



**Plan de Mejoramiento del Plantel  
Ciclo Escolar: 2019-2020**

---

**TES: ESCUELA PRIMARIA TRAUTMANN**

**Director/a: Melissa Shinn**

**Subdirectores: Rosalynn Gutiérrez**

**Misión:** *"La Escuela Primaria Andrew Trautmann está comprometida a inspirar a todos los alumnos a alcanzar su máximo potencial creando un ambiente propicio al aprendizaje, con cooperación y comunicación entre los alumnos, los padres y el personal".*

**Visión:** Inculcar en todos los alumnos estándares académicos y una ética laboral altos que los inspirarán y los llevarán a cursar estudios superiores.



**Plan de Mejoramiento del Plantel**  
**Ciclo Escolar: 2019-2020**

---

**TES: ESCUELA PRIMARIA TRAUTMANN**

**Tabla de Contenidos**

- I. Firmas del comité**
  
- II. Evaluación Integral de Necesidades**
  
- III. Plan de Mejoramiento del Plantel**
  - Meta 1: Logro estudiantil**
  - Meta 2: Entorno seguro y enriquecedor**
  - Meta 3: Involucramiento de las familias y participación de la comunidad**
  - Meta 4: Capital humano**



**Plan de Mejoramiento del Plantel  
Ciclo Escolar: 2019-2020**

**TES: ESCUELA PRIMARIA TRAUTMANN**

**Firmas del Comité**

**Director/a: Melissa S. Shinn**

**Melissa Shinn - Directora**

**Rosalynn Gutierrez - Subdirectora**

**Rosa De La Garza - Maestra de Primer Año**

**Cynthia McCurdy - Maestra de Segundo Año**

**Melissa Ramirez - Maestra de Tercer Año**

**MaryLou Isaac Romo - Maestra de Cuarto Año**

**Norma Villastrigo - Maestra de Quinto Año**

**Elsa Torres - Madre Representante**

**Maritza Lopez - Maestra de Edu. Especial**

**Elsa Y. Gutierrez - Orientadora**

**Nelia Guajardo - Representante de Servicios Especiales**

**Thelma Elizondo - Representante del Distrito**



## Evaluación Integral de Necesidades NCLB de 2019-2020

### Resumen de Necesidades de Prioridad

## TES: ESCUELA PRIMARIA TRAUTMANN

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

### Demografía

#### Necesidades:

Ofrecer sesiones para padres sobre las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) y compartir los datos estudiantiles al inicio del ciclo escolar, después de la primera evaluación comparativa.

Programa de asesoría que incluya kínder a quinto año.

Promover un día de concientización multicultural, designando un día o una semana para estudiar otras culturas mundiales.

#### Estrategias:

Programar una sesión parental para revisar la carpeta de datos con el alumno.

Proporcionar mentores adicionales para poder incluir a alumnos identificados de todos los niveles de año en el programa de asesoría de "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

Designar un día durante el ciclo escolar en el cual estudiar culturas diferentes y realizar un Día de Concientización Multicultural (la actividad seguiría el formato de SOS).

#### Fuentes de Datos:

- Informes de análisis de datos de "Gestión de Datos para la Evaluación y el Currículo (DMAC, por sus siglas en inglés), informes de nivel de texto, informes de reprobación del Comité de Evaluación del Dominio del Idioma (LPAC, por sus siglas en inglés)
- Informes escolares de STAAR e informes estudiantiles confidenciales (CSR, por sus siglas en inglés), comentarios de los maestros, tablas de conducta e informes de asistencia
- Informes resumidos de Accelerated Reader (AR) a nivel escolar y del salón



## Evaluación Integral de Necesidades NCLB de 2019-2020

### Resumen de Necesidades de Prioridad

#### TES: ESCUELA PRIMARIA TRAUTMANN

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

##### Cultura y Ambiente Escolar

###### Necesidades:

Fomentar grandes relaciones entre los alumnos, asignándoles la asesoría de otro estudiante que posiblemente necesite refuerzos positivos.  
Promover oportunidades para que los alumnos se hagan oír a través de reuniones habituales entre el Consejo Asesor de la Directora y los alumnos.  
Reconocimiento más sistemático (mensual) de los maestros.

###### Estrategias:

- Desarrollar un sistema de “Big Brothers Big Sisters” (Hermanos y Hermanas Mayores)/“Parejas de Responsabilidad” en el que los alumnos influyan a sus compañeros dándoles una perspectiva positiva en relación con la escuela y la vida.
- Monitorear la participación estudiantil en clubes sociales (el club “Salva la Tierra”, los centros de instrucción adicional), en los cuales los alumnos pueden demostrar que se hacen oír y ayudar a marcar la diferencia y apoyar a sus compañeros.
- Realizar elecciones para el “Maestro del Mes” y ofrecer un bonito premio durante el mes en cuestión (p.ej., estacionamiento por la parte delantera de la escuela, el derecho a llegar tarde o salir temprano de clases durante ese mes particular).

###### Fuentes de Datos:

- Documentación sobre el programa de asesoría de PBIS

\*Encuesta para padres



## Evaluación Integral de Necesidades NCLB de 2019-2020

### Resumen de Necesidades de Prioridad

#### TES: ESCUELA PRIMARIA TRAUTMANN

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

##### Currículo, Instrucción y Evaluación

###### Necesidades:

Introducción al programa “Lenguaje Oral Diario” (DOL, por sus siglas en inglés) en los niveles de año inferiores, principalmente 2º y 3º año.

Desarrollo de habilidades para el uso del diccionario a través de la tecnología: iPads y Chromebooks para 2º y 3º año.

Redacciones en todos los niveles de año que usen el formato de FEEDS y que apliquen las palabras de transición correspondientes a cada nivel de año.

Aumentar las experiencias prácticas de los alumnos de 4º y 5º año en el laboratorio de ciencias, con apoyo y un horario de preparación del laboratorio.

###### Estrategias:

Utilizar hojas de actividades de “Lenguaje Oral Diario” en 2º y 3º año para la práctica diaria.

Implementar el uso del diccionario electrónico como parte de las correcciones de DOL.

Usar el formato de escritura de FEEDS para incrementar el número de expertos en escritura y promover el uso de DOL en 2º y 3º año.

Implementar un horario para que los alumnos de 4º y 5º año participen en experimentos adicionales del laboratorio de ciencias y ayuden a preparar el laboratorio.

###### Fuentes de Datos:

Datos de las STAAR, datos del Sistema de Texas para Evaluar el Dominio del Idioma Inglés (TELPAS, por sus siglas en inglés), datos de referencia

Comités académicos



## Evaluación Integral de Necesidades NCLB de 2019-2020

### Resumen de Necesidades de Prioridad

#### TES: ESCUELA PRIMARIA TRAUTMANN

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

#### Contexto y Organización Escolar

##### Necesidades:

Mejorar los procedimientos de salida.

Monitorear el tráfico después de clases (p.ej., carros desatendidos).

Implementación de liderazgo en todos los niveles de año.

##### Estrategias:

Procedimientos uniformes de salida para todos los niveles de año, los cuales se presentan en la Orientación para Padres.

Monitorear el tráfico durante las primeras dos semanas de clases.

Implementación de liderazgo en todos los niveles de año.

##### Fuentes de Datos:

- Planes de evacuación en caso de incendio

- Evaluaciones del distrito para conserjes, a través de un boleto de Google



## Evaluación Integral de Necesidades NCLB de 2019-2020

### Resumen de Necesidades de Prioridad

#### TES: ESCUELA PRIMARIA TRAUTMANN

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

##### Logro Estudiantil

##### Necesidades:

Implementar a nivel escolar vocabulario académico centrado en palabras clave dentro del ámbito de ciencias.

Aumentar el conocimiento del proceso de escritura en 1<sup>er</sup>-5<sup>o</sup> año.

Incrementar el número de libros de no ficción y expositivos que los alumnos lean.

Aumentar a nivel escolar el porcentaje de alumnos que alcancen el nivel de “cumplimiento” y “dominio” de los estándares en las pruebas de STAAR de 3<sup>er</sup>-5<sup>o</sup> año.

##### Estrategias:

Capacitación sobre la intervención lectora para maestros de 4<sup>o</sup> año/enseñanza conjunta.

Los representantes de nivel de año se reunirán a fin de elegir palabras para cada materia académica básica para el año en cuestión; pedirles a todos los miembros de la comunidad escolar que utilicen las palabras cada semana cuando se comuniquen con los alumnos dentro y fuera del salón.

Aumentar el uso del proceso de escritura en 1<sup>er</sup>-5<sup>o</sup> año utilizando el libro de texto de lectura nuevamente adoptado, el cual incorporará artes lingüísticas en inglés y lectura (ELAR, por sus siglas en inglés).

Incrementar el número de libros y pasajes de no ficción/expositivos leídos, leyéndoles novelas a los alumnos y administrándoles exámenes de AR, evaluaciones semanales y pruebas de vocabulario.

Brindar seminarios de “dominio” para garantizar un aumento en el número de alumnos que alcancen este nivel en las STAAR.

##### Fuentes de Datos:

- Capacitaciones sobre STAAR Reading y Math
- Reuniones de alineación vertical
- Informes del programa “Respuesta a la Intervención” (RTI, por sus siglas en inglés), informes de Istation, Study Island



## Evaluación Integral de Necesidades NCLB de 2019-2020

### Resumen de Necesidades de Prioridad

#### TES: ESCUELA PRIMARIA TRAUTMANN

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

##### Calidad de los maestros

###### Necesidades:

Con la finalidad de mejorar los índices de asistencia del personal, brindar incentivos tales como desayunos/almuerzos prolongados, un sitio reservado para estacionar y un tablero de anuncios respecto a la asistencia perfecta colocado en la sala de maestros.

Proporcionarles a los maestros nuevos de la escuela un mentor para orientarlos durante el ciclo escolar con sugerencias y apoyo inmediato.

Seguir permitiendo el crecimiento profesional mediante la alineación vertical para todos los maestros.

###### Estrategias:

Con la finalidad de mejorar la asistencia del personal, ofrecer incentivos tales como desayunos/almuerzos prolongados, un sitio reservado para estacionar y un tablero de anuncios respecto a la asistencia perfecta colocado en la sala de maestros.

Los maestros nuevos de la escuela contarán con un mentor para ayudarlos y orientarlos durante el ciclo escolar con sugerencias y apoyo inmediato.

Continuar con la alineación vertical durante las reuniones de nivel de año o los períodos de planificación de los maestros.

###### Fuentes de Datos:

- Información general sobre el Sistema de Texas de Evaluación y Apoyo para Maestros (T-TESS, por sus siglas en inglés)
- Informe de asistencia de los maestros/hoja de registro escolar
- Encuesta del distrito sobre la Evaluación Integral de Necesidades (CNA, por sus siglas en inglés), encuesta de "Para, Continúa, Empieza"



## Evaluación Integral de Necesidades NCLB de 2019-2020

### Resumen de Necesidades de Prioridad

#### TES: ESCUELA PRIMARIA TRAUTMANN

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

##### Participación de las Familias y la Comunidad

###### Necesidades:

El plantel necesita seguir mejorando la situación de tardanzas estudiantiles.

Aumentar la rendición de cuentas de todos los padres, en relación con la asistencia.

Datos respecto a nuestras alianzas con los padres y la comunidad (evaluación y sugerencias).

###### Estrategias:

Implementar incentivos mensuales para eliminar las tardanzas, el “Alumno de la Semana” y el almuerzo con el director.

Promocionar el Grupito de Desayuno/Almuerzo con los padres por la asistencia perfecta cada seis semanas, rifas semanales y boletos.

Fomentar el envío de información positiva a la comunidad escolar a través de boletines y correos electrónicos, con el fin de mantener altas expectativas y desempeño para todos los alumnos.

###### Fuentes de Datos:

- Agendas y registros de asistentes para sesiones parentales
- Registros de participación parental (Título I)
- Registros de tardanzas estudiantiles y contratos de asistencia estudiantil



## Evaluación Integral de Necesidades NCLB de 2019-2020

### Resumen de Necesidades de Prioridad

---

#### TES: ESCUELA PRIMARIA TRAUTMANN

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

#### Tecnología

##### Necesidades:

Utilizar tecnología para mejorar la comunicación con los padres y mantenerlos informados de eventos actuales y próximos.  
Oportunidades para que los maestros y alumnos mejoren sus competencias informáticas.

##### Estrategias:

- Desarrollar un plan para que TODOS los maestros del salón mantengan la página web de su clase y para mantener el uso escolar de ClassDojo.
- Aumentar la responsabilidad estudiantil en la creación de proyectos tecnológicos correspondientes a su nivel de año durante el ciclo escolar.

##### Fuentes de Datos:

- Informes de uso: Istation, MindPlay, horarios de uso de la computadora
- Página web de la clase: Informes mensuales

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****TES: ESCUELA PRIMARIA TRAUTMANN**

**Meta 1B** Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.

**Datos Analizados para Determinar Necesidad** Informes de Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés), Sistema Analítico de Monitoreo Basado en el Desempeño (PBMAS, por sus siglas en inglés), Accelerated Reader, informes de Istation, niveles de lectura, evaluaciones estatales

**Meta de Largo Plazo** Para el año 2020, el 90 % de los alumnos se acercarán a las normas o alcanzarán normas superiores en todas las evaluaciones estatales.

**Objetivo Anual de Desempeño** Aumentar el porcentaje de alumnos en las siguientes poblaciones que cumplan la norma estatal en las STAAR de Lectura: Todos los alumnos (del 94 % al 95 %), estudiantes del idioma inglés (del 80 % al 84 %), alumnos de educación especial (del 60 % al 65 %), alumnos con Planes 504 (del 80 % al 90 %) y alumnos con dislexia (del 71 % al 80 %); estos datos no son aplicables a nuestros alumnos inmigrantes ni indigentes.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación estatal	Evaluación curricular	Monitoreo diario del progreso estudiantil	Desempeño académico	Lectura/artes lingüísticas en inglés (ELA)	PLANTEL El maestro de intervención lectora atiende a grupos de intervención, lleva un registro de los niveles de texto, brinda informes de Istation y monitorea el programa digital "My Virtual Reading Coach".	1 CNA	14/8/2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  29/5/2020	Observaciones en el salón, evaluaciones curriculares (CBA), niveles de texto, informes de "My Virtual Reading Coach"	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	TODOS = Todos los alumnos Estudiantes del idioma inglés (ELL)	Director ejecutivo de primaria, directora escolar	Salario del maestro de intervención lectora: \$77,800.00 (Título I)	Observaciones del maestro, informes de "Virtual Reading Coach"	Boletas de calificaciones, Istation, niveles de texto, TELPAS		

COMPONENTES TIA – PROGRAMA EN TODA LA ESCUELA			
1 CNA	Evaluación Integral de Necesidades	6 SIPI	Estrategias para aumentar la participación parental
2 RS	Estrategias de reforma	7 TRAN	Transición
3 IHQT	Instrucción por maestros de alta calidad	8 TDMRA	Evaluación Reg. de toma de decisiones de maestros
4 HQPD	Formación profesional de alta calidad	9. ETAS	Ayuda efectiva y oportuna a los alumnos
5 SAHQT	Estrategias para atraer maestros de alta calidad	10 CI	Coordinación e Integración

COMPONENTES TIA – ÁREA IDENTIFICADA			
1 PR	Usar recursos de Programa para cumplir con las normas estatales	5 IHQT	Instrucción por maestros de alta calidad
2 SIP	Incorporación en un plan de mejoramiento escolar	6 HPQD	Formación profesional de alta calidad
3 EMIS	Usar métodos efectivos y estrategias de instrucción	7 SIPI	Estrat. para aumentar la particip. parental
4 REP	Coord con apoyo al Programa de Educación Regular	8 FSLP	Coord. e Int. de programas y servicios locales, estatales y federales

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****TES: ESCUELA PRIMARIA TRAUTMANN**

<b>Meta 1B</b>	Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR, PBMAS, Accelerated Reader, informes de Istation, niveles de lectura, evaluaciones estatales
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, el 90 % de los alumnos se acercarán a las normas o alcanzarán normas superiores en todas las evaluaciones estatales.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de alumnos en las siguientes poblaciones que cumplan la norma estatal en las STAAR de Lectura: Todos los alumnos (del 94 % al 95 %), estudiantes del idioma inglés (del 80 % al 84 %), alumnos de educación especial (del 60 % al 65 %), alumnos con Planes 504 (del 80 % al 90 %) y alumnos con dislexia (del 71 % al 80 %); estos datos no son aplicables a nuestros alumnos inmigrantes ni indigentes.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Evaluación estatal	Evaluación curricular Instrucción	Monitoreo del progreso estudiantil Rigor Toma de decisiones impulsada por datos	Desempeño académico	Lectura/ELA Ciencias ELL Matemáticas	PLANTEL: Ofrecer Seminarios de Dominio para cualquier alumno de 4º y 5º año que haya cumplido la norma en las STAAR del 2019, alumno de nuevo ingreso a 3º año que no lea al nivel 30, alumno de 2º año que no lea al nivel 20 y alumno de 1º año que no lea al nivel 8.	1 CNA	10/1/2019  <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b>  7/5/2020	Observaciones en el salón (T-TESS reportado vía DMAC), unidades didácticas, monitoreo del progreso estudiantil	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	AR = En riesgo, Bil = Bilingüe, ED = En desventaja económica	Director; subdirectores; maestros de 1º, 2º, 3º, 4º y 5º año; maestro de intervención lectora	Asignación de fondos de RTI a maestros del salón: \$18,000 Seminarios 6100: Gastos de los fondos de educación especial	Observaciones en el salón (T-TESS en DMAC, evaluaciones comparativas)	Evaluaciones curriculares, STAAR, evaluaciones comparativas escolares		

***IRIS*****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****TES: ESCUELA PRIMARIA TRAUTMANN**

**Meta 1B** Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.

**Datos Analizados para Determinar Necesidad** TAPR, PBMAS, Accelerated Reader, informes de Istation, niveles de lectura, evaluaciones estatales

**Meta de Largo Plazo** Para el año 2020, el 90 % de los alumnos se acercarán a las normas o alcanzarán normas superiores en todas las evaluaciones estatales.

**Objetivo Anual de Desempeño** Aumentar el porcentaje de alumnos en las siguientes poblaciones que cumplan la norma estatal en las STAAR de Lectura: Todos los alumnos (del 94 % al 95 %), estudiantes del idioma inglés (del 80 % al 84 %), alumnos de educación especial (del 60 % al 65 %), alumnos con Planes 504 (del 80 % al 90 %) y alumnos con dislexia (del 71 % al 80 %); estos datos no son aplicables a nuestros alumnos inmigrantes ni indigentes.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Evaluación estatal	Evaluación curricular	Rigor Relevancia	Desempeño académico	Lectura/ELA	PLANTEL: Incrementar el número de libros de no ficción y expositivos leídos brindando libros y novelas adicionales de AR; proporcionar incentivos para AR.	1 CNA	21/8/2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  1/5/2020	Pruebas de AR, inventario de la biblioteca	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
3	TODOS = Todos los alumnos	Bibliotecaria, director, maestros	Presupuesto reg.: \$3,000.00	Informes de pruebas de AR, observaciones en clase durante el tiempo de "Deja Todo y Lee" (DEAR)	Niveles de texto a finales del año (EOY), informes sumativos de AR		

***IRIS*****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****TES: ESCUELA PRIMARIA TRAUTMANN**

<b>Meta 1B</b>	Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR, PBMAS, Accelerated Reader, informes de Istation, niveles de lectura, evaluaciones estatales
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, el 90 % de los alumnos se acercarán a las normas o alcanzarán normas superiores en todas las evaluaciones estatales.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de alumnos en las siguientes poblaciones que cumplan la norma estatal en las STAAR de Lectura: Todos los alumnos (del 94 % al 95 %), estudiantes del idioma inglés (del 80 % al 84 %), alumnos de educación especial (del 60 % al 65 %), alumnos con Planes 504 (del 80 % al 90 %) y alumnos con dislexia (del 71 % al 80 %); estos datos no son aplicables a nuestros alumnos inmigrantes ni indigentes.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
4	Evaluación estatal	Instrucción Evaluación curricular	Rigor Relevancia	Desempeño académico	Lectura/ELA, matemáticas, ciencias, ELL	PLANTEL: Integrar libros de ejercicios de STAAR en la instrucción (Forde-Ferrier, <i>STAAR Ready, Buckle Down</i> ).	1 CNA	2/9/2019  <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b>  1/5/2020	Unidades didácticas, observación del salón (T-TESS usando DMAC)	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
4	Alumnos de 2º-5º año Alumnos en riesgo	Directores, subdirectores, maestros del salón	Título 1: \$5,034 Fondos compensatorios estatales: \$958	Observaciones en el salón (T-TESS usando DMAC), evaluaciones comparativas	Resultados en las STAAR, TELPAS, notas cada 6 semanas, exámenes finales		

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****TES: ESCUELA PRIMARIA TRAUTMANN**

<b>Meta 1B</b>	Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR, PBMAS, Accelerated Reader, informes de Istation, niveles de lectura, evaluaciones estatales
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, el 90 % de los alumnos se acercarán a las normas o alcanzarán normas superiores en todas las evaluaciones estatales.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de alumnos en las siguientes poblaciones que cumplan la norma estatal en las STAAR de Lectura: Todos los alumnos (del 94 % al 95 %), estudiantes del idioma inglés (del 80 % al 84 %), alumnos de educación especial (del 60 % al 65 %), alumnos con Planes 504 (del 80 % al 90 %) y alumnos con dislexia (del 71 % al 80 %); estos datos no son aplicables a nuestros alumnos inmigrantes ni indigentes.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
5	Evaluación estatal	Evaluación curricular Instrucción	Alineación del aprendizaje activo: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)/ vertical/ horizontal Decisiones instructivas impulsadas por datos Diferenciación para satisfacer las necesidades estudiantiles	Desempeño académico Tiempo de aprendizaje	Lectura/ELA	PLANTEL: Aumentar en énfasis en palabras de vocabulario incorporando la Palabra de la Semana (WOW).	1 CNA	14/8/2019  <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b>  29/5/2020	Anuncios de VBrick	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
5	TODOS = Todos los alumnos Bil = Bilingüe	Administración, maestros, bibliotecario	Maestros	Vbrick, observaciones en el salón	TEL PAS, informes de Istation, STAAR		

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****TES: ESCUELA PRIMARIA TRAUTMANN**

<b>Meta 1B</b>	Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR, PBMAS, Accelerated Reader, informes de Istation, niveles de lectura, evaluaciones estatales
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, el 90 % de los alumnos se acercarán a las normas o alcanzarán normas superiores en todas las evaluaciones estatales.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de alumnos en las siguientes poblaciones que cumplan la norma estatal en las STAAR de Lectura: Todos los alumnos (del 94 % al 95 %), estudiantes del idioma inglés (del 80 % al 84 %), alumnos de educación especial (del 60 % al 65 %), alumnos con Planes 504 (del 80 % al 90 %) y alumnos con dislexia (del 71 % al 80 %); estos datos no son aplicables a nuestros alumnos inmigrantes ni indigentes.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
6	Evaluación estatal	Evaluación curricular Instrucción Apoyo estudiantil	Aceleración/ recuperación de créditos Monitoreo diario del progreso estudiantil	Desempeño académico	Lectura/ELA Matemáticas ELL	PLANTEL: Monitorear el progreso de aquellos alumnos con dificultades académicas mediante la implementación de programas informáticos (p.ej., Istation), a fin de determinar su progreso o falta de progreso con la presentación de informes de uso.	1 CNA	14/8/2019  <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b>  29/5/2020	Informes de uso	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
6	AR = En riesgo	Director, maestros del salón, maestro de intervención lectora, maestro de edu. especial, maestro para alumnos con dislexia, Comité Escolar de RTI	Istation: \$10,516 (Título I)	Informes de uso de programas informáticos, niveles de lectura, notas cada 6 semanas	STAAR; informes de Istation, niveles de lectura y STAAR a finales del año		

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****TES: ESCUELA PRIMARIA TRAUTMANN**

<b>Meta 1B</b>	Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR, PBMAS, Accelerated Reader, informes de Istation, niveles de lectura, evaluaciones estatales
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, el 90 % de los alumnos se acercarán a las normas o alcanzarán normas superiores en todas las evaluaciones estatales.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de alumnos en las siguientes poblaciones que cumplan la norma estatal en las STAAR de Lectura: Todos los alumnos (del 94 % al 95 %), estudiantes del idioma inglés (del 80 % al 84 %), alumnos de educación especial (del 60 % al 65 %), alumnos con Planes 504 (del 80 % al 90 %) y alumnos con dislexia (del 71 % al 80 %); estos datos no son aplicables a nuestros alumnos inmigrantes ni indigentes.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
7	Finalización	Evaluación curricular	Aprendizaje activo	Desempeño académico	Lectura/ELA Ciencias	DISTRITO: Realizar modificaciones menores al Torneo de Campeones; reemplazar la Feria de Ciencias por la Feria STREAM en los niveles de año inferiores; incluir a los alumnos de 3 <sup>er</sup> año en el reto de redacción; agregar categorías al concurso de vocabulario.	1 CNA	2/9/2019  <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b>  31/1/2020	Participación en el evento y finalización del mismo	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
7	TODOS = Todos los alumnos (1 <sup>er</sup> -5 <sup>o</sup> año)	Directores escolares, director ejecutivo de primaria, director de primaria, coordinadores de primaria	Maestro Pautas para el torneo de vocabulario de primaria	Evaluaciones comparativas		Resultados en las STAAR	

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****TES: ESCUELA PRIMARIA TRAUTMANN**

<b>Meta 1B</b>	Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR, PBMAS, Accelerated Reader, informes de Istation, niveles de lectura, evaluaciones estatales
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, el 90 % de los alumnos se acercarán a las normas o alcanzarán normas superiores en todas las evaluaciones estatales.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de alumnos en las siguientes poblaciones que cumplan la norma estatal en las STAAR de Lectura: Todos los alumnos (del 94 % al 95 %), estudiantes del idioma inglés (del 80 % al 84 %), alumnos de educación especial (del 60 % al 65 %), alumnos con Planes 504 (del 80 % al 90 %) y alumnos con dislexia (del 71 % al 80 %); estos datos no son aplicables a nuestros alumnos inmigrantes ni indigentes.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
8	Finalización	Evaluación curricular	Aprendizaje activo	Desempeño académico	Lectura/ELA	DISTRITO: Darles acceso a todos los planteles a "evaluaciones en espiral" (incrementales) y hojas de seguimiento de datos.	1 CNA	31/5/2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  28/2/2020	Participación/informes de DMAC	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
8	TODOS = Todos los alumnos (1er-5º año)	Directores escolares, director ejecutivo de primaria, director de primaria, coordinadores de primaria	Maestros y administración	Informes de DMAC	STAAR, evaluaciones comparativas del distrito		

***IRIS*****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****TES: ESCUELA PRIMARIA TRAUTMANN**

<b>Meta 1B</b>	Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR, PBMAS, Accelerated Reader, informes de Istation, niveles de lectura, evaluaciones estatales
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, el 90 % de los alumnos se acercarán a las normas o alcanzarán normas superiores en todas las evaluaciones estatales.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de alumnos en las siguientes poblaciones que cumplan la norma estatal en las STAAR de Lectura: Todos los alumnos (del 94 % al 95 %), estudiantes del idioma inglés (del 80 % al 84 %), alumnos de educación especial (del 60 % al 65 %), alumnos con Planes 504 (del 80 % al 90 %) y alumnos con dislexia (del 71 % al 80 %); estos datos no son aplicables a nuestros alumnos inmigrantes ni indigentes.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
9	Representación de educación especial	Evaluación curricular	Formación profesional (PD) específica con apoyo Monitoreo diario del progreso estudiantil	Desempeño académico Calidad de los maestros	Lectura/ELA	PLANTEL: Implementar el uso efectivo y rutinario de Chromebooks con diccionarios electrónicos (1 <sup>er</sup> y 5 <sup>o</sup> año) y Google Suite (4 <sup>o</sup> -5 <sup>o</sup> año). *Un producto tecnológico por semestre en 4 <sup>o</sup> y 5 <sup>o</sup> año.	1 CNA	19/8/2019  <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b>  29/5/2020	Hojas de registro de Inscripción Electrónica en Línea (ERO), recorridos, listado escolar de aparatos en modo quiosco	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
9	SE = Educación especial	Director ejecutivo de educación especial, directores de educación especial, coordinadores, directores escolares	Aparatos electrónicos con diccionarios y aplicaciones de texto a voz Personal de educación especial	Evaluaciones comparativas y curriculares	STAAR, evaluaciones en línea		

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****TES: ESCUELA PRIMARIA TRAUTMANN**

<b>Meta 1B</b>	Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR, PBMAS, Accelerated Reader, informes de Istation, niveles de lectura, evaluaciones estatales
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, el 90 % de los alumnos se acercarán a las normas o alcanzarán normas superiores en todas las evaluaciones estatales.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de alumnos en las siguientes poblaciones que cumplan la norma estatal en las STAAR de Lectura: Todos los alumnos (del 94 % al 95 %), estudiantes del idioma inglés (del 80 % al 84 %), alumnos de educación especial (del 60 % al 65 %), alumnos con Planes 504 (del 80 % al 90 %) y alumnos con dislexia (del 71 % al 80 %); estos datos no son aplicables a nuestros alumnos inmigrantes ni indigentes.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
10	Finalización	Evaluación curricular Instrucción Apoyo estudiantil	Aprendizaje activo	Desempeño académico	Lectura/ELA, matemáticas, escritura, ciencias	DISTRITO: Ofrecer capacitación respecto a la enseñanza conjunta para maestros de 3 <sup>er</sup> -5 <sup>o</sup> año.	1 CNA	31/5/2019  <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b>  28/2/2020	Salones de enseñanza conjunta en cada plantel	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
10	3 <sup>er</sup> -5 <sup>o</sup> año	Directores escolares, director ejecutivo de primaria, coordinadores de primaria	Directores escolares, maestros del salón	Recorridos, observaciones del salón	STAAR		

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****TES: ESCUELA PRIMARIA TRAUTMANN**

<b>Meta 1B</b>	Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR, PBMAS, Accelerated Reader, informes de Istation, niveles de lectura, evaluaciones estatales
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, el 90 % de los alumnos se acercarán a las normas o alcanzarán normas superiores en todas las evaluaciones estatales.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de alumnos en las siguientes poblaciones que cumplan la norma estatal en las STAAR de Lectura: Todos los alumnos (del 94 % al 95 %), estudiantes del idioma inglés (del 80 % al 84 %), alumnos de educación especial (del 60 % al 65 %), alumnos con Planes 504 (del 80 % al 90 %) y alumnos con dislexia (del 71 % al 80 %); estos datos no son aplicables a nuestros alumnos inmigrantes ni indigentes.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
11	Finalización	Evaluación curricular	Aprendizaje activo	Desempeño activo	Todas las materias	DISTRITO: Requerir reuniones de alineación vertical al menos dos veces por semestre como parte de la matriz.	1 CNA	31/5/2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  28/2/2020	Registros de asistentes, agendas	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
11	TODOS = Todos los alumnos	Director ejecutivo de primaria, directores escolares	Agendas	Registros de asistentes, datos de referencia, Istation	Resultados de STAAR		

***IRIS*****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****TES: ESCUELA PRIMARIA TRAUTMANN**

<b>Meta 1B</b>	Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR, PBMAS, Accelerated Reader, informes de Istation, niveles de lectura, evaluaciones estatales
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, el 90 % de los alumnos se acercarán a las normas o alcanzarán normas superiores en todas las evaluaciones estatales.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de alumnos en las siguientes poblaciones que cumplan la norma estatal en las STAAR de Lectura: Todos los alumnos (del 94 % al 95 %), estudiantes del idioma inglés (del 80 % al 84 %), alumnos de educación especial (del 60 % al 65 %), alumnos con Planes 504 (del 80 % al 90 %) y alumnos con dislexia (del 71 % al 80 %); estos datos no son aplicables a nuestros alumnos inmigrantes ni indigentes.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
12	Evaluación estatal	Evaluación curricular	Monitoreo del progreso estudiantil	Desempeño académico	Lectura/ELA	PLANTEL: Incrementar el número de alumnos en el "club de 100 puntos de AR" a través del uso de Accelerated Reader de Renaissance.	1 CNA	14/8/2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  29/5/2020	Informes breves de puntos de AR	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
12	TODOS = Todos los alumnos	Director Bibliotecario	Accelerated Reader: \$6,450 (Título I)	Informes breves de AR	Resultados en las STAAR		

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****TES: ESCUELA PRIMARIA TRAUTMANN**

<b>Meta 1B</b>	Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR, PBMAS, Accelerated Reader, informes de Istation, niveles de lectura, evaluaciones estatales
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, el 90 % de los alumnos se acercarán a las normas o alcanzarán normas superiores en todas las evaluaciones estatales.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de alumnos en las siguientes poblaciones que cumplan la norma estatal en las STAAR de Lectura: Todos los alumnos (del 94 % al 95 %), estudiantes del idioma inglés (del 80 % al 84 %), alumnos de educación especial (del 60 % al 65 %), alumnos con Planes 504 (del 80 % al 90 %) y alumnos con dislexia (del 71 % al 80 %); estos datos no son aplicables a nuestros alumnos inmigrantes ni indigentes.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
13	Finalización	Cultura/ ambiente	Énfasis académico Altas expectativas	Desempeño académico	Lectura/ELA, matemáticas, artes lingüísticas, ciencias	PLANTEL: Implementar el uso de un cuaderno de datos estudiantiles para establecer metas, monitorear el progreso y celebrar el éxito.	1 CNA	26/8/2019  <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b>  29/5/2020	Cuadernos de datos	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
13	TODOS = Todos los alumnos	Administración Orientador	Presupuesto general	Evaluaciones comparativas	Resultados en las STAAR Encuesta sobre el ambiente escolar		

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****TES: ESCUELA PRIMARIA TRAUTMANN**

<b>Meta 1B</b>	Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR, PBMAS, Accelerated Reader, informes de Istation, niveles de lectura, evaluaciones estatales
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, el 90 % de los alumnos se acercarán a las normas o alcanzarán normas superiores en todas las evaluaciones estatales.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de alumnos en las siguientes poblaciones que cumplan la norma estatal en las STAAR de Lectura: Todos los alumnos (del 94 % al 95 %), estudiantes del idioma inglés (del 80 % al 84 %), alumnos de educación especial (del 60 % al 65 %), alumnos con Planes 504 (del 80 % al 90 %) y alumnos con dislexia (del 71 % al 80 %); estos datos no son aplicables a nuestros alumnos inmigrantes ni indigentes.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
14	Finalización	Instrucción	Diferenciación para satisfacer las necesidades estudiantiles	Desempeño académico	Lectura/ELA	CAMPUS: Ofrecer intervención en grupos pequeños fuera del salón general para abordar las necesidades de los alumnos con dificultades lectoras, así como de los inmigrantes recientes y recién llegados.	1 CNA	14/8/2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  29/5/2020	Horarios  Hojas de registro	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
14	AR = En riesgo	Administración	Educación compensatoria estatal (SCE): \$90,501.18 (5 por puestos con equivalencia a tiempo completo [FTE])	Niveles de texto Puntuaciones en evaluaciones comparativas	Resultados en las STAAR Niveles de texto a finales del año		

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****TES: ESCUELA PRIMARIA TRAUTMANN**

<b>Meta 1B</b>	Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR, PBMAS, Accelerated Reader, informes de Istation, niveles de lectura, evaluaciones estatales
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, el 90 % de los alumnos se acercarán a las normas o alcanzarán normas superiores en todas las evaluaciones estatales.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de alumnos en las siguientes poblaciones que cumplan la norma estatal en las STAAR de Lectura: Todos los alumnos (del 94 % al 95 %), estudiantes del idioma inglés (del 80 % al 84 %), alumnos de educación especial (del 60 % al 65 %), alumnos con Planes 504 (del 80 % al 90 %) y alumnos con dislexia (del 71 % al 80 %); estos datos no son aplicables a nuestros alumnos inmigrantes ni indigentes.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
15	Finalización	Evaluación curricular	Aprendizaje activo	Desempeño académico Calidad de los maestros Tiempo de aprendizaje	ELAR	DISTRITO: Ofrecer capacitación sobre las nuevas normas de TEKS de ELAR y el libro de texto nuevamente adoptado para todos los maestros, con la provisión de capacitación y apoyo adicional para planteles identificados en función de su desempeño.	1 CNA	12/8/2019  <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b>  29/5/2020	Registros de asistentes ERO	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
15	4º año	Director de formación profesional, director ejecutivo de educación primaria, director de educación primaria, coordinadores	Registro	Evaluaciones comparativas y evaluaciones periódicas de control	STAAR		

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****TES: ESCUELA PRIMARIA TRAUTMANN**

<b>Meta 1B</b>	Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR, PBMAS, Accelerated Reader, informes de Istation, niveles de lectura, evaluaciones estatales
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, el 90 % de los alumnos se acercarán a las normas o alcanzarán normas superiores en todas las evaluaciones estatales.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de alumnos en las siguientes poblaciones que cumplan la norma estatal en las STAAR de Lectura: Todos los alumnos (del 94 % al 95 %), estudiantes del idioma inglés (del 80 % al 84 %), alumnos de educación especial (del 60 % al 65 %), alumnos con Planes 504 (del 80 % al 90 %) y alumnos con dislexia (del 71 % al 80 %); estos datos no son aplicables a nuestros alumnos inmigrantes ni indigentes.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
16	Finalización	Instrucción Evaluación curricular Apoyo estudiantil	Aprendizaje activo	Desempeño académico Calidad de los maestros Tiempo de aprendizaje	ELAR	Distrito: Ajustar las actividades constitutivas de inglés como segunda lengua (ESL) (incluyendo la comprensión auditiva y el habla) integradas en el alcance y la secuencia, a la adopción de libros de texto de ELAR.	1 CNA	26/7/2019  <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b>  29/5/2020	Alcance y secuencia, observaciones en el salón, unidades didácticas	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
16	Estudiantes del inglés	Director de educación bilingüe, LAPICS, maestros bilingües	Maestros	TELPAS	TELPAS		

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****TES: ESCUELA PRIMARIA TRAUTMANN**

<b>Meta 1B</b>	Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR, PBMAS, Accelerated Reader, informes de Istation, niveles de lectura, evaluaciones estatales
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, el 90 % de los alumnos se acercarán a las normas o alcanzarán normas superiores en todas las evaluaciones estatales.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de alumnos en las siguientes poblaciones que cumplan la norma estatal en las STAAR de Lectura: Todos los alumnos (del 94 % al 95 %), estudiantes del idioma inglés (del 80 % al 84 %), alumnos de educación especial (del 60 % al 65 %), alumnos con Planes 504 (del 80 % al 90 %) y alumnos con dislexia (del 71 % al 80 %); estos datos no son aplicables a nuestros alumnos inmigrantes ni indigentes.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
17	Representación de educación especial	Evaluación curricular Instrucción Apoyo estudiantil	Formación profesional (PD) específica con apoyo	Desempeño académico Calidad de los maestros	Todas las materias	Distrito (fase II del programa de educación especial): Implementar formación profesional a lo largo del año sobre el uso efectivo y rutinario de recursos digitales.	1 CNA	12/8/2019  <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b>  26/4/2019	Hoja de registro de ERO, encuestas, listado escolar de aparatos en modo quiosco	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
17	SE = Educación especial	Director ejecutivo de educación especial; directores de educación especial de primaria, secundaria y preparatoria; coordinadores; directores escolares	Aparatos electrónicos	Evaluaciones comparativas	STAAR		

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****TES: ESCUELA PRIMARIA TRAUTMANN**

<b>Meta 1B</b>	Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR, PBMAS, Accelerated Reader, informes de Istation, niveles de lectura, evaluaciones estatales
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, el 90 % de los alumnos se acercarán a las normas o alcanzarán normas superiores en todas las evaluaciones estatales.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de alumnos en las siguientes poblaciones que cumplan la norma estatal en las STAAR de Lectura: Todos los alumnos (del 94 % al 95 %), estudiantes del idioma inglés (del 80 % al 84 %), alumnos de educación especial (del 60 % al 65 %), alumnos con Planes 504 (del 80 % al 90 %) y alumnos con dislexia (del 71 % al 80 %); estos datos no son aplicables a nuestros alumnos inmigrantes ni indigentes.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
18	Representación de educación especial	Evaluación curricular Instrucción Apoyo estudiantil	Formación profesional (PD) específica con apoyo	Desempeño académico Calidad de los maestros	Empleados calificados	Distrito (fase II del programa de educación especial): Proporcionar continua formación profesional con énfasis en la instrucción de lectura para maestros y auxiliares docentes de educación especial.	1 CNA	12/8/2019  <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b>  26/4/2019	Hojas de registro de ERO, recorridos	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
18	SE = Educación especial	Director ejecutivo de educación especial; directores de educación especial de primaria, secundaria y preparatoria; coordinadores, directores escolares	Coordinadores de educación especial	Evaluaciones comparativas y evaluaciones periódicas de control	STAAR, Evaluación Alternativa STAAR		

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****TES: ESCUELA PRIMARIA TRAUTMANN**

<b>Meta 1B</b>	Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR, PBMAS, Accelerated Reader, informes de Istation, niveles de lectura, evaluaciones estatales
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, el 90 % de los alumnos se acercarán a las normas o alcanzarán normas superiores en todas las evaluaciones estatales.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de alumnos en las siguientes poblaciones que cumplan la norma estatal en las STAAR de Lectura: Todos los alumnos (del 94 % al 95 %), estudiantes del idioma inglés (del 80 % al 84 %), alumnos de educación especial (del 60 % al 65 %), alumnos con Planes 504 (del 80 % al 90 %) y alumnos con dislexia (del 71 % al 80 %); estos datos no son aplicables a nuestros alumnos inmigrantes ni indigentes.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
19	Representación de educación especial	Padres/ comunidad	Participación parental	Apoyo familiar/ comunitario	Involucramiento parental	Distrito (fase II del programa de educación especial): Realizar una serie de sesiones parentales sobre diversas cuestiones relativas a la educación especial (tutela, transición, conducta, comunicación).	1 CNA	12/8/2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  29/5/2020	Registros de asistentes	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
19	SE = Educación especial	Director ejecutivo de educación especial; directores de educación especial de primaria, secundaria y preparatoria; coordinadores, directores escolares	Coordinadores de educación especial	Evaluaciones comparativas y evaluaciones periódicas de control	STAAR		

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****TES: ESCUELA PRIMARIA TRAUTMANN**

<b>Meta 1B</b>	Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR, PBMAS, Accelerated Reader, informes de Istation, niveles de lectura, evaluaciones estatales
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, el 90 % de los alumnos se acercarán a las normas o alcanzarán normas superiores en todas las evaluaciones estatales.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de alumnos en las siguientes poblaciones que cumplan la norma estatal en las STAAR de Lectura: Todos los alumnos (del 94 % al 95 %), estudiantes del idioma inglés (del 80 % al 84 %), alumnos de educación especial (del 60 % al 65 %), alumnos con Planes 504 (del 80 % al 90 %) y alumnos con dislexia (del 71 % al 80 %); estos datos no son aplicables a nuestros alumnos inmigrantes ni indigentes.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
20	Finalización	Evaluación curricular Instrucción Apoyo estudiantil	Formación profesional (PD) específica con apoyo	Desempeño académico Tiempo de aprendizaje Calidad de los maestros	Todo el contenido	Distrito: Capacitación para maestros en la Medida del Progreso Estudiantil y su conformidad con el T-TESS.	1 CNA	7/8/2019  <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b>  29/5/2020	Hojas de registro de ERO, recorrido	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
20	Todos los maestros	Director de formación profesional, representantes de recursos humanos (HR), directores escolares	Administración	Evaluaciones periódicas de control	Evaluación T-TESS		

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****TES: ESCUELA PRIMARIA TRAUTMANN**

<b>Meta 1B</b>	Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	TAPR, PBMAS, Accelerated Reader, informes de Istation, niveles de lectura, evaluaciones estatales
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, el 90 % de los alumnos se acercarán a las normas o alcanzarán normas superiores en todas las evaluaciones estatales.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Aumentar el porcentaje de alumnos en las siguientes poblaciones que cumplan la norma estatal en las STAAR de Lectura: Todos los alumnos (del 94 % al 95 %), estudiantes del idioma inglés (del 80 % al 84 %), alumnos de educación especial (del 60 % al 65 %), alumnos con Planes 504 (del 80 % al 90 %) y alumnos con dislexia (del 71 % al 80 %); estos datos no son aplicables a nuestros alumnos inmigrantes ni indigentes.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
21	Evaluación estatal	Evaluación curricular Instrucción	Rigor y relevancia	Monitoreo del progreso estudiantil	Todas las materias de primaria	Distrito: Ofrecer capacitación sobre la tecnología instructiva cada trimestre, con módulos de capacitación en torno a las pantallas planas interactivas (IFP) y los aparatos de aprendizaje móviles (MLD).	1 CNA	15/7/2019  <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b>  22/6/2020	Hojas de registro de ERO, recorrido	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
21	TODOS = Todos los alumnos	Director de tecnología instructiva curricular (CIT), director de formación profesional, coordinador de mejoramiento escolar	Administración Coordinadores de tecnología	Evaluaciones comparativas	Resultados en las STAAR		

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****TES: ESCUELA PRIMARIA TRAUTMANN**

**Meta 1** Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.

**Datos Analizados para Determinar Necesidad** Resultados de la evaluación FitnessGram

**Meta de Largo Plazo** Para el año 2020, el 90 % de los alumnos se desempeñarán satisfactoriamente en los seis componentes de la evaluación FitnessGram.

**Objetivo Anual de Desempeño** Educación física: Incrementar del 58 % al 65 % el porcentaje de alumnos que aprueben todos los componentes de FitnessGram.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación estatal	Cultura/ambiente	Énfasis académico	Desempeño físico	Educación física	PLANTEL: Establecer una meta e iniciar el uso de una tabla de seguimiento para que cada alumno mejore la actividad física en sus vidas diarias.	2 CIP	19/8/2019  <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b>  29/5/2020	V-Brick Anuncios matutinos Carpeta de liderazgo	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	TODOS = Todos los alumnos	Administración escolar Orientador Maestros de educación física (PE)	VBrick Carpeta de liderazgo	Evaluaciones comparativas escolares de FitnessGram, observaciones en el salón	Resultados de FitnessGram a finales del año (EOY)		

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****TES: ESCUELA PRIMARIA TRAUTMANN**

**Meta 1** Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.

**Datos Analizados para Determinar Necesidad** TAPR, PBMAS

**Meta de Largo Plazo** Para el año 2020, el 90 % de los alumnos se acercarán a las normas o alcanzarán normas superiores en todas las evaluaciones estatales.

**Objetivo Anual de Desempeño** Aumentar el porcentaje de alumnos en las siguientes poblaciones que cumplan la norma estatal en las STAAR de Matemáticas: Todos los alumnos (del 97 % al 98 %), estudiantes del idioma inglés (del 94 % al 95 %), alumnos de educación especial (del 68 % al 75 %) y alumnos con Planes 504 (del 89 % al 92 %); estos datos no son aplicables a nuestros alumnos inmigrantes ni indigentes.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación estatal	Evaluación curricular	Monitoreo del progreso estudiantil	Desempeño académico	Matemáticas	PLANTELE: Mejorar la fluidez en matemáticas a través del programa matemático Reflex en línea, a fin de ayudar a aquellos alumnos con dificultades a desarrollar habilidades y automatización.	1 CNA	14/8/2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  29/5/2020	Uso, resultados impresos de las evaluaciones	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	TODOS = Todos los alumnos	Maestros del salón, director, subdirector	SCE: \$3,295.00	Fluidez en matemáticas, observaciones en el salón, notas cada 6 semanas, evaluaciones	STAAR		

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****TES: ESCUELA PRIMARIA TRAUTMANN**

**Meta 1** Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.

**Datos Analizados para Determinar Necesidad** TAPR, PBMAS

**Meta de Largo Plazo** Para el año 2020, el 90 % de los alumnos se acercarán a las normas o alcanzarán normas superiores en todas las evaluaciones estatales.

**Objetivo Anual de Desempeño** Aumentar el porcentaje de alumnos en las siguientes poblaciones que cumplan la norma estatal en las STAAR de Escritura: Todos los alumnos (del 91 % al 93 %), estudiantes del idioma inglés (del 63 % al 75 %), alumnos de educación especial (del 57 % al 70 %) y alumnos con Planes 504 (del 74 % al 80 %); estos datos no son aplicables a nuestros alumnos inmigrantes ni indigentes.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación estatal	Evaluación curricular Instrucción Apoyo estudiantil Cultura/ ambiente	Énfasis académico	Desempeño académico Calidad de los maestros	Lectura/ELA Empleados calificados	PLANTELE: Usar cuadernos de corrección de lenguaje oral diario en 3 <sup>er</sup> y 4 <sup>o</sup> año para mejorar las habilidades de edición y revisión.	1 CNA	2/9/2019  <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b>  1/4/2020	Notas de observación, hojas de registro de Inscripción Electrónica en Línea (ERO)	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	TODOS = Todos los alumnos de 3 <sup>er</sup> y 4 <sup>o</sup> año	Administración escolar, maestros de 3 <sup>er</sup> y 4 <sup>o</sup> año, maestro de intervención lectora, coordinador de artes lingüísticas	Maestros del salón Presupuesto general	Observaciones del salón Diarios de redacción Evaluaciones comparativas del distrito	STAAR Writing, observaciones en el T-TESS, TELPAS		

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****TES: ESCUELA PRIMARIA TRAUTMANN**

**Meta 1** Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.

**Datos Analizados para Determinar Necesidad** TAPR, PBMAS

**Meta de Largo Plazo** Para el año 2020, el 90 % de los alumnos se acercarán a las normas o alcanzarán normas superiores en todas las evaluaciones estatales.

**Objetivo Anual de Desempeño** Aumentar el porcentaje de alumnos en las siguientes poblaciones que cumplan la norma estatal en las STAAR de Ciencias: Todos los alumnos (del 97 % al 98 %), estudiantes del idioma inglés (del 90 % al 95 %), alumnos de educación especial (del 50 % al 70 %) y alumnos con Planes 504 (del 92 % al 95 %); estos datos no son aplicables a nuestros alumnos inmigrantes ni indigentes.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación estatal	Cultura/ ambiente Instrucción	Rigor Relevancia	Desempeño académico Tiempo de aprendizaje	Ciencias	PLANTEL: Implementar un horario para el laboratorio de ciencias a fin de garantizar oportunidades semanales de experiencias en el laboratorio.	3 FPE	26/8/2019  <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b>  11/5/2020	Hojas de registro para el laboratorio Unidades didácticas para laboratorios	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	TODOS = Todos los alumnos	Director, maestros del salón	Maestros del salón	Evaluaciones comparativas	STAAR Science		

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****TES: ESCUELA PRIMARIA TRAUTMANN**

**Meta 1** Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.

**Datos Analizados para Determinar Necesidad** TAPR, PBMAS, TELPAS

**Meta de Largo Plazo** Para el año 2020, el 90 % de los alumnos se acercarán a las normas o alcanzarán normas superiores en todas las evaluaciones estatales.

**Objetivo Anual de Desempeño** Estudiantes del inglés: Incrementar del 67 % al 75 % el porcentaje de estudiantes del inglés que progresen y del 18 % al 50 % el porcentaje que obtengan una puntuación total de "Muy avanzado" (AH). Para fines de reclasificación, el porcentaje de estudiantes que obtengan una puntuación de AH en la comprensión auditiva aumentará del 27 % al 50 %; en el habla, del 19 % al 50 %; en la lectura, del 23 % al 50 %; y en la escritura, del 17 % al 50 %.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación estatal	Evaluación curricular Instrucción Apoyo estudiantil	Monitoreo de la implementación curricular	Desempeño académico Tiempo de aprendizaje	ELL, lectura/ELA	PLANTEL: Garantizar que el auxiliar escolar de adquisición lingüística de Título III trabaje en colaboración con el maestro de intervención lectora para atender a los alumnos con dominio limitado del inglés (LEP).	2 CIP	14/8/2019  <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b>  29/5/2020	Horarios, dominio de la evaluación de dominio del lenguaje oral (OLPT), TELPAS, monitoreo del progreso, Plan de Éxito para ELL	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	Bil = Bilingüe	Director bilingüe, coordinadores bilingües, directora escolar, maestro de intervención lectora, auxiliares de adquisición lingüística de Título III, subdirectores	Maestro de intervención lectora, auxiliar de adquisición lingüística de Título III: \$20,775.47	Evaluaciones comparativas		Dominio de la OLPT, resultados del TELPAS, resultados de las STAAR, puntuaciones totales	

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****TES: ESCUELA PRIMARIA TRAUTMANN**

**Meta 1** Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.

**Datos Analizados para Determinar Necesidad** TAPR, PBMAS, TELPAS

**Meta de Largo Plazo** Para el año 2020, el 90 % de los alumnos se acercarán a las normas o alcanzarán normas superiores en todas las evaluaciones estatales.

**Objetivo Anual de Desempeño** Estudiantes del inglés: Incrementar del 67 % al 75 % el porcentaje de estudiantes del inglés que progresen y del 18 % al 50 % el porcentaje que obtengan una puntuación total de "Muy avanzado" (AH). Para fines de reclasificación, el porcentaje de estudiantes que obtengan una puntuación de AH en la comprensión auditiva aumentará del 27 % al 50 %; en el habla, del 19 % al 50 %; en la lectura, del 23 % al 50 %; y en la escritura, del 17 % al 50 %.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Finalización	Apoyo estudiantil	Formación profesional (PD) específica con apoyo	Desempeño académico Tiempo de aprendizaje	ELL/todo el contenido	DISTRITO: Implementar las Comunidades de UISD para la Educación Bilingüe (CUBE), a fin de informarles a los padres, las familias y la comunidad las mejores prácticas para ayudar a sus hijos a aprender el idioma inglés.	3 FPE	14/8/2019  <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b>  29/5/2020	Presentación de PowerPoint, invitación/ volante, registro de asistentes	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	Otra: Comunidad	Director de dpto. bilingüe de primaria, LAPICSS, director de CIT, coordinadores de CIT, director ejecutivo de programas federales/Título III	Maestros bilingües Comunidad	Niveles de lectura, notas en las boletas de calificaciones Evaluaciones semanales Informes de i-station	TEL PAS, STAAR, LAS Links a finales del año (EOY)		

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****TES: ESCUELA PRIMARIA TRAUTMANN**

**Meta 1** Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.

**Datos Analizados para Determinar Necesidad** TAPR, PBMAS, TELPAS

**Meta de Largo Plazo** Para el año 2020, el 90 % de los alumnos se acercarán a las normas o alcanzarán normas superiores en todas las evaluaciones estatales.

**Objetivo Anual de Desempeño** Estudiantes del inglés: Incrementar del 67 % al 75 % el porcentaje de estudiantes del inglés que progresen y del 18 % al 50 % el porcentaje que obtengan una puntuación total de "Muy avanzado" (AH). Para fines de reclasificación, el porcentaje de estudiantes que obtengan una puntuación de AH en la comprensión auditiva aumentará del 27 % al 50 %; en el habla, del 19 % al 50 %; en la lectura, del 23 % al 50 %; y en la escritura, del 17 % al 50 %.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Finalización	Instrucción	Diferenciación para cumplir con las necesidades	Desempeño académico	Artes lingüísticas en inglés/Lectura	PLANTEL: Proporcionar intervención temprana para incrementar la competencia de lenguaje de los alumnos EL al proporcionales el currículo Beginnings (libro de trabajo, canciones, etc)	2 CIP	16/9/2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  8/5/2020	Recorridos	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
3	Bil: Bilingüe	Administración	Maestros bilingües Fondos bilingües: \$6,047.00	Niveles de lectura	Examen de LAS Links a finales del año (EOY) Informe de TELPAS		

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****TES: ESCUELA PRIMARIA TRAUTMANN**

**Meta 1** Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.

**Datos Analizados para Determinar Necesidad** TAPR, PBMAS, TELPAS

**Meta de Largo Plazo** Para el año 2020, el 90 % de los alumnos se acercarán a las normas o alcanzarán normas superiores en todas las evaluaciones estatales.

**Objetivo Anual de Desempeño** Estudiantes del inglés: Incrementar del 67 % al 75 % el porcentaje de estudiantes del inglés que progresen y del 18 % al 50 % el porcentaje que obtengan una puntuación total de “Muy avanzado” (AH). Para fines de reclasificación, el porcentaje de estudiantes que obtengan una puntuación de AH en la comprensión auditiva aumentará del 27 % al 50 %; en el habla, del 19 % al 50 %; en la lectura, del 23 % al 50 %; y en la escritura, del 17 % al 50 %.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
4	Finalización	Instrucción	Diferenciación para cumplir con las necesidades	Desempeño académico	Artes lingüísticas en inglés/Lectura	PLANTEL: Proporcionar audífonos con micrófono para incrementar las habilidades de lenguaje oral de los alumnos mediante el uso de tecnología e incrementar	1 CNA	4/11/2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  29/5/2020	Recorridos de Flipgrid	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
4	Bil: Bilingüe	Administración	Maestros, auxiliar de adquisición de lenguaje, Fondos bilingües suplementarios: \$1,287.00	Muestras tecnológicas (Flipgrid)	TEL PAS		

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****TES: ESCUELA PRIMARIA TRAUTMANN**

**Meta 1** Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.

**Datos Analizados para Determinar Necesidad** Istation, LAS Links

**Meta de Largo Plazo** Para el año 2020, el 90 % de los alumnos elegibles para pre-kínder participarán en actividades de transición.

**Objetivo Anual de Desempeño** Incrementar del 95 % al 100 % el porcentaje de alumnos de pre-kínder y 5º año que participen en actividades de transición.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Alumnos de pre-kínder	Instrucción Evaluación curricular	Aprendizaje activo Monitoreo del progreso estudiantil	Desempeño académico Tiempo de aprendizaje	Currículo de pre-kínder	PLANTELE: Seguir fomentando el éxito en algunos de pre-kínder y en salones estructurados de lenguaje para la primera infancia (EC-SLC), así como la participación parental, organizado el Club de Lectura de los Tejanitos mensualmente en la biblioteca.	2 CIP	26/8/2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  29/5/2020	Registros de asistentes, agendas	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	Alumnos de pre-kínder	Director, bibliotecario, maestro de pre-kínder	Bibliotecario (presupuesto reg.): \$2,000 por incentivos/actividades	Pre-LAS		Inscripción para el examen Post-LAS por parte de alumnos de pre-kínder	

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****TES: ESCUELA PRIMARIA TRAUTMANN**

**Meta 1** Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.

**Datos Analizados para Determinar Necesidad** Istation, LAS Links

**Meta de Largo Plazo** Para el año 2020, el 90 % de los alumnos elegibles para pre-kínder participarán en actividades de transición.

**Objetivo Anual de Desempeño** Incrementar del 95 % al 100 % el porcentaje de alumnos de pre-kínder y 5º año que participen en actividades de transición.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Evaluación estatal	Evaluación curricular	Aprendizaje activo	Desempeño académico Tiempo de aprendizaje	Pre-kínder	PLANTEL: Implementar el uso de las frases de Fry a partir de pre-kínder, según un cronograma, a fin de aumentar la identificación de palabras reconocibles a primera vista para el momento en que los alumnos ingresen a kínder. Iniciar el uso de pantallas planas interactivas (IPF) en el aprendizaje de estas palabras por parte de los alumnos.	1 CNA	26/8/2019  <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b>  29/5/2020	Cronograma/ plan de la Lista de Palabras de Fry, carpeta de lectura estudiantil	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	TODOS = Todos los alumnos	Administración escolar, maestro de intervención lectora, maestro de pre-kínder	Lista/cronograma de frases de Fry, comité de lectura	Evaluaciones semanales, observaciones en el salón, registros de lectura		Informes de I-station a finales del año	

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****TES: ESCUELA PRIMARIA TRAUTMANN**

**Meta 1** Logro estudiantil: Brindar instrucción consistente y de calidad para todos los alumnos, lo cual rendirá mejor desempeño estudiantil.

**Datos Analizados para Determinar Necesidad** Istation, LAS Links

**Meta de Largo Plazo** Para el año 2020, el 90 % de los alumnos elegibles para pre-kínder participarán en actividades de transición.

**Objetivo Anual de Desempeño** Incrementar del 95 % al 100 % el porcentaje de alumnos de pre-kínder y 5º año que participen en actividades de transición.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Finalización	Apoyo estudiantil	Apoyo impulsado por datos, oportuno y específico	Desempeño académico	Lectura/ELA, matemáticas, artes lingüísticas	PLANTEL: Implementar un plan para la transición de 5º a 6º año, en el que los alumnos vayan de excursión a fin de visitar las secundarias asociadas e inscribirse.	1 CNA	3/2/2020  <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b>  8/5/2020	Formulario de inscripción  Hoja de registro	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
3	TODOS = Todos los alumnos	Orientador, administración	Fondos escolares: Transporte en autobús	Reflexiones y evaluaciones estudiantiles	Inscripción		

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****TES: ESCUELA PRIMARIA TRAUTMANN**

**Meta 2** Entorno seguro y enriquecedor: Brindar un entorno de aprendizaje seguro, enriquecedor, positivo y protegido para alumnos y personal.

**Datos Analizados para Determinar Necesidad** Reporte del Sistema Tyler sobre informes disciplinarios escolares, datos de PBIS

**Meta de Largo Plazo** Para el año 2020, el porcentaje de alumnos con informes disciplinarios respecto a colocaciones alternativas y expulsiones disminuirá al 1 %.

**Objetivo Anual de Desempeño** Escuelas seguras: Mantener el índice de informes disciplinarios escolares por debajo de 5 al año.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Finalización	Instrucción Cultura/ ambiente Disciplina	Decisiones instructivas impulsadas por datos Monitoreo	Ambiente escolar Apoyo estudiantil Apoyo familiar/ comunitario	Escuelas seguras, disciplina, currículo e instrucción	DISTRITO: Realizar presentaciones sobre las drogas para alumnos de 5º año y presentaciones de concientización sobre las pandillas y el hostigamiento para alumnos de primaria y sus padres.	3 FPE	1/7/2019  <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b>  26/6/2020	Fecha de sesión y hojas de registro estudiantil/ parental	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	TODOS = Todos los alumnos	Director de orientación y asesoría, director de manejo de la disciplina, directores escolares, orientadores, orientadores licenciados en dependencia química (LCDC), PBF, GIF	Sesiones de concientización Orientadores	Registros de disciplina Sesiones de orientación	Informes disciplinarios, reportes del Sistema Tyler sobre la disciplina, registros de orientación		

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****TES: ESCUELA PRIMARIA TRAUTMANN**

**Meta 2** Entorno seguro y enriquecedor: Brindar un entorno de aprendizaje seguro, enriquecedor, positivo y protegido para alumnos y personal.

**Datos Analizados para Determinar Necesidad** Reporte del Sistema Tyler sobre informes disciplinarios escolares, datos de PBIS

**Meta de Largo Plazo** Para el año 2020, el porcentaje de alumnos con informes disciplinarios respecto a colocaciones alternativas y expulsiones disminuirá al 1 %.

**Objetivo Anual de Desempeño** Escuelas seguras: Mantener el índice de informes disciplinarios escolares por debajo de 5 al año.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Finalización Disciplina	Instrucción Logro estudiantil	Monitoreo de la toma de decisiones impulsada por datos	Monitoreo del progreso estudiantil	Curriculum e instrucción	DISTRITO: Crear anuncios de servicio público (PSA) sobre la prevención del suicidio (SOS = signos de advertencia del suicidio) y las leyes de asistencia; aumentar el compromiso de los padres de alumnos de pre-kínder y la asistencia estudiantil diaria.	3 FPE	1/7/2019  <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b>  26/6/2020	Observación del plantel y hojas de registro para capacitación sobre tarjetas electrónicas	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	TODOS = Todos los alumnos	Comisario, director ejecutivo de tecnología, directores escolares, personal escolar y policías/vigilantes	Estaciones de vigilantes Capacitación sobre tarjetas electrónicas	Observaciones, informes de seguridad	Informes de seguridad escolar, simulacros de emergencia		

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****TES: ESCUELA PRIMARIA TRAUTMANN**

**Meta 2** Entorno seguro y enriquecedor: Brindar un entorno de aprendizaje seguro, enriquecedor, positivo y protegido para alumnos y personal.

**Datos Analizados para Determinar Necesidad** Reporte del Sistema Tyler sobre informes disciplinarios escolares, datos de PBIS

**Meta de Largo Plazo** Para el año 2020, el porcentaje de alumnos con informes disciplinarios respecto a colocaciones alternativas y expulsiones disminuirá al 1 %.

**Objetivo Anual de Desempeño** Escuelas seguras: Mantener el índice de informes disciplinarios escolares por debajo de 5 al año.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Finalización	Cultura/ ambiente	Monitoreo	Ambiente y cultura escolar, estrategias de prevención para alumnos	Bienestar estudiantil	DISTRITO (SOS): Concientizar a los padres sobre el suicidio y la salud mental.	2 CIP	1/7/2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  26/6/2020	Fecha de sesión y hojas de registro parental	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
3	Todos los planteles según proceda	Especialistas licenciados en psicología escolar (LSSP) y director de orientación y asesoría	Presentaciones	Registros de informes disciplinarios	Registros de informes disciplinarios		

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****TES: ESCUELA PRIMARIA TRAUTMANN**

**Meta 2** Entorno seguro y enriquecedor: Brindar un entorno de aprendizaje seguro, enriquecedor, positivo y protegido para alumnos y personal.

**Datos Analizados para Determinar Necesidad** Reporte del Sistema Tyler sobre informes disciplinarios escolares, datos de PBIS

**Meta de Largo Plazo** Para el año 2020, el porcentaje de alumnos con informes disciplinarios respecto a colocaciones alternativas y expulsiones disminuirá al 1 %.

**Objetivo Anual de Desempeño** Escuelas seguras: Mantener el índice de informes disciplinarios escolares por debajo de 5 al año.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
4	Finalización	Organización escolar	Planificación colaborativa	Sistemas de datos en relación con la seguridad escolar	Todas las escuelas	DISTRITO: El distrito practicará y utilizará NaviGate en colaboración con diferentes departamentos y agencias policiales para mejorar el Protocolo de Respuesta Estándar.	1 CNA	1/8/2019  <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b>  1/6/2020	Agendas de las reuniones	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
4	Todos los planteles	Directora escolar, Opción de Seguridad Escolar (SSCO) de la Oficina del Superintendente y del Plantel, Equipos Comunitarios de Respuesta ante Emergencias (CERT), Equipos de Respuesta ante Emergencias del Distrito (DERT), gestión de riesgos, departamento de policía	Sesiones de práctica de seguridad	Registros de simulacros	Registros de simulacros		

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****TES: ESCUELA PRIMARIA TRAUTMANN**

**Meta 2** Entorno seguro y enriquecedor: Brindar un entorno de aprendizaje seguro, enriquecedor, positivo y protegido para alumnos y personal.

**Datos Analizados para Determinar Necesidad** Reporte del Sistema Tyler sobre informes disciplinarios escolares, datos de PBIS

**Meta de Largo Plazo** Para el año 2020, el porcentaje de alumnos con informes disciplinarios respecto a colocaciones alternativas y expulsiones disminuirá al 1 %.

**Objetivo Anual de Desempeño** Escuelas seguras: Mantener el índice de informes disciplinarios escolares por debajo de 5 al año.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
5	Finalización	Organización escolar	Planificación colaborativa	Ambiente escolar	Todas las escuelas	DISTRITO: (plan de reunificación): Capacitar a todo el personal en el uso de NaviGate e implementar un simulacro de unificación mediante esta aplicación.	1 CNA	1/8/2019  <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b>  29/5/2020	Presentación de PSA	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
5	Todos los planteles	Directora escolar, Oficina del Superintendente y policías	Administración	Registros de capacitación	Registros de capacitación		

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****TES: ESCUELA PRIMARIA TRAUTMANN**

**Meta 2** Entorno seguro y enriquecedor: Brindar un entorno de aprendizaje seguro, enriquecedor, positivo y protegido para alumnos y personal.

**Datos Analizados para Determinar Necesidad** Reporte del Sistema Tyler sobre informes disciplinarios escolares, datos de PBIS

**Meta de Largo Plazo** Para el año 2020, el porcentaje de alumnos con informes disciplinarios respecto a colocaciones alternativas y expulsiones disminuirá al 1 %.

**Objetivo Anual de Desempeño** Escuelas seguras: Mantener el índice de informes disciplinarios escolares por debajo de 5 al año.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
---------	-----------------	----------------------	-------------	----------------------------	--------------------	---------------------------------------	--------------------------	----------------	-------------------	----------------------

6	Finalización	Organización escolar	Planificación colaborativa	Apoyo parental	Todas las escuelas	DISTRITO: Todos los planteles contarán con un sistema universal de creación de mapas para mejorar el conocimiento del diseño del plantel; las puertas estarán numeradas y marcadas para que se ajusten al sistema.	3 FPE	1/8/2019  <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b>  29/5/2020	Se presentarán PowerPoints estándar y videos en todas las asambleas escolares con los padres, en las Noches de Conocer a Tu Maestro, etc.
---	--------------	----------------------	----------------------------	----------------	--------------------	--	-------	--	---

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
6	Todos los planteles	Directora escolar, Oficina del Superintendente y policías	Administración	Registros de simulacros	Informes de registros de simulacros		

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****TES: ESCUELA PRIMARIA TRAUTMANN**

**Meta 2** Entorno seguro y enriquecedor: Brindar un entorno de aprendizaje seguro, enriquecedor, positivo y protegido para alumnos y personal.

**Datos Analizados para Determinar Necesidad** Reporte del Sistema Tyler sobre informes disciplinarios escolares, datos de PBIS

**Meta de Largo Plazo** Para el año 2020, el porcentaje de alumnos con informes disciplinarios respecto a colocaciones alternativas y expulsiones disminuirá al 1 %.

**Objetivo Anual de Desempeño** Escuelas seguras: Mantener el índice de informes disciplinarios escolares por debajo de 5 al año.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
7	Finalización	Organización escolar	Planificación colaborativa	Seguridad escolar	Todas las escuelas	DISTRITO: Cada equipo escolar se reunirá para evaluar y documentar posibles amenazas a fin de realizar intervenciones inmediatas.	1 CNA	1/8/2019  <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b>  29/5/2020	Agendas de las reuniones	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
7	Todos los planteles	Directora escolar, SSCO de la Oficina del Superintendente y del Plantel, Equipos de CERT, Equipos DERT, gestión de riesgos y policías	Equipo de seguridad de la administración		Informes de evaluación de amenazas	Informes de evaluación de amenazas	

***IRIS*****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****TES: ESCUELA PRIMARIA TRAUTMANN**

<b>Meta 3</b>	Involucramiento de las familias y participación de la comunidad: Fomentar alianzas comunitarias y el involucramiento parental.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Hojas de asistencia para actividades parentales dentro del plantel
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, el 90 % de los alumnos estarán representados en una actividad de involucramiento parental.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Involucramiento parental: Aumentar del 85 % al 90 % el porcentaje de alumnos representados en actividades parentales dentro del plantel.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Finalización	Representación parental/comunitaria	Participación parental Sugerencias específicas y oportunas	Apoyo familiar/comunitario	Todas las materias	DISTRITO: Desarrollar módulos de participación parental ofrecidos mensualmente en el plantel para desarrollar la capacidad de los padres de mejorar el desempeño estudiantil.	3 FPE	19/8/2019  <b>FEC. ANTICIP DE CUMP</b>  29/5/2020	Registros de asistentes	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	TODOS = Todos los alumnos	Administración escolar	Calendario escolar Título I: \$5,500	Evaluación comparativa	STAAR		

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****TES: ESCUELA PRIMARIA TRAUTMANN**

**Meta 3** Involucramiento de las familias y participación de la comunidad: Fomentar alianzas comunitarias y el involucramiento parental.

**Datos Analizados para Determinar Necesidad** Hojas de asistencia para actividades parentales dentro del plantel

**Meta de Largo Plazo** Para el año 2020, el 90 % de los alumnos estarán representados en una actividad de involucramiento parental.

**Objetivo Anual de Desempeño** Involucramiento parental: Aumentar del 85 % al 90 % el porcentaje de alumnos representados en actividades parentales dentro del plantel.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Finalización	Padres/ comunidad	Participación parental	Apoyo familiar/ comunitario	Todas las materias	DISTRITO: Fomentar el involucramiento parental mediante el Festival para Padres.	1 CNA	14/8/2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  29/5/2020	Registros de asistentes	Mayor participación parental

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	AR = Alumnos en riesgo	Director ejecutivo de programas federales y estatales, enlace de involucramiento parental, directores escolares, personas de contacto para la participación escolar	Festival para Padres (Título I): \$3,075	Evaluación comparativa	STAAR		

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****TES: ESCUELA PRIMARIA TRAUTMANN**

<b>Meta 4</b>	Capital humano: Garantizar el reclutamiento, la formación y el apoyo de los empleados, así como la retención de eficaces maestros, directores y otros miembros del personal docente.
---------------	--

<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Informes de Recursos Humanos
---	------------------------------

<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, todos los alumnos serán enseñados por maestros altamente calificados.
----------------------------	---

<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Empleados calificados: Mantener en un 100 % el porcentaje de maestros altamente calificados.
------------------------------------	--

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Finalización	Recursos humanos	Liderazgo, supervisión y monitoreo instructivos	Auxiliares docentes	Empleados calificados	DISTRITO: Mejorar las interacciones de todos los auxiliares docentes del distrito con los alumnos, los padres y sus colegas.	1 CNA	14/8/2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  5/6/2020	Recursos humanos/ esfuerzos de reclutamiento	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	Auxiliares docentes	Superintendente auxiliar para recursos humanos/ administradores de HR	Equipo de apoyo administrativo	Informes de asistencia cada 6 semanas	Informes de asistencia cada 6 semanas		

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****TES: ESCUELA PRIMARIA TRAUTMANN**

<b>Meta 4</b>	Capital humano: Garantizar el reclutamiento, la formación y el apoyo de los empleados, así como la retención de eficaces maestros, directores y otros miembros del personal docente.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Informes de Recursos Humanos
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2020, todos los alumnos serán enseñados por maestros altamente calificados.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Empleados calificados: Mantener en un 100 % el porcentaje de maestros altamente calificados.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Finalización	Administración	Liderazgo, supervisión y monitoreo instructivos	Calidad de los maestros	Empleados calificados	Se utilizará una suscripción digital para permitir a los administradores un uso efectivo de plantillas, con el fin de documentar y llevar un registro de información escolar.	1 CNA	2/3/2020  FEC. ANTICIP DE CUMP  22/6/2020	Datos de programas federales	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	Administradores	Director ejecutivo de programas federales	Título I: \$500	Cumplimiento del Plan de Mejoramiento del Plantel (CIP)	Cumplimiento del CIP		

**IRIS****Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020****TES: ESCUELA PRIMARIA TRAUTMANN**

**Meta 4** Capital humano: Garantizar el reclutamiento, la formación y el apoyo de los empleados, así como la retención de eficaces maestros, directores y otros miembros del personal docente.

**Datos Analizados para Determinar Necesidad** Informes de Recursos Humanos

**Meta de Largo Plazo** Para el año 2020, todos los alumnos serán enseñados por maestros altamente calificados.

**Objetivo Anual de Desempeño** Empleados calificados: Mantener en un 100 % el porcentaje de maestros altamente calificados.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Finalización	Recursos humanos	Calidad de los maestros	Calidad de los maestros	Empleados calificados	DISTRITO: Asistir a ferias de empleo locales y estatales.	1 CNA	1/8/2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  1/6/2020	Esfuerzos de reclutamiento por parte del dpto. de recursos humanos	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
3	Maestros	Superintendente adjunto para recursos humanos/ administradores de HR	Equipo de apoyo administrativo	Número de puestos vacantes	Número de puestos vacantes		