



enero 7 del 2020

Estimados Padres de Familia,

El Distrito Escolar Independiente de la Ciudad de Rio Grande comparte con ustedes esta información sobre el distrito y la escuela a donde asiste si hijo/a como parte de sus obligaciones bajo la Ley Federal Cada Estudiante Triunfa del 2015 (*por sus siglas en inglés ESSA*).

La Boleta de Calificaciones Federales del estado, del distrito y de cada uno de las escuelas están disponibles en la página web del distrito escolar en el siguiente enlace:

https://rptsvr1.tea.texas.gov/cgi/sas/broker?_service=marykay&year4=2018&year2=18&debug=0&single=N&title=2018+Federal+Report+Card&program=perfrept.perfmast.sas&prgopt=2019%2Frc%2Freport_card.sas&pctype=H&level=district&search=district&namenum=RIO+GRANDE+CITY&district=214901 o también se pueden obtener en la página web de la Agencia de Educación de Texas (*por sus siglas en inglés TEA*) en el siguiente enlace: https://tea.texas.gov/Finance_and_Grants/Grants/Federal_Report_Card/

La información que se incluye en estas boletas de calificación son las siguientes:

Parte (i): Descripción general del sistema de rendición de cuentas del estado de Texas

- (I) el número mínimo de estudiantes que el Estado determina que es necesario incluir en cada uno de los subgrupos de estudiantes para su uso en el sistema de responsabilidad;
- (II) las metas a largo plazo y las mediciones del progreso provisional para todos los estudiantes y para cada uno de los subgrupos de estudiantes;
- (III) los indicadores utilizados para diferenciar significativamente todas las escuelas públicas del Estado;
- (IV) el sistema del Estado para diferenciar significativamente todas las escuelas públicas del Estado, incluyendo:
 - (aa) el peso específico de los indicadores en dicha diferenciación;
 - (bb) la metodología mediante la cual el Estado diferencia a todas esas escuelas;
 - (cc) la metodología por la cual el Estado diferencia a una escuela como de bajo rendimiento constante para cualquier subgrupo de estudiantes; y
 - (dd) la metodología mediante la cual el Estado identifica una escuela para un apoyo y mejora integral;
- (V) el número y los nombres de todas las escuelas públicas en el Estado identificadas por el Estado para apoyo y mejora integral o para implementar planes de apoyo y mejora específicos;
- (VI) los criterios de salida establecidos por el Estado, incluida la duración de los años establecidos.

Parte (ii): Logro estudiantil por nivel de competencia (habilidad)

Esta sección proporciona información sobre el rendimiento de los estudiantes en el desempeño de STAAR (Evaluaciones de preparación académica del estado de Texas) para matemáticas, ELA (Artes del Lenguaje en Inglés) / lectura y ciencias por nivel de grado y nivel de competencia/habilidad para el año escolar 2017-18. Estos resultados incluyen a todos los estudiantes evaluados, independientemente de si estaban en el subconjunto de responsabilidad.

Parte (iii) (I): Crecimiento académico

Esta sección proporciona información sobre el crecimiento académico de los estudiantes en matemáticas y ELA (Artes del Lenguaje en Inglés)/ lectura para escuelas públicas primarias y secundarias que no tienen una tasa de graduación. Estos resultados incluyen a todos los estudiantes evaluados, independientemente de si estaban en el subconjunto de responsabilidad.

Parte (iii) (II): Tasa de graduación

Esta sección proporciona información sobre las tasas de graduación de las escuelas secundarias.

Parte (iv): dominio del idioma inglés

Esta sección proporciona información sobre la cantidad y el porcentaje de estudiantes de inglés que logran el dominio del idioma inglés.

Parte (v): Calidad escolar o éxito estudiantil (*por sus siglas en inglés SQSS*)

Esta sección proporciona información sobre el otro indicador de la calidad de la escuela o el éxito de los estudiantes, que es la preparación universitaria, profesional y militar (*por sus siglas en inglés CCMR*) para las escuelas secundarias y la tasa de rendimiento promedio de los tres niveles de rendimiento STAAR de todos los estudiantes, independientemente de si estaban en el subconjunto de responsabilidad, para escuelas primarias y secundarias sin una tasa de graduación.

Parte (vi): Estado de cumplimiento de los objetivos

Esta sección proporciona información sobre el progreso de todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes hacia el cumplimiento de las metas a largo plazo u objetivos provisionales sobre el rendimiento académico de STAAR, la tasa de graduación federal y el dominio del idioma de los estudiantes de inglés.

Parte (vii): Participación STAAR

Esta sección proporciona el porcentaje de estudiantes evaluados y no evaluados en matemáticas, ELA (Artes del Lenguaje en Inglés)/ lectura y ciencias.

Parte (viii): Datos de derechos civiles

Parte (viii) (I) La sección proporciona información presentada por los distritos escolares a la Oficina de Derechos Civiles sobre medidas de calidad, clima y seguridad escolar.

Parte (viii) (II) Esta sección proporciona información presentada por los distritos escolares a la Oficina de Derechos Civiles sobre la cantidad y el porcentaje de estudiantes inscritos en programas preescolares y cursos acelerados para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria.

Parte (ix): Datos de calidad del maestro

Esta sección proporciona información sobre las calificaciones profesionales de los maestros, incluida información desglosada por las escuelas de alta y baja pobreza sobre el número y porcentaje de (I) maestros, directores y otros líderes escolares sin experiencia; (II) maestros que enseñan con credenciales de emergencia o provisionales; y (III) maestros que no están enseñando en la materia o escuela para el cual el maestro está certificado o licenciado.

Parte (x): Gastos por alumno

Esta sección proporciona información sobre los gastos por alumno de los fondos federales, estatales y locales, incluidos los gastos reales de personal y los gastos reales no relacionados con el personal, desglosados por fuente de fondos, para cada distrito escolar y escuela para el año fiscal anterior. Texas retrasará la presentación de información sobre los gastos por alumno hasta el año escolar 2018-19.

Parte (xi): Participación STAAR Alternate 2

Esta sección proporciona información sobre el número y el porcentaje de estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas que toman STAAR Alternate 2, por grado y materia.

Parte (xii): Evaluación nacional del progreso educativo en todo el estado (por sus siglas en inglés NAEP)

Esta sección proporciona resultados sobre las evaluaciones académicas estatales en lectura y matemáticas en los grados 4 y 8 de la Evaluación Nacional del Progreso Educativo, en comparación con el promedio nacional de dichos resultados.

Parte (xiii): Tasa de cohorte/grupo de graduados matriculados en educación postsecundaria

Esta sección proporciona información sobre la tasa de cohorte/grupo con la cual se inscriben los estudiantes que se gradúan de la escuela secundaria, para el primer año académico que comienza después de la graduación del estudiante, en (I) programas de educación pública superior en Texas; y (II) programas de educación postsecundaria privada en Texas o programas de educación postsecundaria fuera de Texas.

Los datos no están disponibles para el año escolar 2017-18.

Si tiene dificultades para acceder a la información del sitio web, hay copias impresas de los informes disponibles en la oficina del distrito o de las escuelas. Si tiene preguntas sobre la información, comuníquese con Virginia González, Directora de Programas Federales.

Sinceramente,

Vilma Garza
Superintendente de Escuelas de RGCCISD