



IRIS
Plan de Mejoramiento del Plantel
Ciclo Escolar: 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Director/a: ADRIANA P. RAMIREZ

Subdirectores: Sinneh Koroma
Efrain Aleman
Robert Burrier
Denise Collins
Chris Sandoval
Jennie Sanchez

Olga Cantu
Cesar Calzadillas
Patricia Gallegos
Andrea Garza

Misión: Para inspirar y proporcionar instrucción de calidad a todos los alumnos; y por lo tanto, mejorar su capacidad para convertirse en ciudadanos del mundo responsables y buscar la excelencia a través del aprendizaje permanente.

Visión: A través de una instrucción enfocada y efectiva, prepararemos a los alumnos para el aprendizaje superior y la fuerza laboral global.



IRIS
Plan de Mejoramiento del Plantel
Ciclo Escolar: 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Tabla de Contenidos

- I. Página de Firmas del CIP**
- II Páginas de Firmas de la CNA**
- III. Resumen de la CNA**
- IV. Plan de Mejoramiento del Plantel**
 - A. Logro Estudiantil**
 - B. Escuelas Seguras y Enriquecedoras**
 - C. Participación de los Padres / Comunidad**
 - D. Capital Humano**



**IRIS
Plan de Mejoramiento del Plantel
Ciclo Escolar: 2019-2020**

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Firmas del Comité

Directora: ADRIANA P. RAMIREZ

MAESTROS DE SBDM ELEGIDOS:

Adriana Hernandez

Xavier Hinojosa

Irene Cantu

Mary Lou Garza

Melissa Martinez

Christina Soto

Rosario Lazcano

Handwritten signatures for the SBDM teachers: Adriana Hernandez, Xavier Hinojosa, Irene Cantu, Mary Lou Garza, Melissa Martinez, Christina Soto, and Rosario Lazcano.

MIEMBROS COMERCIANTES

Christian Cabello

PADRES

Enedina Diaz

Peter Cortez

Handwritten signatures for parents: Enedina Diaz and Peter Cortez.

PROFESIONALES ELEGIDOS DE NO ENSEÑANZA DEL PLANTEL

Chris Sandoval

Handwritten signature for Chris Sandoval.

MIEMBROS DE LA COMUNIDAD

Jose Ceballos

PROFESIONALES ELEGIDOS DEL DISTRITO

Roxanne Robledo

Handwritten signature for Roxanne Robledo.



IRIS
Plan de Mejoramiento del Plantel
Resumen de Necesidades de Prioridad

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Los presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Demografía – Meta 4

Necesidades:

- * Aumentar la tasa docente diaria de 94.3% a 97%.
- * Aumentar la conciencia de los padres a través de sesiones parentales.
- * Aumentar la tasa de entrega de asistencia diaria del maestro al 100%.

Estrategias:

- * La facultad y el personal alentarán la asistencia diaria. Se realizarán presentaciones para promover la asistencia diaria.
- * Contactos de los Padres: los maestros, los administradores y el personal harán llamadas telefónicas a casa para hablar sobre las preocupaciones de asistencia.
- * Mensajes escolares para contactar a más padres.

Fuentes de Datos:

Informe Demográfico de TEA, DMAC, Tyler, IRIS.



Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020 Resumen de Necesidades de Prioridad

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Los presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Cultura y Ambiente Escolar – Meta 2

Necesidades:

- * Motivar e inspirar a la docencia y al personal a través de actividades de reconocimiento.
- * Crear un clima escolar que inculque la creencia de que todos los alumnos pueden aprender.
- * Los maestros y administradores estarán cerca de sus puertas o estaciones y ayudarán con el monitoreo durante cada período de aprobación.
- * Mejora en la consistencia de las normas y estándares entre administradores, orientadores y maestros.
- * Aumentar la información para los padres sobre las expectativas de asistencia, comportamiento, finalización del trabajo y calidad del desempeño de los alumnos.
- * mayor presencia de seguridad.

Estrategias:

- * Implementar estrategias PBIS para trabajar hacia la eliminación de cualquier actitud negativa. Promover la conciencia estudiantil sobre los orientadores de PBIS, Gang y LCDC en nuestro plantel.
- * Reconocer y apreciar al personal por su destacada participación a través de un programa de incentivos que incluye: Maestro del Mes, Cartas de Recomendación, resaltar al miembro de la facultad mostrando su foto en el tablero de anuncios.
- * Reconocer a los alumnos por sus logros académicos y extracurriculares utilizando el sitio web del plantel, los tableros de anuncios y los boletines mensuales.
- * Revisar y hacer cumplir las pautas de seguridad, las expectativas del plantel y las reglas con la docencia, el personal y la seguridad para promover un ambiente seguro en el plantel durante los períodos de aprobación y durante todo el día escolar.
- * Supervisar un programa de tutoría (Pacto Panther) en el plantel de 9no grado para alumnos en riesgo.

Fuentes de Datos:

DMAC, Parent Portal, Remind 101, páginas de clase, Google Drive, actividades de participación de los padres.



Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020 Resumen de Necesidades de Prioridad

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Los presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Currículo, Instrucción y Evaluación – Meta 1

Necesidades:

- * Integrar lectura y escritura en todas las áreas de contenido.
- * Monitoree las reuniones de PLC para cada departamento para asegurar la planificación de una instrucción efectiva y mejores prácticas.
- * Integrar el uso de la tecnología para aumentar los recursos de instrucción y planificar lecciones interesantes.
- * Capacitación dirigida en instrucción diferenciada.
- * Fortalecer el conocimiento del maestro sobre la desagregación de datos para monitorear el Dominio de la Medida de Progreso para Álgebra I e Inglés II.
- * Enfocar el vocabulario a través de cada área de contenido para fortalecer la comprensión estudiantil.
- * Los alumnos seguirán el progreso académico.
- * Preparación postsecundaria.
- * Matrícula ACT.

Estrategias:

- * Proporcionar formación de personal innovador que permitirá a todos los maestros incorporar la lectura / escritura en su currículo. Asegurarse de que esto ocurra al alentar a los maestros de departamento para que planifiquen juntos e incorporen estrategias y tecnología efectivas en sus lecciones.
- * Establecer capacitación por departamento utilizando la experiencia del maestro dentro de las diferentes áreas temáticas.
- * Desglosar los datos de referencia, CBA y evaluaciones comunes que se centran en las bajas expectativas de los alumnos y abordarlos en el aula, así como en tutoriales.
- * Diseñar e implemente evaluaciones de práctica breves dentro de cada área temática con objetivos que aborden las necesidades de los alumnos.
- * Trabajar en grupos de PLC para discutir la instrucción, las reflexiones de los maestros basadas en los datos de los alumnos y las intervenciones.
- * Incorporar preguntas de tipo SAT, Pre-AP, AP y TSI en evaluaciones comunes. Incluyendo el uso de Albert Online para la preparación de AP.
- * Crear una tabla de monitoreo / portafolios de monitoreo estudiantil para que los alumnos puedan monitorear su progreso.
- * Usar los perfiles de datos estudiantiles y los datos de DMAC para determinar las necesidades de los alumnos y proporcionar intervención a través de tutoriales, clases STAAR y Odyssey Ware.
- * Aumentar las oportunidades de los alumnos para la preparación post-secundaria a través de las pruebas de TSI.
- * Proporcionar tarifas de matrícula para los residentes de ACT para los alumnos migrantes.

Fuentes de Datos:

DMAC, Información de Datos de TEA, CBA, Referencias, Alcance y Secuencia.



Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020 Resumen de Necesidades de Prioridad

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Los presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Contexto y Organización Escolar – Meta 2

Necesidades:

- * Visibilidad de la administración en los pasillos durante los períodos de entre clase y el almuerzo.
- * Aumentar las reuniones con el equipo de seguridad para disminuir las preocupaciones de disciplina.
- * Aumentar las reuniones con el personal auxiliar docente y los conserjes para promover los planes del plantel.
- * Tableros de anuncios interactivos efectivos.
- * Trabajar para aumentar la comunicación con los padres y la comunidad.

Estrategias:

- * Todos los administradores serán visibles durante todo el día escolar al monitorear el almuerzo / pasillos / tareas después de la escuela y los recorridos educativos.
- * Reunirse trimestralmente con el personal de la oficina para revisar y discutir inquietudes de procedimiento.
- * Reunirse con el personal de mantenimiento para revisar la limpieza y las metas del plantel.
- * Promover el uso de la biblioteca de 4:00 a 5:00 para trabajos y proyectos escolares.
- * Cada departamento exhibirá con orgullo sus tableros de anuncios que incluya los reconocimientos estudiantiles.
- * Continuar celebrando reuniones de padres, Noches de Introducción al Maestros, y Conferencias de Padres.

Fuentes de Datos:

Revisión de Datos de UISD, Tyler, DMAC, Encuestas Docentes, CIP.



Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020 Resumen de Necesidades de Prioridad

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Los presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Reclutamiento y Retención de Calidad Docente - Meta 4 Capital Humano

Necesidades:

- * Necesidad de desarrollar prácticas más eficaces de colaboración docente y formación profesional que se traduzca en un mejor desempeño en el aula con un enfoque en poblaciones especiales.
- * Planificar la formación profesional para proporcionar al maestro la oportunidad de aumentar la participación a través de grupos más pequeños y oportunidades para sesiones de preguntas y respuestas.
- * Apoyo a nuevos maestros.
- * Reunirse con los maestros para discutir su progreso y los resultados de sus alumnos.

Estrategias:

- * Fortalecer el formato de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para incluir modelos de instrucción, planificación de lecciones e iniciativas de disciplina.
- * Organizar conferencias con los maestros para discutir inquietudes, desempeño y recomendaciones como resultado de los recorridos educativos y los datos estudiantiles.
- * Crear una fuerte formación y capacitación de los empleados en las áreas de GT, ESL, dislexia, Educación Especial.
- * Hacer que los maestros modelen las mejores prácticas: Gestión de aula, métodos, reglas y procedimientos de clase (a través del programa de tutoría).

Fuentes de Datos:

Finalización del Programa de Mentores, 1er año de Aporte Docente, Iniciativas del Plantel.



Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020 Resumen de Necesidades de Prioridad

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Los presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Participación Familiar y Comunitaria - Meta 3

Necesidades:

- * Mejorar y fortalecer las líneas de comunicación entre la escuela, el personal, los alumnos, los padres y la comunidad para mantener altas expectativas y altos logros para todos los alumnos.
- * Extender el uso del Parent Portal para transmitir la comunicación.
- * Proporcionar incentivos a los padres para aumentar la asistencia parental.

Estrategias:

- * Promover la participación de los padres a través de la organización de Booster y las sesiones parentales durante todo el ciclo escolar.
- * Asistir a los padres con los procedimientos para unirse al Parent Portal y el proceso de registro.
- * Elegir temas para que las sesiones parentales sean de gran interés e informativos, y alentar aún más la asistencia a las sesiones agregando incentivos.

Fuentes de Datos:

Aportes Docentes, Aportes Parentales, Porcentajes de Asistencia.



Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020 Resumen de Necesidades de Prioridad

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Los presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Tecnología – Meta 1

Necesidades:

- * Proporcionar formación del personal de calidad para aumentar la implementación de tecnología para una instrucción efectiva.
- * Usar la tecnología para aumentar la comunicación con los padres y la comunidad.
- * Aumentar el rendimiento estudiantil al proporcionar acceso a la tecnología.

Estrategias:

- * Mantener el sitio web y las páginas de clase actual y disponible como una forma de comunicación entre los padres y la escuela.
- * Trabajar con el ETT del plantel para proporcionar formación del personal para que los maestros utilicen la tecnología de manera efectiva en el aula.
- * Animar a los maestros a implementar Remind 101 o Class Dojo para comunicarse con los padres y alumnos.
- * Proporcionar acceso de 1: 1 a los Chromebook para todos los alumnos de 9no grado.

Fuentes de Datos:

Capacitación Docente de ITT, Encuestas Docentes, Aportes Docentes, Discusiones de Presidentes de Departamento.



Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020 Resumen de Necesidades de Prioridad

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Los presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Logro Estudiantil

Necesidades:

- * Aumentar la tasa de aprobación estudiantil en todos los exámenes de evaluaciones estatales.
- * Brindar apoyo a toda la población estudiantil, promoviendo el progreso académico.
- * Aumentar la preparación universitaria para toda la población estudiantil.
- * Las Cinco Estrategias Fundamentales.
- * Noche Universitaria en la Biblioteca.

Estrategias:

- * Todos los departamentos apoyarán los programas estudiantiles mediante la implementación de vocabulario y soluciones de problemas a través de la instrucción directa de vocabulario.
- * Fortalecer el Programa de Recuperación Panther Paw para brindar a los alumnos la oportunidad de mejorar el progreso académico.
- * Ofrecer Boot Camps para preparar a los alumnos para las Pruebas SAT, ACT y TSI.
- * Brindar oportunidades para la preparación postsecundaria a través de las Pruebas SAT, ACT y TSI.
- * Aumentar la preparación universitaria a través de la capacitación docente para garantizar una instrucción rigurosa y obtener mejores resultados de las Pruebas AP.
- * Enfoque de lectura / escritura y de desarrollo de vocabulario para mejorar el rendimiento de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).
- * Formación profesional para incorporar la lectura y escritura en todas las áreas de contenido y apoyar la instrucción efectiva para el crecimiento y progreso del alumno.
- * La administración del plantel supervisará la implementación de las Cinco Estrategias Fundamentales para aumentar la instrucción efectiva de lectura y escritura en todo el currículo.
- * Aumentar el número de novelas en nuestra biblioteca para incorporar habilidades de razonamiento crítico (Título 1); Mejorar la comprensión de lectura al proporcionar instructivos y novelas para aumentar el rendimiento estudiantil (SCE)
- * Noche Universitaria en la Biblioteca para el enfoque en las habilidades de investigación y aprendizaje extendido.
- * Utilizar el currículo TSI Math Sure Score dentro de Algebra II y Pre-Cálculo para apoyar el éxito de TSI.

Fuentes de Dato



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.1	Logro Estudiantil: Para proporcionar una instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TEA 2018-2019. Tabla de Responsabilidad de los Datos del Rendimiento Estudiantil, Informes TELPAS, Informes STAAR EOC, Informes de Instrucción DMAC, TAPR.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2021, el 90% de los alumnos alcanzarán el estándar estatal en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura - Para aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con el estándar estatal en STAAR de ELA del <u>67% al 74%</u> . Para aumentar el porcentaje de Estudiantes ELL que cumplen con el estándar estatal del <u>31% al 60%</u> en la evaluación STAAR de Lectura / ELA. Para aumentar el porcentaje de alumnos de educación especial del <u>30% al 60%</u> , alumnos 504 del <u>30% al 60%</u> , alumnos con dislexia del <u>32% al 60%</u> , alumnos migrantes del <u>38% al 60%</u> , y jóvenes sin hogar del <u>44% al 65%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación Estatal	Evaluación del Currículo, Instrucción	Desempeño Académico	Desempeño Académico	Lectura / ELA	Plantel: Formación profesional para incorporar lectura y escritura en todas las áreas de contenido y apoyar la instrucción efectiva para el crecimiento y progreso estudiantil.	2 CIP	14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020	Hojas de Registro de Asistencia, Recorridos educativos, Planes de Lección	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN SUMATIVO	INFORME ACTUAL
1	TODOS = Todos los Alumnos AR = En Riesgo	Maestros, Director, Coordinador de Instrucción	Formación del Personal de los Presidentes del Departamento Docente Viajes \$20,000. TÍTULO I Parte A. Consultor - Título 1: \$6,000. Viajes \$4,000. SCE	Informes de Progreso, Calificaciones de Pruebas de Medio Periodo [Midterm], Recorridos educativos, Monitoreo de Programas RTI	Calificaciones Finales, Resultados EOC, Evaluaciones, TELPAS	

1 CNA	Evaluación Integral de Necesidades	6 SIPI	Estrategias de Participación Parental
2 RS	Estrategias de Reforma	7 TRAN	Transición
3 IHQT	Instrucción por Maestros de HQ	8 TDMRA	Decisión Docente – Pruebas Regulares
4 HQPD	Formación Profesional de HQ	9 ETAS	Eficacia & Apoyo Estudiantil a Tiempo
5 SAHQT	Estrategias para Atraer Maestros de HQ	10 CI	Coordinación e Integración

1 PR	Usar Recursos del Programa para Lograr Estándar	5 IHQT	Instrucción por Maestros de HQ
2 SIP	Incorporar Implementación Escolar en el Plan	6 HQPD	Formación Profesional de HQ
3 EMIS	Usar Métodos Efectivos y Estrategias de Instrucción	7 SIPI	Estrategia para Aumentar Participación Parental
4 REP	Coordinar y Apoyar el Programa de Educación Regular	8 FSLP	Coordinar & Int Fed St & Servicios Locales & Programas



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.1	Logro Estudiantil: Para proporcionar una instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TEA 2018-2019. Tabla de Responsabilidad de los Datos del Rendimiento Estudiantil, Informes TELPAS, Informes STAAR EOC, Informes de Instrucción DMAC, TAPR.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2021, el 90% de los alumnos alcanzarán el estándar estatal en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura - Para aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con el estándar estatal en STAAR de ELA del <u>67% al 74%</u> . Para aumentar el porcentaje de Estudiantes ELL que cumplen con el estándar estatal del <u>31% al 60%</u> en la evaluación STAAR de Lectura / ELA. Para aumentar el porcentaje de alumnos de educación especial del <u>30% al 60%</u> , alumnos 504 del <u>30% al 60%</u> , alumnos con dislexia del <u>32% al 60%</u> , alumnos migrantes del <u>38% al 60%</u> , y jóvenes sin hogar del <u>44% al 65%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Evaluación Estatal Graduación	Evaluación del Currículo Salvaguardias del Sistema	Toma de Decisiones Basada en Datos	Datos de Calidad	Lectura / ELA, Ciencias, Matemáticas, Ciencias Sociales	Plantel: Desglosar los datos estudiantiles de referencia, las evaluaciones de CBA del Distrito, y las evaluaciones estatales para identificar las necesidades de los alumnos y diseñar la intervención a través de tutoriales, días extendidos e intervenciones de instrucción en el aula. Para mejorar el puntaje STAAR / EOC: compra de materiales didácticos de recursos en todas las materias básicas.	2 CIP	14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020	Informes DMAC, Hojas de Registro en la Intervención	



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.1	Logro Estudiantil: Para proporcionar una instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TEA 2018-2019. Tabla de Responsabilidad de los Datos del Rendimiento Estudiantil, Informes TELPAS, Informes STAAR EOC, Informes de Instrucción DMAC, TAPR.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2021, el 90% de los alumnos alcanzarán el estándar estatal en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura - Para aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con el estándar estatal en STAAR de ELA del <u>67% al 74%</u> . Para aumentar el porcentaje de Estudiantes ELL que cumplen con el estándar estatal del <u>31% al 60%</u> en la evaluación STAAR de Lectura / ELA. Para aumentar el porcentaje de alumnos de educación especial del <u>30% al 60%</u> , alumnos 504 del <u>30% al 60%</u> , alumnos con dislexia del <u>32% al 60%</u> , alumnos migrantes del <u>38% al 60%</u> , y jóvenes sin hogar del <u>44% al 65%</u> .

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS	EVALUACIÓN		INFORME ACTUAL
			PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	SUMATIVO	
2	AR = En Riesgo, Bil = Bilingüe, ESL = Inglés como Segundo Idioma, SE = Educación Especial	Maestros, Director, Subdirector, Coordinadores de Evaluaciones del Plantel	2 Coordinador de pruebas del plantel 1 Coordinador de instrucción del plantel 1 Coordinador académico 1 maestro (5 FTE) (Título 1 Parte A) \$406,583 (Título 1 Parte A) Tutoriales: Profesional \$33,663.54 (Título 1 Parte A) Suplentes: \$10,816.18 2maestros, 3 auxiliares docentes (5 ETC) SCE \$161,572.47 SCE \$24,612.00 Materiales SCE (todas las 4 asignaturas incluidas) Suministros de \$14,273 (bilingües) \$4,954 Suministros (Bilingüe estatal) Transporte para Tutoriales: \$5,000 (Título 1) Snacks ligeros: \$12,000 (Título 1) Incentivos estudiantiles \$4,000 (Título 1) \$1,000, 6118 Al para el programa de Tutoriales (para todas las áreas básicas) Pago por Labor: \$4,000 RTI para el programa Tutoriales (para todas las áreas básicas). \$2,888 Título III proporcionado por 6300 para suministros y materiales \$1,000 (Título 1)	Informes de Progreso, Calificaciones de Pruebas de Medio Periodo [Midterm], Recorridos educativos, Monitoreo de Programas RTI	Calificaciones Finales, Resultados EOC, Evaluaciones, TELPAS	



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.1 Logro Estudiantil: Para proporcionar una instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TEA 2018-2019. Tabla de Responsabilidad de los Datos del Rendimiento Estudiantil, Informes TELPAS, Informes STAAR EOC, Informes de Instrucción DMAC, TAPR.

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 90% de los alumnos alcanzarán el estándar estatal en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Objetivo Anual de Desempeño Lectura - Para aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con el estándar estatal en STAAR de ELA del 67% al 74%. Para aumentar el porcentaje de Estudiantes ELL que cumplen con el estándar estatal del 31% al 60% en la evaluación STAAR de Lectura / ELA. Para aumentar el porcentaje de alumnos de educación especial del 30% al 60%, alumnos 504 del 30% al 60%, alumnos con dislexia del 32% al 60%, alumnos migrantes del 38% al 60%, y jóvenes sin hogar del 44% al 65%.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Evaluaciones Estatales	Instrucción, Salvaguardias del Sistema	Aprendizaje Activo	Desempeño Académico	Lectura / ELA	<p>Distrito: Utilizar tecnología educativa usando Achieve 3000 para alumnos identificados, para acelerar el logro, monitorear e informar el informe de Achieve 3000, analizar el progreso estudiantil. El coordinador académico supervisará el uso del informe docente.</p> <p>Distrito: Los alumnos entrantes de 9no grado tendrán un Chromebook de 1:1 (lanzamiento de MLD)</p> <p>Plantel: Mejorar la comprensión de lectura al proporcionar suministros de computadora para aumentar el rendimiento estudiantil.</p>	2 CIP	14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020	Informes de Progreso Individual del Programa	



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.1	Logro Estudiantil: Para proporcionar una instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TEA 2018-2019. Tabla de Responsabilidad de los Datos del Rendimiento Estudiantil, Informes TELPAS, Informes STAAR EOC, Informes de Instrucción DMAC, TAPR.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2021, el 90% de los alumnos alcanzarán el estándar estatal en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura - Para aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con el estándar estatal en STAAR de ELA del <u>67% al 74%</u> . Para aumentar el porcentaje de Estudiantes ELL que cumplen con el estándar estatal del <u>31% al 60%</u> en la evaluación STAAR de Lectura / ELA. Para aumentar el porcentaje de alumnos de educación especial del <u>30% al 60%</u> , alumnos 504 del <u>30% al 60%</u> , alumnos con dislexia del <u>32% al 60%</u> , alumnos migrantes del <u>38% al 60%</u> , y jóvenes sin hogar del <u>44% al 65%</u> .

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	EVALUACIÓN		INFORME ACTUAL
				FORMATIVO	SUMATIVO	
3	ESL = Inglés como Segundo Idioma, SE = Educación Especial TODOS = Todos los Alumnos AR = En Riesgo	Subdirector, Director, Maestros, Presidentes de Departamento	Administración, Maestros, Presidentes de Departamento \$3,000 Suministros informáticos (6310) \$3,000 Tecnología SCE \$4,000 Suministros Informáticos de Bil \$3,000 Tecnología de Bil \$107,382 (6399WB) Cuadernos de Trabajo del Distrito \$62,095 Equipo Tecnológico de (Título 1) \$5,500 Suscripciones en Línea (Título 1) \$6,000 Suministros Informáticos (Título 1)	Informes de Progreso, Calificaciones de Pruebas de Medio Periodo [Midterm], Recorridos educativos, Monitoreo de Programas RTI	Calificaciones Finales, Resultados EOC, Evaluaciones, TELPAS	



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.1	Logro Estudiantil: Para proporcionar una instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TEA 2018-2019. Tabla de Responsabilidad de los Datos del Rendimiento Estudiantil, Informes TELPAS, Informes STAAR EOC, Informes de Instrucción DMAC, TAPR.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2021, el 90% de los alumnos alcanzarán el estándar estatal en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura - Para aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con el estándar estatal en STAAR de ELA del <u>67% al 74%</u> . Para aumentar el porcentaje de Estudiantes ELL que cumplen con el estándar estatal del <u>31% al 60%</u> en la evaluación STAAR de Lectura / ELA. Para aumentar el porcentaje de alumnos de educación especial del <u>30% al 60%</u> , alumnos 504 del <u>30% al 60%</u> , alumnos con dislexia del <u>32% al 60%</u> , alumnos migrantes del <u>38% al 60%</u> , y jóvenes sin hogar del <u>44% al 65%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
4	Evaluación Estatal	Instrucción	Decisiones de Instrucción	Desempeño Académico, Calidad Docente	Lectura / ELA	Plantel: Continuar desarrollando y mejorando evaluaciones comunes durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para asegurar profundidad y rigor en la instrucción diaria (Máster). Mejorar nuestro programa GT, Pre AP y AP.	2 CIP	14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020	Evaluaciones Comunes, Recorridos Educativos, Comunidades de Aprendizaje Profesional, Planes de Lecciones, Reflexiones Docentes, Monitoreo Administrativo	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	EVALUACIÓN FORMATIVO	EVALUACIÓN SUMATIVO	INFORME ACTUAL
4	ED = Económicamente Desfavorecidos, ESL = Inglés como Segundo Idioma, G/T = Superdotados y Talentosos, AR = En Riesgo	Jefe de Departamento, Maestros de ELA, Director, Subdirector, Coordinador Académico	Evaluaciones Comunes Jefe de Departamento de Lectura / ELA Administración Programa G/T \$13,920.69	CBA Referencia Evaluaciones Comunes	EOC Notas de Calificaciones Finales	



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.1	Logro Estudiantil: Para proporcionar una instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TEA 2018-2019. Tabla de Responsabilidad de los Datos del Rendimiento Estudiantil, Informes TELPAS, Informes STAAR EOC, Informes de Instrucción DMAC, TAPR.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2021, el 90% de los alumnos alcanzarán el estándar estatal en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura - Para aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con el estándar estatal en STAAR de ELA del <u>67% al 74%</u> . Para aumentar el porcentaje de Estudiantes ELL que cumplen con el estándar estatal del <u>31% al 60%</u> en la evaluación STAAR de Lectura / ELA. Para aumentar el porcentaje de alumnos de educación especial del <u>30% al 60%</u> , alumnos 504 del <u>30% al 60%</u> , alumnos con dislexia del <u>32% al 60%</u> , alumnos migrantes del <u>38% al 60%</u> , y jóvenes sin hogar del <u>44% al 65%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
5	Evaluación Estatal	Evaluaciones del Currículo, Instrucción	Integrado / Interdisciplinario, Planificación Colaborativa	Desempeño Académico, Calidad Docente	Lectura / ELA	Plantel: Proporcionar formación del personal para una mayor participación a través de grupos más pequeños y oportunidades para sesiones de preguntas y respuestas.	2 CIP 1 CNA	14 agosto 2019 29 mayo 2020	Recorridos educativos, Planes de Lecciones	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	EVALUACIÓN FORMATIVO	EVALUACIÓN SUMATIVO	INFORME ACTUAL
5	TODOS = Todos los Alumnos, ESL = Inglés como Segundo Idioma, ED = Económicamente Desfavorecido, SE = Educación Especial	Jefe de Departamento, Director, Maestro Líder, Subdirector	Suministros y Materiales de Instrucción SCE \$61,019.28 (Titulo I)	CBA Referencia Informes de Progreso	Resultados EOC Boletas de Calificaciones	



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.1	Logro Estudiantil: Para proporcionar una instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TEA 2018-2019. Tabla de Responsabilidad de los Datos del Rendimiento Estudiantil, Informes TELPAS, Informes STAAR EOC, Informes de Instrucción DMAC, TAPR.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2021, el 90% de los alumnos alcanzarán el estándar estatal en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura - Para aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con el estándar estatal en STAAR de ELA del <u>67% al 74%</u> . Para aumentar el porcentaje de Estudiantes ELL que cumplen con el estándar estatal del <u>31% al 60%</u> en la evaluación STAAR de Lectura / ELA. Para aumentar el porcentaje de alumnos de educación especial del <u>30% al 60%</u> , alumnos 504 del <u>30% al 60%</u> , alumnos con dislexia del <u>32% al 60%</u> , alumnos migrantes del <u>38% al 60%</u> , y jóvenes sin hogar del <u>44% al 65%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
6	Representación de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)	Salvaguardias de Sistema	Oportunidades de Aprendizaje Extendido	Apoyo Familiar / Comunidad	Compromiso Parental	Educación Especial del Distrito: Realizar una serie de sesiones para padres para proporcionar información a los padres sobre una variedad de temas SPED.	3 FPE	14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020	PowerPoint Hojas de Registro de Asistencia	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN SUMATIVO	INFORME ACTUAL
6	SE = Educación Especial	Coordinadores de Instrucción SPED, Administración	Coordinadores del Distrito, Administración	Hojas de Registro de Asistencia, Calificaciones	Boleta de Calificaciones, Aporte Parental, Informe de Disciplina, Tasa de Graduación	



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.1	Logro Estudiantil: Para proporcionar una instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TEA 2018-2019. Tabla de Responsabilidad de los Datos del Rendimiento Estudiantil, Informes TELPAS, Informes STAAR EOC, Informes de Instrucción DMAC, TAPR.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2021, el 90% de los alumnos alcanzarán el estándar estatal en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura - Para aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con el estándar estatal en STAAR de ELA del <u>67% al 74%</u> . Para aumentar el porcentaje de Estudiantes ELL que cumplen con el estándar estatal del <u>31% al 60%</u> en la evaluación STAAR de Lectura / ELA. Para aumentar el porcentaje de alumnos de educación especial del <u>30% al 60%</u> , alumnos 504 del <u>30% al 60%</u> , alumnos con dislexia del <u>32% al 60%</u> , alumnos migrantes del <u>38% al 60%</u> , y jóvenes sin hogar del <u>44% al 65%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
7	Evaluación Estatal	Instrucción	Aprendizaje Activo	Desempeño Académico	Lectura / ELA	Plantel: Aumentar la cantidad de apoyo para los alumnos al proporcionar FTE en el aula en forma de maestros y asistentes de instrucción.	2 CIP	14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020	Recorridos educativos, Planes de Lecciones	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN SUMATIVO	INFORME ACTUAL
7	TODOS = Todos los Alumnos	Administración, Maestros y Asistentes de Maestros	Asistentes de Maestros	Calificaciones de Pruebas de Medio Periodo [Midterm], Recorridos educativos, Monitoreo de Programas RTI, Informes de Progreso, Boletas de Calificaciones	Calificaciones Finales, Resultados STAAR EOC, Evaluaciones, TELPAS	



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.1	Logro Estudiantil: Para proporcionar una instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TEA 2018-2019. Tabla de Responsabilidad de los Datos del Rendimiento Estudiantil, Informes TELPAS, Informes STAAR EOC, Informes de Instrucción DMAC, TAPR.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2021, el 90% de los alumnos alcanzarán el estándar estatal en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura - Para aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con el estándar estatal en STAAR de ELA del <u>67% al 74%</u> . Para aumentar el porcentaje de Estudiantes ELL que cumplen con el estándar estatal del <u>31% al 60%</u> en la evaluación STAAR de Lectura / ELA. Para aumentar el porcentaje de alumnos de educación especial del <u>30% al 60%</u> , alumnos 504 del <u>30% al 60%</u> , alumnos con dislexia del <u>32% al 60%</u> , alumnos migrantes del <u>38% al 60%</u> , y jóvenes sin hogar del <u>44% al 65%</u> .

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
8	Evaluación Estatal	Salvaguardias del Sistema	Centrarse en Estrategias de Alto Impacto	Desempeño Académico	Lectura / ELA	La administración del plantel supervisará la implementación de las Cinco Estrategias Fundamentales para aumentar la instrucción efectiva de lectura y escritura en todo el currículo.	1 CNA	14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020	Recorridos educativos, Organizadores Gráficos, Muestras de Escritura, Evidencia Word Wall de Práctica de Vocabulario	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN SUMATIVO	INFORME ACTUAL
8	TODOS = Todos los Alumnos, ESL = Inglés como Segundo Idioma, SE = Educación Especial	Director Jefe de departamento Pathfinder	Capital Humano (Administradores, Coordinador Académico, Presidentes de Departamento) Estado Bilingüe	Recorridos educativos diarios y comprobaciones de progreso estudiantil semanales en poblaciones especiales seleccionadas	Boletas de Calificaciones, STAAR EOC	



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.1	Logro Estudiantil: Para proporcionar una instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TEA 2018-2019. Tabla de Responsabilidad de los Datos del Rendimiento Estudiantil, Informes TELPAS, Informes STAAR EOC, Informes de Instrucción DMAC, TAPR.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2021, el 90% de los alumnos alcanzarán el estándar estatal en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura - Para aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con el estándar estatal en STAAR de ELA del <u>67% al 74%</u> . Para aumentar el porcentaje de Estudiantes ELL que cumplen con el estándar estatal del <u>31% al 60%</u> en la evaluación STAAR de Lectura / ELA. Para aumentar el porcentaje de alumnos de educación especial del <u>30% al 60%</u> , alumnos 504 del <u>30% al 60%</u> , alumnos con dislexia del <u>32% al 60%</u> , alumnos migrantes del <u>38% al 60%</u> , y jóvenes sin hogar del <u>44% al 65%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
9	Evaluación Estatal	Instrucción	Aprendizaje Activo	Desempeño Académico	Lectura / ELA	Plantel: Aumentar el número de novelas en nuestra biblioteca para incorporar habilidades de lectura crítica. (Título1) Mejorar la comprensión de lectura al proporcionar suministros de instrucción y novelas para aumentar el rendimiento estudiantil (SCE)	2 CIP	14 agosto 2019 29 mayo 2020	Números de Circulación de la Biblioteca	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN SUMATIVO	INFORME ACTUAL
9	TODOS = Todos los Alumnos	Director, Bibliotecario, Maestros	Libros de la Biblioteca \$17,000 (Título 1) Libros de Lectura, \$2,000 (SCE) Libros de Lectura \$2,000 (BIL)	Números de Circulación, Aportes Estudiantiles, CBA, informes de Progreso de las Referencias, Calificaciones de Medio Periodo [Midterms], Recorrido Educativo, Monitoreo del Progreso RTI	Calificaciones Finales, Resultados EOC, Evaluaciones, TELPAS	



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.1	Logro Estudiantil: Para proporcionar una instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TEA 2018-2019. Tabla de Responsabilidad de los Datos del Rendimiento Estudiantil, Informes TELPAS, Informes STAAR EOC, Informes de Instrucción DMAC, TAPR.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2021, el 90% de los alumnos alcanzarán el estándar estatal en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura - Para aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con el estándar estatal en STAAR de ELA del <u>67% al 74%</u> . Para aumentar el porcentaje de Estudiantes ELL que cumplen con el estándar estatal del <u>31% al 60%</u> en la evaluación STAAR de Lectura / ELA. Para aumentar el porcentaje de alumnos de educación especial del <u>30% al 60%</u> , alumnos 504 del <u>30% al 60%</u> , alumnos con dislexia del <u>32% al 60%</u> , alumnos migrantes del <u>38% al 60%</u> , y jóvenes sin hogar del <u>44% al 65%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
10	Evaluación Estatal	Instrucción	Aprendizaje Activo	Desempeño Académico	Lectura / ELA	Plantel: Noche Universitaria en la Biblioteca para enfocarse en las habilidades de investigación y aprendizaje extendido.	2 CIP	14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020	Hojas de Registro de Asistencia, Proyectos, Aportes Docentes	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN SUMATIVO	INFORME ACTUAL
10	TODOS = Todos los Alumnos AR = En Riesgo	Bibliotecario del Plantel Director Subdirectores Maestros		Hojas de Registro de Asistencia, Aportes Docentes	Boletas de Calificaciones Calificaciones Finales	



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.1	Logro Estudiantil: Para proporcionar una instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TEA 2018-2019. Tabla de Responsabilidad de los Datos del Rendimiento Estudiantil, Informes TELPAS, Informes STAAR EOC, Informes de Instrucción DMAC, TAPR.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2021, el 90% de los alumnos alcanzarán el estándar estatal en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura - Para aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con el estándar estatal en STAAR de ELA del <u>67% al 74%</u> . Para aumentar el porcentaje de Estudiantes ELL que cumplen con el estándar estatal del <u>31% al 60%</u> en la evaluación STAAR de Lectura / ELA. Para aumentar el porcentaje de alumnos de educación especial del <u>30% al 60%</u> , alumnos 504 del <u>30% al 60%</u> , alumnos con dislexia del <u>32% al 60%</u> , alumnos migrantes del <u>38% al 60%</u> , y jóvenes sin hogar del <u>44% al 65%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
11	Evaluación Estatal	Instrucción	Procesos / Pedagogía de Instrucción	Desempeño Académico	Lectura / ELA	Usar la tecnología para monitorear las iniciativas de lectura del plantel, en todos los departamentos	1 CNA	14 agosto 2019	Lista de Verificación del Recorrido Educativo	
								FEC. ANTICIP DE CUMP		
								29 mayo 2020		

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	EVALUACIÓN FORMATIVO	EVALUACIÓN SUMATIVO	INFORME ACTUAL
11	TODOS = Todos los Alumnos	Pathfinders / Jefe de Departamento Director Subdirectores Maestros	Pathfinders Jefes de Departamento Administradores Maestros	Recorridos Educativos, Evaluaciones	Calificaciones	



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.1	Logro Estudiantil: Para proporcionar una instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TEA 2018-2019. Tabla de Responsabilidad de los Datos del Rendimiento Estudiantil, Informes TELPAS, Informes STAAR EOC, Informes de Instrucción DMAC, TAPR.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2021, el 90% de los alumnos alcanzarán el estándar estatal en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura - Para aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con el estándar estatal en STAAR de ELA del <u>67% al 74%</u> . Para aumentar el porcentaje de Estudiantes ELL que cumplen con el estándar estatal del <u>31% al 60%</u> en la evaluación STAAR de Lectura / ELA. Para aumentar el porcentaje de alumnos de educación especial del <u>30% al 60%</u> , alumnos 504 del <u>30% al 60%</u> , alumnos con dislexia del <u>32% al 60%</u> , alumnos migrantes del <u>38% al 60%</u> , y jóvenes sin hogar del <u>44% al 65%</u> .

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
12	Representación SPED	Instrucción	Diferenciación para Cumplir las Necesidades	Desempeño Académico	Lectura / ELA	Distrito: Implementar la formación profesional en el uso efectivo y rutinario de los recursos en línea.	2 CIP	14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020	Hojas de Registro de Asistencia	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN SUMATIVO	INFORME ACTUAL
12	SE = Educación Especial	Coordinador de Pruebas Director Subdirector	Coordinador de Pruebas, Administradores	Referencias, Calificaciones	Puntajes EOC, Boleta de Calificaciones	



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.1	Logro Estudiantil: Para proporcionar una instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TEA 2018-2019. Tabla de Responsabilidad de los Datos del Rendimiento Estudiantil, Informes TELPAS, Informes STAAR EOC, Informes de Instrucción DMAC, TAPR.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2021, el 90% de los alumnos alcanzarán el estándar estatal en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura - Para aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con el estándar estatal en STAAR de ELA del <u>67% al 74%</u> . Para aumentar el porcentaje de Estudiantes ELL que cumplen con el estándar estatal del <u>31% al 60%</u> en la evaluación STAAR de Lectura / ELA. Para aumentar el porcentaje de alumnos de educación especial del <u>30% al 60%</u> , alumnos 504 del <u>30% al 60%</u> , alumnos con dislexia del <u>32% al 60%</u> , alumnos migrantes del <u>38% al 60%</u> , y jóvenes sin hogar del <u>44% al 65%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
13	SE = Educación Especial	Instrucción	Diferenciación para Cumplir las Necesidades	Desempeño Académico	Empleados Calificados	Distrito: Implementar la formación profesional continua con énfasis en la instrucción de lectura para maestros y asistentes de lectura de SPED.	2 CIP	14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020	Hojas de Registro de Asistencia ERO	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	EVALUACIÓN		INFORME ACTUAL
				FORMATIVO	SUMATIVO	
13	SE = Educación Especial	Coordinadores de Educación Especial del Distrito, Administración	Coordinadores de Educación Especial del Distrito, Asistentes de Maestros	Los CBA, Referencias, STAAR, Datos	EOC, Informes de Disciplina, Boleta de Calificaciones	



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.1	Logro Estudiantil: Para proporcionar una instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TEA 2018-2019. Tabla de Responsabilidad de los Datos del Rendimiento Estudiantil, Informes TELPAS, Informes STAAR EOC, Informes de Instrucción DMAC, TAPR.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2021, el 90% de los alumnos alcanzarán el estándar estatal en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
Objetivo Anual de Desempeño	Lectura - Para aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con el estándar estatal en STAAR de ELA del <u>67% al 74%</u> . Para aumentar el porcentaje de Estudiantes ELL que cumplen con el estándar estatal del <u>31% al 60%</u> en la evaluación STAAR de Lectura / ELA. Para aumentar el porcentaje de alumnos de educación especial del <u>30% al 60%</u> , alumnos 504 del <u>30% al 60%</u> , alumnos con dislexia del <u>32% al 60%</u> , alumnos migrantes del <u>38% al 60%</u> , y jóvenes sin hogar del <u>44% al 65%</u> .

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
14	Evaluaciones del Distrito	Instrucción	Aprendizaje Activo	Desempeño Académico	Lectura / ELA	Distrito: Brindar capacitación por parte de Marcia Tate para todos los maestros de las áreas básicas que utilicen estrategias de "Enseñanza Basada en el Cerebro" ["Brain-Based Teaching]	2 CIP	14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020	Evaluaciones de Recorridos Educativos, Progreso Estudiantil	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN SUMATIVO	INFORME ACTUAL
14	TODOS = Todos los Alumnos	C&I del Distrito, Administración del Plantel, Maestros	Jefes de Departamento, Administración del Plantel, C&I	Los CBA, Referencias, Recorridos Educativos	Puntajes EOC Boleta de Calificaciones	Sin Progreso



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.2	Continuar aumentando la tasa de graduación y finalización del Distrito.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR 2018 Índice 4 - Informe de Cálculo de Preparación Postsecundaria.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2021, el 98% de todos los alumnos de la escuela preparatoria llegarán a graduarse.
Objetivo Anual de Desempeño	Tasa de Graduación: Para aumentar la tasa de graduación del <u>94% al 97%</u> . La tasa de graduación para los alumnos de Educación Especial que No Cumplieron con las Salvaguardas del Sistema del <u>77% al 90%</u> . Para reducir la tasa de abandono para alumnas embarazadas y/o alumnos padres del <u>1.4% al 1%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Graduación	Evaluación del Currículo	Alineación TEKS Vertical / Horizontal, Secuencia / Ritmo del Currículo	Desempeño Académico	Tasa de Graduación	Plantel: Usar los perfiles de datos estudiantiles y los datos de DMAC para determinar las necesidades estudiantiles y proporcionar intervención a través de tutoriales, clases STAAR y Odyssey Ware.	2 CIP	14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020	Hoja de Registro de Asistencia a los Tutoriales	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	EVALUACIÓN FORMATIVO	EVALUACIÓN SUMATIVO	INFORME ACTUAL
1	TODOS = Todos los Alumnos AR = En Riesgo	Director, Subdirector, Orientadores, Maestros	Capacitación Docente, Administración, Orientadores	Informes de progreso estudiantil Puntos de referencia Asistencia Tutorial	Boletas de calificaciones Resultados de EOC Finalización de Odyssey Ware	



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.2	Continuar aumentando la tasa de graduación y finalización del Distrito.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR 2018 Índice 4 - Informe de Cálculo de Preparación Postsecundaria.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2021, el 98% de todos los alumnos de la escuela preparatoria llegarán a graduarse.
Objetivo Anual de Desempeño	Tasa de Graduación: Para aumentar la tasa de graduación del <u>94% al 97%</u> . La tasa de graduación para los alumnos de Educación Especial que No Cumplieron con las Salvaguardas del Sistema del <u>77% al 90%</u> . Para reducir la tasa de abandono para alumnas embarazadas y/o alumnos padres del <u>1.4% al 1%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Graduación	Evaluación del Currículo, Instrucción, Sistema	Aceleración / Recuperación de Crédito, Estrategias de Intervención Efectiva, Respuesta a la Intervención (RTI)	Desempeño Académico	Tasa de Graduación, Reducción de Abandono Escolar	Plantel: Fortalecer el programa de recuperación de Panther PAWS para brindarles a los alumnos la oportunidad de mejorar su progreso académico.	2 CIP	14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020	Documentación del Programa PAW	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN SUMATIVO	INFORME ACTUAL
2	AR = En Riesgo	Director, Subdirector, Orientadores, Maestros	Administración, Orientadores, Maestros	Documentación del Programa PAW	Boletas de Calificaciones del Alumno Informes de Falta de Éxito Números de Graduaciones	



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.2	Continuar aumentando la tasa de graduación y finalización del Distrito.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR 2018 Índice 4 - Informe de Cálculo de Preparación Postsecundaria.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2021, el 98% de todos los alumnos de la escuela preparatoria llegarán a graduarse.
Objetivo Anual de Desempeño	Tasa de Graduación: Para aumentar la tasa de graduación del <u>94% al 97%</u> . La tasa de graduación para los alumnos de Educación Especial que No Cumplieron con las Salvaguardas del Sistema del <u>77% al 90%</u> . Para reducir la tasa de abandono para alumnas embarazadas y/o alumnos padres del <u>1.4% al 1%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Graduación	Instrucción	Aprendizaje Activo	Desempeño Académico	Académicos Avanzados	Plantel: Para aumentar las oportunidades de los alumnos para la preparación postsecundaria a través de las pruebas TSI.	2 CIP	14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020	Obtención de créditos universitarios, transcripciones.	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	EVALUACIÓN FORMATIVO	EVALUACIÓN SUMATIVO	INFORME ACTUAL
3	Otros	Director, Subdirector, Coordinador Académico	Distrito: Presupuestado por el Enlace del Plantel para el LCC del Distrito y el subdirector del plantel Coordinador Académico	Informes de Progreso de Medio Periodo (Midterms), Calificaciones Finales	Créditos Obtenidos, GPA Universitario	



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.2	Continuar aumentando la tasa de graduación y finalización del Distrito.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR 2018 Índice 4 - Informe de Cálculo de Preparación Postsecundaria.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2021, el 98% de todos los alumnos de la escuela preparatoria llegarán a graduarse.
Objetivo Anual de Desempeño	Tasa de Graduación: Para aumentar la tasa de graduación del <u>94% al 97%</u> . La tasa de graduación para los alumnos de Educación Especial que No Cumplieron con las Salvaguardas del Sistema del <u>77% al 90%</u> . Para reducir la tasa de abandono para alumnas embarazadas y/o alumnos padres del <u>1.4% al 1%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
4	Graduación	Apoyo Estudiantil	Estrategias de Intervención Efectiva	Desempeño Académico	Currículo de Enriquecimiento (CATE)	Distrito: Transición de la Escuela Preparatoria a la Educación Postsecundaria.	2 CIP	14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020	Clases de Preparación Universitaria, Evidencia de la Gira del Campus Universitario	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN SUMATIVO	INFORME ACTUAL
4	TODOS = Todos los Alumnos	Administradores del Plantel	Directores, Subdirectores, Orientadores	Boletas de Calificaciones, Certificaciones, Tasa de Aprobación	Certificación, Calificaciones Finales	



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.2	Continuar aumentando la tasa de graduación y finalización del Distrito.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR 2018 Índice 4 - Informe de Cálculo de Preparación Postsecundaria.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2021, el 98% de todos los alumnos de la escuela preparatoria llegarán a graduarse.
Objetivo Anual de Desempeño	Tasa de Graduación: Para aumentar la tasa de graduación del <u>94% al 97%</u> . La tasa de graduación para los alumnos de Educación Especial que No Cumplieron con las Salvaguardas del Sistema del <u>77% al 90%</u> . Para reducir la tasa de abandono para alumnas embarazadas y/o alumnos padres del <u>1.4% al 1%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
5	Graduación	Apoyo Estudiantil	Apoyo Basado en Datos / Oportuno / Dirigido	Datos de Calidad	Reducción del Abandono Escolar	Distrito: Implementar el perfil estudiantil de la Escuela Preparatoria para todos los orientadores de la Escuela Preparatoria y facilitar las decisiones de instrucción para mejorar las tasas de graduación.	2 CIP	14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 28 mayo 2020	Perfiles Estudiantil Verificaciones de Crédito de Asesoramiento	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN SUMATIVO	INFORME ACTUAL
5	TODOS = Todos los Alumnos	Orientadores, Departamento de Responsabilidad de C&I, Administración del Plantel	Orientadores, Departamento de Responsabilidad de C&I, Administración del Plantel, Coordinador Académico, Maestros	Verificaciones de Crédito, Horarios Estudiantiles, Aportes del Orientador	Tasa de Graduación, Calificaciones Finales, Promociones de Nivel de Grado	



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.2	Continuar aumentando la tasa de graduación y finalización del Distrito.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR 2018 Índice 4 - Informe de Cálculo de Preparación Postsecundaria.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2021, el 98% de todos los alumnos de la escuela preparatoria llegarán a graduarse.
Objetivo Anual de Desempeño	Tasa de Graduación: Para aumentar la tasa de graduación del <u>94% al 97%</u> . La tasa de graduación para los alumnos de Educación Especial que No Cumplieron con las Salvaguardas del Sistema del <u>77% al 90%</u> . Para reducir la tasa de abandono para alumnas embarazadas y/o alumnos padres del <u>1.4% al 1%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
6	Finalización	Instrucción	Aprendizaje Activo	Desempeño Académico	Currículo de Enriquecimiento (CATE)	Pilotear un programa EMT en asociación con LC.	2 CIP	14 agosto 2019	Resultados Estudiantiles y Certificaciones	
								FEC. ANTICIP DE CUMP		
								29 mayo 2020		

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN SUMATIVO	INFORME ACTUAL
6	Otros	Director, Subdirector, Jefe de Departamento, Maestro, Orientador	Administrador de CATE, Orientadores, Administrador	Pruebas de Clase, Calificaciones finales, Pruebas de Medio Período (Midterm)	Calificaciones Finales, Resultados de la Evaluación de Certificación	Algo de Progreso



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.3 Aumentar la participación en las oportunidades de preparación para las Pruebas SAT/ACT, lo que resulta en un aumento en los puntajes promedio de SAT/ACT.

Datos Analizados para Determinar Necesidad Informes de los PUNTAJES SAT/ACT SCORE, TEA 2018 - Resumen de Designación de Distinción.

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el número de Pruebas AP tomados con un Criterio Estándar de Cumplido aumentará un 6%. Para el año 2020, el número de alumnos que toman las Pruebas PSAT, SAT y ACT aumentará en un 15%, con un aumento en el Puntaje Medio para que coincida con el Puntaje Medio Estatal.

Objetivo Anual de Desempeño
 SAT: Para aumentar el número de alumnos que toman la Prueba SAT de 239 a 289, con un aumento en el Puntaje Medio en Lectura de 418 a 477 (Puntaje Medio Estatal). Aumento en el Puntaje Medio de Matemáticas de 427 a 499. Aumento en el Puntaje Medio de Escritura de 409 a 461.
 ACT: Para aumentar el número de alumnos que toman la Prueba ACT de 177 a 227, con un aumento en el Puntaje Medio Compuesto de 16.8 a 20.3 (Puntaje Medio Compuesto Estatal).
 PSAT: Para aumentar el número de alumnos que toman la Prueba PSAT de 476 a 500, y aumentar el Puntaje Medio de 925 a 950.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Graduación	Instrucción	Integrado / Interdisciplinario	Desempeño Académico	Académicos Avanzados	Plantel: Aumentar el número de alumnos que participan en cursos de preparación universitaria mediante plataformas de concientización que usan compañeros alumnos para transmitir información sobre oportunidades de enriquecimiento. Las plataformas se llevarán a cabo a través de clases de Inglés y Matemáticas.	2 CIP	14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020	Horario Maestro	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN SUMATIVO	INFORME ACTUAL
1	TODOS = Todos los Alumnos	Maestros, Coordinador Académico, Director, Orientadores, Subdirector	Administración, Orientadores, Maestros	Reporte de Progreso Alumnos que toman el SAT/ACT	Boletas de Calificaciones Resultados SAT/ACT	



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.3	Aumentar la participación en las oportunidades de preparación para las Pruebas SAT/ACT, lo que resulta en un aumento en los puntajes promedio de SAT/ACT.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informes de los PUNTAJES SAT/ACT SCORE, TEA 2018 - Resumen de Designación de Distinción.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2021, el número de Pruebas AP tomados con un Criterio Estándar de Cumplido aumentará un 6%. Para el año 2020, el número de alumnos que toman las Pruebas PSAT, SAT y ACT aumentará en un 15%, con un aumento en el Puntaje Medio para que coincida con el Puntaje Medio Estatal.
Objetivo Anual de Desempeño	<p>SAT: Para aumentar el número de alumnos que toman la Prueba SAT de 239 a 289, con un aumento en el Puntaje Medio en Lectura de 418 a 477 (Puntaje Medio Estatal). Aumento en el Puntaje Medio de Matemáticas de 427 a 499. Aumento en el Puntaje Medio de Escritura de 409 a 461.</p> <p>ACT: Para aumentar el número de alumnos que toman la Prueba ACT de 177 a 227, con un aumento en el Puntaje Medio Compuesto de 16.8 a 20.3 (Puntaje Medio Compuesto Estatal).</p> <p>PSAT: Para aumentar el número de alumnos que toman la Prueba PSAT de 476 a 500, y aumentar el Puntaje Medio de 925 a 950.</p>

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Finalización	Instrucción	Aprendizaje Activo	Desempeño Académico	Académicos Avanzados, Tasa de Graduación	Plantel: Proporcionar Tarifas de Registro para los Residuales de ACT para los alumnos migrantes.	2 CIP	14 agosto 2019	Número de Alumnos Participantes	
								FEC. ANTICIP DE CUMP		
								29 mayo 2020		

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN SUMATIVO	INFORME ACTUAL
2	TODOS = Todos los Alumnos G / T = Superdotados y Talentosos	Director, Orientadores, Subdirector	Alumnos Migrantes	Participación y Puntajes de las Pruebas de Ingreso a la Universidad	Resultados del ACT / SAT	



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.3	Aumentar la participación en las oportunidades de preparación para las Pruebas SAT/ACT, lo que resulta en un aumento en los puntajes promedio de SAT/ACT.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informes de los PUNTAJES SAT/ACT SCORE, TEA 2018 - Resumen de Designación de Distinción.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2021, el número de Pruebas AP tomados con un Criterio Estándar de Cumplido aumentará un 6%. Para el año 2020, el número de alumnos que toman las Pruebas PSAT, SAT y ACT aumentará en un 15%, con un aumento en el Puntaje Medio para que coincida con el Puntaje Medio Estatal.
Objetivo Anual de Desempeño	<p>SAT: Para aumentar el número de alumnos que toman la Prueba SAT de 239 a 289, con un aumento en el Puntaje Medio en Lectura de 418 a 477 (Puntaje Medio Estatal). Aumento en el Puntaje Medio de Matemáticas de 427 a 499. Aumento en el Puntaje Medio de Escritura de 409 a 461.</p> <p>ACT: Para aumentar el número de alumnos que toman la Prueba ACT de 177 a 227, con un aumento en el Puntaje Medio Compuesto de 16.8 a 20.3 (Puntaje Medio Compuesto Estatal).</p> <p>PSAT: Para aumentar el número de alumnos que toman la Prueba PSAT de 476 a 500, y aumentar el Puntaje Medio de 925 a 950.</p>

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Graduación	Salvaguardias del Sistema	Decisiones de Instrucción Basadas en Datos	Desempeño Académico	Académicos Avanzados	Plantel: Ofrecer Boot Camps para preparar a los alumnos para las Pruebas SAT, ACT y TSI.	2 CIP	14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020	Hojas de Registro de Asistencia	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	EVALUACIÓN		INFORME ACTUAL
				FORMATIVO	SUMATIVO	
3	TODOS = Todos los Alumnos	Administración Coordinador Académico	Subdirector Coordinador Académico Secretarios de Orientación Maestros	Datos de la Prueba de Practica	Puntajes SAT Puntajes ACT Puntajes TSI	



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.4	Aumentar la participación en Cursos Académicos Avanzados con la finalización exitosa de las Pruebas AP, con calificaciones de 3 o más.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informes de la Prueba AP, TEA 2018 - Resumen de Designación de Distinción.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2021, el número de Pruebas AP tomadas y que den un Puntaje de Criterio Cumplido aumentará en un 6%. Para el año 2021, el número de alumnos que toman la Prueba SAT aumentará en un 15%, con un aumento en el Puntaje Medio para que coincida con el Puntaje Medio Estatal.
Objetivo Anual de Desempeño	Académico Avanzado: Para aumentar el número de Pruebas AP tomadas y que den un Puntaje de Criterio Cumplido en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 4.3% a 20%, y en Matemáticas de 24.1% a 43%.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Graduación	Instrucción	Aprendizaje Activo, Procesos de Instrucción / Pedagogía, Integrado / Interdisciplinario	Desempeño Académico, Tiempo de Aprendizaje	Académicos Avanzados	Plantel: Aumentar la capacitación de maestros de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para garantizar una instrucción rigurosa que conduzca a un mayor rendimiento en las Pruebas AP	2 CIP	14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 19 diciembre 2019	Recorridos Educativos Hojas de Registro de Asistencia	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	EVALUACIÓN		INFORME ACTUAL
				FORMATIVO	SUMATIVO	
1	TODOS = Todos los Alumnos G / T = Superdotados y Talentosos	Director, Subdirector, Maestros de AP, Orientadores	Presidentes de Departamento, Administración, Orientadores	Planes de Lecciones	Puntajes de Pruebas AP	



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.4	Aumentar la participación en Cursos Académicos Avanzados con la finalización exitosa de las Pruebas AP, con calificaciones de 3 o más.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informes de la Prueba AP, TEA 2018 - Resumen de Designación de Distinción.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2021, el número de Pruebas AP tomadas y que den un Puntaje de Criterio Cumplido aumentará en un 6%. Para el año 2021, el número de alumnos que toman la Prueba SAT aumentará en un 15%, con un aumento en el Puntaje Medio para que coincida con el Puntaje Medio Estatal.
Objetivo Anual de Desempeño	Académico Avanzado: Para aumentar el número de Pruebas AP tomadas y que den un Puntaje de Criterio Cumplido en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 4.3% a 20%, y en Matemáticas de 24.1% a 43%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Evaluación Estatal	Instrucción	Aprendizaje Activo	Desempeño Académico	Académicos Avanzados	Districto: Implementar estudios novedosos en clases de Idioma Extranjero en Español, con actividades de instrucción que ayuden a aumentar los puntajes de las Pruebas de Español AP.	2 CIP	14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020	Compra y Uso de Estudios Novedosos, Recorridos Educativos, Planes de Lecciones	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	EVALUACIÓN		INFORME ACTUAL
				FORMATIVO	SUMATIVO	
2	TODOS = Todos los Alumnos	Maestros, Administrador del Plantel, Jefe de Departamento, Coordinadores de Idiomas Extranjeros.	Coordinadores del Distrito, Maestros	Recorridos Educativos, Evaluaciones, Documentación de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)	Calificaciones Finales de los Alumnos, Resultados AP	



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.5	Logro Estudiantil: Brindar instrucción de calidad para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, Informes de Instrucción DMAC.
Meta de Largo Plazo	Brindar oportunidades para que los alumnos de Educación Tecnológica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) obtengan un empleo de nivel de entrada en un trabajo de alta habilidad y alto salario o continúen su educación en el nivel postsecundario.
Objetivo Anual de Desempeño	Currículo de Enriquecimiento: Para aumentar el número de alumnos que participan en la Educación Tecnológica Profesional que logran certificaciones reconocidas en la industria del 40% al 60%.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación Estatal	Salvaguardias del Sistema	Oportunidades de Aprendizaje Extendido	Desempeño Académico, Calidad Docente	Currículo de Enriquecimiento (CATE)	Distrito: Asociarse con Workforce Solutions para capacitar a nuestros maestros de CTE durante el verano en Habilidades Blandas / Empleabilidad para luego implementarse en los cursos de CTE.	2 CIP	3 junio 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 5 julio 2019	Informes de ERO Registro de Asistencia Planes de Lecciones Recorridos Educativos	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	EVALUACIÓN		INFORME ACTUAL
				FORMATIVO	SUMATIVO	
1	TODOS = Todos los Alumnos ED = Económicamente en Desventaja ESL = Inglés como Segundo Idioma SE = Educación Especial G / T = Superdotados y Talentosos	Coordinador Académico, Director, Subdirector, Maestros, Decano de Magnet, Coordinadores y Director de CTE	Docencia y Jefes de Departamento	Inscripción en Cursos Resultados de Referencia	Notas de Boleta de Calificaciones Número de Certificaciones Adquiridas	



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.5	Logro Estudiantil: Brindar instrucción de calidad para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, Informes de Instrucción DMAC.
Meta de Largo Plazo	Brindar oportunidades para que los alumnos de Educación Tecnológica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) obtengan un empleo de nivel de entrada en un trabajo de alta habilidad y alto salario o continúen su educación en el nivel postsecundario.
Objetivo Anual de Desempeño	Currículo de Enriquecimiento: Para aumentar el número de alumnos que participan en la Educación Tecnológica Profesional que logran certificaciones reconocidas en la industria del 40% al 60%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Evaluaciones Estatales	Instrucción	Aprendizaje Activo	Desempeño Académico, Apoyo Familiar / Comunidad	Currículo de Enriquecimiento (CATE)	Districto: Programas de preparación de cajeros en asociación con instituciones financieras locales los diversos sábados a lo largo del ciclo escolar.	2 CIP	23 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020	Gestión Organizacional, Registro de Asistencia, Listas de Tareas de los Alumnos en los Sitios	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	EVALUACIÓN		INFORME ACTUAL
				FORMATIVO	SUMATIVO	
2	TODOS = Todos los Alumnos	Director de CATE, Orientadores, Administración	Departamento de CATE / Director de CATE	Calificaciones, Informes de Progreso, Visitas al Sitio	Boletas de Calificaciones, Informes de Progreso, Asistencia	



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.5	Logro Estudiantil: Brindar instrucción de calidad para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, Informes de Instrucción DMAC.
Meta de Largo Plazo	Brindar oportunidades para que los alumnos de Educación Tecnológica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) obtengan un empleo de nivel de entrada en un trabajo de alta habilidad y alto salario o continúen su educación en el nivel postsecundario.
Objetivo Anual de Desempeño	Currículo de Enriquecimiento: Para aumentar el número de alumnos que participan en la Educación Tecnológica Profesional que logran certificaciones reconocidas en la industria del 40% al 60%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Evaluación Estatal	Instrucción	Aprendizaje Activo	Apoyo Familiar / Comunidad	Currículo de Enriquecimiento (CATE)	Distrito: Pasantías de verano con varias empresas de Laredo para diversas trayectorias de CATE.	2 CIP	23 agosto 2019	Gestión Organizacional, Registro de Asistencia, Visitas al Sitio, Listas de Colocación de Alumnos	
								FEC. ANTICIP DE CUMP		29 mayo 2020

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN SUMATIVO	INFORME ACTUAL
3	TODOS = Todos los Alumnos	Maestros, Director de CATE, Administrador del Plantel, Orientadores	Director de CATE, Financiación de CATE	Informes de Progreso, Boletas de Calificaciones,	Tasa de Graduación, Exámenes Finales	



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.5	Logro Estudiantil: Brindar instrucción de calidad para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, Informes de Instrucción DMAC.
Meta de Largo Plazo	Brindar oportunidades para que los alumnos de Educación Tecnológica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) obtengan un empleo de nivel de entrada en un trabajo de alta habilidad y alto salario o continúen su educación en el nivel postsecundario.
Objetivo Anual de Desempeño	Currículo de Enriquecimiento: Para aumentar el número de alumnos que participan en la Educación Tecnológica Profesional que logran certificaciones reconocidas en la industria del 40% al 60%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
4	Evacuación Estatal	Instrucción	Aprendizaje Activo	Apoyo Familiar / Comunidad, Desempeño Académico	Currículo de Enriquecimiento (CATE)	Distrito: Incorporar el currículo básico de NCCER para certificar al alumno en habilidades de comunicación y seguridad: Implementar G-suite Google en los cursos BIM II para certificar a los alumnos en el paquete de certificación profesional de Google Cloud.	2 CIP	30 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 22 mayo 2020	Hojas de Registro de Asistencia a la Capacitación, Recorridos Educativos	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN SUMATIVO	INFORME ACTUAL
4	TODOS = Todos los Alumnos	Director de CATE, Director, Subdirectores, Maestros	Director y Coordinadores de CATE, Maestros, Administrador del Plantel	Certificaciones Estudiantiles, Informes de Progreso	Boletas de Calificaciones, Calificaciones de Pruebas de Medio Periodo (Midterms), Calificaciones Finales, Tasa de Graduación	



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.6	Logro Estudiantil: Para proporcionar una instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Título III, Resumen Anual de Logros de TELPAS (DMAC). Lista Confidencial de STAAR del Plantel. Informes de Instrucción de DMAC.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2021, el 90% de los alumnos alcanzará el estándar estatal en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
Objetivo Anual de Desempeño	Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés): Para aumentar el porcentaje de Estudiantes EL que progresan en un nivel de competencia del 14% al 50% y los Estudiantes EL que alcanzan la calificación Alta Avanzada (AH, por sus siglas en inglés) del 5% al 15%. Para propósitos de reclasificación, el porcentaje de alumnos que obtienen AH en: Audición del 13% al 18%, Habla del 1% al 10%, Lectura del 10% al 20% y Escritura del 44% al 60%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación Estatal	Instrucción	Aprendizaje Activo	Desempeño Académico	ELL	Plantel: Lectura, Escritura y Desarrollo de Vocabulario enfocado para aumentar el rendimiento de los Estudiantes EL.	2 CIP	14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020	Recorridos Educativos Productos Estudiantiles Word Walls	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN SUMATIVO	INFORME ACTUAL
1	ESL = Inglés como Segundo Idioma	Presidentes de Departamento Maestros, Administración	Presidente de Departamento, Administración	Informes de Progreso	Boleta de Calificaciones, STAAR EOC	



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.6	Logro Estudiantil: Para proporcionar una instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Título III, Resumen Anual de Logros de TELPAS (DMAC). Lista Confidencial de STAAR del Plantel. Informes de Instrucción de DMAC.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2021, el 90% de los alumnos alcanzará el estándar estatal en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
Objetivo Anual de Desempeño	Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés): Para aumentar el porcentaje de Estudiantes EL que progresan en un nivel de competencia del 14% al 50% y los Estudiantes EL que alcanzan la calificación Alta Avanzada (AH, por sus siglas en inglés) del 5% al 15%. Para propósitos de reclasificación, el porcentaje de alumnos que obtienen AH en: Audición del 13% al 18%, Habla del 1% al 10%, Lectura del 10% al 20% y Escritura del 44% al 60%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Graduación	Padres / Comunidad	Compromiso Familiar	Apoyo Familiar / Comunidad	ELL	Distrito: Implementar las Comunidades de Educación Bilingüe UNITED 4 (CUBE, por sus siglas en inglés) para informar a los padres, la familia y la comunidad sobre las mejores prácticas para ayudar a sus hijos a desarrollar la adquisición del idioma inglés.	3 FPE	14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020	PowerPoint Hojas de Registro de Asistencia	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN SUMATIVO	INFORME ACTUAL
2	Bil = Bilingüe ESL = Inglés como Segundo Idioma	Director Bilingüe, Coordinadores Bilingües	Coordinadores Bilingües del Distrito	Boleta de Calificaciones, Pruebas de Medio Periodo (Midterm)	Puntaje TELPAS Resultados EOC Tasa de Graduación	



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.6	Logro Estudiantil: Para proporcionar una instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Título III, Resumen Anual de Logros de TELPAS (DMAC). Lista Confidencial de STAAR del Plantel. Informes de Instrucción de DMAC.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2021, el 90% de los alumnos alcanzará el estándar estatal en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
Objetivo Anual de Desempeño	Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés): Para aumentar el porcentaje de Estudiantes EL que progresan en un nivel de competencia del 14% al 50% y los Estudiantes EL que alcanzan la calificación Alta Avanzada (AH, por sus siglas en inglés) del 5% al 15%. Para propósitos de reclasificación, el porcentaje de alumnos que obtienen AH en: Audición del 13% al 18%, Habla del 1% al 10%, Lectura del 10% al 20% y Escritura del 44% al 60%.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Evaluación Estatal	Instrucción	Aprendizaje Activo	Desempeño Académico	Lectura / ELA	Distrito: Proporcionar formación profesional dirigida a los maestros de ELA de 9no grado que prestan servicios a los Estudiantes EL continuos para cumplir con el crecimiento requerido en el idioma inglés.	2 CIP	23 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020	Perfiles de Crecimiento Estudiantil, Recorridos Educativos, Hojas de Registro de Asistencia	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN SUMATIVO	INFORME ACTUAL
3	TODOS = Todos los Alumnos	Maestros, Coordinadores del Distrito, Administración del Plantel	Maestros, Coordinadores del Distrito, Administración del Plantel	Calificaciones de las Pruebas de Medio Periodo (Midterm)	Puntajes TELPAS	



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.7	Logro Estudiantil: Para proporcionar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TEA 2018-2019 - Tabla de Responsabilidad de los Datos de Rendimiento Estudiantil, Informes STAAR EOC, Informes de Instrucción DMAC, TAPR.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2021, el 90% de los alumnos cumplirán con el estándar estatal de Matemáticas.
Objetivo Anual de Desempeño	Matemáticas: Para aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con STAAR de matemáticas del 67% al 74%. Para aumentar el porcentaje de Estudiantes ELL del 91% al 95%, alumnos de educación especial del 88% al 90%, alumnos migrantes del 100% al 100%, alumnos 504 del 80% al 84%, y jóvenes sin hogar del 83% al 90%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Graduación	Salvaguardias del Sistema	Desarrollo de Evaluaciones	Desempeño Académico, Tiempo de Aprendizaje, Calidad Docente	Matemáticas	Plantel: Continuar utilizando el currículo TSI Math Sure Score dentro de Algebra II y Pre-Cálculo para aumentar el rendimiento estudiantil y el éxito de TSI.	2 CIP 1 CNA	14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020	Planes de Lecciones, Recorridos Educativos, Agendas de PLC	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN SUMATIVO	INFORME ACTUAL
1	TODOS = Todos los Alumnos	Director, Subdirector, Presidente de Departamento, Maestros Líderes	Presidente de Departamento, Maestros, Maestros Líderes, Administración	Evaluaciones Comunes Pruebas de Unidad	TSI, Clasificación CCMR	



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.8	Logro Estudiantil: Para proporcionar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TEA 2018-2019 - Tabla de Responsabilidad de los Datos de Rendimiento Estudiantil, Lista Confidencial de STAAR del Plantel. Informes de Instrucción de DMAC.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2021, el 90% de los alumnos cumplirán con el estándar estatal de Ciencias.
Objetivo Anual de Desempeño	Para aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares estatales en Ciencias STAAR, del 90% a 94% en la evaluación STAAR de Ciencias. Para aumentar el porcentaje de estudiantes ELL que cumplen con el estándar estatal del 74% al 79%, alumnos de educación especial del 63% al 69%, alumnos 504 del 54% al 65%, alumnos migrantes del 100% al 100% y jóvenes sin hogar del 82% al 88%. Que Cumplieron con 4 de 5 Salvaguardas del Sistema en Ciencias. El Salvaguardas del Sistema en Ciencias de Educación Especial No de Cumplió.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación Estatal	Salvaguardas del Sistema	Proceso de Monitoreo	Desempeño Académico	Ciencias	Plantel: La administración supervisará el uso de cuadros de monitoreo del progreso en las aulas para enfatizar la autoevaluación del desempeño estudiantil.	2 CIP	2 septiembre 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020	Recorridos Educativos, Tabla de Seguimiento Estudiantil	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN SUMATIVO	INFORME ACTUAL
1	AR = En Riesgo	Pathfinder de Ciencias, Presidente del Departamento de Ciencias, Maestros de Biología	Orientadores del Plantel Administración Pathfinder de Ciencias Maestros Líderes	Los CBA, Progreso de las Referencias, Evaluaciones Comunes	Boletas de Calificaciones, Resultados de EOC	



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.8	Logro Estudiantil: Para proporcionar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TEA 2018-2019 - Tabla de Responsabilidad de los Datos de Rendimiento Estudiantil, Lista Confidencial de STAAR del Plantel. Informes de Instrucción de DMAC.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2021, el 90% de los alumnos cumplirán con el estándar estatal de Ciencias.
Objetivo Anual de Desempeño	Para aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares estatales en Ciencias STAAR, del 90% a 94% en la evaluación STAAR de Ciencias. Para aumentar el porcentaje de estudiantes ELL que cumplen con el estándar estatal del 74% al 79%, alumnos de educación especial del 63% al 69%, alumnos 504 del 54% al 65%, alumnos migrantes del 100% al 100% y jóvenes sin hogar del 82% al 88%. Que Cumplieron con 4 de 5 Salvaguardas del Sistema en Ciencias. El Salvaguardas del Sistema en Ciencias de Educación Especial No de Cumplió.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Evaluación Estatal	Salvaguardas del Sistema	Centrarse en Estrategias de Alto Impacto	Desempeño Académico	Ciencias	Plantel: Fortalecer los PLC para mejorar la instrucción y supervisar el ritmo, los plazos y el rigor para la coherencia entre los maestros.	2 CIP	2 septiembre 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020	Planes de Lecciones, Recorridos Educativos, Agendas de PLC	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN SUMATIVO	INFORME ACTUAL
2	TODOS = Todos los Alumnos	Subdirector, Director, Presidente del Departamento de Ciencias, Pathfinder de Biología	Subdirector, Maestros de Ciencias, Presidente del Departamento de Ciencias, Pathfinder de Biología	Informe del Progreso Estudiantil	Boleta de Calificaciones, EOC de Biología	



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.9	Logro Estudiantil: Para proporcionar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TEA 2018-2019 - Tabla de Responsabilidad de los Datos de Rendimiento Estudiantil, Lista Confidencial de STAAR del Plantel. Informes de Instrucción de DMAC.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2021, el 90% de los alumnos cumplirán con el estándar estatal de Estudios Sociales.
Objetivo Anual de Desempeño	Para aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con el estándar estatal en Estudios Sociales, del 93% a 96% en la evaluación STAAR de Estudios Sociales. Para aumentar el porcentaje de Estudiantes ELL del 73% al 81%, alumnos de educación especial del 63% al 70%, alumnos 504 del 75% al 78%, alumnos migrantes del 60% al 70%, y jóvenes sin hogar del 80% al 84% en la evaluación STAAR de Estudios Sociales. Las 5 salvaguardas del sistema en estudios sociales fueron Cumplidos.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación Estatal	Evaluación del Currículo	Monitoreo / Evaluación del Currículo Implementación	Desempeño Académico	Estudios Sociales	Plantel: El administrador supervisará la implementación de los gráficos de los resultados estudiantiles en CBA, Referencias y la Evaluación Común en la plantilla / portafolio creado por el departamento. Estos mantendrán sus datos en su agenda para todas las asignaturas de Estudios Sociales.	2 CIP	2 septiembre 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020	Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) Planes de Lecciones Portafolio Estudiantil	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	EVALUACIÓN		INFORME ACTUAL
				FORMATIVO	SUMATIVO	
1	TODOS = Todos los Alumnos	Subdirector, Director, Presidente del Departamento Maestros	Organizado por los Maestros de Estudios Sociales	Los CBA Referencias	Portafolio Estudiantil	



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.9	Logro Estudiantil: Para proporcionar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TEA 2018-2019 - Tabla de Responsabilidad de los Datos de Rendimiento Estudiantil, Lista Confidencial de STAAR del Plantel. Informes de Instrucción de DMAC.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2021, el 90% de los alumnos cumplirán con el estándar estatal de Estudios Sociales.
Objetivo Anual de Desempeño	Para aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con el estándar estatal en Estudios Sociales, del 93% a 96% en la evaluación STAAR de Estudios Sociales. Para aumentar el porcentaje de Estudiantes ELL del 73% al 81%, alumnos de educación especial del 63% al 70%, alumnos 504 del 75% al 78%, alumnos migrantes del 60% al 70%, y jóvenes sin hogar del 80% al 84% en la evaluación STAAR de Estudios Sociales. Las 5 salvaguardas del sistema en estudios sociales fueron Cumplidos.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Evaluación Estatal	Instrucción	Integrado / Interdisciplinario	Desempeño Académico, Calidad Docente, Tiempo de Aprendizaje	Estudios Sociales	Plantel: Continuar integrando estrategias de lectura a través de novelas elegidas para los cursos AP y PRE-AP, y pasajes sugeridos en las clases de Estudios Sociales. Usar HEQ para aumentar el rigor y la relevancia en las lecciones diarias. Incluir un componente crítico de escritura para fortalecer el rendimiento estudiantil.	2 CIP	2 septiembre 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020	Recorridos Educativos de HEQ, Planes de Lecciones	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	EVALUACIÓN		INFORME ACTUAL
				FORMATIVO	SUMATIVO	
2	TODOS = Todos los Alumnos ESL = Inglés como Segundo Idioma	Presidente del Departamento Maestros Administración	Comprar novelas para aumentar la lectura a través de las áreas de contenido.	Los CBA Referencias	STAAR EOC	



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.9	Logro Estudiantil: Para proporcionar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TEA 2018-2019 - Tabla de Responsabilidad de los Datos de Rendimiento Estudiantil, Lista Confidencial de STAAR del Plantel. Informes de Instrucción de DMAC.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2021, el 90% de los alumnos cumplirán con el estándar estatal de Estudios Sociales.
Objetivo Anual de Desempeño	Para aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con el estándar estatal en Estudios Sociales, del 93% a 96% en la evaluación STAAR de Estudios Sociales. Para aumentar el porcentaje de Estudiantes ELL del 73% al 81%, alumnos de educación especial del 63% al 70%, alumnos 504 del 75% al 78%, alumnos migrantes del 60% al 70%, y jóvenes sin hogar del 80% al 84% en la evaluación STAAR de Estudios Sociales. Las 5 salvaguardas del sistema en estudios sociales fueron Cumplidos.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Evaluación Estatal	Introducción	Aprendizaje Activo	Desempeño Académico	Lectura / ELA, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Currículo de Enriquecido (CATE)	Distrito: Proporcionar capacitación en tecnología educativa trimestralmente proporcionando módulos de capacitación IFP / MLD.	2 CIP	29 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 28 mayo 2020	Módulos de Capacitación, Hojas de Registro de Asistencia	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN SUMATIVO	INFORME ACTUAL
3	TODOS = Todos los Alumnos	Coordinadores de C&I, Administración del Plantel, Coordinador Académico, Capacitador de Tecnología del Plantel	Coordinadores de C&I, Coordinador, Capacitador de Tecnología del Plantel	Número de Módulos Completados	Aporte Docente Boleta de Calificaciones	



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 1.9	Logro Estudiantil: Para proporcionar una instrucción de calidad consistente para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TEA 2018-2019 - Tabla de Responsabilidad de los Datos de Rendimiento Estudiantil, Lista Confidencial de STAAR del Plantel. Informes de Instrucción de DMAC.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2021, el 90% de los alumnos cumplirán con el estándar estatal de Estudios Sociales.
Objetivo Anual de Desempeño	Para aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con el estándar estatal en Estudios Sociales, del 93% a 96% en la evaluación STAAR de Estudios Sociales. Para aumentar el porcentaje de Estudiantes ELL del 73% al 81%, alumnos de educación especial del 63% al 70%, alumnos 504 del 75% al 78%, alumnos migrantes del 60% al 70%, y jóvenes sin hogar del 80% al 84% en la evaluación STAAR de Estudios Sociales. Las 5 salvaguardas del sistema en estudios sociales fueron Cumplidos.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
4	Evaluación Estatal	Introducción	Aprendizaje Activo	Desempeño Académico	Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, ELA, Currículo de Enriquecimiento (CATE)	Distrito: Chromebooks de 1 a 1 para todos los alumnos de 9no grado.	2 CIP	28 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 28 mayo 2020	Registro de Salida de Chromebooks, Uso del Dispositivo por parte del Alumno, Aumento de productos Tecnológicos en al Aula	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	EVALUACIÓN		INFORME ACTUAL
				FORMATIVO	SUMATIVO	
4	TODOS = Todos los Alumnos	Coordinadores de C&I, Director Técnico de C&I, Administrador del Plantel, Coordinador Académico	Coordinadores de C&I, Administrador del Plantel, Coordinador Académico, Capacitador de Tecnología del Plantel	Uso de Chromebook, Informes de Progreso Estudiantil.	Calificaciones Finales, Resultados EOC, Aporte Docente	Sin Progreso



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 2	Un Entorno Seguro y Enriquecedor: Para proporcionar un entorno seguro, enriquecedor, positivo y seguro para el personal y los alumnos.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informe de Disciplina de Tyler de Referencias del Plantel.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2021, las referencias alternativas de colocación y disciplina de expulsión se reducirán al 1% de la población estudiantil.
Objetivo Anual de Desempeño	Escuelas Seguras: Para reducir las referencias disciplinarias del plantel del 2.0% al 1.8%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Graduación	Apoyo Estudiantil	Estrategias de Intervención Efectiva	Apoyo Familiar / Comunidad	Reducción de Abandono Escolar	Plantel: Para proporcionar apoyo a alumnos y familias que necesitan asistencia a través del programa CIS.	2 CIP	2 septiembre 2019	Hojas de Registro, Aportes parentales y Estudiantiles	
								FEC. ANTICIP DE CUMP		
								29 mayo 2020		

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN SUMATIVO	INFORME ACTUAL
1	AR = En Riesgo	Coordinador de Intervención del Plantel	Presupuesto CIS	Progreso Estudiantil en lo Académico y Social, Número de Informe de Disciplina, Número de Casos de Intervención para CIS	Calificaciones Finales, Tasas de Graduación, Puntajes EOC	



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 2	Un Entorno Seguro y Enriquecedor: Para proporcionar un entorno seguro, enriquecedor, positivo y seguro para el personal y los alumnos.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informe de Disciplina de Tyler de Referencias del Plantel.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2021, las referencias alternativas de colocación y disciplina de expulsión se reducirán al 1% de la población estudiantil.
Objetivo Anual de Desempeño	Escuelas Seguras: Para reducir las referencias disciplinarias del plantel del 2.0% al 1.8%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Evaluaciones Estatales	Cultura / Clima	Participación en Actividades Escolares	Clima Escolar	Escuelas Seguras	Distrito: Realizar un programa de liderazgo para el desarrollo del carácter a través de cursos de atletismo y cursos de educación física.	2 CIP	23 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020	Uso de video por el entrenador, Participación Estudiantil	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN SUMATIVO	INFORME ACTUAL
2	TODOS = Todos los Alumnos	Coordinador del Plantel Administrador del Plantel, Entrenadores	Orientadores, Director, Subdirector	Aporte estudiantil, Número de referencias disciplinarias, Informes de progreso, Número de sesiones de asesoramiento del acoso	Cantidad de referencias de asesoramiento, Disminución de contratos de seguridad, Disminución de referencias disciplinarias	



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 2	Un Entorno Seguro y Enriquecedor: Para proporcionar un entorno seguro, enriquecedor, positivo y seguro para el personal y los alumnos.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informe de Disciplina de Tyler de Referencias del Plantel.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2021, las referencias alternativas de colocación y disciplina de expulsión se reducirán al 1% de la población estudiantil.
Objetivo Anual de Desempeño	Escuelas Seguras: Para reducir las referencias disciplinarias del plantel del 2.0% al 1.8%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Disciplina	Cultura / Clima	Escuela Segura y Ordenada con Manejo Efectivo de Disciplina	Clima Escolar	Escuelas Seguras	Distrito: Sesiones de concientización con sesiones de motivación "¿Por qué Tratar?" ["Why Try"], sesiones de concientización sobre drogas, pandillas y acoso para los alumnos, padres y el personal.	2 CIP	14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020	Hojas de Registro de Asistencia, Planes de Lecciones	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	EVALUACIÓN		INFORME ACTUAL
				FORMATIVO	SUMATIVO	
3	TODOS = Todos los Alumnos	Coordinador PBIS Facilitador de Pandillas	Director Subdirector Coordinador PBIS Facilitador de Pandillas	Aporte estudiantil, Informes del coordinador, Registros de orientación mensual, Número de referencias disciplinarias, Número de casos de intervención, Número de informes de progreso	Informe de disciplina de fin de año, Tasa de asistencia, Disminución en las colocaciones de STEP	



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 2	Un Entorno Seguro y Enriquecedor: Para proporcionar un entorno seguro, enriquecedor, positivo y seguro para el personal y los alumnos.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informe de Disciplina de Tyler de Referencias del Plantel.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2021, las referencias alternativas de colocación y disciplina de expulsión se reducirán al 1% de la población estudiantil.
Objetivo Anual de Desempeño	Escuelas Seguras: Para reducir las referencias disciplinarias del plantel del 2.0% al 1.8%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
4	Disciplina	Cultura / Clima	Escuela Segura y Ordenada con Manejo Efectivo de Disciplina	Clima Escolar	Escuelas Seguras	Distrito: El distrito practicará y usará Navigate en colaboración con los diferentes departamentos y agencias de aplicación de la ley para mejorar el Protocolo Estándar de Respuesta.	2 CIP	14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020	Maestro	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN SUMATIVO	INFORME ACTUAL
4	TODOS = Todos los Alumnos	Administración del Plantel	Director, Subdirector, Policía, Seguridad, Distrito	Aportes parentales, Registros de simulacro de evacuación	Tasa de asistencia, Calificaciones finales	



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 2	Un Entorno Seguro y Enriquecedor: Para proporcionar un entorno seguro, enriquecedor, positivo y seguro para el personal y los alumnos.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informe de Disciplina de Tyler de Referencias del Plantel.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2021, las referencias alternativas de colocación y disciplina de expulsión se reducirán al 1% de la población estudiantil.
Objetivo Anual de Desempeño	Escuelas Seguras: Para reducir las referencias disciplinarias del plantel del 2.0% al 1.8%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
5	Finalización	Cultura / Clima	Escuela Segura y Ordenada con Manejo Efectivo de Disciplina	Clima Escolar	Escuelas Seguras	Distrito: Plan de Unificación: Capacitar a todo el personal en Navigate e implementar un simulacro de unificación mediante el uso de esta aplicación; y rastreo de alumnos, sistema de datos para monitoreo del simulacro, sistema de mapeo y rastreador del simulacro de evacuación.	2 CIP	14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020	Hojas de Registro de Asistencia Agendas	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN SUMATIVO	INFORME ACTUAL
5	TODOS = Todos los Alumnos	Servicios de Salud del Distrito Departamento de Enfermeras	Servicios de Salud del Distrito Enfermeras Administración	Registros de Simulacro de Evacuación	Informe de Fin de Año, Tasas de Finalización	



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 2	Un Entorno Seguro y Enriquecedor: Para proporcionar un entorno seguro, enriquecedor, positivo y seguro para el personal y los alumnos.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informe de Disciplina de Tyler de Referencias del Plantel.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2021, las referencias alternativas de colocación y disciplina de expulsión se reducirán al 1% de la población estudiantil.
Objetivo Anual de Desempeño	Escuelas Seguras: Para reducir las referencias disciplinarias del plantel del 2.0% al 1.8%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
6	Graduación	Padres / Comunidad	Educación Parental / Educación de Adultos	Apoyo Familiar / Comunidad	Tasa de Graduación	Distrito: Crear Anuncios de Servicio Público (PSA, por sus siglas en inglés) para estrategias de asistencia e intervención tales como (por ejemplo, sesiones de crianza, asistencia, cumplimiento de la ley, señales de suicidio (SOS, por sus siglas en inglés) o corte de UISD).	2 CIP	14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020	Anuncios de Servicio Público	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN SUMATIVO	INFORME ACTUAL
6	TODOS = Todos los Alumnos	Departamento de Comunicación del Distrito	Personal de Comunicación	Tasa de Asistencia	Porcentaje de Asistencia de Fin de Año, Tasas de Éxito ARC	



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 2	Un Entorno Seguro y Enriquecedor: Para proporcionar un entorno seguro, enriquecedor, positivo y seguro para el personal y los alumnos.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informe de Disciplina de Tyler de Referencias del Plantel.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2021, las referencias alternativas de colocación y disciplina de expulsión se reducirán al 1% de la población estudiantil.
Objetivo Anual de Desempeño	Escuelas Seguras: Para reducir las referencias disciplinarias del plantel del 2.0% al 1.8%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
7	Graduación	Apoyo Estudiantil	Defensor Adulto / Mentor / Asesor	Desempeño Académico	Tasa de Graduación	Plantel: Supervisar un programa de tutoría (Pacto Panther) en el plantel de 9no grado para los alumnos en riesgo.	2 CIP 3 FPE	14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020	Mentor / Alumno Lista Maestra Maestro Documentación	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN SUMATIVO	INFORME ACTUAL
7	AR = En Riesgo	Administración Maestros Coordinador de Pruebas	Maestros Coordinador de Pruebas	Tasa de Asistencia	Boleta de Calificaciones Asistencia Informe de Referencia Disciplinaria	



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 2	Un Entorno Seguro y Enriquecedor: Para proporcionar un entorno seguro, enriquecedor, positivo y seguro para el personal y los alumnos.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informe de Disciplina de Tyler de Referencias del Plantel.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2021, las referencias alternativas de colocación y disciplina de expulsión se reducirán al 1% de la población estudiantil.
Objetivo Anual de Desempeño	Escuelas Seguras: Para reducir las referencias disciplinarias del plantel del 2.0% al 1.8%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
8	Graduación	Padres / Comunidad	Apoyo del Padre / Comunidad	Apoyo Familiar / Comunidad	Escuelas Seguras	Distrito: SOS proporciona conciencia a los padres sobre el suicidio y la salud mental.	2 CIP	13 septiembre 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 28 mayo 2020	Hojas de Registro de Asistencia a Reuniones de Padres, Referencias de Asesoramiento	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN SUMATIVO	INFORME ACTUAL
8	TODOS = Todos los Alumnos	Orientadores, Departamento de Asesoramiento del Distrito, Director del Plantel	Currículo del Distrito, Orientadores, Director del Plantel	Cantidad de contratos de inasistencia, Cantidad de informes de protesta	Disminución del número de informes de protesta, Menos contratos de alumno a alumno	



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 2	Un Entorno Seguro y Enriquecedor: Para proporcionar un entorno seguro, enriquecedor, positivo y seguro para el personal y los alumnos.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informe de Disciplina de Tyler de Referencias del Plantel.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2021, las referencias alternativas de colocación y disciplina de expulsión se reducirán al 1% de la población estudiantil.
Objetivo Anual de Desempeño	Escuelas Seguras: Para reducir las referencias disciplinarias del plantel del 2.0% al 1.8%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
9	Disciplina	Cultura / Clima	Escuela Segura y Ordenada con Manejo Efectivo de Disciplina	Clima Escolar	Escuelas Seguras	Distrito: Sistema de mapeo universal para facilitar la familiarización con del diseño del plantel, puerta enumerada para que coincida con el sistema de mapeo universal.	2 CIP	23 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020	Mapeo Universal, Diseños Proporcionados al Plantel	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN SUMATIVO	INFORME ACTUAL
9	TODOS = Todos los Alumnos	Superintendente, Superintendente Asociado, Director, Policía del Plantel y del Distrito	Sistema de Mapeo Universal del Distrito	Registro de Simulacros de Evacuación	Fin de Año, Registro de Simulacros de Evacuación	



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 2	Un Entorno Seguro y Enriquecedor: Para proporcionar un entorno seguro, enriquecedor, positivo y seguro para el personal y los alumnos.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Informe de Disciplina de Tyler de Referencias del Plantel.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2021, las referencias alternativas de colocación y disciplina de expulsión se reducirán al 1% de la población estudiantil.
Objetivo Anual de Desempeño	Escuelas Seguras: Para reducir las referencias disciplinarias del plantel del 2.0% al 1.8%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
10	Disciplina	Cultura / Clima	Escuela Segura y Ordenada con Manejo Efectivo de Disciplina	Clima Escolar	Escuelas Seguras	Distrito: Cada equipo de la escuela se reunirá para evaluar y documentar posibles amenazas para intervenciones inmediatas.	2 CIP	28 agosto 2019	Hojas de Registro de Asistencia, Registro de Simulacros de Evacuación	
								FEC. ANTICIP DE CUMP		
								28 mayo 2020		

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	EVALUACIÓN FORMATIVO	EVALUACIÓN SUMATIVO	INFORME ACTUAL
10	TODOS = Todos los Alumnos	Superintendente, Superintendente Asociado, Administrador del Plantel, Policía de UISD	Iniciativa del Distrito: Administración del Plantel, Equipo de Certificación, Policía del Plantel, Representantes del Distrito	Aportes sobre la Capacitación, Procedimientos Universales, Informes de Evaluación de Amenazas	Planes de Emergencia, Diseño de Procedimiento Universal	



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 3	Participación Familiar y Compromiso de la Comunidad: Para promover la asociación comunitaria y la participación parental.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Actividades de padres basadas en las listas del registro de participación del plantel.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2021, el 90% de todos los alumnos estarán representados en actividades para padres y participación de la comunidad.
Objetivo Anual de Desempeño	Participación Parental: Para aumentar el porcentaje de alumnos representados en las actividades de los padres en el plantel, del 50% al 60%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Finalización	Apoyo Estudiantil, Padres / Comunidad	Participación de la Comunidad, Asociaciones, Organizaciones de Padres / Comunidad, Apoyo de Padres / Comunidad, Participación de los Padres	Académicos, Apoyo Familiar / de la Comunidad	Participación Parental	Festival de Padres del Distrito para abordar temas importantes para los alumnos y el éxito de los padres en las escuelas públicas.	3 FPE	14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020	Boletines informativos, Hojas de registro de asistencia de los padres en el plantel	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	EVALUACIÓN		INFORME ACTUAL
				FORMATIVO	SUMATIVO	
1	TODOS = Todos los Alumnos	Administración, Orientadores, Maestros Personal	Festival para Padres: \$3,075 pagos por responsabilidades adicionales y transportación (Título 1) Cumbre de Aprendizaje Parental - \$5,000 (Título 1) Servicios de Participación Familiar y de la Comunidad - \$5,500 (Título 1) Noche de Padres Introducción del Maestro Preparación Profesional	Referencia, STAAR		Boletas de Calificaciones Número de padres que asisten a las Sssiones del Plantel



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 3	Participación Familiar y Compromiso de la Comunidad: Para promover la asociación comunitaria y la participación parental.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Actividades de padres basadas en las listas del registro de participación del plantel.
Meta de Largo Plazo	Para el año 2021, el 90% de todos los alumnos estarán representados en actividades para padres y participación de la comunidad.
Objetivo Anual de Desempeño	Participación Parental: Para aumentar el porcentaje de alumnos representados en las actividades de los padres en el plantel, del 50% al 60%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Graduación	Padres / Comunidad	Organizaciones de Padres / Comunidad	Apoyo Familiar / de la Comunidad	Participación Parental	Distrito: Módulos de participación parental ofrecidos mensualmente a nivel de plantel para crear la capacidad de los padres para mejorar el rendimiento estudiantil. Plantel: El maestro implementará el uso de Remind 101 o Class Dojo para aumentar la comunicación con los padres.	3 FPE	14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020	Aporte Parental	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	EVALUACIÓN FORMATIVO	EVALUACIÓN SUMATIVO	INFORME ACTUAL
2	TODOS = Todos los Alumnos	Director Ejecutivo de Programas Compensatorios Federales y Estatales	Iniciativa del Distrito	Encuestas, Participación Parental, STAAR de Referencia	Participación Parental, Aporte Parental, Tasa de Asistencia, Tasa de Graduación	



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 4	Capital Humano: Para asegurar la formación, reclutamiento, apoyo y retención de maestros, directores y otro personal docente efectivo.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Certificación
Meta de Largo Plazo	Para el 2021, todos los alumnos serán enseñados por maestros altamente calificados.
Objetivo Anual de Desempeño	Empleados Calificados: Para mantener el porcentaje de maestros altamente calificados al 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación Estatal	Instrucción	Aprendizaje Activo	Calidad Docente	Lectura / ELA, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Académicos Avanzados, CATE	Distrito: Capacitación docente en la medida de crecimiento estudiantil y su alineación con los T-TESS.	2 CIP	29 agosto 2019	Hojas de registro de asistencia para las capacitaciones, Agendas, Recorridos Educativos,	
								FEC. ANTICIP DE CUMP		
								28 mayo 2020		

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN SUMATIVO	INFORME ACTUAL
1	TODOS = Todos los Alumnos	Maestros, Administradores del Plantel, Coordinadores de Distrito	Maestros, Administradores del Plantel, Coordinadores Académicos \$1,000 suscripción en línea de cumplimiento (Titulo I)	Informes del Progreso Estudiantil, Puntajes de Referencia, Notas de la Boleta de Calificaciones	Calificaciones Finales, Tasas de Graduación, Resultados de Crecimiento Estudiantil, Puntajes EOC	



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 4	Capital Humano: Para asegurar la formación, reclutamiento, apoyo y retención de maestros, directores y otro personal docente efectivo.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Certificación
Meta de Largo Plazo	Para el 2021, todos los alumnos serán enseñados por maestros altamente calificados.
Objetivo Anual de Desempeño	Empleados Calificados: Para mantener el porcentaje de maestros altamente calificados al 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Evaluación Estatal	Instrucción	Procesos / Pedagogía de Instrucción	Calidad Docente	Empleados Calificados	Distrito: Asistir a Ferias de Empleo Estatales y Locales	2 CIP	28 agosto 2019	Aumento de Candidatos a la Enseñanza	
								FEC. ANTICIP DE CUMP		
								28 mayo 2020		

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN SUMATIVO	INFORME ACTUAL
2	TODOS = Todos los Alumnos	Departamento de Recursos Humanos, Administración del Plantel	Director, Subdirector, Departamento de Recursos Humanos	Aumento de Candidatos a la Enseñanza	Contratado para todas las vacantes, Empleados Calificados	



IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

USHS - UNITED SOUTH HIGH SCHOOL

Meta 5	Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR
Meta de Largo Plazo	El 100% de todos los alumnos inscritos en el Programa de Embarazo, Educación y Crianza (PEP, por sus siglas en inglés) se graduarán con sus respectivas clases.
Objetivo Anual de Desempeño	Para reducir la Tasa de Abandono Escolar del <u>1.4% al 3%</u> para las alumnas embarazadas y/o alumnos padres.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Graduación	Apoyo Estudiantil	Evaluación de Resultados (Apoyo / Intervención)	Desempeño Académico	PEP	Distrito: Proporcionar programas que disminuyan la tasa de abandono escolar y aumenten la tasa de graduación / finalización al proporcionar asistencia con recursos tales como: cuidado de niños, transporte, asesoramiento, instrucción para padres, servicios de salud, administración / servicios de casos y coordinación.	2 CIP	14 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020	Listas PEP	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN SUMATIVO	INFORME ACTUAL
1	Otros	Manejador de Casos PEP Coordinador de PEP Orientadores	Manejador de Casos PEP Coordinador de PEP Orientadores	Calificaciones	Tasa de Graduación	