



**Plan de Mejoramiento del Plantel
Ciclo Escolar: 2019-2020**

LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON

Director: Armando Salazar

Subdirectores: Patricia Hinojosa / Directora Asociada

Yesenia Sandoval / Decano de la Escuela Preparatoria de la Universidad Temprana

Claudia Gonzalez / Coordinadora de la Academia de Innovación Bio Tech Life Science

Raul Nuno - Equipo del 9no Grado

Ruben Rangel – Equipo del 9mo Grado

Sylvia Flores / Tim McHugh - Equipo del 10mo Grado

Nancy Brondo / Emma Rodriguez - Equipo del 11vo Grado

Juan Herrera - Equipo del 12vo Grado

Misión: La Preparatoria Lyndon B. Johnson está comprometida a acelerar el logro estudiantil a través de instrucción rigurosa, desarrollo y experiencias profesionales, y actividades extracurriculares que resultarán en el logro de los estándares estatales y federales y la preparación postsecundaria.

Visión: En la Escuela Preparatoria Lyndon B. Johnson, todos nuestros alumnos lograrán el éxito personal en su aprendizaje y se convertirán en ciudadanos responsables y productivos.



**Plan de Mejoramiento del Plantel
Ciclo Escolar: 2019-2020**

**LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON
Tabla de Contenidos**

- I. Declaración de la Misión del plantel**
- II Tabla de Contenido**
- III. Página de Firmas**
- IV. Evaluación Integral de Necesidades**
- V. Resumen de la Evaluación integral de Necesidades**
- VI. Plan de Mejoramiento del Plantel**
 - Meta 1 - Logro Estudiantil**
 - Meta 2 - Escuela Segura**
 - Meta 3 - Participación de los Padres**
 - Meta 4 - Capital Humano**



Plan de Mejoramiento del Plantel
Ciclo Escolar: 2019-2020

LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON

Firmas del Comité

Director: Armando Salazar

Maestros de SBDM:

Karen Paulson- ELA

Angela Erazao- Matemáticas

Melissa Dapron-

Diana Benavides - Ciencias

Jen Brewester- CTE CTE

Emily Benavidez -

Yesenia Sandoval-

Profesionales de No Enseñanza:

Patricia Hinojosa - Coordinador Académico

Claudia Gonzalez-

Hilda Orfila - Decano de Universidad Temprana

Erica Benavides Coordinador de BLSIA

Coordinador de Pruebas

Lee Gignac -

Coordinador de Pruebas

Miembros de la Comunidad:

South Texas Neon Signs- Juan Antonio Molina

Miembros de Negocios:

Sara Jasso

Padres:

Juan Herrera -

Miembros No Votantes: Reportando:

Subdirector



Plan de Mejoramiento del Plantel Resumen de Necesidades de Prioridad

LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON

Los miembros del comité del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Demografía

Necesidades:

Aumentar el rendimiento de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en las pruebas estatales.

Aumentar el número de estudiantes que salen del programa del Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés) y los criterios de En-Riesgo # 10.

Aumentar la cantidad de maestros certificados en Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para cumplir con los requisitos estatales.

Estrategias:

Formación Profesional con propósito para abordar las necesidades de comportamiento académico, emocional y social de los Estudiantes de Inglés y En-Riesgo.

Promover la participación y el dominio del examen de Certificación Bilingüe con la asistencia del Departamento de Educación Bilingüe y el Coordinador de Instrucción del Plantel.

Fuentes de Datos:

Datos de Responsabilidad / Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés) / Datos de Asistencia / Datos ELL o LEP, incluidos los Logros Académicos, Necesidades de Apoyo y Adaptación, Raza, Origen Étnico, Género, etc. / Población en Riesgo, incluyendo Rendimiento, Disciplina, Asistencia y Movilidad.

Datos de Empleados / Datos Estudiantiles: Comportamiento y Otros Indicadores / Registros de Disciplina / Datos de Padres / Comunidad / Encuestas del Personal y/o Otros Comentarios.



Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020

Resumen de Necesidades de Prioridad

LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON

Los miembros del comité del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Cultura/Ambiente Escolar

Necesidades:

Promover la limpieza escolar en las áreas comunes.

Minimizar la tardanza y el tráfico de los alumnos en los pasillos.

Fomentar un fuerte sentido de misión escolar entre todas las partes interesadas.

Estrategias:

Crear una campaña a nivel escolar para promover la limpieza escolar encabezada por el Consejo Estudiantil en cooperación con la docencia y el personal.

Llevar a cabo barridos de tardanza regulares y promover estrategias para minimizar el tráfico en los pasillos, como hacer cumplir los procedimientos de pases en los pasillos, recompensar la puntualidad estudiantil y coordinar los deberes de los maestros, el personal y la administración en los pasillos.

Establecer oportunidades de diálogo entre todas las partes interesadas para garantizar que las prácticas estén alineadas con la misión de nuestra escuela.

Fuentes de Datos:

Datos de Planificación de Mejora / Metas del Plantel / Encuestas del Personal y/u Otros Comentarios / Comité (s) de Planificación y Toma de Decisiones del Plantel y/o Distrito.

Datos de Reuniones / Tasas de Finalización y/o Datos de Tasas de Graduación / Datos de las Tasas de Abandono Anual / Datos de Asistencia / Registros de Disciplina / Encuestas de Alumnos y/u Otros Comentarios / Datos de Empleados / Datos de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) / Departamento del Plantel y/o Discusiones y Datos de las Reuniones de Maestros.



Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020

Resumen de Necesidades de Prioridad

LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON

Los miembros del comité del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Currículo, Instrucción y Evaluación

Necesidades:

Alineación vertical dentro del departamento.

Alineación horizontal a través de disciplinas y dentro de los niveles de grado.

Marco para evaluar la alineación vertical / horizontal.

Formación de nuevos maestros sobre el uso de los recursos del departamento.

Preparación de mentores.

Estrategias:

Crear evaluaciones comunes para áreas temáticas no evaluadas.

Iniciar un comité compuesto por maestros líderes, jefes de departamento, pioneros y el coordinador académico para crear un marco para evaluar la alineación vertical / horizontal.

A través de las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los maestros nuevos tienen acceso a los recursos del departamento.

Fuentes de Datos:

Requisitos de Planificación Estatales y Federales / Datos de Responsabilidad / Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés) / Logro Estudiantil / Progreso Estudiantil / Brechas de Rendimiento a la Salida / Preparación Postsecundaria.

Designaciones de Distinción de Responsabilidad / Datos PBMAS / Información de Evaluación Requerida por el Estado y el Gobierno Federal (por ejemplo, Currículo, Elegibilidad, Formato, Estándares)



Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020

Resumen de Necesidades de Prioridad

LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON

Los miembros del comité del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Logro Estudiantil

Necesidades:

Aumentar el número de alumnos que se desempeñan en los niveles de Cumplido y Master para las pruebas STAAR en las áreas de Inglés I, Inglés II, Álgebra I, Biología e Historia de los Estados Unidos.

Los datos preliminares indican una disminución del 2% en el rendimiento estudiantil en la prueba STAAR de Biología. La tasa de asistencia debe aumentar para promover el rendimiento estudiantil.

Repasso de los Cinco Fundamentos del Marco de la Lección, Zona de Poder, Conversación con Propósito, Reconocer y Reforzar, y Escribir Críticamente para mejorar la comprensión de los alumnos y las Habilidades de Escritura.

Estrategias:

Utilizar datos con la intención de programar el horario de los alumnos en cursos de inglés II, Lectura y Escritura Práctica.

Aumentar al 100% el informe correcto de asistencia por parte de los maestros - diariamente, a través del monitoreo continuo de los Empleados y Oficiales de Asistencia.

Disminuir el absentismo escolar de los alumnos mediante el uso de estrategias, tales como el uso de datos para identificar qué alumnos están en riesgo para que las intervenciones se lleven a cabo antes de que las ausencias aisladas se conviertan en absentismo crónico, el uso de intervenciones conductuales positivas y apoyos para motivar la asistencia, y el seguimiento de la asistencia diaria en un lugar para nutrir una cultura de asistencia.

Proporcionar formación profesional en habilidades de Razonamiento Crítico, Rigor y Relevancia, Adquisición del Lenguaje, Tecnología Educativa y los Cinco Fundamentos.

Fuentes de Datos:

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés) / Resultados del Sistema de Evaluación de Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés) / Datos de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI, por sus siglas en inglés) para datos de graduados listos para la educación postsecundaria / universidad / Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) / Datos de la prueba SAT y/o ACT / Evaluación estatal y federal requerida.



Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020

Resumen de Necesidades de Prioridad

LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON

Los miembros del comité del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Contexto y Organización Escolar

Necesidades:

Crear clases compuestas por alumnos en diferentes niveles de aprendizaje.
Oportunidad para discutir las necesidades del plantel de forma continua.

Estrategias:

Programar a todos los alumnos para crear agrupaciones más heterogéneas en las clases.
Establecer un foro mensual para el diálogo entre todas las partes interesadas para discutir las necesidades del plantel.

Fuentes de Datos:

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de Planificación de Mejora / Metas del Plantel Actuales y/u del Año (s) Anterior (es) / Planes de Mejora del Plantel y/o Distrito / Registros de Disciplina / Encuestas Estudiantiles y/u Otros Comentarios / Encuestas del Personal y/u Otros Comentarios / Datos de Liderazgo del Plantel / Departamento del Plantel y/o Discusiones y Datos de Reuniones de Facultad / Encuestas de Padres.



Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020

Resumen de Necesidades de Prioridad

LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON

Los miembros del comité del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Personal de Calidad / Formación Profesional

Necesidades:

Aumentar la capacidad de liderazgo docente.

Aumentar el número de maestros que tienen certificación de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) a través de áreas de contenido básico para distribuir equitativamente a los estudiantes EL.

Estrategias:

Hacer que todos los maestros participen en Recorridos de Aprendizaje a través de las áreas de contenido para validar su enseñanza, así como para aprender nuevas estrategias.

Promover y proporcionar capacitación en certificación Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) durante todo el año para preparar a los maestros para la prueba de ESL.

Continuar mejorando la formación profesional mediante la diferenciación basada en la necesidad o el nivel de habilidad, además de ser proporcionada por los propios maestros.

Fuentes de Datos:

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Comité (s) de Planificación y toma de Decisiones del Plantel y/o Distrito Cumpliendo con los Datos / Requisitos de Planificación Estatales y Federales / Análisis de los Datos – Facultad del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés) / Resultados de la Encuesta de Observación / Población En Riesgo, incluyendo Rendimiento, Disciplina, Asistencia y Movilidad - para el mentor / aprendiz.



Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020

Resumen de Necesidades de Prioridad

LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON

Los miembros del comité del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Participación de Familias y Comunidad

Necesidades:

Baja asistencia parental a las sesiones mensuales de los orientadores. Incentivos para atraer a los padres a las reuniones y eventos escolares.

Estrategias:

Coordinar los esfuerzos entre la facultad, el personal y la administración para promover la asistencia parental a eventos tales como sesiones mensuales de orientadores.

Fuentes de Datos:

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Metas del Plantel Actual y/o Año (s) Anterior (es) Planes de Mejora del Plantel / Distrito / Encuestas Estudiantiles y/u Otros Comentarios / Encuestas del Personal y/u Otros Comentarios / Debates y Datos de Reuniones del Departamento y/o Facultad del Plantel / Encuestas de Padres y/u Otros Comentarios / Presupuestos / Datos de Derechos y Gastos.



Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020

Resumen de Necesidades de Prioridad

LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON

Los miembros del comité del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Tecnología

Necesidades:

Tiempo suficiente para la formación profesional en las siguientes áreas: Panel Plano Interactivo (IFP, por sus siglas en inglés), Google Apps, Microsoft Office, DMAC, IRIS, Tyler, Modelo de Capacitación SAMR, Google Classroom, Capacitación Gabbard, Compass, Certiport.

Formación tecnológica basada en contenido.

Los carritos de Chromebook son necesarios para los cursos universitarios, el acceso al servicio de transmisión para incorporar clips multimedia, la aplicación "Turn it in" u otros filtros de plagio bloquean el uso completo. La iniciativa del distrito de uno a uno apoyará el currículo en todos los ámbitos, ya que cada alumno eventualmente recibirá un Chromebook (Plan de 4 años).

Estrategias:

Utilizar los recursos del distrito. Ponerse en contacto con los departamentos de IT para proporcionar capacitación en equipos para nuevos IFP. Proporcionar Formación Profesional para la capacitación basada en contenido de la Integración de la Tecnología.

Utilizar los Chromebooks del área básica asignados a los maestros actuales de 9no grado para distribuir entre los maestros no básicos.

Apoyo del Departamento de IT del distrito.

Fuentes de Datos:

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de Planificación de Mejora / Metas del Distrito / Metas del Plantel / Encuestas de Maestros, Alumnos y Personal y/u Otros Comentarios - Wayfind / Encuestas del Personal y/u Otros Comentarios con respecto al uso del Equipo Tecnológico, e Implementación / Sistemas de Apoyo y Otros Datos - a través del IT del Distrito / Presupuestos / Datos de Derechos y Gastos.

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON**

Meta 1.1A DIP - LOGRO ESTUDIANTIL: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, INFORMES DE RESPONSABILIDAD GENERADOS POR EL DISTRITO & SLAD, TELPAS, EOC

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 75% de los alumnos alcanzarán el Estándar Estatal en las pruebas TAAR EOC ELA (Inglés 1 e Inglés 2).

Objetivo Anual de Desempeño ELA: Para aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con el Estándar Estatal para STAAR EOC ELA (Inglés 1 e Inglés 2):
Todos los Alumnos del 62% al 70% / Alumnos SE del 30% al 35% / Alumnos ELL del 27% al 35% / 504 del 35% al 40% / con Dislexia del 60% al 70%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Finalización	Curículo Evaluación Instrucción	Monitoreo del Progreso Estudiantil Rigor y Monitoreo Relevante	Desempeño académico Tiempo de Aprendizaje Calidad Docente	Lectura / Inglés 1 / Inglés 2 / Biología / Álgebra 1 / Historia de EE. UU.	DI - Capacitación de Marcia Tate "Enseñanza Basada en el Cerebro" ["Brain Based Teaching"] para todos los maestros del área básica evaluada	2 CIP	1 febrero 2020 FEC. ANTICIP DE CUMP 31 mayo 2020	Formación Profesional, Recorridos Educativos	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA	INFORME ACTUAL
1	SPED = Educación Especial ESL = Inglés como Segundo Idioma	Director Maestros RDG de INGLÉS Ex Director Inglés / Lectura Coordinador de Personal Desarrollo de SPED Coordinador Bilingüe Coordinador	Maestros asignados del área básica Director Inglés / Lectura Desarrollo de SPED Coordinador Bilingüe Coordinador	Rendimiento estudiantil en Referencia de CBA	Resultados de EOC mejorados TAPR para el ciclo escolar 2018-2019	

COMPONENTES TIA – PROGRAMA A NIVEL ESCOLAR			
1 CNA	Evaluación Integral de Necesidades	6 SIP1	Estrategias de Participación Parental
2 RS	Estrategias de Reforma	7 TRAN	Transición
3 IHQT	Instrucción por Maestros de HQ	8 TDMRA	Decisión Docente – Pruebas Regulares
4 HQPD	Formación Profesional de HQ	9 ETAS	Eficacia & Apoyo Estudiantil a Tiempo
5 SAHQT	Estrategias para Atraer Maestros de HQ	10 CI	Coordinación e Integración

COMPONENTES TIA – ÁREA DE ENFOQUE			
1 PR	Usar Recursos del Programa para Lograr Estándar	5 IHQT	Instrucción por Maestros de HQ
2 SIP	Incorporar Implementación Escolar en el Plan	6 HQPD	Formación Profesional de HQ
3 EMIS	Usar Métodos Efectivos y Estrategias de Instrucción	7 SIP1	Estrategia para Aumentar Participación Parental
4 REP	Coordinar y Apoyar el Programa de Educación Regular	8 FSLP	Coordinar & Int Fed St & Servicios Locales & Programas

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON**

Meta 1.1A DIP - LOGRO ESTUDIANTIL: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, INFORMES DE RESPONSABILIDAD GENERADOS POR EL DISTRITO & SLAD, TELPAS, EOC

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 75% de los alumnos alcanzarán el Estándar Estatal en las pruebas TAAR EOC ELA (Inglés 1 e Inglés 2).

Objetivo Anual de Desempeño ELA: Para aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con el Estándar Estatal para STAAR EOC ELA (Inglés 1 e Inglés 2):
Todos los Alumnos del 62% al 70% / Alumnos SE del 30% al 35% / Alumnos ELL del 27% al 35% / 504 del 35% al 40% / con Dislexia del 60% al 70%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Finalización	Instrucción	Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) dirigida a la Planificación Colaborativa con Apoyo	Desempeño Académico	Lectura / Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	CI - Utilizar las reuniones de los Martes de Instrucción para implementar la formación profesional específica mediante: a) Nivel de maestría b) Área de contenido sobre instrucción diferenciada e instrucción protegida, cuestionamiento altamente efectivo	1 CNA	15 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 junio 2020	Recorridos Educativos, Planes de Lecciones, Maestro de PLC, Minutos y Producto Final, Hojas de Registro de Asistencia, Auto Reflexiones Docentes	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA	INFORME ACTUAL
2	TODOS = Todos los Alumnos (incluidos los subgrupos: SPED y LEP)	Pathfinder, maestro principal, maestros de departamento, administrador, coordinador académico, maestros	Título 1 - 8FTE LBJHS \$711,694 1 Coordinador Académico 2 Coordinador de Pruebas 5 Maestros 1 Coordinador de Instrucción del Plantel PD del Asistente del Capacitador Académico Principal Pathfinder / Maestro Principal	Informes de Progreso del CBA de 3 semanas Referencias Evaluaciones Comunes	Resultados de EOC mejorados TAPR para el ciclo escolar 2018-2019	

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON**

Meta 1.1A DIP - LOGRO ESTUDIANTIL: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, INFORMES DE RESPONSABILIDAD GENERADOS POR EL DISTRITO & SLAD, TELPAS, EOC

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 75% de los alumnos alcanzarán el Estándar Estatal en las pruebas TAAR EOC ELA (Inglés 1 e Inglés 2).

Objetivo Anual de Desempeño ELA: Para aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con el Estándar Estatal para STAAR EOC ELA (Inglés 1 e Inglés 2):
Todos los Alumnos del 62% al 70% / Alumnos SE del 30% al 35% / Alumnos ELL del 27% al 35% / 504 del 35% al 40% / con Dislexia del 60% al 70%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Evaluación Estatal Finalización	Evaluación del Currículo Instrucción	Aprendizaje Activo	Desempeño Académico	Lectura / ELA Matemáticas Ciencias Estudios Sociales ELL	CI - Sala de Estudio Despues de la escuela / Academias del Éxito	2 CIP	15 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 junio 2020	Hojas de Registro de participación estudiantil, Hojas de Registro de participación docente, Observaciones del administrador y coordinador académico	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA	INFORME ACTUAL
3	TODOS = Todos los Alumnos AR = En Riesgo SE = Educación Especial 504 = Sección 504	Subdirectores Coordinador Académico Pathfinders	SC - \$13,000 - pago de impuestos adicionales Subdirectores Coordinador Académico Pathfinders Maestros RTI / AI - \$10,000.00 TODAS LAS ÁREAS DE MATERIAS EVALUADAS FTE - \$178,381.89 (6)	Evaluaciones Espirales, CBA, Referencia	Resultados de EOC	

***IRIS*****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON**

Meta 1.1A DIP - LOGRO ESTUDIANTIL: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, INFORMES DE RESPONSABILIDAD GENERADOS POR EL DISTRITO & SLAD, TELPAS, EOC

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 75% de los alumnos alcanzarán el Estándar Estatal en las pruebas TAAR EOC ELA (Inglés 1 e Inglés 2).

Objetivo Anual de Desempeño ELA: Para aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con el Estándar Estatal para STAAR EOC ELA (Inglés 1 e Inglés 2):
Todos los Alumnos del 62% al 70% / Alumnos SE del 30% al 35% / Alumnos ELL del 27% al 35% / 504 del 35% al 40% / con Dislexia del 60% al 70%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
4	Evaluación Estatal Finalización	Evaluación del Currículo Instrucción	Aprendizaje Activo Diferenciación para satisfacer las necesidades Procesos instruccionales / Pedagogía	Desempeño Activo	Lectura / ELA Matemáticas, Ciencias Estudios Sociales	CI - Software de No Tinta Roja para todos los alumnos	2 CIP	15 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 junio 2020	Recorridos Educativos, Observaciones Trabajo Estudiantil	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA	INFORME ACTUAL
4	TODOS = Todos los Alumnos AR = En Riesgo Bil = Bilingüe ED = Económicamente Desfavorecidos SE = Educación Especial	Subdirectores Coordinador Académico Pathfinders	SC- \$10,500 Suministros generales, Software de No Tinta Roja	Informes de Progreso, Evaluaciones Comunes, CBA, Referencias	Resultados de EOC	

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON**

Meta 1.1A DIP - LOGRO ESTUDIANTIL: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, INFORMES DE RESPONSABILIDAD GENERADOS POR EL DISTRITO & SLAD, TELPAS, EOC

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 75% de los alumnos alcanzarán el Estándar Estatal en las pruebas TAAR EOC ELA (Inglés 1 e Inglés 2).

Objetivo Anual de Desempeño ELA: Para aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con el Estándar Estatal para STAAR EOC ELA (Inglés 1 e Inglés 2):
Todos los Alumnos del 62% al 70% / Alumnos SE del 30% al 35% / Alumnos ELL del 27% al 35% / 504 del 35% al 40% / con Dislexia del 60% al 70%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
5	Representación de SPED	Evaluación del Currículo Instrucción Apoyo Estudiantil	Formación Profesional Dirigida Monitoreo del Progreso Estudiantil	Desempeño Académico Calidad Docente	Todo el contenido	DI - SPED Fase II Implementar la formación profesional durante todo el año sobre el uso efectivo y rutinario de los recursos en línea. Todas las áreas de contenido	1 CNA	15 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 junio 2020	Hojas de Registro de Asistencia a ERO Recorridos Educativos Listado de dispositivos en el plantel en Kiosk Mode	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA	INFORME ACTUAL
5	SE = Educación Especial	Director Ejecutivo de SPED Director de SPED Coordinadores Director	Coordinadores Director Maestros	Observaciones, comentarios del progreso del estudiante	Progreso estudiantil en SPED o crecimiento en EOC	

***IRIS*****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON**

Meta 1.1A DIP - LOGRO ESTUDIANTIL: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, INFORMES DE RESPONSABILIDAD GENERADOS POR EL DISTRITO & SLAD, TELPAS, EOC

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 75% de los alumnos alcanzarán el Estándar Estatal en las pruebas TAAR EOC ELA (Inglés 1 e Inglés 2).

Objetivo Anual de Desempeño ELA: Para aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con el Estándar Estatal para STAAR EOC ELA (Inglés 1 e Inglés 2):
Todos los Alumnos del 62% al 70% / Alumnos SE del 30% al 35% / Alumnos ELL del 27% al 35% / 504 del 35% al 40% / con Dislexia del 60% al 70%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
6	Representación de SPED	Padres / Comunidad	Padres / Comunidad Apoyo	Apoyo de Familia / Comunidad	Participación Parental	DI - SPED Fase II Realizar una serie de sesiones para padres sobre una variedad de temas (tutela, transición, instrucción, comportamiento, comunicación)	3 FPE	15 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 30 mayo, 2020	Hojas de Registro de Asistencia, Agendas	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA	INFORME ACTUAL
6	SE = Educación Especial	Director Ejecutivo de SPED Director de SPED Coordinadores Director	Director Ejecutivo de SPED Director de SPED Coordinadores Director	Referencias	Puntajes STAAR EOC	

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON**

Meta 1.1A DIP - LOGRO ESTUDIANTIL: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, INFORMES DE RESPONSABILIDAD GENERADOS POR EL DISTRITO & SLAD, TELPAS, EOC

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 75% de los alumnos alcanzarán el Estándar Estatal en las pruebas TAAR EOC ELA (Inglés 1 e Inglés 2).

Objetivo Anual de Desempeño ELA: Para aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con el Estándar Estatal para STAAR EOC ELA (Inglés 1 e Inglés 2):
Todos los Alumnos del 62% al 70% / Alumnos SE del 30% al 35% / Alumnos ELL del 27% al 35% / 504 del 35% al 40% / con Dislexia del 60% al 70%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
7	Finalización	Evaluación del Currículo Instrucción Apoyo Estudiantil	Formación Profesional Dirigida Monitoreo del Progreso Estudiantil	Desempeño Académico Tiempo de Aprendizaje Calidad Docente	Todo el Contenido	DI - Capacitación docente en la Medida de Crecimiento Estudiantil y su alineación con TTESS	1 CNA	15 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 30 mayo, 2020	Hojas de Registro de Asistencia, Agendas, ERO, Recorridos Educativos	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA	INFORME ACTUAL
7	Todos los Maestros	Director de Desarrollo del Personal Representante de Recursos Humanos Directores del Plantel	Director de Desarrollo del Personal Representante de Recursos Humanos Directores del Plantel	Recorridos Educativos	TTES	

***IRIS*****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON**

Meta 1.1A DIP - LOGRO ESTUDIANTIL: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, INFORMES DE RESPONSABILIDAD GENERADOS POR EL DISTRITO & SLAD, TELPAS, EOC

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 75% de los alumnos alcanzarán el Estándar Estatal en las pruebas TAAR EOC ELA (Inglés 1 e Inglés 2).

Objetivo Anual de Desempeño ELA: Para aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con el Estándar Estatal para STAAR EOC ELA (Inglés 1 e Inglés 2):
Todos los Alumnos del 62% al 70% / Alumnos SE del 30% al 35% / Alumnos ELL del 27% al 35% / 504 del 35% al 40% / con Dislexia del 60% al 70%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
8	Evaluaciones Estatales	Instrucción, Currículo, Evaluación, Apoyo Estudiantil	Uso de Tecnología, Integración Tecnológica	Desempeño Académico	Sistema de Datos	DI - Distribución Chromebook de uno a uno para todos los alumnos de 9no grado	1 CNA	15 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 30 agosto 2019	Plan de implantación, Cronograma y órdenes de compra, RFP, Nuevo aprendizaje conectado a la red	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA	INFORME ACTUAL
8	TODOS = Todos los Alumnos	Director Ejecutivo de IT Director de IT	Director Ejecutivo de IT Director de IT Bibliotecario Técnicos Maestros	Informes de Uso	Puntajes de STAAR EOC	

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON**

Meta 1.1A DIP - LOGRO ESTUDIANTIL: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, INFORMES DE RESPONSABILIDAD GENERADOS POR EL DISTRITO & SLAD, TELPAS, EOC

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 75% de los alumnos alcanzarán el Estándar Estatal en las pruebas TAAR EOC ELA (Inglés 1 e Inglés 2).

Objetivo Anual de Desempeño ELA: Para aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con el Estándar Estatal para STAAR EOC ELA (Inglés 1 e Inglés 2):
Todos los Alumnos del 62% al 70% / Alumnos SE del 30% al 35% / Alumnos ELL del 27% al 35% / 504 del 35% al 40% / con Dislexia del 60% al 70%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
9	Evaluación Estatal	Curriculum de Instrucción y Evaluaciones	0	Monitoreo Progreso Estudiantil	Maestros de Escuela Preparatoria	DI - Proporcionar tecnología educativa sobre módulos de capacitación IFP y MLD trimestralmente	1 CNA	16 julio 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 junio 2020	Hojas de Registro de Asistencia de ERO Agendas Recorridos Educativos	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA	INFORME ACTUAL
9	Maestros de la Escuela Preparatoria	Director CIT Director de Formación Profesional Coordinador de Mejoramiento Escolar	Director CIT Director de Formación Profesional Coordinador de Mejoramiento Escolar Personal de IT Maestros	Encuestas Aportes Recorridos Educativos	Puntajes de STAAR EOC	

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON**

Meta 1.1A DIP - LOGRO ESTUDIANTIL: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, INFORMES DE RESPONSABILIDAD GENERADOS POR EL DISTRITO & SLAD, TELPAS, EOC

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 75% de los alumnos alcanzarán el Estándar Estatal en las pruebas TAAR EOC ELA (Inglés 1 e Inglés 2).

Objetivo Anual de Desempeño ELA: Para aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con el Estándar Estatal para STAAR EOC ELA (Inglés 1 e Inglés 2):
Todos los Alumnos del 62% al 70% / Alumnos SE del 30% al 35% / Alumnos ELL del 27% al 35% / 504 del 35% al 40% / con Dislexia del 60% al 70%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
10	Evaluación Estatal	Instrucción Apoyo Estudiantil	Aprendizaje Activo Diferenciación para satisfacer las necesidades Estrategias de intervención efectiva	Desempeño Académico Tiempo de Aprendizaje	Lectura / Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	CI - Brindar apoyo estudiantil a través de Maestros de DY y completar el módulo. CI - Desarrollar una evaluación "GAMEPLAN" en colaboración con cada alumno. CI - Selección de lectura de verano para los alumnos de 9no grado, para aumentar las habilidades de lectoescritura.	1 CNA	1 julio 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 junio 2020	Registros Gameplan individual Lectura de verano Lista de registro de salida	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA	INFORME ACTUAL
10	TODOS = Todos los Alumnos (Incluidos 504, SPED, DY, En Riesgo)	Director Asociado Subdirectores Maestro DY Designado Maestro Principal	SC- \$3,055 Suministros Generales SC- \$6,000 (2,000 para 9no grado) Libros SRS DY Maestro Maestro Principal Maestros de ELA Bibliotecario	Informes DY para completar el módulo Planes estudiantiles de Gameplan Prueba de Lectura	Puntajes de STAAR EOC EOY Informes de Nivel de DY	

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON**

Meta 1.1A DIP - LOGRO ESTUDIANTIL: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, INFORMES DE RESPONSABILIDAD GENERADOS POR EL DISTRITO & SLAD, TELPAS, EOC

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 75% de los alumnos alcanzarán el Estándar Estatal en las pruebas TAAR EOC ELA (Inglés 1 e Inglés 2).

Objetivo Anual de Desempeño ELA: Para aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con el Estándar Estatal para STAAR EOC ELA (Inglés 1 e Inglés 2):
Todos los Alumnos del 62% al 70% / Alumnos SE del 30% al 35% / Alumnos ELL del 27% al 35% / 504 del 35% al 40% / con Dislexia del 60% al 70%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
11	Evaluación Estatal Logro de Estudiantil	Evaluación de Currículo Instrucción Apoyo Estudiantil Cultura / Clima	Responsabilidad Desempeño Tiempo de Aprendizaje Participación Estudiantil Calidad Docente	Desempeño Académico Tiempo de Aprendizaje Participación Estudiantil Calidad Docente	Lectura / ELA	CI - Aumentar el rigor y la relevancia en lecciones para aumentar el nivel de dominio en EOC. Mejorar las habilidades de razonamiento crítico a través de la implementación de estrategias educativas específicas.	1 CNA	15 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 2 junio 2020	Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) Planes de Lecciones Recorridos Educativos	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA	INFORME ACTUAL
11	TODOS = Todos los Alumnos	Director Equipo Administrativo del Plantel Lectura / Pathfinder en ELA Y Maestros Principales de Lectura / Maestros de ELA	Director Equipo Administrativo del Plantel Lectura / Pathfinder en ELA Y Maestros Principales de Lectura / Maestros de ELA	Monitoreo del Progreso Los CBA Referencias	Resultados de STAAR EOC para Inglés 1 e Inglés 2	Sin Progreso

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON**

Meta 1.1A DIP - LOGRO ESTUDIANTIL: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, INFORMES DE RESPONSABILIDAD GENERADOS POR EL DISTRITO & SLAD, TELPAS, EOC

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 75% de los alumnos alcanzarán el Estándar Estatal en las pruebas TAAR EOC ELA (Inglés 1 e Inglés 2).

Objetivo Anual de Desempeño ELA: Para aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con el Estándar Estatal para STAAR EOC ELA (Inglés 1 e Inglés 2):
Todos los Alumnos del 62% al 70% / Alumnos SE del 30% al 35% / Alumnos ELL del 27% al 35% / 504 del 35% al 40% / con Dislexia del 60% al 70%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
12	Evaluación Estatal Logro Estudiantil	Evaluación de Currículo Instrucción Apoyo Estudiantil Cultura / Clima		Desempeño Académico Calidad Docente Comunicación	Desempeño Académico Todas las Materias	CI - Crear un entorno de colaboración entre el Anexo de 9no grado y el plantel principal reuniéndose al menos una vez al mes para planificar la alineación vertical y discutir las necesidades	1 CNA	15 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 2 junio 2020	Hojas de Registro de Asistencia a las reuniones Agendas	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA	INFORME ACTUAL
12	Maestros Personal Administración	Director Director Asociado Administradores del Plantel Maestros Pathfinders, Maestros Principales, Presidentes de Departamento	Director Director Asociado Administradores del Plantel Maestros Pathfinders, Maestros Principales, Presidentes de Departamento	Notas de PLC Encuestas	Puntajes STAAR EOC	

***IRIS*****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON**

Meta 1.1A DIP - LOGRO ESTUDIANTIL: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, INFORMES DE RESPONSABILIDAD GENERADOS POR EL DISTRITO & SLAD, TELPAS, EOC

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 75% de los alumnos alcanzarán el Estándar Estatal en las pruebas TAAR EOC ELA (Inglés 1 e Inglés 2).

Objetivo Anual de Desempeño ELA: Para aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con el Estándar Estatal para STAAR EOC ELA (Inglés 1 e Inglés 2):
Todos los Alumnos del 62% al 70% / Alumnos SE del 30% al 35% / Alumnos ELL del 27% al 35% / 504 del 35% al 40% / con Dislexia del 60% al 70%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
13	Representación de SPED	Evaluación del Currículo Instrucción	Evaluación del Currículo Instrucción	Calidad Docente Desempeño Académico	Lectura / ELA	DI - Implementar la formación profesional continua para la Asistencia a Maestros de la Unidad SPED con énfasis en la lectura	1 CNA	15 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 2 junio 2020	Hojas de Registro de Asistencia a ERO Agendas	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA	INFORME ACTUAL
13	SE = Educación Especial	Ex Director de Educación Especial Directores de Educación Especial Coordinador de Educación Especial Administrador de Educación Especial	Ex Director de Educación Especial Directores de Educación Especial Coordinador de Educación Especial Administrador de Educación Especial	Los CBA Referencias Evaluaciones espirales o Evaluaciones Comunes	Resultados de ECO Mejorados Informe de Rendición de Cuentas 2020	Sin Progreso

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON**

Meta 1.2A DIP - LOGRO ESTUDIANTIL: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, INFORMES DE RESPONSABILIDAD GENERADOS POR EL DISTRITO & SLAD, TELPAS, EOC

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 95% de los alumnos alcanzarán el Estándar Estatal en las pruebas STAAR EOC de Álgebra.

Objetivo Anual de Desempeño Matemáticas: Para aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con el Estándar Estatal para STAAR EOC de Álgebra I:
Todos los Alumnos del 89% al 95% / Alumnos SE del 78% al 95% / Alumnos ELL del 87% al 95% / 504 del 82% al 95%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Finalización	Instrucción	Monitoreo del Progreso Estudiantil Rigor y Monitoreo Relevante	Desempeño Académico	Matemáticas Todo el Contenido	CI - Utilizar las reuniones de los Martes de Instrucción y los Lunes de Realización para implementar la formación profesional específica mediante: a) Nivel de maestría docente b) Área de contenido sobre instrucción diferenciada, instrucción protegida, cuestionamiento altamente efectivo	1 CNA	15 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 junio 2020	Recorridos Educativos Planes de Lecciones Minutos de PLC de Maestros y Producto Final Hojas de Registro de Asistencia Auto-Reflexiones Docentes	STAAR EOC puntajes para diciembre de 2018 y mayo de 2019

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA	INFORME ACTUAL
1	TODOS = Todos los Alumnos (incluidos los subgrupos: SPED y LEP)	Pathfinder, Maestro Principal, Maestros de Departamento, Administrador, Coordinador Académico, Maestros	Pathfinder, Maestro Principal, Maestros de Departamento, Administrador, Coordinador Académico, Maestros	Informes de progreso de 3 semanas del CBA Referencias Evaluaciones Comunes	Resultados de EOC Mejorados Informes de Rendición de Cuentas 2020	

***IRIS*****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON**

Meta 1.2A DIP - LOGRO ESTUDIANTIL: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, INFORMES DE RESPONSABILIDAD GENERADOS POR EL DISTRITO & SLAD, TELPAS, EOC

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 95% de los alumnos alcanzarán el Estándar Estatal en las pruebas STAAR EOC de Álgebra.

Objetivo Anual de Desempeño Matemáticas: Para aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con el Estándar Estatal para STAAR EOC de Álgebra I:
Todos los Alumnos del 89% al 95% / Alumnos SE del 78% al 95% / Alumnos ELL del 87% al 95% / 504 del 82% al 95%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Evaluación Estatal Finalización	Evaluación de Currículo Instrucción	Aprendizaje Activo Diferenciación para satisfacer las necesidades Procesos de Instrucción / Pedagogía	Calidad Docente Desempeño Académico	MATEMÁTICAS / ÁLGEBRA I	CI - Aplicación de estrategias de instrucción a través de ayudas suplementarias y otras intervenciones	2 CIP	15 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 junio 2020	Recorridos Educativos Observaciones Trabajo Estudiantil	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA	INFORME ACTUAL
2	TODOS = Todos los Alumnos AR = En Riesgo	Subdirectores Coordinador Académico Pathfinders	SC - \$2,500 Suministros de Instrucción	Informes de Progreso, Evaluaciones Comunes, CBA, Referencia	Resultados de EOC Mejorados Informes de Rendición de Cuentas 2020	

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON**

Meta 1.2A DIP - LOGRO ESTUDIANTIL: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, INFORMES DE RESPONSABILIDAD GENERADOS POR EL DISTRITO & SLAD, TELPAS, EOC

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 95% de los alumnos alcanzarán el Estándar Estatal en las pruebas STAAR EOC de Álgebra.

Objetivo Anual de Desempeño Matemáticas: Para aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con el Estándar Estatal para STAAR EOC de Álgebra I:
Todos los Alumnos del 89% al 95% / Alumnos SE del 78% al 95% / Alumnos ELL del 87% al 95% / 504 del 82% al 95%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Evaluación Estatal	Instrucción Apoyo Estudiantil	Aprendizaje Activo Diferenciación para satisfacer las necesidades Procesos de Instrucción / Pedagogía	Desempeño Académico Tiempo de Aprendizaje	MATEMÁTICAS / ÁLGEBRA I	CI - Programación de horario intencional para alumnos que se encuentran en Cumplimiento (Meets), para recibir instrucción adicional para lograr el Dominio (36 semanas)	1 CNA	15 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 junio 2020	Horarios Estudiantiles	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA	INFORME ACTUAL
3	TODOS = Todos los Alumnos G/T = Superdotados y Talentosos	Directores Asociados Orientadores	Orientadores Registrador Pathfinder Maestros de Álgebra 1	CBA Evaluaciones Espirales Referencias	Puntajes de EOC	

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON**

Meta 1.2A DIP - LOGRO ESTUDIANTIL: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, INFORMES DE RESPONSABILIDAD GENERADOS POR EL DISTRITO & SLAD, TELPAS, EOC

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 95% de los alumnos alcanzarán el Estándar Estatal en las pruebas STAAR EOC de Álgebra.

Objetivo Anual de Desempeño Matemáticas: Para aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con el Estándar Estatal para STAAR EOC de Álgebra I:
Todos los Alumnos del 89% al 95% / Alumnos SE del 78% al 95% / Alumnos ELL del 87% al 95% / 504 del 82% al 95%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
4	Evaluación Estatal	Instrucción Apoyo Estudiantil Salvaguardas del Sistema	Diferenciación para satisfacer las necesidades Intervención Efectiva Estrategias	Desempeño Académico	MATEMÁTICAS / ÁLGEBRA I	CI - Talleres Académicos de Educación Especial después de la escuela LEP los lunes Todos los Alumnos los martes Talleres Genius para el logro del dominio	2 CIP	2 septiembre 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 junio 2020	Hojas de Registro de Asistencia	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA	INFORME ACTUAL
4	TODOS = Todos los Alumnos ESL = Inglés como Segundo Idioma SE = Educación Especial	Directores Asociados Orientadores	Pathfinder, Maestro Principal, Maestros de Departamento, Administrador, Coordinador Académico, Maestros	CBA Evaluaciones Espirales Referencias	Puntajes de EOC	

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON**

Meta 1.3A DIP - LOGRO ESTUDIANTIL: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, INFORMES DE RESPONSABILIDAD GENERADOS POR EL DISTRITO & SLAD, TELPAS, EOC

Meta de Largo Plazo Para el año 2020, el 90% de los alumnos alcanzarán el Estándar Estatal en las pruebas STAAR EOC de Biología

Objetivo Anual de Desempeño CIENCIAS: Para aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con el Estándar Estatal para STAAR EOC de BIOLOGÍA:
Todos los Alumnos del 87% al 90% / Alumnos SE del 66% al 70% / Alumnos ELL del 65% al 70% / 504 del 78% al 90%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Finalización	Instrucción	Monitoreo del Progreso Estudiantil Rigor y Monitoreo Relevante	Desempeño Académico	Biología	CI - Utilizar las reuniones de los Martes de Instrucción y los Lunes de Realización para implementar la formación profesional específica mediante: a) Nivel de maestría docente b) Área de contenido sobre instrucción diferenciada, instrucción protegida, cuestionamiento altamente efectivo	1 CNA	15 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 junio 2020	Recorridos Educativos Planes de Lecciones Minutos de PLC de Maestros y Producto Final Hojas de Registro de Asistencia Auto-Reflexiones Docentes	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA	INFORME ACTUAL
1	TODOS = Todos los Alumnos (incluidos los subgrupos: SPED y LEP) AR = En Riesgo	Pathfinder, Maestro Principal, Maestros de Departamento, Administrador, Coordinador Académico, Maestros	Pathfinder, Maestro Principal, Maestros de Departamento, Administrador, Coordinador Académico, Maestros	Informes de progreso de 3 semanas del CBA Referencias Evaluaciones Comunes	Resultados de EOC Mejorados Informes de Rendición de Cuentas 2020	

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON**

Meta 1.3A DIP - LOGRO ESTUDIANTIL: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, INFORMES DE RESPONSABILIDAD GENERADOS POR EL DISTRITO & SLAD, TELPAS, EOC

Meta de Largo Plazo Para el año 2020, el 90% de los alumnos alcanzarán el Estándar Estatal en las pruebas STAAR EOC de Biología

Objetivo Anual de Desempeño CIENCIAS: Para aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con el Estándar Estatal para STAAR EOC de BIOLOGÍA:
Todos los Alumnos del 87% al 90% / Alumnos SE del 66% al 70% / Alumnos ELL del 65% al 70% / 504 del 78% al 90%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Evaluación Estatal Finalización	Evaluación del Currículo Instrucción	Aprendizaje Activo Diferenciación para satisfacer las necesidades Procesos de Instrucción / Pedagogía	Calidad Docente Desempeño Académico	Bilogía / Ciencia	CI - Aplicación de estrategias de instrucción a través de ayudas suplementarias y otras intervenciones	2 CIP 3 FPE	FEC. ANTICIP DE CUMP	Recorridos Educativos Observaciones Trabajo Estudiantil	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA	INFORME ACTUAL
2	TODDOS = Todos los Alumnos AR = En Riesgo	Subdirectores Coordinador Académico Pathfinders	Maestros de Biología Maestros de Educación Especial Coordinadores Académicos y de Pruebas Coordinador de Ciencia del Distrito	Informes de Progreso, Evaluaciones Comunes, los CBA, Referencia	Resultados de EOC Mejorados Informes de Rendición de Cuentas 2020	

***IRIS*****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON**

Meta 1.4A DIP - LOGRO ESTUDIANTIL: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, INFORMES DE RESPONSABILIDAD GENERADOS POR EL DISTRITO & SLAD, TELPAS, EOC

Meta de Largo Plazo Para el año 2020, el 100% de los alumnos alcanzarán el Estándar Estatal en las pruebas STAAR EOC de Historia de los Estados Unidos

Objetivo Anual de Desempeño ESTUDIOS SOCIALES: Para aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con el Estándar Estatal para STAAR EOC de Historia de los Estados Unidos:
Todos los Alumnos del 95% al 100% / Alumnos SE del 68% al 85% / Alumnos ELL del 89% al 95% / 504 del 96% al 100%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación Estatal	Evaluación del Curículo Instrucción	Aprendizaje Activo Diferenciación para satisfacer las necesidades Procesos de Instrucción / Pedagogía	Calidad Docente Desempeño Académico	Historia de los Estados Unidos / Ciencias Sociales	CI - Aplicación de estrategias de instrucción a través de ayudas suplementarias y otras intervenciones	2 CIP	15 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 2 junio 2020	Recorridos Educativos Observaciones Trabajo Estudiantil	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA	INFORME ACTUAL
1	TODOS = Todos los Alumnos AR = En Riesgo	Subdirectores Coordinador Académico Pathfinders	SC - \$2,500 Suministros de Instrucción en todas las materias	Informes de Progreso, Evaluaciones Comunes, los CBA, Referencia	Resultados de EOC Mejorados Informes de Rendición de Cuentas 2020	

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON**

Meta 1.4A DIP - LOGRO ESTUDIANTIL: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, INFORMES DE RESPONSABILIDAD GENERADOS POR EL DISTRITO & SLAD, TELPAS, EOC

Meta de Largo Plazo Para el año 2020, el 100% de los alumnos alcanzarán el Estándar Estatal en las pruebas STAAR EOC de Historia de los Estados Unidos

Objetivo Anual de Desempeño ESTUDIOS SOCIALES: Para aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con el Estándar Estatal para STAAR EOC de Historia de los Estados Unidos:
Todos los Alumnos del 95% al 100% / Alumnos SE del 68% al 85% / Alumnos ELL del 89% al 95% / 504 del 96% al 100%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Evaluación Estatal	Evaluación del Curículo Instrucción	Aprendizaje Activo Diferenciación para satisfacer las necesidades Procesos de Instrucción / Pedagogía	Desempeño Académico Tiempo de Aprendizaje	Geografía Mundial	CI - Mejorar la comprensión lectora creando actividades de colaboración entre los maestros de Geografía Mundial e Inglés I, para incorporar material de lectura enriquecedora en el currículo de Geografía Mundial. Mejorar la integración de tecnología en la entrega de lecciones y proyectos estudiantiles	2 CIP	15 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 2 junio 2020	Recorridos Educativos Observaciones Trabajo Estudiantil Hojas de Registro de Asistencia a las Reuniones Planes de Lecciones	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA	INFORME ACTUAL
2	TODOS = Todos los Alumnos	Subdirectores Coordinador Académico Pathfinders	Subdirectores Coordinador Académico Pathfinders Maestros de Inglés y Geografía Mundial	Observaciones del Maestro Actas de Reuniones Actividades del Plan de Lecciones Evaluaciones de Clase	Resultados de STAAR EOC	

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON**

Meta 1.5A DIP - LOGRO ESTUDIANTIL: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad Laredo College y LBJHS / ECHS Informes EOY para los graduados de 2019.
Reuniones de Asociación Comunitaria y Opciones de Colocación

Meta de Largo Plazo Para el año 2020, la Escuela Preparatoria LBJ continuará aumentando el número de alumnos que recibirán oportunidades educativas que producirán graduados preparados para el futuro y preparados para la universidad / carrera a través de las iniciativas de la Escuela Preparatoria de Universidad Temprana y Biotechnology Life Science Innovative Academy

Objetivo Anual de Desempeño Aumentar el número de alumnos que se gradúan en 2020 con un Título Asociado en Artes de ECHS de 93 a 100, y el 100% de los alumnos que completan 40 horas universitarias, brindan aprendizaje basado en el trabajo para todos los niveles de grado para los alumnos BLSIA durante el ciclo escolar 2019-2020

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
---------	-----------------	----------------------	-------------	----------------------------	--------------------	---------------------------------------	--------------------------	----------------	-------------------	----------------------

1	Graduación		Desempeño Estudiantil y Finalización	Desempeño Académico	Lectura / ELA Matemáticas Ciencias Estudios Sociales Curriculum de Enriquecimiento (CATE, por sus siglas en inglés)	CI - Inscripción en cursos apropiados CI - Reuniones de padres de familia para informar sobre los requisitos de ingreso, las expectativas del trabajo del curso CI - Monitoreo del progreso estudiantil durante el ciclo escolar para completar el crédito universitario CI - Reuniones de Socios Comerciales para crear oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo. CI - Planificar y desarrollar rotaciones estudiantiles en locaciones laborales.	2 CIP	15 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 junio 2020	Horario Maestro Conteo de Inscripción Hojas de Registro de Asistencia Agendas
---	------------	--	--------------------------------------	---------------------	--	--	-------	---	--

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA	INFORME ACTUAL
1	TODOS = Todos los Alumnos	Decano de Universidad Temprana Coordinador de BLSIA Orientadores Socios Comerciales Laredo College	Decano de Universidad Temprana Coordinador de BLSIA Orientadores	Verificaciones de Crédito Boletas de Calificaciones Encuesta de Desempeño con Socios Comerciales	Número de títulos AA adquiridos. Número de horas universitarias completadas por los alumnos. Número de alumnos de BLSIA que completaron los Módulos de Aprendizaje basado en el trabajo requeridos.	

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON**

Meta 1.6A DIP - LOGRO ESTUDIANTIL: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.	
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TBP (publicación pendiente) Resumen de Rendición de Cuentas de 2019 generado por UISD / 2018-2019 Desempeño Estudiantil en Evaluaciones EOC. Rendimiento de TELPAS 2019 / Asistencia en el Plantel / Listado de Riesgos / Comentarios de PLC / CBA y Desglose de Datos de Referencia / Tablas de Rendición de Cuentas Estatales.
Meta de Largo Plazo	En el Ciclo Escolar 2019-2020, aumentaremos la inscripción en la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) en un 5%.
Objetivo Anual de Desempeño	Aumentar el porcentaje de alumnos que participan en CTE que logran certificaciones reconocidas por la industria, del 25% al 45%.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Finalización	Evaluación del Currículo Instrucción Apoyo Estudiantil	Monitoreo continuo del Progreso Estudiantil	Tiempo de Aprendizaje	Currículo de Enriquecimiento (CTE)	CI - Tutoriales Intencionales para certificaciones CTE CI: Sesiones de Revisión Dirigidas durante los días de referencia CI-Aumentar las oportunidades de certificación MOUS a través de cursos BIM 1	1 CNA	15 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 junio 2020	Hojas de Registro de Asistencia	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA	INFORME ACTUAL
1	TODOS = Todos los Alumnos	Presidente del departamento de CTE Maestros del departamento de CTE Administrador de CTE	Presidente del departamento de CTE Maestros del departamento de CTE Administrador de CTE	Previo y Posterior	Número de certificaciones industriales adquiridas	

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON**

Meta 1.6A DIP - LOGRO ESTUDIANTIL: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.	
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TBP (publicación pendiente) Resumen de Rendición de Cuentas de 2019 generado por UISD / 2018-2019 Desempeño Estudiantil en Evaluaciones EOC. Rendimiento de TELPAS 2019 / Asistencia en el Plantel / Listado de Riesgos / Comentarios de PLC / CBA y CBA y Desglose de Datos de Referencia / Tablas de Rendición de Cuentas Estatales.
Meta de Largo Plazo	En el Ciclo Escolar 2019-2020, aumentaremos la inscripción en la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) en un 5%.
Objetivo Anual de Desempeño	Aumentar el porcentaje de alumnos que participan en CTE que logran certificaciones reconocidas por la industria, del 25% al 45%.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Finalización	Evaluación del Currículo Instrucción Apoyo Estudiantil	Aprendizaje Estudiantil	Aprendizaje Basado en el Trabajo Estudiantil	CTE de la Escuela Preparatoria	DI - Programa de preparación de cajeros para alumnos de 12vo grado de la escuela preparatoria, en asociación con instituciones financieras locales, los sábados durante el ciclo escolar.	1 CNA	1 julio 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 junio 2020	Hojas de Registro de Asistencia	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA	INFORME ACTUAL
2	Alumnos de CTE de la Escuela Preparatoria	Director de CTE Coordinadores de CTE	Director de CTE Coordinadores de CTE	Revisión del Desempeño Estudiantil	Número de alumnos que completaron el curso satisfactoriamente	

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON**

Meta 1.6A DIP - LOGRO ESTUDIANTIL: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.	
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TBP (publicación pendiente) Resumen de Rendición de Cuentas de 2019 generado por UISD / 2018-2019 Desempeño Estudiantil en Evaluaciones EOC. Rendimiento de TELPAS 2019 / Asistencia en el Plantel / Listado de Riesgos / Comentarios de PLC / CBA y CBA y Desglose de Datos de Referencia / Tablas de Rendición de Cuentas Estatales.
Meta de Largo Plazo	En el Ciclo Escolar 2019-2020, aumentaremos la inscripción en la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) en un 5%.
Objetivo Anual de Desempeño	Aumentar el porcentaje de alumnos que participan en CTE que logran certificaciones reconocidas por la industria, del 25% al 45%.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Finalización	Evaluación del Currículo Instrucción Apoyo Estudiantil	Aprendizaje Estudiantil	Aprendizaje Basado en el Trabajo Estudiantil	CTE de la Escuela Preparatoria	DI - Proceso de inicio para un programa de prácticas estudiantiles externas de verano en diversas vías de CTE, con diferentes negocios de Laredo	1 CNA	1 julio 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 junio 2020	Agenda de reuniones con empresas y organizaciones locales	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA	INFORME ACTUAL
3	Alumnos de CTE de la Escuela Preparatoria	Director de CTE Coordinadores de CTE	Director de CTE Coordinadores de CTE	Número de prácticas externas ofrecidas Número de alumnos inscritos	Número de alumnos que completaron exitosamente la práctica	

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON**

Meta 1.6A DIP - LOGRO ESTUDIANTIL: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TBP (publicación pendiente) Resumen de Rendición de Cuentas de 2019 generado por UISD / 2018-2019 Desempeño Estudiantil en Evaluaciones EOC. Rendimiento de TELPAS 2019 / Asistencia en el Plantel / Listado de Riesgos / Comentarios de PLC / CBA y CBA y Desglose de Datos de Referencia / Tablas de Rendición de Cuentas Estatales.

Meta de Largo Plazo En el Ciclo Escolar 2019-2020, aumentaremos la inscripción en la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) en un 5%.

Objetivo Anual de Desempeño Aumentar el porcentaje de alumnos que participan en CTE que logran certificaciones reconocidas por la industria, del 25% al 45%.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
4	Finalización	Evaluación del Currículo Instrucción Responsabilidad Estudiantil Certificaciones	Aprendizaje Estudiantil	Desempeño Académico	Cursos Vocacionales de CTE de la Escuela Preparatoria	DI - Incorporar el currículo básico de NCCER para certificar a los alumnos en habilidades básicas de seguridad y comunicación. Implementar el currículo de Google GS Suite en los cursos BIM II para certificar a los alumnos con una Certificación en Google Cloud Professional G Suite	1 CNA	1 julio 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 junio 2020	Hojas de Registro de Asistencia Estudiantil. Lista de Asistencia Estudiantil	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA	INFORME ACTUAL
4	Alumnos de CTE de la Escuela Preparatoria	Director de CTE Coordinadores de CTE Maestros de CTE	Director de CTE Coordinadores de CTE Maestros de CTE	Progreso Estudiantil Módulo Completado	Número de Certificaciones Estudiantiles Básicas en NCCER	

***IRIS*****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON**

Meta 1.6A DIP - LOGRO ESTUDIANTIL: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TBP (publicación pendiente) Resumen de Rendición de Cuentas de 2019 generado por UISD / 2018-2019 Desempeño Estudiantil en Evaluaciones EOC. Rendimiento de TELPAS 2019 / Asistencia en el Plantel / Listado de Riesgos / Comentarios de PLC / CBA y CBA y Desglose de Datos de Referencia / Tablas de Rendición de Cuentas Estatales.

Meta de Largo Plazo En el Ciclo Escolar 2019-2020, aumentaremos la inscripción en la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) en un 5%.

Objetivo Anual de Desempeño Aumentar el porcentaje de alumnos que participan en CTE que logran certificaciones reconocidas por la industria, del 25% al 45%.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
5	Finalización	Curriculum de Instrucción	Aprendizaje Estudiantil	Desempeño Académico	Cursos Vocacionales de CTE de la Escuela Preparatoria	DI - Asóciese con Workforce Solutions para capacitar a nuestros maestros de CTE en Habilidades Blandas en el verano. Habilidades de empleabilidad que luego se implementarán en los cursos de CTE	1 CNA	1 julio 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 junio 2020	Hojas de Registro de Asistencia y Plan de Lecciones Recorridos Educativos	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA	INFORME ACTUAL
5	Alumnos de CTE de la Escuela Preparatoria	Director de CTE Coordinadores de CTE Maestros de CTE	Director de CTE Coordinadores de CTE Maestros de CTE	Finalización de Prácticas Externas Planes de Lecciones Comentarios sobre Recorridos Educativos	Rendimiento Estudiantil en cursos de CTE Finalización satisfactoria del Programa de Prácticas Externas	

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON**

Meta 1.7A DIP - LOGRO ESTUDIANTIL: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad Resumen de Responsabilidad de 2019 e Informes de Salvaguarda de Sistemas Generados por UISD / 2018-2019 Rendimiento estudiantil en Evaluaciones EOC / Informe TAPR

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 92% de los alumnos obtendrán un diploma de escuela preparatoria.

Objetivo Anual de Desempeño Graduación / Abandono Escolar. Mediante esfuerzos mejorados contra el abandono escolar, la Escuela Preparatoria LBJ aumentará la tasa de graduación del 91% al 91.20%, y reducirá la tasa de abandono del 2.2% al 1.9%.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Finalización	Sistema de Datos	Promovido por los Datos Toma de Decisiones	Calidad de Datos	Todas las Áreas	DI - Implementar el perfil del alumno de la Escuela Preparatoria para todos los orientadores de la escuela preparatoria, para facilitar las decisiones de instrucción y mejorar las tasas de graduación.	1 CNA	12 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 26 junio 2020	Informes de uso para orientadores de la escuela preparatoria	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA	INFORME ACTUAL
1	TODOS = Todos los Alumnos	Director Ejecutivo de Responsabilidad de Instrucción	Orientadores	Número de alumnos que 1) se graduaron 2) abandonaron la escuela	Finalización del Curso Plan de Graduación Completado Planes de Transición	

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON**

Meta 1.7A DIP - LOGRO ESTUDIANTIL: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad Resumen de Responsabilidad de 2019 e Informes de Salvaguarda de Sistemas Generados por UISD / 2018-2019 Rendimiento estudiantil en Evaluaciones EOC / Informe TAPR

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 92% de los alumnos obtendrán un diploma de escuela preparatoria.

Objetivo Anual de Desempeño Graduación / Abandono Escolar. Mediante esfuerzos mejorados contra el abandono escolar, la Escuela Preparatoria LBJ aumentará la tasa de graduación del 91% al 91.20%, y reducirá la tasa de abandono del 2.2% al 1.9%.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Finalización	Apoyo Estudiantil	Aprendizaje Estudiantil	Desempeño Académico	Todo el Contenido	DI - Transición de la Escuela Preparatoria a la Postsecundaria	1 CNA	15 julio 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 26 junio 2020	Hojas de Registro de Asistencia	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA	INFORME ACTUAL
2	TODOS = Todos los Alumnos (de 11vo y 12vo grado)	Directores Subdirectores Orientadores de Alumnos de 12vo grado Director Ejecutivo	Orientadores Subdirectores Coordinador Académico	Progreso de la Boleta de Calificaciones Informe de Asistencia Referencias de Disciplina Notas de Asesoramiento	Planes de Transición Completados	

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON**

Meta 1.7A DIP - LOGRO ESTUDIANTIL: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad Resumen de Responsabilidad de 2019 e Informes de Salvaguarda de Sistemas Generados por UISD / 2018-2019 Rendimiento estudiantil en Evaluaciones EOC / Informe TAPR

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 92% de los alumnos obtendrán un diploma de escuela preparatoria.

Objetivo Anual de Desempeño Graduación / Abandono Escolar. Mediante esfuerzos mejorados contra el abandono escolar, la Escuela Preparatoria LBJ aumentará la tasa de graduación del 91% al 91.20%, y reducirá la tasa de abandono del 2.2% al 1.9%.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Finalización	Apoyo Estudiantil	Aprendizaje Estudiantil	Desempeño Académico	Clases de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) Clases de Atletismo	DI - Programas de Liderazgo de Desarrollo de Carácter a través de Cursos de Atletismo y Cursos de Educación Física	1 CNA	15 julio 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 26 junio 2020	Hojas de Registro de Asistencia al Entrenamiento Recorridos Educativos	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA	INFORME ACTUAL
3	TODOS = Todos los Alumnos	Director de Atletismo Directores Subdirectores Entrenadores de Atletismo Maestro de Educación Física	Director de Atletismo Directores Subdirectores Entrenadores de Atletismo Maestro de Educación Física	Evaluaciones de Currículo	Evaluaciones Posteriores	

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON**

Meta 1.8A DIP - LOGRO ESTUDIANTIL: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad Resumen Anual de TELPAS 2019-2020 - TEA

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, LBJHS continuará aumentando el rendimiento de Estudiantes ELL en la evaluación TELPAS, hacia el nivel Avanzado de Alta Competencia.

Objetivo Anual de Desempeño EL- Para aumentar el porcentaje de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que progresan en un Nivel de Competencia del 11% al 50.5%, y los Estudiantes EL que alcanzan la Calificación Avanzada (AH, por sus siglas en inglés) de Alto Compuesto del 7% al 48.5%. Para propósitos de Reclasificación, el porcentaje de Estudiantes que obtienen AH en, Audición del 11% al 50.5%, Habla del 3% al 46.5%, Lectura del 13% al 51.5%, y Escritura del 42% al 66%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Finalización	Apoyo Estudiantil	Formación Profesional Dirigida Monitoreo del Progreso Estudiantil	Desempeño Académico Calidad Docente Tiempo de Aprendizaje	Todo el Contenido	DI - Implementar las Comunidades de Educación Bilingüe United 4 (CUBE, por sus siglas en inglés) para informar a los padres, la familia y la comunidad sobre las mejores prácticas para ayudar a sus hijos a desarrollar la adquisición del idioma inglés.	3 FPE	1 julio 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 junio 2020	Folleto de Invitación de PowerPoint Hojas de Registro de Asistencia	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA	INFORME ACTUAL
1	ESL = Inglés como Segundo Idioma	Director del Departamento Bilingüe de la Escuela Preparatoria LAPICS Administrador de LPAC	Director del Departamento Bilingüe de la Escuela Preparatoria LAPICS Administrador de LPAC	Encuestas de Salida para Padres	Número total de padres que participan en eventos	

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON**

Meta 1.8A DIP - LOGRO ESTUDIANTIL: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad Resumen Anual de TELPAS 2019-2020 - TEA

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, LBJHS continuará aumentando el rendimiento de Estudiantes ELL en la evaluación TELPAS, hacia el nivel Avanzado de Alta Competencia.

Objetivo Anual de Desempeño EL- Para aumentar el porcentaje de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que progresan en un Nivel de Competencia del 11% al 50.5%, y los Estudiantes EL que alcanzan la Calificación Avanzada (AH, por sus siglas en inglés) de Alto Compuesto del 7% al 48.5%. Para propósitos de Reclasificación, el porcentaje de Estudiantes que obtienen AH en, Audición del 11% al 50.5%, Habla del 3% al 46.5%, Lectura del 13% al 51.5%, y Escritura del 42% al 66%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Evaluación Estatal	InSTRUCCIÓN	Diferenciación para Satisfacer las Necesidades	Desempeño Académico	Estudiante del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés)	CI - Proporcionar tutoriales de día extendido para Estudiantes ELL usando estrategias apropiadas (Estrategias ELP). CI- Segmentos dirigidos a partir de la semana 3; CI- Proporcionar capacitación continua para abordar las necesidades de la población EL	2 CIP	1 julio 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 junio 2020	Hojas de Registro de Asistencia, Planes de Lecciones, Planes EL para el Éxito, y Comunicación de Recorridos Educativos	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA	INFORME ACTUAL
2	ESL = Inglés como Segundo Idioma	Subdirector Director Administrador de LPAC	Título III (6300) Suministros y Materiales \$3,500; ELA / EL, Director, Subdirectores, Orientadores, Departamento LPAC, Departamento Bilingüe del Distrito Fondos Bilingües Suplementarios - \$5,842	Informes de Progreso de 3 semanas, Referencia de CBA, Evaluaciones Comunes	PUNTAJES DE STAAR Y TELPAS	

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON**

Meta 1.8A DIP - LOGRO ESTUDIANTIL: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad Resumen Anual de TELPAS 2019-2020 - TEA

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, LBJHS continuará aumentando el rendimiento de Estudiantes ELL en la evaluación TELPAS, hacia el nivel Avanzado de Alta Competencia.

Objetivo Anual de Desempeño EL- Para aumentar el porcentaje de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que progresan en un Nivel de Competencia del 11% al 50.5%, y los Estudiantes EL que alcanzan la Calificación Avanzada (AH, por sus siglas en inglés) de Alto Compuesto del 7% al 48.5%. Para propósitos de Reclasificación, el porcentaje de Estudiantes que obtienen AH en, Audición del 11% al 50.5%, Habla del 3% al 46.5%, Lectura del 13% al 51.5%, y Escritura del 42% al 66%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Finalización	Evaluación de Currículo Instrucción Apoyo Estudiantil	Formación Profesional dirigida (PD, por sus siglas en inglés) con Apoyo	Desempeño Académico Tiempo de Aprendizaje Calidad Docente	Inglés Lectura	DI - Proporcionar formación profesional dirigido a los maestros ELAR de 9no grado que prestan servicios a los Estudiantes EL de continuación, para cumplir con el crecimiento requerido en el estado de dominio del idioma inglés.	1 CNA	1 julio 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 junio 2020	Hojas de Registro de ERO Agendas de Capacitación	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA	INFORME ACTUAL
3	ESL = Inglés como Segundo Idioma 9no grado	Director del Departamento Bilingüe LAPICS de la Escuela Preparatoria Administrador de LPAC Maestros ELAR	LAPICS de la Escuela Preparatoria Administrador de LPAC Maestros ELAR	Evaluaciones de las aulas Evaluaciones Espirales Referencia Los CBA	Rendimiento Estudiantil en TELPAS y EOC	

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON**

Meta 1.8A DIP - LOGRO ESTUDIANTIL: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad Resumen Anual de TELPAS 2019-2020 - TEA

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, LBJHS continuará aumentando el rendimiento de Estudiantes ELL en la evaluación TELPAS, hacia el nivel Avanzado de Alta Competencia.

Objetivo Anual de Desempeño EL- Para aumentar el porcentaje de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que progresan en un Nivel de Competencia del 11% al 50.5%, y los Estudiantes EL que alcanzan la Calificación Avanzada (AH, por sus siglas en inglés) de Alto Compuesto del 7% al 48.5%. Para propósitos de Reclasificación, el porcentaje de Estudiantes que obtienen AH en, Audición del 11% al 50.5%, Habla del 3% al 46.5%, Lectura del 13% al 51.5%, y Escritura del 42% al 66%

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
4	Evaluación Estatal	Evaluación de Currículo Instrucción Apoyo Estudiantil	Formación Profesional dirigida (PD, por sus siglas en inglés) con Apoyo	Desempeño Académico Tiempo de Aprendizaje Calidad Docente	Todas las Áreas de Contenido	CI - Incorporar la formación profesional en las habilidades de adquisición de un segundo idioma durante todo el año para mejorar la entrega de instrucción en el aula y satisfacer las necesidades de los estudiantes EL.	2 CIP	1 julio 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 junio 2020	Hojas de Registro de ERO Agendas de Capacitación	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA	INFORME ACTUAL
4	ESL = Inglés como Segundo Idioma 9no grado	Coordinadores Académicos del Equipo Administrativo del Plantel Maestros de ESL Coordinador de Instrucción del Plantel	Coordinador de Instrucción del Distrito	Evaluaciones de las aulas Evaluaciones Espirales Referencia Los CBA	Rendimiento Estudiantil en TELPAS y EOC	



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON

Meta 1.9A DIP - LOGRO ESTUDIANTIL: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, INFORMES SAT / ACT, INFORMES AP (publicación de informe pendiente)

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, LBJHS aumentará la participación de los alumnos en las pruebas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en un 15% y en las pruebas SAT / ACT en un 5%, el rendimiento estudiantil en las pruebas de Colocación Avanzada en un 5% y el SAT en un 2%.

Objetivo Anual de Desempeño Aumentar la participación estudiantil en las pruebas AP en un 15% (260 a 300), y aumentar el nivel del rendimiento estudiantil de cada prueba de los cursos de AP. Aumentar la participación estudiantil en las pruebas SAT / ACT en un 49.1% a 55% de los estudiantes elegibles, y mejorar el puntaje promedio de SAT en Lectura y Escritura de 462 a 475.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Graduación	Instrucción Apoyo Estudiantil	Decisiones de instrucción Basadas en Datos. Intervención Efectiva. Estrategias Rigurosas y Relevantes	Datos de Calidad del Rendimiento Académico, Calidad Docente	Académicos Avanzados	CI - Analizar el rendimiento estudiantil en EOC / STAAR, PSAT para la identificación temprana de estudiantes en PRE AP / AP para la programación del curso	2 CIP	1 julio 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 junio 2020	Inscripción en el curso	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA	INFORME ACTUAL
1	TODOS = Todos los Alumnos G/T = Talentosos y Superdotados	Orientadores Subdirectores Presidentes de Departamento	GT AP Subdirectores Presidentes de Departamento Orientadores Maestros	Boleta de Calificaciones Informe de Progreso	Análisis del EOC y PSAT	

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON**

Meta 1.9A DIP - LOGRO ESTUDIANTIL: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, INFORMES SAT / ACT, INFORMES AP (publicación de informe pendiente)

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, LBJHS aumentará la participación de los alumnos en las pruebas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en un 15% y en las pruebas SAT / ACT en un 5%, el rendimiento estudiantil en las pruebas de Colocación Avanzada en un 5% y el SAT en un 2%.

Objetivo Anual de Desempeño Aumentar la participación estudiantil en las pruebas AP en un 15% (260 a 300), y aumentar el nivel del rendimiento estudiantil de cada prueba de los cursos de AP. Aumentar la participación estudiantil en las pruebas SAT / ACT en un 49.1% a 55% de los estudiantes elegibles, y mejorar el puntaje promedio de SAT en Lectura y Escritura de 462 a 475

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Graduación	Instrucción Apoyo Estudiantil	Decisiones de instrucción Basadas en Datos	Desempeño Académico Datos de Calidad Calidad Docente	Académicos Avanzados	CI - Academias de AP en el otoño y la primavera para todos los alumnos inscritos en AP que incorporan habilidades de estudio y sesiones de capacitación en lectura dentro de su marco de curso, y maximizan el tiempo de instrucción a través de la continuación de las revisiones AP durante los días de prueba y evaluación comparativa	2 CIP	1 julio 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 junio 2020	Hojas de Registro de Asistencia	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA	INFORME ACTUAL
2	TODOS = Todos los Alumnos G/T = Talentosos y Superdotados	Orientadores Subdirectores Presidentes de Departamento Maestros de AP	GT AP Subdirectores Presidentes de Departamento Orientadores Maestros	Boleta de Calificaciones Informe de Progreso	Resultados de la prueba AP	

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON**

Meta 1.9A DIP - LOGRO ESTUDIANTIL: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, INFORMES SAT / ACT, INFORMES AP (publicación de informe pendiente)

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, LBJHS aumentará la participación de los alumnos en las pruebas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en un 15% y en las pruebas SAT / ACT en un 5%, el rendimiento estudiantil en las pruebas de Colocación Avanzada en un 5% y el SAT en un 2%.

Objetivo Anual de Desempeño Aumentar la participación estudiantil en las pruebas AP en un 15% (260 a 300), y aumentar el nivel del rendimiento estudiantil de cada prueba de los cursos de AP. Aumentar la participación estudiantil en las pruebas SAT / ACT en un 49.1% a 55% de los estudiantes elegibles, y mejorar el puntaje promedio de SAT en Lectura y Escritura de 462 a 475

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Graduación	Instrucción Apoyo Estudiantil	Decisiones de instrucción Basadas en Datos	Desempeño Académico Datos de Calidad Calidad Docente	Académicos Avanzados	CI – Tiempo de capacitación SAT / ACT durante el semestre de primavera para mejorar el rendimiento estudiantil	2 CIP	1 julio 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 junio 2020	Hojas de Registro de Asistencia	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA	INFORME ACTUAL
3	TODOS = Todos los Alumnos G/T = Talentosos y Superdotados	Orientadores Subdirectores Presidentes de Departamento Maestros de AP	GT Subdirectores Presidentes de Departamento Orientadores Maestros	Evaluaciones Previas y Posteriores	Resumen del desempeño estudiantil en ACT / SAT	

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON**

Meta 1.9A DIP - LOGRO ESTUDIANTIL: Proporcionar instrucción de calidad constante para todos los alumnos, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, INFORMES SAT / ACT, INFORMES AP (publicación de informe pendiente)

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, LBJHS aumentará la participación de los alumnos en las pruebas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en un 15% y en las pruebas SAT / ACT en un 5%, el rendimiento estudiantil en las pruebas de Colocación Avanzada en un 5% y el SAT en un 2%.

Objetivo Anual de Desempeño Aumentar la participación estudiantil en las pruebas AP en un 15% (260 a 300), y aumentar el nivel del rendimiento estudiantil de cada prueba de los cursos de AP. Aumentar la participación estudiantil en las pruebas SAT / ACT en un 49.1% a 55% de los estudiantes elegibles, y mejorar el puntaje promedio de SAT en Lectura y Escritura de 462 a 475

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
4	Finalización	Evaluación del Curículo Instrucción Apoyo Estudiantil	Aprendizaje Estudiantil	Desempeño Académico Tiempo de Aprendizaje	Idioma Extranjero – Español	DI - Implementar estudios novedosos en clases de Idioma Extranjero con actividades educativas que ayuden a aumentar los puntajes de las pruebas de español AP	1 CNA	1 julio 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 junio 2020	Nuevas Actividades de Estudio, Planes de Lecciones, Recorridos Educativos	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA	INFORME ACTUAL
4	TODOS = Todos los Alumnos en Español AP	Director del Departamento de Idiomas Extranjeros Bilingües Coordinadores de Enseñanza de Idiomas Extranjeros Maestros del Departamento de Español	Coordinadores de Enseñanza de Idiomas Extranjeros Maestros del Departamento de Español	Evaluaciones del aula Evaluaciones Previas y Posteriores	Rendimiento Estudiantil en AP Pruebas de Español	

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON**

Meta 2.1A DIP - ENTORNO SEGURO Y ACOGEDOR: Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, enriquecedor, positivo y protegido para los alumnos y el personal.	
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Asistencia en el Plantel / Listado de Riesgos / Resúmenes de Datos de Disciplina / Encuestas de padres, Alumnos y Personal / Demografía del Personal, Asistencia del Personal, Conteos y Totales del Personal / Análisis de Recorrido de los PDA / Aportes del Equipo / Aportes de PLC / CBA y Desglose de Datos de Referencia / AEIS y Tablas de Rendición de Cuentas Estatales.
Meta de Largo Plazo	Centrarse en mantener un sistema de apoyo a nivel escolar para abordar el bienestar emocional y social en todos los alumnos durante el ciclo escolar 2019-2020.
Objetivo Anual de Desempeño	Reducir el número de Referencias Disciplinarias de 1,424 a 1,000 y las Ubicaciones Discretivas de 98 a 20 en 2019-2020

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Finalización	Disciplina Instrucción Cultura y Clima	Decisión Basada en Datos Realizar Monitoreo	Apoyo Familiar / Comunitario Clima Escolar	Disciplina Currículo Instrucción	DI - Alumnos de 9no grado; Realizar presentaciones / sesiones sobre Drogas, Pandillas, y Conciencia sobre el acoso escolar a alumnos y padres.	3 FPE	15 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 junio 2020	Fecha de la sesión y hoja de registro de asistencia de alumno / padre	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA	INFORME ACTUAL
1	TODOS = Todos los Alumnos	Director de Orientación y Asesoramiento y Gestión de Disciplina PBF, GIF, Director Orientador del Plantel	Director de Orientación y Asesoramiento y Gestión de Disciplina PBF, GIF, Director Orientador del Plantel	Informes de disciplina mensuales para determinar la disminución de referencias	Disminución de las referencias disciplinarias	

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON**

Meta 2.1A DIP - ENTORNO SEGURO Y ACOGEDOR: Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, enriquecedor, positivo y protegido para los alumnos y el personal.

Datos Analizados para Determinar Necesidad Asistencia en el Plantel / Listado de Riesgos / Resúmenes de Datos de Disciplina / Encuestas de padres, Alumnos y Personal / Demografía del Personal, Asistencia del Personal, Conteos y Totales del Personal / Análisis de Recorrido de los PDA / Aportes del Equipo / Aportes de PLC / CBA y Desglose de Datos de Referencia / AEIS y Tablas de Rendición de Cuentas Estatales

Meta de Largo Plazo Centrarse en mantener un sistema de apoyo a nivel escolar para abordar el bienestar emocional y social en todos los alumnos durante el ciclo escolar 2019-2020

Objetivo Anual de Desempeño Reducir el número de Referencias Disciplinarias de 1,424 a 1,000 y las Ubicaciones Discretivas de 98 a 20 en 2019-2020

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Disciplina Finalización	Instrucción Logro de Estudiantil	Toma de Decisiones Basada en Datos Monitoreo	Monitoreo Progreso Estudiantil	Curriculum Instrucción	DI - Crear Anuncios de Servicios Públicos (PSA, por sus siglas en inglés) sobre Prevención del Suicidio (S.O.S.) y Leyes de Asistencia	3 FPE	16 julio 2019 1 junio 2020	FEC. ANTICIP DE CUMP	Archivos de Casos Estudiantiles Hoja de Registro de Asistencia PSA Registros de Visitas Domiciliarias

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA	INFORME ACTUAL
2	Otros = Todos los Planteles	Director de Orientación y Asesoramiento, Director de Asistencia y Recuperación de Abandono Escolar Oficiales de Asistencia / Empleados Directores del Plantel	Director de Orientación y Asesoramiento, Director de Asistencia y Recuperación de Abandono Escolar Oficiales de Asistencia / Empleados Directores del Plantel	Informe de Asistencia Mensual	Informe Resumido de Asistencia EOY	

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON**

Meta 2.1A DIP - ENTORNO SEGURO Y ACOGEDOR: Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, enriquecedor, positivo y protegido para los alumnos y el personal.	
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Asistencia en el Plantel / Listado de Riesgos / Resúmenes de Datos de Disciplina / Encuestas de padres, Alumnos y Personal / Demografía del Personal, Asistencia del Personal, Conteos y Totales del Personal / Análisis de Recorrido de los PDA / Aportes del Equipo / Aportes de PLC / CBA y Desglose de Datos de Referencia / AEIS y Tablas de Rendición de Cuentas Estatales
Meta de Largo Plazo	Centrarse en mantener un sistema de apoyo a nivel escolar para abordar el bienestar emocional y social en todos los alumnos durante el ciclo escolar 2019-2020
Objetivo Anual de Desempeño	Reducir el número de Referencias Disciplinarias de 1,424 a 1,000 y las Ubicaciones Discretivas de 98 a 20 en 2019-2020

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Finalización	Cultura y Clima	Monitoreo	Clima Escolar, Apoyo Estudiantil, Compromiso Familiar y Comunitario	Bienestar Estudiantil	DI - SOS proporciona Conciencia a los padres sobre el Suicidio y la Salud Mental	2 CIP	16 julio 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 junio 2020	Hojas de Registro de Asistencia Agendas	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA	INFORME ACTUAL
3	Todas las Escuelas Preparatorias, según sea necesario	LSSP y Director de Orientación y Asesoramiento	LSSP y Director de Orientación y Asesoramiento	Dominio de Orientadores de Afección Registro Mensual	Registros de Referencia de Orientadores	

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON**

Meta 2.1A DIP - ENTORNO SEGURO Y ACOGEDOR: Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, enriquecedor, positivo y protegido para los alumnos y el personal.	
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Asistencia en el Plantel / Listado de Riesgos / Resúmenes de Datos de Disciplina / Encuestas de padres, Alumnos y Personal / Demografía del Personal, Asistencia del Personal, Conteos y Totales del Personal / Análisis de Recorrido de los PDA / Aportes del Equipo / Aportes de PLC / CBA y Desglose de Datos de Referencia / AEIS y Tablas de Rendición de Cuentas Estatales
Meta de Largo Plazo	Centrarse en mantener un sistema de apoyo a nivel escolar para abordar el bienestar emocional y social en todos los alumnos durante el ciclo escolar 2019-2020
Objetivo Anual de Desempeño	Reducir el número de Referencias Disciplinarias de 1,424 a 1,000 y las Ubicaciones Discretivas de 98 a 20 en 2019-2020

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
4	Finalización	Organización Escolar	Planificación Colaborativa	Clima Escolar	Todas las Escuelas	DI - Plan de Reunificación: Capacitar a todo el personal en Navigate e implementar un ejercicio de unificación mediante el uso de esta aplicación	1 CNA	1 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 junio 2020	Presentación de PSA	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA	INFORME ACTUAL
4	Todos los Planteles	Director del Plantel, Oficina del Superintendente y Oficiales de Policía del Distrito	Director del Plantel, Oficina del Superintendente y Oficiales de Policía del Distrito	Simulacros Mensuales	Informes de Simulacros Anuales	

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON**

Meta 2.1A DIP - ENTORNO SEGURO Y ACOGEDOR: Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, enriquecedor, positivo y protegido para los alumnos y el personal.

Datos Analizados para Determinar Necesidad Asistencia en el Plantel / Listado de Riesgos / Resúmenes de Datos de Disciplina / Encuestas de padres, Alumnos y Personal / Demografía del Personal, Asistencia del Personal, Conteos y Totales del Personal / Análisis de Recorrido de los PDA / Aportes del Equipo / Aportes de PLC / CBA y Desglose de Datos de Referencia / AEIS y Tablas de Rendición de Cuentas Estatales

Meta de Largo Plazo Centrarse en mantener un sistema de apoyo a nivel escolar para abordar el bienestar emocional y social en todos los alumnos durante el ciclo escolar 2019-2020

Objetivo Anual de Desempeño Reducir el número de Referencias Disciplinarias de 1,424 a 1,000 y las Ubicaciones Discretivas de 98 a 20 en 2019-2020

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
5	Finalización	Organización Escolar	Planificación Colaborativa	Apoyo Parental	Todas las Escuelas	DI - Todos los planteles tendrán un sistema de mapeo universal para facilitar el conocimiento del diseño del plantel, puertas numeradas y etiquetadas para que coincidan con el sistema de mapeo universal	3 FPE	1 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 junio 2020	Videos y PowerPoints que se presentarán a los padres en todas las asambleas del plantel, la Noche de Introducción del Maestro, etc.	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA	INFORME ACTUAL
5	Todos los Planteles	Director del Plantel, Oficina del Superintendente y Oficiales de Policía del Distrito	Director del Plantel, Oficina del Superintendente y Oficiales de Policía del Distrito	Informes de Simulacros Mensuales	Informes de Simulacros Anuales	

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON**

Meta 2.1A DIP - ENTORNO SEGURO Y ACOGEDOR: Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, enriquecedor, positivo y protegido para los alumnos y el personal.	
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Asistencia en el Plantel / Listado de Riesgos / Resúmenes de Datos de Disciplina / Encuestas de padres, Alumnos y Personal / Demografía del Personal, Asistencia del Personal, Conteos y Totales del Personal / Análisis de Recorrido de los PDA / Aportes del Equipo / Aportes de PLC / CBA y Desglose de Datos de Referencia / AEIS y Tablas de Rendición de Cuentas Estatales
Meta de Largo Plazo	Centrarse en mantener un sistema de apoyo a nivel escolar para abordar el bienestar emocional y social en todos los alumnos durante el ciclo escolar 2019-2020
Objetivo Anual de Desempeño	Reducir el número de Referencias Disciplinarias de 1,424 a 1,000 y las Ubicaciones Discretivas de 98 a 20 en 2019-2020

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
6	Finalización	Organización Escolar	Planificación Colaborativa	Seguridad Escolar	Todas las Escuelas	DI - Cada plantel se reunirá para evaluar y documentar amenazas potenciales para intervenciones inmediatas	1 CNA	1 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 junio 2020	Hojas de Registro de Asistencia Minutos de las Agendas	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA	INFORME ACTUAL
6	Todos los Planteles	Director del Plantel, Oficina de Superintendentes y Oficiales de Policía del Distrito, Plantel SSCO, Equipo CERT, Equipo DERT, Gestión de Riesgos, Oficiales de Policía de Distrito	Director del Plantel, Oficina de Superintendentes y Oficiales de Policía del Distrito, Plantel SSCO, Equipo CERT, Equipo DERT, Gestión de Riesgos, Oficiales de Policía de Distrito	Evaluación de Amenazas	Informe de Evaluación de Amenazas	

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON**

Meta 2.1A DIP - ENTORNO SEGURO Y ACOGEDOR: Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, enriquecedor, positivo y protegido para los alumnos y el personal.

Datos Analizados para Determinar Necesidad Asistencia en el Plantel / Listado de Riesgos / Resúmenes de Datos de Disciplina / Encuestas de padres, Alumnos y Personal / Demografía del Personal, Asistencia del Personal, Conteos y Totales del Personal / Análisis de Recorrido de los PDA / Aportes del Equipo / Aportes de PLC / CBA y Desglose de Datos de Referencia / AEIS y Tablas de Rendición de Cuentas Estatales

Meta de Largo Plazo Centrarse en mantener un sistema de apoyo a nivel escolar para abordar el bienestar emocional y social en todos los alumnos durante el ciclo escolar 2019-2020

Objetivo Anual de Desempeño Reducir el número de Referencias Disciplinarias de 1,424 a 1,000 y las Ubicaciones Discretionales de 98 a 20 en 2019-2020

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
7	Finalización	Organización Escolar	Planificación Colaborativa	Sistemas de Datos de Seguridad Escolar	Todas las Escuelas	DI - El distrito practicará y usará Navigate con los diferentes departamentos y agencias de aplicación de la ley para mejorar los Protocolos de Respuesta estándar	1 CNA	1 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 junio 2020	Hojas de Registro de Asistencia Minutos de las Agendas	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA	INFORME ACTUAL
7	Todos los Planteles	Director del Plantel, Oficina de Superintendentes y Oficiales de Policía del Distrito, Plantel SSCO, Equipo CERT, Equipo DERT, Gestión de Riesgos, Oficiales de Policía de Distrito	Director del Plantel, Oficina de Superintendentes y Oficiales de Policía del Distrito, Plantel SSCO, Equipo CERT, Equipo DERT, Gestión de Riesgos, Oficiales de Policía de Distrito	Informes de Simulacros	Informes de Simulacros de EOY	

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON**

Meta 2.1A DIP - ENTORNO SEGURO Y ACOGEDOR: Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, enriquecedor, positivo y protegido para los alumnos y el personal.	
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Asistencia en el Plantel / Listado de Riesgos / Resúmenes de Datos de Disciplina / Encuestas de padres, Alumnos y Personal / Demografía del Personal, Asistencia del Personal, Conteos y Totales del Personal / Análisis de Recorrido de los PDA / Aportes del Equipo / Aportes de PLC / CBA y Desglose de Datos de Referencia / AEIS y Tablas de Rendición de Cuentas Estatales
Meta de Largo Plazo	Centrarse en mantener un sistema de apoyo a nivel escolar para abordar el bienestar emocional y social en todos los alumnos durante el ciclo escolar 2019-2020
Objetivo Anual de Desempeño	Reducir el número de Referencias Disciplinarias de 1,424 a 1,000 y las Ubicaciones Discretivas de 98 a 20 en 2019-2020

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
8	Disciplina	Organización Escolar	Planificación Colaborativa	Seguridad Escolar Sistemas de Datos	Todas las Escuelas	CI - Promover una cultura escolar de altas expectativas, inclusiva y acogedora para todos los alumnos y padres, destacando todos los logros de las escuelas y los alumnos a través de diferentes eventos y medios	2 CIP	1 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 junio 2020	Marquesina Boletín de Eventos Publicaciones en Redes Sociales Periódico	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA	INFORME ACTUAL
8	TODOS = Todos los Alumnos	Equipo Administrativo del Plantel Director de Actividades Estudiantiles Capacitadores y Patrocinadores Equipo PBIS	Equipo PBIS Director de Actividades Estudiantiles Capacitadores y Patrocinadores	Esfuerzos de Reclutamiento Servidores PBIS Encuestas de la CNA	Informe de Disciplina EOY	Sin Progreso

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON**

Meta 2.1B DIP - ENTORNO SEGURO Y ACOGEDOR: Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, enriquecedor, positivo y protegido para los alumnos y el personal.	
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Asistencia al Plantel / Encuestas de Padres, Alumnos y Personal / CBA y desglose de Datos de Referencia / Tablas de AEIS y Responsabilidad Estatal
Meta de Largo Plazo	Enfoque en mantener un sistema de apoyo a nivel escolar para abordar el bienestar emocional y social de las alumnas embarazadas y alumnos padres durante el ciclo escolar 2019-2020
Objetivo Anual de Desempeño	Para reducir la Tasa de Abandono Escolar del 3% al 1% para alumnos de PEP y/o Jóvenes de Crianza Temporal

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Abandono Escolar Prevención Recuperación Graduación	Programa de Educación del Embarazo y Crianza (PEP, por sus siglas en inglés)	Servicios de Apoyo Estudiantil	Toma de Decisiones Basada en Datos Monitoreo	Apoyo de Alumnos y Padres Colaboración de Agencias Comunitarias Locales y Estatales	DI - PEP proporciona programas que disminuirán la tasa de deserción y aumentarán la tasa de graduación / finalización al proporcionar asistencia con recursos tales como: cuidado de niños, transporte, asesoramiento, instrucción para padres, servicios de salud, gestión / servicio de casos y coordinación	1 CNA	30 julio 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 junio 2020	Estadísticas de Fin de Año	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA	INFORME ACTUAL
1	Participantes en el Programa PEP	Director de Orientación y Asesoría Coordinador de PEP Administradores de Casos PEP Secretario de PEP Director del Plantel y Personal Director de Servicios de Salud Director de Transporte	Toma de Decisiones Basada en Datos Monitoreo	Informes Mensuales del Programa	Número de Alumnos PEP que cumplieron con los requisitos de graduación en 2019-2020	

***IRIS*****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON**

Meta 2.1C DIP - ENTORNO SEGURO Y ACOGEDOR: Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, enriquecedor, positivo y protegido para los alumnos y el personal.

Datos Analizados para Determinar Necesidad Datos de FITNESSGRAM

Meta de Largo Plazo Centrarse en mantener un sistema de apoyo a nivel escolar para abordar la salud y el bienestar de todos los alumnos durante el ciclo escolar 2019-2020

Objetivo Anual de Desempeño Durante el ciclo escolar 2019-2020, los alumnos mostrarán un progreso medible hacia su nivel de condición física personal en un 70% de los alumnos que se encuentran en la Zona de Condición Física Saludable (HFZ, por sus siglas en inglés), en 4 de los 6 componentes de su prueba FITNESSGRAM posterior, al final de cada 9 semanas, según lo abordado por el TEKS de Educación Física

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Finalización	Instrucción	Aprendizaje Activo	Desempeño Académico	Escuelas Seguras	Administrar TEKS para abordar el nivel de aptitud física del alumno	2 CIP	19 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 mayo 2020	Recorridos Educativos	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA	INFORME ACTUAL
1	TODOS = Todos los Alumnos	Maestros	Entrenadores de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés)	PRUEBA previa de FITNESSGRAM para determinar la línea de base	Prueba posterior de FITNESSGRAM	

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON**

Meta 3	DIP – PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y COMPROMISO CON LA COMUNIDAD - Promover la asociación con la comunidad y los padres.	
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Asistencia al Plantel / Listado de Riesgo / Resúmenes de Datos de Disciplina / Encuestas de Padres, Alumnos y Personal / Datos Demográficos del Personal, Asistencia del Personal, Conteos y Totales del Personal	
Meta de Largo Plazo	LBJHS proporcionará información clara y concisa a la escuela, el hogar y la comunidad para que TODAS nuestras partes interesadas estén al tanto de los problemas escolares pertinentes, y alentarán la participación y cooperación entre padres y maestros como socios en la educación, en el ciclo escolar 2019-2020	
Objetivo Anual de Desempeño	Aumentar la participación de los padres en las actividades del plantel / distrito, del 65% al 75%, durante el ciclo escolar 2019-2020	

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Finalización	Representación de los Padres / Comunidad	Compromiso de los Padres Aportes Específicos Puntuales	Participación Familiar y Comunitario Apoyo	Todas las Áreas de Contenido	DI - Los Módulos de participación parental se ofrecen mensualmente a nivel del plantel, para crear la capacidad parental y mejorar el rendimiento estudiantil	3 FPE	15 julio 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 junio 2020	Hojas de Registro de Asistencia Agendas	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA	INFORME ACTUAL
1	ALL = Todos los Alumnos	Director Ejecutivo del Programa Federal y Estatal Coordinador de Programas Federales Enlace de Participación Parental Directores Contactos de Participación en el Plantel	Director Ejecutivo del Programa Federal y Estatal Coordinador de Programas Federales Enlace de Participación Parental Directores Contactos de Participación en el Plantel	Registros	Puntajes STAAR EOC	

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON**

Meta 3	DIP – PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y COMPROMISO CON LA COMUNIDAD - Promover la asociación con la comunidad y los padres.								
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Asistencia al Plantel / Listado de Riesgo / Resúmenes de Datos de Disciplina / Encuestas de Padres, Alumnos y Personal / Datos Demográficos del Personal, Asistencia del Personal, Conteos y Totales del Personal								
Meta de Largo Plazo	LBJHS proporcionará información clara y concisa a la escuela, el hogar y la comunidad para que TODAS nuestras partes interesadas estén al tanto de los problemas escolares pertinentes, y alentarán la participación y cooperación entre padres y maestros como socios en la educación, en el ciclo escolar 2019-2020								
Objetivo Anual de Desempeño	Aumentar la participación de los padres en las actividades del plantel / distrito, del 65% al 75%, durante el ciclo escolar 2019-2020								

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Finalización	Representación de los Padres / Comunidad	Compromiso de los Padres Aportes Específicos Puntuales	Participación Familiar y Comunitario Apoyo	Todas las Áreas de Contenido	CI - Realizar sesiones de información para padres requeridas para HB1. HBS, Programa Gold, LCC, UT en Ramps CI: Aumentar la participación de los padres en el rendimiento académico del alumno y las actividades relacionadas con la escuela al obtener más padres voluntarios para ayudar en las organizaciones o eventos relacionados	2 CIP	15 julio 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 junio 2020	Hojas de Registro de Asistencia Agendas	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA	INFORME ACTUAL
2	ALL = Todos los Alumnos	Director Ejecutivo del Programa Federal y Estatal Coordinador de Programas Federales Enlace de Participación Parental Directores Contactos de Participación en el Plantel	Director Ejecutivo del Programa Federal y Estatal Coordinador de Programas Federales Enlace de Participación Parental Directores Contactos de Participación en el Plantel	Aportes de las Encuestas	Puntajes STAAR EOC	

***IRIS*****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON**

Meta 4	DIP - Implementar iniciativas: Para garantizar el Reclutamiento, Formación, Apoyo y Retención de Maestros, Directores Efectivos.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Asistencia al Plantel / Listado de Riesgo / Resúmenes de Datos de Disciplina / Encuestas de Padres, Alumnos y Personal / Datos Demográficos del Personal, Asistencia del Personal, Conteos y Totales del Personal
Meta de Largo Plazo	Continuar con la implementación de un plan sistemático para el reclutamiento, selección y retención de personal de alta calidad, mientras se brindan sesiones de Formación Profesional que sean relevantes y se centren en prácticas de enseñanza efectivas en el ciclo escolar 2019-2020
Objetivo Anual de Desempeño	Para Mantener los Requisitos de ESSA para las Calificaciones Docentes

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Finalización	Recursos Humanos	Calidad Docente	Calidad Docente	Empleados Calificados	DI - Asistir a Ferias de Trabajo Locales y Estatales	1 CNA	1 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 junio 2020	Esfuerzos de Reclutamiento del Departamento de Recursos Humanos	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA	INFORME ACTUAL
1	Maestros	Superintendente Asociado de Recursos Humanos Administradores de Recursos Humanos	Superintendente Asociado de Recursos Humanos Administradores de Recursos Humanos	Monitoreo del progreso del personal a medida que completan los requisitos de ESSA o las calificaciones docentes	Número de maestros que cumplen con los requisitos de ESSA Número de maestros que cumplen con los requisitos docentes	

***IRIS*****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON**

Meta 4	DIP - Implementar iniciativas: Para garantizar el Reclutamiento, Formación, Apoyo y Retención de Maestros, Directores Efectivos.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Asistencia al Plantel / Listado de Riesgo / Resúmenes de Datos de Disciplina / Encuestas de Padres, Alumnos y Personal / Datos Demográficos del Personal, Asistencia del Personal, Conteos y Totales del Personal
Meta de Largo Plazo	Continuar con la implementación de un plan sistemático para el reclutamiento, selección y retención de personal de alta calidad, mientras se brindan sesiones de Formación Profesional que sean relevantes y se centren en prácticas de enseñanza efectivas en el ciclo escolar 2019-2020
Objetivo Anual de Desempeño	Para Mantener los Requisitos de ESSA para las Calificaciones Docentes

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Finalización	Recursos Humanos	Liderazgo Instruccional Supervisión Monitoreo	Auxiliares Docentes	Empleados Calificados	DI - Mejorar las interacciones de todos los auxiliares docentes del distrito con los alumnos, compañeros de trabajo y padres.	1 CNA	1 agosto 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 junio 2020	Esfuerzos de Reclutamiento del Departamento de Recursos Humanos	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA	INFORME ACTUAL
2	Auxiliares Docentes Empleados	Superintendente Asociado de Recursos Humanos Administradores de Recursos Humanos	Superintendente Asociado de Recursos Humanos Administradores de Recursos Humanos	Encuestas de Clientes	Número de Reclamos	

***IRIS*****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****LBJH – ESCUELA PREPARATORIA LYNDON B JOHNSON**

Meta 4	DIP - Implementar iniciativas: Para garantizar el Reclutamiento, Formación, Apoyo y Retención de Maestros, Directores Efectivos.	
Datos Analizados para Determinar Necesidad	Asistencia al Plantel / Listado de Riesgo / Resúmenes de Datos de Disciplina / Encuestas de Padres, Alumnos y Personal / Datos Demográficos del Personal, Asistencia del Personal, Conteos y Totales del Personal	
Meta de Largo Plazo	Continuar con la implementación de un plan sistemático para el reclutamiento, selección y retención de personal de alta calidad, mientras se brindan sesiones de Formación Profesional que sean relevantes y se centren en prácticas de enseñanza efectivas en el ciclo escolar 2019-2020	
Objetivo Anual de Desempeño	Para Mantener los Requisitos de ESSA para las Calificaciones Docentes	

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Finalización	Recursos Humanos	Liderazgo Instruccional Supervisión Monitoreo	Auxiliares Docentes	Empleados Calificados	DI - La suscripción en línea se utilizará para permitir a los administradores el uso efectivo de plantillas para investigar y documentar la información del plantel	1 CNA	1 marzo 2020 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 junio 2020	Datos de Programas Federales	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA	INFORME ACTUAL
3	Administradores	Director Ejecutivo de Programas Federales	Director Ejecutivo de Programas Federales Administradores	Informes de Actividades	Informes de Fin de Año	