



Plan de Mejoramiento del Plantel Ciclo Escolar: 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Director/a: ADRIANA P. RAMIREZ

Subdirectores: Sinneh Koroma

Efrain Aleman

Robert Burrier

Denise Collins

Chris Sandoval

Jennie Sanchez

Olga Cantu

Cesar Calzadillas

Patricia Gallegos

Andrea Garza

Misión: Para inspirar y proporcionar instrucción de calidad a todos los alumnos; y por lo tanto, mejorar su capacidad para convertirse en ciudadanos del mundo responsables y buscar la excelencia a través del aprendizaje permanente.

Visión: A través de una instrucción enfocada y efectiva, prepararemos a los alumnos para el aprendizaje superior y la fuerza laboral global.



IRIS
Plan de Mejoramiento del Plantel
Ciclo Escolar: 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Tabla de Contenidos

- I. Página de Firmas del CIP**
- II Páginas de Firmas de la CNA**
- III. Resumen de la CNA**
- IV. Plan de Mejoramiento del Plantel**
 - A. Logro Estudiantil**
 - B. Escuelas Seguras y Enriquecedoras**
 - C. Participación de los Padres / Comunidad**
 - D. Capital Humano**



**Plan de Mejoramiento del Plantel
Ciclo Escolar: 2019-2020**

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Firmas del Comité

Directora: ADRIANA P. RAMIREZ

MAESTROS DE SBDM ELEGIDOS:

Adriana Hernandez

Xavier Hinojosa

Irene Cantu

Mary Lou Garza

Melissa Martinez

Christina Soto

Rosario Lazcano

Adriana P. Ramirez
Xavier Hinojosa
Irene Cantu
Mary Lou Garza
Melissa Martinez
Christina Soto
Rosario C. Lazcano

MIEMBROS COMERCIANTES

Christian Cabello

PADRES

Enedina Diaz

Peter Cortez

Enedina Diaz
Peter Cortez

PROFESIONALES ELEGIDOS DE NO ENSEÑANZA DEL PLANTEL

Chris Sandoval

Chris Sandoval

MIEMBROS DE LA COMUNIDAD

Jose Ceballos

PROFESIONALES ELEGIDOS DEL DISTRITO

Roxanne Robledo

Roxanne Robledo



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel

Resumen de Necesidades de Prioridad

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Los presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Demografía – Meta 4

Necesidades:

- * Aumentar la tasa docente diaria de 94.3% a 97%.
- * Aumentar la conciencia de los padres a través de sesiones parentales.
- * Aumentar la tasa de entrega de asistencia diaria del maestro al 100%.

Estrategias:

- * La facultad y el personal alentarán la asistencia diaria. Se realizarán presentaciones para promover la asistencia diaria.
- * Contactos de los Padres: los maestros, los administradores y el personal harán llamadas telefónicas a casa para hablar sobre las preocupaciones de asistencia.
- * Mensajes escolares para contactar a más padres.

Fuentes de Datos:

Informe Demográfico de TEA, DMAC, Tyler, IRIS.



Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020

Resumen de Necesidades de Prioridad

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Los presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Cultura y Ambiente Escolar – Meta 2

Necesidades:

- * Motivar e inspirar a la docencia y al personal a través de actividades de reconocimiento.
- * Crear un clima escolar que inculque la creencia de que todos los alumnos pueden aprender.
- * Los maestros y administradores estarán cerca de sus puertas o estaciones y ayudarán con el monitoreo durante cada período de aprobación.
- * Mejora en la consistencia de las normas y estándares entre administradores, orientadores y maestros.
- * Aumentar la información para los padres sobre las expectativas de asistencia, comportamiento, finalización del trabajo y calidad del desempeño de los alumnos.
- * mayor presencia de seguridad.

Estrategias:

- * Implementar estrategias PBIS para trabajar hacia la eliminación de cualquier actitud negativa. Promover la conciencia estudiantil sobre los orientadores de PBIS, Gang y LCDC en nuestro plantel.
- * Reconocer y apreciar al personal por su destacada participación a través de un programa de incentivos que incluye: Maestro del Mes, Cartas de Recomendación, resaltar al miembro de la facultad mostrando su foto en el tablero de anuncios.
- * Reconocer a los alumnos por sus logros académicos y extracurriculares utilizando el sitio web del plantel, los tableros de anuncios y los boletines mensuales.
- * Revisar y hacer cumplir las pautas de seguridad, las expectativas del plantel y las reglas con la docencia, el personal y la seguridad para promover un ambiente seguro en el plantel durante los períodos de aprobación y durante todo el día escolar.
- * Supervisar un programa de tutoría (Pacto Panther) en el plantel de 9no grado para alumnos en riesgo.

Fuentes de Datos:

DMAC, Parent Portal, Remind 101, páginas de clase, Google Drive, actividades de participación de los padres.



Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020

Resumen de Necesidades de Prioridad

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Los presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Currículo, Instrucción y Evaluación – Meta 1

Necesidades:

- * Integrar lectura y escritura en todas las áreas de contenido.
- * Monitoree las reuniones de PLC para cada departamento para asegurar la planificación de una instrucción efectiva y mejores prácticas.
- * Integrar el uso de la tecnología para aumentar los recursos de instrucción y planificar lecciones interesantes.
- * Capacitación dirigida en instrucción diferenciada.
- * Fortalecer el conocimiento del maestro sobre la desagregación de datos para monitorear el Dominio de la Medida de Progreso para Álgebra I e Inglés II.
- * Enfocar el vocabulario a través de cada área de contenido para fortalecer la comprensión estudiantil.
- * Los alumnos seguirán el progreso académico.
- * Preparación postsecundaria.
- * Matrícula ACT.

Estrategias:

- * Proporcionar formación de personal innovador que permitirá a todos los maestros incorporar la lectura / escritura en su currículo. Asegurarse de que esto ocurra al alentar a los maestros de departamento para que planifiquen juntos e incorporen estrategias y tecnología efectivas en sus lecciones.
- * Establecer capacitación por departamento utilizando la experiencia del maestro dentro de las diferentes áreas temáticas.
- * Desglosar los datos de referencia, CBA y evaluaciones comunes que se centran en las bajas expectativas de los alumnos y abordarlos en el aula, así como en tutoriales.
- * Diseñar e implemente evaluaciones de práctica breves dentro de cada área temática con objetivos que aborden las necesidades de los alumnos.
- * Trabajar en grupos de PLC para discutir la instrucción, las reflexiones de los maestros basadas en los datos de los alumnos y las intervenciones.
- * Incorporar preguntas de tipo SAT, Pre-AP, AP y TSI en evaluaciones comunes. Incluyendo el uso de Albert Online para la preparación de AP.
- * Crear una tabla de monitoreo / portafolios de monitoreo estudiantil para que los alumnos puedan monitorear su progreso.
- * Usar los perfiles de datos estudiantiles y los datos de DMAC para determinar las necesidades de los alumnos y proporcionar intervención a través de tutoriales, clases STAAR y Odyssey Ware.
- * Aumentar las oportunidades de los alumnos para la preparación post-secundaria a través de las pruebas de TSI.
- * Proporcionar tarifas de matrícula para los residentes de ACT para los alumnos migrantes.

Fuentes de Datos:

DMAC, Información de Datos de TEA, CBA, Referencias, Alcance y Secuencia.



Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020

Resumen de Necesidades de Prioridad

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Los presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Contexto y Organización Escolar – Meta 2

Necesidades:

- * Visibilidad de la administración en los pasillos durante los períodos de entre clase y el almuerzo.
- * Aumentar las reuniones con el equipo de seguridad para disminuir las preocupaciones de disciplina.
- * Aumentar las reuniones con el personal auxiliar docente y los conserjes para promover los planes del plantel.
- * Tableros de anuncios interactivos efectivos.
- * Trabajar para aumentar la comunicación con los padres y la comunidad.

Estrategias:

- * Todos los administradores serán visibles durante todo el día escolar al monitorear el almuerzo / pasillos / tareas después de la escuela y los recorridos educativos.
- * Reunirse trimestralmente con el personal de la oficina para revisar y discutir inquietudes de procedimiento.
- * Reunirse con el personal de mantenimiento para revisar la limpieza y las metas del plantel.
- * Promover el uso de la biblioteca de 4:00 a 5:00 para trabajos y proyectos escolares.
- * Cada departamento exhibirá con orgullo sus tableros de anuncios que incluya los reconocimientos estudiantiles.
- * Continuar celebrando reuniones de padres, Noches de Introducción al Maestros, y Conferencias de Padres.

Fuentes de Datos:

Revisión de Datos de UISD, Tyler, DMAC, Encuestas Docentes, CIP.



Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020

Resumen de Necesidades de Prioridad

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Los presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Reclutamiento y Retención de Calidad Docente - Meta 4 Capital Humano

Necesidades:

- * Necesidad de desarrollar prácticas más eficaces de colaboración docente y formación profesional que se traduzca en un mejor desempeño en el aula con un enfoque en poblaciones especiales.
- * Planificar la formación profesional para proporcionar al maestro la oportunidad de aumentar la participación a través de grupos más pequeños y oportunidades para sesiones de preguntas y respuestas.
- * Apoyo a nuevos maestros.
- * Reunirse con los maestros para discutir su progreso y los resultados de sus alumnos.

Estrategias:

- * Fortalecer el formato de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para incluir modelos de instrucción, planificación de lecciones e iniciativas de disciplina.
- * Organizar conferencias con los maestros para discutir inquietudes, desempeño y recomendaciones como resultado de los recorridos educativos y los datos estudiantiles.
- * Crear una fuerte formación y capacitación de los empleados en las áreas de GT, ESL, dislexia, Educación Especial.
- * Hacer que los maestros modelen las mejores prácticas: Gestión de aula, métodos, reglas y procedimientos de clase (a través del programa de tutoría).

Fuentes de Datos:

Finalización del Programa de Mentores, 1er año de Aporte Docente, Iniciativas del Plantel.



Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020

Resumen de Necesidades de Prioridad

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Los presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Participación Familiar y Comunitaria - Meta 3

Necesidades:

- * Mejorar y fortalecer las líneas de comunicación entre la escuela, el personal, los alumnos, los padres y la comunidad para mantener altas expectativas y altos logros para todos los alumnos.
- * Extender el uso del Parent Portal para transmitir la comunicación.
- * Proporcionar incentivos a los padres para aumentar la asistencia parental.

Estrategias:

- * Promover la participación de los padres a través de la organización de Booster y las sesiones parentales durante todo el ciclo escolar.
- * Asistir a los padres con los procedimientos para unirse al Parent Portal y el proceso de registro.
- * Elegir temas para que las sesiones parentales sean de gran interés e informativos, y alentar aún más la asistencia a las sesiones agregando incentivos.

Fuentes de Datos:

Aportes Docentes, Aportes Parentales, Porcentajes de Asistencia.



Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020

Resumen de Necesidades de Prioridad

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Los presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Tecnología – Meta 1

Necesidades:

- * Proporcionar formación del personal de calidad para aumentar la implementación de tecnología para una instrucción efectiva.
- * Usar la tecnología para aumentar la comunicación con los padres y la comunidad.
- * Aumentar el rendimiento estudiantil al proporcionar acceso a la tecnología.

Estrategias:

- * Mantener el sitio web y las páginas de clase actual y disponible como una forma de comunicación entre los padres y la escuela.
- * Trabajar con el ETT del plantel para proporcionar formación del personal para que los maestros utilicen la tecnología de manera efectiva en el aula.
- * Animar a los maestros a implementar Remind 101 o Class Dojo para comunicarse con los padres y alumnos.
- * Proporcionar acceso de 1: 1 a los Chromebook para todos los alumnos de 9no grado.

Fuentes de Datos:

Capacitación Docente de ITT, Encuestas Docentes, Aportes Docentes, Discusiones de Presidentes de Departamento.



Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020

Resumen de Necesidades de Prioridad

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Los presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Logro Estudiantil

Necesidades:

- * Aumentar la tasa de aprobación estudiantil en todos los exámenes de evaluaciones estatales.
- * Brindar apoyo a toda la población estudiantil, promoviendo el progreso académico.
- * Aumentar la preparación universitaria para toda la población estudiantil.
- * Las Cinco Estrategias Fundamentales.
- * Noche Universitaria en la Biblioteca.

Estrategias:

- * Todos los departamentos apoyarán los programas estudiantiles mediante la implementación de vocabulario y soluciones de problemas a través de la instrucción directa de vocabulario.
- * Fortalecer el Programa de Recuperación Panther Paw para brindar a los alumnos la oportunidad de mejorar el progreso académico.
- * Ofrecer Boot Camps para preparar a los alumnos para las Pruebas SAT, ACT y TSI.
- * Brindar oportunidades para la preparación postsecundaria a través de las Pruebas SAT, ACT y TSI.
- * Aumentar la preparación universitaria a través de la capacitación docente para garantizar una instrucción rigurosa y obtener mejores resultados de las Pruebas AP.
- * Enfoque de lectura / escritura y de desarrollo de vocabulario para mejorar el rendimiento de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).
- * Formación profesional para incorporar la lectura y escritura en todas las áreas de contenido y apoyar la instrucción efectiva para el crecimiento y progreso del alumno.
- * La administración del plantel supervisará la implementación de las Cinco Estrategias Fundamentales para aumentar la instrucción efectiva de lectura y escritura en todo el currículo.
- * Aumentar el número de novelas en nuestra biblioteca para incorporar habilidades de razonamiento crítico (Título 1); Mejorar la comprensión de lectura al proporcionar instructivos y novelas para aumentar el rendimiento estudiantil (SCE)
- * Noche Universitaria en la Biblioteca para el enfoque en las habilidades de investigación y aprendizaje extendido.
- * Utilizar el currículo TSI Math Sure Score dentro de Álgebra II y Pre-Cálculo para apoyar el éxito de TSI.

Fuentes de Dato



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.1 Logro Estudiantil: Para proporcionar una instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TEA 2018-2019. Tabla de Responsabilidad de los Datos del Rendimiento Estudiantil, Informes TELPAS, Informes STAAR EOC, Informes de Instrucción DMAC, TAPR.

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 90% de los alumnos alcanzarán el estándar estatal en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Objetivo Anual de Desempeño Lectura - Para aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con el estándar estatal en STAAR de ELA del 67% al 74%. Para aumentar el porcentaje de Estudiantes ELL que cumplen con el estándar estatal del 31% al 60% en la evaluación STAAR de Lectura / ELA. Para aumentar el porcentaje de alumnos de educación especial del 30% al 60%, alumnos 504 del 30% al 60%, alumnos con dislexia del 32% al 60%, alumnos migrantes del 38% al 60%, y jóvenes sin hogar del 44% al 65%.

| N° INIT | ÁREA DE ENFOQUE | SISTEMAS PRINCIPALES | COMPONENTES | FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO | ÁREA DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO | COMP TIA A NIVEL ESCOLAR | FEC. DE INICIO | EVIDENCIA DE IMPL | EVIDENCIA DE IMPACTO |
|---------|--------------------|---------------------------------------|---------------------|----------------------------|--------------------|---|--------------------------|--|---|----------------------|
| 1 | Evaluación Estatal | Evaluación del Currículo, Instrucción | Desempeño Académico | Desempeño Académico | Lectura / ELA | Plantel: Formación profesional para incorporar lectura y escritura en todas las áreas de contenido y apoyar la instrucción efectiva para el crecimiento y progreso estudiantil. | 2 CIP | 14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020 | Hojas de Registro de Asistencia, Recorridos educativos, Planes de Lección | |

| N° INIT | POBLACIÓN | PERSONA(S) RESPONSABLE(S) | RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS | FORMATIVO | EVALUACIÓN SUMATIVO | INFORME ACTUAL |
|---------|---|--|--|---|--|----------------|
| 1 | TODOS = Todos los Alumnos AR = En Riesgo | Maestros, Director, Coordinador de Instrucción | Formación del Personal de los Presidentes del Departamento Docente Viajes \$20,000. TÍTULO I Parte A. Consultor - Título 1: \$6,000. Viajes \$4,000. SCE | Informes de Progreso, Calificaciones de Pruebas de Medio Periodo [Midterm], Recorridos educativos, Monitoreo de Programas RTI | Calificaciones Finales, Resultados EOC, Evaluaciones, TELPAS | |

COMPONENTES TIA – PROGRAMA A NIVEL ESCOLAR

| | | | |
|---------|--|---------|---------------------------------------|
| 1 CNA | Evaluación Integral de Necesidades | 6 SIPI | Estrategias de Participación Parental |
| 2 RS | Estrategias de Reforma | 7 TRAN | Transición |
| 3 IHQT | Instrucción por Maestros de HQ | 8 TDMRA | Decisión Docente – Pruebas Regulares |
| 4 HQPD | Formación Profesional de HQ | 9 ETAS | Eficacia & Apoyo Estudiantil a Tiempo |
| 5 SAHQT | Estrategias para Atraer Maestros de HQ | 10 CI | Coordinación e Integración |

COMPONENTES TIA – ÁREA DE ENFOQUE

| | | | |
|--------|---|--------|--|
| 1 PR | Usar Recursos del Programa para Lograr Estándar | 5 IHQT | Instrucción por Maestros de HQ |
| 2 SIP | Incorporar Implementación Escolar en el Plan | 6 HQPD | Formación Profesional de HQ |
| 3 EMIS | Usar Métodos Efectivos y Estrategias de Instrucción | 7 SIPI | Estrategia para Aumentar Participación Parental |
| 4 REP | Coordinar y Apoyar el Programa de Educación Regular | 8 FSLP | Coordinar & Int Fed St & Servicios Locales & Programas |



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.1 Logro Estudiantil: Para proporcionar una instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TEA 2018-2019. Tabla de Responsabilidad de los Datos del Rendimiento Estudiantil, Informes TEPAS, Informes STAAR EOC, Informes de Instrucción DMAC, TAPR.

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 90% de los alumnos alcanzarán el estándar estatal en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Objetivo Anual de Desempeño Lectura - Para aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con el estándar estatal en STAAR de ELA del 67% al 74%. Para aumentar el porcentaje de Estudiantes ELL que cumplen con el estándar estatal del 31% al 60% en la evaluación STAAR de Lectura / ELA. Para aumentar el porcentaje de alumnos de educación especial del 30% al 60%, alumnos 504 del 30% al 60%, alumnos con dislexia del 32% al 60%, alumnos migrantes del 38% al 60%, y jóvenes sin hogar del 44% al 65%.

| Nº INIT | ÁREA DE ENFOQUE | SISTEMAS PRINCIPALES | COMPONENTES | FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO | ÁREA DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO | COMP TIA A NIVEL ESCOLAR | FEC. DE INICIO | EVIDENCIA DE IMPL | EVIDENCIA DE IMPACTO |
|---------|-------------------------------|--|------------------------------------|----------------------------|---|--|--------------------------|---|---|----------------------|
| 2 | Evaluación Estatal Graduación | Evaluación del Currículo Salvaguardias del Sistema | Toma de Decisiones Basada en Datos | Datos de Calidad | Lectura / ELA, Ciencias, Matemáticas, Ciencias Sociales | Plantel: Desglosar los datos estudiantiles de referencia, las evaluaciones de CBA del Distrito, y las evaluaciones estatales para identificar las necesidades de los alumnos y diseñar la intervención a través de tutoriales, días extendidos e intervenciones de instrucción en el aula. Para mejorar el puntaje STAAR / EOC: compra de materiales didácticos de recursos en todas las materias básicas. | 2 CIP | 14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020 | Informes DMAC, Hojas de Registro en la Intervención | |



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.1 Logro Estudiantil: Para proporcionar una instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TEA 2018-2019. Tabla de Responsabilidad de los Datos del Rendimiento Estudiantil, Informes TELPAS, Informes STAAR EOC, Informes de Instrucción DMAC, TAPR.

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 90% de los alumnos alcanzarán el estándar estatal en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Objetivo Anual de Desempeño Lectura - Para aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con el estándar estatal en STAAR de ELA del 67% al 74%. Para aumentar el porcentaje de Estudiantes ELL que cumplen con el estándar estatal del 31% al 60% en la evaluación STAAR de Lectura / ELA. Para aumentar el porcentaje de alumnos de educación especial del 30% al 60%, alumnos 504 del 30% al 60%, alumnos con dislexia del 32% al 60%, alumnos migrantes del 38% al 60%, y jóvenes sin hogar del 44% al 65%.

| N° INIT | POBLACIÓN | PERSONA(S) RESPONSABLE(S) | RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS | EVALUACIÓN | | INFORME ACTUAL |
|------------|---|--|--|--|---|-------------------|
| | | | | FORMATIVO | SUMATIVO | |
| 2 | AR = En Riesgo, Bil = Bilingüe, ESL = Inglés como Segundo Idioma, SE = Educación Especial | Maestros, Director, Subdirector, Coordinadores de Evaluaciones del Plantel | 2 Coordinador de pruebas del plantel 1 Coordinador de instrucción del plantel 1 Coordinador académico 1 maestro (5 FTE) (Título 1 Parte A) \$406,583 (Título 1 Parte A) Tutoriales: Profesional \$33,663.54 (Título 1 Parte A) Suplentes: \$10,816.18 2maestros, 3 auxiliares docentes (5 ETC) SCE \$161,572.47 SCE \$24,612.00 Materiales SCE (todas las 4 asignaturas incluidas) Suministros de \$14,273 (bilingües) \$4,954 Suministros (Bilingüe estatal) Transporte para Tutoriales: \$5,000 (Título 1) Snacks ligeros: \$12,000 (Título 1) Incentivos estudiantiles \$4,000 (Título 1) \$1,000, 6118 Al para el programa de Tutoriales (para todas las áreas básicas) Pago por Labor: \$4,000 RTI para el programa Tutoriales (para todas las áreas básicas). \$2,888 Título III proporcionado por 6300 para suministros y materiales \$1,000 (Título 1) | Informes de Progreso, Calificaciones de Pruebas de Medio Periodo [Midterm], Recorridos educativos, Monitoreo de Programas RTI | Calificaciones Finales, Resultados EOC, Evaluaciones, TELPAS | |



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.1 Logro Estudiantil: Para proporcionar una instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TEA 2018-2019. Tabla de Responsabilidad de los Datos del Rendimiento Estudiantil, Informes TELPAS, Informes STAAR EOC, Informes de Instrucción DMAC, TAPR.

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 90% de los alumnos alcanzarán el estándar estatal en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Objetivo Anual de Desempeño Lectura - Para aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con el estándar estatal en STAAR de ELA del 67% al 74%. Para aumentar el porcentaje de Estudiantes ELL que cumplen con el estándar estatal del 31% al 60% en la evaluación STAAR de Lectura / ELA. Para aumentar el porcentaje de alumnos de educación especial del 30% al 60%, alumnos 504 del 30% al 60%, alumnos con dislexia del 32% al 60%, alumnos migrantes del 38% al 60%, y jóvenes sin hogar del 44% al 65%.

| Nº INIT | ÁREA DE ENFOQUE | SISTEMAS PRINCIPALES | COMPONENTES | FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO | ÁREA DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO | COMP TIA A NIVEL ESCOLAR | FEC. DE INICIO | EVIDENCIA DE IMPL | EVIDENCIA DE IMPACTO |
|---------|------------------------|--|--------------------|----------------------------|--------------------|--|--------------------------|---|--|----------------------|
| 3 | Evaluaciones Estatales | Instrucción, Salvaguardias del Sistema | Aprendizaje Activo | Desempeño Académico | Lectura / ELA | <p>Distrito: Utilizar tecnología educativa usando Achieve 3000 para alumnos identificados, para acelerar el logro, monitorear e informar el informe de Achieve 3000, analizar el progreso estudiantil. El coordinador académico supervisará el uso del informe docente.</p> <p>Distrito: Los alumnos entrantes de 9no grado tendrán un Chromebook de 1:1 (lanzamiento de MLD)</p> <p>Plantel: Mejorar la comprensión de lectura al proporcionar suministros de computadora para aumentar el rendimiento estudiantil.</p> | 2 CIP | 14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020 | Informes de Progreso Individual del Programa | |



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.1 Logro Estudiantil: Para proporcionar una instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TEA 2018-2019. Tabla de Responsabilidad de los Datos del Rendimiento Estudiantil, Informes TELPAS, Informes STAAR EOC, Informes de Instrucción DMAC, TAPR.

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 90% de los alumnos alcanzarán el estándar estatal en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Objetivo Anual de Desempeño Lectura - Para aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con el estándar estatal en STAAR de ELA del 67% al 74%. Para aumentar el porcentaje de Estudiantes ELL que cumplen con el estándar estatal del 31% al 60% en la evaluación STAAR de Lectura / ELA. Para aumentar el porcentaje de alumnos de educación especial del 30% al 60%, alumnos 504 del 30% al 60%, alumnos con dislexia del 32% al 60%, alumnos migrantes del 38% al 60%, y jóvenes sin hogar del 44% al 65%.

| N° INIT | POBLACIÓN | PERSONA(S) RESPONSABLE(S) | RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS | EVALUACIÓN | | INFORME ACTUAL |
|------------|---|---|---|--|--|-------------------|
| | | | | FORMATIVO | SUMATIVO | |
| 3 | ESL = Inglés como Segundo Idioma, SE = Educación Especial TODOS = Todos los Alumnos AR = En Riesgo | Subdirector, Director, Maestros, Presidentes de Departamento | Administración, Maestros, Presidentes de Departamento \$3,000 Suministros informáticos (6310) \$3,000 Tecnología SCE \$4,000 Suministros Informáticos de Bil \$3,000 Tecnología de Bil \$107,382 (6399WB) Cuadernos de Trabajo del Distrito \$62,095 Equipo Tecnológico de (Título 1) \$5,500 Suscripciones en Línea (Título 1) \$6,000 Suministros Informáticos (Título 1) | Informes de Progreso, Calificaciones de Pruebas de Medio Periodo [Midterm], Recorridos educativos, Monitoreo de Programas RTI | Calificaciones Finales, Resultados EOC, Evaluaciones, TELPAS | |



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.1 Logro Estudiantil: Para proporcionar una instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TEA 2018-2019. Tabla de Responsabilidad de los Datos del Rendimiento Estudiantil, Informes TELPAS, Informes STAAR EOC, Informes de Instrucción DMAC, TAPR.

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 90% de los alumnos alcanzarán el estándar estatal en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Objetivo Anual de Desempeño Lectura - Para aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con el estándar estatal en STAAR de ELA del 67% al 74%. Para aumentar el porcentaje de Estudiantes ELL que cumplen con el estándar estatal del 31% al 60% en la evaluación STAAR de Lectura / ELA. Para aumentar el porcentaje de alumnos de educación especial del 30% al 60%, alumnos 504 del 30% al 60%, alumnos con dislexia del 32% al 60%, alumnos migrantes del 38% al 60%, y jóvenes sin hogar del 44% al 65%.

| Nº INIT | ÁREA DE ENFOQUE | SISTEMAS PRINCIPALES | COMPONENTES | FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO | ÁREA DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO | COMP TIA A NIVEL ESCOLAR | FEC. DE INICIO | EVIDENCIA DE IMPL | EVIDENCIA DE IMPACTO |
|---------|--------------------|----------------------|---------------------------|--------------------------------------|--------------------|---|--------------------------|---|--|----------------------|
| 4 | Evaluación Estatal | Instrucción | Decisiones de Instrucción | Desempeño Académico, Calidad Docente | Lectura / ELA | Plantel: Continuar desarrollando y mejorando evaluaciones comunes durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para asegurar profundidad y rigor en la instrucción diaria (Máster). Mejorar nuestro programa GT, Pre AP y AP. | 2 CIP | 14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020 | Evaluaciones Comunes, Recorridos Educativos, Comunidades de Aprendizaje Profesional, Planes de Lecciones, Reflexiones Docentes, Monitoreo Administrativo | |

| Nº INIT | POBLACIÓN | PERSONA(S) RESPONSABLE(S) | RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS | FORMATIVO | EVALUACIÓN SUMATIVO | INFORME ACTUAL |
|---------|---|---|---|---|--|----------------|
| 4 | ED = Económicamente Desfavorecidos, ESL = Inglés como Segundo Idioma, G/T = Superdotados y Talentosos, AR = En Riesgo | Jefe de Departamento, Maestros de ELA, Director, Subdirector, Coordinador Académico | Evaluaciones Comunes Jefe de Departamento de Lectura / ELA Administración Programa G/T \$13,920.69 | CBA Referencia Evaluaciones Comunes | EOC Notas de Calificaciones Finales | |



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.1 Logro Estudiantil: Para proporcionar una instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TEA 2018-2019. Tabla de Responsabilidad de los Datos del Rendimiento Estudiantil, Informes TEPAS, Informes STAAR EOC, Informes de Instrucción DMAC, TAPR.

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 90% de los alumnos alcanzarán el estándar estatal en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Objetivo Anual de Desempeño Lectura - Para aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con el estándar estatal en STAAR de ELA del 67% al 74%. Para aumentar el porcentaje de Estudiantes ELL que cumplen con el estándar estatal del 31% al 60% en la evaluación STAAR de Lectura / ELA. Para aumentar el porcentaje de alumnos de educación especial del 30% al 60%, alumnos 504 del 30% al 60%, alumnos con dislexia del 32% al 60%, alumnos migrantes del 38% al 60%, y jóvenes sin hogar del 44% al 65%.

| Nº INIT | ÁREA DE ENFOQUE | SISTEMAS PRINCIPALES | COMPONENTES | FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO | ÁREA DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO | COMP TIA A NIVEL ESCOLAR | FEC. DE INICIO | EVIDENCIA DE IMPL | EVIDENCIA DE IMPACTO |
|---------|--------------------|---|--|--------------------------------------|--------------------|--|--------------------------|--|--|----------------------|
| 5 | Evaluación Estatal | Evaluaciones del Currículo, Instrucción | Integrado / Interdisciplinario, Planificación Colaborativa | Desempeño Académico, Calidad Docente | Lectura / ELA | Plantel: Proporcionar formación del personal para una mayor participación a través de grupos más pequeños y oportunidades para sesiones de preguntas y respuestas. | 2 CIP 1 CNA | 14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020 | Recorridos educativos, Planes de Lecciones | |

| Nº INIT | POBLACIÓN | PERSONA(S) RESPONSABLE(S) | RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS | FORMATIVO | EVALUACIÓN SUMATIVO | INFORME ACTUAL |
|---------|---|--|--|---|---|----------------|
| 5 | TODOS = Todos los Alumnos, ESL = Inglés como Segundo Idioma, ED = Económicamente Desfavorecido, SE = Educación Especial | Jefe de Departamento, Director, Maestro Líder, Subdirector | Suministros y Materiales de Instrucción SCE \$61,019.28 (Título I) | CBA Referencia Informes de Progreso | Resultados EOC Boletas de Calificaciones | |



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.1 Logro Estudiantil: Para proporcionar una instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TEA 2018-2019. Tabla de Responsabilidad de los Datos del Rendimiento Estudiantil, Informes TEPAS, Informes STAAR EOC, Informes de Instrucción DMAC, TAPR.

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 90% de los alumnos alcanzarán el estándar estatal en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Objetivo Anual de Desempeño Lectura - Para aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con el estándar estatal en STAAR de ELA del 67% al 74%. Para aumentar el porcentaje de Estudiantes ELL que cumplen con el estándar estatal del 31% al 60% en la evaluación STAAR de Lectura / ELA. Para aumentar el porcentaje de alumnos de educación especial del 30% al 60%, alumnos 504 del 30% al 60%, alumnos con dislexia del 32% al 60%, alumnos migrantes del 38% al 60%, y jóvenes sin hogar del 44% al 65%.

| Nº INIT | ÁREA DE ENFOQUE | SISTEMAS PRINCIPALES | COMPONENTES | FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO | ÁREA DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO | COMP TIA A NIVEL ESCOLAR | FEC. DE INICIO | EVIDENCIA DE IMPL | EVIDENCIA DE IMPACTO |
|---------|---|--------------------------|--|----------------------------|---------------------|--|--------------------------|--|---|----------------------|
| 6 | Representación de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) | Salvaguardias de Sistema | Oportunidades de Aprendizaje Extendido | Apoyo Familiar / Comunidad | Compromiso Parental | Educación Especial del Distrito: Realizar una serie de sesiones para padres para proporcionar información a los padres sobre una variedad de temas SPED. | 3 FPE | 14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020 | PowerPoint Hojas de Registro de Asistencia | |

| Nº INIT | POBLACIÓN | PERSONA(S) RESPONSABLE(S) | RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS | FORMATIVO | EVALUACIÓN SUMATIVO | INFORME ACTUAL |
|---------|-------------------------|---|--|---|--|----------------|
| 6 | SE = Educación Especial | Coordinadores de Instrucción SPED, Administración | Coordinadores del Distrito, Administración | Hojas de Registro de Asistencia, Calificaciones | Boleta de Calificaciones, Aporte Parental, Informe de Disciplina, Tasa de Graduación | |



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.1 Logro Estudiantil: Para proporcionar una instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TEA 2018-2019. Tabla de Responsabilidad de los Datos del Rendimiento Estudiantil, Informes TELPAS, Informes STAAR EOC, Informes de Instrucción DMAC, TAPR.

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 90% de los alumnos alcanzarán el estándar estatal en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Objetivo Anual de Desempeño Lectura - Para aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con el estándar estatal en STAAR de ELA del 67% al 74%. Para aumentar el porcentaje de Estudiantes ELL que cumplen con el estándar estatal del 31% al 60% en la evaluación STAAR de Lectura / ELA. Para aumentar el porcentaje de alumnos de educación especial del 30% al 60%, alumnos 504 del 30% al 60%, alumnos con dislexia del 32% al 60%, alumnos migrantes del 38% al 60%, y jóvenes sin hogar del 44% al 65%.

| Nº INIT | ÁREA DE ENFOQUE | SISTEMAS PRINCIPALES | COMPONENTES | FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO | ÁREA DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO | COMP TIA A NIVEL ESCOLAR | FEC. DE INICIO | EVIDENCIA DE IMPL | EVIDENCIA DE IMPACTO |
|---------|--------------------|----------------------|--------------------|----------------------------|--------------------|--|--------------------------|--|--|----------------------|
| 7 | Evaluación Estatal | Instrucción | Aprendizaje Activo | Desempeño Académico | Lectura / ELA | Plantel: Aumentar la cantidad de apoyo para los alumnos al proporcionar FTE en el aula en forma de maestros y asistentes de instrucción. | 2 CIP | 14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020 | Recorridos educativos, Planes de Lecciones | |

| Nº INIT | POBLACIÓN | PERSONA(S) RESPONSABLE(S) | RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS | FORMATIVO | EVALUACIÓN SUMATIVO | INFORME ACTUAL |
|---------|---------------------------|---|----------------------------------|--|--|----------------|
| 7 | TODOS = Todos los Alumnos | Administración, Maestros y Asistentes de Maestros | Asistentes de Maestros | Calificaciones de Pruebas de Medio Periodo [Midterm], Recorridos educativos, Monitoreo de Programas RTI, Informes de Progreso, Boletas de Calificaciones | Calificaciones Finales, Resultados STAAR EOC, Evaluaciones, TELPAS | |



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.1 Logro Estudiantil: Para proporcionar una instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TEA 2018-2019. Tabla de Responsabilidad de los Datos del Rendimiento Estudiantil, Informes TELPAS, Informes STAAR EOC, Informes de Instrucción DMAC, TAPR.

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 90% de los alumnos alcanzarán el estándar estatal en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Objetivo Anual de Desempeño Lectura - Para aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con el estándar estatal en STAAR de ELA del 67% al 74%. Para aumentar el porcentaje de Estudiantes ELL que cumplen con el estándar estatal del 31% al 60% en la evaluación STAAR de Lectura / ELA. Para aumentar el porcentaje de alumnos de educación especial del 30% al 60%, alumnos 504 del 30% al 60%, alumnos con dislexia del 32% al 60%, alumnos migrantes del 38% al 60%, y jóvenes sin hogar del 44% al 65%.

| Nº INIT | ÁREA DE ENFOQUE | SISTEMAS PRINCIPALES | COMPONENTES | FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO | ÁREA DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO | COMP TIA A NIVEL ESCOLAR | FEC. DE INICIO | EVIDENCIA DE IMPL | EVIDENCIA DE IMPACTO |
|---------|--------------------|---------------------------|--|----------------------------|--------------------|---|--------------------------|---|--|----------------------|
| 8 | Evaluación Estatal | Salvaguardias del Sistema | Centrarse en Estrategias de Alto Impacto | Desempeño Académico | Lectura / ELA | La administración del plantel supervisará la implementación de las Cinco Estrategias Fundamentales para aumentar la instrucción efectiva de lectura y escritura en todo el currículo. | 1 CNA | 14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020 | Recorridos educativos, Organizadores Gráficos, Muestras de Escritura, Evidencia Word Wall de Práctica de Vocabulario | |

| Nº INIT | POBLACIÓN | PERSONA(S) RESPONSABLE(S) | RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS | FORMATIVO | EVALUACIÓN SUMATIVO | INFORME ACTUAL |
|---------|--|--|---|--|--------------------------------------|----------------|
| 8 | TODOS = Todos los Alumnos, ESL = Inglés como Segundo Idioma, SE = Educación Especial | Director Jefe de departamento Pathfinder | Capital Humano (Administradores, Coordinador Académico, Presidentes de Departamento) Estado Bilingüe | Recorridos educativos diarios y comprobaciones de progreso estudiantil semanales en poblaciones especiales seleccionadas | Boletas de Calificaciones, STAAR EOC | |



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

| | |
|---|--|
| Meta 1.1 | Logro Estudiantil: Para proporcionar una instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil. |
| Datos Analizados para Determinar Necesidad | TEA 2018-2019. Tabla de Responsabilidad de los Datos del Rendimiento Estudiantil, Informes TELPAS, Informes STAAR EOC, Informes de Instrucción DMAC, TAPR. |
| Meta de Largo Plazo | Para el año 2021, el 90% de los alumnos alcanzarán el estándar estatal en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). |
| Objetivo Anual de Desempeño | Lectura - Para aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con el estándar estatal en STAAR de ELA del <u>67% al 74%</u> . Para aumentar el porcentaje de Estudiantes ELL que cumplen con el estándar estatal del <u>31% al 60%</u> en la evaluación STAAR de Lectura / ELA. Para aumentar el porcentaje de alumnos de educación especial del <u>30% al 60%</u> , alumnos 504 del <u>30% al 60%</u> , alumnos con dislexia del <u>32% al 60%</u> , alumnos migrantes del <u>38% al 60%</u> , y jóvenes sin hogar del <u>44% al 65%</u> . |

| Nº INIT | ÁREA DE ENFOQUE | SISTEMAS PRINCIPALES | COMPONENTES | FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO | ÁREA DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO | COMP TIA A NIVEL ESCOLAR | FEC. DE INICIO | EVIDENCIA DE IMPL | EVIDENCIA DE IMPACTO |
|---------|--------------------|----------------------|--------------------|----------------------------|--------------------|---|--------------------------|---|---|----------------------|
| 9 | Evaluación Estatal | Instrucción | Aprendizaje Activo | Desempeño Académico | Lectura / ELA | Plantel: Aumentar el número de novelas en nuestra biblioteca para incorporar habilidades de lectura crítica. (Título1) Mejorar la comprensión de lectura al proporcionar suministros de instrucción y novelas para aumentar el rendimiento estudiantil (SCE) | 2 CIP | 14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020 | Números de Circulación de la Biblioteca | |

| Nº INIT | POBLACIÓN | PERSONA(S) RESPONSABLE(S) | RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS | FORMATIVO | EVALUACIÓN SUMATIVO | INFORME ACTUAL |
|---------|---------------------------|-----------------------------------|--|--|--|----------------|
| 9 | TODOS = Todos los Alumnos | Director, Bibliotecario, Maestros | Libros de la Biblioteca \$17,000 (Título 1) Libros de Lectura, \$2,000 (SCE) Libros de Lectura \$2,000 (BIL) | Números de Circulación, Aportes Estudiantiles, CBA, informes de Progreso de las Referencias, Calificaciones de Medio Periodo [Midterms], Recorrido Educativo, Monitoreo del Progreso RTI | Calificaciones Finales, Resultados EOC, Evaluaciones, TELPAS | |



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.1 Logro Estudiantil: Para proporcionar una instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TEA 2018-2019. Tabla de Responsabilidad de los Datos del Rendimiento Estudiantil, Informes TELPAS, Informes STAAR EOC, Informes de Instrucción DMAC, TAPR.

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 90% de los alumnos alcanzarán el estándar estatal en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Objetivo Anual de Desempeño Lectura - Para aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con el estándar estatal en STAAR de ELA del 67% al 74%. Para aumentar el porcentaje de Estudiantes ELL que cumplen con el estándar estatal del 31% al 60% en la evaluación STAAR de Lectura / ELA. Para aumentar el porcentaje de alumnos de educación especial del 30% al 60%, alumnos 504 del 30% al 60%, alumnos con dislexia del 32% al 60%, alumnos migrantes del 38% al 60%, y jóvenes sin hogar del 44% al 65%.

| Nº INIT | ÁREA DE ENFOQUE | SISTEMAS PRINCIPALES | COMPONENTES | FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO | ÁREA DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO | COMP TIA A NIVEL ESCOLAR | FEC. DE INICIO | EVIDENCIA DE IMPL | EVIDENCIA DE IMPACTO |
|---------|--------------------|----------------------|--------------------|----------------------------|--------------------|---|--------------------------|--|--|----------------------|
| 10 | Evaluación Estatal | Instrucción | Aprendizaje Activo | Desempeño Académico | Lectura / ELA | Plantel: Noche Universitaria en la Biblioteca para enfocarse en las habilidades de investigación y aprendizaje extendido. | 2 CIP | 14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020 | Hojas de Registro de Asistencia, Proyectos, Aportes Docentes | |

| Nº INIT | POBLACIÓN | PERSONA(S) RESPONSABLE(S) | RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS | FORMATIVO | EVALUACIÓN SUMATIVO | INFORME ACTUAL |
|---------|---|--|----------------------------------|---|---|----------------|
| 10 | TODOS = Todos los Alumnos AR = En Riesgo | Bibliotecario del Plantel Director Subdirectores Maestros | | Hojas de Registro de Asistencia, Aportes Docentes | Boletas de Calificaciones Calificaciones Finales | |



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.1 Logro Estudiantil: Para proporcionar una instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TEA 2018-2019. Tabla de Responsabilidad de los Datos del Rendimiento Estudiantil, Informes TELPAS, Informes STAAR EOC, Informes de Instrucción DMAC, TAPR.

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 90% de los alumnos alcanzarán el estándar estatal en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Objetivo Anual de Desempeño Lectura - Para aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con el estándar estatal en STAAR de ELA del 67% al 74%. Para aumentar el porcentaje de Estudiantes ELL que cumplen con el estándar estatal del 31% al 60% en la evaluación STAAR de Lectura / ELA. Para aumentar el porcentaje de alumnos de educación especial del 30% al 60%, alumnos 504 del 30% al 60%, alumnos con dislexia del 32% al 60%, alumnos migrantes del 38% al 60%, y jóvenes sin hogar del 44% al 65%.

| Nº INIT | ÁREA DE ENFOQUE | SISTEMAS PRINCIPALES | COMPONENTES | FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO | ÁREA DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO | COMP TIA A NIVEL ESCOLAR | FEC. DE INICIO | EVIDENCIA DE IMPL | EVIDENCIA DE IMPACTO |
|---------|--------------------|----------------------|-------------------------------------|----------------------------|--------------------|---|--------------------------|--|---|----------------------|
| 11 | Evaluación Estatal | Instrucción | Procesos / Pedagogía de Instrucción | Desempeño Académico | Lectura / ELA | Usar la tecnología para monitorear las iniciativas de lectura del plantel, en todos los departamentos | 1 CNA | 14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020 | Lista de Verificación del Recorrido Educativo | |

| Nº INIT | POBLACIÓN | PERSONA(S) RESPONSABLE(S) | RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS | FORMATIVO | EVALUACIÓN SUMATIVO | INFORME ACTUAL |
|---------|---------------------------|---|---|-------------------------------------|---------------------|----------------|
| 11 | TODOS = Todos los Alumnos | Pathfinders / Jefe de Departamento Director Subdirectores Maestros | Pathfinders Jefes de Departamento Administradores Maestros | Recorridos Educativos, Evaluaciones | Calificaciones | |



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.1 Logro Estudiantil: Para proporcionar una instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TEA 2018-2019. Tabla de Responsabilidad de los Datos del Rendimiento Estudiantil, Informes TELPAS, Informes STAAR EOC, Informes de Instrucción DMAC, TAPR.

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 90% de los alumnos alcanzarán el estándar estatal en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Objetivo Anual de Desempeño Lectura - Para aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con el estándar estatal en STAAR de ELA del 67% al 74%. Para aumentar el porcentaje de Estudiantes ELL que cumplen con el estándar estatal del 31% al 60% en la evaluación STAAR de Lectura / ELA. Para aumentar el porcentaje de alumnos de educación especial del 30% al 60%, alumnos 504 del 30% al 60%, alumnos con dislexia del 32% al 60%, alumnos migrantes del 38% al 60%, y jóvenes sin hogar del 44% al 65%.

| Nº INIT | ÁREA DE ENFOQUE | SISTEMAS PRINCIPALES | COMPONENTES | FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO | ÁREA DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO | COMP TIA A NIVEL ESCOLAR | FEC. DE INICIO | EVIDENCIA DE IMPL | EVIDENCIA DE IMPACTO |
|---------|---------------------|----------------------|---|----------------------------|--------------------|---|--------------------------|--|---------------------------------|----------------------|
| 12 | Representación SPED | Instrucción | Diferenciación para Cumplir las Necesidades | Desempeño Académico | Lectura / ELA | Distrito: Implementar la formación profesional en el uso efectivo y rutinario de los recursos en línea. | 2 CIP | 14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020 | Hojas de Registro de Asistencia | |

| Nº INIT | POBLACIÓN | PERSONA(S) RESPONSABLE(S) | RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS | FORMATIVO | EVALUACIÓN SUMATIVO | INFORME ACTUAL |
|---------|-------------------------|---|---|-----------------------------|--|----------------|
| 12 | SE = Educación Especial | Coordinador de Pruebas Director Subdirector | Coordinador de Pruebas, Administradores | Referencias, Calificaciones | Puntajes EOC, Boleta de Calificaciones | |



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.1 Logro Estudiantil: Para proporcionar una instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TEA 2018-2019. Tabla de Responsabilidad de los Datos del Rendimiento Estudiantil, Informes TEPAS, Informes STAAR EOC, Informes de Instrucción DMAC, TAPR.

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 90% de los alumnos alcanzarán el estándar estatal en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Objetivo Anual de Desempeño Lectura - Para aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con el estándar estatal en STAAR de ELA del 67% al 74%. Para aumentar el porcentaje de Estudiantes ELL que cumplen con el estándar estatal del 31% al 60% en la evaluación STAAR de Lectura / ELA. Para aumentar el porcentaje de alumnos de educación especial del 30% al 60%, alumnos 504 del 30% al 60%, alumnos con dislexia del 32% al 60%, alumnos migrantes del 38% al 60%, y jóvenes sin hogar del 44% al 65%.

| Nº INIT | ÁREA DE ENFOQUE | SISTEMAS PRINCIPALES | COMPONENTES | FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO | ÁREA DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO | COMP TIA A NIVEL ESCOLAR | FEC. DE INICIO | EVIDENCIA DE IMPL | EVIDENCIA DE IMPACTO |
|---------|-------------------------|----------------------|---|----------------------------|-----------------------|---|--------------------------|--|-------------------------------------|----------------------|
| 13 | SE = Educación Especial | Instrucción | Diferenciación para Cumplir las Necesidades | Desempeño Académico | Empleados Calificados | Distrito: Implementar la formación profesional continua con énfasis en la instrucción de lectura para maestros y asistentes de lectura de SPED. | 2 CIP | 14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020 | Hojas de Registro de Asistencia ERO | |

| Nº INIT | POBLACIÓN | PERSONA(S) RESPONSABLE(S) | RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS | FORMATIVO | EVALUACIÓN SUMATIVO | INFORME ACTUAL |
|---------|-------------------------|--|--|------------------------------------|---|----------------|
| 13 | SE = Educación Especial | Coordinadores de Educación Especial del Distrito, Administración | Coordinadores de Educación Especial del Distrito, Asistentes de Maestros | Los CBA, Referencias, STAAR, Datos | EOC, Informes de Disciplina, Boleta de Calificaciones | |



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.1 Logro Estudiantil: Para proporcionar una instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TEA 2018-2019. Tabla de Responsabilidad de los Datos del Rendimiento Estudiantil, Informes TELPAS, Informes STAAR EOC, Informes de Instrucción DMAC, TAPR.

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 90% de los alumnos alcanzarán el estándar estatal en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Objetivo Anual de Desempeño Lectura - Para aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con el estándar estatal en STAAR de ELA del 67% al 74%. Para aumentar el porcentaje de Estudiantes ELL que cumplen con el estándar estatal del 31% al 60% en la evaluación STAAR de Lectura / ELA. Para aumentar el porcentaje de alumnos de educación especial del 30% al 60%, alumnos 504 del 30% al 60%, alumnos con dislexia del 32% al 60%, alumnos migrantes del 38% al 60%, y jóvenes sin hogar del 44% al 65%.

| Nº INIT | ÁREA DE ENFOQUE | SISTEMAS PRINCIPALES | COMPONENTES | FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO | ÁREA DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO | COMP TIA A NIVEL ESCOLAR | FEC. DE INICIO | EVIDENCIA DE IMPL | EVIDENCIA DE IMPACTO |
|---------|---------------------------|----------------------|--------------------|----------------------------|--------------------|--|--------------------------|--|---|----------------------|
| 14 | Evaluaciones del Distrito | Instrucción | Aprendizaje Activo | Desempeño Académico | Lectura / ELA | Distrito: Brindar capacitación por parte de Marcia Tate para todos los maestros de las áreas básicas que utilicen estrategias de "Enseñanza Basada en el Cerebro" ["Brain-Based Teaching"] | 2 CIP | 14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020 | Evaluaciones de Recorridos Educativos, Progreso Estudiantil | |

| Nº INIT | POBLACIÓN | PERSONA(S) RESPONSABLE(S) | RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS | FORMATIVO | EVALUACIÓN SUMATIVO | INFORME ACTUAL |
|---------|---------------------------|--|--|---|--|----------------|
| 14 | TODOS = Todos los Alumnos | C&I del Distrito, Administración del Plantel, Maestros | Jefes de Departamento, Administración del Plantel, C&I | Los CBA, Referencias, Recorridos Educativos | Puntajes EOC Boleta de Calificaciones | Sin Progreso |



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.2 Continuar aumentando la tasa de graduación y finalización del Distrito.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR 2018 Índice 4 - Informe de Cálculo de Preparación Postsecundaria.

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 98% de todos los alumnos de la escuela preparatoria llegarán a graduarse.

Objetivo Anual de Desempeño Tasa de Graduación: Para aumentar la tasa de graduación del 94% al 97%. La tasa de graduación para los alumnos de Educación Especial que No Cumplieron con las Salvaguardas del Sistema del 77% al 90%. Para reducir la tasa de abandono para alumnas embarazadas y/o alumnos padres del 1.4% al 1%.

| N° INIT | ÁREA DE ENFOQUE | SISTEMAS PRINCIPALES | COMPONENTES | FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO | ÁREA DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO | COMP TIA A NIVEL ESCOLAR | FEC. DE INICIO | EVIDENCIA DE IMPL | EVIDENCIA DE IMPACTO |
|---------|-----------------|--------------------------|--|----------------------------|--------------------|--|--------------------------|--|---|----------------------|
| 1 | Graduación | Evaluación del Currículo | Alineación TEKS Vertical / Horizontal, Secuencia / Ritmo del Currículo | Desempeño Académico | Tasa de Graduación | Plantel: Usar los perfiles de datos estudiantiles y los datos de DMAC para determinar las necesidades estudiantiles y proporcionar intervención a través de tutoriales, clases STAAR y Odyssey Ware. | 2 CIP | 14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020 | Hoja de Registro de Asistencia a los Tutoriales | |

| N° INIT | POBLACIÓN | PERSONA(S) RESPONSABLE(S) | RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS | FORMATIVO | EVALUACIÓN SUMATIVO | INFORME ACTUAL |
|---------|---|---|--|---|--|----------------|
| 1 | TODOS = Todos los Alumnos AR = En Riesgo | Director, Subdirector, Orientadores, Maestros | Capacitación Docente, Administración, Orientadores | Informes de progreso estudiantil Puntos de referencia Asistencia Tutorial | Boletas de calificaciones Resultados de EOC Finalización de Odyssey Ware | |



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.2 Continuar aumentando la tasa de graduación y finalización del Distrito.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR 2018 Índice 4 - Informe de Cálculo de Preparación Postsecundaria.

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 98% de todos los alumnos de la escuela preparatoria llegarán a graduarse.

Objetivo Anual de Desempeño Tasa de Graduación: Para aumentar la tasa de graduación del 94% al 97%. La tasa de graduación para los alumnos de Educación Especial que No Cumplieron con las Salvaguardas del Sistema del 77% al 90%. Para reducir la tasa de abandono para alumnas embarazadas y/o alumnos padres del 1.4% al 1%.

| N° INIT | ÁREA DE ENFOQUE | SISTEMAS PRINCIPALES | COMPONENTES | FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO | ÁREA DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO | COMP TIA A NIVEL ESCOLAR | FEC. DE INICIO | EVIDENCIA DE IMPL | EVIDENCIA DE IMPACTO |
|---------|-----------------|--|--|----------------------------|---|--|--------------------------|--|--------------------------------|----------------------|
| 2 | Graduación | Evaluación del Currículo, Instrucción, Sistema | Aceleración / Recuperación de Crédito, Estrategias de Intervención Efectiva, Respuesta a la Intervención (RTI) | Desempeño Académico | Tasa de Graduación, Reducción de Abandono Escolar | Plantel: Fortalecer el programa de recuperación de Panther PAWS para brindarles a los alumnos la oportunidad de mejorar su progreso académico. | 2 CIP | 14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020 | Documentación del Programa PAW | |

| N° INIT | POBLACIÓN | PERSONA(S) RESPONSABLE(S) | RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS | FORMATIVO | EVALUACIÓN SUMATIVO | INFORME ACTUAL |
|---------|----------------|---|--|--------------------------------|---|----------------|
| 2 | AR = En Riesgo | Director, Subdirector, Orientadores, Maestros | Administración, Orientadores, Maestros | Documentación del Programa PAW | Boletas de Calificaciones del Alumno Informes de Falta de Éxito Números de Graduaciones | |



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.2 Continuar aumentando la tasa de graduación y finalización del Distrito.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR 2018 Índice 4 - Informe de Cálculo de Preparación Postsecundaria.

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 98% de todos los alumnos de la escuela preparatoria llegarán a graduarse.

Objetivo Anual de Desempeño Tasa de Graduación: Para aumentar la tasa de graduación del 94% al 97%. La tasa de graduación para los alumnos de Educación Especial que No Cumplieron con las Salvaguardas del Sistema del 77% al 90%. Para reducir la tasa de abandono para alumnas embarazadas y/o alumnos padres del 1.4% al 1%.

| N° INIT | ÁREA DE ENFOQUE | SISTEMAS PRINCIPALES | COMPONENTES | FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO | ÁREA DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO | COMP TIA A NIVEL ESCOLAR | FEC. DE INICIO | EVIDENCIA DE IMPL | EVIDENCIA DE IMPACTO |
|---------|-----------------|----------------------|--------------------|----------------------------|----------------------|---|--------------------------|--|--|----------------------|
| 3 | Graduación | Instrucción | Aprendizaje Activo | Desempeño Académico | Académicos Avanzados | Plantel: Para aumentar las oportunidades de los alumnos para la preparación postsecundaria a través de las pruebas TSI. | 2 CIP | 14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020 | Obtención de créditos universitarios, transcripciones. | |

| N° INIT | POBLACIÓN | PERSONA(S) RESPONSABLE(S) | RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS | FORMATIVO | EVALUACIÓN SUMATIVO | INFORME ACTUAL |
|---------|-----------|--|---|---|---------------------------------------|----------------|
| 3 | Otros | Director, Subdirector, Coordinador Académico | Districto: Presupuestado por el Enlace del Plantel para el LCC del Distrito y el subdirector del plantel Coordinador Académico | Informes de Progreso de Medio Periodo (Midterms), Calificaciones Finales | Créditos Obtenidos, GPA Universitario | |



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.2 Continuar aumentando la tasa de graduación y finalización del Distrito.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR 2018 Índice 4 - Informe de Cálculo de Preparación Postsecundaria.

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 98% de todos los alumnos de la escuela preparatoria llegarán a graduarse.

Objetivo Anual de Desempeño Tasa de Graduación: Para aumentar la tasa de graduación del 94% al 97%. La tasa de graduación para los alumnos de Educación Especial que No Cumplieron con las Salvaguardas del Sistema del 77% al 90%. Para reducir la tasa de abandono para alumnas embarazadas y/o alumnos padres del 1.4% al 1%.

| Nº INIT | ÁREA DE ENFOQUE | SISTEMAS PRINCIPALES | COMPONENTES | FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO | ÁREA DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO | COMP TIA A NIVEL ESCOLAR | FEC. DE INICIO | EVIDENCIA DE IMPL | EVIDENCIA DE IMPACTO |
|---------|-----------------|----------------------|--------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|--|--------------------------|-----------------------------|--|----------------------|
| 4 | Graduación | Apoyo Estudiantil | Estrategias de Intervención Efectiva | Desempeño Académico | Currículo de Enriquecimiento (CATE) | Distrito: Transición de la Escuela Preparatoria a la Educación Postsecundaria. | 2 CIP | 14 agosto 2019 | Clases de Preparación Universitaria, Evidencia de la Gira del Campus Universitario | |
| | | | | | | | | FEC. ANTICIP DE CUMP | | |
| | | | | | | | | 29 mayo 2020 | | |

| Nº INIT | POBLACIÓN | PERSONA(S) RESPONSABLE(S) | RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS | FORMATIVO | EVALUACIÓN SUMATIVO | INFORME ACTUAL |
|---------|---------------------------|-----------------------------|---|--|---------------------------------------|----------------|
| 4 | TODOS = Todos los Alumnos | Administradores del Plantel | Directores, Subdirectores, Orientadores | Boletas de Calificaciones, Certificaciones, Tasa de Aprobación | Certificación, Calificaciones Finales | |



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.2 Continuar aumentando la tasa de graduación y finalización del Distrito.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR 2018 Índice 4 - Informe de Cálculo de Preparación Postsecundaria.

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 98% de todos los alumnos de la escuela preparatoria llegarán a graduarse.

Objetivo Anual de Desempeño Tasa de Graduación: Para aumentar la tasa de graduación del 94% al 97%. La tasa de graduación para los alumnos de Educación Especial que No Cumplieron con las Salvaguardas del Sistema del 77% al 90%. Para reducir la tasa de abandono para alumnas embarazadas y/o alumnos padres del 1.4% al 1%.

| Nº INIT | ÁREA DE ENFOQUE | SISTEMAS PRINCIPALES | COMPONENTES | FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO | ÁREA DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO | COMP TIA A NIVEL ESCOLAR | FEC. DE INICIO | EVIDENCIA DE IMPL | EVIDENCIA DE IMPACTO |
|---------|-----------------|----------------------|---|----------------------------|--------------------------------|---|--------------------------|--|--|----------------------|
| 5 | Graduación | Apoyo Estudiantil | Apoyo Basado en Datos / Oportuno / Dirigido | Datos de Calidad | Reducción del Abandono Escolar | Distrito: Implementar el perfil estudiantil de la Escuela Preparatoria para todos los orientadores de la Escuela Preparatoria y facilitar las decisiones de instrucción para mejorar las tasas de graduación. | 2 CIP | 14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 28 mayo 2020 | Perfiles Estudiantil Verificaciones de Crédito de Asesoramiento | |

| Nº INIT | POBLACIÓN | PERSONA(S) RESPONSABLE(S) | RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS | FORMATIVO | EVALUACIÓN SUMATIVO | INFORME ACTUAL |
|---------|---------------------------|--|---|---|---|----------------|
| 5 | TODOS = Todos los Alumnos | Orientadores, Departamento de Responsabilidad de C&I, Administración del Plantel | Orientadores, Departamento de Responsabilidad de C&I, Administración del Plantel, Coordinador Académico, Maestros | Verificaciones de Crédito, Horarios Estudiantiles, Aportes del Orientador | Tasa de Graduación, Calificaciones Finales, Promociones de Nivel de Grado | |



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.2 Continuar aumentando la tasa de graduación y finalización del Distrito.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR 2018 Índice 4 - Informe de Cálculo de Preparación Postsecundaria.

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 98% de todos los alumnos de la escuela preparatoria llegarán a graduarse.

Objetivo Anual de Desempeño Tasa de Graduación: Para aumentar la tasa de graduación del 94% al 97%. La tasa de graduación para los alumnos de Educación Especial que No Cumplieron con las Salvaguardas del Sistema del 77% al 90%. Para reducir la tasa de abandono para alumnas embarazadas y/o alumnos padres del 1.4% al 1%.

| N° INIT | ÁREA DE ENFOQUE | SISTEMAS PRINCIPALES | COMPONENTES | FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO | ÁREA DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO | COMP TIA A NIVEL ESCOLAR | FEC. DE INICIO | EVIDENCIA DE IMPL | EVIDENCIA DE IMPACTO |
|---------|-----------------|----------------------|--------------------|----------------------------|-------------------------------------|--|--------------------------|--|--|----------------------|
| 6 | Finalización | Instrucción | Aprendizaje Activo | Desempeño Académico | Currículo de Enriquecimiento (CATE) | Pilotear un programa EMT en asociación con LC. | 2 CIP | 14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020 | Resultados Estudiantiles y Certificaciones | |

| N° INIT | POBLACIÓN | PERSONA(S) RESPONSABLE(S) | RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS | FORMATIVO | EVALUACIÓN SUMATIVO | INFORME ACTUAL |
|---------|-----------|--|--|--|--|------------------|
| 6 | Otros | Director, Subdirector, Jefe de Departamento, Maestro, Orientador | Administrador de CATE, Orientadores, Administrador | Pruebas de Clase, Calificaciones finales, Pruebas de Medio Período (Midterm) | Calificaciones Finales, Resultados de la Evaluación de Certificación | Algo de Progreso |



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

| | |
|---|---|
| Meta 1.3 | Aumentar la participación en las oportunidades de preparación para las Pruebas SAT/ACT, lo que resulta en un aumento en los puntajes promedio de SAT/ACT. |
| Datos Analizados para Determinar Necesidad | Informes de los PUNTAJES SAT/ACT SCORE, TEA 2018 - Resumen de Designación de Distinción. |
| Meta de Largo Plazo | Para el año 2021, el número de Pruebas AP tomados con un Criterio Estándar de Cumplido aumentará un 6%. Para el año 2020, el número de alumnos que toman las Pruebas PSAT, SAT y ACT aumentará en un 15%, con un aumento en el Puntaje Medio para que coincida con el Puntaje Medio Estatal. |
| Objetivo Anual de Desempeño | <p>SAT: Para aumentar el número de alumnos que toman la Prueba SAT de 239 a 289, con un aumento en el Puntaje Medio en Lectura de 418 a 477 (Puntaje Medio Estatal). Aumento en el Puntaje Medio de Matemáticas de 427 a 499. Aumento en el Puntaje Medio de Escritura de 409 a 461.</p> <p>ACT: Para aumentar el número de alumnos que toman la Prueba ACT de 177 a 227, con un aumento en el Puntaje Medio Compuesto de 16.8 a 20.3 (Puntaje Medio Compuesto Estatal).</p> <p>PSAT: Para aumentar el número de alumnos que toman la Prueba PSAT de 476 a 500, y aumentar el Puntaje Medio de 925 a 950.</p> |

| Nº INIT | ÁREA DE ENFOQUE | SISTEMAS PRINCIPALES | COMPONENTES | FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO | ÁREA DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO | COMP TIA A NIVEL ESCOLAR | FEC. DE INICIO | EVIDENCIA DE IMPL | EVIDENCIA DE IMPACTO |
|---------|-----------------|----------------------|--------------------------------|----------------------------|----------------------|---|--------------------------|--|-------------------|----------------------|
| 1 | Graduación | Instrucción | Integrado / Interdisciplinario | Desempeño Académico | Académicos Avanzados | Plantel: Aumentar el número de alumnos que participan en cursos de preparación universitaria mediante plataformas de concientización que usan compañeros alumnos para transmitir información sobre oportunidades de enriquecimiento. Las plataformas se llevarán a cabo a través de clases de Inglés y Matemáticas. | 2 CIP | 14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020 | Horario Maestro | |

| Nº INIT | POBLACIÓN | PERSONA(S) RESPONSABLE(S) | RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS | FORMATIVO | EVALUACIÓN SUMATIVO | INFORME ACTUAL |
|---------|---------------------------|--|--|--|--|----------------|
| 1 | TODOS = Todos los Alumnos | Maestros, Coordinador Académico, Director, Orientadores, Subdirector | Administración, Orientadores, Maestros | Reporte de Progreso Alumnos que toman el SAT/ACT | Boletas de Calificaciones Resultados SAT/ACT | |



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.3 Aumentar la participación en las oportunidades de preparación para las Pruebas SAT/ACT, lo que resulta en un aumento en los puntajes promedio de SAT/ACT.

Datos Analizados para Determinar Necesidad Informes de los PUNTAJES SAT/ACT SCORE, TEA 2018 - Resumen de Designación de Distinción.

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el número de Pruebas AP tomados con un Criterio Estándar de Cumplido aumentará un 6%. Para el año 2020, el número de alumnos que toman las Pruebas PSAT, SAT y ACT aumentará en un 15%, con un aumento en el Puntaje Medio para que coincida con el Puntaje Medio Estatal.

Objetivo Anual de Desempeño

SAT: Para aumentar el número de alumnos que toman la Prueba SAT de 239 a 289, con un aumento en el Puntaje Medio en Lectura de 418 a 477 (Puntaje Medio Estatal). Aumento en el Puntaje Medio de Matemáticas de 427 a 499. Aumento en el Puntaje Medio de Escritura de 409 a 461.

ACT: Para aumentar el número de alumnos que toman la Prueba ACT de 177 a 227, con un aumento en el Puntaje Medio Compuesto de 16.8 a 20.3 (Puntaje Medio Compuesto Estatal).

PSAT: Para aumentar el número de alumnos que toman la Prueba PSAT de 476 a 500, y aumentar el Puntaje Medio de 925 a 950.

| Nº INIT | ÁREA DE ENFOQUE | SISTEMAS PRINCIPALES | COMPONENTES | FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO | ÁREA DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO | COMP TIA A NIVEL ESCOLAR | FEC. DE INICIO | EVIDENCIA DE IMPL | EVIDENCIA DE IMPACTO |
|---------|-----------------|----------------------|--------------------|----------------------------|--|--|--------------------------|----------------------|---------------------------------|----------------------|
| 2 | Finalización | Instrucción | Aprendizaje Activo | Desempeño Académico | Académicos Avanzados, Tasa de Graduación | Plantel: Proporcionar Tarifas de Registro para los Residuales de ACT para los alumnos migrantes. | 2 CIP | 14 agosto 2019 | Número de Alumnos Participantes | |
| | | | | | | | | FEC. ANTICIP DE CUMP | | |
| | | | | | | | | 29 mayo 2020 | | |

| Nº INIT | POBLACIÓN | PERSONA(S) RESPONSABLE(S) | RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS | FORMATIVO | EVALUACIÓN SUMATIVO | INFORME ACTUAL |
|---------|--|-------------------------------------|----------------------------------|---|--------------------------|----------------|
| 2 | TODOS = Todos los Alumnos G / T = Superdotados y Talentosos | Director, Orientadores, Subdirector | Alumnos Migrantes | Participación y Puntajes de las Pruebas de Ingreso a la Universidad | Resultados del ACT / SAT | |



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.3 Aumentar la participación en las oportunidades de preparación para las Pruebas SAT/ACT, lo que resulta en un aumento en los puntajes promedio de SAT/ACT.

Datos Analizados para Determinar Necesidad Informes de los PUNTAJES SAT/ACT SCORE, TEA 2018 - Resumen de Designación de Distinción.

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el número de Pruebas AP tomados con un Criterio Estándar de Cumplido aumentará un 6%. Para el año 2020, el número de alumnos que toman las Pruebas PSAT, SAT y ACT aumentará en un 15%, con un aumento en el Puntaje Medio para que coincida con el Puntaje Medio Estatal.

Objetivo Anual de Desempeño

SAT: Para aumentar el número de alumnos que toman la Prueba SAT de 239 a 289, con un aumento en el Puntaje Medio en Lectura de 418 a 477 (Puntaje Medio Estatal). Aumento en el Puntaje Medio de Matemáticas de 427 a 499. Aumento en el Puntaje Medio de Escritura de 409 a 461.

ACT: Para aumentar el número de alumnos que toman la Prueba ACT de 177 a 227, con un aumento en el Puntaje Medio Compuesto de 16.8 a 20.3 (Puntaje Medio Compuesto Estatal).

PSAT: Para aumentar el número de alumnos que toman la Prueba PSAT de 476 a 500, y aumentar el Puntaje Medio de 925 a 950.

| Nº INIT | ÁREA DE ENFOQUE | SISTEMAS PRINCIPALES | COMPONENTES | FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO | ÁREA DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO | COMP TIA A NIVEL ESCOLAR | FEC. DE INICIO | EVIDENCIA DE IMPL | EVIDENCIA DE IMPACTO |
|---------|-----------------|---------------------------|--|----------------------------|----------------------|--|--------------------------|--|---------------------------------|----------------------|
| 3 | Graduación | Salvaguardias del Sistema | Decisiones de Instrucción Basadas en Datos | Desempeño Académico | Académicos Avanzados | Plantel: Ofrecer Boot Camps para preparar a los alumnos para las Pruebas SAT, ACT y TSI. | 2 CIP | 14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020 | Hojas de Registro de Asistencia | |

| Nº INIT | POBLACIÓN | PERSONA(S) RESPONSABLE(S) | RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS | FORMATIVO | EVALUACIÓN SUMATIVO | INFORME ACTUAL |
|---------|---------------------------|---|--|--------------------------------|--|----------------|
| 3 | TODOS = Todos los Alumnos | Administración Coordinador Académico | Subdirector Coordinador Académico Secretarios de Orientación Maestros | Datos de la Prueba de Practica | Puntajes SAT Puntajes ACT Puntajes TSI | |



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.4 Aumentar la participación en Cursos Académicos Avanzados con la finalización exitosa de las Pruebas AP, con calificaciones de 3 o más.

Datos Analizados para Determinar Necesidad Informes de la Prueba AP, TEA 2018 - Resumen de Designación de Distinción.

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el número de Pruebas AP tomadas y que den un Puntaje de Criterio Cumplido aumentará en un 6%. Para el año 2021, el número de alumnos que toman la Prueba SAT aumentará en un 15%, con un aumento en el Puntaje Medio para que coincida con el Puntaje Medio Estatal.

Objetivo Anual de Desempeño Académico Avanzado: Para aumentar el número de Pruebas AP tomadas y que den un Puntaje de Criterio Cumplido en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 4.3% a 20%, y en Matemáticas de 24.1% a 43%.

| Nº INIT | ÁREA DE ENFOQUE | SISTEMAS PRINCIPALES | COMPONENTES | FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO | ÁREA DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO | COMP TIA A NIVEL ESCOLAR | FEC. DE INICIO | EVIDENCIA DE IMPL | EVIDENCIA DE IMPACTO |
|---------|-----------------|----------------------|---|--|----------------------|--|--------------------------|---|--|----------------------|
| 1 | Graduación | Instrucción | Aprendizaje Activo, Procesos de Instrucción / Pedagogía, Integrado / Interdisciplinario | Desempeño Académico, Tiempo de Aprendizaje | Académicos Avanzados | Plantel: Aumentar la capacitación de maestros de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para garantizar una instrucción rigurosa que conduzca a un mayor rendimiento en las Pruebas AP | 2 CIP | 14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 19 diciembre 2019 | Recorridos Educativos Hojas de Registro de Asistencia | |

| Nº INIT | POBLACIÓN | PERSONA(S) RESPONSABLE(S) | RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS | FORMATIVO | EVALUACIÓN SUMATIVO | INFORME ACTUAL |
|---------|--|---|---|---------------------|------------------------|----------------|
| 1 | TODOS = Todos los Alumnos G / T = Superdotados y Talentosos | Director, Subdirector, Maestros de AP, Orientadores | Presidentes de Departamento, Administración, Orientadores | Planes de Lecciones | Puntajes de Pruebas AP | |



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.4 Aumentar la participación en Cursos Académicos Avanzados con la finalización exitosa de las Pruebas AP, con calificaciones de 3 o más.

Datos Analizados para Determinar Necesidad Informes de la Prueba AP, TEA 2018 - Resumen de Designación de Distinción.

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el número de Pruebas AP tomadas y que den un Puntaje de Criterio Cumplido aumentará en un 6%. Para el año 2021, el número de alumnos que toman la Prueba SAT aumentará en un 15%, con un aumento en el Puntaje Medio para que coincida con el Puntaje Medio Estatal.

Objetivo Anual de Desempeño Académico Avanzado: Para aumentar el número de Pruebas AP tomadas y que den un Puntaje de Criterio Cumplido en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 4.3% a 20%, y en Matemáticas de 24.1% a 43%.

| Nº INIT | ÁREA DE ENFOQUE | SISTEMAS PRINCIPALES | COMPONENTES | FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO | ÁREA DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO | COMP TIA A NIVEL ESCOLAR | FEC. DE INICIO | EVIDENCIA DE IMPL | EVIDENCIA DE IMPACTO |
|---------|--------------------|----------------------|--------------------|----------------------------|----------------------|---|--------------------------|--|--|----------------------|
| 2 | Evaluación Estatal | Instrucción | Aprendizaje Activo | Desempeño Académico | Académicos Avanzados | Distrito: Implementar estudios novedosos en clases de Idioma Extranjero en Español, con actividades de instrucción que ayuden a aumentar los puntajes de las Pruebas de Español AP. | 2 CIP | 14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020 | Compra y Uso de Estudios Novedosos, Recorridos Educativos, Planes de Lecciones | |

| Nº INIT | POBLACIÓN | PERSONA(S) RESPONSABLE(S) | RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS | FORMATIVO | EVALUACIÓN SUMATIVO | INFORME ACTUAL |
|---------|---------------------------|--|--------------------------------------|--|--|----------------|
| 2 | TODOS = Todos los Alumnos | Maestros, Administrador del Plantel, Jefe de Departamento, Coordinadores de Idiomas Extranjeros. | Coordinadores del Distrito, Maestros | Recorridos Educativos, Evaluaciones, Documentación de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) | Calificaciones Finales de los Alumnos, Resultados AP | |



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.5 Logro Estudiantil: Brindar instrucción de calidad para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, Informes de Instrucción DMAC.

Meta de Largo Plazo Brindar oportunidades para que los alumnos de Educación Tecnológica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) obtengan un empleo de nivel de entrada en un trabajo de alta habilidad y alto salario o continúen su educación en el nivel postsecundario.

Objetivo Anual de Desempeño Currículo de Enriquecimiento: Para aumentar el número de alumnos que participan en la Educación Tecnológica Profesional que logran certificaciones reconocidas en la industria del 40% al 60%.

| Nº INIT | ÁREA DE ENFOQUE | SISTEMAS PRINCIPALES | COMPONENTES | FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO | ÁREA DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO | COMP TIA A NIVEL ESCOLAR | FEC. DE INICIO | EVIDENCIA DE IMPL | EVIDENCIA DE IMPACTO |
|---------|--------------------|---------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------|---|---|----------------------|
| 1 | Evaluación Estatal | Salvaguardias del Sistema | Oportunidades de Aprendizaje Extendido | Desempeño Académico, Calidad Docente | Currículo de Enriquecimiento (CATE) | Distrito: Asociarse con Workforce Solutions para capacitar a nuestros maestros de CTE durante el verano en Habilidades Blandas / Empleabilidad para luego implementarse en los cursos de CTE. | 2 CIP | 3 junio 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 5 julio 2019 | Informes de ERO Registro de Asistencia Planes de Lecciones Recorridos Educativos | |

| Nº INIT | POBLACIÓN | PERSONA(S) RESPONSABLE(S) | RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS | FORMATIVO | EVALUACIÓN SUMATIVO | INFORME ACTUAL |
|---------|--|---|----------------------------------|---|---|----------------|
| 1 | TODOS = Todos los Alumnos ED = Económicamente en Desventaja ESL = Inglés como Segundo Idioma SE = Educación Especial G / T = Superdotados y Talentosos | Coordinador Académico, Director, Subdirector, Maestros, Decano de Magnet, Coordinadores y Director de CTE | Docencia y Jefes de Departamento | Inscripción en Cursos Resultados de Referencia | Notas de Boleta de Calificaciones Número de Certificaciones Adquiridas | |



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.5 Logro Estudiantil: Brindar instrucción de calidad para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, Informes de Instrucción DMAC.

Meta de Largo Plazo Brindar oportunidades para que los alumnos de Educación Tecnológica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) obtengan un empleo de nivel de entrada en un trabajo de alta habilidad y alto salario o continúen su educación en el nivel postsecundario.

Objetivo Anual de Desempeño Currículo de Enriquecimiento: Para aumentar el número de alumnos que participan en la Educación Tecnológica Profesional que logran certificaciones reconocidas en la industria del 40% al 60%.

| Nº INIT | ÁREA DE ENFOQUE | SISTEMAS PRINCIPALES | COMPONENTES | FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO | ÁREA DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO | COMP TIA A NIVEL ESCOLAR | FEC. DE INICIO | EVIDENCIA DE IMPL | EVIDENCIA DE IMPACTO |
|---------|------------------------|----------------------|--------------------|---|-------------------------------------|--|--------------------------|--|---|----------------------|
| 2 | Evaluaciones Estatales | Instrucción | Aprendizaje Activo | Desempeño Académico, Apoyo Familiar / Comunidad | Currículo de Enriquecimiento (CATE) | Distrito: Programas de preparación de cajeros en asociación con instituciones financieras locales los diversos sábados a lo largo del ciclo escolar. | 2 CIP | 23 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020 | Gestión Organizacional, Registro de Asistencia, Listas de Tareas de los Alumnos en los Sitios | |

| Nº INIT | POBLACIÓN | PERSONA(S) RESPONSABLE(S) | RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS | FORMATIVO | EVALUACIÓN SUMATIVO | INFORME ACTUAL |
|---------|---------------------------|--|---|--|---|----------------|
| 2 | TODOS = Todos los Alumnos | Director de CATE, Orientadores, Administración | Departamento de CATE / Director de CATE | Calificaciones, Informes de Progreso, Visitas al Sitio | Boletas de Calificaciones, Informes de Progreso, Asistencia | |



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.5 Logro Estudiantil: Brindar instrucción de calidad para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, Informes de Instrucción DMAC.

Meta de Largo Plazo Brindar oportunidades para que los alumnos de Educación Tecnológica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) obtengan un empleo de nivel de entrada en un trabajo de alta habilidad y alto salario o continúen su educación en el nivel postsecundario.

Objetivo Anual de Desempeño Currículo de Enriquecimiento: Para aumentar el número de alumnos que participan en la Educación Tecnológica Profesional que logran certificaciones reconocidas en la industria del 40% al 60%.

| Nº INIT | ÁREA DE ENFOQUE | SISTEMAS PRINCIPALES | COMPONENTES | FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO | ÁREA DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO | COMP TIA A NIVEL ESCOLAR | FEC. DE INICIO | EVIDENCIA DE IMPL | EVIDENCIA DE IMPACTO |
|---------|--------------------|----------------------|--------------------|----------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------|--|---|----------------------|
| 3 | Evaluación Estatal | Instrucción | Aprendizaje Activo | Apoyo Familiar / Comunidad | Currículo de Enriquecimiento (CATE) | Distrito: Pasantías de verano con varias empresas de Laredo para diversas trayectorias de CATE. | 2 CIP | 23 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020 | Gestión Organizacional, Registro de Asistencia, Visitas al Sitio, Listas de Colocación de Alumnos | |

| Nº INIT | POBLACIÓN | PERSONA(S) RESPONSABLE(S) | RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS | FORMATIVO | EVALUACIÓN SUMATIVO | INFORME ACTUAL |
|---------|---------------------------|---|--|--|--------------------------------------|----------------|
| 3 | TODOS = Todos los Alumnos | Maestros, Director de CATE, Administrador del Plantel, Orientadores | Director de CATE, Financiación de CATE | Informes de Progreso, Boletas de Calificaciones, | Tasa de Graduación, Exámenes Finales | |



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.5 Logro Estudiantil: Brindar instrucción de calidad para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, Informes de Instrucción DMAC.

Meta de Largo Plazo Brindar oportunidades para que los alumnos de Educación Tecnológica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) obtengan un empleo de nivel de entrada en un trabajo de alta habilidad y alto salario o continúen su educación en el nivel postsecundario.

Objetivo Anual de Desempeño Currículo de Enriquecimiento: Para aumentar el número de alumnos que participan en la Educación Tecnológica Profesional que logran certificaciones reconocidas en la industria del 40% al 60%.

| N° INIT | ÁREA DE ENFOQUE | SISTEMAS PRINCIPALES | COMPONENTES | FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO | ÁREA DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO | COMP TIA A NIVEL ESCOLAR | FEC. DE INICIO | EVIDENCIA DE IMPL | EVIDENCIA DE IMPACTO |
|---------|--------------------|----------------------|--------------------|---|-------------------------------------|---|--------------------------|---|--|----------------------|
| 4 | Evacuación Estatal | Instrucción | Aprendizaje Activo | Apoyo Familiar / Comunidad, Desempeño Académico | Currículo de Enriquecimiento (CATE) | Distrito: Incorporar el currículo básico de NCCER para certificar al alumno en habilidades de comunicación y seguridad: Implementar G-suite Google en los cursos BIM II para certificar a los alumnos en el paquete de certificación profesional de Google Cloud. | 2 CIP | 30 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 22 mayo 2020 | Hojas de Registro de Asistencia a la Capacitación, Recorridos Educativos | |

| N° INIT | POBLACIÓN | PERSONA(S) RESPONSABLE(S) | RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS | FORMATIVO | EVALUACIÓN SUMATIVO | INFORME ACTUAL |
|---------|---------------------------|---|---|---|--|----------------|
| 4 | TODOS = Todos los Alumnos | Director de CATE, Director, Subdirectores, Maestros | Director y Coordinadores de CATE, Maestros, Administrador del Plantel | Certificaciones Estudiantiles, Informes de Progreso | Boletas de Calificaciones, Calificaciones de Pruebas de Medio Periodo (Midterms), Calificaciones Finales, Tasa de Graduación | |



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.6 Logro Estudiantil: Para proporcionar una instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad Título III, Resumen Anual de Logros de TELPAS (DMAC). Lista Confidencial de STAAR del Plantel. Informes de Instrucción de DMAC.

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 90% de los alumnos alcanzará el estándar estatal en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Objetivo Anual de Desempeño Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés): Para aumentar el porcentaje de Estudiantes EL que progresan en un nivel de competencia del 14% al 50% y los Estudiantes EL que alcanzan la calificación Alta Avanzada (AH, por sus siglas en inglés) del 5% al 15%. Para propósitos de reclasificación, el porcentaje de alumnos que obtienen AH en: Audición del 13% al 18%, Habla del 1% al 10%, Lectura del 10% al 20% y Escritura del 44% al 60%.

| Nº INIT | ÁREA DE ENFOQUE | SISTEMAS PRINCIPALES | COMPONENTES | FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO | ÁREA DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO | COMP TIA A NIVEL ESCOLAR | FEC. DE INICIO | EVIDENCIA DE IMPL | EVIDENCIA DE IMPACTO |
|---------|--------------------|----------------------|--------------------|----------------------------|--------------------|--|--------------------------|--|--|----------------------|
| 1 | Evaluación Estatal | Instrucción | Aprendizaje Activo | Desempeño Académico | ELL | Plantel: Lectura, Escritura y Desarrollo de Vocabulario enfocado para aumentar el rendimiento de los Estudiantes EL. | 2 CIP | 14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020 | Recorridos Educativos Productos Estudiantiles Word Walls | |

| Nº INIT | POBLACIÓN | PERSONA(S) RESPONSABLE(S) | RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS | FORMATIVO | EVALUACIÓN SUMATIVO | INFORME ACTUAL |
|---------|----------------------------------|--|--|----------------------|-------------------------------------|----------------|
| 1 | ESL = Inglés como Segundo Idioma | Presidentes de Departamento Maestros, Administración | Presidente de Departamento, Administración | Informes de Progreso | Boleta de Calificaciones, STAAR EOC | |



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.6 Logro Estudiantil: Para proporcionar una instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad Título III, Resumen Anual de Logros de TELPAS (DMAC). Lista Confidencial de STAAR del Plantel. Informes de Instrucción de DMAC.

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 90% de los alumnos alcanzará el estándar estatal en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Objetivo Anual de Desempeño Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés): Para aumentar el porcentaje de Estudiantes EL que progresan en un nivel de competencia del 14% al 50% y los Estudiantes EL que alcanzan la calificación Alta Avanzada (AH, por sus siglas en inglés) del 5% al 15%. Para propósitos de reclasificación, el porcentaje de alumnos que obtienen AH en: Audición del 13% al 18%, Habla del 1% al 10%, Lectura del 10% al 20% y Escritura del 44% al 60%.

| Nº INIT | ÁREA DE ENFOQUE | SISTEMAS PRINCIPALES | COMPONENTES | FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO | ÁREA DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO | COMP TIA A NIVEL ESCOLAR | FEC. DE INICIO | EVIDENCIA DE IMPL | EVIDENCIA DE IMPACTO |
|---------|-----------------|----------------------|---------------------|----------------------------|--------------------|--|--------------------------|--|---|----------------------|
| 2 | Graduación | Padres / Comunidad | Compromiso Familiar | Apoyo Familiar / Comunidad | ELL | Districto: Implementar las Comunidades de Educación Bilingüe UNITED 4 (CUBE, por sus siglas en inglés) para informar a los padres, la familia y la comunidad sobre las mejores prácticas para ayudar a sus hijos a desarrollar la adquisición del idioma inglés. | 3 FPE | 14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020 | PowerPoint Hojas de Registro de Asistencia | |

| Nº INIT | POBLACIÓN | PERSONA(S) RESPONSABLE(S) | RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS | FORMATIVO | EVALUACIÓN SUMATIVO | INFORME ACTUAL |
|---------|--|--|--------------------------------------|--|--|----------------|
| 2 | Bil = Bilingüe ESL = Inglés como Segundo Idioma | Director Bilingüe, Coordinadores Bilingües | Coordinadores Bilingües del Distrito | Boleta de Calificaciones, Pruebas de Medio Periodo (Midterm) | Puntaje TELPAS Resultados EOC Tasa de Graduación | |



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.6 Logro Estudiantil: Para proporcionar una instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad Título III, Resumen Anual de Logros de TELPAS (DMAC). Lista Confidencial de STAAR del Plantel. Informes de Instrucción de DMAC.

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 90% de los alumnos alcanzará el estándar estatal en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Objetivo Anual de Desempeño Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés): Para aumentar el porcentaje de Estudiantes EL que progresan en un nivel de competencia del 14% al 50% y los Estudiantes EL que alcanzan la calificación Alta Avanzada (AH, por sus siglas en inglés) del 5% al 15%. Para propósitos de reclasificación, el porcentaje de alumnos que obtienen AH en: Audición del 13% al 18%, Habla del 1% al 10%, Lectura del 10% al 20% y Escritura del 44% al 60%.

| Nº INIT | ÁREA DE ENFOQUE | SISTEMAS PRINCIPALES | COMPONENTES | FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO | ÁREA DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO | COMP TIA A NIVEL ESCOLAR | FEC. DE INICIO | EVIDENCIA DE IMPL | EVIDENCIA DE IMPACTO |
|---------|--------------------|----------------------|--------------------|----------------------------|--------------------|--|--------------------------|--|---|----------------------|
| 3 | Evaluación Estatal | Instrucción | Aprendizaje Activo | Desempeño Académico | Lectura / ELA | Distrito: Proporcionar formación profesional dirigida a los maestros de ELA de 9no grado que prestan servicios a los Estudiantes EL continuos para cumplir con el crecimiento requerido en el idioma inglés. | 2 CIP | 23 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020 | Perfiles de Crecimiento Estudiantil, Recorridos Educativos, Hojas de Registro de Asistencia | |

| Nº INIT | POBLACIÓN | PERSONA(S) RESPONSABLE(S) | RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS | FORMATIVO | EVALUACIÓN SUMATIVO | INFORME ACTUAL |
|---------|---------------------------|--|--|--|---------------------|----------------|
| 3 | TODOS = Todos los Alumnos | Maestros, Coordinadores del Distrito, Administración del Plantel | Maestros, Coordinadores del Distrito, Administración del Plantel | Calificaciones de las Pruebas de Medio Periodo (Midterm) | Puntajes TELPAS | |



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.7 Logro Estudiantil: Para proporcionar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TEA 2018-2019 - Tabla de Responsabilidad de los Datos de Rendimiento Estudiantil, Informes STAAR EOC, Informes de Instrucción DMAC, TAPR.

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 90% de los alumnos cumplirán con el estándar estatal de Matemáticas.

Objetivo Anual de Desempeño Matemáticas: Para aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con STAAR de matemáticas del 67% al 74%. Para aumentar el porcentaje de Estudiantes ELL del 91% al 95%, alumnos de educación especial del 88% al 90%, alumnos migrantes del 100% al 100%, alumnos 504 del 80% al 84%, y jóvenes sin hogar del 83% al 90%.

| Nº INIT | ÁREA DE ENFOQUE | SISTEMAS PRINCIPALES | COMPONENTES | FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO | ÁREA DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO | COMP TIA A NIVEL ESCOLAR | FEC. DE INICIO | EVIDENCIA DE IMPL | EVIDENCIA DE IMPACTO |
|---------|-----------------|---------------------------|----------------------------|---|--------------------|---|--------------------------|--|--|----------------------|
| 1 | Graduación | Salvaguardias del Sistema | Desarrollo de Evaluaciones | Desempeño Académico, Tiempo de Aprendizaje, Calidad Docente | Matemáticas | Plantel: Continuar utilizando el currículo TSI Math Sure Score dentro de Algebra II y Pre-Cálculo para aumentar el rendimiento estudiantil y el éxito de TSI. | 2 CIP 1 CNA | 14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020 | Planes de Lecciones, Recorridos Educativos, Agendas de PLC | |

| Nº INIT | POBLACIÓN | PERSONA(S) RESPONSABLE(S) | RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS | FORMATIVO | EVALUACIÓN SUMATIVO | INFORME ACTUAL |
|---------|---------------------------|---|--|--|-------------------------|----------------|
| 1 | TODOS = Todos los Alumnos | Director, Subdirector, Presidente de Departamento, Maestros Líderes | Presidente de Departamento, Maestros, Maestros Líderes, Administración | Evaluaciones Comunes Pruebas de Unidad | TSI, Clasificación CCMR | |



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.8 Logro Estudiantil: Para proporcionar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TEA 2018-2019 - Tabla de Responsabilidad de los Datos de Rendimiento Estudiantil, Lista Confidencial de STAAR del Plantel. Informes de Instrucción de DMAC.

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 90% de los alumnos cumplirán con el estándar estatal de Ciencias.

Objetivo Anual de Desempeño Para aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares estatales en Ciencias STAAR, del 90% a 94% en la evaluación STAAR de Ciencias.
 Para aumentar el porcentaje de estudiantes ELL que cumplen con el estándar estatal del 74% al 79%, alumnos de educación especial del 63% al 69%, alumnos 504 del 54% al 65%, alumnos migrantes del 100% al 100% y jóvenes sin hogar del 82% al 88%.
 Que Cumplieron con 4 de 5 Salvaguardas del Sistema en Ciencias. El Salvaguardas del Sistema en Ciencias de Educación Especial No de Cumplió.

| Nº INIT | ÁREA DE ENFOQUE | SISTEMAS PRINCIPALES | COMPONENTES | FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO | ÁREA DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO | COMP TIA A NIVEL ESCOLAR | FEC. DE INICIO | EVIDENCIA DE IMPL | EVIDENCIA DE IMPACTO |
|---------|--------------------|--------------------------|----------------------|----------------------------|--------------------|---|--------------------------|---|---|----------------------|
| 1 | Evaluación Estatal | Salvaguardas del Sistema | Proceso de Monitoreo | Desempeño Académico | Ciencias | Plantel: La administración supervisará el uso de cuadros de monitoreo del progreso en las aulas para enfatizar la autoevaluación del desempeño estudiantil. | 2 CIP | 2 septiembre 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020 | Recorridos Educativos, Tabla de Seguimiento Estudiantil | |

| Nº INIT | POBLACIÓN | PERSONA(S) RESPONSABLE(S) | RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS | FORMATIVO | EVALUACIÓN SUMATIVO | INFORME ACTUAL |
|---------|----------------|---|---|--|--|----------------|
| 1 | AR = En Riesgo | Pathfinder de Ciencias, Presidente del Departamento de Ciencias, Maestros de Biología | Orientadores del Plantel Administración Pathfinder de Ciencias Maestros Líderes | Los CBA, Progreso de las Referencias, Evaluaciones Comunes | Boletas de Calificaciones, Resultados de EOC | |



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

| | |
|---|--|
| Meta 1.8 | Logro Estudiantil: Para proporcionar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil. |
| Datos Analizados para Determinar Necesidad | TEA 2018-2019 - Tabla de Responsabilidad de los Datos de Rendimiento Estudiantil, Lista Confidencial de STAAR del Plantel. Informes de Instrucción de DMAC. |
| Meta de Largo Plazo | Para el año 2021, el 90% de los alumnos cumplirán con el estándar estatal de Ciencias. |
| Objetivo Anual de Desempeño | <p>Para aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares estatales en Ciencias STAAR, del 90% a 94% en la evaluación STAAR de Ciencias.</p> <p>Para aumentar el porcentaje de estudiantes ELL que cumplen con el estándar estatal del 74% al 79%, alumnos de educación especial del 63% al 69%, alumnos 504 del 54% al 65%, alumnos migrantes del 100% al 100% y jóvenes sin hogar del 82% al 88%.</p> <p>Que Cumplieron con 4 de 5 Salvaguardas del Sistema en Ciencias. El Salvaguardas del Sistema en Ciencias de Educación Especial No de Cumplió.</p> |

| Nº INIT | ÁREA DE ENFOQUE | SISTEMAS PRINCIPALES | COMPONENTES | FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO | ÁREA DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO | COMP TIA A NIVEL ESCOLAR | FEC. DE INICIO | EVIDENCIA DE IMPL | EVIDENCIA DE IMPACTO |
|---------|--------------------|--------------------------|--|----------------------------|--------------------|---|--------------------------|---|--|----------------------|
| 2 | Evaluación Estatal | Salvaguardas del Sistema | Centrarse en Estrategias de Alto Impacto | Desempeño Académico | Ciencias | Plantel: Fortalecer los PLC para mejorar la instrucción y supervisar el ritmo, los plazos y el rigor para la coherencia entre los maestros. | 2 CIP | 2 septiembre 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020 | Planes de Lecciones, Recorridos Educativos, Agendas de PLC | |

| Nº INIT | POBLACIÓN | PERSONA(S) RESPONSABLE(S) | RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS | FORMATIVO | EVALUACIÓN SUMATIVO | INFORME ACTUAL |
|---------|---------------------------|--|--|----------------------------------|---|----------------|
| 2 | TODOS = Todos los Alumnos | Subdirector, Director, Presidente del Departamento de Ciencias, Pathfinder de Biología | Subdirector, Maestros de Ciencias, Presidente del Departamento de Ciencias, Pathfinder de Biología | Informe del Progreso Estudiantil | Boleta de Calificaciones, EOC de Biología | |



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.9 Logro Estudiantil: Para proporcionar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TEA 2018-2019 - Tabla de Responsabilidad de los Datos de Rendimiento Estudiantil, Lista Confidencial de STAAR del Plantel. Informes de Instrucción de DMAC.

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 90% de los alumnos cumplirán con el estándar estatal de Estudios Sociales.

Objetivo Anual de Desempeño Para aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con el estándar estatal en Estudios Sociales, del 93% a 96% en la evaluación STAAR de Estudios Sociales. Para aumentar el porcentaje de Estudiantes ELL del 73% al 81%, alumnos de educación especial del 63% al 70%, alumnos 504 del 75% al 78%, alumnos migrantes del 60% al 70%, y jóvenes sin hogar del 80% al 84% en la evaluación STAAR de Estudios Sociales. Las 5 salvaguardas del sistema en estudios sociales fueron Cumplidos.

| Nº INIT | ÁREA DE ENFOQUE | SISTEMAS PRINCIPALES | COMPONENTES | FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO | ÁREA DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO | COMP TIA A NIVEL ESCOLAR | FEC. DE INICIO | EVIDENCIA DE IMPL | EVIDENCIA DE IMPACTO |
|---------|--------------------|--------------------------|---|----------------------------|--------------------|---|--------------------------|--|---|----------------------|
| 1 | Evaluación Estatal | Evaluación del Currículo | Monitoreo / Evaluación del Currículo Implementación | Desempeño Académico | Estudios Sociales | Plantel: El administrador supervisará la implementación de los gráficos de los resultados estudiantiles en CBA, Referencias y la Evaluación Común en la plantilla / portafolio creado por el departamento. Estos mantendrán sus datos en su agenda para todas las asignaturas de Estudios Sociales. | 2 CIP | 2 septiembre 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020 | Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) Planes de Lecciones Portafolio Estudiantil | |

| Nº INIT | POBLACIÓN | PERSONA(S) RESPONSABLE(S) | RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS | FORMATIVO | EVALUACIÓN SUMATIVO | INFORME ACTUAL |
|---------|---------------------------|---|--|---------------------|------------------------|----------------|
| 1 | TODOS = Todos los Alumnos | Subdirector, Director, Presidente del Departamento Maestros | Organizado por los Maestros de Estudios Sociales | Los CBA Referencias | Portafolio Estudiantil | |



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.9 Logro Estudiantil: Para proporcionar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TEA 2018-2019 - Tabla de Responsabilidad de los Datos de Rendimiento Estudiantil, Lista Confidencial de STAAR del Plantel. Informes de Instrucción de DMAC.

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 90% de los alumnos cumplirán con el estándar estatal de Estudios Sociales.

Objetivo Anual de Desempeño Para aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con el estándar estatal en Estudios Sociales, del 93% a 96% en la evaluación STAAR de Estudios Sociales. Para aumentar el porcentaje de Estudiantes ELL del 73% al 81%, alumnos de educación especial del 63% al 70%, alumnos 504 del 75% al 78%, alumnos migrantes del 60% al 70%, y jóvenes sin hogar del 80% al 84% en la evaluación STAAR de Estudios Sociales. Las 5 salvaguardas del sistema en estudios sociales fueron Cumplidos.

| Nº INIT | ÁREA DE ENFOQUE | SISTEMAS PRINCIPALES | COMPONENTES | FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO | ÁREA DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO | COMP TIA A NIVEL ESCOLAR | FEC. DE INICIO | EVIDENCIA DE IMPL | EVIDENCIA DE IMPACTO |
|---------|--------------------|----------------------|--------------------------------|---|--------------------|---|--------------------------|--|---|----------------------|
| 2 | Evaluación Estatal | Instrucción | Integrado / Interdisciplinario | Desempeño Académico, Calidad Docente, Tiempo de Aprendizaje | Estudios Sociales | Plantel: Continuar integrando estrategias de lectura a través de novelas elegidas para los cursos AP y PRE-AP, y pasajes sugeridos en las clases de Estudios Sociales. Usar HEQ para aumentar el rigor y la relevancia en las lecciones diarias. Incluir un componente crítico de escritura para fortalecer el rendimiento estudiantil. | 2 CIP | 2 septiembre 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020 | Recorridos Educativos de HEQ, Planes de Lecciones | |

| Nº INIT | POBLACIÓN | PERSONA(S) RESPONSABLE(S) | RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS | FORMATIVO | EVALUACIÓN SUMATIVO | INFORME ACTUAL |
|---------|---|---|--|---------------------|---------------------|----------------|
| 2 | TODOS = Todos los Alumnos ESL = Inglés como Segundo Idioma | Presidente del Departamento Maestros Administración | Comprar novelas para aumentar la lectura a través de las áreas de contenido. | Los CBA Referencias | STAAR EOC | |



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.9 Logro Estudiantil: Para proporcionar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TEA 2018-2019 - Tabla de Responsabilidad de los Datos de Rendimiento Estudiantil, Lista Confidencial de STAAR del Plantel. Informes de Instrucción de DMAC.

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 90% de los alumnos cumplirán con el estándar estatal de Estudios Sociales.

Objetivo Anual de Desempeño Para aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con el estándar estatal en Estudios Sociales, del 93% a 96% en la evaluación STAAR de Estudios Sociales. Para aumentar el porcentaje de Estudiantes ELL del 73% al 81%, alumnos de educación especial del 63% al 70%, alumnos 504 del 75% al 78%, alumnos migrantes del 60% al 70%, y jóvenes sin hogar del 80% al 84% en la evaluación STAAR de Estudios Sociales. Las 5 salvaguardas del sistema en estudios sociales fueron Cumplidos.

| Nº INIT | ÁREA DE ENFOQUE | SISTEMAS PRINCIPALES | COMPONENTES | FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO | ÁREA DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO | COMP TIA A NIVEL ESCOLAR | FEC. DE INICIO | EVIDENCIA DE IMPL | EVIDENCIA DE IMPACTO |
|---------|--------------------|----------------------|--------------------|----------------------------|--|---|--------------------------|--|--|----------------------|
| 3 | Evaluación Estatal | Introducción | Aprendizaje Activo | Desempeño Académico | Lectura / ELA, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Currículo de Enriquecido (CATE) | Distrito: Proporcionar capacitación en tecnología educativa trimestralmente proporcionando módulos de capacitación IFP / MLD. | 2 CIP | 29 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 28 mayo 2020 | Módulos de Capacitación, Hojas de Registro de Asistencia | |

| Nº INIT | POBLACIÓN | PERSONA(S) RESPONSABLE(S) | RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS | FORMATIVO | EVALUACIÓN SUMATIVO | INFORME ACTUAL |
|---------|---------------------------|--|--|-------------------------------|--|----------------|
| 3 | TODOS = Todos los Alumnos | Coordinadores de C&I, Administración del Plantel, Coordinador Académico, Capacitador de Tecnología del Plantel | Coordinadores de C&I, Coordinador, Capacitador de Tecnología del Plantel | Número de Módulos Completados | Aporte Docente Boleta de Calificaciones | |



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

| | |
|---|--|
| Meta 1.9 | Logro Estudiantil: Para proporcionar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil. |
| Datos Analizados para Determinar Necesidad | TEA 2018-2019 - Tabla de Responsabilidad de los Datos de Rendimiento Estudiantil, Lista Confidencial de STAAR del Plantel. Informes de Instrucción de DMAC. |
| Meta de Largo Plazo | Para el año 2021, el 90% de los alumnos cumplirán con el estándar estatal de Estudios Sociales. |
| Objetivo Anual de Desempeño | Para aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con el estándar estatal en Estudios Sociales, del 93% a 96% en la evaluación STAAR de Estudios Sociales. Para aumentar el porcentaje de Estudiantes ELL del 73% al 81%, alumnos de educación especial del 63% al 70%, alumnos 504 del 75% al 78%, alumnos migrantes del 60% al 70%, y jóvenes sin hogar del 80% al 84% en la evaluación STAAR de Estudios Sociales. Las 5 salvaguardas del sistema en estudios sociales fueron Cumplidos. |

| Nº INIT | ÁREA DE ENFOQUE | SISTEMAS PRINCIPALES | COMPONENTES | FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO | ÁREA DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO | COMP TIA A NIVEL ESCOLAR | FEC. DE INICIO | EVIDENCIA DE IMPL | EVIDENCIA DE IMPACTO |
|---------|--------------------|----------------------|--------------------|----------------------------|--|---|--------------------------|---|---|----------------------|
| 4 | Evaluación Estatal | Introducción | Aprendizaje Activo | Desempeño Académico | Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, ELA, Currículo de Enriquecimiento (CATE) | Distrito: Chromebooks de 1 a 1 para todos los alumnos de 9no grado. | 2 CIP | 28 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 28 mayo 2020 | Registro de Salida de Chromebooks, Uso del Dispositivo por parte del Alumno, Aumento de productos Tecnológicos en al Aula | |

| Nº INIT | POBLACIÓN | PERSONA(S) RESPONSABLE(S) | RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS | FORMATIVO | EVALUACIÓN SUMATIVO | INFORME ACTUAL |
|---------|---------------------------|---|---|--|--|----------------|
| 4 | TODOS = Todos los Alumnos | Coordinadores de C&I, Director Técnico de C&I, Administrador del Plantel, Coordinador Académico | Coordinadores de C&I, Administrador del Plantel, Coordinador Académico, Capacitador de Tecnología del Plantel | Uso de Chromebook, Informes de Progreso Estudiantil. | Calificaciones Finales, Resultados EOC, Aporte Docente | Sin Progreso |



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

| | |
|---|--|
| Meta 2 | Un Entorno Seguro y Enriquecedor: Para proporcionar un entorno seguro, enriquecedor, positivo y seguro para el personal y los alumnos. |
| Datos Analizados para Determinar Necesidad | Informe de Disciplina de Tyler de Referencias del Plantel. |
| Meta de Largo Plazo | Para el año 2021, las referencias alternativas de colocación y disciplina de expulsión se reducirán al 1% de la población estudiantil. |
| Objetivo Anual de Desempeño | Escuelas Seguras: Para reducir las referencias disciplinarias del plantel del 2.0% al 1.8%. |

| N° INIT | ÁREA DE ENFOQUE | SISTEMAS PRINCIPALES | COMPONENTES | FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO | ÁREA DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO | COMP TIA A NIVEL ESCOLAR | FEC. DE INICIO | EVIDENCIA DE IMPL | EVIDENCIA DE IMPACTO |
|---------|-----------------|----------------------|--------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|---|--------------------------|--|---|----------------------|
| 1 | Graduación | Apoyo Estudiantil | Estrategias de Intervención Efectiva | Apoyo Familiar / Comunidad | Reducción de Abandono Escolar | Plantel: Para proporcionar apoyo a alumnos y familias que necesitan asistencia a través del programa CIS. | 2 CIP | 2 septiembre 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020 | Hojas de Registro, Aportes parentales y Estudiantiles | |

| N° INIT | POBLACIÓN | PERSONA(S) RESPONSABLE(S) | RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS | FORMATIVO | EVALUACIÓN SUMATIVO | INFORME ACTUAL |
|---------|----------------|---|----------------------------------|--|---|----------------|
| 1 | AR = En Riesgo | Coordinador de Intervención del Plantel | Presupuesto CIS | Progreso Estudiantil en lo Académico y Social, Número de Informe de Disciplina, Número de Casos de Intervención para CIS | Calificaciones Finales, Tasas de Graduación, Puntajes EOC | |



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

| | |
|---|--|
| Meta 2 | Un Entorno Seguro y Enriquecedor: Para proporcionar un entorno seguro, enriquecedor, positivo y seguro para el personal y los alumnos. |
| Datos Analizados para Determinar Necesidad | Informe de Disciplina de Tyler de Referencias del Plantel. |
| Meta de Largo Plazo | Para el año 2021, las referencias alternativas de colocación y disciplina de expulsión se reducirán al 1% de la población estudiantil. |
| Objetivo Anual de Desempeño | Escuelas Seguras: Para reducir las referencias disciplinarias del plantel del 2.0% al 1.8%. |

| N° INIT | ÁREA DE ENFOQUE | SISTEMAS PRINCIPALES | COMPONENTES | FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO | ÁREA DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO | COMP TIA A NIVEL ESCOLAR | FEC. DE INICIO | EVIDENCIA DE IMPL | EVIDENCIA DE IMPACTO |
|---------|------------------------|----------------------|--|----------------------------|--------------------|---|--------------------------|---|---|----------------------|
| 2 | Evaluaciones Estatales | Cultura / Clima | Participación en Actividades Escolares | Clima Escolar | Escuelas Seguras | Distrito: Realizar un programa de liderazgo para el desarrollo del carácter a través de cursos de atletismo y cursos de educación física. | 2 CIP | 23 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020 | Uso de video por el entrenador, Participación Estudiantil | |

| N° INIT | POBLACIÓN | PERSONA(S) RESPONSABLE(S) | RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS | FORMATIVO | EVALUACIÓN SUMATIVO | INFORME ACTUAL |
|---------|---------------------------|---|---|---|--|----------------|
| 2 | TODOS = Todos los Alumnos | Coordinador del Plantel Administrador del Plantel, Entrenadores | Orientadores, Director, Subdirector | Aporte estudiantil, Número de referencias disciplinarias, Informes de progreso, Número de sesiones de asesoramiento del acoso | Cantidad de referencias de asesoramiento, Disminución de contratos de seguridad, Disminución de referencias disciplinarias | |



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

| | |
|---|--|
| Meta 2 | Un Entorno Seguro y Enriquecedor: Para proporcionar un entorno seguro, enriquecedor, positivo y seguro para el personal y los alumnos. |
| Datos Analizados para Determinar Necesidad | Informe de Disciplina de Tyler de Referencias del Plantel. |
| Meta de Largo Plazo | Para el año 2021, las referencias alternativas de colocación y disciplina de expulsión se reducirán al 1% de la población estudiantil. |
| Objetivo Anual de Desempeño | Escuelas Seguras: Para reducir las referencias disciplinarias del plantel del 2.0% al 1.8%. |

| Nº INIT | ÁREA DE ENFOQUE | SISTEMAS PRINCIPALES | COMPONENTES | FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO | ÁREA DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO | COMP TIA A NIVEL ESCOLAR | FEC. DE INICIO | EVIDENCIA DE IMPL | EVIDENCIA DE IMPACTO |
|---------|-----------------|----------------------|---|----------------------------|--------------------|--|--------------------------|---|--|----------------------|
| 3 | Disciplina | Cultura / Clima | Escuela Segura y Ordenada con Manejo Efectivo de Disciplina | Clima Escolar | Escuelas Seguras | Distrito: Sesiones de concientización con sesiones de motivación "¿Por qué Tratar?" ["Why Try"], sesiones de concientización sobre drogas, pandillas y acoso para los alumnos, padres y el personal. | 2 CIP | 14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020 | Hojas de Registro de Asistencia, Planes de Lecciones | |

| Nº INIT | POBLACIÓN | PERSONA(S) RESPONSABLE(S) | RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS | FORMATIVO | EVALUACIÓN SUMATIVO | INFORME ACTUAL |
|---------|---------------------------|--|---|---|--|----------------|
| 3 | TODOS = Todos los Alumnos | Coordinador PBIS Facilitador de Pandillas | Director Subdirector Coordinador PBIS Facilitador de Pandillas | Aporte estudiantil, Informes del coordinador, Registros de orientación mensual, Número de referencias disciplinarias, Número de casos de intervención, Número de informes de progreso | Informe de disciplina de fin de año, Tasa de asistencia, Disminución en las colocaciones de STEP | |



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

| | |
|---|--|
| Meta 2 | Un Entorno Seguro y Enriquecedor: Para proporcionar un entorno seguro, enriquecedor, positivo y seguro para el personal y los alumnos. |
| Datos Analizados para Determinar Necesidad | Informe de Disciplina de Tyler de Referencias del Plantel. |
| Meta de Largo Plazo | Para el año 2021, las referencias alternativas de colocación y disciplina de expulsión se reducirán al 1% de la población estudiantil. |
| Objetivo Anual de Desempeño | Escuelas Seguras: Para reducir las referencias disciplinarias del plantel del 2.0% al 1.8%. |

| N° INIT | ÁREA DE ENFOQUE | SISTEMAS PRINCIPALES | COMPONENTES | FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO | ÁREA DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO | COMP TIA A NIVEL ESCOLAR | FEC. DE INICIO | EVIDENCIA DE IMPL | EVIDENCIA DE IMPACTO |
|---------|-----------------|----------------------|---|----------------------------|--------------------|--|--------------------------|--|-------------------|----------------------|
| 4 | Disciplina | Cultura / Clima | Escuela Segura y Ordenada con Manejo Efectivo de Disciplina | Clima Escolar | Escuelas Seguras | Distrito: El distrito practicará y usará Navigate en colaboración con los diferentes departamentos y agencias de aplicación de la ley para mejorar el Protocolo Estándar de Respuesta. | 2 CIP | 14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020 | Maestro | |

| N° INIT | POBLACIÓN | PERSONA(S) RESPONSABLE(S) | RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS | FORMATIVO | EVALUACIÓN SUMATIVO | INFORME ACTUAL |
|---------|---------------------------|----------------------------|---|--|--|----------------|
| 4 | TODOS = Todos los Alumnos | Administración del Plantel | Director, Subdirector, Policía, Seguridad, Distrito | Aportes parentales, Registros de simulacro de evacuación | Tasa de asistencia, Calificaciones finales | |



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

| | |
|---|--|
| Meta 2 | Un Entorno Seguro y Enriquecedor: Para proporcionar un entorno seguro, enriquecedor, positivo y seguro para el personal y los alumnos. |
| Datos Analizados para Determinar Necesidad | Informe de Disciplina de Tyler de Referencias del Plantel. |
| Meta de Largo Plazo | Para el año 2021, las referencias alternativas de colocación y disciplina de expulsión se reducirán al 1% de la población estudiantil. |
| Objetivo Anual de Desempeño | Escuelas Seguras: Para reducir las referencias disciplinarias del plantel del 2.0% al 1.8%. |

| Nº INIT | ÁREA DE ENFOQUE | SISTEMAS PRINCIPALES | COMPONENTES | FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO | ÁREA DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO | COMP TIA A NIVEL ESCOLAR | FEC. DE INICIO | EVIDENCIA DE IMPL | EVIDENCIA DE IMPACTO |
|---------|-----------------|----------------------|---|----------------------------|--------------------|--|--------------------------|---|--|----------------------|
| 5 | Finalización | Cultura / Clima | Escuela Segura y Ordenada con Manejo Efectivo de Disciplina | Clima Escolar | Escuelas Seguras | Districto: Plan de Unificación: Capacitar a todo el personal en Navigate e implementar un simulacro de unificación mediante el uso de esta aplicación; y rastreo de alumnos, sistema de datos para monitoreo del simulacro, sistema de mapeo y rastreador del simulacro de evacuación. | 2 CIP | 14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020 | Hojas de Registro de Asistencia Agendas | |

| Nº INIT | POBLACIÓN | PERSONA(S) RESPONSABLE(S) | RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS | FORMATIVO | EVALUACIÓN SUMATIVO | INFORME ACTUAL |
|---------|---------------------------|---|---|--------------------------------------|--|----------------|
| 5 | TODOS = Todos los Alumnos | Servicios de Salud del Distrito Departamento de Enfermeras | Servicios de Salud del Distrito Enfermeras Administración | Registros de Simulacro de Evacuación | Informe de Fin de Año, Tasas de Finalización | |



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

| | |
|---|--|
| Meta 2 | Un Entorno Seguro y Enriquecedor: Para proporcionar un entorno seguro, enriquecedor, positivo y seguro para el personal y los alumnos. |
| Datos Analizados para Determinar Necesidad | Informe de Disciplina de Tyler de Referencias del Plantel. |
| Meta de Largo Plazo | Para el año 2021, las referencias alternativas de colocación y disciplina de expulsión se reducirán al 1% de la población estudiantil. |
| Objetivo Anual de Desempeño | Escuelas Seguras: Para reducir las referencias disciplinarias del plantel del 2.0% al 1.8%. |

| Nº INIT | ÁREA DE ENFOQUE | SISTEMAS PRINCIPALES | COMPONENTES | FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO | ÁREA DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO | COMP TIA A NIVEL ESCOLAR | FEC. DE INICIO | EVIDENCIA DE IMPL | EVIDENCIA DE IMPACTO |
|---------|-----------------|----------------------|---|----------------------------|--------------------|--|--------------------------|---|------------------------------|----------------------|
| 6 | Graduación | Padres / Comunidad | Educación Parental / Educación de Adultos | Apoyo Familiar / Comunidad | Tasa de Graduación | Distrito: Crear Anuncios de Servicio Público (PSA, por sus siglas en inglés) para estrategias de asistencia e intervención tales como (por ejemplo, sesiones de crianza, asistencia, cumplimiento de la ley, señales de suicidio (SOS, por sus siglas en inglés) o corte de UISD). | 2 CIP | 14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020 | Anuncios de Servicio Público | |

| Nº INIT | POBLACIÓN | PERSONA(S) RESPONSABLE(S) | RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS | FORMATIVO | EVALUACIÓN SUMATIVO | INFORME ACTUAL |
|---------|---------------------------|---|----------------------------------|--------------------|--|----------------|
| 6 | TODOS = Todos los Alumnos | Departamento de Comunicación del Distrito | Personal de Comunicación | Tasa de Asistencia | Porcentaje de Asistencia de Fin de Año, Tasas de Éxito ARC | |



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

| | |
|---|--|
| Meta 2 | Un Entorno Seguro y Enriquecedor: Para proporcionar un entorno seguro, enriquecedor, positivo y seguro para el personal y los alumnos. |
| Datos Analizados para Determinar Necesidad | Informe de Disciplina de Tyler de Referencias del Plantel. |
| Meta de Largo Plazo | Para el año 2021, las referencias alternativas de colocación y disciplina de expulsión se reducirán al 1% de la población estudiantil. |
| Objetivo Anual de Desempeño | Escuelas Seguras: Para reducir las referencias disciplinarias del plantel del 2.0% al 1.8%. |

| N° INIT | ÁREA DE ENFOQUE | SISTEMAS PRINCIPALES | COMPONENTES | FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO | ÁREA DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO | COMP TIA A NIVEL ESCOLAR | FEC. DE INICIO | EVIDENCIA DE IMPL | EVIDENCIA DE IMPACTO |
|---------|-----------------|----------------------|-----------------------------------|----------------------------|--------------------|---|--------------------------|--|--|----------------------|
| 7 | Graduación | Apoyo Estudiantil | Defensor Adulto / Mentor / Asesor | Desempeño Académico | Tasa de Graduación | Plantel: Supervisar un programa de tutoría (Pacto Panther) en el plantel de 9no grado para los alumnos en riesgo. | 2 CIP 3 FPE | 14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020 | Mentor / Alumno Lista Maestra Maestro Documentación | |

| N° INIT | POBLACIÓN | PERSONA(S) RESPONSABLE(S) | RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS | FORMATIVO | EVALUACIÓN SUMATIVO | INFORME ACTUAL |
|---------|----------------|--|------------------------------------|--------------------|---|----------------|
| 7 | AR = En Riesgo | Administración Maestros Coordinador de Pruebas | Maestros Coordinador de Pruebas | Tasa de Asistencia | Boleta de Calificaciones Asistencia Informe de Referencia Disciplinaria | |



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

| | |
|---|--|
| Meta 2 | Un Entorno Seguro y Enriquecedor: Para proporcionar un entorno seguro, enriquecedor, positivo y seguro para el personal y los alumnos. |
| Datos Analizados para Determinar Necesidad | Informe de Disciplina de Tyler de Referencias del Plantel. |
| Meta de Largo Plazo | Para el año 2021, las referencias alternativas de colocación y disciplina de expulsión se reducirán al 1% de la población estudiantil. |
| Objetivo Anual de Desempeño | Escuelas Seguras: Para reducir las referencias disciplinarias del plantel del 2.0% al 1.8%. |

| N° INIT | ÁREA DE ENFOQUE | SISTEMAS PRINCIPALES | COMPONENTES | FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO | ÁREA DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO | COMP TIA A NIVEL ESCOLAR | FEC. DE INICIO | EVIDENCIA DE IMPL | EVIDENCIA DE IMPACTO |
|---------|-----------------|----------------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------|--|--------------------------|--|---|----------------------|
| 8 | Graduación | Padres / Comunidad | Apoyo del Padre / Comunidad | Apoyo Familiar / Comunidad | Escuelas Seguras | Distrito: SOS proporciona conciencia a los padres sobre el suicidio y la salud mental. | 2 CIP | 13 septiembre 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 28 mayo 2020 | Hojas de Registro de Asistencia a Reuniones de Padres, Referencias de Asesoramiento | |

| N° INIT | POBLACIÓN | PERSONA(S) RESPONSABLE(S) | RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS | FORMATIVO | EVALUACIÓN SUMATIVO | INFORME ACTUAL |
|---------|---------------------------|--|--|---|--|----------------|
| 8 | TODOS = Todos los Alumnos | Orientadores, Departamento de Asesoramiento del Distrito, Director del Plantel | Currículo del Distrito, Orientadores, Director del Plantel | Cantidad de contratos de inasistencia, Cantidad de informes de protesta | Disminución del número de informes de protesta, Menos contratos de alumno a alumno | |



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

| | |
|---|--|
| Meta 2 | Un Entorno Seguro y Enriquecedor: Para proporcionar un entorno seguro, enriquecedor, positivo y seguro para el personal y los alumnos. |
| Datos Analizados para Determinar Necesidad | Informe de Disciplina de Tyler de Referencias del Plantel. |
| Meta de Largo Plazo | Para el año 2021, las referencias alternativas de colocación y disciplina de expulsión se reducirán al 1% de la población estudiantil. |
| Objetivo Anual de Desempeño | Escuelas Seguras: Para reducir las referencias disciplinarias del plantel del 2.0% al 1.8%. |

| N° INIT | ÁREA DE ENFOQUE | SISTEMAS PRINCIPALES | COMPONENTES | FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO | ÁREA DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO | COMP TIA A NIVEL ESCOLAR | FEC. DE INICIO | EVIDENCIA DE IMPL | EVIDENCIA DE IMPACTO |
|---------|-----------------|----------------------|---|----------------------------|--------------------|--|--------------------------|---|--|----------------------|
| 9 | Disciplina | Cultura / Clima | Escuela Segura y Ordenada con Manejo Efectivo de Disciplina | Clima Escolar | Escuelas Seguras | Distrito: Sistema de mapeo universal para facilitar la familiarización con del diseño del plantel, puerta enumerada para que coincida con el sistema de mapeo universal. | 2 CIP | 23 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020 | Mapeo Universal, Diseños Proporcionados al Plantel | |

| N° INIT | POBLACIÓN | PERSONA(S) RESPONSABLE(S) | RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS | FORMATIVO | EVALUACIÓN SUMATIVO | INFORME ACTUAL |
|---------|---------------------------|---|---|--------------------------------------|--|----------------|
| 9 | TODOS = Todos los Alumnos | Superintendente, Superintendente Asociado, Director, Policía del Plantel y del Distrito | Sistema de Mapeo Universal del Distrito | Registro de Simulacros de Evacuación | Fin de Año, Registro de Simulacros de Evacuación | |



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

| | |
|---|--|
| Meta 2 | Un Entorno Seguro y Enriquecedor: Para proporcionar un entorno seguro, enriquecedor, positivo y seguro para el personal y los alumnos. |
| Datos Analizados para Determinar Necesidad | Informe de Disciplina de Tyler de Referencias del Plantel. |
| Meta de Largo Plazo | Para el año 2021, las referencias alternativas de colocación y disciplina de expulsión se reducirán al 1% de la población estudiantil. |
| Objetivo Anual de Desempeño | Escuelas Seguras: Para reducir las referencias disciplinarias del plantel del 2.0% al 1.8%. |

| N° INIT | ÁREA DE ENFOQUE | SISTEMAS PRINCIPALES | COMPONENTES | FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO | ÁREA DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO | COMP TIA A NIVEL ESCOLAR | FEC. DE INICIO | EVIDENCIA DE IMPL | EVIDENCIA DE IMPACTO |
|---------|-----------------|----------------------|---|----------------------------|--------------------|--|--------------------------|--|---|----------------------|
| 10 | Disciplina | Cultura / Clima | Escuela Segura y Ordenada con Manejo Efectivo de Disciplina | Clima Escolar | Escuelas Seguras | Distrito: Cada equipo de la escuela se reunirá para evaluar y documentar posibles amenazas para intervenciones inmediatas. | 2 CIP | 28 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 28 mayo 2020 | Hojas de Registro de Asistencia, Registro de Simulacros de Evacuación | |

| N° INIT | POBLACIÓN | PERSONA(S) RESPONSABLE(S) | RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS | FORMATIVO | EVALUACIÓN SUMATIVO | INFORME ACTUAL |
|---------|---------------------------|---|--|---|---|----------------|
| 10 | TODOS = Todos los Alumnos | Superintendente, Superintendente Asociado, Administrador del Plantel, Policía de UISD | Iniciativa del Distrito: Administración del Plantel, Equipo de Certificación, Policía del Plantel, Representantes del Distrito | Aportes sobre la Capacitación, Procedimientos Universales, Informes de Evaluación de Amenazas | Planes de Emergencia, Diseño de Procedimiento Universal | |



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

| | |
|---|--|
| Meta 3 | Participación Familiar y Compromiso de la Comunidad: Para promover la asociación comunitaria y la participación parental. |
| Datos Analizados para Determinar Necesidad | Actividades de padres basadas en las listas del registro de participación del plantel. |
| Meta de Largo Plazo | Para el año 2021, el 90% de todos los alumnos estarán representados en actividades para padres y participación de la comunidad. |
| Objetivo Anual de Desempeño | Participación Parental: Para aumentar el porcentaje de alumnos representados en las actividades de los padres en el plantel, del 50% al 60%. |

| N° INIT | ÁREA DE ENFOQUE | SISTEMAS PRINCIPALES | COMPONENTES | FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO | ÁREA DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO | COMP TIA A NIVEL ESCOLAR | FEC. DE INICIO | EVIDENCIA DE IMPL | EVIDENCIA DE IMPACTO |
|---------|-----------------|---------------------------------------|---|--|------------------------|--|--------------------------|---|---|----------------------|
| 1 | Finalización | Apoyo Estudiantil, Padres / Comunidad | Participación de la Comunidad, Asociaciones, Organizaciones de Padres / Comunidad, Apoyo de Padres / Comunidad, Participación de los Padres | Académicos, Apoyo Familiar / de la Comunidad | Participación Parental | Festival de Padres del Distrito para abordar temas importantes para los alumnos y el éxito de los padres en las escuelas públicas. | 3 FPE | 14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020 | Boletines informativos, Hojas de registro de asistencia de los padres en el plantel | |

| N° INIT | POBLACIÓN | PERSONA(S) RESPONSABLE(S) | RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS | FORMATIVO | EVALUACIÓN SUMATIVO | INFORME ACTUAL |
|---------|---------------------------|---|--|-------------------|--|----------------|
| 1 | TODOS = Todos los Alumnos | Administración, Orientadores, Maestros Personal | Festival para Padres: \$3,075 pagos por responsabilidades adicionales y transportación (Título 1) Cumbre de Aprendizaje Parental - \$5,000 (Título 1) Servicios de Participación Familiar y de la Comunidad - \$5,500 (Título 1) Noche de Padres Introducción del Maestro Preparación Profesional | Referencia, STAAR | Boletas de Calificaciones Número de padres que asisten a las Sssiones del Plantel | |



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 3 Participación Familiar y Compromiso de la Comunidad: Para promover la asociación comunitaria y la participación parental.

Datos Analizados para Determinar Necesidad Actividades de padres basadas en las listas del registro de participación del plantel.

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 90% de todos los alumnos estarán representados en actividades para padres y participación de la comunidad.

Objetivo Anual de Desempeño Participación Parental: Para aumentar el porcentaje de alumnos representados en las actividades de los padres en el plantel, del 50% al 60%.

| Nº INIT | ÁREA DE ENFOQUE | SISTEMAS PRINCIPALES | COMPONENTES | FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO | ÁREA DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO | COMP TIA A NIVEL ESCOLAR | FEC. DE INICIO | EVIDENCIA DE IMPL | EVIDENCIA DE IMPACTO |
|---------|-----------------|----------------------|--------------------------------------|----------------------------------|------------------------|---|--------------------------|---|-------------------|----------------------|
| 2 | Graduación | Padres / Comunidad | Organizaciones de Padres / Comunidad | Apoyo Familiar / de la Comunidad | Participación Parental | Distrito: Módulos de participación parental ofrecidos mensualmente a nivel de plantel para crear la capacidad de los padres para mejorar el rendimiento estudiantil. Plantel: El maestro implementará el uso de Remind 101 o Class Dojo para aumentar la comunicación con los padres. | 3 FPE | 14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020 | Aporte Parental | |

| Nº INIT | POBLACIÓN | PERSONA(S) RESPONSABLE(S) | RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS | FORMATIVO | EVALUACIÓN SUMATIVO | INFORME ACTUAL |
|---------|---------------------------|--|----------------------------------|--|---|----------------|
| 2 | TODOS = Todos los Alumnos | Director Ejecutivo de Programas Compensatorios Federales y Estatales | Iniciativa del Distrito | Encuestas, Participación Parental, STAAR de Referencia | Participación Parental, Aporte Parental, Tasa de Asistencia, Tasa de Graduación | |



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

| | |
|---|--|
| Meta 4 | Capital Humano: Para asegurar la formación, reclutamiento, apoyo y retención de maestros, directores y otro personal docente efectivo. |
| Datos Analizados para Determinar Necesidad | Certificación |
| Meta de Largo Plazo | Para el 2021, todos los alumnos serán enseñados por maestros altamente calificados. |
| Objetivo Anual de Desempeño | Empleados Calificados: Para mantener el porcentaje de maestros altamente calificados al 100%. |

| N° INIT | ÁREA DE ENFOQUE | SISTEMAS PRINCIPALES | COMPONENTES | FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO | ÁREA DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO | COMP TIA A NIVEL ESCOLAR | FEC. DE INICIO | EVIDENCIA DE IMPL | EVIDENCIA DE IMPACTO |
|---------|--------------------|----------------------|--------------------|----------------------------|---|--|--------------------------|---|--|----------------------|
| 1 | Evaluación Estatal | Instrucción | Aprendizaje Activo | Calidad Docente | Lectura / ELA, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Académicos Avanzados, CATE | Distrito: Capacitación docente en la medida de crecimiento estudiantil y su alineación con los T-TESS. | 2 CIP | 29 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 28 mayo 2020 | Hojas de registro de asistencia para las capacitaciones, Agendas, Recorridos Educativos, | |

| N° INIT | POBLACIÓN | PERSONA(S) RESPONSABLE(S) | RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS | FORMATIVO | EVALUACIÓN SUMATIVO | INFORME ACTUAL |
|---------|---------------------------|--|---|---|--|----------------|
| 1 | TODOS = Todos los Alumnos | Maestros, Administradores del Plantel, Coordinadores de Distrito | Maestros, Administradores del Plantel, Coordinadores Académicos \$1,000 suscripción en línea de cumplimiento (Titulo I) | Informes del Progreso Estudiantil, Puntajes de Referencia, Notas de la Boleta de Calificaciones | Calificaciones Finales, Tasas de Graduación, Resultados de Crecimiento Estudiantil, Puntajes EOC | |



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 4 Capital Humano: Para asegurar la formación, reclutamiento, apoyo y retención de maestros, directores y otro personal docente efectivo.

Datos Analizados para Determinar Necesidad Certificación

Meta de Largo Plazo Para el 2021, todos los alumnos serán enseñados por maestros altamente calificados.

Objetivo Anual de Desempeño Empleados Calificados: Para mantener el porcentaje de maestros altamente calificados al 100%.

| N° INIT | ÁREA DE ENFOQUE | SISTEMAS PRINCIPALES | COMPONENTES | FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO | ÁREA DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO | COMP TIA A NIVEL ESCOLAR | FEC. DE INICIO | EVIDENCIA DE IMPL | EVIDENCIA DE IMPACTO |
|---------|--------------------|----------------------|-------------------------------------|----------------------------|-----------------------|--|--------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|----------------------|
| 2 | Evaluación Estatal | Instrucción | Procesos / Pedagogía de Instrucción | Calidad Docente | Empleados Calificados | Distrito: Asistir a Ferias de Empleo Estatales y Locales | 2 CIP | 28 agosto 2019 | Aumento de Candidatos a la Enseñanza | |
| | | | | | | | | FEC. ANTICIP DE CUMP | | |
| | | | | | | | | 28 mayo 2020 | | |

| N° INIT | POBLACIÓN | PERSONA(S) RESPONSABLE(S) | RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS | EVALUACIÓN FORMATIVO | SUMATIVO | INFORME ACTUAL |
|---------|---------------------------|--|---|--------------------------------------|---|----------------|
| 2 | TODOS = Todos los Alumnos | Departamento de Recursos Humanos, Administración del Plantel | Director, Subdirector, Departamento de Recursos Humanos | Aumento de Candidatos a la Enseñanza | Contratado para todas las vacantes, Empleados Calificados | |



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 5 Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR

Meta de Largo Plazo El 100% de todos los alumnos inscritos en el Programa de Embarazo, Educación y Crianza (PEP, por sus siglas en inglés) se graduarán con sus respectivas clases.

Objetivo Anual de Desempeño Para reducir la Tasa de Abandono Escolar del 1.4% al 3% para las alumnas embarazadas y/o alumnos padres.

| N° INIT | ÁREA DE ENFOQUE | SISTEMAS PRINCIPALES | COMPONENTES | FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO | ÁREA DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO | COMP TIA A NIVEL ESCOLAR | FEC. DE INICIO | EVIDENCIA DE IMPL | EVIDENCIA DE IMPACTO |
|---------|-----------------|----------------------|---|----------------------------|--------------------|--|--------------------------|---|-------------------|----------------------|
| 1 | Graduación | Apoyo Estudiantil | Evaluación de Resultados (Apoyo / Intervención) | Desempeño Académico | PEP | Districto: Proporcionar programas que disminuyan la tasa de abandono escolar y aumenten la tasa de graduación / finalización al proporcionar asistencia con recursos tales como: cuidado de niños, transporte, asesoramiento, instrucción para padres, servicios de salud, administración / servicios de casos y coordinación. | 2 CIP | 14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020 | Listas PEP | |

| N° INIT | POBLACIÓN | PERSONA(S) RESPONSABLE(S) | RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS | FORMATIVO | EVALUACIÓN SUMATIVO | INFORME ACTUAL |
|---------|-----------|--|--|----------------|---------------------|----------------|
| 1 | Otros | Manejador de Casos PEP Coordinador de PEP Orientadores | Manejador de Casos PEP Coordinador de PEP Orientadores | Calificaciones | Tasa de Graduación | |