



## **EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES**

---

### **DEMOGRAFÍA**

1. Aumentar el nivel de logro académico y rigor para los Estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes dotados y talentosos (GT).
2. Proporcionar instrucción específica para apoyar las necesidades de los estudiantes de Educación Especial-AU.

### **LOGRO ESTUDIANTIL**

1. Proporcionar desarrollo profesional dirigido en las áreas de escritura y ciencias.
2. Evaluar programas de instrucción.
3. Aumentar el nivel de logro de maestría (STAAR) de todos los grupos de estudiantes en todas las materias con un enfoque en escritura y ciencias.
4. Alinear el proceso de RTI en todos los grados para promover la consistencia y el éxito académico de todos los estudiantes.

### **CULTURA Y CLIMA ESCOLAR**

1. Hacer cumplir los procedimientos cerrados del campus para mejorar la seguridad escolar.
2. Alinear la visión y la misión del campus entre los estudiantes y el personal.

### **CALIDAD DEL PERSONAL, RECLUTAMIENTO Y RETENCIÓN**

1. Mantener comunidades de aprendizaje profesional (PLC).
2. Continuar apoyando el reconocimiento del maestro.
3. Apoyar a todos los miembros del personal proporcionando comentarios a través del entrenamiento instructivo.

### **CURRÍCULO, INSTRUCCIÓN Y EVALUACIÓN**

1. Continuar con un programa escrito y uniforme de respuesta a la intervención del distrito (RTI) con capacitación continua.
2. Asegure la alineación vertical y horizontal del currículo y la instrucción en los grados 1º a 5º a través del proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional.
3. Evaluar la efectividad de todos los programas de instrucción.
4. Monitorear continuamente la implementación de modelos bilingües (Dual Language and Early Exit).
5. Continuar utilizando el TEKS Resource System para conducir la instrucción.
6. Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a instrucción efectiva en línea / aprendizaje a distancia durante y después del período de instrucción de aprendizaje remoto COVID-19.



### **PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD**

1. Educar a los padres sobre los requisitos de pruebas estatales y federales.
2. Aumentar las alianzas de colaboración para garantizar que las empresas, las escuelas y las comunidades trabajen juntas para lograr el logro estudiantil.
3. Aumentar la participación de los padres y la comunidad a través de actividades escolares significativas para alentar la participación.

### **CONTEXTO ESCOLAR Y ORGANIZACIÓN**

1. Solicitar el aporte del maestro sobre currículo y evaluación.
2. Promover y alentar una mayor participación de los padres.
3. Continuar incorporando el Comité de toma de decisiones basado en el sitio (SBDM) al tomar decisiones escolares.

### **TECHNOLOGY**

1. Realizar más desarrollo profesional (PD) basado en el campus junto con una autoevaluación de diseño del distrito para acelerar el uso de la tecnología por parte de todos los interesados para monitorear el progreso de los estudiantes.
2. Utilizar tecnología para apoyar el currículo, la instrucción y la integración de evaluaciones para la instrucción.
3. Monitorear la efectividad de las plataformas de instrucción en línea / aprendizaje a distancia durante y después del período de instrucción de aprendizaje remoto de COVID-19.