



**IRIS**  
**Plan de Mejoramiento del Plantel**  
**Ciclo Escolar: 2019-2020**

---

**SES – ESCUELA PRIMARIA SALINAS**

**Director/a: Abraham Rodríguez III**

**Subdirectores: Jessica Thomas**

**Misión: El cuerpo docente, el personal y los alumnos de la Escuela Primaria Salinas se centrarán en enseñanza de clase estricta y relevante que construya relaciones positivas y proactivas entre todos los interesados.**

**Visión: ¡Sentar las bases para nuestros futuros líderes!**



**IRIS**  
**Plan de Mejoramiento del Plantel**  
**Ciclo Escolar: 2019-2020**

---

**SES – ESCUELA PRIMARIA SALINAS**  
**Tabla de Contenidos**

- I. Logro estudiantil: brindar enseñanza de calidad constante a todos los alumnos, que de resultado mejores alumnos.
- II. Entorno seguro y cuidado: brindar un entorno de aprendizaje seguro, cuidado y positivo para todos los alumnos.
- III. Compromiso de las familias y de la comunidad: promover la asociación de la comunidad y la participación de los padres.
- IV. Capital humano: asegurar el reclutamiento, desarrollo y apoyo de los empleados y retener a maestros, directores y personal de apoyo eficiente.
- V. Efectividad y eficiencia operativa: asegurar que el distrito sea fiscalmente responsable y eficiente.



**IRIS  
Plan de Mejoramiento del Plantel  
Ciclo Escolar: 2019-2020**

**SES – ESCUELA PRIMARIA SALINAS**

**Firmas del Comité**

**Director/a: Abraham Rodríguez, III**

**Maestros SBDM:**

**Maestra SBDM elegida:**

**Dalia Ramirez (Año 2)**

**Maestra SBDM elegida:**

**Maria Ibarra (Año 1)**

**Maestra SBDM elegida:**

**Tanya Nevarez (Año 1)**

**Maestra SBDM elegida:**

**Angela Garza (Año 1)**

**Maestra SBDM elegida:**

**Leslie Valero (Año 2)**

**Maestro SBDM elegido:**

**Jose Lona (Año 2)**

**Maestro SBDM elegido:**

**Arturo Manzo (Año 2)**

**Maestra SBDM elegida:**

**Jessica Pena (Año 1)**

**Profesional de no enseñanza del plantel elegido: (Año 1) Elizabeth Peralta**

**Profesional del distrito elegido: Ricardo Rangel (Año 2)**

**Miembro comercial: David Solis Fotos de horario estelar (Año 1)**

**Madre: Erika Roman (Año 1)**



# IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel

### Resumen de Necesidades de Prioridad

---

## SES – ESCUELA PRIMARIA SALINAS

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Demografía

#### **Necesidades:**

Proporcionar diferentes ideas sobre incentivos que no requieran fondos.

#### **Estrategias:**

**Iniciativas/estrategias/actividades (que cubran las necesidades identificadas):**

- **Tiempo D.E.A.R. cada viernes (30 minutos) Todos los alumnos tendrán la oportunidad de dejar todo y leer (no R.T.I.. o Istation durante este momento)**
- **Palabra de la semana: palabra que se mostrará en Vbrick, calendario, Marquee**

#### **Fuentes de Datos:**

- 1) Fondo general



## Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020 Resumen de Necesidades de Prioridad

---

### SES – ESCUELA PRIMARIA SALINAS

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Cultura/Ambiente Escolar:

**Necesidades:**

Mejorar el compromiso de los padres en el proceso de aprendizaje.

**Estrategias:**

**Iniciativas/estrategias/actividades (que cubran las necesidades identificadas):**

- Una vez al mes, hacer que un adulto/padre/madre lea un cuento/poema durante los anuncios para fomentar la lectura (lector misterioso)

**Fuentes de Datos:**

- 1) Experiencias personales/del maestro lector en v-brick (tal vez un miembro del personal o un padre voluntario)
- 2) Inglés o español leerá a nuestros estudiantes
- 3) Pregrabarlo para verlo en el futuro



## Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020 Resumen de Necesidades de Prioridad

### SES – ESCUELA PRIMARIA SALINAS

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Currículo, enseñanza y evaluación:

#### **Necesidades:**

Fidelidad al alcance y secuencia

Énfasis en fluidez y comprensión de escritura

Reuniones a nivel de grado que se centran en los datos después de cada punto de control (ataques de datos)

Establecer reuniones del comité de enseñanza.

#### **Estrategias:**

#### **Iniciativas/estrategias/actividades (que cubran las necesidades identificadas):**

- Lectura: fidelidad a STAAR que lee las Estrategias de lectura cercana (CLT) y la estrategia de resolución de problemas de matemáticas (GET, TEG)
- Sesiones de escritura de composición en toda la institución (1.º-4.º 6 semanas)
- Supervisar el progreso de todos los alumnos.
- Formar un equipo de liderazgo del plantel para tratar maneras de mejorar la lectura y escritura (los 5 por qué)

#### **Fuentes de Datos:**

- 1) Datos de STAAR 2) Datos de TELPAS 3) Informes de Istation 4) Alcance y secuencia 5) Datos de evaluación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)



## Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020 Resumen de Necesidades de Prioridad

---

### SES – ESCUELA PRIMARIA SALINAS

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Contexto y organización escolar:

**Necesidades:**

Necesidades:

Mejorar el reconocimiento de alumnos, del personal y de los padres.

**Estrategias:**

Iniciativas/estrategias/actividades (que cubran las necesidades identificadas):

- Reconocer a los alumnos a través del sistema Vbrick o mediante la transmisión de imágenes de los alumnos del mes en el monitor de la televisión.
- Reconocer a los padres y a miembros del personal en el alumno del mes.

**Fuentes de Datos:**

- 1) Experiencias personales de los maestros
- 2) Mapa escolar/entorno físico
- 3) Encuestas informales
- 4) Manual del empleados/de la escuela



## Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020 Resumen de Necesidades de Prioridad

### SES – ESCUELA PRIMARIA SALINAS

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Logro estudiantil:

#### **Necesidades:**

Fidelidad con estrategias y programas de enseñanza vinculados al alcance y la secuencia.  
Proporcionar desarrollo del personal adicional en escritura.  
Oportunidades de composición de escritura adicionales.

#### **Estrategias:**

Iniciativas/estrategias/actividades (que cubran las necesidades identificadas):

- Seguir alineando estrategias de enseñanza en lectura y matemática.
- Alineación vertical sesión-coordinador.
- Escritura/composición de escritura STAAR de carta a un amigo cada 6 semanas.

#### **Fuentes de Datos:**

Continuar alineando estrategias de instrucción en lectura y matemáticas.

-Alineación vertical-coordinador de sesión

- 1) STAAR
- 2) TELPAS
- 3) Istation
- 4) Puntos de referencia
- 5) Registros de evaluación
- 6) Pruebas semanales
- 7) Lector acelerado
- 8) Lexia
- 9) Benchmark 10
- 10) Tutoriales extracurriculares
- 11) Intervenciones en clase





## Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020 Resumen de Necesidades de Prioridad

---

### SES – ESCUELA PRIMARIA SALINAS

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Reclutamiento y Retención de Personal de Calidad

**Necesidades:**

Construir la capacidad de los maestros a través del desarrollo del personal en el plantel.

**Estrategias:**

**Iniciativas/estrategias/actividades (que cubran las necesidades identificadas):**

- Integrar caminatas de aprendizaje en una clase de 25 minutos como mínimo (lectura, matemática)

**Fuentes de Datos:**

- 1) Cualificación de los maestros – datos de certificación 2) Calidad de los maestros



## Plan de Mejoramiento del Plantel NCLB de 2019-2020 Resumen de Necesidades de Prioridad

---

### SES – ESCUELA PRIMARIA SALINAS

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Participación de Familias y Comunidad

**Necesidades:**

Aumentar la participación de las familias y la comunidad.

**Estrategias:**

**Iniciativas/estrategias/actividades (que cubran las necesidades identificadas):**

- Participar en talleres de implementación y capacitación de padres socios.

**Fuentes de Datos:**

- 1) Participación de los padres



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

#### SES – ESCUELA PRIMARIA SALINAS

Presidentes de los comités del plantel CNA priorizan las necesidades y recomiendan al Comité SBDM iniciativas/estrategias/actividades que cumplirán las necesidades del plantel. El Comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que serán integradas al Plan de Mejoramiento del Plantel.

Tecnología: recomendaciones:

##### **Necesidades:**

- Aumentar la implementación diaria de tecnología.
- Aumentar la competencia de los maestros con tecnología de enseñanza.
- Crear una carpeta compartida de actividades de tecnología generales.

##### **Estrategias:**

**Iniciativas/estrategias/actividades (que cubran las necesidades identificadas):**

- **Mostrar actividades de tecnología semanalmente a través de Vbrick o los viernes a través de la TV en la cafetería o en la entrada.**
- **Planificar capacitación una vez cada 6 semanas que proporcione la implementación de tecnología de enseñanza en el salón de clases.**
- **Permitirles a los maestros formar parejas en clases o actividades de tecnología y ser capaces de observarse entre sí a medida que utilizan la tecnología en sus clases.**

##### **Fuentes de Datos:**

- Muestra actividades relacionadas con la ciencia a través de VBrick y en la televisión en la cafetería o en la entrada.
- Entrenamiento que proporcionan la implementación de tecnología educativa en el salón.
- Permitir que los maestros se unan en lecciones o actividades tecnológicas y puedan observarse mientras usan la tecnología en sus lecciones.



# IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

### SES – ESCUELA PRIMARIA SALINAS

<b>Meta 1.1</b>	Logro estudiantil: proporcionar enseñanza de calidad constante a todos los alumnos, que dé como resultado un mejor logro estudiantil.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Informe TAPR, perfil de datos del plantel, TELPAS, STAAR
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 90% de los alumnos alcanzarán el estándar estatal en el área de Lectura.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Para aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con el estándar estatal en Lectura STAAR Todos los alumnos de <b>76%</b> a <b>81%</b> , alumnos de idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) de <b>76%</b> a <b>81%</b> , alumnos SE del <b>41%</b> al <b>46%</b> , alumnos migrantes de <b>N/C%</b> a <b>N/C%</b> , 504 alumnos de <b>49%</b> a <b>42%</b> , alumnos con dislexia del <b>40%</b> al <b>45%</b> , alumnos sin hogar del <b>100%</b> al <b>100%</b> . Los alumnos GT deben lograr dominar el nivel en STAAR o mantener su nivel.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Culminación	Currículo Evaluación Apoyo estudiantil	Aprendizaje activo	Rendimiento académico Tiempo de aprendizaje	Lectura/Ciencias ELA	Distrito: realizar cambios mínimos al Torneo de Campeones Académicos; reemplazar la feria de ciencias por la feria STREAM para los grados más bajos; agregar a alumnos de 3er grado en el desafío de escritura, añadir categorías a las reuniones de vocabulario.	1 CNA	1 de mayo de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  3 de febrero de 2020	Participación y culminación del evento	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	Todos los alumnos de 1.º a 5.º grado	Director Director ejecutivo de la primaria Coordinadores de la primaria	Título 1 libro de lectura \$13,226.	Resultados del punto de referencia	Resultados STAAR		

1 CNA	Evaluación Integral de Necesidades	6 SIPI	Estrategias de Participación Parental
2 RS	Estrategias de Reforma	7 TRAN	Transición
3 IHQT	Instrucción por Maestros de HQ	8 TDMRA	Decisión Docente – Pruebas Regulares
4 HQPD	Formación Profesional de HQ	9 ETAS	Eficacia & Apoyo Estudiantil a Tiempo
5 SAHQT	Estrategias para Atraer Maestros de HQ	10 CI	Coordinación e Integración

1 PR	Usar Recursos del Programa para Lograr Estándar	5 IHQT	Instrucción por Maestros de HQ
2 SIP	Incorporar Implementación Escolar en el Plan	6 HQPD	Formación Profesional de HQ
3 EMIS	Usar Métodos Efectivos y Estrategias de Instrucción	7 SIPI	Estrategia para Aumentar Participación Parental
4 REP	Coordinar y Apoyar el Programa de Educación Regular	8 FSLP	Coordinar & Int Fed St & Servicios Locales & Programas



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

#### SES – ESCUELA PRIMARIA SALINAS

<b>Meta 1.1</b>	Logro estudiantil: proporcionar enseñanza de calidad constante a todos los alumnos, que dé como resultado un mejor logro estudiantil.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Informe TAPR, perfil de datos del plantel, TELPAS, STAAR
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 90% de los alumnos alcanzarán el estándar estatal en el área de Lectura.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Para aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con el estándar estatal en Lectura STAAR Todos los alumnos de <u>76%</u> a <u>81%</u> , alumnos de idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) de <u>76%</u> a <u>81%</u> , alumnos SE del <u>41%</u> al <u>46%</u> , alumnos migrantes de N/C% a N/C%, 504 alumnos de 49% a 42%, alumnos con dislexia del 40% al 45%, alumnos sin hogar del <u>100%</u> al <u>100%</u> . Los alumnos GT deben lograr dominar el nivel en STAAR o mantener su nivel.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Culminación	Currículo	Aprendizaje activo	Rendimiento académico	Evaluaciones espirales disponibles	Distrito: brindar acceso a todos los planteles a las evaluaciones espirales y las hojas de seguimiento de datos. Fase II Implementar desarrollo profesional todo el año sobre el uso eficaz y de rutina de los recursos en línea	1 CNA 3 FPE	1 de mayo de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  3 de febrero de 2020	Participación opcional/Informes D MAC	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	TODOS = todos los alumnos	Director ejecutivo, primaria Coordinador de enseñanza de primaria Director de primaria Directores Director	Humanos		Hojas de seguimiento de datos semanales		Hojas de seguimiento de datos de fin de año



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## SES – ESCUELA PRIMARIA SALINAS

<b>Meta 1.1</b>	Logro estudiantil: proporcionar enseñanza de calidad constante a todos los alumnos, que dé como resultado un mejor logro estudiantil.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Informe TAPR, perfil de datos del plantel, TELPAS, STAAR
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 90% de los alumnos alcanzarán el estándar estatal en el área de Lectura.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Para aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con el estándar estatal en Lectura STAAR Todos los alumnos de <u>76%</u> a <u>81%</u> , alumnos de idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) de <u>76%</u> a <u>81%</u> , alumnos SE del <u>41%</u> al <u>46%</u> , alumnos migrantes de N/C% a N/C%, 504 alumnos de 49% a 42%, alumnos con dislexia del 40% al 45%, alumnos sin hogar del <u>100%</u> al <u>100%</u> . Los alumnos GT deben lograr dominar el nivel en STAAR o mantener su nivel.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Culminación	Currículo	Aprendizaje activo	Rendimiento académico	Lectura, matemática, escritura, ciencias	Distrito: proporcionar capacitación de coenseñanza para enseñanza de 3.° a 5.° grado	1 CNA	1 de mayo de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 3 de febrero de 2020	Salones de clase de coenseñanza en cada plantel	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
3	3.° a 5.° grado	Directores, director ejecutivo de primaria, director de primaria, coordinador de primaria	Humanos		Resultados de punto de referencia	Resultados STAAR	



## IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

### SES – ESCUELA PRIMARIA SALINAS

<b>Meta 1.1</b>	Logro estudiantil: proporcionar enseñanza de calidad constante a todos los alumnos, que dé como resultado un mejor logro estudiantil.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Informe TAPR, perfil de datos del plantel, TELPAS, STAAR
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 90% de los alumnos alcanzarán el estándar estatal en el área de Lectura.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Para aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con el estándar estatal en Lectura STAAR Todos los alumnos de <u>76%</u> a <u>81%</u> , alumnos de idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) de <u>76%</u> a <u>81%</u> , alumnos SE del <u>41%</u> al <u>46%</u> , alumnos migrantes de N/C% a N/C%, 504 alumnos de 49% a 42%, alumnos con dislexia del 40% al 45%, alumnos sin hogar del <u>100%</u> al <u>100%</u> . Los alumnos GT deben lograr dominar el nivel en STAAR o mantener su nivel.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
4	Culminación	Currículo	Aprendizaje activo	Rendimiento académico	Todas las áreas de contenido	Distrito: requerir reuniones de alineación vertical al menos dos veces por semestre como parte de la matriz.	1 CNA	1 de julio de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 1 de junio de 2020	Reuniones de alineación vertical, hojas de registro y agendas	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
4	TODOS = todos los alumnos	Director, director ejecutivo de educación primaria, maestro de clase	Humanos	Demostraciones paso a paso	Sumativo TTESS		



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## SES – ESCUELA PRIMARIA SALINAS

<b>Meta 1.1</b>	Logro estudiantil: proporcionar enseñanza de calidad constante a todos los alumnos, que dé como resultado un mejor logro estudiantil.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Informe TAPR, perfil de datos del plantel, TELPAS, STAAR
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 90% de los alumnos alcanzarán el estándar estatal en el área de Lectura.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Para aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con el estándar estatal en Lectura STAAR <b>Todos los alumnos de 76% a 81%, alumnos de idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 76% a 81%, alumnos SE del 41% al 46%, alumnos migrantes de N/C% a N/C%, 504 alumnos de 49% a 42%, alumnos con dislexia del 40% al 45%, alumnos sin hogar del 100% al 100%. Los alumnos GT deben lograr dominar el nivel en STAAR o mantener su nivel.</b>

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
5	Culminación	Enseñanza, currículo y evaluación, apoyo estudiantil	Aprendizaje activo	Rendimiento académico Tiempo de aprendizaje Calidad de los maestros	Inglés, lectura	Distrito: alinear las actividades de componente ESL (incluso escuchar y hablar) incorporadas en el alcance y la secuencia con la adopción del libro de texto ELAR	1 CNA	1 de julio de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 4 de mayo de 2020	Alcance y secuencia, observaciones en clase y planes de lecciones	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
5	Alumnos de inglés	Director del Departamento Bilingüe, LAPICS y maestros bilingües	Humanos		PLC, demostraciones paso a paso en clase	Informe de demostración paso a paso DMAC de fin de año	





## IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

### SES – ESCUELA PRIMARIA SALINAS

<b>Meta 1.1</b>	Logro estudiantil: proporcionar enseñanza de calidad constante a todos los alumnos, que dé como resultado un mejor logro estudiantil.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Informe TAPR, perfil de datos del plantel, TELPAS, STAAR
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 90% de los alumnos alcanzarán el estándar estatal en el área de Lectura.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Para aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con el estándar estatal en Lectura STAAR Todos los alumnos de <u>76%</u> a <u>81%</u> , alumnos de idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) de <u>76%</u> a <u>81%</u> , alumnos SE del <u>41%</u> al <u>46%</u> , alumnos migrantes de N/C% a N/C%, 504 alumnos de 49% a 42%, alumnos con dislexia del 40% al 45%, alumnos sin hogar del <u>100%</u> al <u>100%</u> . Los alumnos GT deben lograr dominar el nivel en STAAR o mantener su nivel.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
6	Culminación	Currículo	Aprendizaje activo	Rendimiento académico, tiempo de aprendizaje, calidad de los maestros	ELAR	Distrito: proporcionar capacitación en nuevos ELAR TEKS y nueva adopción para todos los maestros con capacitación adicional y apoyo proporcionado para planteles identificados según el rendimiento	1 CNA	5 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 19 de mayo de 2020	Registros ERO y encuestas	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
6	Maestros de prekínder a 5.º grado	Director de desarrollo de personal, director ejecutivo de educación primaria	Humanos		Resultados de puntos de referencia	Resultados STAAR	



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## SES – ESCUELA PRIMARIA SALINAS

<b>Meta 1.1</b>	Logro estudiantil: proporcionar enseñanza de calidad constante a todos los alumnos, que dé como resultado un mejor logro estudiantil.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Informe TAPR, perfil de datos del plantel, TELPAS, STAAR
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 90% de los alumnos alcanzarán el estándar estatal en el área de Lectura.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Para aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con el estándar estatal en Lectura STAAR <b>Todos los alumnos de 76% a 81%, alumnos de idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 76% a 81%, alumnos SE del 41% al 46%, alumnos migrantes de N/C% a N/C%, 504 alumnos de 49% a 42%, alumnos con dislexia del 40% al 45%, alumnos sin hogar del 100% al 100%. Los alumnos GT deben lograr dominar el nivel en STAAR o mantener su nivel.</b>

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
7	Educación especial	Currículo, enseñanza y evaluación	Desarrollo profesional objetivo, supervisión del progreso estudiantil	Calidad de los maestros, rendimiento académico	Todo el contenido	Distrito: (escuela primaria, secundaria y preparatoria) Educación especial Fase II: proporcionar desarrollo profesional continuo con énfasis en enseñanza de lectura para maestros de educación especial y asistentes de maestros	1 CNA	5 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 8 de abril de 2019	Hojas de registro ERO y demostraciones paso a paso	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
7	Alumnos de educación especial	Directores ejecutivos para educación especial, escuela primaria, secundaria y preparatoria – directores de educación especial	Humanos	Resultados de punto de referencia	Resultados STAAR		



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

#### SES – ESCUELA PRIMARIA SALINAS

<b>Meta 1.1</b>	Logro estudiantil: proporcionar enseñanza de calidad constante a todos los alumnos, que dé como resultado un mejor logro estudiantil.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Informe TAPR, perfil de datos del plantel, TELPAS, STAAR
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 90% de los alumnos alcanzarán el estándar estatal en el área de Lectura.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Para aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con el estándar estatal en Lectura STAAR Todos los alumnos de <u>76%</u> a <u>81%</u> , alumnos de idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) de <u>76%</u> a <u>81%</u> , alumnos SE del <u>41%</u> al <u>46%</u> , alumnos migrantes de N/C% a N/C%, 504 alumnos de 49% a 42%, alumnos con dislexia del 40% al 45%, alumnos sin hogar del <u>100%</u> al <u>100%</u> . Los alumnos GT deben lograr dominar el nivel en STAAR o mantener su nivel.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
8	Educación especial	Padres y comunidad	Compromiso de los padres	Apoyo de la familia/comunidad	Participación de los padres	Distrito: (escuela primaria, secundaria y preparatoria) Educación especial Fase II: Llevar a cabo una serie de sesiones para padres sobre varios temas de educación especial (tutoría, transición, enseñanza, conducta y comunicación)	3 FPE	5 de agosto de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  4 de mayo de 2020	Hojas de registro	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
8	Alumnos de educación especial	Directores ejecutivos de educación especial, escuela primaria, secundaria y preparatoria, directores de educación especial		Resultados de punto de referencia	Resultados STAAR		



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

#### SES – ESCUELA PRIMARIA SALINAS

<b>Meta 1.1</b>	Logro estudiantil: proporcionar enseñanza de calidad constante a todos los alumnos, que dé como resultado un mejor logro estudiantil.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Informe TAPR, perfil de datos del plantel, TELPAS, STAAR
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 90% de los alumnos alcanzarán el estándar estatal en el área de Lectura.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Para aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con el estándar estatal en Lectura STAAR Todos los alumnos de <u>76%</u> a <u>81%</u> , alumnos de idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) de <u>76%</u> a <u>81%</u> , alumnos SE del <u>41%</u> al <u>46%</u> , alumnos migrantes de N/C% a N/C%, 504 alumnos de 49% a 42%, alumnos con dislexia del 40% al 45%, alumnos sin hogar del <u>100%</u> al <u>100%</u> . Los alumnos GT deben lograr dominar el nivel en STAAR o mantener su nivel.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
9	Culminación	Currículo Evaluación Enseñanza Apoyo estudiantil	Desarrollo profesional (PD) objetivo con apoyo	Rendimiento académico Tiempo de aprendizaje Calidad de los maestros	Todo el contenido	Distrito: (escuela primaria, secundaria y preparatoria) Capacitación para los maestros en la medición del crecimiento de los alumnos y su alineación con T-TESS	1 CNA	5 de agosto de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  4 de mayo de 2020	Hojas de registro ERO, demostraciones paso a paso	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
9	Todos los maestros	Director de desarrollo de personal, representantes de RR. HH., directores del plantel	Humanos		Demostraciones paso a paso	Evaluaciones sumativas	



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

#### SES – ESCUELA PRIMARIA SALINAS

<b>Meta 1.1</b>	Logro estudiantil: proporcionar enseñanza de calidad constante a todos los alumnos, que dé como resultado un mejor logro estudiantil.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Informe TAPR, perfil de datos del plantel, TELPAS, STAAR
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 90% de los alumnos alcanzarán el estándar estatal en el área de Lectura.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Para aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con el estándar estatal en Lectura STAAR Todos los alumnos de <u>76%</u> a <u>81%</u> , alumnos de idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) de <u>76%</u> a <u>81%</u> , alumnos SE del <u>41%</u> al <u>46%</u> , alumnos migrantes de N/C% a N/C%, 504 alumnos de 49% a 42%, alumnos con dislexia del 40% al 45%, alumnos sin hogar del <u>100%</u> al <u>100%</u> . Los alumnos GT deben lograr dominar el nivel en STAAR o mantener su nivel.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
10	Evaluación estatal	Enseñanza, currículo y evaluación	Rigor y relevancia	Supervisión del progreso estudiantil	Escuela primaria y secundaria	Distrito: proporcionar capacitación en tecnología de enseñanza trimestralmente, mediante módulos de capacitación IFP y MLD.	1 CNA	8 de julio de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 8 de junio de 2020	Hojas de registro ERO, datos STAAR	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
10	Escuela primaria y secundaria	Director CT, director de desarrollo profesional	Humanos	Resultados de punto de referencia	Resultados STAAR		



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

#### SES – ESCUELA PRIMARIA SALINAS

<b>Meta 1.1</b>	Logro estudiantil: proporcionar enseñanza de calidad constante a todos los alumnos, que dé como resultado un mejor logro estudiantil.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Informe TAPR, perfil de datos del plantel, TELPAS, STAAR
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 90% de los alumnos alcanzarán el estándar estatal en el área de Lectura.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Para aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con el estándar estatal en Lectura STAAR Todos los alumnos de <u>76%</u> a <u>81%</u> , alumnos de idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) de <u>76%</u> a <u>81%</u> , alumnos SE del <u>41%</u> al <u>46%</u> , alumnos migrantes de N/C% a N/C%, 504 alumnos de 49% a 42%, alumnos con dislexia del 40% al 45%, alumnos sin hogar del <u>100%</u> al <u>100%</u> . Los alumnos GT deben lograr dominar el nivel en STAAR o mantener su nivel.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
11	Evaluación estatal	Currículo Evaluación Enseñanza	Supervisión diaria del progreso estudiantil	Rendimiento académico	Lectura/Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Matemática Ciencia	Plantel: reuniones de nivel de grado centradas en los datos obtenidos de los informes DMAC para puntos de referencia CBA y puntos de control para adaptar métodos de enseñanza.	1 CNA	2 de septiembre de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  15 de junio de 2020	Hojas de registro de nivel de grado	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
11	TODOS = todos los alumnos	Maestros, director, director asistente	Humanos	Resultados de punto de referencia	Resultados STAAR		



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## SES – ESCUELA PRIMARIA SALINAS

<b>Meta 1.1</b>	Logro estudiantil: proporcionar enseñanza de calidad constante a todos los alumnos, que dé como resultado un mejor logro estudiantil.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Informe TAPR, perfil de datos del plantel, TELPAS, STAAR
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 90% de los alumnos alcanzarán el estándar estatal en el área de Lectura.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Para aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con el estándar estatal en Lectura STAAR Todos los alumnos de <u>76%</u> a <u>81%</u> , alumnos de idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) de <u>76%</u> a <u>81%</u> , alumnos SE del <u>41%</u> al <u>46%</u> , alumnos migrantes de N/C% a N/C%, 504 alumnos de 49% a 42%, alumnos con dislexia del 40% al 45%, alumnos sin hogar del <u>100%</u> al <u>100%</u> . Los alumnos GT deben lograr dominar el nivel en STAAR o mantener su nivel.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
12	Evaluación estatal	Currículo Evaluación Enseñanza	Aprendizaje activo	Rendimiento académico	Lectura/Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Miércoles PLC para revisar las estrategias y recursos de enseñanza a partir del alcance y de la secuencia. Caminatas de aprendizaje, 1 cada 6 semanas durante 45 minutos	1 CNA	2 de septiembre de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Hojas de registro de nivel de grado	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
12	Todos los alumnos	Director, maestros	Humanos	Comentarios de demostraciones paso a paso TTESS	Observaciones sumativas TTESS		



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## SES – ESCUELA PRIMARIA SALINAS

<b>Meta 1.2</b>	Logro estudiantil: proporcionar enseñanza de calidad constante a todos los alumnos, que dé como resultado un mejor logro estudiantil.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Informe TAPR, perfil de datos del plantel, TELPAS, STAAR
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el <b>90%</b> de los alumnos alcanzarán el estándar estatal en el área de matemática.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Para aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con el estándar estatal en Matemática STAAR Todos los alumnos de <b>88%</b> a <b>93%</b> , alumnos de idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) de <b>88%</b> a <b>93%</b> , alumnos SE del <b>62%</b> al <b>67%</b> , alumnos migrantes de N/C% a N/C%, 504 alumnos de <b>73%</b> a <b>78%</b> , alumnos sin hogar del <b>100%</b> al <b>100%</b> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación estatal	Currículo Evaluación Enseñanza	Aprendizaje activo Supervisión diaria del progreso estudiantil	Rendimiento académico	Lectura/Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Matemática Ciencias Inglés	(Plantel) Tutoriales objetivo en riesgo, educación especial, ELL y 504 alumnos identificados. Supervisión del progreso de los maestros, demostraciones paso a paso y observaciones por parte de los administradores.	1 CNA	7 de octubre de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP 4 de mayo de 2020	Hojas de registro de los alumnos	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	SE = educación especial 504 = Artículo 504 En riesgo	Director Maestros	Título III – Paga por tareas adicionales: \$ monto pendiente Fondos compensatorios estatales: tutoriales \$8,559.00 Comp. Estatal FTE \$86,850.19 FTE 5 Título I Libros de trabajo de lectura STAAR Master, Forde Ferrier y Kamico \$13,226.00 Título I Paga por tareas adicionales: \$12,000.00 Título I Paga por tareas adicionales: \$3,000.00 Asistente de prueba Título I \$7,144.00 AR para prekínder hasta 5.º grado Título I \$10,516.00 Istation Maestro de intervención de lectura: \$79,028.00 IDEA-B Unidades de educación especial \$ AI-RTI Tutoriales \$5,000.00 Maestro de reducción del tamaño de clase: \$ Pendiente	Puntuaciones de punto de referencia	Resultados STAAR		





## IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

### SES – ESCUELA PRIMARIA SALINAS

<b>Meta 1.2</b>	Logro estudiantil: proporcionar enseñanza de calidad constante a todos los alumnos, que dé como resultado un mejor logro estudiantil.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Informe TAPR, perfil de datos del plantel, TELPAS, STAAR
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el <b>90%</b> de los alumnos alcanzarán el estándar estatal en el área de matemática.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Para aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con el estándar estatal en Matemática STAAR Todos los alumnos de <u>88%</u> a <u>93%</u> , alumnos de idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) de <u>88%</u> a <u>93%</u> , alumnos SE del <u>62%</u> al <u>67%</u> , alumnos migrantes de N/C% a N/C%, 504 alumnos de 73% a 78%, alumnos sin hogar del <u>100%</u> al <u>100%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Sistemas de datos	Sistemas de datos	Proceso de supervisión	Rendimiento académico Tiempo de aprendizaje Apoyo de la familia/comunidad	Matemática	Plantel: proporcionar desarrollo de personal para los maestros a través del centro de servicios regionales. PLC	1 CNA	19 de agosto de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  29 de mayo de 2020	Hojas de registro de desarrollo profesional	100%

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	TODOS = todos los alumnos	Director Maestros	Humanos	Resultados de puntos de referencia	Resultados STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

SES – ESCUELA PRIMARIA SALINAS

<b>Meta 1.2</b>	Logro estudiantil: proporcionar enseñanza de calidad constante a todos los alumnos, que dé como resultado un mejor logro estudiantil.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Informe TAPR, perfil de datos del plantel, TELPAS, STAAR
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 90% de los alumnos alcanzarán el estándar estatal en el área de matemática.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Para aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con el estándar estatal en Matemática STAAR Todos los alumnos de <u>88%</u> a <u>93%</u> , alumnos de idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) de <u>88%</u> a <u>93%</u> , alumnos SE del <u>62%</u> al <u>67%</u> , alumnos migrantes de N/C% a N/C%, 504 alumnos de 73% a 78%, alumnos sin hogar del <u>100%</u> al <u>100%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Evaluación estatal	Currículo Evaluación Enseñanza Apoyo estudiantil	Supervisión diaria del progreso estudiantil apoyo impulsado por datos/oportuno/objetivo Toma de decisiones impulsada por datos	Rendimiento académico	Lectura/Artes Lingüísticas en Ingles (ELA, por sus siglas en inglés) Matemática Ciencias Inglés	Plantel: iniciar un sistema de supervisión del progreso estudiantil electrónico	2 CIP	2 de septiembre de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  29 de mayo de 2020	Cuadros de evaluación del Chrome Book	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
3	TODOS = todos los alumnos	Maestros Director Director asistente	Humanos	Resultados de puntos de referencia STAAR	Resultados STAAR		Sin progreso



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

SES – ESCUELA PRIMARIA SALINAS

<b>Meta 1.3</b>	Logro estudiantil: proporcionar enseñanza de calidad constante a todos los alumnos, que dé como resultado un mejor logro estudiantil.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Informe TAPR, perfil de datos del plantel, TELPAS, STAAR
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 90% de los alumnos alcanzarán el estándar estatal en el área de ciencias.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Para aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con el estándar estatal en Ciencias STAAR Todos los alumnos de <u>79%</u> a <u>84%</u> , alumnos de idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) de <u>77%</u> a <u>82%</u> , alumnos SE del <u>40%</u> al <u>45%</u> , alumnos migrantes de N/C% a N/C%, 504 alumnos de 60% a 65%, alumnos sin hogar del <u>100%</u> al <u>100%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Culminación de la evaluación estatal	Currículo Evaluación Enseñanza Apoyo estudiantil	Supervisión continua de la enseñanza por los administradores	Rendimiento académico Calidad de los maestros	Ciencias	Plantel: integración de una actividad académica con base en la tecnología en ciencias semanal (alcances)	1 CNA	2 de septiembre de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 4 de mayo de 2020	Hojas de registro y agendas	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	TODOS = todos los alumnos	Director, maestros, directores asistentes	Humanos	Demostraciones paso a paso del administrador	Evaluación formativa TTESS		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

SES – ESCUELA PRIMARIA SALINAS

<b>Meta 1.3</b>	Logro estudiantil: proporcionar enseñanza de calidad constante a todos los alumnos, que dé como resultado un mejor logro estudiantil.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Informe TAPR, perfil de datos del plantel, TELPAS, STAAR
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 90% de los alumnos alcanzarán el estándar estatal en el área de ciencias.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Para aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con el estándar estatal en Ciencias STAAR Todos los alumnos de <u>79%</u> a <u>84%</u> , alumnos de idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) de <u>77%</u> a <u>82%</u> , alumnos SE del <u>40%</u> al <u>45%</u> , alumnos migrantes de N/C% a N/C%, 504 alumnos de 60% a 65%, alumnos sin hogar del <u>100%</u> al <u>100%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Evaluación estatal	Currículo Evaluación Enseñanza Apoyo estudiantil	Oportunidades de aprendizaje extendidas	Rendimiento académico	Ciencias	Adquirir libros de trabajo de práctica de ciencias Kamico STAAR para maestros de 4.º y 5.º grado	2 CIP	2 de septiembre de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Solicitud de órdenes de compra	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	TODOS = todos los alumnos	Maestros Director	Título I -\$11,000.00	Resultados de puntos de referencia	Resultados STAAR		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

SES – ESCUELA PRIMARIA SALINAS

<b>Meta 1.4</b>	Logro estudiantil: proporcionar enseñanza de calidad constante a todos los alumnos, que dé como resultado un mejor logro estudiantil.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Informe TAPR, perfil de datos del plantel, datos AYP, PBMAS, TELPAS, STAAR
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 90% de los alumnos alcanzarán el estándar estatal en el área de escritura/Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Para aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con el estándar estatal en Escritura STAAR Todos los alumnos de <u>62%</u> a <u>67%</u> , alumnos de idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) de <u>62%</u> a <u>67%</u> , alumnos SE del <u>22%</u> al <u>27%</u> , alumnos migrantes de N/C% a N/C%, 504 alumnos de 36% a 41%, alumnos sin hogar del <u>100%</u> al <u>100%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación estatal	Currículo Evaluación Enseñanza Apoyo estudiantil	Aprendizaje activo Oportunidades de aprendizaje extendidas	Rendimiento académico	Lectura/Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Plantel: iniciar un programa de escritura en toda la institución. Cartas a un amigo (plantel)	1 CNA	19 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Recopilación de muestras de escritura	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	TODOS = todos los alumnos	Maestros Comité de enseñanza de escritura Administración	Consultora de escritura Marissa Quiroga- \$1500.	Calificaciones de composición de evaluación CBA	Resultados de escritura STAAR		



## IRIS

### Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

#### SES – ESCUELA PRIMARIA SALINAS

<b>Meta 1.4</b>	Logro estudiantil: proporcionar enseñanza de calidad constante a todos los alumnos, que dé como resultado un mejor logro estudiantil.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Informe TAPR, perfil de datos del plantel, datos AYP, PBMAS, TELPAS, STAAR
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 90% de los alumnos alcanzarán el estándar estatal en el área de escritura/Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Para aumentar el porcentaje de la siguiente población estudiantil que cumple con el estándar estatal en Escritura STAAR Todos los alumnos de <u>62%</u> a <u>67%</u> , alumnos de idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) de <u>62%</u> a <u>67%</u> , alumnos SE del <u>22%</u> al <u>27%</u> , alumnos migrantes de N/C% a N/C%, 504 alumnos de 36% a 41%, alumnos sin hogar del <u>100%</u> al <u>100%</u> .

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Evaluación estatal	Currículo Evaluación Enseñanza	Alineación – TEKS/vertical/horiz ontal	Rendimiento académicos	Lectura/Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Plantel: iniciativa de escritura en todo el plantel. Composición con base en un tema cada 6 semanas (1-4)	1 CNA	2 de septiembre de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  3 de febrero de 2020	Visualización del mejor escritor	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	TODOS = todos los alumnos	Maestros, director, director asistente	Humanos	Progreso en CBA y evaluación de puntos de referencia	Resultados STAAR de fin de año		



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## SES – ESCUELA PRIMARIA SALINAS

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: proporcionar enseñanza de calidad constante a todos los alumnos, que dé como resultado un mejor logro estudiantil.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Clasificaciones TELPAS
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 45% de los alumnos de inglés alcanzarán el estándar estatal en Lectura, 45% en Escritura, 45% en Comprensión auditiva, 45% en Habla. Aumentar el porcentaje de alumnos de inglés que son avanzados y altamente avanzados en TELPAS del 58% al 63%.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Para aumentar el porcentaje de alumnos de inglés que cumplen con el progreso del 42% al 47% y alumnos de inglés que obtienen una clasificación conjunta de altamente avanzado del 18% al 23%. Para fines de reclasificación, el porcentaje de alumnos que obtienen AH en comprensión auditiva del 35% al 40%, habla del 15% al 20%, lectura del 22% al 27% y escritura del 28% al 32%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Culminación	Apoyo estudiantil	Desarrollo profesional objetivo	Rendimiento académico Tiempo de aprendizaje	Todo el contenido	Distrito: implementar Comunidades UNITED 4 de Educación Bilingüe (CUBE) para incluir organizaciones comunitarias en padres educadores de alumnos de inglés para ayudar a sus hijos a desarrollar la adquisición del idioma inglés (distrito).	3 FPE	5 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 3 de junio de 2019	Presentación de Power Point. Invitación/folleto , hoja de registro	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	Comunidad	Director del Departamento Bilingüe LAPICS Título III	Humanos	Observaciones en clase, evaluaciones estatales, hojas de registro ERO, agendas	TELPAS		



IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

SES – ESCUELA PRIMARIA SALINAS

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: proporcionar enseñanza de calidad constante a todos los alumnos, que dé como resultado un mejor logro estudiantil.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Clasificaciones TELPAS
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 45% de los alumnos de inglés alcanzarán el estándar estatal en Lectura, 45% en Escritura, 45% en Comprensión auditiva, 45% en Habla. Aumentar el porcentaje de alumnos de inglés que son avanzados y altamente avanzados en TELPAS del 58% al 63%.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Para aumentar el porcentaje de alumnos de inglés que cumplen con el progreso del 42% al 47% y alumnos de inglés que obtienen una clasificación conjunta de altamente avanzado del 18% al 23%. Para fines de reclasificación, el porcentaje de alumnos que obtienen AH en comprensión auditiva del 35% al 40%, habla del 15% al 20%, lectura del 22% al 27% y escritura del 28% al 32%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Culminación	Enseñanza, currículo y evaluación, apoyo estudiantil	Aprendizaje activo	Rendimiento académico Tiempo de aprendizaje	Todas las áreas de contenido	Distrito: incorporar estudios de novelas en español en clases bilingües	1 CNA	2 de septiembre de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 4 de mayo de 2020	DL LOTE resultados/créditos de evaluación, observaciones en clase	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	Clases bilingües	Director del Departamento Bilingüe, primaria, LAPICS, administrador del LPAC, maestros bilingües	Humanos		Planes de clase, demostraciones paso a paso en clase, informes de calificaciones 6 semanas, SLO	Calificaciones de fin de año, SLO	





IRIS

Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

SES – ESCUELA PRIMARIA SALINAS

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: proporcionar enseñanza de calidad constante a todos los alumnos, que dé como resultado un mejor logro estudiantil.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Clasificaciones TELPAS
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 45% de los alumnos de inglés alcanzarán el estándar estatal en Lectura, 45% en Escritura, 45% en Comprensión auditiva, 45% en Habla. Aumentar el porcentaje de alumnos de inglés que son avanzados y altamente avanzados en TELPAS del 58% al 63%.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Para aumentar el porcentaje de alumnos de inglés que cumplen con el progreso del 42% al 47% y alumnos de inglés que obtienen una clasificación conjunta de altamente avanzado del 18% al 23%. Para fines de reclasificación, el porcentaje de alumnos que obtienen AH en comprensión auditiva del 35% al 40%, habla del 15% al 20%, lectura del 22% al 27% y escritura del 28% al 32%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Evaluación estatal	Currículo Evaluación Enseñanza Apoyo estudiantil Sistemas de datos Salvaguardas del sistema	Alineación – TEKS/vertical/horizontal Evaluación Desarrollo Planificación colaborativa Currículo Secuencia/ritmo Supervisión diaria del progreso estudiantil	Rendimiento académico	Idioma inglés	Planificar, analizar e implementar componentes bilingües y prácticas de enseñanza.	2 CIP	2 de septiembre de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  8 de mayo de 2020	Solicitudes de compra Hojas de planificación PLC	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
3	AR = en riesgo Bil = bilingüe	Director Director asistente Maestros	Bilingüe estatal: \$4,000.00 – sustitutos del plantel \$3,000.00 – suministros informáticos (cartucho de impresora) \$7,442.00 – suministros y materiales de enseñanza Total: \$14,442.00 Fondos bilingües complementarios: \$3,073.00	Prueba de puntos de referencia	Prueba STAAR		



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## SES – ESCUELA PRIMARIA SALINAS

<b>Meta 1</b>	Logro estudiantil: proporcionar enseñanza de calidad constante a todos los alumnos, que dé como resultado un mejor logro estudiantil.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Clasificaciones TELPAS
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 45% de los alumnos de inglés alcanzarán el estándar estatal en Lectura, 45% en Escritura, 45% en Comprensión auditiva, 45% en Habla. Aumentar el porcentaje de alumnos de inglés que son avanzados y altamente avanzados en TELPAS del 58% al 63%.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Para aumentar el porcentaje de alumnos de inglés que cumplen con el progreso del 42% al 47% y alumnos de inglés que obtienen una clasificación conjunta de altamente avanzado del 18% al 23%. Para fines de reclasificación, el porcentaje de alumnos que obtienen AH en comprensión auditiva del 35% al 40%, habla del 15% al 20%, lectura del 22% al 27% y escritura del 28% al 32%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
4	Evaluación estatal	Currículo Evaluación Enseñanza Apoyo estudiantil	Supervisión diaria del progreso estudiantil	Rendimiento académico Apoyo de la familia/comunidad	Lectura/Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Matemática Ciencia Estudios sociales Idioma inglés	Celebrar la herencia cultural: diez y seis de septiembre		13 de septiembre de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 13 de septiembre 2019	Agenda e invitación	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
4	TODOS = todos los alumnos	Director, maestros	Humanos	Sesiones de práctica TELPAS, evaluaciones semanales	Resultados TELPAS		Sin progreso



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## SES – ESCUELA PRIMARIA SALINAS

<b>Meta 1.1</b>	Desarrollar conocimiento y habilidades de aptitud física y salud personal de los alumnos a través del uso del programa de salud escolar coordinador por SPARK.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Resultados de FITNESSGRAM, hojas de inventario pre/posconocimiento SPARK
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 90% de los alumnos evaluados en FITNESSGRAM aprobarán los seis componentes de la evaluación FITNESSGRAM y demostrarán mejores conocimientos de aptitud física y salud.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Los alumnos mejorarán su aptitud física y salud personal a través de la participación en actividades físicas y salud escolar coordinada. Aumentar el porcentaje de alumnos que aprueban el Fitness Gram de 38,9% a 43,9%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación estatal	Apoyo estudiantil	Aprendizaje activo	Rendimiento académico Tiempo de aprendizaje Ambiente escolar	Escuelas seguras	Plantel: proporcionar no menos que 135 MVPA a todos los alumnos desde kínder hasta 5.º grado	2 CIP 1 CNA	2 de septiembre de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP 16 de junio de 2020	Demostraciones paso a paso del administrador	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	TODOS = todos los alumnos	Director Maestros de educación física	Humanos	Resultados de puntos de referencia BOY y MOY	Resultados de Fitness Gram de fin de año		



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## SES – ESCUELA PRIMARIA SALINAS

**Meta 1.2** Logro estudiantil: proporcionar enseñanza de calidad constante a todos los alumnos, que dé como resultado un mejor logro estudiantil.

**Datos Analizados para Determinar Necesidad** Pautas federales

**Meta de Largo Plazo** Para el año 2021, todos los alumnos elegibles para prekínder participarán en actividades de Transición.

**Objetivo Anual de Desempeño** Para aumentar el porcentaje de alumnos que participan en actividades de transición: reuniones del prekínder/kínder hasta actividades de 5.º grado en un 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Evaluación estatal	Enseñanza Apoyo estudiantil Padres/comunida d	Participación de la comunidad/asociaciones de padres/apoyo de la comunidad	Tiempo de aprendizaje Apoyo de la familia/comunidad	Participación de los padres	Distrito: reuniones del prekínder y kínder para facilitar la transición de los alumnos a entornos de escuelas públicas (noche de orientación para padres)	3 FPE	9 de marzo de 2020 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de junio de 2020	Hojas de registro de orientación para padres	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	TODOS = todos los alumnos	Director Director asistente Asesor del plantel Maestros	Humanos	% de registro MOY	% de registro EPY		



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## SES – ESCUELA PRIMARIA SALINAS

<b>Meta 1.2</b>	Logro estudiantil: proporcionar enseñanza de calidad constante a todos los alumnos, que dé como resultado un mejor logro estudiantil.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Pautas federales
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, todos los alumnos elegibles para prekínder participarán en actividades de Transición.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Para aumentar el porcentaje de alumnos que participan en actividades de transición: reuniones del prekínder/kínder hasta actividades de 5.º grado en un 100%.

Nº INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Evaluación estatal	Enseñanza Apoyo estudiantil	Planificación colaborativa Colocación de enseñanza informada por datos	Rendimiento académico Datos de calidad Apoyo de la familia/comunidad	Lectura/Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Matemática	Determinar el entorno de enseñanza adecuado en 6.º grado según STAAR de 5.º grado de fin de año y otros datos formativos.	3 FPE	1 de abril de 2020 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Hoja de registro	

Nº INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	TODOS = todos los alumnos	Director Director asistente Asesor del plantel Maestros	Humanos		Evaluación de puntos de referencia	Resultados STAAR	



## IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

### SES – ESCUELA PRIMARIA SALINAS

<b>Meta 2</b>	Entorno seguro y cuidado: proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, cuidado y positivo para los alumnos y el personal.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Informes disciplinarios Tyler de referencias del plantel
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el número de alumnos con referencias disciplinarias disminuirá al 1%.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Para reducir las referencias disciplinarias un 3%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Culminación	Enseñanza de disciplina, cultura y ambiente	Supervisión de toma de decisiones impulsada por datos	Ambiente escolar, apoyo estudiantil y compromiso de la familia y la comunidad	Disciplina, currículo y enseñanza	Distrito: llevar a cabo presentaciones/sesiones sobre consciencia de drogas (5.º grado), bandas y hostigamiento para alumnos de escuela primaria, secundaria y preparatoria, como así también para los padres.	3 FPE	1 de julio de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  19 de junio de 2020	Fecha de la sesión y registro de alumnos/padres	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	TODOS = todos los alumnos	Director de orientación y asesor y gestión de disciplina, director, asesor, LCDC, PBFS, GIF	Humanos	Hojas de registro de la sesión	Cuadros sumativos de la sesión de fin de año		



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## SES – ESCUELA PRIMARIA SALINAS

<b>Meta 2</b>	Entorno seguro y cuidado: proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, cuidado y positivo para los alumnos y el personal.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Informes disciplinarios Tyler de referencias del plantel
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el número de alumnos con referencias disciplinarias disminuirá al 1%.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Para reducir las referencias disciplinarias un 3%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Disciplina	Enseñanza y logro estudiantil	Toma de decisiones impulsada por datos	Supervisión y progreso del alumno	Currículo y enseñanza	Districto: crear anuncio de servicios públicos sobre prevención del suicidio (SOS = signs of suicide [signos de suicidio]) y leyes de asistencia; aumentar el compromiso de asistencia diaria de los padres de prekínder para programas de prekínder (es decir, contrato, etc.)	1 CNA 3 FPE	8 de julio de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  8 de junio de 2020	Expedientes de los alumnos, hojas de registro, PSA, registros de visitas domiciliarias	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	Todos los planteles	Director de orientación, asesoramiento, director de ATT/abandono, asistencia/secretarios y directores	Humanos	Informes de asistencia de 6 semanas	Informes de asistencia sumativos		



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## SES – ESCUELA PRIMARIA SALINAS

**Meta 2** Entorno seguro y cuidado: proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, cuidado y positivo para los alumnos y el personal.

**Datos Analizados para Determinar Necesidad** Informes disciplinarios Tyler de referencias del plantel

**Meta de Largo Plazo** Para el año 2021, el número de alumnos con referencias disciplinarias disminuirá al 1%.

**Objetivo Anual de Desempeño** Para reducir las referencias disciplinarias un 3%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Culminación	Cultura y ambiente	Supervisión	Ambiente escolar y estrategias de prevención de los alumnos	Bienestar del alumno	Distrito: SOS concientizar a los padres sobre el suicidio y la salud mental	2 CIP	8 de julio de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 8 de junio de 2020	Fecha de la sesión y hojas de registro para padres	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
3	Todos los planteles, según sea necesario	LSSP y director de orientación y asesoramiento	Humanos	Registros de referencia mensuales	Registros de referencia de disciplina y asesoramiento de fin de año		





**IRIS**

**Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020**

**SES – ESCUELA PRIMARIA SALINAS**

<b>Meta 2</b>	Entorno seguro y cuidado: proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, cuidado y positivo para los alumnos y el personal.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Informes disciplinarios Tyler de referencias del plantel
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el número de alumnos con referencias disciplinarias disminuirá al 1%.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Para reducir las referencias disciplinarias un 3%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
4	Culminación	Organización escolar	Planificación colaborativa	Sistemas de datos de seguridad escolar	Todas las escuelas	Distrito: el distrito practicará y utilizará Navigate en colaboración con los diferentes departamentos y las dependencias policiales para mejorar el protocolo de respuesta estándar.	1 CNA	5 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 10 de agosto de 2020	Agenda de reunión	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
4	Todos los planteles	Director del plantel, Oficina del Superintendente, SSCO del plantel, equipos CERT, equipo DERT, gestión de riesgos, Departamento de Policía	Humanos	Registros de simulacros diarios o mensuales	Registro de simulacro de fin de año		



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## SES – ESCUELA PRIMARIA SALINAS

**Meta 2** Entorno seguro y cuidado: proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, cuidado y positivo para los alumnos y el personal.

**Datos Analizados para Determinar Necesidad** Informes disciplinarios Tyler de referencias del plantel

**Meta de Largo Plazo** Para el año 2021, el número de alumnos con referencias disciplinarias disminuirá al 1%.

**Objetivo Anual de Desempeño** Para reducir las referencias disciplinarias un 3%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
5	Culminación	Organización escolar	Planificación colaborativa	Ambiente escolar	Todas las escuelas	Districto: plan de reunificación: capacitar a todo el personal sobre Navigate e implementar el simulacro de unificación a través del uso de esta aplicación.	1 CNA	1 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Presentación PSA	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
5	Todos los planteles	Director del plantel, Oficina del Superintendente y policías	Humanos	Registros de simulacros diarios o mensuales	Registro de simulacro de fin de año		



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## SES – ESCUELA PRIMARIA SALINAS

<b>Meta 2</b>	Entorno seguro y cuidado: proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, cuidado y positivo para los alumnos y el personal.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Informes disciplinarios Tyler de referencias del plantel
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el número de alumnos con referencias disciplinarias disminuirá al 1%.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Para reducir las referencias disciplinarias un 3%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
6	Culminación	Organización escolar	Planificación colaborativa	Apoyo de los padres	Todas las escuelas	Distrito: todos los planteles deben contar con un sistema de mapa universal para facilitar el conocimiento del diseño de la institución, las puertas numeradas y etiquetadas para que coincidan con el sistema de mapeo universal.	3 FPE	1 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Power Point estándar que debe presentarse en todas las asambleas de la institución con los padres, noches de "conozca al maestro" y videos	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
6	Todos los planteles	Director del plantel, Oficina del Superintendente, policías	Humanos	Registro de simulacros mensual	Registros de simulacros de fin de año		



## IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

### SES – ESCUELA PRIMARIA SALINAS

<b>Meta 2</b>	Entorno seguro y cuidado: proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, cuidado y positivo para los alumnos y el personal.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Informes disciplinarios Tyler de referencias del plantel
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el número de alumnos con referencias disciplinarias disminuirá al 1%.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Para reducir las referencias disciplinarias un 3%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
7	Culminación	Organización escolar	Planificación colaborativa	Apoyo de los padres	Escuelas seguras	Distrito: cada equipo del plantel se reunirá para evaluar y documentar posibles amenazas que requieran de intervenciones inmediatas.	3 FPE	2 de septiembre de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Reuniones del equipo CERT	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
7	TODOS = todos los alumnos	Director Director asistente Asesor del plantel Maestros Departamento de Policía UISD	Humanos	Registro de simulacros mensual	Registro de simulacros de fin de año		



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## SES – ESCUELA PRIMARIA SALINAS

**Meta 2** Entorno seguro y cuidado: proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, cuidado y positivo para los alumnos y el personal.

**Datos Analizados para Determinar Necesidad** Informes disciplinarios Tyler de referencias del plantel

**Meta de Largo Plazo** Para el año 2021, el número de alumnos con referencias disciplinarias disminuirá al 1%.

**Objetivo Anual de Desempeño** Para reducir las referencias disciplinarias un 3%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DISEÑO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
8	Disciplina de abandono	Currículo Evaluación Enseñanza Apoyo estudiantil Cultura/ambiente	Enfoque académico	Rendimiento académico Ambiente escolar	Escuelas seguras	Plantel: iniciar ilustraciones de asistencia semanales		30 de agosto de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 30 de abril de 2020	Hojas de registro de incentivos	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
8	TODOS = todos los alumnos	Director Maestros	Humanos	Informes de asistencia de 6 semanas	Informes de asistencia de fin de año		Sin progreso



## IRIS

## Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

## SES – ESCUELA PRIMARIA SALINAS

**Meta 3** Participación de las familias y de la comunidad: promover la asociación de la comunidad y la participación de los padres.

**Datos Analizados para Determinar Necesidad** Listas de registro de actividades para padres

**Meta de Largo Plazo** Para el año 2020, el 90% de los padres de los alumnos participará en actividades para padres.

**Objetivo Anual de Desempeño** Para aumentar el porcentaje de alumnos representados en las actividades para padres en la institución del 65% al 70%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Culminación	Representación de padres/comunidad	Compromiso de los padres/comentarios específicos/oportunos	Apoyo de la familia/comunidad	Todas las áreas de contenido	Distrito: módulos de compromiso de padres ofrecidos a nivel institucional de manera mensual para que los padres sean capaces de mejorar el logro estudiantil.	3 FPE	2 de septiembre de 2019 FEC. ANTICIP DE CUMP 4 de mayo de 2020	Hojas de registro	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	Todos	Director ejecutivo de programas federales y estatales, coordinador de programas federales, directores de enlace de compromiso de los padres, contactos de compromiso del plantel, coordinador de educación continua LCC	Título I \$1,500.00 suministros y materiales Título I \$1,575.00 misceláneos/bocadillos livianos para los padres Título I \$5,500.00 servicios de compromiso de las familias y la comunidad Cumbre de padres del distrito \$500.00	Calendario mensual		Ideas del comité DIP	



## IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

### SES – ESCUELA PRIMARIA SALINAS

<b>Meta 4</b>	Capital humano: asegurar el reclutamiento, el desarrollo y el apoyo de empleados y retener a maestros, directores y otro personal de enseñanza eficiente.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Certificación de maestros - SBEC
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 100% de los maestros cumplirán con la definición de altamente calificados.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Para mantener el porcentaje de maestros altamente calificados en un 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
1	Culminación	Recursos Humanos	Capacitación, modelado y tutoría Desarrollo profesional	Calidad de los maestros	Empleados calificados	Distrito: asistir a ferias de trabajo locales y estatales.	1 CNA	5 de agosto de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP 8 de junio de 2020	Esfuerzos de reclutamiento de Recursos Humanos	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
1	Reemplazos de maestros de educación especial	Superintendente asistente para Recursos Humanos/Administradores de RR. HH.	Humanos		Listas o registros de solicitud		Listas o registros de entrevistas



## IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

### SES – ESCUELA PRIMARIA SALINAS

<b>Meta 4</b>	Capital humano: asegurar el reclutamiento, el desarrollo y el apoyo de empleados y retener a maestros, directores y otro personal de enseñanza eficiente.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Certificación de maestros - SBEC
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 100% de los maestros cumplirán con la definición de altamente calificados.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Para mantener el porcentaje de maestros altamente calificados en un 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
2	Culminación	Recursos Humanos	Efectividad de enseñanza Metodologías Interacciones con alumnos, compañeros, padres Relaciones laborales Uso de la tecnología	Calidad de los maestros	Empleados cualificados	Distrito: mejorar la interacción de todos los empleados paraprofesionales del distrito con los alumnos, colegas y padres	1 CNA	5 de agosto de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP  8 de junio de 2020	Esfuerzos de reclutamiento de Recursos Humanos	

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
2	Todos los maestros y el personal	Director de desarrollo de personal, superintendente asistente para Recursos Humanos/Administradores de RR. HH.	Humanos		Resultados de puntos de referencia	Resultados STAAR	





## IRIS Plan de Mejoramiento del Plantel de 2019-2020

### SES – ESCUELA PRIMARIA SALINAS

<b>Meta 4</b>	Capital humano: asegurar el reclutamiento, el desarrollo y el apoyo de empleados y retener a maestros, directores y otro personal de enseñanza eficiente.
<b>Datos Analizados para Determinar Necesidad</b>	Certificación de maestros - SBEC
<b>Meta de Largo Plazo</b>	Para el año 2021, el 100% de los maestros cumplirán con la definición de altamente calificados.
<b>Objetivo Anual de Desempeño</b>	Para mantener el porcentaje de maestros altamente calificados en un 100%.

N° INIT	ÁREA DE ENFOQUE	SISTEMAS PRINCIPALES	COMPONENTES	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	ÁREA DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS, INICIATIVAS Y RE-DESIGNO	COMP TIA A NIVEL ESCOLAR	FEC. DE INICIO	EVIDENCIA DE IMPL	EVIDENCIA DE IMPACTO
3	Culminación	Evaluación del currículo	Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) con apoyo	Logro académico	Lectura/Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Matemática Ciencias Estudios sociales	Alinear las estrategias de instrucción para los maestros y el personal lo cual resultará en logro estudiantil incrementado.	2 CIP	14 de agosto de 2019  FEC. ANTICIP DE CUMP 29 de mayo de 2020	Capacitación de Turn key del personal del plantel	Apoyo de los padres incrementado en el plantel lo cual impactará el logro estudiantil de manera positiva.

N° INIT	POBLACIÓN	PERSONA(S) RESPONSABLE(S)	RECURSOS PRESUPUESTARIOS/HUMANOS	FORMATIVO	EVALUACIÓN	SUMATIVO	INFORME DE ACTUAL
3	TODOS = todos los alumnos	Asesor Maestros Director	Título I \$3,000.	Hojas de registro semanales	Encuesta de fin de sesión		Progreso considerable