioma
 (BIL) Bilingüe
 (AR) En riesgo
 (GT) Dotados y talentosos

Cronología	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos	Persona Responsable	** Especial Población	Resultado Esperado	Evaluación Formativo/Sumativo
Agosto a mayo 2021-2022 Diario	POBLACIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL: INICIATIVA 1: La Escuela Preparatoria Grulla implementará procedimientos diarios apropiados y efectivos para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes de educación especial. S-1 Supervisar la implementación apropiada de adaptaciones / IEP para todos los estudiantes de Educación Especial identificados.	Director de educación especial Ed especial. Manual de programa Guías TEKS	Monitores: *Principal * Asistente Principal * Decano de Instrucción * Diagnosticador	Población de educación especial	Aumentar toda la educación especial. El rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales en un 5%.	Datos STAAR / EOC (S) Puntos de referencia del distrito (F) Informes de Imagine Learning (F) Protocolo (S) de observación de la lista de verificación TELPAS (S)
Cada 6 semanas. Diario	S-2 Asegurarse de que las reuniones de coordinación entre el aula regular y los maestros de educación especial se realicen cada seis semanas para garantizar la implementación adecuada de los IEP de los estudiantes en un entorno de inclusión. S-3 Asegurar el éxito de los estudiantes en todas las secciones de las administraciones de STAAR mediante la implementación de las siguientes actividades: A-1 Brindar apoyo en clase en el aula regular. A-2 Proporcionar adaptaciones adecuadas al plan de estudios regular para cumplir con el IEP del estudiante.	Sistema de recursos TEKS Ed especial. Personal Programa Kurzweil \$ 15,000 — Idea B Fórmula Don Johnson Co: Programa de	Implementado por: * Departamento SPED Evaluadores: *Principal * Asistente Principal * Decano de Instrucción			



	<p>A-3 Brindar oportunidades para que todos los estudiantes de educación especial realicen exámenes utilizando los puntos de referencia del distrito y del campus.</p> <p>A-4 Brindar oportunidades para que los estudiantes de educación especial participen en todos los programas de tutoría de día / semana extendidos.</p> <p>A-5 Asegurar que los estudiantes de educación especial se beneficien de todos los programas financiados regulares y especiales.</p> <p>S-4 Desarrollar un sistema de seguimiento para monitorear el progreso del estudiante, incluido un equipo de miembros para monitorear al estudiante</p> <p>S-5 Agile Mind en las áreas de matemáticas y ciencias</p>	<p>escritores \$ 6000—</p> <p>Fórmula Idea B</p> <p>Datos de evaluación</p>		<p>EDSP población</p>	<p>Aumenta el rendimiento de STAAR en un 10%</p>	DBM/STAAR
--	---	---	--	-----------------------	--	-----------

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local
 (SCE) Educación compensatoria estatal
 (TIA) Título I, parte A
 (TIM) Título I parte C- Migrante
 (CTE) Carrera y tecnología estatales.
 Educación

(IBF) Fórmula IDEA-B (Ed. Esp.)
 (IBP) IDEA-B-preescolar
 (TII) Título II, parte A
 (TIII) Título III-LEP
 (CDP) Carl D Perkins- CTE Básico

(TFC) 21 CCLC
 (GU) Prepararse
 (SGT) Dotados y talentosos
 (SSE) Educación Especial del Estado
 (SBE) Educación Bilingüe del Estado
 (HAS) Asignación de escuela secundaria

****Poblaciones especiales dirigidas**

(ESL) Inglés como segundo idioma
 (BIL) Bilingüe
 (AR) En riesgo
 (GT) Dotados y talentosos

(ED) En desventaja económica
 (SE) Educación Especial

Cronología	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos	Persona Responsable	** Especial Población	Resultado Esperado	Evaluación Formativo/Sumativo
Agosto a mayo 2021-2022	<p>POBLACIÓN DOTADA Y TALENTOSA:</p> <p>INICIATIVA 1: La escuela preparatoria Grulla se asegurará de que se imparta la instrucción de manera adecuada para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes dotados y talentosos dentro del aula regular en los grados 9-12.</p> <p>S-1 Proporcionar a los maestros de estudiantes dotados y talentosos un plan de estudios apropiado diseñado para satisfacer las necesidades de los estudiantes dotados y talentosos.</p> <p>S-2 Brindar una variedad de oportunidades de aprendizaje que maximizan el aprendizaje a su máximo potencial.</p> <p>A-1 Asegurarse de que los maestros de la población superdotada mantengan el número apropiado de horas de reloj para cumplir con los requisitos estatales en el entorno GT.</p>	<p>Director de servicios académicos avanzados y de apoyo educativo Asst. Supt. para C & I y el personal Asesores / tutoriales de reclutamiento para el enriquecimiento</p>	<p>Principal Asst. Maestros principales del salón de clases Consejeros / DOI</p>	GT	<p>Garantizar el máximo rendimiento para todos los estudiantes de GT Tasa de aprobación del 100% en todas las áreas de prueba Aumentar la inscripción para Pre-AP / AP y aumentar el rendimiento de nivel de maestría en STAAR EOC</p>	<p>Datos STAAR / EOC / AP Puntos de referencia del distrito (F) TELPAS (S)</p>



	<p>A-2 Utilizar una variedad de estrategias de agrupación para que estos estudiantes tengan la oportunidad de trabajar de forma independiente y en grupo.</p> <p>A-3 Brindar oportunidades para la participación en UIL y actividades extracurriculares.</p> <p>S-3 Maximizar el número de estudiantes GT inscritos en cursos Pre-AP / AP</p>					
--	---	--	--	--	--	--

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local
(SCE) Educación compensatoria estatal
(TIA) Título I, parte A
(TIM) Título I parte C- Migrante
(CTE) Carrera y tecnología estatales.
Educación

(IBF) Fórmula IDEA-B (Ed. Esp.)
(IBP) IDEA-B-preescolar
(TII) Título II, parte A
(TIII) Título III-LEP
(CDP) Carl D Perkins- CTE Básico

(TFC) 21 CCLC
(GU) Prepararse
(SGT) Dotados y talentosos
(SSE) Educación Especial del Estado
(SBE) Educación Bilingüe del Estado
(HAS) Asignación de escuela secundaria

****Poblaciones especiales dirigidas**

(ESL) Inglés como segundo idioma
(BIL) Bilingüe
(AR) En riesgo
(GT) Dotados y talentosos

(ED) En desventaja económica
(SE) Educación Especial

Cronología	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos	Persona Responsable	** Especial Población	Resultado Esperado	Evaluación Formativo/Sumativo
Agosto a mayo 2021-2022	<p>INICIATIVA 2: Asegurar la impartición adecuada de la instrucción para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes dotados y talentosos en un entorno de Escuela Magnet para Dotados y Talentosos para los grados 9-12.</p> <p>S-1 Proporcionar a los maestros de estudiantes dotados y talentosos un plan de estudios apropiado diseñado para satisfacer las necesidades de los estudiantes dotados y talentosos.</p> <p>S-2 Brindar una variedad de oportunidades de aprendizaje que maximizan el aprendizaje a su máximo potencial.</p> <p>A-1 Asegurar que los maestros de la población superdotada</p>	Director de estudios académicos avanzados Asst. Supt. para C & I y el personal	Principal Asst. Maestros principales del salón de clases	GT	Garantizar el máximo rendimiento para todos los estudiantes de GT	Datos STAAR / EOC / AP Puntos de referencia del distrito (F) TELPAS (S)



--	--	--	--	--	--	--

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local
(SCE) Educación compensatoria estatal
(TIA) Título I, parte A
(TIM) Título I parte C- Migrante
(CTE) Carrera y tecnología estatales.
Educación

(IBF) Fórmula IDEA-B (Ed. Esp.)
(IBP) IDEA-B-preescolar
(TII) Título II, parte A
(TIII) Título III-LEP
(CDP) Carl D Perkins- CTE Básico

(TFC) 21 CCLC
(GU) Prepararse
(SGT) Dotados y talentosos
(SSE) Educación Especial del Estado
(SBE) Educación Bilingüe del Estado
(HAS) Asignación de escuela secundaria

****Poblaciones especiales dirigidas**

(ESL) Inglés como segundo idioma
(BIL) Bilingüe
(AR) En riesgo
(GT) Dotados y talentosos

(ED) En desventaja económica
(SE) Educación Especial

Cronología	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos	Persona Responsable	** Especial Población	Resultado Esperado	Evaluación Formativo/Sumativo
Aug. - May 2021-2022 Agosto a mayo 2021-2022	INICIATIVA 1: Grulla High School proporcionará el contenido de orientación del distrito de Texas de manera sistemática a todos los estudiantes. S-1 El programa de orientación y asesoramiento se centrará en la conciencia, el desarrollo de habilidades y la aplicación de las habilidades necesarias en la vida diaria. <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la confianza en uno mismo • Motivación para lograr • Toma de decisiones, establecimiento de objetivos, planificación y resolución de problemas • Habilidades de comunicación • Educación del carácter 	Director de Orientación y Asesoramiento Svcs Contratados. Región I ESC Directrices de TEA	Principal Consejero Profesores	AR TIM BIL SE	Abordar las necesidades individuales de los estudiantes	Evaluar los informes de datos de PEIMS para garantizar una menor cantidad de referencias relacionadas con la disciplina o la violación de las reglas escolares. Registro diario del consejero Calendario mensual de actividades
Agosto a mayo 2021-2022		Director de Orientación y Asesoramiento Svcs Contratados. Manual y recursos	Principal Consejero Profesores	AR TIM BIL SE	Brindar apoyo y orientación a los estudiantes.	Evaluar la cantidad de referencias de consejería enviadas



Agosto a mayo 2021-2022	S-2 El consejero se enfocará en estrategias de prevención e intervención para asegurar el desarrollo integral del niño. A-1 Proporcione lecciones para abordar las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none">● Preocupaciones académicas● Ausencias / absentismo escolar● Mala conducta / evasión escolar● Problemas de relación● Duelo / Pérdida Muerte● Abuso de sustancias● Abuso familiar / infantil● Anti-Bullying	contra el acoso escolar Directrices de TEA de la ESC de la Región I	Principal Consejero Profesores	AR TIM BIL SE	Mejorar el autoconcepto y el desarrollo de un niño	Entradas de registro de Powerschool de la actividad del consejero (F) Registro diario del consejero Calendario mensual de actividades Entradas de registro de Powerschool de la actividad del consejero (F)
	A-2 Planear y programar sesiones de consejería grupal con estudiantes / padres. A-3 Planifique y programe sesiones de asesoramiento individualizadas con estudiantes. A-4 Proporcionar intervención en crisis y asesoramiento individual para estudiantes identificados con problemas de abuso de sustancias..	Consejero de abuso de sustancias y alcohol / Especialista en Intervención de Prevención	Director de Orientación y Asesoramiento Svcs Contratados. Región I ESC Directrices de TEA	Principal Consejero Profesores	AR TIM BIL SE	Brindar apoyo y orientación a los estudiantes. Entradas de registro de Powerschool de la actividad del consejero (F) Registro diario del consejero Calendario mensual de actividades Entradas de registro de Powerschool de la actividad del consejero (F)

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local
(SCE) Educación compensatoria estatal
(TIA) Título I, parte A
(TIM) Título I parte C- Migrante
(CTE) Carrera y tecnología estatales.
Educación

(IBF) Fórmula IDEA-B (Ed. Esp.)
(IBP) IDEA-B-preescolar
(TII) Título II, parte A
(TIII) Título III-LEP
(CDP) Carl D Perkins- CTE Básico

(TFC) 21 CCLC

(GU) Prepararse
(SGT) Dotados y talentosos
(SSE) Educación Especial del Estado
(SBE) Educación Bilingüe del Estado
(HAS) Asignación de escuela secundaria

****Poblaciones especiales dirigidas**

(ESL) Inglés como segundo idioma
(BIL) Bilingüe
(AR) En riesgo
(GT) Dotados y talentosos

(ED) En desventaja económica
(SE) Educación Especial

Cronología	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos	Persona Responsable	** Especial Población	Resultado Esperado	Evaluación Formativo/Sumativo
------------	--	----------	------------------------	--------------------------	-----------------------	----------------------------------



Agosto a mayo 2021-2022	INICIATIVA 2: Grulla High School implementará los cuatro componentes principales del Programa de Orientación de Texas. Los componentes constan de lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Plan de estudios de orientación • Servicios receptivos • Planificación individual • Soporte del sistema 	Director de Orientación y Consejería Región I ESC Distrito de Directrices de TEA	Principal Consejero Profesores	AR TIM BIL SE GT	Autoconcepto mejorado y desarrollo integral	Datos de PEIMS Registro diario de los consejeros Calendario mensual de actividades Entradas de registro de Powerschool de la actividad del consejero (F)
Agosto a mayo 2021-2022	INICIATIVA 3: Grulla High School incluirá programas y actividades y servicios de apoyo para el personal en programas de orientación y asesoramiento. S-1 El departamento de orientación y asesoramiento se centrará en la ejecución del programa y el apoyo en las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del programa de orientación • Planificación de mejoras escolares • Desarrollo profesional para • Consejeros • Alcance comunitario / Relaciones públicas 	Director de Orientación y Consejería Región I ESC Distrito de Directrices de TEA	Principal Consejero Profesores	AR TIM BIL SE GT	Para garantizar que se brinden los servicios de asesoramiento adecuados	Datos de PEIMS Registro diario de los consejeros Calendario mensual de actividades Entradas de registro de Powerschool de la actividad del consejero (F)
Agosto a mayo 2021-2022	INICIATIVA 4: La Escuela Preparatoria Grulla brindará oportunidades para la planificación individual al ayudar a los estudiantes a monitorear y comprender su propio desarrollo. S-1 El programa de orientación y asesoramiento se centrará en la planificación educativa del estudiante y el establecimiento de metas en las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de habilidades de estudio • Aprendizaje permanente 	Director de Orientación y Consejería Región I ESC Distrito de Directrices de TEA	Principal Consejero Profesores	AR TIM BIL SE GT	Abordar las propias necesidades particulares de los estudiantes	Registro diario del consejero Calendario mensual de actividades Entradas de registro de Powerschool de la actividad del consejero (F)
Agosto a mayo 2021-2022	 S-2 El programa de orientación y asesoramiento se centrará en la planificación personal-social y el establecimiento de metas en las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de un autoconcepto saludable 	Director de Orientación y Consejería Región I ESC Distrito de Directrices de TEA	Principal Consejero Profesores	AR TIM BIL SE GT	Brindar apoyo y orientación a los estudiantes.	Registro diario del consejero Calendario mensual de actividades Entradas de registro de Powerschool de la actividad del consejero (F)

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local
 (SCE) Educación compensatoria estatal
 (TIA) Título I, parte A
 (TIM) Título I parte C- Migrante
 (CTE) Carrera y tecnología estatales.
 Educación

(IBF) Fórmula IDEA-B (Ed. Esp.)
 (IBP) IDEA-B-preescolar
 (TII) Título II, parte A
 (TIII) Título III-LEP
 (CDP) Carl D Perkins- CTE Básico

(TFC) 21 CCLC
 (GU) Prepararse
 (SGT) Dotados y talentosos
 (SSE) Educación Especial del Estado
 (SBE) Educación Bilingüe del Estado
 (HAS) Asignación de escuela secundaria

****Poblaciones especiales dirigidas**

(ESL) Inglés como segundo idioma
 (BIL) Bilingüe
 (AR) En riesgo
 (GT) Dotados y talentosos

(ED) En desventaja económica
 (SE) Educación Especial



Cronología	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos	Persona Responsable	** Especial Población	Resultado Esperado	Evaluación Formativo/Sumativo
Agosto a mayo 2021-2022	<p>INICIATIVA 5: El consejero apoyará continuamente un plan integral de orientación para el desarrollo.</p> <p>S-1 El consejero impartirá lecciones sobre habilidades sociales y desarrollo del carácter.</p> <p>S-2 El consejero impartirá lecciones sobre el establecimiento de metas y la resolución de problemas.</p> <p>S-3 El consejero impartirá lecciones sobre resolución de conflictos y habilidades para formar equipos.</p> <p>S-4 El consejero llevará a cabo estrategias de intervención y prevención de crisis que aborden las necesidades inmediatas de los estudiantes y el personal.</p> <p>S-5 El consejero impartirá lecciones sobre habilidades de comunicación.</p> <p>S-6 Los consejeros de GHS realizarán presentaciones en el salón de clases sobre los requisitos de graduación y llevarán a cabo lecciones mensuales sobre la formación del carácter.</p>	Director de Orientación y Consejería Región I ESC Directrices de TEA	Principal Consejero	AR TIM BIL SE GT	Mejorar las respuestas y las habilidades de afrontamiento de un niño durante crisis o eventos especiales en su vida.	Registro diario del consejero de datos de PEIMS Calendario mensual de actividades Entradas de registro de Powerschool de la actividad del consejero (F)
Agosto a mayo 2021-2022	<p>INICIATIVA 6: El consejero, junto con El personal y la administración del campus apoyarán continuamente un plan integral de transición de PK a Kinder, de la escuela primaria a la secundaria, de la secundaria a la preparatoria y de la preparatoria a la universidad.</p> <p>S-1 Proporcionar orientación para todos los estudiantes en transición de un nivel a otro haciendo lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llevar a cabo reuniones informativas (de orientación) para padres y estudiantes. • Programe visitas al campus para que los estudiantes puedan hacer un recorrido por su nuevo campus a nivel de escuela primaria, intermedia o secundaria. • Brindar oportunidades para que los estudiantes asistan a la universidad. • Ferias y visitas a colegios y universidades. 	Requisitos / endosos de graduación Director de Orientación y Consejería Región I ESC Directrices de TEA	Consejeros Principal Asst. Directores Decanos Consejeros Maestros Principal Consejero	AR TIM BIL SE GT AR TIM BIL SE GT	Mejorar el conocimiento de los estudiantes sobre los requisitos de graduación. Mejorar la transición de un niño de un entorno educativo a otro.	Registros de actividades del consejero Calendario de actividad mensual Agendas de Orientaciones a todos los niveles Información documentada de días profesionales, ferias universitarias y visitas a colegios y universidades (F) Registro diario del consejero de datos de PEIMS Calendario mensual de actividades Entradas de registro de Powerschool de la actividad del consejero (F)

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local
 (SCE) Educación compensatoria estatal
 (TIA) Título I, parte A
 (TIM) Título I parte C- Migrante

(IBF) Fórmula IDEA-B (Ed. Esp.)
 (IBP) IDEA-B-preescolar
 (TII) Título II, parte A
 (TIII) Título III-LEP
 (CDP) Carl D Perkins- CTE Básico

(TFC) 21 CCLC

(GU) Prepararse
 (SGT) Dotados y talentosos
 (SSE) Educación Especial del Estado
 (SBE) Educación Bilingüe del Estado
 (HAS) Asignación de escuela

****Poblaciones especiales dirigidas**

(ESL) Inglés como segundo idioma
 (BIL) Bilingüe
 (AR) En riesgo
 (GT) Dotados y talentosos

(ED) En desventaja económica
 (SE) Educación Especial



(CTE) Carrera y tecnología estatales.
Educación

secundaria

Cronología	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos	Persona Responsable	** Especial Población	Resultado Esperado	Evaluación Formativo/Sumativo
Agosto a mayo 2021-2022	<p>INICIATIVA 7: El consejero apoyará continuamente el plan integral de orientación académica del distrito.</p> <p>S-1 El consejero realizará entrevistas con los estudiantes sobre las metas profesionales y los cursos de acción académicos.</p> <p> A-1 Reunirse con estudiantes individuales para planificar la graduación académica</p> <p> A-2 Facilitar cambios en los trabajos de curso y horarios en consecuencia</p> <p> A-3 Monitorear los éxitos académicos de los estudiantes</p> <p>S-2 El consejero proporcionará información actualizada sobre el progreso académico del estudiante para lograr los planes de graduación.</p> <p> A-1 Brindar información a los estudiantes sobre los cambios y / o el progreso para lograr el plan académico.</p> <p> A-2 Brindar información a los padres de los cambios y / o el progreso hacia el logro del plan académico.</p> <p> A-3 Brindar oportunidades para la participación de los estudiantes en Career Days para explorar opciones profesionales</p> <p> A-4 Brindar oportunidades para que los estudiantes asistan a ferias universitarias para establecer una red con reclutadores de universidades</p>	Director de Orientación y Consejería Región I ESC Directrices de TEA	Principal Consejero	AR TIM BIL SE GT	Tasa de graduación mejorada	Registro diario del consejero de datos de PEIMS Calendario mensual de actividades Libro de actividades para el consejero (F)
Otoño y primavera		Director de Orientación y Consejería Región I ESC Directrices de TEA	Principal Consejero	AR TIM BIL SE GT	Tasa de graduación mejorada	Registro diario del consejero de datos de PEIMS Calendario mensual de actividades Libro de actividades para el consejero (F)



***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local
(SCE) Educación compensatoria estatal
(TIA) Título I, parte A
(TIM) Título I parte C- Migrante
(CTE) Carrera y tecnología estatales.
Educación

(IBF) Fórmula IDEA-B (Ed. Esp.)
(IBP) IDEA-B-preescolar
(TII) Título II, parte A
(TIII) Título III-LEP
(CDP) Carl D Perkins- CTE Básico

(TFC) 21 CCLC

(GU) Prepararse

(SGT) Dotados y talentosos

(SSE) Educación Especial del Estado

(SBE) Educación Bilingüe del Estado

(HAS) Asignación de escuela
secundaria

****Poblaciones especiales dirigidas**

(ESL) Inglés como segundo idioma

(BIL) Bilingüe

(AR) En riesgo

(GT) Dotados y talentosos

(ED) En desventaja económica

(SE) Educación Especial

META 1 del distrito: EXCELENCIA ACADÉMICA: Implementar un plan de estudios riguroso, integrado, tecnológico y completo para pre kínder a postsecundario.

Objetivo anual de desempeño del distrito 5: RGCCISD planificará y desarrollará la integración de la tecnología en el salón de clases proporcionando a los miembros del personal capacitación de calidad y todos los recursos disponibles.

El objetivo anual de rendimiento del campus 5: GHS planificará y desarrollará la integración de la tecnología en el aula proporcionando a los miembros del personal capacitación de calidad y todos los recursos disponibles.

Cronología	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos	Persona Responsable	** Especial Población	Resultado Esperado	Evaluación Formativo/Sumativo
------------	--	----------	------------------------	--------------------------	-----------------------	----------------------------------



Agosto a mayo 2021-2022	<p>INICIATIVA 1: La escuela preparatoria Grulla integrará los TEKS de aplicaciones de tecnología obligatorios del estado en los TEKS del área de contenido en los grados 9-12.</p> <p>S-1 Completar una evaluación de necesidades para asegurarse de que todos los salones tengan la cantidad adecuada de recursos tecnológicos.</p> <p>A-1 Asignar persona de contacto responsable de recuperar los resultados.</p> <p>A-2 Utilice la evaluación de necesidades para la planificación futura.</p> <p>S-2 Garantizar el acceso a bibliotecas y laboratorios como recursos adicionales para el uso de la tecnología.</p> <p>A-1 Desarrollar un horario para períodos abiertos para que los maestros puedan trabajar en proyectos / módulos de clase o del personal.</p> <p>S-3 Proporcionar a todo el personal fondos para software para utilizar la computadora de manera eficiente y efectiva.</p> <p>S-4 Supervisión de la clase para garantizar que la tecnología se utilice a diario para impartir instrucción.</p> <p>S-5 Asegúrese de que los maestros hayan establecido horarios para que todos los estudiantes tengan el mismo acceso al tiempo de la computadora.</p> <p>S-6 Asegurarse de que todos los estudiantes tengan acceso a un dispositivo electrónico para utilizar en casa.</p>	Región I Dir. de Tech. Tech Supervisor Tech. Distrito de fondos	Principal Ayudar. Directores Profesores Persona de contacto de tecnología Principal	Toda la población	Aumente la tecnología. Habilidades	Encuesta de evaluación de necesidades (S) Registros diarios de la biblioteca (F) Tech. Contacto de registro de actividad (F) PO (S) Aumente la tecnología. Habilidades (F) Planes de lecciones (S) Aumente la tecnología. Habilidades (F) Horarios del laboratorio de computación (F) Planes de lecciones (S) Lista de estudiantes con dispositivos electrónicos
Marzo, 2022 - Mayo, 2022		Laptops Puntos calientes Calculadoras TI Nspire	Administradores Consejeros	TIM ESL BIL SE AR	Accesibilidad tecnológica duradera	

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local
(SCE) Educación compensatoria estatal
(TIA) Título I, parte A
(TIM) Título I parte C- Migrante
(CTE) Carrera y tecnología estatales.
Educación

(IBF) Fórmula IDEA-B (Ed. Esp.)
(IBP) IDEA-B-preescolar
(TII) Título II, parte A
(TIII) Título III-LEP
(CDP) Carl D Perkins- CTE Básico

(TFC) 21 CCLC

(GU) Prepararse
(SGT) Dotados y talentosos
(SSE) Educación Especial del Estado
(SBE) Educación Bilingüe del Estado
(HAS) Asignación de escuela secundaria

****Poblaciones especiales dirigidas**

(ESL) Inglés como segundo idioma
(BIL) Bilingüe
(AR) En riesgo
(GT) Dotados y talentosos

(ED) En desventaja económica
(SE) Educación Especial

Cronología	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos	Persona Responsable	** Especial Población	Resultado Esperado	Evaluación Formativo/Sumativo



Agosto a mayo 2021-2022	<p>INICIATIVA 2: Grulla High School proporcionará una comunicación bidireccional a través de personas de contacto seleccionadas para servir de apoyo a todo el personal.</p> <p>S-1 Los campus seleccionarán a un miembro del personal y le asignarán la responsabilidad como persona de contacto de tecnología.</p> <p>A-1 Permita que la persona de contacto se reúna al menos una vez por semana con el maestro para asegurarse de que todo el equipo se esté utilizando de manera efectiva.</p> <p>A-2 Brindar oportunidades para que la persona de contacto asista a capacitaciones tecnológicas para compartir con el personal</p> <p>A-3 Hacer que la persona de contacto diseñe y publique las páginas web del campus.</p>	Región I Dir. de Tech Tech. Supervisor	Principal Asistente. Principal Profesores Persona de contacto de tecnología	Toda la población	Brindar apoyo al personal	Personal Oficina (s) Financiamiento Salario (S) Encuestas (S) Registro de actividades de contacto (F)
Mayo-2022	S-2 Los campus completarán una evaluación de necesidades de fin de año para actualizar nuestros recursos tecnológicos.	Región I Dir. de Tech. Tech. Supervisor	Principal Asistente. Principal Profesores Persona de contacto de tecnología	Toda la población	Brindar apoyo a los campus	Personal Oficina (s) Financiamiento Salario (S) Encuestas (S) Registro de actividades de contacto (F)

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local
 (SCE) Educación compensatoria estatal
 (TIA) Título I, parte A
 (TIM) Título I parte C- Migrante
 (CTE) Carrera y tecnología estatales.
 Educación

(IBF) Fórmula IDEA-B (Ed. Esp.)
 (IBP) IDEA-B-preescolar
 (TII) Título II, parte A
 (TIII) Título III-LEP
 (CDP) Carl D Perkins- CTE Básico

(TFC) 21 CCLC

(GU) Prepararse
 (SGT) Dotados y talentosos
 (SSE) Educación Especial del Estado
 (SBE) Educación Bilingüe del Estado
 (HAS) Asignación de escuela
 secundaria

****Poblaciones especiales dirigidas**

(ESL) Inglés como segundo idioma
 (BIL) Bilingüe
 (AR) En riesgo
 (GT) Dotados y talentosos

(ED) En desventaja económica
 (SE) Educación Especial



Cronología	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos	Persona Responsable	** Especial Población	Resultado Esperado	Evaluación Formativo/Sumativo
Agosto a mayo 2021-2022	<p>INICIATIVA 3: La Escuela Preparatoria Grulla proporcionará acceso al personal y a los estudiantes a los mejores recursos de información electrónica disponibles en los salones de clases, la biblioteca y otros sitios apropiados.</p> <p>S-1 Proporcionar acceso equitativo a toda la tecnología</p> <p> A-1 Coloque todas las computadoras y equipos para accesibilidad para todos los estudiantes y el personal.</p> <p> A-2 Incluir muebles y dispositivos de adaptación / asistencia en compras de tecnología según corresponda de acuerdo con los IEP de los estudiantes.</p> <p>S-2 Brindar a los padres y otros miembros de la comunidad acceso a la infraestructura con fines educativos.</p> <p>S-3 Ampliar el acceso de la comunidad a la información escolar mediante el uso de tecnología.</p> <p> A-1 Mantener un sitio web en Internet que proporcione información general del campus a los padres y la comunidad.</p>	Región I Dir de tecnología Supervisor de tecnología Fondos de tecnología Fondos de educación especial del personal de apoyo del distrito	Principal Asst. Principal Profesores Persona de contacto de tecnología	Toda la población	Incrementar el desempeño docente	Correo electrónico Internet Ser. Informes de tecnología Rpt (F) Correo electrónico Internet Ser. Informes de tecnología Rpt (F)
Agosto a mayo 2021-2022	INICIATIVA 4: La administración y los maestros de Grulla High School supervisarán el progreso de los estudiantes y planificarán la instrucción en consecuencia.	DMAC - \$ 47,542 SCE Región I Dir de tecnología Supervisor de tecnología Fondos tecnológicos	Principal Asst. Principal Profesores Persona de contacto de tecnología	Toda la población	Incrementar los logros de los estudiantes y el desempeño docente.	Correo electrónico de informes DMAC Internet Ser. Informes de tecnología Rpt (F)
Bimensual Cada seis semanas	S-1 Genere y comparta informes para discutir el progreso de los estudiantes.					
	<p>A-1 Rendimiento del curso</p> <p>A-2 Niveles / Ganancias y Tiempos de los Estudiantes</p> <p>A-3 Informes del curso (aspectos débiles)</p> <p>A-4 Informes de agrupación de habilidades</p> <p>A-5 Informes resumidos de la clase</p>					
Marzo, 2022 - Mayo, 2022	<p>S-2 Utilizar la planificación del nivel de grado y del departamento para discutir la reestructuración especial para mejorar el desempeño de los estudiantes.</p> <p>S-3 Utilizar las calificaciones del informe de progreso RC 5 para identificar a los estudiantes que necesitan ayuda para garantizar el éxito.</p>	PowerTeacher	Administradores Consejeros Profesores	TIM ESL BIL SE AR	Incrementar el rendimiento estudiantil	Informes de progreso de RC5



***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local
(SCE) Educación compensatoria estatal
(TIA) Título I, parte A
(TIM) Título I parte C- Migrante
(CTE) Carrera y tecnología estatales.
Educación

(IBF) Fórmula IDEA-B (Ed. Esp.)
(IBP) IDEA-B-preescolar
(TII) Título II, parte A
(TIII) Título III-LEP
(CDP) Carl D Perkins- CTE Básico

(TFC) 21 CCLC
(GU) Prepararse
(SGT) Dotados y talentosos
(SSE) Educación Especial del Estado
(SBE) Educación Bilingüe del Estado
(HAS) Asignación de escuela secundaria

****Poblaciones especiales dirigidas**

(ESL) Inglés como segundo idioma
(BIL) Bilingüe
(AR) En riesgo
(GT) Dotados y talentosos

(ED) En desventaja económica
(SE) Educación Especial

Cronología	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos	Persona Responsable	** Especial Población	Resultado Esperado	Evaluación Formativo/Sumativo
------------	--	----------	---------------------	-----------------------	--------------------	-------------------------------



Agosto a mayo 2021-2022	<p>INICIATIVA 5: Grulla High School integrará la tecnología en la instrucción en el aula</p> <p>S-1 Utilizar los recursos para incorporar y mejorar el uso de Internet en la instrucción diaria.</p> <p>A-1 Brindar capacitación al personal para garantizar que los estudiantes tengan oportunidades de utilizar Internet para proyectos de clase.</p> <p>A-2 Utilizar los recursos de la biblioteca en línea</p> <p>A-3 Facilitar el programa Traiga su propio dispositivo (con el consentimiento de los padres) para que los estudiantes usen Internet para sus necesidades educativas (estudiantes de escuelas magnet y otros campus piloto)</p> <p>S-2 Permitir que los maestros participen en la capacitación para desarrollar módulos de clase para una instrucción efectiva.</p> <p>INICIATIVA 6: Grulla High School actualizará los recursos tecnológicos actuales para garantizar el uso apropiado de las herramientas tecnológicas.</p> <p>S-1 Proporcionar al personal de la oficina recursos y capacitación sobre programas tecnológicos mejorados del distrito.</p> <p>A-1 Instalar hardware y software de actualización</p> <p>A-2 Capacitar a todo el personal sobre el uso efectivo de la compensación, registros de estudiantes</p> <p>A-3 Genere y supervise informes para obtener datos precisos</p> <p>A-4 Asegurarse de que el personal asiste a la capacitación de actualización sobre el uso de órdenes de compra electrónicas</p> <p>A-5 Realizar evaluaciones de necesidades sobre la eficiencia de las habilidades informáticas para el personal de la Oficina</p> <p>S-2 Compra de software para funciones administrativas</p> <p>S-3 Actualizar los laboratorios de computación para uso de los estudiantes en los campus que tienen una necesidad crítica de expandir las intervenciones para sus estudiantes (Veterans Middle y Grulla High School)</p> <p>Brindar la oportunidad de asistir a talleres sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos de informática • Herramientas de gestión 	Región I Dir de tecnología Supervisor de tecnología Fondos de tecnología Personal de apoyo del distrito	Principal Asst. Principal Profesores Persona de contacto de tecnología	Toda la población	Incrementar los logros de los estudiantes y el desempeño docente.	Planes de lecciones (F) Productos de lecciones (es decir, PowerPoint, etc.) (F) Observaciones (S) Datos STAAR (S)
----------------------------	---	---	---	----------------------	---	---

Cronología	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos	Persona	** Especial Población	Resultado	Evaluación
Responsable						



Diario	<ul style="list-style-type: none"> Software de presentación Uso de Internet / correo electrónico <p>S-4 Continuar usando el Sistema de Nueva Generación para ingresar información de migrantes</p> <p>INICIATIVA 7: Ampliar el acceso de la escuela a la información del distrito a través de la tecnología.</p>	<p>Región I Time Warner Dir. de Tecnología Tech. Página web del distrito de supervisores Página de Facebook del Distrito de Messenger de la Escuela Twitter (Escuela Intermedia Magnet)</p>	Dir. de tecnología	Toda la población	Mejorar la comunicación	Servicio S-Internet (F)
Diario	<p>S-1 Mantener sitios de Internet que brinden información general del distrito para el personal, los padres y la comunidad.</p>					

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local
 (SCE) Educación compensatoria estatal
 (TIA) Título I, parte A
 (TIM) Título I parte C- Migrante
 (CTE) Carrera y tecnología estatales.
 Educación

(IBF) Fórmula IDEA-B (Ed. Esp.)
 (IBP) IDEA-B-preescolar
 (TII) Título II, parte A
 (TIII) Título III-LEP
 (CDP) Carl D Perkins- CTE Básico

(TFC) 21 CCLC
 (GU) Prepararse
 (SGT) Dotados y talentosos
 (SSE) Educación Especial del Estado
 (SBE) Educación Bilingüe del Estado
 (HAS) Asignación de escuela secundaria

****Poblaciones especiales dirigidas**

(ED) En desventaja económica
 (SE) Educación Especial
 (ESL) Inglés como segundo idioma
 (BIL) Bilingüe
 (AR) En riesgo
 (GT) Dotados y talentosos

(ED) En desventaja económica
 (SE) Educación Especial

META 1 del distrito: EXCELENCIA ACADÉMICA: Implementar un plan de estudios riguroso, integrado, tecnológico y completo para pre kínder a postsecundario.



Objetivo anual de desempeño del distrito 6: RGCCISD brindará apoyo en los requisitos sociales y educativos de todos los estudiantes y aumentará la tasa de asistencia en un 1%.						
Objetivo anual de rendimiento del campus 6: GHS planificará y desarrollará la integración de la tecnología en el aula proporcionando a los miembros del personal capacitación de calidad y todos los recursos disponibles.						
Cronología	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos	Persona Responsable	** Especial Población	Resultado Esperado	Evaluación
Agosto a mayo 2021-2022	INICIATIVA 1: La administración, el cuerpo docente y el personal auxiliar de Grulla High School abordarán las ausencias, el absentismo escolar y los requisitos obligatorios para la asistencia obligatoria.					
Semanal	S-1 Genere y comparta informes para monitorear el progreso de los estudiantes. A-1 Asistencia A-2 Informes del campus A-3 Informes resumidos de la clase A-4 Informes de distrito	Asst. Supt. para apoyo administrativo Administradores / Oficial de Asistencia del Distrito de Servicios de PEIMS	Asst. Supt. para el oficial de apoyo administrativo de absentismo escolar	Toda la población	Incrementar la asistencia anual del 1%	Informes semanales (F) Informes de seis semanas (F) 3. °, 6. ° y 9. ° Informes de ausencias injustificadas del estudiante (F)
Cada 6 semanas	S-2 Llevar a cabo reuniones de líder del distrito / líder del campus para planificar y ejecutar en colaboración actividades e incentivos específicos del campus para generar una mayor asistencia y participación escolar.					Tasa de asistencia anual (S)
Diario	A-1 Proporcionar incentivos monetarios a las escuelas con los promedios de asistencia más altos o con la mayor mejora con respecto al año escolar anterior. A-2 Premio “trofeos itinerantes” y certificados para las escuelas que obtienen el 1º, 2º y 3º lugar por los promedios de asistencia más altos				aumentar la asistencia anual del 1%	
Semestralmente	S-3 Supervisar la asistencia, las audiencias de absentismo escolar y las ubicaciones en entornos educativos alternativos. S-4 Realizar reuniones educativas con los padres sobre el tema de la asistencia obligatoria y el impacto en el progreso académico.	Coordinador de participación de los padres / administradores de asistencia		Toda la población		
	INICIATIVA 2: Grulla High School reconocerá y recompensará a los estudiantes con asistencia perfecta. S-1 Establecer un plan sistemático de recompensas y reconocimiento. A-1 Reconocer a los estudiantes que vienen a la escuela con un plan especial de incentivos que incluye:					
	• anuncios semanales • Premios de seis semanas					



A-2 Asistencia Perfecta Anual: Trofeos y Certificados, tarjetas de regalo, premios						
--	--	--	--	--	--	--

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local
(SCE) Educación compensatoria estatal
(TIA) Título I, parte A
(TIM) Título I parte C- Migrante
(CTE) Carrera y tecnología estatales.
Educación

(IBF) Fórmula IDEA-B (Ed. Esp.)
(IBP) IDEA-B-preescolar
(TII) Título II, parte A
(TIII) Título III-LEP
(CDP) Carl D Perkins- CTE Básico

(TFC) 21 CCLC
(GU) Prepararse
(SGT) Dotados y talentosos
(SSE) Educación Especial del Estado
(SBE) Educación Bilingüe del Estado
(HAS) Asignación de escuela secundaria

****Poblaciones especiales dirigidas**

(ESL) Inglés como segundo idioma
(BIL) Bilingüe
(AR) En riesgo
(GT) Dotados y talentosos

(ED) En desventaja económica
(SE) Educación Especial



META 2 del distrito: AMBIENTE DE APRENDIZAJE: Proporcionar instalaciones escolares que conduzcan a un entorno seguro y ordenado.						
Objetivo de desempeño anual del distrito 1: RGCCISD implementará un “Plan de instalaciones” integral para garantizar un entorno que mejorará el aprendizaje de los estudiantes a través de la cooperación de todos los interesados.						
Objetivo anual de rendimiento del campus 1: GHS implementará un “Plan de instalaciones” integral para garantizar un entorno que mejorará el aprendizaje de los estudiantes a través de la cooperación de todas las partes interesadas.						
Cronología	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos	Persona Responsable	** Especial Población	Resultado Esperado	Evaluación
Agosto de 2021	INICIATIVA 1: Grulla High School llevará a cabo un estudio integral de las instalaciones de nuestro campus para garantizar un entorno de aprendizaje apropiado.					
Agosto a mayo 2021-2022	<p>S-1 Analizar las características de seguridad de nuestras instalaciones actuales para garantizar el cumplimiento de los códigos de seguridad.</p> <p>A-1 Implementar procedimientos de simulacro de incendio apropiados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se revisarán las rutas de los simulacros de incendio. • Asegúrese de que cada pasillo tenga un extintor • Compruebe si hay señales de salida iluminadas • Se realizarán simulacros de incendio al menos uno por mes • Capacitación sobre el protocolo de respuesta estándar <p>S-2 Estudio de la eficacia de la utilización actual de nuestras instalaciones</p> <p>A-1 Formular planes a largo plazo que incluyan lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar jardinería para el frente de la escuela. • Proporcionar césped para el patio de recreo <p>S-3 Priorizar la seguridad escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar una encuesta de seguridad para el personal y los maestros. • Encuesta en línea <p>Capacitación de la Fundación I LOVE YOU GUYS (cada semestre)</p>	Dir. de mantenimiento Jefe de bomberos Administración de servicios estudiantiles Principales SBDM Video SRP Fundación I LOVE YOU	Asistente principal Directores Consejero Maestro Directores Director de seguridad y coordinador de seguridad Administración	Toda la población Toda la población TIM ESL BIL SE AR	Un entorno de aprendizaje libre de violaciones de seguridad y de drogas Un entorno de aprendizaje libre de violaciones de seguridad y de drogas Un entorno de aprendizaje seguro	Evaluar encuestas y estudios de instalaciones Cumplimiento de todas las pautas federales y de la ADA (F) Evaluar encuestas y estudios de instalaciones Cumplimiento de todas las pautas federales y de la ADA (F) Datos de encuestas
Agosto de 2021						
Agosto a mayo 2021-2022						

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local

(SCE) Educación compensatoria estatal

(TIA) Título I, parte A

(TIM) Título I parte C- Migrante

(IBF) Fórmula IDEA-B (Ed. Esp.)

(IBP) IDEA-B-preescolar

(TII) Título II, parte A

(TIII) Título III-LEP

(CDP) Carl D Perkins- CTE Básico

(TFC) 21 CCLC

(GU) Prepararse

(SGT) Dotados y talentosos

(SSE) Educación Especial del Estado

(SBE) Educación Bilingüe del Estado

****Poblaciones especiales dirigidas**

(ESL) Inglés como segundo idioma

(BIL) Bilingüe

(AR) En riesgo

(GT) Dotados y talentosos

(ED) En desventaja económica

(SE) Educación Especial



(CTE) Carrera y tecnología estatales.
 Educación

(HAS) Asignación de escuela
 secundaria

ETA 2 del distrito: AMBIENTE DE APRENDIZAJE: Proporcionar instalaciones escolares que conduzcan a un entorno seguro y ordenado.

Objetivo anual de desempeño del distrito 2: RGCCISD implementará un plan integral de salud y seguridad para garantizar que el 100% de nuestros estudiantes asistan a la escuela en un ambiente seguro y libre de drogas.

Objetivo anual de rendimiento del campus 2: GHS implementará un plan integral de salud y seguridad para garantizar que el 100% de nuestros estudiantes asistan a la escuela en un entorno seguro y libre de drogas.

Cronología	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos	Persona Responsable	** Especial Población	Resultado Esperado	Evaluación Formativo/Sumativo
Agosto a mayo 2021-2022	INICIATIVA 1: La escuela preparatoria Grulla estudiará y reestructurará las prácticas disciplinarias actuales para garantizar la seguridad de todos los estudiantes. Diario S-1 Implementar políticas, procedimientos y prácticas del campus y del distrito para garantizar la seguridad de los estudiantes. A-1 Asegurarse de que todos los padres reciban una copia del Código de Conducta del Estudiante y el Manual para Padres / Estudiantes en el lenguaje de comprensión apropiado. A-2 Proporcionar un taller a los padres sobre las expectativas del campus / distrito relevantes para el comportamiento de los estudiantes.	Administrador de directores de servicios estudiantiles Asst. Directores	Funcionarios de absentismo escolar Asst. Directores Consejeros Maestros	Toda la población	Reducción de informes de comportamiento	Informes de datos de disciplina de PEIMS Registros mensuales del horario del comité de disciplina y agendas de capacitaciones de maestros sobre el manejo de la conducta (F)
Agosto a mayo 2021-2022	 Diario S-2 Capacitar al personal sobre el manejo del comportamiento como una práctica constante para abordar el comportamiento de los estudiantes. A-1 Asegurar la implementación consistente del protocolo de manejo del comportamiento por parte de todo el personal A-2 Cuadros de disciplina posterior para evaluar la efectividad de los modelos periódicamente a través de encuestas.	Administrador de directores de servicios estudiantiles Asst. Directores	Directores Asst. Directores Consejeros Maestros Secretario de PEIMS	Toda la población	Reducción de informes de comportamiento	Informes de datos de disciplina de PEIMS Registros mensuales del cronograma del comité de disciplina y agendas de capacitaciones de maestros sobre el manejo de la conducta (F)

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local
 (SCE) Educación compensatoria estatal
 (TIA) Título I, parte A
 (TIM) Título I parte C- Migrante
 (CTE) Carrera y tecnología estatales.
 Educación

(IBF) Fórmula IDEA-B (Ed. Esp.)
 (IBP) IDEA-B-preescolar
 (TII) Título II, parte A
 (TIII) Título III-LEP
 (CDP) Carl D Perkins- CTE Básico

(TFC) 21 CCLC
 (GU) Prepararse
 (SGT) Dotados y talentosos
 (SSE) Educación Especial del Estado
 (SBE) Educación Bilingüe del Estado
 (HAS) Asignación de escuela

****Poblaciones especiales dirigidas**

(ESL) Inglés como segundo idioma
 (BIL) Bilingüe
 (AR) En riesgo
 (GT) Dotados y talentosos

(ED) En desventaja económica
 (SE) Educación Especial



secundaria

Cronología	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos	Persona Responsable	** Especial Población	Resultado Esperado	Evaluación Formativo/Sumativo
Agosto a mayo 2021-2022 agosto 2021 Diariamente según sea necesario	S-3 Establecer los incentivos para reconocer a los estudiantes con buen comportamiento. A-1 Capacitar al personal con un sistema para rastrear y monitorear el comportamiento diario de los estudiantes. A-2 Informar a los estudiantes sobre los comportamientos esperados y / o consecuencias por acciones inapropiadas. A-3 Alinee esta actividad con las reglas identificadas en el plan de manejo del comportamiento vigente. A-4 Publique las tablas de comportamiento para que sean visibles para los estudiantes, especialmente para los campus que están probando PBIS.	Administrador de directores de servicios estudiantiles Asst. Directores Secretaria PEIMS	Directores Asst. Directores Consejeros Maestros	Toda la población	Un entorno de aprendizaje libre de violaciones de seguridad y de drogas	Evaluar el número de estudiantes en asistencia (F)
Agosto de 2021 Cada seis semanas	INICIATIVA 2: La Escuela Preparatoria Grulla estudiará los patrones de personal y el personal para asegurar un ambiente de aprendizaje saludable y seguro.	Administrador de Servicios Estudiantiles Director de Mantenimiento Jefe de seguridad	Directores Asst. Directores Consejeros Maestros	Toda la población	Un entorno de aprendizaje libre de violaciones de seguridad y de drogas	Informes de datos de disciplina de PEIMS Registros mensuales del programa del comité de disciplina y agendas de capacitaciones de maestros sobre el manejo de la conducta (F)
Agosto a mayo 2021-2022 Cada seis semanas	S-1 Cumplir con todos los deberes y responsabilidades específicos como se indica en el Manual del empleado del distrito. A-1 Revise las responsabilidades de los empleados con todo el personal. A-2 Identificar y asignar lugares de destino. A-3 Supervisar de cerca las prácticas laborales A-4 Asegúrese de que los patios de recreo y las áreas comunes supervisado.	Administrador de Servicios Estudiantiles Director de Mantenimiento Jefe de seguridad	Directores Asst. Directores Consejeros Maestros	Toda la población	Un entorno de aprendizaje libre de violaciones de seguridad y de drogas	Informes de datos de disciplina de PEIMS Registros mensuales del horario del comité de disciplina y agendas de capacitaciones de maestros sobre el manejo de la
Agosto a mayo 2021-2022	S-2 Evaluar las necesidades de medidas de seguridad adicionales. A-1 Asignar comité para estudiar la necesidad de seguridad A-2 Proporcionar hallazgos al Jefe de Seguridad y Distrito	Administrador de Servicios Estudiantiles Director de Mantenimiento Jefe de seguridad	Principal		Un entorno de aprendizaje libre de violaciones de seguridad y de drogas	



Agosto a mayo 2021-2022	Personal A-3 Asignar oficial al área con mayor necesidad de supervisión S-3 Garantizar la seguridad apropiada del autobús A-1 Los maestros revisarán las reglas de seguridad del autobús con los estudiantes. A-2 Los maestros acompañarán a los estudiantes al área del autobús (según sea necesario) A-3 Proporcionar supervisión en la recogida del autobús por la tarde. zona. S-4 Asegurar medidas anti-bullying A-1 Establecer información educativa sobre la naturaleza del acoso escolar. A-2 Establecer e implementar un protocolo anti-bullying en cada campus. A-3 Monitorear los casos de acoso y hacer cumplir las consecuencias según lo requiera el protocolo establecido.	Director de servicios estudiantiles Director de transporte Jefe de seguridad Director de Servicios Estudiantiles Jefe de seguridad	Asst. Maestros Consejeros Principales Principal Asst. Maestros Consejeros Principales	Toda la población Toda la población	Un entorno de aprendizaje libre de violaciones de seguridad y de drogas Un entorno de aprendizaje libre de violaciones a la seguridad de los medicamentos	conducta (F) Informe de asignación de la lista de deberes del personal del campus Horario y agendas de capacitaciones de maestros sobre disciplina asertiva, PBIS y / o manejo de la conducta de Harry Wong (F) Informes de cumplimiento (F) Sign-ins Agendas Certificados de finalización para capacitación (S)

**DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CONSOLIDADO DE RIO GRANDE CITY
ESCUELA SECUNDARIA GRULLA**



PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS

2021-2022

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local
(SCE) Educación compensatoria estatal
(TIA) Título I, parte A
(TIM) Título I parte C- Migrante
(CTE) Carrera y tecnología estatales.
Educación

(IBF) Fórmula IDEA-B (Ed. Esp.)
(IBP) IDEA-B-preescolar
(TII) Título II, parte A
(TIII) Título III-LEP
(CDP) Carl D Perkins- CTE Básico

(TFC) 21 CCLC
(GU) Prepararse
(SGT) Dotados y talentosos
(SSE) Educación Especial del Estado
(SBE) Educación Bilingüe del Estado
(HAS) Asignación de escuela Secundaria

****Poblaciones especiales dirigidas**

(ESL) Inglés como segundo idioma
(BIL) Bilingüe
(AR) En riesgo
(GT) Dotados y talentosos

(ED) En desventaja económica
(SE) Educación Especial

Cronología	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos	Persona Responsable	** Especial Población	Resultado Esperado	Evaluación Formativo/Sumativo
Agosto a mayo 2021-2022	<p>INICIATIVA 3: RGCCISD utilizará un plan de gestión de crisis organizacional que sea productivo para reducir la crisis.</p> <p>S-1 Revisar el Plan de Intervención de Crisis del Distrito para asegurar que se implementen las acciones apropiadas.</p> <p>A-1 Brindar capacitación a los estudiantes y al personal sobre la implementación efectiva del Plan de Intervención en Crisis, incluido el Programa de Protocolo de Respuesta Estándar, para que practiquen y experimenten lo que se espera de ellos durante una emergencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bloqueo • Bloqueo • Evacuar • Refugio • Mantenga <p>A-2 Detallar claramente el organigrama en el plan de acción.</p> <p>A-3 Utilizar todos los recursos (por ejemplo, Distrito de crisis Equipo de intervención, enfermera, consejero, etc.)</p> <p>S-2 Proporcionar recursos para la atención médica de emergencia y las necesidades nutricionales de los estudiantes y el personal.</p> <p>A-1 Proporcionar enfermeras y / o auxiliares de enfermería en cada campus.</p> <p>A-2 Asegurar una nutrición adecuada a través del Programa de Nutrición del Distrito a intervalos regulares de almuerzo en cada campus.</p>	Director de servicios estudiantiles Director de enfermería Director de nutrición infantil	Director de servicios estudiantiles Director de enfermería Director de nutrición infantil Coordinador de seguridad del campus	Toda la población	Entorno positivo que responde a las necesidades afectivas de preocupación médica y nutricional.	Agenda de capacitación y lista de inicio de sesión (F) Registros de enfermeras (F) Menús (F) Registros de comidas (F) Informes del programa federal (S)
Agosto a mayo 2021-2022		Director de servicios estudiantiles Director de enfermería Director de nutrición infantil	Director de servicios estudiantiles Director de enfermería Director de nutrición infantil Coordinador de seguridad del campus	Toda la población	Entorno positivo que responde a las necesidades afectivas de preocupación médica y nutricional.	Agenda de capacitación y lista de inicio de sesión (F) Registros de enfermeras (F) Menús (F) Registros de comidas (F) Informes del programa federal (S)



***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local
(SCE) Educación compensatoria estatal
(TIA) Título I, parte A
(TIM) Título I parte C- Migrante
(CTE) Carrera y tecnología estatales.
Educación

(IBF) Fórmula IDEA-B (Ed. Esp.)
(IBP) IDEA-B-preescolar
(TII) Título II, parte A
(TIII) Título III-LEP
(CDP) Carl D Perkins- CTE Básico

(TFC) 21 CCLC
(GU) Prepararse
(SGT) Dotados y talentosos
(SSE) Educación Especial del Estado
(SBE) Educación Bilingüe del Estado
(HAS) Asignación de escuela secundaria

****Poblaciones especiales dirigidas**

(ED) En desventaja económica
(SE) Educación Especial
(ESL) Inglés como segundo idioma
(BIL) Bilingüe
(AR) En riesgo
(GT) Dotados y talentosos

META 2 del distrito: AMBIENTE DE APRENDIZAJE: Proporcionar instalaciones escolares que conduzcan a un entorno seguro y ordenado.

Objetivo de desempeño anual del distrito 3: RGCCISD actualizará sus recursos tecnológicos para que sean más ordenados, precisos y efectivos en la gestión de informes de información de los estudiantes.

Objetivo anual de rendimiento del campus 3: GHS actualizará sus recursos tecnológicos para que sean más ordenados, precisos y efectivos en la gestión de informes de información de los estudiantes.

Cronología	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos	Persona Responsable	** Especial Población	Resultado Esperado	Evaluación Formativo/Sumativo
------------	--	----------	------------------------	--------------------------	-----------------------	----------------------------------



Agosto a mayo 2021-2022	INICIATIVA 1: Grulla High School actualizará los recursos tecnológicos actuales para garantizar un sistema de comunicación apropiado. S-1 Información computarizada sobre datos de estudiantes. A-1 Instale el hardware y el software necesarios A-2 Capacitar a todo el personal sobre el uso efectivo de los estudiantes computarizados registros A-3 Proporcionar acceso electrónico a la comunicación de eventos, reuniones de la junta y relaciones entre la escuela y la comunidad a través de páginas web y sitios de redes sociales	Director del Departamento de Procesamiento de Datos Tecnológicos Departamento de Relaciones Públicas Departamento de Oficina Comercial Director de Tecnología	Principal Asst. Principal Supervisores de relaciones públicas Secretario Jefe Principal Asistente principal Bibliotecarios directores	Toda la población Toda la población Toda la población	Uso mejorado de herramientas tecnológicas Mayor acceso público a la información de las herramientas tecnológicas Uso mejorado de herramientas tecnológicas	Disciplina PEIMS e Informes de datos de asistencia (F) Registros mensuales de los comités de disciplina y asistencia (F) Horarios y agendas (F) Página web del distrito (S) Página (S) de Facebook del distrito Encuestas de evaluación de necesidades (S) PO para órdenes de trabajo de compra (F)
Diario	S-1 Información computarizada sobre datos de estudiantes.					
Agosto a mayo 2021-2022	S-2 Brindar capacitación sobre órdenes de compra electrónicas y órdenes de trabajo computarizadas para mantener las necesidades del campus de manera eficiente.					
Agosto a mayo 2021-2022	INICIATIVA 2: Grulla High School proporcionará al personal instalaciones y recursos de vanguardia. A-1 Asegurarse de que todos los grados tengan acceso a dispositivos inteligentes o electrónicos, como computadoras, televisores, proyectores y lectores de documentos. A-2 Proporcionar a los maestros el hardware y software adecuados para utilizar Internet en prácticas educativas.					

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local
 (SCE) Educación compensatoria estatal
 (TIA) Título I, parte A
 (TIM) Título I parte C- Migrante
 (CTE) Carrera y tecnología estatales.
 Educación

(IBF) Fórmula IDEA-B (Ed. Esp.)
 (IBP) IDEA-B-preescolar
 (TII) Título II, parte A
 (TIII) Título III-LEP
 (CDP) Carl D Perkins- CTE Básico

(TFC) 21 CCLC
 (GU) Prepararse
 (SGT) Dotados y talentosos
 (SSE) Educación Especial del Estado
 (SBE) Educación Bilingüe del Estado
 (HAS) Asignación de escuela secundaria

****Poblaciones especiales dirigidas**

(ESL) Inglés como segundo idioma
 (BIL) Bilingüe
 (AR) En riesgo
 (GT) Dotados y talentosos

(ED) En desventaja económica
 (SE) Educación Especial

Distrito META 3: PERSONAL DE CALIDAD: Atraer, retener y desarrollar personal calificado y eficaz.

Objetivo anual de desempeño del distrito 1: El distrito reclutará, capacitará y retendrá al personal mejor calificado para garantizar un desempeño óptimo para la administración STAAR de primavera de 2022.

Objetivo anual de rendimiento del campus 1: GHS reclutará, capacitará y retendrá al personal mejor calificado para garantizar un rendimiento óptimo para la EOC STAAR de primavera de 2022.



Cronología	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos	Persona Responsable	** Especial Población	Resultado Esperado	Evaluación Formativo/Sumativo
Agosto 2021	INICIATIVA 1: El Distrito reclutará personal calificado y responsable para todas las vacantes.					
Agosto a mayo 2021-2022	<p>S-1 Informar a la oficina de personal sobre las vacantes y asegurarse de que se cumplan las calificaciones laborales</p> <p>A-1 Asegurar que las vacantes laborales para nuestro campus estén bien publicitadas.</p> <p>A-2 Asesoramiento al personal de nuevas vacantes en nuestro campus mediante aviso público</p>	Asst. Superintendente de Recursos Humanos Comité SBDM Información pública. Oficial	Comité Principal SBDM	Todos los estudiantes	Reducir el número de vacantes y contratar al personal mejor calificado	Asegurar personal altamente calificado (F / S)
Agosto a mayo 2021-2022	<p>S-2 Evaluar a todos los solicitantes de empleo</p> <p>Aplicaciones de preselección A-1 para asegurar entrevistas calificadas.</p> <p>A-2 Desarrollar y utilizar un cuestionario de trabajo con el propósito de entrevistar</p> <p>A-3 Formar un comité de entrevistas en el campus que puede incluir comentarios de los estudiantes.</p> <p>A-4 Colaborar con el comité SBDM sobre posibles candidatos.</p> <p>A-5 Siga todas las referencias de recomendaciones para asegurar el mejor candidato posible.</p>	Asst. Superintendente de Recursos Humanos Comité SBDM Información pública. Oficial	Comité Principal SBDM	Todos los estudiantes	Reducir el número de vacantes y contratar al personal mejor calificado	Emplear al personal mejor calificado (F)
Abri 2022	<p>S-3 Participe en ferias de empleo</p> <p>A-1 Asegurarse de que exista un comité en el campus para realizar entrevistas y hacer recomendaciones en la feria de empleo del distrito.</p>	Asst. Superintendente de Recursos Humanos Comité SBDM Información pública. Oficial	Comité Principal SBDM	Todos los estudiantes	Reducir el número de vacantes y contratar al personal mejor calificado	Los registros de inicio de sesión reducen el número de vacantes (F)

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local
(SCE) Educación compensatoria estatal
(TIA) Título I, parte A
(TIM) Título I parte C- Migrante
(CTE) Carrera y tecnología estatales.
Educación

(IBF) Fórmula IDEA-B (Ed. Esp.)
(IBP) IDEA-B-preescolar
(TII) Título II, parte A
(TIII) Título III-LEP
(CDP) Carl D Perkins- CTE Básico

(TFC) 21 CCLC
(GU) Prepararse
(SGT) Dotados y talentosos
(SSE) Educación Especial del Estado
(SBE) Educación Bilingüe del Estado
(HAS) Asignación de escuela secundaria

****Poblaciones especiales dirigidas**

(ESL) Inglés como segundo idioma
(BIL) Bilingüe
(AR) En riesgo
(GT) Dotados y talentosos

(ED) En desventaja económica
(SE) Educación Especial



Cronología	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos	Persona Responsable	** Especial Población	Resultado Esperado	Evaluación Formativo/Sumativo
Agosto a mayo 2021-2022	INICIATIVA 2: Implementar programa de tutoría para nuevos maestros.					
Agosto 2021	<p>S-1 Proporcionar a todos los maestros nuevos un mentor para brindarles apoyo durante el primer año de experiencia.</p> <p>A-1 Identificar y asignar un mentor a los nuevos maestros. Los mentores para maestros nuevos en un Programa de Certificación Alternativa deben estar certificados por TxBEES (Sistema de Apoyo para Educadores Principiantes de Texas).</p> <p>A-2 Siga los procedimientos recomendados por el nuevo programa de tutoría para maestros.</p> <p>A-3 Reunirse periódicamente para asegurar que los maestros comprendan los procedimientos operativos del distrito y del campus.</p>	Región 1 ESC Asst. Superintendente de Recursos Humanos	Asst. Decanos Principales Prin. Profesores	Todos los estudiantes	Brindar el apoyo adecuado a los nuevos maestros. Retener maestros	Observaciones: Retener a los nuevos maestros Registros de reuniones (F) Facturación al final del año
Agosto a mayo 2021-2022	<p>INICIATIVA 3: El distrito utilizará la capacitación de capacitadores para el sistema de evaluación T-TESS</p> <p>S-1 Proporcionar capacitación actualizada para todos los maestros experimentados (segundo año en adelante)</p> <p>S-2 Asegurarse de que los maestros nuevos asistan a las capacitaciones del distrito en T-TESS (día completo)</p>	Asistente del Superintendente de Recursos Humanos Departamento de Currículo e Instrucción Personal Región 1 ESC	Principal Asst. Principal	Todos los estudiantes	Personal debidamente capacitado	Agendas / Evaluaciones Sign Ins T-TESS Hojas de evaluación (F / S)

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local
(SCE) Educación compensatoria estatal
(TIA) Título I, parte A
(TIM) Título I parte C- Migrante

(IBF) Fórmula IDEA-B (Ed. Esp.)
(IBP) IDEA-B-preescolar
(TII) Título II, parte A
(TIII) Título III-LEP
(CDP) Carl D Perkins- CTE Básico

(TFC) 21 CCLC
(GU) Prepararse
(SGT) Dotados y talentosos
(SSE) Educación Especial del Estado
(SBE) Educación Bilingüe del Estado

****Poblaciones especiales dirigidas**

(ESL) Inglés como segundo idioma
(BIL) Bilingüe
(AR) En riesgo
(GT) Dotados y talentosos

(ED) En desventaja económica
(SE) Educación Especial



(CTE) Carrera y tecnología estatales.
 Educación

(HAS) Asignación de escuela
 secundaria

Distrito META 3: PERSONAL DE CALIDAD: Atraer, retener y desarrollar personal calificado y eficaz.						
Objetivo anual de desempeño del distrito 2: El distrito implementará un programa integral de desarrollo profesional para todos los maestros y el personal para garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes.						
Objetivo anual de rendimiento del campus 2: GHS implementará un programa integral de desarrollo profesional para todos los maestros y el personal para garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes.						
Cronología	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos	Persona Responsable	** Especial Población	Resultado Esperado	Evaluación
Agosto a mayo 2021-2022	<p>MATEMÁTICAS:</p> <p>INICIATIVA 1: Brindar oportunidades para que los maestros asistan a capacitaciones sobre estrategias efectivas que estén alineadas con los TEKS.</p> <p>S-1 Capacitación de apoyo para matemáticas, programas de software basados en computadora y capacitación tecnológica para equipos de aula.</p> <p>S-2 Asegurarse de que todos los profesores del 9º al 12º reciban formación para Agile Mind.</p> <p>S-3 Proporcionar reuniones de alineación vertical a nivel de distrito.</p> <p>S-4 Brindar oportunidades para que los maestros asistan a conferencias locales y estatales para recibir capacitación en las últimas estrategias y técnicas innovadoras para mejorar el rendimiento estudiantil en matemáticas.</p> <p>S-5 Brindar capacitación en el Modelo 5E para todos los maestros.</p> <p>S-6 Brindar capacitación sobre rampas para física</p>	Personal del Departamento de Currículo e Instrucción Región 1 Guía TEKS	Asst. Decanos Principales Maestros directores	Todos los estudiantes	Aumentar el rendimiento en matemáticas Aumento de la competencia del maestro en la impartición de instrucción.	Aumente el rendimiento STAAR punto de referencia (F) T-TESS (F / S)

**DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CONSOLIDADO DE RIO GRANDE CITY
ESCUELA SECUNDARIA GRULLA**



PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS

2021-2022

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local
(SCE) Educación compensatoria estatal
(TIA) Título I, parte A
(TIM) Título I parte C- Migrante
(CTE) Carrera y tecnología estatales.
Educación

(IBF) Fórmula IDEA-B (Ed. Esp.)
(IBP) IDEA-B-preescolar
(TII) Título II, parte A
(TIII) Título III-LEP
(CDP) Carl D Perkins- CTE Básico

(TFC) 21 CCLC
(GU) Prepararse
(SGT) Dotados y talentosos
(SSE) Educación Especial del Estado
(SBE) Educación Bilingüe del Estado
(HAS) Asignación de escuela secundaria

****Poblaciones especiales dirigidas**

(ESL) Inglés como segundo idioma
(BIL) Bilingüe
(AR) En riesgo
(GT) Dotados y talentosos

(ED) En desventaja económica
(SE) Educación Especial

Cronología	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos	Persona Responsable	** Especial Población	Resultado Esperado	Evaluación
Agosto a mayo 2021-2022	<p>CIENCIAS:</p> <p>INICIATIVA 1: El Distrito alentará a los maestros a asistir a capacitaciones para implementar los TEKS de ciencias.</p> <p>S-1 Brindar capacitación en los TEKS de ciencias, la intervención del lenguaje y el Modelo 5E</p> <p>S-2 Brindar capacitación sobre la construcción de unidades científicas</p> <p>S-3 Proporcionar capacitación sobre rampas para química</p> <p>ESTUDIOS SOCIALES:</p> <p>INICIATIVA 1: El distrito proporcionará a los maestros la capacitación y los recursos para utilizar estrategias efectivas en el área de estudios sociales.</p> <p>S-1 Brindar capacitación en Soc. Estudios TEKS, intervención lingüística y modelo 5E</p> <p>S-2 Brindar capacitación sobre el uso efectivo de las habilidades de investigación.</p> <p>S-3 Proporcionar capacitación sobre rampas para la historia de EE. UU.</p> <p>S-4 Proporcionar capacitación para TEKS optimizados en la historia de EE. UU.</p> <p>ARTES DEL LENGUAJE:</p> <p>INICIATIVA 1: Brindar oportunidades para que todos los maestros asistan a capacitaciones para adquirir conocimientos</p>	Plan de estudios e instrumentos. Departamento de Personal Región 1 ESC TEKS Guide	Principal Decanos Asst. Directores Profesores	Todos los estudiantes	Uso efectivo de estrategias científicas Mejora el Soc. Currículum de estudios	Aumentar el rendimiento de los estudiantes en los puntos de referencia de ciencias STAAR / EOC (S) de quinto y octavo grado (F) T-TESS (F / S)
Agosto a mayo 2021-2022		Plan de estudios e instrumentos. Departamento de Personal Guía TEKS Región 1 ESC	Principal Asst. Directores Decanos Profesores	Todos los estudiantes	Aumento de la competencia del maestro en la impartición de instrucción.	Aumentar el rendimiento de los estudiantes en STAAR / EOC (S) de octavo grado Puntos de referencia (F) T-TESS (F / S)
Agosto a mayo 2021-2022		Plan de estudios e instrumentos. Departamento de	Principal Deans Asst. Directores	Todos los estudiantes	Aumentar las habilidades de los estudiantes en lectura y artes del lenguaje	Aumentar el desempeño de los estudiantes en los puntos de referencia STAAR / EOC (S) (F)



Agosto a mayo 202-2022	<p>y habilidades sobre estrategias efectivas en Lang. Artes 9º - 12º grado.</p> <p>S-1 Brindar oportunidades para asistir a todas las capacitaciones de intervención de lectura del distrito, como RtI, reuniones de alineación vertical a nivel de distrito y recibir capacitación sobre el modelo 5E.</p> <p>S-2 Promover capacitaciones sobre escritura basada en investigaciones más recientes</p> <p>S-3 Proporcionar capacitación sobre estrategias de lectura basadas en la investigación alineadas con los TEKS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intervención del lenguaje - RtL - Lenguaje dual - Programas de software basados en computadora <p>S-4 Brindar capacitación sobre el taller de Jane Shaeffer que incluye videoconferencias</p>	Personal Guía TEKS Región I	Profesores		Aumento de la competencia del maestro en la impartición de instrucción.	T-TESS (F / S)
-----------------------------------	---	--------------------------------	------------	--	---	----------------



***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local
(SCE) Educación compensatoria estatal
(TIA) Título I, parte A
(TIM) Título I parte C- Migrante
(CTE) Carrera y tecnología estatales.
Educación

(IBF) Fórmula IDEA-B (Ed. Esp.)
(IBP) IDEA-B-preescolar
(TII) Título II, parte A
(TIII) Título III-LEP
(CDP) Carl D Perkins- CTE Básico

(TFC) 21 CCLC
(GU) Prepararse
(SGT) Dotados y talentosos
(SSE) Educación Especial del Estado
(SBE) Educación Bilingüe del Estado
(HAS) Asignación de escuela secundaria

****Poblaciones especiales dirigidas**

(ESL) Inglés como segundo idioma
(BIL) Bilingüe
(AR) En riesgo
(GT) Dotados y talentosos

(ED) En desventaja económica
(SE) Educación Especial

Distrito META 3: PERSONAL DE CALIDAD: Atraer, retener y desarrollar personal calificado y eficaz.

Objetivo anual de rendimiento del distrito 3: El distrito desarrollará e implementará un plan de desarrollo profesional que se enfoca en las necesidades de nuestros grupos de población especiales para reducir la brecha de rendimiento.

Objetivo anual de rendimiento del campus 3: GHS desarrollará e implementará un plan de desarrollo profesional que se enfoca en las necesidades de nuestros grupos de población especiales para reducir la brecha de rendimiento.

Cronología	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos	Persona Responsable	** Especial Población	Resultado Esperado	Evaluación Formativo/Sumativo
------------	--	----------	------------------------	--------------------------	-----------------------	----------------------------------



Agosto a mayo 2021-2022	<p>DOMINIO LIMITADO DEL INGLÉS:</p> <p>INICIATIVA 1: El Distrito se asegurará de que los maestros asistan a la capacitación sobre los procedimientos de identificación apropiados.</p> <p>S-1 Brindar capacitación para garantizar la identificación adecuada, la ubicación inicial y los procedimientos de salida de los estudiantes LEP.</p> <p>A-1 Brindar capacitación al personal sobre la administración de pruebas.</p> <p>A-2 Proporcionar capacitación sobre los procedimientos de entrada y salida del programa bilingüe / ESL</p> <p>A-4 Brindar capacitación sobre TELPAS.</p>	<p>Estado Bil. Diversiones (\$ 500) Director bilingüe Departamento de Currículo Personal Región 1 Bilingüe Manual de programa</p>	<p>Principal Asst. Principal Decanos Profesores</p>	<p>ELLS</p>	<p>Incrementar el desempeño de los estudiantes LEP / BIL / MIG Incrementar la competencia de los maestros en la impartición de instrucción</p>	<p>Incrementar el rendimiento (S) T-TESS (F / S)</p>
Agosto a mayo 2021-2022	<p>INICIATIVA 2: El distrito brindará oportunidades para que los maestros asistan a capacitaciones sobre estrategias de enseñanza efectivas para los estudiantes LEP.</p> <p>A-1 Proporcionar capacitación sobre estrategias efectivas de ESL en el aula (SIOP, ELPS, Thinking Maps, Centros Bilingües, Teaching Soc. Stu. Para estudiantes EL).</p> <p>A-2 Enviar maestros para asistir a las capacitaciones del Consorcio Bilingüe en la Región 1.</p> <p>A-3 Academia de liderazgo EL para subdirectores</p>	<p>Estado Bil. Diversiones (\$ 50 000) Director bilingüe Departamento de Currículo Personal Región 1 Bilingüe Manual de programa</p>	<p>Principal Asst. Principal Decanos Profesores</p>	<p>LEP/BIL/MIG estudiantes</p>	<p>Incrementar el desempeño de los estudiantes LEP / BIL / MIG Incrementar la competencia de los maestros en la impartición de instrucción</p>	<p>Incrementar el desempeño de los estudiantes (S) T-TESS (F / S)</p>
Agosto a mayo 2021-2022	<p>MIGRANTES:</p> <p>INICIATIVA 1: El distrito brindará al personal del Departamento de Migrantes y a los maestros oportunidades para asistir a capacitaciones sobre cómo abordar las necesidades de los estudiantes migrantes.</p>	<p>Inmigrante Coordinador Inmigrante Secretario</p>	<p>Principal Asst. Directores Profesores</p>	<p>LEP/BIL/MIG estudiantes</p>	<p>Aumentar el rendimiento de de los estudiantes LEP / BIL / MIG</p>	<p>Incrementar el desempeño de los estudiantes (S) T-TESS (F / S)</p>
Agosto y septiembre de 2021						

Cronología	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos	Persona Responsable	** Especial Población	Resultado Esperado	Evaluación Formativo/Sumativo
------------	--	----------	------------------------	--------------------------	-----------------------	----------------------------------



	<p>S-1 Asegurarnos de que nuestro personal del Departamento de Migrantes (NGS, secretarios, reclutadores, maestros y consejeros) asista a capacitaciones sobre procedimientos de identificación para migrantes anualmente.</p> <p>S-2 Permita que el secretario de PEIMS asista a las reuniones del distrito sobre la codificación adecuada para migrantes.</p> <p>S-3 Asegurarse de que los maestros del campus reciban informes de prioridad de servicios (PSR) y se orienten a las necesidades académicas de los estudiantes.</p>	<p>Región uno ESC Guía del programa migrante</p>	<p>Secretario de PEIMS Consejeros del campus</p>	<p>LEP/BIL/MIG estudiantes</p>	<p>Aumento de la competencia de los maestros en la impartición de instrucción Aumento del rendimiento de los estudiantes LEP / BIL / MIG</p>	<p>Incrementar el desempeño de los estudiantes (S) T-TESS (F / S)</p>
--	--	--	--	--------------------------------	--	---

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local
(SCE) Educación compensatoria estatal
(TIA) Título I, parte A
(TIM) Título I parte C- Migrante
(CTE) Carrera y tecnología estatales.
Educación

(IBF) Fórmula IDEA-B (Ed. Esp.)
(IBP) IDEA-B-preescolar
(TII) Título II, parte A
(TIII) Título III-LEP
(CDP) Carl D Perkins- CTE Básico

(TFC) 21 CCLC
(GU) Prepararse
(SGT) Dotados y talentosos
(SSE) Educación Especial del Estado
(SBE) Educación Bilingüe del Estado
(HAS) Asignación de escuela secundaria

****Poblaciones especiales dirigidas**

(ESL) Inglés como segundo idioma
(BIL) Bilingüe
(AR) En riesgo
(GT) Dotados y talentosos

(ED) En desventaja económica
(SE) Educación Especial



Cronología	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos	Persona Responsable	** Especial Población	Resultado Esperado	Evaluación Formativo/Sumativo
Agosto a mayo 2021-2022	<p>EN RIESGO:</p> <p>INICIATIVA 1: El distrito brindará oportunidades para que el personal asista a capacitaciones sobre estrategias efectivas para abordar la población en riesgo.</p> <p>S-1 Proporcionar capacitación en el campus sobre programas de intervención para ayudar a cerrar la brecha en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>S-2 Promover la capacitación del personal sobre cómo satisfacer las necesidades del lector con dificultades en los primeros grados.</p> <p>S-3 Brindar capacitación sobre programas dirigidos específicamente a la población en riesgo, como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Respuesta a la intervención conductual (PBIS para escuelas piloto) -Programas de software basados en computadora <p>INICIATIVA 2: El distrito brindará oportunidades para que los estudiantes de secundaria y preparatoria en riesgo recuperen y completen los créditos para la graduación de la preparatoria en un entorno fuera del campus, como Chance 2 B.</p> <p>S-1 Proporcionar tutores y profesionales de SCE para trabajar en un entorno pequeño con todos los estudiantes inscritos.</p> <p>S-2 Utilice el programa de recuperación de créditos Odysseyware para estudiantes en un horario flexible.</p> <p>S-3 Agregar un nuevo laboratorio de computación para satisfacer las demandas de la creciente población.</p> <p>EDUCACIÓN ESPECIAL:</p> <p>INICIATIVA 1: El Distrito proporcionará al personal capacitación sobre la implementación apropiada de un programa de educación especial y su cumplimiento con los requisitos federales.</p>	<p>Asistente Sup. para Director de Programas Federales de Currículo e Instrucción Región 1 ESC</p> <p>Tutores de SCE: \$ 29,000 — SCE Odysseyware: \$ 42,500 — SCE Computer Lab— \$ 25,000 - SCE</p> <p>Ed especial. Director Departamento de Currículo e Instrucción Personal Región 1 Diagnóstico ESC</p>	<p>Asistente principal Decanos principales Profesores Profesor de ESL / SLA</p> <p>Principal Asst. Directores Decanos Profesores</p> <p>Principal Deans Asst. Directores Profesores</p>	<p>ESL migrante BIL Ed. Especial. En riesgo</p> <p>ESL migrante BIL Ed. Especial. En riesgo</p> <p>población de educación especial</p>	<p>Aumentar el desempeño de los estudiantes en riesgo y cerrar la brecha en el aprendizaje de los estudiantes Aumento de la competencia del maestro en la impartición de instrucción.</p> <p>Ayude a más estudiantes a completar créditos y graduarse</p> <p>Aumentar el rendimiento de Sp. Ed. Estudiantes</p>	<p>Aumentar el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones estatales (S) T-TESS (F / S)</p> <p>Mayores tasas de graduación (S)</p> <p>Aumentar el número de Educación Especial. Estudiantes que toman STAAR (S)</p> <p>T-TESS (F / S)</p>
Agosto a mayo 2021-2022						
Octubre de 2021						
Octubre de 2021						



***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local
(SCE) Educación compensatoria estatal
(TIA) Título I, parte A
(TIM) Título I parte C- Migrante
(CTE) Carrera y tecnología estatales.
Educación

(IBF) Fórmula IDEA-B (Ed. Esp.)
(IBP) IDEA-B-preescolar
(TII) Título II, parte A
(TIII) Título III-LEP
(CDP) Carl D Perkins- CTE Básico

(TFC) 21 CCLC
(GU) Prepararse
(SGT) Dotados y talentosos
(SSE) Educación Especial del Estado
(SBE) Educación Bilingüe del Estado
(HAS) Asignación de escuela
secundaria

****Poblaciones especiales dirigidas**

(ESL) Inglés como segundo idioma
(BIL) Bilingüe
(AR) En riesgo
(GT) Dotados y talentosos
(ED) En desventaja económica
(SE) Educación Especial



Cronología	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos	Persona Responsable	** Especial Población	Resultado Esperado	Evaluación Formativo/Sumativo
Agosto a mayo 2021-2022	S-1 El Distrito actualizará al personal con capacitación sobre el proceso de derivación que aborda las siguientes áreas: ● Entorno menos restrictivo ● Servicios relacionados ● Cronogramas de evaluación inicial ● Cronogramas de reevaluación ● Transición ● Procedimientos y pautas 504	Ed especial. Director Departamento de Currículo e Instrucción Personal Región 1 Diagnóstico ESC	Principal Decanos Asst. Directores Profesores	Población de educación especial	Aumento de la competencia del maestro en la impartición de instrucción.	Aumentar el número de Educación Especial. Estudiantes que toman STAAR (S) T-TESS (F / S)
Agosto 2021	S-2 El Distrito proporcionará a los nuevos miembros del personal capacitación sobre intervención en el comportamiento.					
Agosto a mayo 2021-2022	S-3 Brindar al personal capacitación sobre la inclusión de estudiantes con discapacidades.				Aumentar el rendimiento de Sp. Ed. Estudiantes	Sign ins Agendas Valoraciones (F) T-TESS (F / S)
Agosto a mayo 2021-2022	S-4 El personal de recibirá capacitación sobre los procedimientos ARD y sobre la comprensión de los documentos del IEP.					
	DOTADOS Y TALENTOSOS:					
Agosto a mayo 2021-2022	INICIATIVA 1: El Distrito proporcionará capacitación sobre la implementación apropiada del programa para Dotados y Talentosos. S-1 Asegurarse de que cada maestro de estudiantes GT tenga un mínimo de 30 horas reloj de entrenamiento básico GT y 6 horas de actualizaciones anuales.	Director del Departamento de Instrucción y Currículo Académico Avanzado Personal Región 1 Capacitaciones en línea de ESC	Principal Decanos Asst. Directores Profesores	Dotados y Talentosos	Garantizar las máximas ganancias en el rendimiento de los estudiantes de GT	T-TESS (F / S) Maximizar el rendimiento académico y el desarrollo de dones y talentos (S)
Agosto a mayo 2021-2022	S-2 Brindar oportunidades para que los maestros asistan a capacitaciones sobre la implementación efectiva de la correlación del currículo paralelo con el modelo 5-E. S-3 Brindar oportunidades para que el personal asista a capacitaciones sobre estrategias efectivas para integrar y diferenciar el plan de estudios y la instrucción. A-1 Facilitar las capacitaciones del distrito y el acceso en línea a la DP				Aumento de la competencia del maestro en la impartición de instrucción.	



***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local
 (SCE) Educación compensatoria estatal
 (TIA) Título I, parte A
 (TIM) Título I parte C- Migrante
 (CTE) Carrera y tecnología estatales.
 Educación

(IBF) Fórmula IDEA-B (Ed. Esp.)
 (IBP) IDEA-B-preescolar
 (TII) Título II, parte A
 (TIII) Título III-LEP
 (CDP) Carl D Perkins- CTE Básico

(TFC) 21 CCLC
 (GU) Prepararse
 (SGT) Dotados y talentosos
 (SSE) Educación Especial del Estado
 (SBE) Educación Bilingüe del Estado
 (HAS) Asignación de escuela secundaria

****Poblaciones especiales dirigidas**

(ESL) Inglés como segundo idioma
 (BIL) Bilingüe
 (AR) En riesgo
 (GT) Dotados y talentosos

Cronología	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos	Persona Responsable	** Especial Población	Resultado Esperado	Evaluación Formativo/Sumativo
	<p>A-2 Participe en las capacitaciones de la Región I A-3 Ofrecer formación sobre el plan de estudios paralelo</p> <p>S-4 Permitir a los maestros oportunidades sobre la utilización adecuada de las estructuras de agrupación para abordar las necesidades del estudiante GT (grupos cooperativos y entornos individuales) en el aula regular</p> <p>S-5 Proporcionar instrucción enfocada en GT a través de los auspicios de las escuelas Magnet en los niveles de primaria (1-5) y media (6-8).</p>	<p>Director del Departamento de Instrucción y Currículo Académico Avanzado Personal Región 1 Capacitaciones en línea de ESC</p>	<p>Principal Subdirectores Decanos Profesores</p>	<p>Dotados y Talentosos</p>	<p>Garantizar las máximas ganancias en el rendimiento de los estudiantes de GT</p> <p>Aumento de la competencia del maestro en la impartición de instrucción.</p>	<p>Maximizar el rendimiento académico y el desarrollo de dones y talentos (S)</p>



***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local
(SCE) Educación compensatoria estatal
(TIA) Título I, parte A
(TIM) Título I parte C- Migrante
(CTE) Carrera y tecnología estatales.
Educación

(IBF) Fórmula IDEA-B (Ed. Esp.)
(IBP) IDEA-B-preescolar
(TII) Título II, parte A
(TIII) Título III-LEP
(CDP) Carl D Perkins- CTE Básico

(TFC) 21 CCLC
(GU) Prepararse
(SGT) Dotados y talentosos
(SSE) Educación Especial del Estado
(SBE) Educación Bilingüe del Estado
(HAS) Asignación de escuela
Secundaria

****Poblaciones especiales dirigidas**

(ESL) Inglés como segundo idioma
(BIL) Bilingüe
(AR) En riesgo
(GT) Dotados y talentosos

(ED) En desventaja económica
(SE) Educación Especial

Distrito META 4: GESTIÓN FISCAL: Proporcionar y mantener un sistema de gestión fiscal eficaz y eficiente.

Objetivo de desempeño anual del distrito 1: RGCCISD utilizará un sistema de gestión fiscal de las operaciones comerciales con agudeza financiera, responsabilidad y eficacia.

Objetivo anual de rendimiento del campus 1: GHS utilizará un sistema de gestión fiscal de las operaciones comerciales con agudeza financiera, responsabilidad y eficacia.

Cronología	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos	Persona Responsable	** Especial Población	Resultado Esperado	Evaluación Formativo/Sumativo
------------	--	----------	------------------------	--------------------------	-----------------------	----------------------------------



Agosto a mayo 2021-2022	INICIATIVA 1: Grulla High School desarrollará e implementará un protocolo sistemático que rige los asuntos fiscales.	Regulaciones federales y estatales	Director financiero Supervisores departamentales	Toda la población	Sistema de gestión fiscal sólido y eficiente	PO (F) Transmisiones (F) Recibos (F) Informes departamentales Auditoría interna (F) Auditoría externa (s) Calificación financiera Hallazgo de responsabilidad del estado (S)
Agosto a mayo 2021-2022	<p>S-1: Establecer y mantener operaciones comerciales a través de las siguientes divisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nómina • Finanzas • Contabilidad • Compras • Seguro • Oficina de impuestos <p>S-2 Proporcionar una sólida gestión fiscal para el cumplimiento, la elaboración de presupuestos, la planificación y construcción de instalaciones, las adquisiciones y el mantenimiento y las operaciones.</p> <p>A-1: Establecer un sistema de controles y equilibrios con protocolos y procedimientos para comunicaciones y transmisiones externas e intradepartamentales.</p> <p>A-2 Capacitar a todo el personal de la oficina y la administración del campus sobre el protocolo establecido</p> <p>A-3 Monitorear protocolos procedimentales y sistemáticos</p> <p>S-3 Realizar auditorías para revisión y planificación.</p> <p>A-1 Realizar auditorías internas</p> <p>A-2 Realizar auditorías externas</p> <p>A-3 Preparar y presentar informes fiscales para el cumplimiento de todos agencias estatales y federales y la Junta de Síndicos</p>	Asesor legal externo Director financiero				
Agosto a mayo 2021-2022						

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local
(SCE) Educación compensatoria estatal
(TIA) Título I, parte A
(TIM) Título I parte C- Migrante
(CTE) Carrera y tecnología estatales.
Educación

(IBF) Fórmula IDEA-B (Ed. Esp.)
(IBP) IDEA-B-preescolar
(TII) Título II, parte A
(TIII) Título III-LEP
(CDP) Carl D Perkins- CTE Básico

(TFC) 21 CCLC
(GU) Prepararse
(SGT) Dotados y talentosos
(SSE) Educación Especial del Estado
(SBE) Educación Bilingüe del Estado
(HAS) Asignación de escuela secundaria

****Poblaciones especiales dirigidas**

(ESL) Inglés como segundo idioma
(BIL) Bilingüe
(AR) En riesgo
(GT) Dotados y talentosos

(ED) En desventaja económica
(SE) Educación Especial

META 5 del Distrito: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES: Adoptar asociaciones entre la escuela y la comunidad.

Objetivo anual de desempeño del distrito 1: RGCCISD garantizará que el 90% de los padres y las familias participen en el progreso de la educación integral de sus hijos.

Objetivo anual de rendimiento del campus 1: GHS utilizará un sistema de gestión fiscal de las operaciones comerciales con agudeza financiera, responsabilidad y eficacia.



Cronología	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos	Persona Responsable	** Especial Población	Resultado Esperado	Evaluación Formativo/Sumativo
Agosto a mayo 2021-2022	<p>INICIATIVA 1: Grulla High School implementará un plan integral para examinar y desarrollar métodos para ayudar a los padres en la educación de sus hijos.</p> <p>S-1 Asegura que los padres presten servicios y estén adecuadamente representados en los comités SBDM del distrito y del campus.</p> <p> A-1 Invitar a los padres a servir como miembros de los respectivos comités SBDM</p> <p> A-2 Proporcionar orientación y servicios para los padres sobre la política y los procedimientos de SBDM.</p> <p>S-2 Aumentar la participación en el Consejo Asesor de Padres del distrito.</p> <p> A-1 Los padres aumentarán la participación en el Consejo Asesor de Padres del distrito.</p> <p> A-2 Las reuniones para padres se llevarán a cabo en ambos idiomas y toda la literatura, folletos y recursos serán bilingües.</p> <p> A-3 Se proporcionará una sesión de orientación especial del programa federal para informar a los padres sobre los diferentes programas y sus servicios.</p> <p> A-4 Informar y orientar sobre la política de LPAC del Distrito.</p> <p>S-3 Esforzarse por lograr que un gran número de padres asistan a las reuniones obligatorias, como ARD, LPAC y 504.</p>	<p>Director de Políticas de SBDM Coordinador de la Región I ESC para la participación de los padres Principal Políticas de SBDM Coordinador de la Región I para la participación de los padres Dir. de Fed. Prog. Personal principal del distrito de la Región I</p>	<p>Director SBDM Comm. Consejero de maestros Director SBDM Comm. Auxiliares comunitarios Asistente principal Directores Ayudantes de la comunidad</p>	<p>Toda la población Toda la población Toda la población</p>	<p>Incrementar el apoyo de los padres Incrementar el conocimiento y la responsabilidad de los padres. Mantenga informados a los padres</p>	<p>Aumentar el apoyo de los padres al menos al 90% como se evidencia en el Registro de contacto de la escuela / padres / maestros en la primavera de 2018 Aumentar el apoyo de los padres al menos al 90% como se evidencia en el Registro de contacto de la escuela / padres / maestros en la primavera de 2018 Aumentar el apoyo de los padres al menos al 90% como se evidencia en el Registro de contacto de la escuela / padres / maestros en la primavera de 2018</p>

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local
 (SCE) Educación compensatoria estatal
 (TIA) Título I parte A
 (TIM) Título I parte C- Migrante
 (CTE) Carrera y tecnología del estado.
 Educación

(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.) (IBP)
 IDEA-B-preescolar

IDEA-B, parte A
 (TII) Título II, parte A
 (TIII) Título III-LEP

(CDP) Carl D Perkins- CTE Básico

****Poblaciones especiales dirigidas**

(ESL) Inglés como segundo idioma
 (BIL) Bilingüe
 (AR) En riesgo
 (GT) Dotados y talentosos
 (ED) En desventaja económica
 (SE) Educación Especial



Cronología	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos	Persona Responsable	** Especial Población	Resultado Esperado	Evaluación Formativo/Sumativo
Agosto a mayo 2021-2022	<p>Reuniones colaborativas S-4 para garantizar soporte y conectividad a las metas del campus.</p> <p>A-1 Explicación de programas federales</p> <p>S-5 Brindar capacitación a los padres en apoyo del desempeño educativo de la escuela y el compromiso con la responsabilidad.</p> <p>A-1 Interpretación del informe TAPR.</p> <p>A-2 Capacitación de alfabetización para padres para ayudarlos con actividades basadas en literatura en el hogar.</p> <p>A-3 Capacitación de padres para abordar la responsabilidad y la autodisciplina</p> <p>A-4 Dirigir capacitaciones sobre educación del carácter y valores hogareños</p> <p>A-5 Capacitaciones para padres sobre su papel en la responsabilidad del desempeño de sus hijos.</p> <p>A-6 Capacitación para padres sobre los informes confidenciales de estudiantes (SCR) de TEA recientemente adoptados</p> <p>INICIATIVA 2: Grulla High School difundirá información a los padres y al personal para asegurar la participación en los programas de población especial.</p> <p>S-1 Realizar sesiones informativas sobre programas para padres de Poblaciones Especiales: Sp. Ed., Bil./LEP, G.T., en riesgo y migrante.</p> <p>A-1 Llevar a cabo la coordinación de servicios con inicio a las escuelas públicas.</p> <p>Visitas en-sitio para familiarizarlos con la instalación</p>	<p>Principal Coordinador de ESC de la Región I para el personal del Departamento de Currículo de Participación de los Padres Dir. de Fed. Prog. Principal Coordinador de ESC de la Región I para el personal del Departamento de Currículo de Participación de los Padres Dir. de Fed. Prog. Principal Coordinador de la Región I para el personal del departamento de currículo de participación de los padres Dir. de Fed. Prog.</p>	<p>Principal Asst. Directores de la comunidad Ayudantes Maestros Consejeros Principal Asst. Directores de la comunidad Ayudantes Maestros Consejeros Principal Asst. Ayudantes de la comunidad principales Maestros Consejeros</p>	<p>Toda la población Toda la población Toda la población</p>	<p>Incrementar el conocimiento de los padres Mejorar la responsabilidad de los padres al 90% Incrementar las habilidades de los padres</p>	<p>Aumentar el apoyo de los padres al menos al 90% como se evidencia en el Registro de contacto de la escuela / padres / maestros TAPR Aumentar el apoyo de los padres al menos al 90% como se evidencia en el Registro de contacto de la escuela / padres / maestros TAPR Aumentar el apoyo de los padres al menos al 90% como se evidencia en el Registro de contacto de la escuela / padres / maestros TAPR</p>
Agosto a mayo 2021-2022						

**DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CONSOLIDADO DE RIO GRANDE CITY
ESCUELA SECUNDARIA GRULLA**



PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS

2021-2022

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local
(SCE) Educación compensatoria estatal
(TIA) Título I parte A
(TIM) Título I parte C- Migrante
(CTE) Carrera y tecnología del estado. Educación

(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.) (IBP)

IDEA-B-preescolar

(TII) Título II, parte A

(TIII) Título III-LEP

(CDP) Carl D Perkins- CTE Básico

(TFC) 21 CCLC
(GU) Prepararse
(SGT) Dotados y talentosos
(SSE) Educación Especial del Estado
(SBE) Educación Bilingüe del Estado
(HAS) Asignación de escuela secundaria

****Poblaciones especiales dirigidas**

(ESL) Inglés como segundo idioma
(BIL) Bilingüe
(AR) En riesgo
(GT) Dotados y talentosos

(ED) En desventaja económica

(SE) Educación Especial

Cronología	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos	Persona Responsable	** Especial Población	Resultado Esperado	Evaluación Formativo/Sumativo
Agosto a mayo 2021-2022	<p>A-2 Realizar capacitaciones sobre el uso de registros escolares Informe del sistema de nueva generación para el intercambio de información sanitaria de migrantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto inteligente • Asistencia • Las boletas de calificaciones • Prueba de informes de información • Plaguicidas • Esfuerzo de reclutamiento del vecindario • Folletos de búsqueda infantil 	<p>Región I ESC Dir. de Personal Coordinador de Migrantes del Distrito Director de pruebas del distrito Director bilingüe de asistencia / absentismo personal de la oficina Sp. Ed. Director Principal Región I Personal del Departamento de Currículo del Administrador de</p>	<p>Principal Asst. Maestros principales Consejero Jefe de Inspectores Principal Asst. PIA principal Consejero de maestros</p>	<p>Toda la población Toda la población</p>	<p>Incrementar las habilidades de los padres Incrementar la comunicación con los padres</p>	<p>Aumentar el apoyo de los padres al menos al 90% como se evidencia en el Registro de contacto de la escuela / padres / maestros TAPR Aumentar el apoyo de los padres al menos al 90% como se evidencia en el Registro de contacto de la escuela / padres / maestros TAPR</p>
Agosto de 2021	<p>A-3 Brindar información a los padres sobre el Programa bilingüe y reunirse con los padres individualmente sobre los servicios del programa.</p> <p>A-4 Invitar a los padres a las sesiones escolares de participación de padres para los estudiantes en riesgo de reprobación.</p>					
Verano 2022						



	<p>INICIATIVA 3: La Preparatoria Grulla empleará un sistema de retroalimentación integral y eficaz para asegurar una evaluación precisa y actual de las necesidades.</p> <p>S-1 Desarrollar un plan de acción para la implementación del programa de participación de los padres del campus.</p> <p>A-1 Realice una encuesta para padres al menos una vez al año. A-2 Realizar una evaluación anual de las necesidades de los padres de educación especial. A-3 Analizar datos para la planificación futura con el fin de abordar necesidades específicas A-4 Comparta los resultados con el personal / la comunidad</p>	Participación de los Padres del Distrito Dir. de Fed. Programas Director de pruebas del distrito				
--	---	---	--	--	--	--

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local
(SCE) Educación compensatoria estatal
(TIA) Título I parte A
(TIM) Título I parte C- Migrante
(CTE) Carrera y tecnología del estado.
Educación

(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.) (IBP)

IDEA-B-preescolar

(TII) Título II, parte A

(TIII) Título III-LEP (

CDP) Carl D Perkins- CTE Básico

(TFC) 21 CCLC

(GU) Prepararse

(SGT) Dotados y talentosos

(SSE) Educación Especial del Estado

(SBE) Educación Bilingüe del Estado

(HAS) Asignación de escuela

secundaria

****Poblaciones especiales dirigidas**

(ESL) Inglés como segundo idioma

(BIL) Bilingüe

(AR) En riesgo

(GT) Dotados y talentosos

(ED) En desventaja económica

(SE) Educación Especial

Cronología	Iniciativas / Estrategias/ Actividades	Recursos	Persona Responsable	** Especial Población	Resultado Esperado	Evaluación Formativo/Sumativo
Agosto a mayo 2021-2022	INICIATIVA 4: La Escuela Secundaria Grulla fortalecerá la comunicación en los siguientes niveles: Padres a Padres,	Región I ESC Administrador de participación de	Directores Asst. Directores Consejeros de Maestros de Ayudas Comunitarias	Poblaciones Todos los estudiantes	Incrementar el apoyo de los padres	Aumentar el apoyo de los padres a por lo menos 90% como se evidencia en el



Agosto a mayo 2021-2022	Personal a Padres, Maestros a Padres, Estudiantes a Padres, y Administración a Padres. S-1 Asegurar un flujo de comunicación efectivo. A-1 Padres a Padres PLN Red de Aprendizaje para Padres Capacitación De Puerta Abierta Escuela Calendario de Evaluación de Necesidades de Los Padres de Actividades Escolares Flyers y Avisos Especiales INICIATIVA 5: Grulla High School proporcionará oportunidades educativas para que los padres los ayuden en la educación de sus hijos. S-1 Implementar programas para asegurar oportunidades educativas para nuestra población de padres. S-2 Capacitar a los padres para que sean autosuficientes y responsables. A-1 Proporcionar capacitación de habilidades en lo siguiente: Llenar las aplicaciones de trabajo de la oficina de comunicación de equipos de oficina, habilidades de gestión de disciplina A-2 Programas nutricionales A-3 Reunión de Seguridad de Autobuses A-4 Responsabilidad de los Padres en el establecimiento de la escuela Leyes de Asistencia/Truincia Los Padres Compactan A-5 Desarrollo de la Autoestima positiva en todos los estudiantes	los padres Departamento de currículo Personal Dir. de Fed. Prog. Principal Región I ESC Administrador de participación de los padres Departamento de currículo Personal Dir. de Fed. Prog. Director principal de transporte Director del Programa de Servicios de Alimentos Personal del Departamento de Asistencia / Absentismo	Directores Como Directores Consejeros de Maestros de Ayudas Comunitarias		Incrementar el apoyo de los padres	registro de contacto de la escuela / padre / maestro en la primavera de 2018 Aumentar el apoyo de los padres a por lo menos 90% como se evidencia en el registro de contacto de la escuela / padre / maestro en la primavera de 2018

***Fuente de financiamiento:**

(LOC) Local
 (SCE) Educación compensatoria estatal
 (TIA) Título I parte A
 (TIM) Título I parte C- Migrante
 (CTE) Carrera y tecnología del estado.
 Educación

(FIB) IDEA-B-fórmula (Sp. Ed.) (IBP)
 IDEA-B-preescolar
 (TII) Título II, parte A
 (TIII) Título III-LEP
 (CDP) Carl D Perkins- CTE Básico

(TFC) 21 CCLC
 (GU) Prepararse
 (SGT) Dotados y talentosos
 (SSE) Educación Especial del Estado
 (SBE) Educación Bilingüe del Estado
 (HAS) Asignación de escuela secundaria

****Poblaciones especiales dirigidas**

(ESL) Inglés como segundo idioma
 (BIL) Bilingüe
 (AR) En riesgo
 (GT) Dotados y talentosos
 (ED) En desventaja económica
 (SE) Educación Especial

