



Plan de Mejoramiento del Plantel Ciclo Escolar: 2019-2020

LOMS: ESCUELA SECUNDARIA LOS OBISPOS

Director/a: Jessica C. Salazar

Subdirectores: Guadalupe Basurto
Cipriana Gaytan
Izzamary Torres

Misión: Nuestra alianza de alumnos, padres, personal y miembros de la comunidad dentro de la Escuela Secundaria Los Obispos se centra en inculcar el orgullo, la aceleración académica y los valores básicos de la camaradería en los alumnos.

Visión: La Escuela Secundaria Los Obispos y sus involucrados crearán un entorno de aprendizaje que desafíe, entusiasme e inspire a los alumnos a ser estudiantes de formación continua, líderes y ciudadanos productivos.



**Plan de Mejoramiento del Plantel
Ciclo Escolar: 2019-2020**

LOMS: ESCUELA SECUNDARIA LOS OBISPOS

Tabla de Contenidos

Declaración de misión del distrito/plantel

Metas del distrito/plantel

- Meta 1 Logro estudiantil:
- Meta 2 Entorno seguro y enriquecedor:
- Meta 3 Involucramiento de las familias y participación de la comunidad
- Meta 4 Capital humano

Firmas del comité

Evaluación Integral de Necesidades

Plan de Mejoramiento del Plantel



**Plan de Mejoramiento del Plantel
Ciclo Escolar: 2019-2020**

LOMS: ESCUELA SECUNDARIA LOS OBISPOS

Firmas del Comité

Director/a: Jessica C. Salazar

Maestros Elegidos del Comité de Toma de Decisiones Escolares (SBDM):

Carmen Cerda

Ingrid Cisneros

Sandra Guadiana

Mariza Maldonado

Dennise Mota

Melissa Rendon

Profesional No Docente Elegido del Plantel:

Christian Davila

Profesional Elegido del Distrito:

Alex Mever

Miembro Comunitario:

Angel Mata

Miembro Empresarial:

Wilfredo Machado

Padre:

Gladys Guerrero



Evaluación Integral de Necesidades NCLB de 2019-2020

Resumen de Necesidades de Prioridad

LOMS: ESCUELA SECUNDARIA LOS OBISPOS

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Demografía

Necesidades:

La asistencia todavía necesita mejorar: probar nuevos métodos de lograrlo.

Mejorar la comunicación con los padres.

Realizar reuniones de datos en relación con las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) para padres de alumnos de 6º, 7º y 8º año.

Estrategias:

Premiar y reconocer a los padres/alumnos por la asistencia perfecta con incentivos; incluir a los maestros, el director o los miembros de la comunidad.

Llevar a cabo reuniones a horas que les resulten factibles.

Enseñarles a los padres cómo tomar apuntes, así como hábitos de estudio, el manejo de tiempo y la fijación de metas.

Fuentes de Datos:

Informes de STAAR por sector demográfico

Informes de asistencia del Sistema Tyler



Evaluación Integral de Necesidades NCLB de 2019-2020

Resumen de Necesidades de Prioridad

LOMS: ESCUELA SECUNDARIA LOS OBISPOS

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Cultura y Ambiente Escolar:

Necesidades:

Fomentar el orgullo escolar.

Promocionar actividades a nivel escolar.

Educación estudiantil sobre: el hostigamiento, la higiene y la conciencia plena.

Suspensión dentro de la escuela (ISS, por sus siglas en inglés): consecuencias y estructura (cambio de sitio; aislamiento).

Incrementar la asistencia del personal.

Estrategias:

Apoyar a los alumnos atletas llevando números de jersey en las camisas para motivar a los jugadores; realizar desfiles motivacionales después de ganar un partido.

Utilizar Remind/School Messenger para enviar anuncios a nivel escolar, así como correos electrónicos adelantados sobre próximos eventos, de todos los involucrados.

Anuncios matutinos (7:50-8:00): Formación del carácter/anuncios.

Crear un entorno más estructurado, con procedimientos consistentes (incluyendo el currículo durante las suspensiones dentro de la escuela). Buscar un nuevo sitio que pueda aislar al alumno suspendido de los demás. Repasar la conciencia plena y los modales durante el periodo de “Deja Todo y Lee” (DEAR, por sus siglas en inglés) los viernes.

Celebrar la asistencia perfecta con almuerzos, sorpresas y reconocimientos.

Fuentes de Datos:

Hojas de registro de involucramiento familiar y comunitario

Encuesta sobre el ambiente escolar



Evaluación Integral de Necesidades NCLB de 2019-2020

Resumen de Necesidades de Prioridad

LOMS: ESCUELA SECUNDARIA LOS OBISPOS

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Currículo, Instrucción y Evaluación:

Necesidades:

Cerrar la brecha de logros académicos en las evaluaciones entre todos los grupos responsables dentro de la población estudiantil.

Mejorar las puntuaciones evaluativas de los alumnos de educación especial, estudiantes de inglés y alumnos en riesgo para cumplir las normas de desempeño.

La escritura debería implementarse en todas las áreas del currículo.

Se analizarán los datos de escritura, de evaluaciones curriculares (CBA, por sus siglas en inglés), “evaluaciones en espiral” (incrementales) y portafolios, en reuniones de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

Elevar el nivel de pensamiento crítico entre los alumnos.

Mejorar el nivel de comodidad de los maestros y alumnos con la tecnología como herramienta suplementaria en todas las materias.

Aumentar la capacidad aeróbica y el acondicionamiento físico/concientización general de nuestra población estudiantil.

Mejorar los hábitos de estudio y la motivación de los alumnos.

Estrategias:

Formar comunidades de aprendizaje profesional por nivel de año, así como concentrarse en la planificación para poblaciones especiales a través de reuniones de alineación vertical. Se llevarán a cabo Academias de Ciencias y Ciencias Sociales antes de la administración de el STAAR. Incluir programas tales como Newsela, Exploros, Word Station, Everyday Spelling, recursos de lead4ward y estrategias como Abydos, la instrucción contextualizada, la lectura coral, “No Decimos/Sí Decimos” y un Festival de Escritura.

Desarrollar evaluaciones de práctica en línea (Kahoot!, Quizlet, Freedom Run, Socratic, Big Ideas, Kurzweil, Exploros, IXL, SMART LAB, Problem Addict, Reading Works, Showbie).

Todas las materias deberían trabajar hacia la producción de una respuesta escrita a las lecciones diarias. Usar fragmentos de oraciones como marco para alumnos con dificultades, boletos de egreso, diarios, escritura introspectiva, redacciones breves, respuestas del lector y viernes de “Deja Todo y Escribe” (DEW, por sus siglas en inglés). Seguir utilizando la calculadora de TI en todos los niveles de año.

Utilizar el informe de análisis de artículos de STAAR para seminarios, jornadas prolongadas y campamentos de escritura, aumentando el nivel cognitivo de la elaboración de preguntas, las lecciones y las expectativas en relación con evaluaciones.

Aumentar el nivel cognitivo de la elaboración de preguntas, las lecciones y las expectativas en relación con evaluaciones.

Capacitar a los maestros para aumentar su competencia y desarrollar su capacidad, con la finalidad de alentar el uso de herramientas suplementarias tales como voz a texto, texto a voz, diccionarios electrónicos, la toma de apuntes, etc.

Fuentes de Datos:

Informes de STAAR por sector demográfico



Evaluación Integral de Necesidades NCLB de 2019-2020

Resumen de Necesidades de Prioridad

LOMS: ESCUELA SECUNDARIA LOS OBISPOS

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Logro Estudiantil:

Necesidades:

Aumentar la comprensión de vocabulario, con especial énfasis en los subgrupos.

Concientización de los alumnos y padres sobre todas las evaluaciones estatales.

Crear un alcance y secuencia para clases de STAAR.

La lección debería centrarse en los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos de educación especial para incrementar el porcentaje en las salvaguardias del sistema.

Estrategias:

Mayor accesibilidad a la biblioteca. Uso de imágenes tales como pósteres didácticos y de cuadernos de vocabulario; implementar el uso de diccionarios en todas las áreas del currículo.

Seguir llevando a cabo la Noche de STAAR para Padres para todos los niveles de año, la Noche Bilingüe, así como una reunión de concientización sobre el Sistema de Texas para Evaluar el Dominio del Idioma Inglés (TELPAS, por sus siglas en inglés).

Contar con un currículo específico para clases de STAAR que les permita y ayude a los alumnos a aplicar lo que han aprendido en la clase básica regular.

Seguir implementando Stra-tiques en todas las áreas del currículo; modificar las estrategias para que se centren en los subgrupos.

Fuentes de Datos:

Informes de STAAR por sector demográfico



Evaluación Integral de Necesidades NCLB de 2019-2020

Resumen de Necesidades de Prioridad

LOMS: ESCUELA SECUNDARIA LOS OBISPOS

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Contexto y Organización Escolar:

Necesidades:

Clases pequeñas para la enseñanza conjunta.
Clubes que atraigan a la población general, especialmente los alumnos en riesgo.
Seguimiento del programa de asesoría.
Encargado del departamento para maestros de cursos optativos.
Modificar el horario maestro para evitar cruces de horarios y clases sobrecargadas.

Estrategias:

La programación deliberada para alumnos y maestros y las clases pequeñas deben continuar.
Incluir a “Comunidades en la Escuela” (CIS, por sus siglas en inglés) para ayudar a conseguir la participación de más organizaciones fuera del plantel.
Utilizar Google Docs para compartir con los administradores el registro de asesoría a monitorear.
El director designa al encargado del departamento para trabajar con los maestros de cursos optativos.
Planificación adecuada durante el verano para modificar el horario maestro.

Fuentes de Datos:

Horario maestro/población estudiantil/tamaños de clases/hojas de asistencia para maestros
Informes de Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)



Evaluación Integral de Necesidades NCLB de 2019-2020

Resumen de Necesidades de Prioridad

LOMS: ESCUELA SECUNDARIA LOS OBISPOS

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Calidad de los Maestros

Necesidades:

Ofrecer formación profesional que se ajuste a las metas escolares y las necesidades de los maestros.

Brindar mayor formación profesional sobre programas informáticos y aplicaciones.

Preparar a los maestros suplentes para que atiendan las necesidades estudiantiles más eficazmente en ausencia del maestro.

Estrategias:

Realizar recorridos frecuentes para garantizar que los maestros implementen lo que han aprendido durante las sesiones de formación profesional; proporcionarles a los maestros sugerencias correctivas para que mejoren su instrucción; enviarles una encuesta a fin de obtener su opinión en relación con la capacitación necesaria para su materia.

Capacitación exhaustiva sobre cómo usar efectivamente todos los equipos y recursos tecnológicos; usar la pericia de los maestros para ofrecer capacitación para otras sesiones.

Los administradores escolares deben establecer altas expectativas para todos los maestros suplentes o auxiliares docentes que cubran clases. Un fólter para suplentes debe suministrarse e incluir todos los puntos necesarios para las operaciones cotidianas (horarios de clases, expectativas, plan de emergencia, etc.).

Fuentes de Datos:

Informe de la Revisión del Desempeño de las Escuelas de Texas (TSPR, por sus siglas en inglés)

Datos de recursos humanos (HR, por sus siglas en inglés)



Evaluación Integral de Necesidades NCLB de 2019-2020

Resumen de Necesidades de Prioridad

LOMS: ESCUELA SECUNDARIA LOS OBISPOS

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Participación de las Familias y la Comunidad:

Necesidades:

Fomentar alianzas comunitarias y el involucramiento parental.

Incrementar el número de actividades diurnas y vespertinas para padres.

Estrategias:

A través de reuniones y el Desayuno con los Orientadores, brindar información relevante sobre: STAAR, la Noche de Lectoescritura, el servicio comunitario, la prevención de violencia, el hostigamiento, violaciones cometidas durante una cita, programas comunitarios y escolares, la pintura con sus hijos, la gran exhibición académica, Jamaica, pícnicos para padres, etc.

Utilizar School Messenger y Remind para promocionar actividades escolares y fomentar el involucramiento de los padres.

Fuentes de Datos:

Agendas/registros de asistentes para eventos

Registro de asistentes a la Cumbre de Padres del Distrito Escolar Independiente Unido (UISD, por sus siglas en inglés)



Evaluación Integral de Necesidades NCLB de 2019-2020

Resumen de Necesidades de Prioridad

LOMS: ESCUELA SECUNDARIA LOS OBISPOS

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Tecnología:

Necesidades:

Uniformidad en la comunicación con los padres, así como con los maestros y el personal de UISD.

IXL para todas las materias básicas.

Sesión tecnológica con los padres durante la inscripción para el próximo ciclo escolar.

Línea de red de área local (LAN, por sus siglas en inglés) para pantallas planas interactivas (IFP, por sus siglas en inglés).

Menores restricciones para sitios web educativos.

A los maestros les hace falta mayor capacitación respecto a la implementación de Google Suites y Chromebooks para satisfacer las necesidades de aprendizaje de sus alumnos.

Estrategias:

Requerir que todos los padres y maestros se inscriban en ClassDojo para recibir notificaciones de la escuela.

Asignar fondos para licencias de IXL en todas las materias básicas.

Organizar un campamento tecnológico para padres en agosto.

Asignar fondos para suministrar una línea de red de área local para todos los salones.

Presentar sitios web educativos bloqueados a Judith García en el Departamento de Tecnología Instructiva.

El capacitador de tecnología instructiva (Duarte) enseñará a los maestros cómo implementar el uso de Google Suites y Chromebooks para satisfacer las necesidades de aprendizaje de sus alumnos.

Fuentes de Datos:

Evaluación docente WayFind



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

LOMS: ESCUELA SECUNDARIA LOS OBISPOS

Meta 01#1 Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, Sistema Analítico de Monitoreo Basado en el Desempeño (PBMAS, por sus siglas en inglés)

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 90 % de los alumnos alcanzarán la norma estatal.

Objetivo Anual de Desempeño Aumentar el porcentaje de alumnos en las siguientes poblaciones que cumplan la norma estatal en el STAAR de Lectura: Todos los alumnos (del 74 % al 80 %), estudiantes del idioma inglés (del 54 % al 60 %), alumnos de educación especial (del 43 % al 50 %), alumnos inmigrantes (del 100 % al 10 %), alumnos con dislexia (del 63 % al 70 %), alumnos con Planes 504 (del 62 % al 70 %) y alumnos indigentes (del % al 80 %).

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación estatal	Evaluación curricular Salvaguardias del sistema	Alineación: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)/vertical/horizontal	Desempeño académico	Lectura/artes lingüísticas en inglés (ELA), matemáticas, ciencias, ciencias sociales	PLANTEL: Integrar la instrucción directa de vocabulario académico (de lead4ward) todos los días.	1 CNA 2 CIP	14/8/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 28/5/2020	Recorridos, unidades didácticas, evaluación de vocabulario	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	TODOS = Todos los alumnos, Mig = Inmigrante, SE = Edu. especial, ESL = Inglés como segunda lengua, AR = En riesgo	Director, subdirector, coordinador académico, maestros	Educación compensatoria estatal (SCE): \$10,000.00 (6399)	Tareas diarias, notas en pruebas, evaluaciones curriculares y comparativas	Boletas de calificaciones, evaluaciones STAAR, resultados del TELPAS/objetivos medibles de logro anual (AMAO)		

COMPONENTES DE TIA: PROGRAMA ESCOLAR

1 CNA	Evaluación Integral de Necesidades	6 SIPI	Estrategias para aumentar la participación parental
2 RS	Estrategias de reforma	7 TRAN	Transición
3 IHQT	Instrucción por maestros altamente calificados (HQ)	8 TDMRA	Toma de decisiones respecto a evaluaciones por parte de los maestros
4 HQPD	Formación profesional sobre maestros HQ	9 ETAS	Ayuda eficaz y oportuna para alumnos
5 SAHQT	Estrategias para atraer a maestros HQ	10 CI	Coordinación e integración

COMPONENTES DE TIA: ÁREAS PRIORITARIAS

1 PR	Usar recursos del programa para cumplir las normas estatales	5 IHQT	Provisión de instrucción por parte de maestros HQ
2 SIP	Incorporar en el Plan de Mejoramiento Escolar	6 HQPD	Formación profesional sobre maestros HQ
3 EMIS	Usar métodos y estrategias instructivas eficaces	7 SIPI	Estrategias para aumentar la participación parental
4 REP	Apoyar y coordinar con el programa de educación reg.	8 FSLP	Coordinar e integrar SRV y programas fed., estatales y locales



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

LOMS: ESCUELA SECUNDARIA LOS OBISPOS

Meta 01#1 Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, PBMA

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 90 % de los alumnos alcanzarán la norma estatal.

Objetivo Anual de Desempeño Aumentar el porcentaje de alumnos en las siguientes poblaciones que cumplan la norma estatal en el STAAR de Lectura: Todos los alumnos (del 74 % al 80 %), estudiantes del idioma inglés (del 54 % al 60 %), alumnos de educación especial (del 43 % al 50 %), alumnos inmigrantes (del 100 % al 10 %), alumnos con dislexia (del 63 % al 70 %), alumnos con Planes 504 (del 62 % al 70 %) y alumnos indigentes (del % al 80 %).

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Evaluación estatal	Evaluación curricular Salvaguardias del sistema	Alineación: TEKS/vertical/horizontal	Desempeño académico	Lectura/ELA, matemáticas, ciencias, ciencias sociales	PLANTEL: Utilizar las "20 Palabras de Poder" y la Palabra del Día (WOD) a nivel escolar, por departamento.	2 CIP	14/8/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 28/5/2020	Recorridos, unidades didácticas, evaluación de vocabulario	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	TODOS = Todos los alumnos, Mig = Inmigrante, SE = Edu. especial, ESL = Inglés como segunda lengua, AR = En riesgo	Director, subdirector, coordinador académico, maestros	SCE: \$2,461.00 (6310)	Tareas diarias, notas en pruebas, evaluaciones curriculares y comparativas	Boletas de calificaciones, evaluaciones STAAR, resultados del TELPAS/AMAO		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

LOMS: ESCUELA SECUNDARIA LOS OBISPOS

Meta 01#1 Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, PBMA

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 90 % de los alumnos alcanzarán la norma estatal.

Objetivo Anual de Desempeño Aumentar el porcentaje de alumnos en las siguientes poblaciones que cumplan la norma estatal en el STAAR de Lectura: Todos los alumnos (del 74 % al 80 %), estudiantes del idioma inglés (del 54 % al 60 %), alumnos de educación especial (del 43 % al 50 %), alumnos inmigrantes (del 100 % al 10 %), alumnos con dislexia (del 63 % al 70 %), alumnos con Planes 504 (del 62 % al 70 %) y alumnos indigentes (del % al 80 %).

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Evaluación estatal	Instrucción	Aprendizaje activo Centrado en los alumnos y su empoderamiento	Desempeño académico	Lectura/ELA, matemáticas, ciencias, ciencias sociales	PLANTEL: Promover instrucción altamente eficaz mediante la implementación de las enseñanzas del libro "The Fundamental 5".	2 CIP	14/8/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 28/5/2020	Recorridos, unidades didácticas, evaluación de vocabulario	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
3	TODOS = Todos los alumnos, Mig = Inmigrante, SE = Edu. especial, ESL = Inglés como segunda lengua, AR = En riesgo	Director, subdirector, coordinador académico, maestros	Título I: \$536,618.00 (1 coordinador académico; 4 maestros "Pathfinder", en lectura, ciencias, matemáticas y ciencias sociales; 1 maestro de lectura; 1 maestro de matemáticas) SCE: \$488,815.45 (8 maestros, 2 auxiliares en la sala de computación, 1 auxiliar docente)	Tareas diarias, notas en pruebas, evaluaciones curriculares y comparativas	Boletas de calificaciones, evaluaciones STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

LOMS: ESCUELA SECUNDARIA LOS OBISPOS

Meta 01#1 Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, PBMA

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 90 % de los alumnos alcanzarán la norma estatal.

Objetivo Anual de Desempeño Aumentar el porcentaje de alumnos en las siguientes poblaciones que cumplan la norma estatal en el STAAR de Lectura: Todos los alumnos (del 74 % al 80 %), estudiantes del idioma inglés (del 54 % al 60 %), alumnos de educación especial (del 43 % al 50 %), alumnos inmigrantes (del 100 % al 10 %), alumnos con dislexia (del 63 % al 70 %), alumnos con Planes 504 (del 62 % al 70 %) y alumnos indigentes (del % al 80 %).

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
4	Evaluación estatal	Instrucción, salvaguardias del sistema, currículo y evaluación	Rigor y relevancia Monitoreo del progreso estudiantil	Desempeño académico Calidad de los maestros	Lectura/ELA, matemáticas, ciencias, ciencias sociales	PLANTEL: Maximizar las estrategias de elaboración de preguntas para aumentar el rigor y la participación, mediante el uso de comienzos de preguntas, fragmentos de preguntas y evaluaciones comunes.	2 CIP	14/8/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 28/5/2020	Recorridos, unidades didácticas	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
4	TODOS = Todos los alumnos, ESL = Inglés como segunda lengua, AR = En riesgo	Director, subdirector, coordinador académico, maestros	Maestros	Tareas diarias, notas en pruebas, evaluaciones curriculares y comparativas	Boletas de calificaciones, evaluaciones STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

LOMS: ESCUELA SECUNDARIA LOS OBISPOS

Meta 01#1 Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, PBMA

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 90 % de los alumnos alcanzarán la norma estatal.

Objetivo Anual de Desempeño Aumentar el porcentaje de alumnos en las siguientes poblaciones que cumplan la norma estatal en el STAAR de Lectura: Todos los alumnos (del 74 % al 80 %), estudiantes del idioma inglés (del 54 % al 60 %), alumnos de educación especial (del 43 % al 50 %), alumnos inmigrantes (del 100 % al 10 %), alumnos con dislexia (del 63 % al 70 %), alumnos con Planes 504 (del 62 % al 70 %) y alumnos indigentes (del % al 80 %).

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
5	Evaluación estatal	Instrucción Apoyo estudiantil Salvaguardias del sistema	Monitoreo del progreso estudiantil	Desempeño académico	Lectura/ELA, matemáticas, ciencias, ciencias sociales	PLANTEL: Ofrecer seminarios de nivel III sobre el programa "Respuesta a la Intervención" (RTI) durante jornadas prolongadas, con el fin de abordar los puntos débiles de los alumnos.	2 CIP 1 CNA	16/9/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 3/5/2019	Recorridos, informes de asistencia, informes de calificación	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
5	AR = En riesgo, ELL = Estudiantes del idioma inglés, SE = Edu. especial, Mig = Inmigrante	Director ejecutivo de mejoramiento escolar, director escolar, coordinador académico, maestros "Pathfinder", maestros	RTI: \$18,000.00 (6118)	Tareas diarias, notas en pruebas, evaluaciones curriculares y comparativas	Boletas de calificaciones, evaluaciones STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

LOMS: ESCUELA SECUNDARIA LOS OBISPOS

Meta 01#1 Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, PBMA

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 90 % de los alumnos alcanzarán la norma estatal.

Objetivo Anual de Desempeño Aumentar el porcentaje de alumnos en las siguientes poblaciones que cumplan la norma estatal en el STAAR de Lectura: Todos los alumnos (del 74 % al 80 %), estudiantes del idioma inglés (del 54 % al 60 %), alumnos de educación especial (del 43 % al 50 %), alumnos inmigrantes (del 100 % al 10 %), alumnos con dislexia (del 63 % al 70 %), alumnos con Planes 504 (del 62 % al 70 %) y alumnos indigentes (del % al 80 %).

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
6	Evaluación estatal	Instrucción Salvaguardias del sistema	Aprendizaje activo	Desempeño académico	Lectura/ELA, matemáticas, ciencias, ciencias sociales	PLANTEL: Establecer un programa de "Seminarios de STAAR" para brindar instrucción prescriptiva sobre las categorías de informe y la educación fuera del salón general.	2 CIP 1 CNA	16/9/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 3/5/2019	Recorridos, informes de asistencia	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
6	ELL = Estudiantes del idioma inglés, SE = Educación especial	Director, subdirector, coordinador académico, maestros "Pathfinder", maestros	Título 1: \$5,046.00 (6310)	Tareas diarias, notas en pruebas, evaluaciones curriculares y comparativas	Boletas de calificaciones, evaluaciones STAAR, resultados del TELPAS/AMAO		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

LOMS: ESCUELA SECUNDARIA LOS OBISPOS

Meta 01#1 Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, PBMA

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 90 % de los alumnos alcanzarán la norma estatal.

Objetivo Anual de Desempeño Aumentar el porcentaje de alumnos en las siguientes poblaciones que cumplan la norma estatal en el STAAR de Lectura: Todos los alumnos (del 74 % al 80 %), estudiantes del idioma inglés (del 54 % al 60 %), alumnos de educación especial (del 43 % al 50 %), alumnos inmigrantes (del 100 % al 10 %), alumnos con dislexia (del 63 % al 70 %), alumnos con Planes 504 (del 62 % al 70 %) y alumnos indigentes (del % al 80 %).

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
7	Evaluación estatal	Instrucción Evaluación curricular Salvaguardias del sistema	Rigor Relevancia	Desempeño académico	Lectura/ELA, matemáticas, ciencias, ciencias sociales	PLANTEL: Reforzar la comprensión de textos largos y la fluidez lectora mediante la implementación de un programa de incentivos para la lectura iniciado por la escuela.	2 CIP 1 CNA	26/8/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1/5/2020	Resultados evaluativos	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
7	TODOS = Todos los alumnos	Director, subdirector, coordinador académico, maestros "Pathfinder", maestros	Maestros	Tareas diarias, notas en pruebas, evaluaciones curriculares y comparativas	Boletas de calificaciones, evaluaciones STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

LOMS: ESCUELA SECUNDARIA LOS OBISPOS

Meta 01#1 Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, PBMA

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 90 % de los alumnos alcanzarán la norma estatal.

Objetivo Anual de Desempeño Aumentar el porcentaje de alumnos en las siguientes poblaciones que cumplan la norma estatal en el STAAR de Lectura: Todos los alumnos (del 74 % al 80 %), estudiantes del idioma inglés (del 54 % al 60 %), alumnos de educación especial (del 43 % al 50 %), alumnos inmigrantes (del 100 % al 10 %), alumnos con dislexia (del 63 % al 70 %), alumnos con Planes 504 (del 62 % al 70 %) y alumnos indigentes (del % al 80 %).

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
8	Finalización	Instrucción Evaluación curricular	Formación profesional específica Monitoreo del progreso estudiantil	Desempeño académico	ELA, artes lingüísticas en inglés y lectura (ELAR)	Distrito: Realizar formación profesional instructiva entre los maestros de escritura de 4º y 7º año.	1 CNA	7/8/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 28/5/2020	Registros de asistentes e Inscripción Electrónica en Línea (ERO)	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
8	Alumnos de 7º año	Director ejecutivo de secundaria, coordinadores instructivos de secundaria, director de formación profesional	Maestros	Tareas diarias, notas en pruebas, evaluaciones curriculares y comparativas	Evaluación STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

LOMS: ESCUELA SECUNDARIA LOS OBISPOS

Meta 01#1 Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, PBMA

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 90 % de los alumnos alcanzarán la norma estatal.

Objetivo Anual de Desempeño Aumentar el porcentaje de alumnos en las siguientes poblaciones que cumplan la norma estatal en el STAAR de Lectura: Todos los alumnos (del 74 % al 80 %), estudiantes del idioma inglés (del 54 % al 60 %), alumnos de educación especial (del 43 % al 50 %), alumnos inmigrantes (del 100 % al 10 %), alumnos con dislexia (del 63 % al 70 %), alumnos con Planes 504 (del 62 % al 70 %) y alumnos indigentes (del % al 80 %).

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
9	Evaluación estatal	Logro estudiantil	Rigor y relevancia Monitoreo del progreso estudiantil	Desempeño académico	Lectura/ELA, matemáticas, ciencias, ciencias sociales (SS)	DISTRITO (fase II del programa de educación especial): Implementar formación profesional a lo largo del año sobre el uso efectivo y rutinario de recursos digitales.	2 CIP	7/8/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 28/5/2020	Evidencia de PLC, unidades didácticas, recorridos	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
9	TODOS = Todos los alumnos, SE = Educación especial	Director ejecutivo de secundaria, coordinadores instructivos de educación especial, coordinadores instructivos de secundaria, director escolar, maestros	Maestros de educación especial	Tareas diarias, nota en pruebas, evaluaciones curriculares y comparativas	Evaluación STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

LOMS: ESCUELA SECUNDARIA LOS OBISPOS

Meta 01#1 Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, PBMA

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 90 % de los alumnos alcanzarán la norma estatal.

Objetivo Anual de Desempeño Aumentar el porcentaje de alumnos en las siguientes poblaciones que cumplan la norma estatal en el STAAR de Lectura: Todos los alumnos (del 74 % al 80 %), estudiantes del idioma inglés (del 54 % al 60 %), alumnos de educación especial (del 43 % al 50 %), alumnos inmigrantes (del 100 % al 10 %), alumnos con dislexia (del 63 % al 70 %), alumnos con Planes 504 (del 62 % al 70 %) y alumnos indigentes (del % al 80 %).

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
10	Evaluación estatal	Logro estudiantil	Monitoreo del progreso estudiantil	Desempeño académico	Lectura/ELA	Distrito (fase II del programa de educación especial): Ofrecer continua formación profesional con énfasis en la instrucción de lectura para maestros y auxiliares docentes de educación especial.	2 CIP	7/8/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 28/5/2020	Recorridos	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
10	SE = Educación especial	Director ejecutivo de secundaria, coordinadores instructivos de secundaria, director escolar, maestros	Maestros y auxiliares docentes de educación especial	Tareas diarias, nota en pruebas, evaluaciones curriculares y comparativas	Evaluación STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

LOMS: ESCUELA SECUNDARIA LOS OBISPOS

Meta 01#1 Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, PBMA

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 90 % de los alumnos alcanzarán la norma estatal.

Objetivo Anual de Desempeño Aumentar el porcentaje de alumnos en las siguientes poblaciones que cumplan la norma estatal en el STAAR de Lectura: Todos los alumnos (del 74 % al 80 %), estudiantes del idioma inglés (del 54 % al 60 %), alumnos de educación especial (del 43 % al 50 %), alumnos inmigrantes (del 100 % al 10 %), alumnos con dislexia (del 63 % al 70 %), alumnos con Planes 504 (del 62 % al 70 %) y alumnos indigentes (del % al 80 %).

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
11	Evaluación estatal	Logro estudiantil	Monitoreo del progreso estudiantil	Desempeño académico	Lectura/ELA	Distrito (educación especial): Realizar una serie de sesiones parentales sobre diversas cuestiones relativas a la educación especial (tutela, transición, instrucción, conducta, comunicación).	2 CIP	7/8/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 28/5/2020	Registros de asistentes	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
11	SE = Educación especial	Director ejecutivo de secundaria, coordinadores instructivos de secundaria, director escolar, maestros	Maestros	Tareas diarias, notas en pruebas, evaluaciones curriculares y comparativas	Evaluación STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

LOMS: ESCUELA SECUNDARIA LOS OBISPOS

Meta 01#1 Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, PBMAS

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 90 % de los alumnos alcanzarán la norma estatal.

Objetivo Anual de Desempeño Aumentar el porcentaje de alumnos en las siguientes poblaciones que cumplan la norma estatal en el STAAR de Lectura: Todos los alumnos (del 74 % al 80 %), estudiantes del idioma inglés (del 54 % al 60 %), alumnos de educación especial (del 43 % al 50 %), alumnos inmigrantes (del 100 % al 10 %), alumnos con dislexia (del 63 % al 70 %), alumnos con Planes 504 (del 62 % al 70 %) y alumnos indigentes (del % al 80 %).

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
12	Evaluación estatal	Instrucción	Diferenciación para satisfacer las necesidades estudiantiles	Desempeño académico	Lectura/ELA, matemáticas, ciencias, ciencias sociales	PLANTEL: Reforzar la formación profesional de todos los maestros para garantizar la continuación del logro estudiantil.	2 CIP	15/7/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 30/4/2020	Registros de asistentes	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
12	AR = En riesgo	Director, subdirectores	Maestros	Tareas diarias, notas en pruebas, evaluaciones curriculares y comparativas	Evaluación STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

LOMS: ESCUELA SECUNDARIA LOS OBISPOS

Meta 01#1 Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, PBMA

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 90 % de los alumnos alcanzarán la norma estatal.

Objetivo Anual de Desempeño Aumentar el porcentaje de alumnos en las siguientes poblaciones que cumplan la norma estatal en el STAAR de Lectura: Todos los alumnos (del 74 % al 80 %), estudiantes del idioma inglés (del 54 % al 60 %), alumnos de educación especial (del 43 % al 50 %), alumnos inmigrantes (del 100 % al 10 %), alumnos con dislexia (del 63 % al 70 %), alumnos con Planes 504 (del 62 % al 70 %) y alumnos indigentes (del % al 80 %).

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
13	Evaluación estatal	Evaluación curricular	Alineación basada en la estructura y función cerebrales: TEKS/vertical/horizontal	Desempeño académico	Lectura/ELA, matemáticas, ciencias, ciencias sociales	PLANTEL: Ofrecer formación profesional de lead4ward sobre herramientas para motivar a los alumnos a enfrentar contenido con el cual tengan dificultades.	2 CIP	7/8/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 28/5/2020	Agenda de lead4ward, registros de asistentes	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
13	TODOS = Todos los alumnos	Otras	Maestros	Tareas diarias, notas en pruebas, evaluaciones curriculares y comparativas	Evaluación STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

LOMS: ESCUELA SECUNDARIA LOS OBISPOS

Meta 01#1 Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, PBMA

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 90 % de los alumnos alcanzarán la norma estatal.

Objetivo Anual de Desempeño Aumentar el porcentaje de alumnos en las siguientes poblaciones que cumplan la norma estatal en el STAAR de Lectura: Todos los alumnos (del 74 % al 80 %), estudiantes del idioma inglés (del 54 % al 60 %), alumnos de educación especial (del 43 % al 50 %), alumnos inmigrantes (del 100 % al 10 %), alumnos con dislexia (del 63 % al 70 %), alumnos con Planes 504 (del 62 % al 70 %) y alumnos indigentes (del % al 80 %).

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
14	Finalización	Instrucción Evaluación curricular	Progreso estudiantil Monitoreo del rigor y la relevancia Formación profesional específica	Desempeño académico Calidad de los maestros Tiempo de aprendizaje	Lectura/ELA, matemáticas, ciencias, ciencias sociales	DISTRITO: Utilizar el programa "GEAR Up" de la región 1 para animar, exponer y preparar a los alumnos para oportunidades postsecundarias en AGMS, RPMS, USMS, LOMS, LBVMS y SGMS.	2 CIP	1/7/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29/5/2020	Documentación sobre viajes a universidades, hojas de asistencia para talleres estudiantiles, informes del facilitador de GEAR Up, informes sobre el equipamiento y la capacitación de STEM, registros de asistentes a formación profesional, agendas de las reuniones de GEAR Up	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
14	Generación del 2024 (actualmente en 7º año)	Director ejecutivo de secundaria, coordinadores de currículo e instrucción (C&I), directores escolares, maestros, facilitador de Gear Up	Presupuesto total de \$99,800.00 destinado al Fondo 274 6110: \$85,000.000 por costos totales de nómina 6300: \$7,600.00 por útiles y materiales 6400: \$7,200.00 por otros costos operativos	Seguimiento de los alumnos, incluyendo el año después de su graduación en el 2024	Concientización sobre la universidad Preparación universitaria Inscripción en programas de educación superior		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

LOMS: ESCUELA SECUNDARIA LOS OBISPOS

Meta 01#1 Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, PBMA

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 90 % de los alumnos alcanzarán la norma estatal.

Objetivo Anual de Desempeño Aumentar el porcentaje de alumnos en las siguientes poblaciones que cumplan la norma estatal en el STAAR de Lectura: Todos los alumnos (del 74 % al 80 %), estudiantes del idioma inglés (del 54 % al 60 %), alumnos de educación especial (del 43 % al 50 %), alumnos inmigrantes (del 100 % al 10 %), alumnos con dislexia (del 63 % al 70 %), alumnos con Planes 504 (del 62 % al 70 %) y alumnos indigentes (del % al 80 %).

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
15	Sistemas de datos	Evaluación curricular Instrucción	Progreso estudiantil Monitoreo del rigor y la relevancia Formación profesional específica	Desempeño académico	Lectura/ELA, matemáticas, ciencias, ciencias sociales	DISTRITO: Capacitación para maestros en la Medida del Progreso Estudiantil y su conformidad con el Sistema de Texas de Evaluación y Apoyo para Maestros (T-TESS, por sus siglas en inglés).	2 CIP	1/7/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29/5/2020	Documentación sobre el T-TESS en "Gestión de Datos para la Evaluación y el Currículo" (DMAC), registros de asistentes	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
15	TODOS = Todos los alumnos	Director, subdirectores	Maestros	Tareas diarias, exámenes previos/posteriores de Objetivos de Aprendizaje Estudiantil (SLO), notas en pruebas, evaluaciones curriculares y comparativas	Evaluación STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

LOMS: ESCUELA SECUNDARIA LOS OBISPOS

Meta 01#1 Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, PBMA

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 90 % de los alumnos alcanzarán la norma estatal.

Objetivo Anual de Desempeño Aumentar el porcentaje de alumnos en las siguientes poblaciones que cumplan la norma estatal en el STAAR de Lectura: Todos los alumnos (del 74 % al 80 %), estudiantes del idioma inglés (del 54 % al 60 %), alumnos de educación especial (del 43 % al 50 %), alumnos inmigrantes (del 100 % al 10 %), alumnos con dislexia (del 63 % al 70 %), alumnos con Planes 504 (del 62 % al 70 %) y alumnos indigentes (del % al 80 %).

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
16	Finalización	Evaluación curricular Instrucción	Formación profesional específica Monitoreo del progreso estudiantil	Desempeño académico	Lectura/ELA, matemáticas, ciencias, ciencias sociales	DISTRITO: Proporcionar formación profesional instructiva sobre lectura y escritura en todas las áreas del currículo.	1 CNA	8/7/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 28/5/2020	Registros de asistentes, ERO, recorridos, unidades didácticas, evidencia de PLC	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
16	TODOS = Todos los alumnos	Director ejecutivo de secundaria, coordinadores instructivos de secundaria, director de formación profesional	Maestros	Tareas diarias, notas en pruebas, evaluaciones curriculares y comparativas	Evaluación STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

LOMS: ESCUELA SECUNDARIA LOS OBISPOS

Meta 01#1 Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, PBMAS

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 90 % de los alumnos alcanzarán la norma estatal.

Objetivo Anual de Desempeño Aumentar el porcentaje de alumnos en las siguientes poblaciones que cumplan la norma estatal en el STAAR de Lectura: Todos los alumnos (del 74 % al 80 %), estudiantes del idioma inglés (del 54 % al 60 %), alumnos de educación especial (del 43 % al 50 %), alumnos inmigrantes (del 100 % al 10 %), alumnos con dislexia (del 63 % al 70 %), alumnos con Planes 504 (del 62 % al 70 %) y alumnos indigentes (del % al 80 %).

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
17	Finalización	Evaluación curricular Instrucción	Formación profesional específica para maestros de ELAR	Desempeño académico Tiempo de aprendizaje	ELAR	DISTRITO: Proporcionarles a los maestros de cursos optativos de lectura y ELAR de secundaria continua formación profesional instructiva sobre las nuevas normas de TEKS, nuevos alcances, así como actividades.	1 CNA	8/7/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 28/5/2020	Registros de asistentes, ERO, recorridos, unidades didácticas, evidencia de PLC	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
17	Maestros de cursos optativos de ELAR y lectura	Director ejecutivo de secundaria, coordinadores instructivos de secundaria, directores escolares	Maestros	Tareas diarias, notas en pruebas, evaluaciones curriculares y comparativas	Evaluación STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

LOMS: ESCUELA SECUNDARIA LOS OBISPOS

Meta 01#1 Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, PBMA

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 90 % de los alumnos alcanzarán la norma estatal.

Objetivo Anual de Desempeño Aumentar el porcentaje de alumnos en las siguientes poblaciones que cumplan la norma estatal en el STAAR de Lectura: Todos los alumnos (del 74 % al 80 %), estudiantes del idioma inglés (del 54 % al 60 %), alumnos de educación especial (del 43 % al 50 %), alumnos inmigrantes (del 100 % al 10 %), alumnos con dislexia (del 63 % al 70 %), alumnos con Planes 504 (del 62 % al 70 %) y alumnos indigentes (del % al 80 %).

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
18	Finalización	Currículo e instrucción	Aprendizaje estudiantil avanzado y formación profesional	Desempeño académico Preparación universitaria	ELAR	DISTRITO: Implementar el currículo "SpringBoard" del College Board en clases de ELAR de 6º a 8º año y ofrecer formación profesional relacionada.	1 CNA	7/8/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 28/5/2020	Registros de asistentes, ERO, recorridos, unidades didácticas, evidencia de PLC	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
18	TODOS = Todos los alumnos	Director ejecutivo de secundaria, director de estudios avanzados, coordinadores de ELAR de secundaria, coordinador de los programas de Alumnos Superdotados y Talentosos y de Estudios Avanzados (GT/AA)	Maestros	Tareas diarias, notas en pruebas, evaluaciones curriculares y comparativas	Evaluación STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

LOMS: ESCUELA SECUNDARIA LOS OBISPOS

Meta 01#1 Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, PBMA

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 90 % de los alumnos alcanzarán la norma estatal.

Objetivo Anual de Desempeño Aumentar el porcentaje de alumnos en las siguientes poblaciones que cumplan la norma estatal en el STAAR de Lectura: Todos los alumnos (del 74 % al 80 %), estudiantes del idioma inglés (del 54 % al 60 %), alumnos de educación especial (del 43 % al 50 %), alumnos inmigrantes (del 100 % al 10 %), alumnos con dislexia (del 63 % al 70 %), alumnos con Planes 504 (del 62 % al 70 %) y alumnos indigentes (del % al 80 %).

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
19	Finalización	Currículo e instrucción Apoyo estudiantil	Formación profesional específica Monitoreo del progreso estudiantil	Desempeño académico	Lectura/ELA, ciencias sociales	DISTRITO: Implementación de Flipgrid, comenzando por los salones de ELAR y ciencias sociales de 6º año, a fin de aumentar el rendimiento estudiantil en las áreas de habla y comprensión auditiva del TEPAS.	1 CNA	14/8/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29/5/2020	TEPAS, recorridos, hojas de registro de ERO	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
19	Estudiantes del inglés	Director del programa bilingüe, LAPICS de secundaria, administradores del Comité de Evaluación del Dominio del Idioma (LPAC), maestros de ELAR y ciencias sociales	Maestros	Tareas diarias, notas en pruebas, evaluaciones curriculares y comparativas	Evaluación TEPAS		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

LOMS: ESCUELA SECUNDARIA LOS OBISPOS

Meta 01#1 Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, PBMA

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 90 % de los alumnos alcanzarán la norma estatal.

Objetivo Anual de Desempeño Aumentar el porcentaje de alumnos en las siguientes poblaciones que cumplan la norma estatal en el STAAR de Lectura: Todos los alumnos (del 74 % al 80 %), estudiantes del idioma inglés (del 54 % al 60 %), alumnos de educación especial (del 43 % al 50 %), alumnos inmigrantes (del 100 % al 10 %), alumnos con dislexia (del 63 % al 70 %), alumnos con Planes 504 (del 62 % al 70 %) y alumnos indigentes (del % al 80 %).

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
20	Finalización	Currículo e instrucción Apoyo estudiantil	Metas profesionales de los alumnos	Desempeño académico Preparación universitaria	Lectura/ELA, matemáticas, ciencias, ciencias sociales	DISTRITO: Concientizar a los alumnos sobre la transición a la universidad y una carrera, a través del curso de preparación universitaria, lecciones por parte de los maestros, sesiones para padres, apoyo del programa "Gear Up" para planteles identificados y días de orientación profesional en el plantel.	3 FPE	14/8/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 30/6/2020	Currículo, fotos y agendas	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
20	TODOS = Todos los alumnos	Director ejecutivo de secundaria, directores escolares, coordinadores, facilitadores de Gear Up y maestros	Maestros	Tareas diarias, notas en pruebas, evaluaciones curriculares y comparativas	Evaluación STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

LOMS: ESCUELA SECUNDARIA LOS OBISPOS

Meta 01#1 Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, PBMAS

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 90 % de los alumnos alcanzarán la norma estatal.

Objetivo Anual de Desempeño Aumentar el porcentaje de alumnos en las siguientes poblaciones que cumplan la norma estatal en el STAAR de Lectura: Todos los alumnos (del 74 % al 80 %), estudiantes del idioma inglés (del 54 % al 60 %), alumnos de educación especial (del 43 % al 50 %), alumnos inmigrantes (del 100 % al 10 %), alumnos con dislexia (del 63 % al 70 %), alumnos con Planes 504 (del 62 % al 70 %) y alumnos indigentes (del % al 80 %).

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
21	Finalización	Apoyo estudiantil	Formación profesional específica	Desempeño académico Tiempo de aprendizaje	Lectura/ELA, matemáticas, ciencias, ciencias sociales	DISTRITO: Realizar una sesión de las Comunidades de UISD para la Educación Bilingüe (CUBE), a fin de incluir a organizaciones comunitarias en la educación de padres de estudiantes de inglés en torno a servicios y prácticas para ayudar a sus hijos a aprender el idioma inglés.	1 CNA	8/7/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 31/7/2020	Hojas de registro de ERO, encuestas	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
21	Administradores de las oficinas escolar y central	Director de formación profesional	Padres	Tareas diarias, notas en pruebas, evaluaciones curriculares y comparativas	Evaluaciones TELPAS		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

LOMS: ESCUELA SECUNDARIA LOS OBISPOS

Meta 01#1 Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, PBMAS

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 90 % de los alumnos alcanzarán la norma estatal.

Objetivo Anual de Desempeño Aumentar el porcentaje de alumnos en las siguientes poblaciones que cumplan la norma estatal en el STAAR de Lectura: Todos los alumnos (del 74 % al 80 %), estudiantes del idioma inglés (del 54 % al 60 %), alumnos de educación especial (del 43 % al 50 %), alumnos inmigrantes (del 100 % al 10 %), alumnos con dislexia (del 63 % al 70 %), alumnos con Planes 504 (del 62 % al 70 %) y alumnos indigentes (del % al 80 %).

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
22	Evaluación estatal	Currículo e instrucción Apoyo estudiantil	Uso de tecnología Integración de tecnología	Desempeño académico	Escuelas secundarias	DISTRITO: Comprar e instalar aparatos de aprendizaje móviles —específicamente, carritos de Chromebooks (computadoras sobre ruedas)— para todos los alumnos de 6º y 7º año. Cada materia básica contará con un carrito de Chromebooks para el uso estudiantil.	1 CNA	8/7/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 14/8/2019	Plan de implementación, cronograma, órdenes de compra, solicitudes de propuestas (RFP), nuevo aprendizaje conectado a la red	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
22	Alumnos de secundaria	Director ejecutivo de tecnología instructiva (IT), director de IT	Capacitador de tecnología instructiva (ITT)/técnico escolar	Tareas diarias, notas en pruebas, evaluaciones curriculares y comparativas	Evaluación STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

ESCUELA SECUNDARIA LOS OBISPOS

Meta 01#1 Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, PBMA

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 90 % de los alumnos alcanzarán la norma estatal.

Objetivo Anual de Desempeño Aumentar el porcentaje de alumnos en las siguientes poblaciones que cumplan la norma estatal en el STAAR de Lectura: Todos los alumnos (del 74 % al 80 %), estudiantes del idioma inglés (del 54 % al 60 %), alumnos de educación especial (del 43 % al 50 %), alumnos inmigrantes (del 100 % al 10 %), alumnos con dislexia (del 63 % al 70 %), alumnos con Planes 504 (del 62 % al 70 %) y alumnos indigentes (del % al 80 %).

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
23	Evaluación estatal	Currículo e instrucción Apoyo estudiantil	Uso de tecnología Integración de tecnología	Desempeño académico	Escuelas secundarias	DISTRITO: Chromebooks personales para todos los alumnos de 8º y 9º año.	1 CNA	8/7/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 14/8/2019	Plan de implementación, cronograma, órdenes de compra, RFP, nuevo aprendizaje conectado a la red	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
23	Alumnos de 8º y 9º año	Director ejecutivo de IT, director de IT	ITT/técnico escolar	Tareas diarias, notas en pruebas, evaluaciones curriculares y comparativas	Evaluación STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

LOMS: ESCUELA SECUNDARIA LOS OBISPOS

Meta 01#1 Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, PBMA

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 90 % de los alumnos alcanzarán la norma estatal.

Objetivo Anual de Desempeño Aumentar el porcentaje de alumnos en las siguientes poblaciones que cumplan la norma estatal en el STAAR de Lectura: Todos los alumnos (del 74 % al 80 %), estudiantes del idioma inglés (del 54 % al 60 %), alumnos de educación especial (del 43 % al 50 %), alumnos inmigrantes (del 100 % al 10 %), alumnos con dislexia (del 63 % al 70 %), alumnos con Planes 504 (del 62 % al 70 %) y alumnos indigentes (del % al 80 %).

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
24	Evaluación estatal	Currículo e instrucción	Uso de tecnología, integración de tecnología	Monitoreo Progreso estudiantil	Escuelas secundarias	DISTRITO: Ofrecer capacitación sobre la tecnología instructiva cada trimestre, con módulos en torno a las pantallas planas interactivas (IFP) y los aparatos de aprendizaje móviles (MLD).	1 CNA	8/7/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 14/8/2019	Hojas de registro de ERO, datos de STAAR	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
24	Alumnos de secundaria	Director de tecnología instructiva curricular (CIT), director de formación profesional, coordinador de mejoramiento escolar	ITT/técnico escolar	Tareas diarias, notas en pruebas, evaluaciones curriculares y comparativas	Evaluación STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

LOMS: ESCUELA SECUNDARIA LOS OBISPOS

Meta 01#2 Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, PBMAS

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 90 % de los alumnos alcanzarán la norma estatal.

Objetivo Anual de Desempeño Aumentar el porcentaje de alumnos en las siguientes poblaciones que cumplan la norma estatal en el STAAR de Matemáticas: Todos los alumnos (del 93 % al 95 %), estudiantes del idioma inglés (del 87 % al 90 %), alumnos de educación especial (del 72 % al 80 %), alumnos inmigrantes (del 100 % al 100 %), alumnos con Planes 504 (del 86 % al 90 %) y alumnos indigentes (del % al 90 %).

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Finalización	Instrucción Evaluación curricular	Rigor y relevancia Monitoreo del progreso estudiantil	Desempeño académico	Matemáticas, lectura y escritura	PLANTEL: Los maestros asistirán a la Conferencia para el Avance de la Enseñanza Matemática (CAMT) anual como oportunidad de formación profesional.	1 CNA	18/5/2020 FEC. ANTICIP DE CUMP 24/7/2020	Recorridos, unidades didácticas, evidencia de PLC	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	Maestros de matemáticas	Maestros de matemáticas	Maestros	Tareas diarias, notas en pruebas	Evaluación STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

LOMS: ESCUELA SECUNDARIA LOS OBISPOS

Meta 01#3 Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, PBMA

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 90 % de los alumnos alcanzarán la norma estatal.

Objetivo Anual de Desempeño Aumentar el porcentaje de alumnos en las siguientes poblaciones que cumplan la norma estatal en el STAAR de Escritura: Todos los alumnos (del 72 % al 80 %), estudiantes del idioma inglés (del 42 % al 70 %), alumnos de educación especial (del 26 % al 50 %), alumnos inmigrantes (del 100 % al 100 %), alumnos con Planes 504 (del 47 % al 60 %) y alumnos indigentes (del % al 60 %).

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación estatal	Evaluación curricular Instrucción Salvaguardias del sistema	Alineación TEKS/vertical/horizontal	Desempeño académico	Lectura/ELA	PLANTEL: Aumentar las oportunidades de una Revisión de STAAR a través de un proyecto a nivel escolar titulado "Festival de Escritura". Iniciativa escolar "Deja Todo y Escribe" (DEW) los viernes, durante el periodo de "Deja Todo y Lee" (DEAR), para desarrollar la perseverancia.	2 CIP	14/8/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 10/4/2020	Recorridos, unidades didácticas, redacciones estudiantiles	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	TODOS = Todos los alumnos	Director, maestro "Pathfinder" de lectura/ELA, maestros	Maestros	Tareas diarias, notas en pruebas	Boletas de calificaciones, evaluaciones STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

LOMS: ESCUELA SECUNDARIA LOS OBISPOS

Meta 01#3 Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, PBMAS

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 90 % de los alumnos alcanzarán la norma estatal.

Objetivo Anual de Desempeño Aumentar el porcentaje de alumnos en las siguientes poblaciones que cumplan la norma estatal en el STAAR de Escritura: Todos los alumnos (del 72 % al 80 %), estudiantes del idioma inglés (del 42 % al 70 %), alumnos de educación especial (del 26 % al 50 %), alumnos inmigrantes (del 100 % al 100 %), alumnos con Planes 504 (del 47 % al 60 %) y alumnos indigentes (del % al 60 %).

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Evaluación estatal	Instrucción Evaluación curricular	Monitoreo del progreso estudiantil	Desempeño académico	Lectura/ELA	PLANTEL: Desarrollar un sistema de deliberada programación manual individual para educación especial, inmigrantes recientes/recién llegados (RI/RA) y el programa “Desarrollando la Unidad, el Logro y el Lenguaje” (DUAL), en función de las puntuaciones en el STAAR y el TELPAS y en las discapacidades estudiantiles. El contenido de escritura se enseñará en colaboración.	2 CIP	15/7/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 14/8/2019	Recorridos, unidades didácticas, redacciones estudiantiles	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	TODOS = Todos los alumnos, AR = En riesgo	Director, subdirectores, coordinador académico, maestro “Pathfinder”	Maestros	Tareas diarias, notas en pruebas	Boletas de calificaciones, evaluaciones STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

LOMS: ESCUELA SECUNDARIA LOS OBISPOS

Meta 01#4 Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, PBMA

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 90 % de los alumnos alcanzarán la norma estatal.

Objetivo Anual de Desempeño Aumentar el porcentaje de alumnos en las siguientes poblaciones que cumplan la norma estatal en el STAAR de Ciencias: Todos los alumnos (del 85 % al 90 %), estudiantes del idioma inglés (del 71 % al 80 %), alumnos de educación especial (del 50 % al 70 %), alumnos inmigrantes (del 100 % al 100 %), alumnos con Planes 504 (del 81 % al 90 %) y alumnos indigentes (del % al 60 %).

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación estatal	Evaluación curricular Instrucción	Alineación: TEKS/vertical/ horizontal	Calidad de los maestros	Ciencias	PLANTEL: Respalda los programas instructivos mediante estrategias de investigación científicamente basadas, fomentando la participación de los maestros en la Prueba de Ciencias de California (CAST).	1 CNA 2 CIP	14/10/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 22/11/2019	Recorridos, unidades didácticas	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	TODOS = Todos los alumnos	Director, subdirectores, coordinador académico, maestros "Pathfinder", maestros	Maestros	Notas diarias, notas en pruebas, evaluaciones comparativas y curriculares	Boletas de calificaciones, evaluación STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

LOMS: ESCUELA SECUNDARIA LOS OBISPOS

Meta 01#5 Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, PBMAS

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 90 % de los alumnos alcanzarán la norma estatal.

Objetivo Anual de Desempeño Aumentar el porcentaje de alumnos en las siguientes poblaciones que cumplan la norma estatal en el STAAR de Ciencias Sociales: Todos los alumnos (del 70 % al 75 %), estudiantes del idioma inglés (del 48 % al 70 %), alumnos de educación especial (del 48 % al 60 %), alumnos inmigrantes (del 67 % al 70 %), alumnos con Planes 504 (del 42 % al 60 %) y alumnos indigentes (del % al 60 %).

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Finalización	Evaluación curricular Instrucción	Alineación TEKS/vertical/horizontal	Desempeño académico	Ciencias sociales/lectura	PLANTEL: Colaborar con el departamento de lectura para alinear verticalmente los pasajes de STAAR en ciencias sociales.	1 CNA	2/9/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 8/5/2020	Recorridos, unidades didácticas	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	AR = En riesgo	Director, maestro "Pathfinder" de lectura, maestro "Pathfinder" de ciencias sociales, maestros	Maestros	Notas diarias, notas en pruebas, evaluaciones comparativas y curriculares	Evaluaciones STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

LOMS: ESCUELA SECUNDARIA LOS OBISPOS

Meta 01#6 Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR, PBMA

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 90 % de los alumnos alcanzarán la norma estatal.

Objetivo Anual de Desempeño Estudiantes de inglés: Incrementar del 22 % al 50 % el porcentaje de estudiantes de inglés que progresen y del 11 % al 50 % el porcentaje que obtengan una puntuación total de "Muy avanzado" (AH). Para fines de reclasificación, el porcentaje de estudiantes que obtengan una puntuación de AH en la comprensión auditiva aumentará del 39 % al 50 %; en el habla, del 3 % al 50 %; en la lectura, del 17 % al 50 %; y en la escritura, del 69 % al 70 %.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Finalización	Apoyo estudiantil	Formación profesional específica Monitoreo del progreso estudiantil	Desempeño académico Calidad de los maestros Tiempo de aprendizaje	ELL, lectura/ELA	DISTRITO: Implementar las Comunidades de UISD para la Educación Bilingüe (CUBE), a fin de informarles a los padres, las familias y la comunidad las mejores prácticas para ayudar a sus hijos a aprender el idioma inglés.	3 FPE	14/8/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1/6/2020	Calendario de evaluación, DMAC, prueba publicada del TELPAS	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	Programa de ESL para estudiantes de inglés de 6º-8º año	Director del programa bilingüe, LAPICS de secundaria, Título III	Maestros	Tareas diarias, notas en pruebas, evaluaciones curriculares	TELPAS, evaluación STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

LOMS: ESCUELA SECUNDARIA LOS OBISPOS

Meta 01#6	Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.
Datos Analizados para Determinar Necesidad	TAPR, PBMAS
Meta de Largo Plazo	Para el año 2021, el 90 % de los alumnos alcanzarán la norma estatal.
Objetivo Anual de Desempeño	Estudiantes de inglés: Incrementar del 22 % al 50 % el porcentaje de estudiantes de inglés que progresen y del 11 % al 50 % el porcentaje que obtengan una puntuación total de "Muy avanzado" (AH). Para fines de reclasificación, el porcentaje de estudiantes que obtengan una puntuación de AH en la comprensión auditiva aumentará del 39 % al 50 %; en el habla, del 3 % al 50 %; en la lectura, del 17 % al 50 %; y en la escritura, del 69 % al 70 %.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Finalización	Apoyo estudiantil	Eficaces estrategias de intervención	Desempeño académico Calidad de los maestros Tiempo de aprendizaje	ELL, lectura/ELA	PLANTEL: Implementar el uso de un módulo digital de repaso y preparación para el TELPAS en las áreas de comprensión auditiva y habla, desarrollado por Summit K12. Este módulo les permitirá a los estudiantes de inglés desarrollar vocabulario básico mientras practican la comprensión auditiva y el habla. También brinda cientos de artículos de práctica, de nivel inicial, intermedio, avanzado y muy avanzado, en la comprensión auditiva y el habla. Además, se evaluará a los estudiantes de inglés con evaluaciones completas de comprensión auditiva/habla basadas en el TELPAS.	3 FPE	14/10/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 28/2/2020	Calendario de evaluación, DMAC, prueba publicada del TELPAS	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	Programa de ESL para estudiantes de inglés de 6º-8º año	Director del programa bilingüe, LAPICS de secundaria, Título III	Título III: \$3,630.00	Tareas diarias, notas en pruebas, evaluaciones curriculares	TELPAS, evaluación STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

LOMS: ESCUELA SECUNDARIA LOS OBISPOS

Meta 01#7 Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.

Datos Analizados para Determinar Necesidad Resultados de la evaluación FitnessGram

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 50 % de los alumnos aprobarán los seis componentes de la evaluación FitnessGram.

Objetivo Anual de Desempeño Incrementar del 70.03 % al 80 % el porcentaje de alumnos que aprueben los seis componentes de FitnessGram.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación estatal	Instrucción	Centrado en los alumnos y el empoderamiento estudiantil	Datos de calidad	Clases de educación física	PLANTEL: Mejorar la eficiencia cardiovascular, la fuerza muscular y la agilidad de los alumnos de 6º y 7º año. Hacer cumplir y alentar la participación total de cada alumno durante el 95 %-98 % del tiempo de educación física. Los alumnos registrarán sus avances por serie de ejercicios.	1 CNA	14/8/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 28/5/2020	Recorridos, unidades didácticas	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	TODOS = Todos los alumnos	Coordinador del programa deportivo, director, subdirectores, maestros de educación física/de la salud	Maestros	Evaluaciones y mejoras, prueba, libros de ejercicios	Evaluación FitnessGram		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

LOMS: ESCUELA SECUNDARIA LOS OBISPOS

Meta 02#1 Entorno seguro y enriquecedor: Brindar un entorno de aprendizaje seguro, enriquecedor, positivo y protegido para alumnos y personal.

Datos Analizados para Determinar Necesidad Reporte del Sistema Tyler sobre informes disciplinarios escolares

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el porcentaje de alumnos con informes disciplinarios respecto a colocaciones alternativas y expulsiones disminuirá al 1 %.

Objetivo Anual de Desempeño Reducir el índice de informes disciplinarios escolares del 40 % al 20 %.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Finalización	Apoyo estudiantil	Respuesta a Intervenciones (RTI)	Desempeño académico Ambiente escolar	Escuelas seguras	PLANTEL: Desarrollar un ambiente escolar positivo con el uso del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS), creando un nuevo video estudiantil.	1 CNA	14/8/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 28/5/2020	Recorridos	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	TODOS = Todos los alumnos	Administradores escolares, equipo de PBIS, maestros	Maestros	Observaciones en el salón, informe sobre el tipo de infracciones	Informes disciplinarios		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

LOMS: ESCUELA SECUNDARIA LOS OBISPOS

Meta 02#1 Entorno seguro y enriquecedor: Brindar un entorno de aprendizaje seguro, enriquecedor, positivo y protegido para alumnos y personal.

Datos Analizados para Determinar Necesidad Reporte del Sistema Tyler sobre informes disciplinarios escolares

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el porcentaje de alumnos con informes disciplinarios respecto a colocaciones alternativas y expulsiones disminuirá al 1 %.

Objetivo Anual de Desempeño Reducir el índice de informes disciplinarios escolares del 40 % al 20 %.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Finalización	Disciplina, instrucción, cultura y ambiente	Monitoreo de la toma de decisiones impulsada por datos	Ambiente escolar, apoyo estudiantil y participación familiar y comunitaria	Disciplina, currículo e instrucción	DISTRITO: Realizar presentaciones/sesiones de concientización sobre las drogas (5º, 7º y 9º año), las pandillas y el hostigamiento para alumnos de primaria, secundaria y preparatoria, así como para padres.	3 FPE	8/7/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 30/6/2020	Fecha de sesión y hojas de registro estudiantil/parental	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	TODOS = Todos los alumnos	Director de orientación, director de relaciones estudiantiles, directores escolares, orientadores, orientadores licenciados en dependencia química (LCDC), PBF, GIF	Orientadores	Observaciones en el salón, registros de los orientadores	Informes disciplinarios		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

LOMS: ESCUELA SECUNDARIA LOS OBISPOS

Meta 02#1 Entorno seguro y enriquecedor: Brindar un entorno de aprendizaje seguro, enriquecedor, positivo y protegido para alumnos y personal.

Datos Analizados para Determinar Necesidad Reporte del Sistema Tyler sobre informes disciplinarios escolares

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el porcentaje de alumnos con informes disciplinarios respecto a colocaciones alternativas y expulsiones disminuirá al 1 %.

Objetivo Anual de Desempeño Reducir el índice de informes disciplinarios escolares del 40 % al 20 %.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Finalización	Cultura/ ambiente	Monitoreo	Ambiente escolar, apoyo estudiantil y participación familiar y comunitaria	Bienestar estudiantil	DISTRITO (signos de advertencia del suicidio, o SOS): Concientizar a los padres sobre el suicidio y la salud mental.	3 FPE	8/7/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 30/6/2020	Fecha de sesión y hojas de registro estudiantil/ parental	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
3	TODOS = Todos los alumnos	Especialistas licenciados en psicología escolar (LSP), director de orientación	LSP	Observaciones en el salón, informe sobre el tipo de infracciones	Registros de los orientadores		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

LOMS: ESCUELA SECUNDARIA LOS OBISPOS

Meta 02#1 Entorno seguro y enriquecedor: Brindar un entorno de aprendizaje seguro, enriquecedor, positivo y protegido para alumnos y personal.

Datos Analizados para Determinar Necesidad Reporte del Sistema Tyler sobre informes disciplinarios escolares

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el porcentaje de alumnos con informes disciplinarios respecto a colocaciones alternativas y expulsiones disminuirá al 1 %.

Objetivo Anual de Desempeño Reducir el índice de informes disciplinarios escolares del 40 % al 20 %.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
4	Disciplina Finalización	Instrucción Logro estudiantil	Monitoreo	Monitoreo/ progreso estudiantil	Currículo e instrucción	DISTRITO: Crear anuncios de servicio público (PSA) sobre la prevención del suicidio (SOS = signos de advertencia del suicidio) y las leyes de asistencia; aumentar el compromiso de los padres de alumnos de pre-kínder y la asistencia estudiantil diaria en los programas de pre-kínder (p.ej., contrato, etc.).	3 FPE	8/7/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 30/6/2020	Expedientes estudiantiles, registros de asistentes a las sesiones, PSA, registros de visitas a domicilio	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
4	Todos los planteles	Director de orientación, director de admisión, control de la asistencia/recuperación del abandono escolar, secretarios y directores escolares	Administración	Informe de asistencia del Sistema Tyler	Informe de asistencia del distrito		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

LOMS: ESCUELA SECUNDARIA LOS OBISPOS

Meta 02#1 Entorno seguro y enriquecedor: Brindar un entorno de aprendizaje seguro, enriquecedor, positivo y protegido para alumnos y personal.

Datos Analizados para Determinar Necesidad Reporte del Sistema Tyler sobre informes disciplinarios escolares

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el porcentaje de alumnos con informes disciplinarios respecto a colocaciones alternativas y expulsiones disminuirá al 1 %.

Objetivo Anual de Desempeño Reducir el índice de informes disciplinarios escolares del 40 % al 20 %.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
5	Finalización	Organización escolar	Planificación colaborativa	Sistemas de datos en relación con la seguridad escolar	Todas las escuelas	DISTRITO: El distrito practicará y utilizará NaviGate en colaboración con diferentes departamentos y agencias policiales para mejorar el Protocolo de Respuesta Estándar.	1 CNA	1/8/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 31/7/2020	Agendas de las reuniones	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
5	Todos los planteles	Director escolar, Oficina del Superintendente y de la Opción de Seguridad Escolar (SSCO), Equipos Comunitarios de Respuesta ante Emergencias (CERT), Equipo de Respuesta ante Emergencias del Distrito (DERT), gestión de riesgos, departamento de policía	Administración	Informes sobre infracciones	Informes disciplinarios		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

LOMS: ESCUELA SECUNDARIA LOS OBISPOS

Meta 02#1 Entorno seguro y enriquecedor: Brindar un entorno de aprendizaje seguro, enriquecedor, positivo y protegido para alumnos y personal.

Datos Analizados para Determinar Necesidad Reporte del Sistema Tyler sobre informes disciplinarios escolares

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el porcentaje de alumnos con informes disciplinarios respecto a colocaciones alternativas y expulsiones disminuirá al 1 %.

Objetivo Anual de Desempeño Reducir el índice de informes disciplinarios escolares del 40 % al 20 %.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
6	Finalización	Organización escolar	Planificación colaborativa	Ambiente escolar	Todas las escuelas	DISTRITO (plan de reunificación): Capacitar a todo el personal en el uso de NaviGate y, mediante esta aplicación, implementar un simulacro de unificación a fin de rastrear a los alumnos, un sistema de datos para el seguimiento de simulacros, un sistema de creación de mapas y un monitor de simulacros.	1 CNA	1/8/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 31/7/2020	Presentaciones de PSA	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
6	Todos los planteles	Director escolar, Oficina del Superintendente y policías	Administración	Informe sobre el tipo de infracciones	Informes disciplinarios		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

LOMS: ESCUELA SECUNDARIA LOS OBISPOS

Meta 02#1 Entorno seguro y enriquecedor: Brindar un entorno de aprendizaje seguro, enriquecedor, positivo y protegido para alumnos y personal.

Datos Analizados para Determinar Necesidad Reporte del Sistema Tyler sobre informes disciplinarios escolares

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el porcentaje de alumnos con informes disciplinarios respecto a colocaciones alternativas y expulsiones disminuirá al 1 %.

Objetivo Anual de Desempeño Reducir el índice de informes disciplinarios escolares del 40 % al 20 %.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
7	Finalización	Organización escolar	Planificación colaborativa	Apoyo parental	Todas las escuelas	DISTRITO: Todos los planteles contarán con un sistema universal de creación de mapas para mejorar el conocimiento del diseño del plantel; las puertas estarán numeradas y marcadas para que se ajusten al sistema.		1/8/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 31/7/2020	Se presentarán PowerPoints estándar y videos en todas las asambleas escolares con los padres, en las Noches de Conocer a Tu Maestro, etc.	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
7	Todos los planteles	Director escolar, Oficina del Superintendente y policías	Administración	Informe sobre el tipo de infracciones	Informes disciplinarios		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

LOMS: ESCUELA SECUNDARIA LOS OBISPOS

Meta 02#1 Entorno seguro y enriquecedor: Brindar un entorno de aprendizaje seguro, enriquecedor, positivo y protegido para alumnos y personal.

Datos Analizados para Determinar Necesidad Reporte del Sistema Tyler sobre informes disciplinarios escolares

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el porcentaje de alumnos con informes disciplinarios respecto a colocaciones alternativas y expulsiones disminuirá al 1 %.

Objetivo Anual de Desempeño Reducir el índice de informes disciplinarios escolares del 40 % al 20 %.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
8	Finalización	Organización escolar	Planificación colaborativa	Seguridad escolar	Todas las escuelas	DISTRITO: Cada equipo escolar se reunirá para evaluar y documentar posibles amenazas a fin de realizar intervenciones inmediatas.		1/8/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 31/7/2020	Agendas de las reuniones	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
8	Todos los planteles	Director escolar, Oficina del Superintendente y de la Opción de Seguridad Escolar (SSCO), Equipos de CERT, Equipo de DERT, gestión de riesgos, departamento de policía	Administración	Informe sobre el tipo de infracciones	Informes disciplinarios		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

LOMS: ESCUELA SECUNDARIA LOS OBISPOS

Meta 02#2 Entorno seguro y enriquecedor: Brindar un entorno de aprendizaje seguro, enriquecedor, positivo y protegido para alumnos y personal.

Datos Analizados para Determinar Necesidad TAPR

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, los índices de deserción escolar no excederán un 1 %.
El 100 % de los alumnos inscritos en el Programa de Embarazo, Educación y Crianza (PEP, por sus siglas en inglés) se graduarán con su respectiva generación.

Objetivo Anual de Desempeño Mantener el índice de deserción escolar en un 0 %.
PEP: Mantener el índice de deserción escolar en un 0 % para alumnas embarazadas y/o alumnos(as) con hijos.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Graduación Conclusión	Instrucción Logro estudiantil	Oportunidades de aprendizaje ampliado	Tiempo de aprendizaje	PEP	DISTRITO: Ofrecer programas que disminuyan el índice de deserción escolar e incrementen la tasa de graduación/conclusión proporcionando ayuda con recursos, por ejemplo, en forma de: cuidado infantil, transporte, orientación, crianza de hijos, instrucción, servicios de salud, administración de casos y coordinación de servicios.	2 CIP	14/8/2019	Registros de servicios relacionados con el embarazo (PRS)/ instrucción domiciliaria de educación compensatoria (CEHI) Expedientes estudiantiles	
								FEC. ANTICIP DE CUMP		
								28/5/2020		

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	Servicios relacionados con el embarazo (PRS)	Director de orientación y asesoría, coordinador/secretario/maestro/ administrador de casos de PEP, orientador escolar, director escolar, director de servicios de salud, coordinador de edu. especial y personal	Coordinador de PEP	Inscripción real en el programa, resultados del inventario profesional para la prueba de habilidades y preparación	Cursos/créditos completados; el índice general de desempeño estudiantil incrementará durante el ciclo escolar		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

LOMS: ESCUELA SECUNDARIA LOS OBISPOS

Meta 03#1 Involucramiento de las familias y participación de la comunidad: Fomentar alianzas comunitarias y el involucramiento parental.

Datos Analizados para Determinar Necesidad Hojas de asistencia para actividades parentales dentro del plantel

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, el 70 % de los alumnos estarán representados en actividades parentales.

Objetivo Anual de Desempeño Aumentar del 45 % al 70 % el porcentaje de alumnos representados en actividades parentales dentro del plantel.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Finalización	Representación parental/ comunitaria	Involucramiento/ alianzas comunitarias	Apoyo familiar y comunitario	Involucramiento parental	DISTRITO: Módulos de participación parental ofrecidos mensualmente en el plantel para desarrollar la capacidad de los padres de mejorar el desempeño estudiantil.	3 FPE	19/8/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 28/5/2020	Registros de asistentes	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	TODOS = Todos los alumnos	Administradores escolares, orientadores, coordinador de CIS, maestros	Título 1: \$3,075.00 (participación parental) Título 1: \$500.00 (suscripción digital para el cumplimiento) Título 1: \$5,500.00 (servicios de participación familiar y comunitaria)	Evaluaciones curriculares/ comparativas	Evaluaciones STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

LOMS: ESCUELA SECUNDARIA LOS OBISPOS

Meta 04#1 Capital humano: Garantizar el reclutamiento, la formación y el apoyo de los empleados, así como la retención de eficaces maestros, directores y otros miembros del personal docente.

Datos Analizados para Determinar Necesidad Certificación

Meta de Largo Plazo Para el año 2021, todos los alumnos serán enseñados por maestros altamente calificados.

Objetivo Anual de Desempeño Mantener en un 100 % el porcentaje de maestros altamente calificados.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Asesoría para maestros	Recursos humanos	Liderazgo instructivo Monitoreo Supervisión	Calidad de los maestros	Empleados calificados	DISTRITO: Asistir a ferias de empleo locales y estatales.	3 FPE	8/7/2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 30/6/2020	Expedientes electrónicos de recursos humanos en los archivos, sugerencias del plantel/ departamento	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	Otros	Superintendente auxiliar para recursos humanos, administradores de recursos humanos, administradores escolares	Maestros	Informe de SmartFind	Evaluación STAAR, evaluaciones T-TESS, TAPR		